

1.-classroom language



Qué vamos a aprender: lenguaje en el salón de clasesaludos y despedidas.
Instrucciones



Materiales: libreta, .imagenes



1 SEMANA

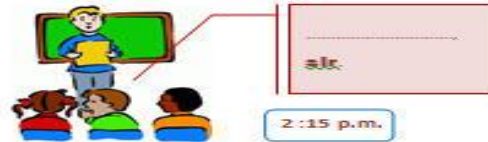
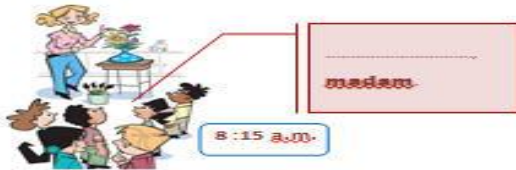


Te explico

Para aprender a comunicarse en otro idioma es necesario proveer al estudiante con un language básico que le permita ser capaz de comunicarse en ingles todo el tiempo durante sus lecciones. Nuestra primera actividad será leer cada uno de los saludos y completar los espacios con el vocabulario de saludos.

Greetings and farewells

Hello ! / HI !



Para aprender más



Para poder comprender mejor el tema, te sugiero que observes los siguientes videos:

<http://m.youtube.com>

Farewell and Greetings

Common Greetings and farewell in english

Manos a la obra

Greetings

1. Match the greetings with the pictures .

Good morning Good afternoon Good evening Hello Good night Good bye



2. Draw a line to match the greetings and the sentences.

It's 7 am. I'm having breakfast.

It's 10 pm. I'm going to sleep.

It's 8 pm. I'm meeting Mr Green.

It's 4 pm. I'm leaving Miss Bell's classroom.

It's 9 am. I'm meeting my friend Martin.

It's 2 pm. I'm entering the library.

good morning

good afternoon

good evening

hello

good night

good bye

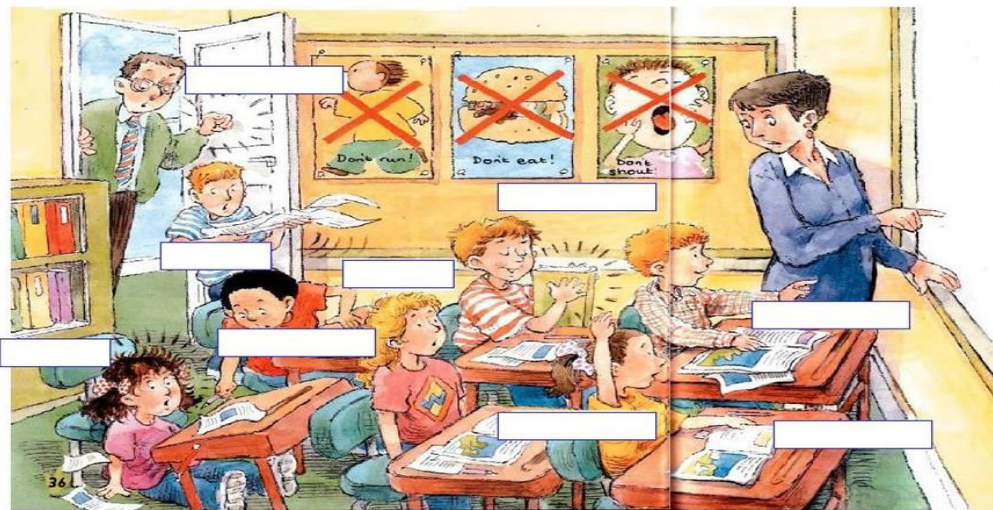


Repaso y practico

Completa los cuadros con las instrucciones de abajo

Classroom instructions.

1. Complete the boxes with the instructions below.



A collection of classroom instructions in rounded rectangular boxes, arranged within a dashed blue oval:

- Open your book
- Come in
- Sit down
- Raise your hand
- Point to the blackboard
- Close your book
- Knock on the door
- Pick up your pen
- Stand up

iSLCollective.com

**Lo que aprendí**

Rellene los círculos si observa que su hijo logro lo siguiente:

- Logró diferenciar el uso del tiempo en los saludos

- Realizó los ejercicios sin recibir ayuda

- Logró entender las instrucciones a través de las imágenes

2.-.- Actividad Socioemocional.- Hacia la propia calma.



Qué vamos a aprender: Ejercitar la respiración y la visualización como estrategias para encontrar calma y concentración



Materiales: música, espacio disponible, entusiasmo del alumno.

○ 30 MIN. DURANTE LA PRIMERA SEMANA



Te explico

Debes estar cómodo en tu asiento y con los ojos cerrados.

Un voluntario de la familia leerá lentamente las indicaciones de la relajación, dejando un espacio de aproximadamente 15 segundos entre cada instrucción, para que todos puedan visualizar lo que se pide



Para aprender más

INDICACIONES:



- Piensen en su color preferido o en un color que les produzca alegría y visualícenlo.
- A continuación, respiren lenta y profundamente por la nariz y expiren por la boca.
- Respiren y expiren un par de veces más hasta que hayan alcanzado un buen ritmo.
- Ahora, imaginen que, cada vez que respiran, el aire es de su color preferido.
- Sientan cómo el aire de color entra por la nariz, los pulmones y llega al resto del cuerpo, aportándoles sensaciones y energía positivas.

