

**SABER  
HACER  
contigo**

# 1 PRIMARIA Lengua Castellana

## En marcha

El libro **Lengua Castellana** *En marcha* para 1.<sup>er</sup> curso de Primaria es una obra colectiva concebida, diseñada y creada en el Departamento de Ediciones Educativas de Santillana Educación, S. L., dirigido por **Teresa Grence Ruiz**.

En su elaboración ha participado el siguiente equipo:

TEXTO

**Sagrario Luna Rodríguez**  
**Carmen Ríos Collantes de Terán**

ILUSTRACIÓN

**Mercè Ortí Climent**

EDICIÓN

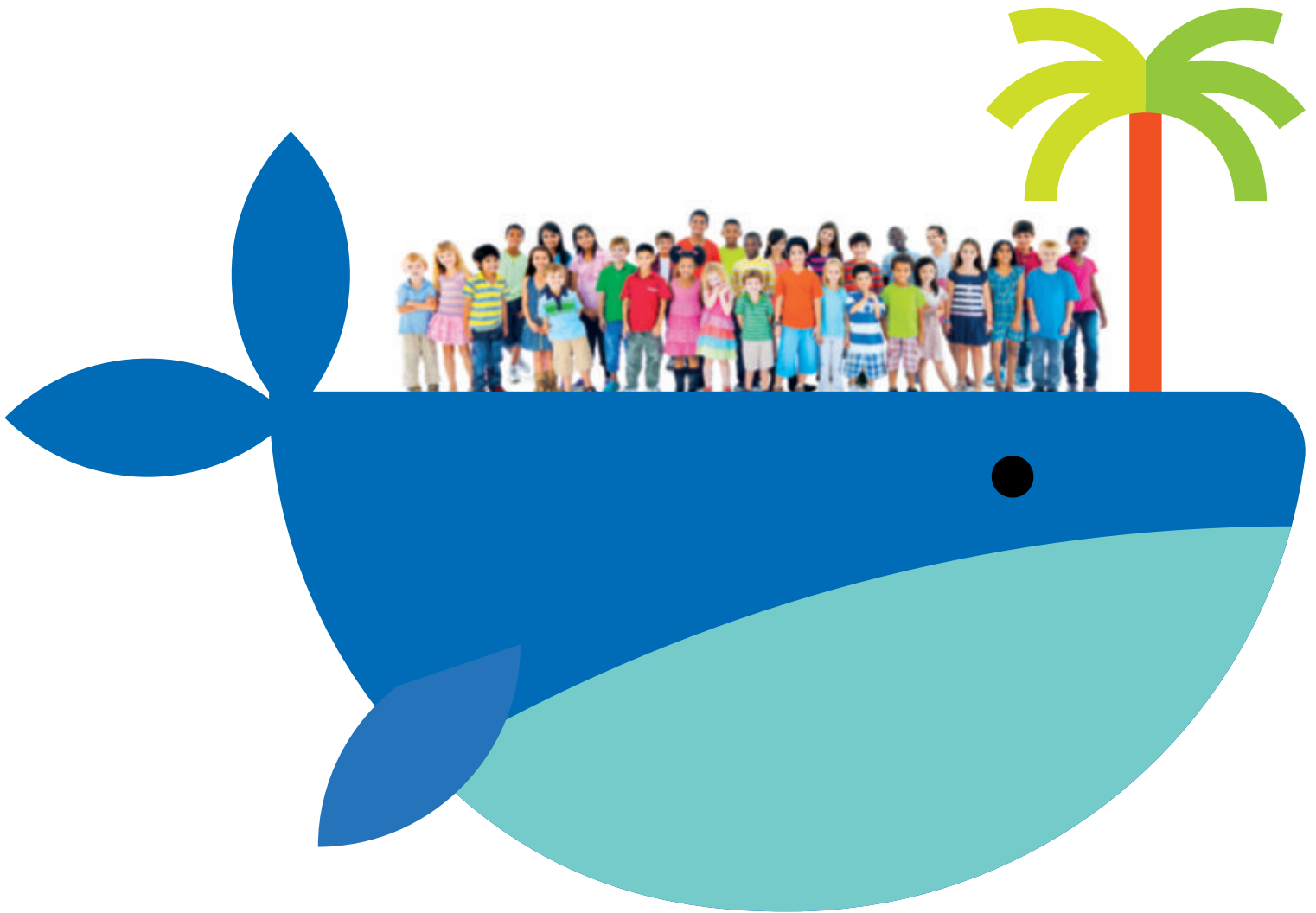
**Carmen Ríos Collantes de Terán**  
**Beatriz Ruiz Rodríguez**

DIRECCIÓN DEL PROYECTO

**Leonor Romo Fernández**

DIRECCIÓN Y COORDINACIÓN EDITORIAL  
DE PRIMARIA

**Maite López-Sáez Rodríguez-Piñero**



# Presentación del proyecto

Saber Hacer cumple cuatro años. Es un proyecto de éxito, pero como la realidad educativa es cambiante, ha llegado el momento de actualizarlo. Por eso ha nacido **Saber Hacer Contigo**.

Saber Hacer Contigo incorpora importantes innovaciones metodológicas y pedagógicas que los docentes nos han reclamado para su práctica educativa, de ahí su nombre. El objetivo primordial es desarrollar en el alumnado las capacidades imprescindibles para los futuros ciudadanos y ciudadanas del siglo XXI:

## ► Las habilidades de comunicación

La comunicación es uno de los ejes esenciales del proyecto. A través de diferentes programas, presentes en todas las áreas, se trabajan las destrezas comunicativas:

- **Tiempo para hablar.** Comunicación oral.
- **Tiempo para leer.** Competencia lectora.
- **Tiempo para escribir.** Comunicación escrita.

## ► Las destrezas de pensamiento

Aprender a pensar y desarrollar el razonamiento lógico son otros de los ejes de Saber Hacer Contigo. Para ello se trabajan aquellas estrategias y rutinas que son necesarias para lograr un aprendizaje autónomo y eficaz, con el objetivo de que los alumnos y las alumnas adquieran habilidades de pensamiento de orden superior:

- Fortalecer la comprensión y sintetizar las ideas más importantes.
- Retener y recordar la información.
- Interrelacionar conocimientos entre sí.

La interiorización de estas estrategias y rutinas facilitará el control del pensamiento y una mayor eficacia a la hora de aplicar los nuevos conocimientos. A lo largo de las unidades, se incluye una sección destinada al entrenamiento del pensamiento, que se destaca con un **sombrero de color azul**.

## ► La inteligencia emocional

La educación de las emociones es esencial para la educación integral del alumnado. Los objetivos fundamentales que se plantean en Saber Hacer Contigo versan en torno a estos aspectos:

- La identificación de las emociones propias y ajenas.
- La autogestión y la regulación emocional.
- La expresión de las emociones.
- Las habilidades sociales y la empatía.

Un **sombrero de color rojo** enmarca las actividades y propuestas encaminadas de forma específica al desarrollo de la inteligencia emocional.

## ► La creatividad

La creatividad implica tener una imaginación viva, ser capaz de adaptarse a diferentes contextos y dar respuestas originales a situaciones o problemas inesperados. En nuestros libros se trabajan básicamente estas capacidades:

- La búsqueda de estrategias personales e innovadoras.
- La utilización de formas creativas de expresión.

Las actividades que implican poner en juego la creatividad de manera especial se identifican con un **sombrero de color verde**.

## ► El trabajo cooperativo

Con el objetivo de que los alumnos y las alumnas desarrollen su capacidad de cooperar y sean capaces de trabajar juntos para alcanzar un objetivo común, en este proyecto se proponen actividades que requieren diferentes niveles de agrupamiento:

- Trabajo por parejas.
- Trabajo en equipo.
- Trabajo en grupo-clase.

Estas actividades se identifican con distintos iconos.

Además, al finalizar cada trimestre se incluye un pequeño proyecto denominado **Cooperamos**, en el que se ponen en juego diferentes técnicas de aprendizaje cooperativo.

## ► La autorregulación del aprendizaje

En Saber Hacer Contigo el alumnado tiene un papel activo en el proceso de enseñanza y se promueve la reflexión personal sobre su propio aprendizaje, para mejorar el conocimiento de sí mismos y detectar fortalezas y debilidades.