- Repitan un par de veces más.
- Ahora, cierren las manos hasta formar un puño, como si apretaran una pelota. Sientan cómo sus músculos se tensan en ese momento. Relajen y aflojen la tensión de las manos.
- Lleven la atención a sus manos y a la mejora de la sensación que se siente cuando están relajadas.
- A continuación, cierren los puños cuando respiren y relajen las manos cuando expiren. Repítanlo 2 veces.
- Levanten los brazos por encima de la cabeza cuando respiren, estírenlos lo más alto que puedan e intenten llegar hasta un arcoíris imaginario. Cuando expiren, deberán bajar los brazos. Deben repetir esta secuencia 2 veces.
- A continuación, tensen los músculos de las piernas cuando respiren y desténsenlos cuando expiren.
- Perciban lo bien que uno se siente cuando las distintas partes del cuerpo están relajadas.
- Ahora, relajen todo su cuerpo mientras respiran y expiran.
- Concéntrese en su respiración y en lo relajado que se sienten.
- En este momento, comiencen a mover lentamente los dedos de los pies y de las manos y luego los brazos y las piernas, los hombros, la cabeza y su cara antes de abrir los ojos.
- Ahora, disfruten un poco antes de "despertarse".
- Muchísimas gracias a todos por su esfuerzo.



Manos a la obra

De acuerdo a lo realizado, responde las siguientes cuestiones en una hoja.

- ¿Cómo logras encontrar su propia calma y qué les ayuda a conseguirla?
- ¿Sabes controlar su propia respiración?
- ¿Qué viene a su mente cuando logran calmarse?



Repaso y practico

Cuando nos encontremos en casa, le asignaremos 15 minutos de nuestro tiempo para repetir la actividad, podemos acompañarnos con algún familiar.

En la siguiente clase, se platicará sobre la impresión que tuvieron con la experiencia y como les benefició en su estado anímico.



Lo que aprendí

Rellene los círculos si observa que su hijo logro lo siguiente:

- La actividad me ayudo para aprender a tranquilizarme de una manera sencilla
- Puedo utilizar la dinámica para calmarme en un momento de estrés o de ansiedad.
- Me agrado realizarla en el aula
- Pude realizarla correctamente en el hogar

3.-classroom language.



Qué vamos a aprender: poner en práctica el uso de los números y el alfabeto



Materiales: libreta, láminas de números y letras.



SEMANA.3




Te explico

En esta ficha pondremos en práctica el vocabulario de números y letras en ingles con diferentes actividades.

1 one	11 eleven	21 twenty one	
2 two	12 twelve	22 twenty two	
3 three	13 thirteen	23 twenty three	
4 four	14 fourteen	24 twenty four	
5 five	15 fifteen	25 twenty five	
6 six	16 sixteen	26 twenty six	
7 seven	17 seventeen	27 twenty seven	
8 eight	18 eighteen	28 twenty eight	
9 nine	19 nineteen	29 twenty nine	
10 ten	20 twenty	30 thirty	
40 forty	50 fifty	60 sixty	70 seventy
80 eighty	90 ninety	100 one hundred	

Despues de haber aprendido cada uno de los numeros,ahora lo aplicaras a traves de esta operaci3n matematica,usando la resta para obtener el resultado. El resultado lo escribiras en ingles.

Subtraction : 2 digit without regrouping
Name _____ Date _____



Subtract the following problems.

$\begin{array}{r} 34 \\ - 12 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 51 \\ - 11 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 91 \\ - 10 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 35 \\ - 13 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 47 \\ - 23 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 64 \\ - 32 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 59 \\ - 41 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 99 \\ - 19 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 85 \\ - 61 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 85 \\ - 33 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 71 \\ - 20 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 63 \\ - 32 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 44 \\ - 24 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 98 \\ - 16 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 68 \\ - 24 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 57 \\ - 45 \\ \hline \end{array}$



Para aprender m3s

Para afianzar el aprendizaje de estos contenidos puedes consultar la siguiente p3gina y los videos.

Numbers from 1 to 50 in english for children

<https://m.youtube.com>

Alphabet song

We are the alphabet

En esta actividad. Sumarás los números y responderás como en el ejemplo.

Ex 1. Count and write the answers as in the example

$$20 + 20 + 30 = \underline{70} \quad \text{seventy} \underline{\hspace{2cm}}$$

$$30 + 10 + 50 = \underline{\hspace{2cm}} \quad \underline{\hspace{2cm}}$$

$$40 + 20 + 20 = \underline{\hspace{2cm}} \quad \underline{\hspace{2cm}}$$

$$70 + 10 + 20 = \underline{\hspace{2cm}} \quad \underline{\hspace{2cm}}$$

$$10 + 20 + 10 = \underline{\hspace{2cm}} \quad \underline{\hspace{2cm}}$$

$$90 - 30 - 20 = \underline{\hspace{2cm}} \quad \underline{\hspace{2cm}}$$

$$100 - 40 - 10 = \underline{\hspace{2cm}} \quad \underline{\hspace{2cm}}$$

$$80 + 20 - 70 = \underline{\hspace{2cm}} \quad \underline{\hspace{2cm}}$$



Manos a la obra

Leerás y repetirás el sonido de cada una de las letras del alfabeto.

The English Alphabet



[eɪ]



[bi:]



[si:]



[di:]



[i:]



[ef]



[dʒi:]



[eɪtʃ]



[aɪ]



[dʒeɪ]



[keɪ]



[el]



[em]



[en]



[əu]



[pi:]



[kju:]



[ɑ:]



[es]



[ti:]



[ju:]



[vi:]



[ˈdʌblju]



[eks]



[waɪ]



[zed]



Repaso y practico

En esta actividad encontraras palabras que empiecen con cada una de las letras del alfabeto.

NAME _____

I Can Find Words that Start with Every Letter in the

ALPHABET

A	J	S
B	K	T
C	L	U
D	M	V
E	N	W
F	O	X
G	P	Y
H	Q	Z
I	R	



Lo que aprendí

Pon una flecha dentro del paréntesis si logro realizar lo siguiente.

- () Puede contar en ingles usando estos números.
- () Puede realizar operaciones matemáticas con uso de estos números
- () Logra repetir el alfabeto sin ver su libreta.
- () Logro encontrar palabras en ingle con estas letras.

4.- Actividad Socioemocional. Secreto de muchos.

Qué vamos a aprender: ASPECTO: Reconocerse a sí mismo



SEMANA 4



Materiales: libreta, espacio, imágenes..