A lo largo de las unidades de este libro se incluyen pequeñas rúbricas para que los alumnos y las alumnas tomen conciencia de lo que han aprendido y valoren cómo lo han hecho.

Por último, atendiendo a los últimos avances de la neurociencia, Saber Hacer Contigo incorpora una propuesta de **GAMIFICACIÓN** para activar la emoción y la curiosidad del alumnado, grandes palancas del aprendizaje. En el proyecto se ofrecen dinámicas propias del juego que ayudarán a transformar el aula, creando un ambiente estimulante y motivador.

## Índice

<b>Comenzamos</b> .....	9
<b>Unidad 1.</b> La biblioteca.....	17
<b>Unidad 2.</b> Juegos y juguetes.....	35
<b>Unidad 3.</b> Las tiendas.....	53
<b>Unidad 4.</b> La Navidad.....	75
Cooperamos.....	96
<b>Unidad 5.</b> Las fiestas.....	99
<b>Unidad 6.</b> La calle.....	117
<b>Unidad 7.</b> El polideportivo.....	135
<b>Unidad 8.</b> El mercado.....	153
Cooperamos.....	166
<b>Unidad 9.</b> El día y la noche.....	169
<b>Unidad 10.</b> La granja.....	183
<b>Unidad 11.</b> El jardín.....	197
<b>Unidad 12.</b> Los viajes.....	211
Cooperamos.....	224
Terminamos el curso.....	226
Mi álbum de Lengua.....	230



## Cuadro de contenidos

Unidades	Tiempo para hablar y escuchar	Tiempo para leer	Lectoescritura
<b>Comenzamos</b>	Hablar sobre las vacaciones		Las letras <b>p, m y l</b>
<b>1. La biblioteca</b>	Hablar sobre personajes de cuentos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Alí Babá y los cuarenta ladrones</i></li> </ul>	Las letras <b>s, t, d y n</b>
<b>2. Juegos y juguetes</b>	Jugar al veo, veo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>El soldadito de plomo</i></li> </ul>	Las letras <b>f, r/rr, h y c/qu</b>
<b>3. Las tiendas</b>	Dramatizar diálogos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>El zapatero y los duendes</i></li> </ul>	Las letras <b>g/gu, r</b> (sonido suave), <b>b, v, z/c y j/g</b>
<b>4. La Navidad</b>	Expresar sentimientos y emociones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Artabán, el cuarto Rey Mago</i></li> <li>• Vocabulario: sinónimos</li> <li>• Pequeño teatro</li> </ul>	Las letras <b>ll, ñ, y, ch, x, k y w</b> La diéresis
<b>5. Las fiestas</b>	Hablar sobre los preparativos de una fiesta	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>La calabaza gigante</i></li> <li>• Vocabulario: sinónimos</li> <li>• Pequeño teatro</li> </ul>	Los grupos consonánticos <b>pr, pl, br y bl</b>
<b>6. La calle</b>	Describir un lugar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>El Gato con Botas</i></li> <li>• Vocabulario: antónimos</li> <li>• Pequeño teatro</li> </ul>	Los grupos consonánticos <b>cr, cl, gr y gl</b>
<b>7. El polideportivo</b>	Contar experiencias sobre el deporte	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>El erizo y el conejo</i></li> <li>• Vocabulario: partes de un todo</li> <li>• Pequeño teatro</li> </ul>	Los grupos consonánticos <b>fr, fl, tr y dr</b>
<b>8. El mercado</b>	Expresar gustos y preferencias	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>La planta más hermosa</i></li> <li>• Vocabulario: palabras derivadas</li> <li>• Pequeño teatro</li> </ul>	
<b>9. El día y la noche</b>	Describir una escena	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>La torre de la reina</i></li> <li>• Vocabulario: significado de expresiones</li> <li>• Pequeño teatro</li> </ul>	
<b>10. La granja</b>	Jugar a las adivinanzas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>El gallo Cantaclaro</i></li> <li>• Vocabulario: sinónimos</li> <li>• Pequeño teatro</li> </ul>	
<b>11. El jardín</b>	Dar instrucciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Olimpia y las cabras</i></li> <li>• Vocabulario: voces de animales</li> <li>• Pequeño teatro</li> </ul>	
<b>12. Los viajes</b>	Describir monumentos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Mulán, la joven soldado</i></li> <li>• Vocabulario: sinónimos</li> <li>• Pequeño teatro</li> </ul>	

Tiempo para escribir		Más tiempo para leer	Aprendo y practico (Gramática)	Saber hacer
EXPRESIÓN ESCRITA	ORTOGRAFÍA			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Completar un menú</li> <li>• Caligrafía y dictado</li> </ul>		Texto poético: <i>Minuto, el diminuto</i>	<i>El, la, los, las</i>	Rellenar el carné de la biblioteca
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir un uniforme</li> <li>• Caligrafía y dictado</li> </ul>		Texto informativo: <i>Una vivienda india</i>	<i>Un, una, unos, unas</i>	Resolver pasatiempos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir una escena</li> <li>• Caligrafía y dictado</li> </ul>		Texto poético: <i>Un lobo muy bueno</i>	El sustantivo	Escribir la lista de la compra
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir un personaje</li> <li>• Caligrafía y dictado</li> </ul>		Villancico: <i>Ande, ande, ande</i>	El adjetivo (cualidades)	Escribir la carta a los Reyes Magos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escribir una lista de invitados</li> <li>• Dictado</li> </ul>	Palabras con <b>r</b>	Texto informativo: <i>¡Qué rico!</i>	El adjetivo (estados)	Escribir la invitación para una fiesta
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Completar un cartel</li> <li>• Dictado</li> </ul>	Palabras con <b>ca, co, cu, que, qui</b>	Texto poético: <i>Campanas</i>	Sílabas y palabras	Interpretar y dibujar señales
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir una escena</li> <li>• Dictado</li> </ul>	Palabras con <b>ga, go, gu, gue, gui, güe, güi</b>	Texto poético: <i>Disparates</i>	Palabras y oraciones	Elaborar el programa de una jornada deportiva
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escribir los ingredientes de una receta</li> <li>• Dictado</li> </ul>	Palabras con <b>za, zo, zu, ce, ci</b>	Texto informativo: <i>Muy difícil</i>	El sustantivo: masculino y femenino	Escribir una receta de cocina
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escribir una secuencia</li> <li>• Dictado preparado</li> </ul>	Palabras con mayúscula	Texto poético: <i>Érase una vez</i>	El sustantivo: singular y plural	Escribir las instrucciones para hacer un fantasma
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escribir comparaciones</li> <li>• Dictado preparado</li> </ul>	Uso de mayúsculas	Texto informativo: <i>¡Qué dulce!</i>	El verbo	Hacer una ficha sobre un animal
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escribir retahílas</li> <li>• Dictado preparado</li> </ul>	Palabras con <b>mb</b> y <b>mp</b>	Texto poético: <i>Las casas de mis vecinos</i>	El verbo: singular y plural	Explicar cómo crece una planta
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir un paisaje</li> <li>• Dictado preparado</li> </ul>	Los signos de interrogación	Texto informativo: <i>¡Cuántas lenguas!</i>	El verbo: presente, pasado y futuro	Escribir una postal

## Símbolos utilizados en este libro



Señala las actividades en las que trabajarás junto a tu compañero o compañera.



Para realizar estas actividades, tendrás que trabajar en equipo.



Indica qué actividades debes realizar escuchando una audición.

## Sombreros de colores



Es el sombrero del pensamiento. Te lo pondrás para reflexionar y sacar conclusiones.



Es el sombrero de la creatividad. Con él pondrás en juego tu imaginación para aportar ideas originales.



Es el sombrero de las emociones. Lo usarás para expresar lo que sientes y ponerte en el lugar de los demás.





¿Quieres conocer a Paula y a Daniel? Escucha lo que te van a contar.