Te explico

El autoconocimiento es la habilidad socio-emocional básica es la que sustenta todo el aprendizaje posterior e incluye estas tres grandes áreas:

- La capacidad para reconocer con precisión las emociones y su influencia en el comportamiento.
- Incluye la capacidad para EVALUAR las propias Fortalezas y limitaciones.
- Trabajo de auto-confianza y pensamiento positivo



Para aprender más

1. escribe en una hoja, juntamente con la familia anónimamente, dos frases que den cuenta

de los sentimientos y emociones que tienen habitualmente en este último tiempo.

2. Luego depositen los papeles en un sobre o caja.

Manos a la obra

3. Vaya sacando los papeles y lea los sentimientos que van apareciendo: depresión, angustia, alegría, euforia, pena, rabia...
4. Uno o dos integrantes van escribiéndolos en una libreta, anotando la frecuencia en que aparecen



Repaso y practico

5. En plenaria, pídeles que comenten lo que les llama la atención.

¿fue difícil ser sinceros al escribir sus sentimientos?

¿te resulto fácil describir lo que sientes al momento de escribirlo?

¿Qué te pareció la actividad al escribir lo que sientes?

Al final, tu como maestro les explicarás que es frecuente en esta edad, tener este tipo de

Sentimientos y emociones que aparecieron en el ejercicio. Los adultos en general

las han tenido. La adolescencia es una etapa de grandes oportunidades para soñar, pensar y avanzar en la construcción de su proyecto de vida e identidad

Y también es una época compleja que tiene momentos difíciles de sobrellevar



Lo que aprendí

Para finalizar, invítenles a pensar en silencio: cuáles son sus cualidades y que ellas les ayudarán a encontrarse a sí mismos y encontrar su proyecto personal. Luego escribirán una situación en la libreta en la cual hayan pasado con los sentimientos ya descritos. Recuerda escribir tu nombre completo en la parte superior de tu escrito para que sea identificado tu trabajo.

1. PRONOMBRES PERSONALES



Presentarse en el idioma inglés utilizando pronombres personales



Materiales: copias, lápiz, cuaderno, colores, caja.

2 semanas



Te explico

1. Existen muchas formas de presentarse formales e informales. En esta sesión practicarás formas de presentarse en inglés.

Ejemplo: **(FORMAL)**

Hello! My name is Erick.

I am from Mexico.

I am 12 years old.

(INFORMAL)

Hi! I´m Erick.

I´m from Mexico.

I´m 12 years.

¿Cómo presentar a otras personas? En este caso hay que hacer cambios en pronombres y adjetivos posesivos.

Example:

His name is Peter. **He** is 12 years old. (boy)

He is from Mexico.

Her name is Elizabeth. She is 12 years

old. (girl). She is from Mexico

A continuación se muestran unas tablas con los pronombres, pronombres personales con el verbo tobe y adjetivos posesivos para poder presentarse uno mismo y a otras personas.

PERSONAL PRONOUNS - PRONOMBRES PERSONALES		
PRONOMBRE:	FONÉTICA:	SIGNIFICADO:
I	ái	yo
YOU	iúu	tú, Ud.
HE	jhíi	él
SHE	shíi	ella
IT	ít	ello (neutro)
WE	uíi	nosotros (as)
YOU	iúu	ustedes (vosotros)
THEY	dhéi	ellos (as)

* La pronunciación puede variar ligeramente, dependiendo del acento de cada región.

Pronombres personales con el verbo tobe (am, are, is)	significado
I am	Soy o estoy
You are	Tu eres o tu estas
He is	El es o el esta
She is	Ella es o ella esta
It is	Eso es o eso esta
We are	Nosotros somos o nosotros estamos
You are	Ustedes son o ustedes estan
They are	Ellos son o ellos estan

Pronombre personal	Adjetivo posesivo en Inglés	Adjetivo posesivo en español
I	My	Mi/mis
You	Your	Tu/tus
He	His	Su/sus
She	Her	Su/sus
It	Its	Su/sus
We	Our	Nuestro/Nuestros
You	Your	Vuestro/Vuestros
They	Their	Su/sus

Esta tabla es para ayudarte a describir como te sientes. Son emociones en Inglés.

Ejemplo: Teacher: How do you feel today?

Student: I am happy.

(¿Cómo te sientes hoy?)

(Estoy feliz.)



Estudia los números. Lo vas a necesitar!!!

Numbers in English

0 Zero	10 Ten	20 Twenty	30 Thirty
1 One	11 Eleven	21 Twenty-one	31 Thirty-one
2 Two	12 Twelve	22 Twenty-two	32 Thirty-two
3 Three	13 Thirteen	23 Twenty-three	33 Thirty-three
4 Four	14 Fourteen	24 Twenty-four	34 Thirty-four
5 Five	15 Fifteen	25 Twenty-five	35 Thirty-five
6 Six	16 Sixteen	26 Twenty-six	36 Thirty-six
7 Seven	17 Seventeen	27 Twenty-seven	37 Thirty-seven
8 Eight	18 Eighteen	28 Twenty-eight	38 Thirty-eight
9 Nine	19 Nineteen	29 Twenty-nine	39 Thirty-nine
40 Forty	50 Fifty	60 Sixty	70 Seventy
41 Forty-one	51 Fifty-one	61 Sixty-one	71 Seventy-one
42 Forty-two	52 Fifty-two	62 Sixty-two	72 Seventy-two
43 Forty-three	53 Fifty-three	63 Sixty-three	73 Seventy-three
44 Forty-four	54 Fifty-four	64 Sixty-four	74 Seventy-four
45 Forty-five	55 Fifty-five	65 Sixty-five	75 Seventy-five
46 Forty-six	56 Fifty-six	66 Sixty-six	76 Seventy-six
47 Forty-seven	57 Fifty-seven	67 Sixty-seven	77 Seventy-seven
48 Forty-eight	58 Fifty-eight	68 Sixty-eight	78 Seventy-eight
49 Forty-nine	59 Fifty-nine	69 Sixty-nine	79 Seventy-nine
80 Eighty	90 Ninety	100 One hundred	1000 One thousand
81 Eighty-one	91 Ninety-one	101 One hundred and one	10,000 Ten thousand
82 Eighty-two	92 Ninety-two	200 Two hundred	100,000 One hundred thousand
83 Eighty-three	93 Ninety-three	300 Three hundred	1,000,000 One million
84 Eighty-four	94 Ninety-four	400 Four hundred	10,000,000 Ten million
85 Eighty-five	95 Ninety-five	500 Five hundred	189,325,476
86 Eighty-six	96 Ninety-six	600 Six hundred	One hundred and eighty-nine million, three hundred and twenty-five thousand, four hundred seventy-six
87 Eighty-seven	97 Ninety-seven	700 Seven hundred	
88 Eighty-eight	98 Ninety-eight	800 Eight hundred	
89 Eighty-nine	99 Ninety-nine	900 Nine hundred	

ESL.COM

Para aprender más



Para aprender the Alphabet:

<https://www.youtube.com/watch?v=36IBDpTRVNE>

<https://www.youtube.com/watch?v=WP1blVh1ZQM>

Para aprender Colors:

<https://www.youtube.com/watch?v=0JTdA6mkilE>

<https://www.youtube.com/watch?v=6mRNGb7XoRA>

Para aprender Numbers:

<https://www.youtube.com/watch?v=0TgLf3PMOc>

Nota: Para ver los videos presionar botón Ctrl + enter

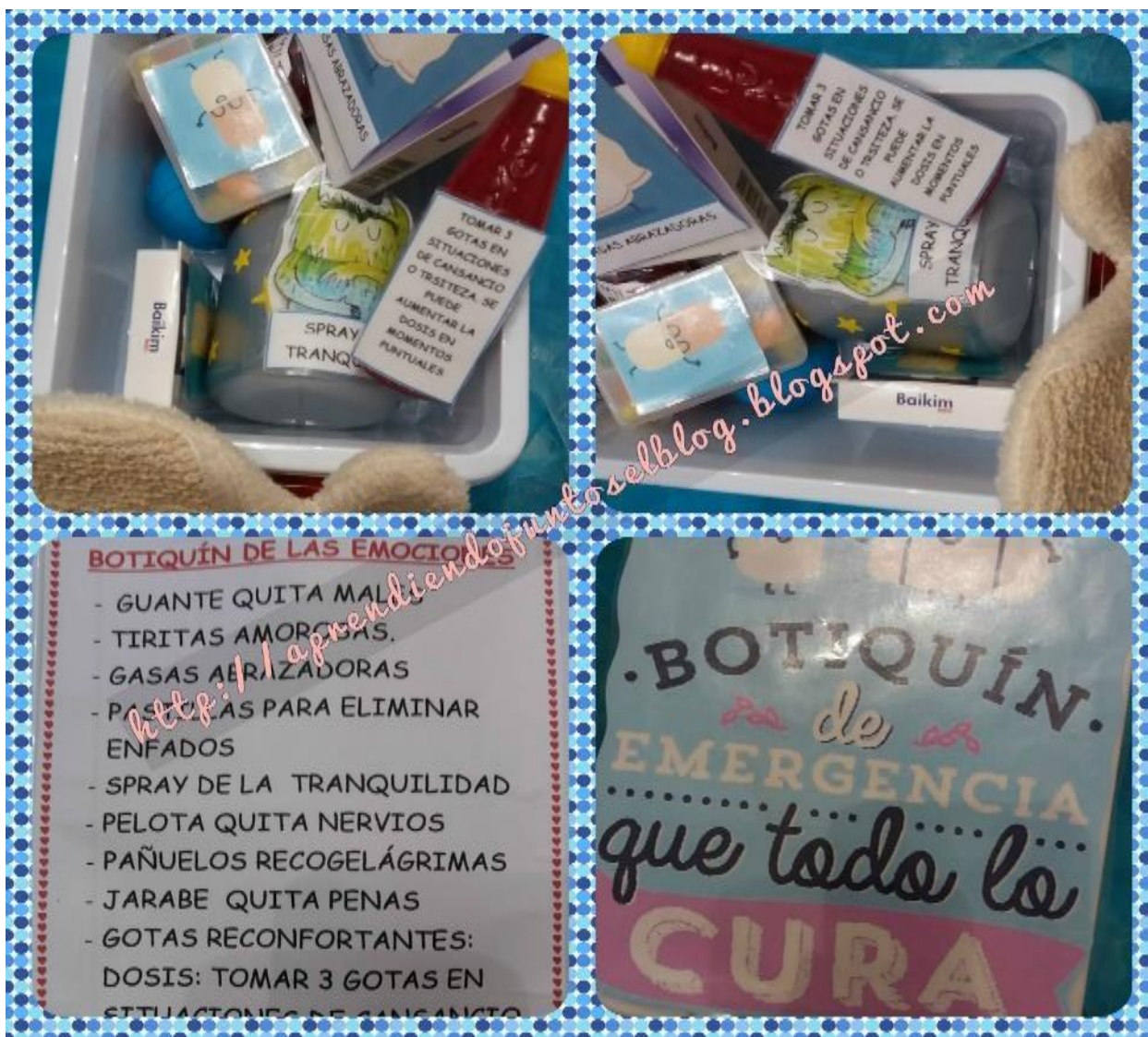


Manos a la obra

Antes de iniciar el tema de hoy vas a conseguir una cajita y la vas a decorar como tú desees. En la tapa le escribirás KIT OF EMOTIONS y depende de cómo te sientas vas a guardar un objeto que te cure esa emoción.