# Comenzamos

## Contesta

- ¿Dónde pasan las vacaciones Paula y Daniel?
- ¿Dónde has pasado tú estas vacaciones?
- ¿Qué le gusta hacer a Paula? ¿Y a Daniel?
- ¿Qué te gusta hacer a ti?

p P

pe pi pa pu po



pera



espiga



copa



puma



pollito



Un perro piloto.



Un perro policía.



Un perro pastor.

1 ¿Qué es? Observa y rodea.



Es una piñata.

Es una piruleta.



Es una pelota.

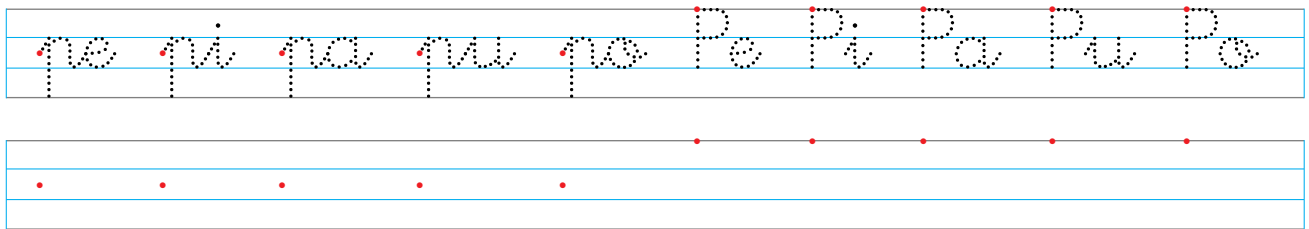
Es una peonza.



Es un pañuelo.

Es un pijama.

2 **Caligrafía.** Repasa y copia con buena letra.



pino

Blank handwriting lines for copying the word 'pino'.



espejo

Blank handwriting lines for copying the word 'espejo'.



polo

Blank handwriting lines for copying the word 'polo'.



papel

Blank handwriting lines for copying the word 'papel'.

El pirata tiene una pata de palo.

Blank handwriting lines for copying the sentence 'El pirata tiene una pata de palo.'

3 **Observa, marca y copia.**

Pilar patina en el parque.

Pilar patina en la pista.

Blank handwriting lines for copying the text.





# m M

mu ma mi me mo



muñeca



maleta



camisa



medalla



mono



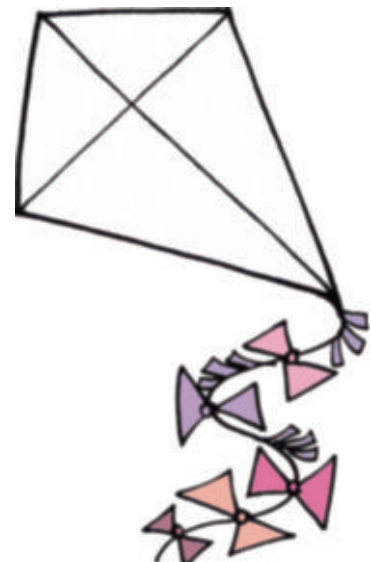
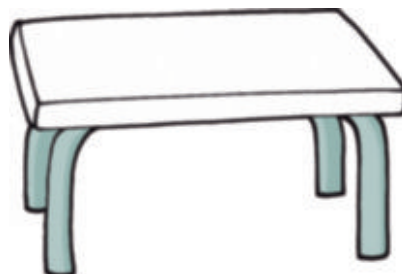
Manuel toma macarrones con tomate. Carmen toma melón con jamón.

1 Lee y colorea.

Mi mochila es amarilla.

Mi mesa es marrón.

Mi cometa es morada.



2 Caligrafía. Repasa y copia con buena letra.

.mu .ma .mi .me .mo Mu Ma Mi  
 . . . . .



Mariano

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_



Tamara

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_



Esmeralda

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Simón y Marta son mis amigos.

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

3 Observa, completa y copia.



margaritas

mandarinas

Hay muchas \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

# l L

lo li lu le la



loro



limón



lupa



salero



helado

el al ul ol il



el algodón



El lobo y la lagartija.



El águila y el gorila.

1 ¿Cómo se llamará el libro? Lee y marca el título.