Por ejemplo: Cuando estoy estresada me tranquiliza jugar con una pelotita de hule. Guardas esa pelotita en la caja y le escribes para qué sirve. Escribirlo en inglés.

Ejemplo: Este ejemplo es en español.



Ahora sí Let's learn English !!

- Completa el ejercicio con tu información personal en inglés y léelo en voz alta.

SELF – INTRODUCTION

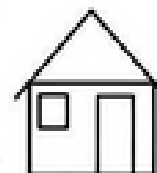
Hello. My name is _____.



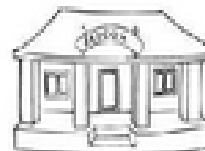
I am _____ years old.



I live in _____.



I go to _____ school.



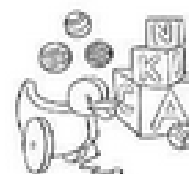
My parents are _____.



My favorite food is _____.



I like _____.



En el cuaderno haz un dibujo de ti mismo dibújate y preséntate en inglés. Después dibuja a 2 personas favoritas que tengas. Un hombre y una mujer. Los dibujas y presentas en inglés.

Ejemplo:



My name is Jason Brook
I am 13 years old
I am from USA



Her name is Susie Hong
She is 14 years old
She is from Japan
She is my sister



His name is Jason Brook
He is 13 years old
He is from USA
He is my friend























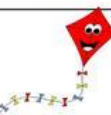














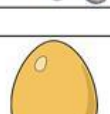








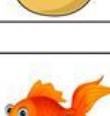








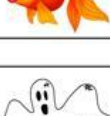





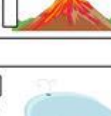
















Ve el video “THE ALPHABET “. Practica la pronunciación.

Completa el siguiente ejercicio encerrando la letra con la que empieza la palabra.

Name: _____

Teacher: _____

1. Circle the correct letter:

Points: /26

Watch the video "COLORS". Pronounce.

Realiza la siguiente sopa de letras buscando los colores en inglés y escribiendo el número en el dibujo correcto.

COLOURS VOCABULARY WORD SEARCH PUZZLE
 Find and circle the words in the word search puzzle and number the pictures

p	f	t	j	l	w	j	l	s	v	y	a	a	p	m
l	o	k	f	t	s	r	y	h	l	r	k	u	y	a
g	d	b	l	u	e	v	f	c	g	g	s	w	e	k
l	i	j	l	e	y	k	p	s	n	k	n	v	l	f
q	g	r	e	e	n	p	u	s	o	v	r	g	l	v
b	w	p	o	v	c	l	r	p	a	p	e	q	o	v
u	a	i	r	q	j	c	p	e	a	d	o	w	s	r
a	o	n	a	a	f	g	l	e	c	k	o	w	d	j
a	e	k	n	b	p	m	c	u	g	f	a	y	y	r
y	x	f	g	r	z	l	l	e	r	x	m	f	n	c
t	h	d	e	o	t	g	s	w	e	k	w	j	s	a
u	v	d	p	w	w	r	h	y	e	j	s	w	a	n
h	h	q	f	n	l	i	r	i	b	l	a	e	k	n
t	i	m	k	h	f	b	h	t	v	v	b	k	e	b
g	o	x	n	z	q	e	q	e	n	a	v	y	r	g

1. blue
 2. white
 3. black
 4. red
 5. brown
 6. purple
 7. pink
 8. green
 9. orange
 10. grey
 11. yellow
 12. navy

Copyright © 27/09/2018 englishworksheets.com. All rights reserved.

A continuación, Escribe los 12 colores en tu cuaderno y escribe la pronunciación en inglés.

Example: BROWN → bi-ar-ou-dabliu-en

Contamos en Inglés One , _____, three, _____, five, _____

Seven, _____, nine, _____, _____...Ya no te acuerdas No te preocupes!!!

Watch the video " NUMBERS". Practice pronunciation.

Resuelve el siguiente ejercicio y apoyate con el video y copias.

NUMBER 1-100

Spell the numbers.

60 =	26 =
45 =	71 =
92 =	38 =
84 =	13 =
11 =	82 =
73 =	67 =
56 =	45 =
29 =	94 =

Write the numbers.

forty-seven =	eighty-four =
fifty-one =	thirty-three =
twenty-three =	ninety-five =
sixty-nine =	eighty-two =
seventy-eight =	sixteen =

Write the right answer in the blank.

25 + 56 =eighty-one.....	37 + 51 =
30 + 54 =	73 + 19 =
46 + 24 =	51 + 49 =
65 + 12 =	77 + 6 =
68 - 26 =	82 - 11 =
99 - 44 =	51 - 23 =
76 - 35 =	68 - 13 =
55 - 12 =	97 - 5 =



Repaso y practico

Completa la actividad de abajo con las letras faltantes.

TOYS MISSING LETTERS IN WORDS !
Write the missing letters in the boxes to complete the toys vocabulary

c _ r pl _ n _
 bl _ ck _ d _ ll
 p _ pp _ t tr _ _ n
 b _ ll k _ t _
 pyr _ m _ d r _ ttl _
 b _ ll _ _ n r _ b _ t
 b _ k _ p _ zzl _

Copyright © 05/07/2017 englishworksheets.com. All rights reserved.



Repasemos números. Busca la letra que tiene cada número en el crucigrama y ahí escribes el número en inglés.

NUMBERS CROSSWORD PUZZLE

Look at the letters on the pictures and write the numbers vocabulary in the crossword puzzle

Copyright © 15/08/2018 englishworksheets.com. All rights reserved.

**Lo que aprendí**

- ___ Puedo presentarme y a otras personas en inglés.
- ___ Puedo contar del 1-100.
- ___ Puedo decir los colores en inglés.
- ___ Puedo decir el abecedario en inglés.

1. Profesiones



Qué vamos a aprender: *Reúne información sobre labores o profesiones*



Materiales: libreta o carpeta, libro de texto, lápiz, bolígrafo computadora, internet.



[2 semanas]



Te explico

Ayudar a su hijo(a) a conocer los nombres de los oficios, ocupaciones y profesiones con que cuentan las personas en su comunidad. Platicar con él sobre los servicios que estas personas ofrecen a su comunidad. Comentar con él, acerca de sus experiencias sobre la profesión, ocupación que tienen ellos como sus padres. Platicar con él acerca de la importancia de como las personas apoyan a sus comunidad prestando u ofreciendo sus servicios. Ayudar a su hijo (a) a seleccionar un oficio, una profesión o labor propia para redactar un reporte de actividades.

El alumno conocerá el vocabulario de las profesiones, ocupaciones u oficios. Aprenderá a estructurar la frase para hacer la pregunta para saber a qué se dedica la persona. Elegirá una profesión y en su libreta pondrá como título a la actividad el nombre de la profesión que elogia. Redactará que es lo que hace una persona a que se dedica a esta profesión y como conclusión escribe porque la eligió.

A continuación le proporciono todo lo que necesita para aprender preguntar y responderá acerca de una profesión. También le proporciono un modelo a seguir.



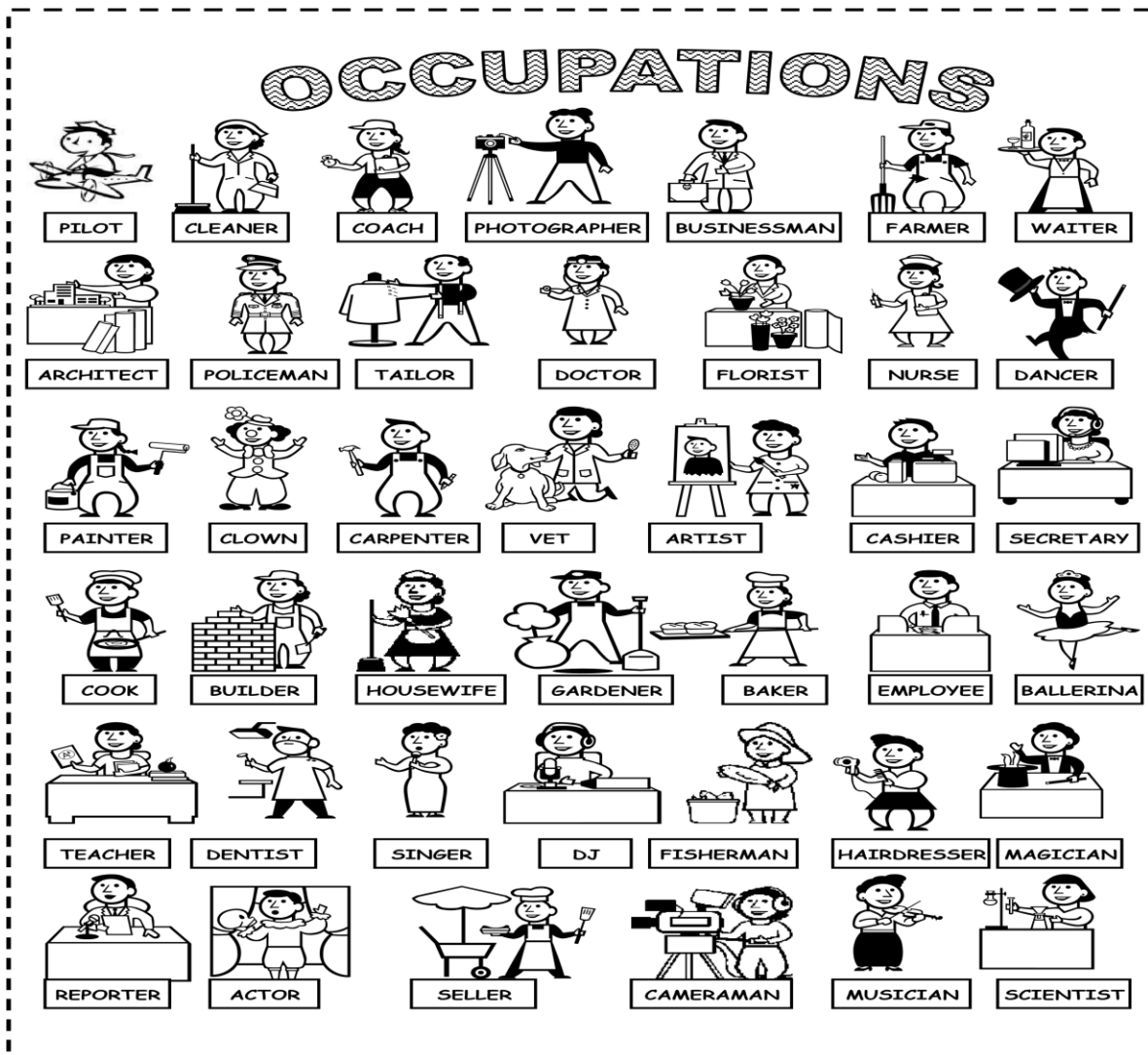
Para aprender más

- Profesiones en Inglés
- <https://www.liveworksheets.com/worksheets/en?page=4>
- Practicando pronunciación y oraciones en presente simple
- <https://www.youtube.com/watch?v=x8tF2aQoukY>

<https://www.pinterest.com.mx/pin/183310647319179213/>

<https://www.pinterest.com.mx/pin/635148353675620500/>

Vocabulario de ocupaciones o profesiones.



- PARA PREGUNTAR ACERCA DE UNA PROFESION DECIMOS:
-
- What does she do? Si es mujer y se responde she is a/ an _____ What does he do? Si es hombre. Se responde: he is a/an _____ What do they do ? Si son ellos/ Ellas. Se responde : They are _____
- La diferencia en el uso de los articulos a/an recae en si el sustantivo en este caso si la profesion inicia con vocal o consonante . A va antes de las consonantes (b.c.d.f.g.h.j.k.l.m.n.o.p.etc)
- An va antes de las vocales (a,e,i,o,u)

What do you do? I am a teacher.