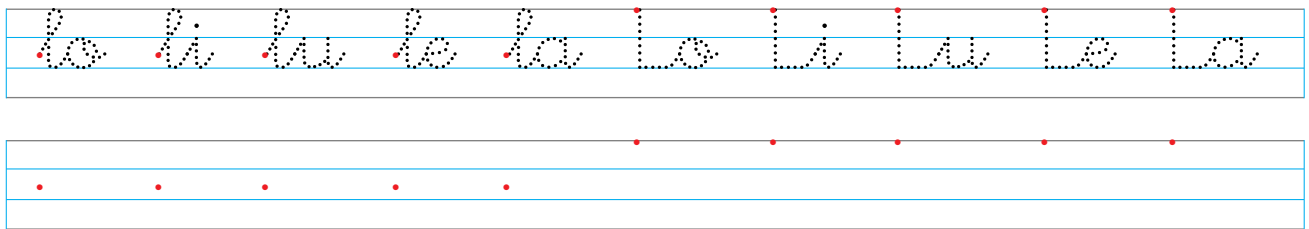


Samuel en la Luna.

Samuel en el lago.

Samuel en la selva.

2 **Caligrafía.** Repasa y copia con buena letra.



el olmo



la palmera



el laurel

3 **Completa y copia.**

león

elefante

El  persigue a la gacela.

---



---

El  se baña en el lago.

---



---

# Juego con las palabras

1 ¿Qué vocal es? Resuelve las adivinanzas.

En medio del Sol.

Al final de no.

Y oro tiene dos.

Es la vocal



El pulpo la tiene.

La tienen el bambú,  
el estuche y tú.

Es la vocal

2 Colorea según el poema.

## Casa

Ventanas azules,  
verdes escaleras,  
muros amarillos  
con enredaderas  
y, en el tejadillo,  
palomas caseras.

Clemencia Laborda







# 1 La biblioteca

## Para resolver

En la biblioteca hay mucho ruido y no se puede leer. ¿Qué hacemos?

## Para repasar



¡SILENCIO!

## SABER HACER

Relleno mi carné de la biblioteca.



¿Qué veo?



¿Qué pienso?



¿Qué me pregunto?

## Ahora contesta

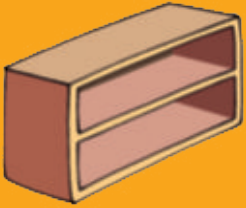
- ▶ ¿En qué estantería de la biblioteca buscarías el libro «Pulgarcito»?
- ▶ ¿Para qué crees que sirve el carné de la biblioteca que está rellenando Paula?







carne



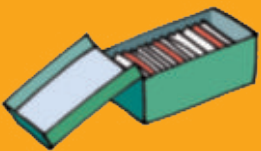
estantería



póster



ordenador



fichero

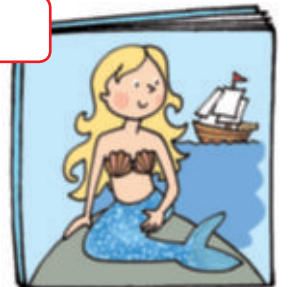


lámpara

1 ¿Cuál es el cuento favorito de Paula?



Escucha y marca.



2 ¿De qué personaje habla Daniel?



Escucha y rodea.