What does he do?  He is a dentist.

What does she do?  She is a dentist.

What do they do?  They are dentists.



Manos a la obra

Copia la actividad en tu libreta o carpeta. Resuelve el siguiente ejercicio, completando los espacios vacíos con el nombre en inglés de la profesión correcta.

BUSCA Y ENCUENTRA EL NOMBRE (EN INGLES) DE ESTOS OFICIOS Y PROFESIONES

















N	U	R	S	E	N	J	C	O	O	K
B	U	T	C	H	E	R	Y	K	S	R
C	B	P	O	L	I	C	E	M	A	N
F	I	S	H	E	R	C	L	O	W	N
D	H	M	G	P	A	I	N	T	E	R
F	I	R	E	M	A	N	D	F	H	T

Copia en tu libreta o carpeta. Escribe debajo de cada imagen cual es la ocupación o profesión.

Job Match

 My name is _____

What does he / she do?
He's/She's a/an _____.



- teacher dentist bus driver doctor postman pilot
 police officer fisherman baker waitress builder
~~nurse~~ train driver flight attendant chef barber



Repaso y practico

Copia en tu libreta o carpeta. Completa los enunciados con la s ocupaciones.

What are their jobs?

barber **clown**
doctor **fireman**
farmer **mailman** **nurse**
janitor **engineer**
waiter

1. Complete the sentences.

1. He's _____.
2. He's _____.
3. He's _____.
4. She's _____.
5. He's _____.
6. He's _____.
7. He's _____.
8. He's _____.
9. He's _____.
10. He's _____.

Copia en tu libreta o carpeta. Relaciona las columnas escribiendo el numero en el paréntesis.

1. What do you do?	() No, he isn't
2. What do you want to be?	() He works in a hospital
3. What does your mom do?	() No, I don't
4. Is your uncle a firefighter?	() I want to be a nurse
5. Where does he work?	() I am a teacher
6. Do you want to be a nurse?	() She's a chef



This is Nelly. She's a nurse. She's tall and thin. She works at the hospital. She looks after sick people.

She gets up at six o'clock in the morning. She takes a shower and puts on her clothes. Then she eats breakfast at half past six. At seven o'clock, she drives her car to the hospital.

Nelly starts work at eight o'clock. She cleans the rooms in the hospital. Then, she helps the doctors. At twelve o'clock, she has lunch. She goes home at five o'clock.

At home, she takes a shower and she cooks dinner. She has dinner at half past six in the evening. Then, she watches TV. At ten o'clock, she goes to bed.

1. What's her name? _____
2. What is she? _____
3. **Where** does she work? _____
4. **Is she** fat? _____
5. **Can she** drive a car? _____



Lo que aprendí

Rellene el círculo de acuerdo a lo que observó al finalizar las actividades:

- Explora textos ilustrados sobre labores o profesiones
- Formular preguntas y responder preguntas sobre las labores o profesiones
- Genera inferencias sobre imágenes

2. Lugares en mi comunidad



Qué vamos a aprender: Hablar de lugares públicos de la comunidad



Materiales: libreta o carpeta, libro de texto, lápiz, bolígrafo computadora, internet.



(2 semanas)



Te explico

- Ayudar a su hijo(a) a conocer los nombres de los lugares con que cuenta su comunidad. Ayudar a su hijo a conocer los diferentes lugares públicos y privados que tiene su comunidad. Hablar con él acerca de la importancia de cada uno de los lugares y de los servicios que ofrecen cada uno de ellos. Preguntarle cuál cree que son los más importantes que debe tener su comunidad y porque. Pregúntele a su hijo que lugares hay alrededor de su escuela y cuales hacen falta.



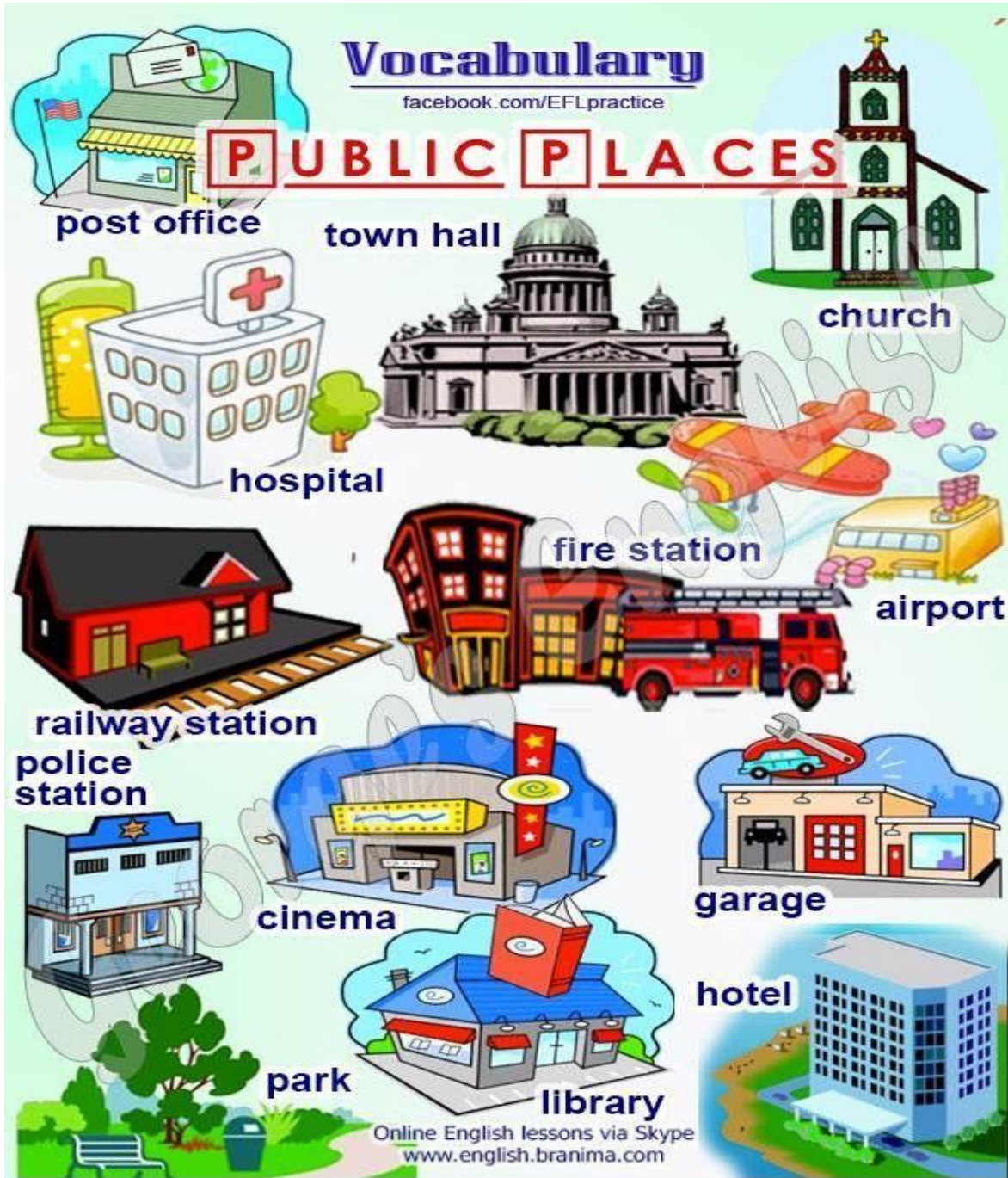
Para aprender más

Public places vocabulary

- <https://youtu.be/53v1eHY2v38>
- Practicando el uso del there is y there are con lugares públicos
- <https://youtu.be/1ZjBhIEZ2HA>

Vocabulario de ocupaciones o profesiones.

- Utilizando las imágenes de lugares en tu libreta escribe el título "Public Places", escribe en Inglés los lugares públicos y escribe en una segunda columna la traducción al español.



THERE IS / THERE ARE

Para hablar de que existe un lugar utilizamos las siguientes expresiones.

There is y **There are** se utiliza para indicar los lugares públicos que podemos encontrar en una comunidad.

La diferencia entre estas dos expresiones es que **there is** se utiliza para hablar en singular (un solo lugar) .

There are para hablar en plural (2 o más lugares)

Ejemplo: **There is** a library in my town.

There are 2 supermarkets near my house..



Manos a la obra

- Copia la actividad en tu libreta o carpeta. Completa el ejercicio escribiendo el nombre del lugar debajo de la imagen correcta.

- bank
- airport
- museum
- hospital
- theatre

- cinema
- butchers
- fire station
- hotel
- gym

- florist's
- cafe
- greengrocer's
- hairdresser's
- bus stop

- chemist's
- police station
- book shop
- park
- amusement park

- petrol station
- stadium
- baker's
- library
- school



1) _____



2) _____



3) _____



4) _____



5) _____



6) _____



7) _____



8) _____



9) _____



10) _____



11) _____



12) _____



13) _____



14) _____



15) _____



16) _____



17) _____



18) _____



19) _____



20) _____



21) _____



22) _____



23) _____



24) _____



25) _____

Copia en tu cuaderno o carpeta. Relaciona la palabra con la imagen correcta.

CITY PLACES



restaurant

park

hospital

police station

school

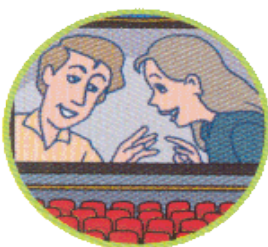
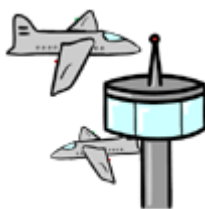
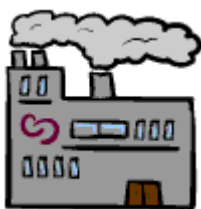
house

city

library

Copia en tu libreta o en tu carpeta. Escoge la palabra correcta y escríbela debajo de la imagen correcta.

Airport / church / movie theater / restaurant / library / school / Factory / hospital / gas station



Repaso y practico

Copia en tu libreta o carpeta. Completa los enunciados con **There is / There are**

1. _____ a park near my house.
2. _____ a bank in my community.
3. _____ many stores in my city.
4. _____ two gas stations near my house.
5. _____ an airport in my city.

Copia en tu libreta o carpeta. Observa la imagen y escribe 5 enunciados de los lugares que hay en el vecindario en la imagen. Usando There is /There are

IN MY NEIGHBORHOOD



Ejemplo:

There is a park in the neighborhood.

- 1.- _____
- 2.- _____
- 3.- _____
- 4.- _____
- 5.- _____

Copia en tu cuaderno o carpeta. Lee el texto y encierra la T si la situación es verdadera y la F si es falsa.

GREENSVILLE



Greenville is a small community but it has many services. There are four supermarkets, three schools. The restaurant is on Main Street next to the pharmacy, the hotel is right down town next to the library. There is a fire station, too. It has a zoo and a Nature Center. Children can visit the animals and also handle and touch baby ducks, rabbits, and so on. There are many playgrounds in the two parks and it has swimming pools at the Sports Center.

- | | | |
|----------------------------------|---|---|
| 1.- There are four supermarkets. | T | F |
| 2. There are two fire stations. | T | F |
| 3. There is a bookstore. | T | F |
| 4. It has two parks. | T | F |
| 5. There are many playgrounds . | T | F |



Lo que aprendí

Rellene el círculo de acuerdo a lo que observó al finalizar las actividades:

- Reconoce lista de repertorio de expresiones.
- Distingue la estructura para afirmar la existencia de lugares..