3 Elige un personaje de un cuento y di todo lo que sepas sobre él.

4 Comentad en clase.

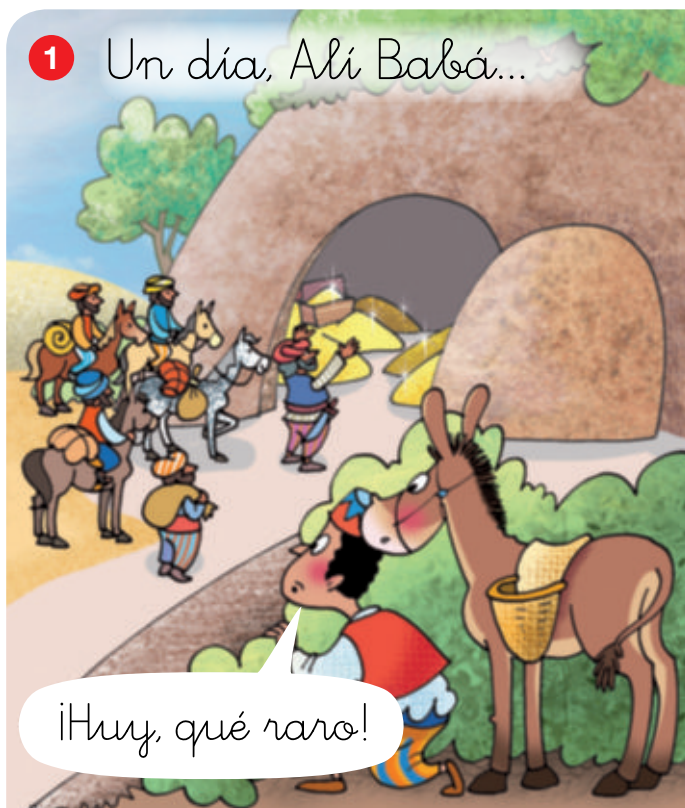


▶ ¿Qué libro traerías de tu casa a la biblioteca del aula?

▶ ¿Por qué te gusta en especial?



## Alí Babá y los cuarenta ladrones



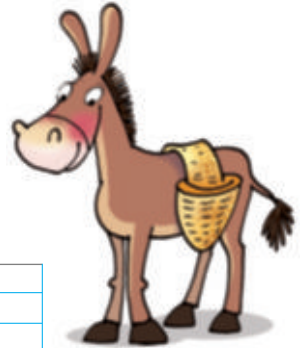


1 ¿Quiénes son? Escribe.



la mula

Ali Babá





2 ¿Dónde se escondieron los ladrones? Colorea y completa.

en unos sacos

en unas tinajas



Se escondieron

3 ¿En qué orden sucedió? Escribe 1, 2 y 3.



# s S

se su sa so si



seta

subir

salero

sonido

pasillo

casa

señal

mariposa

is es us as os



la isla



Una mariposa y un saltamontes.



Una sirena y una esponja.



Alí pasea con su mula Sila.

Es un día muy soleado.

1 ¿Qué es? Marca.



Es un oso muy simpático.

Es un sapo muy simpático.

# t T

ta ti to te tu



taza

tijeras

tocar

tenis

túnel

zapato

lata

aceituna



Catalina tiene una pelota.



Tamara tiene una raqueta.



Mi tío tiene un bonito huerto.  
En él cultiva patatas, tomates  
y también espinacas y lentejas.

1 Lee y completa el dibujo.

Es una casa muy antigua.

Y... ¡está encantada!

En el tejado hay un gato

y en la puerta, un fantasma.



# Tiempo para escribir



1 Caligrafía. Repasa y copia con buena letra.

sa su si So Se

te tu ta Ti To

Blank handwriting lines for practice.

Blank handwriting lines for practice.

Mi tía Sonia es muy tímida.

Blank handwriting lines for practice.

2 Elige y completa.



ador

es  
se



ejo



no

sa  
as



bol

3 Forma palabras con las pegatinas y escribelas.



Blank handwriting lines for the chair sticker.



Blank handwriting lines for the mug sticker.



Blank handwriting lines for the kite sticker.



- 4 Ordena y completa el menú.

EL MENÚ DE ALÍ



tas

se

salteadas



tos

mien

pi

asados



ti

les

dá



¡Es un menú estupendo!

- ¿Qué te gusta más de este menú?

- 5 Dictado. Separa bien las palabras al escribir.

# d D

di de da du do



diana

decorar

daño

duro

segundo

dinero

cuerda

verde



La ardilla desayuna sandía.

El delfín desayuna sardinas.



Delia pedalea sin descanso todos los días. ¡Es una verdadera deportista!

1 ¿Dónde están? Observa y marca.



Los bandidos están en el salón.

Los bandidos están en el sótano.

Los bandidos están en el jardín.

# n N

na no nu ne ni



naranja

noría

nube

nevera

abanico

cuna

reno

canica

un an in en on



un antifaz



El vestido de india.



Las sandalias del duende.

Es de noche. Sale la Luna.

Ilumina el molino.

Ilumina los pinos.

Ilumina los nidos.



1 Observa y rodea.

- Nicolás ha ido al cine.
- Nicolás ha ido al dentista.



# Tiempo para escribir



1 Caligrafía. Repasa y copia con buena letra.

da do di Du De

no nu ni Ne Na

Blank handwriting lines for practice.

Blank handwriting lines for practice.

A Diana le encanta leer cuentos.

Blank handwriting lines for practice.

2 Elige y completa.



camí

ón  
no



camí



dador

na  
an



dador

3 ¿Dónde están? Observa, completa y copia.

en el puente

en la fuente



Las ranas están

Blank handwriting lines for practice.

4 Completa y copia.

canario

mono

cisne

cerdo

El  nada en el estanque.




---



---



---

El  canta en el nido.




---



---



---

El  duerme en el sendero.




---



---



---

El  salta en el monte.




---



---



---

5 Dictado. Separa bien las palabras al escribir.

---



---



---



## Minuto, el diminuto

El enanito Minuto  
es diminuto,  
listo y astuto.



Se pasa el día  
saltando setas.  
¡Menudo atleta!  
Son su ilusión  
las olimpiadas.  
¡Esa es su meta!

1 Copia el título del texto.

---

---

---

2 ¿Quién es Minuto? Escribe.

Minuto es

---

---

---

3 ¿Cómo es el enanito? Marca y copia.

Es muy listo.       Es muy tonto.

---

---

---



4 Rodea y completa.



El enanito Minuto se pasa

el día saltando

5 Lee y une.

meta



seta

seta



meta



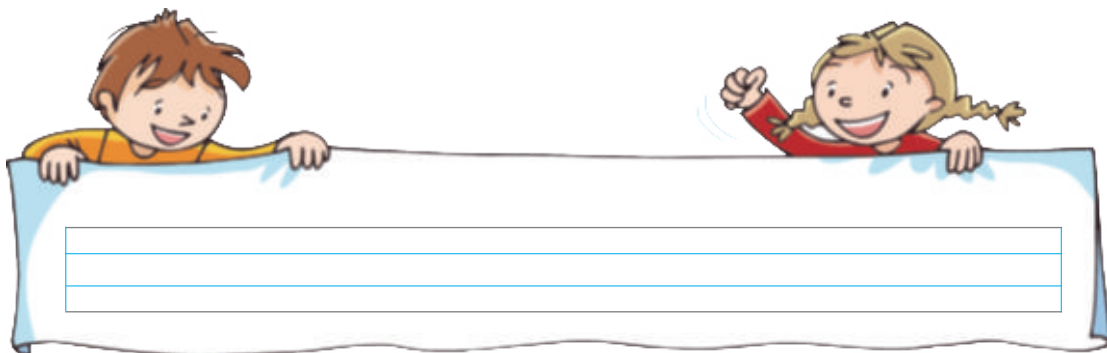
EMOCIONES

Me pongo en el lugar de los demás

► ¿Qué le dirías tú a Minuto? Copia en la pancarta.

¡Adelante, atleta!

¡Ánimo, atleta!





el limón



los limones

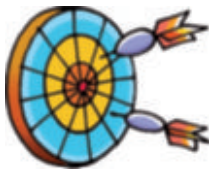


la mesa



las mesas

1 Completa con *el, la, los, las*.




diana




patines




atún




tizas

2 Observa y completa.



el molino



los



la amapola



la medusa





## Relleno mi carné de la biblioteca

1 ¿De quién es este carné? Contesta.



Es de \_\_\_\_\_

2 Rellena tu carné y dibuja tu cara.

COLEGIO

BIBLIOTECA

\_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ años      Curso: \_\_\_\_\_

## COMPRUEBO MI PROGRESO

- 1 Lee y colorea el dibujo.

El dinosaurio es verde  
y tiene manchas moradas.



- 2 ¿Qué hacen? Escribe.

Anastasia nada.

Teresa anda.



- 3 ¿Cuál es tu cuento preferido? Escribe el título.



¿CÓMO LO HE HECHO? Colorea ,  o .

► He comprendido un cuento.

► He separado bien  
las palabras al escribir.