



Programa de
Alfabetización
"Educando para la vida"

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
DIRECCIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN DE JÓVENES Y ADULTOS
GERENCIA DE ALFABETIZACIÓN
DEPARTAMENTO DE SERVICIOS EDUCATIVOS

Programa Nacional de Alfabetización
"Educando para la Vida"

CUADERNO DE TRABAJO

Nº 1



Segundo Nivel
Educación Básica de Personas Jóvenes y Adultas
Modalidad Radiofónica

ÍNDICE

N° página

Lección 1	El sustantivo. Clasificación. Género y número. Lectura y comprensión de texto	7
Lección 2	Lectura y escritura de números naturales. Comparación	12
Lección 3	La naturaleza: los elementos no vivos y su importancia para la vida	17
Lección 4	El adjetivo como calificativo	21
Lección 5	Adición con sumandos hasta tres dígitos	24
Lección 6	Lectura y comprensión de textos descriptivos	27
Lección 7	Sustracción hasta tres dígitos en el minuendo y en el sustraendo	31
Lección 8	Energía: formas de manifestarse	34
Lección 9	Lectura y comprensión de textos descriptivos	38
Lección 10	Multiplicación de números naturales hasta tres dígitos por números de dos dígitos	41
Lección 11	La comunicación. Elementos del proceso de comunicación. Normas	45
Lección 12	Ejercicios sobre multiplicación de números naturales hasta tres dígitos por números de dos dígitos	50
Lección 13	Diversidad y unidad de los seres vivos	53
Lección 14	La oración por la actitud del hablante. La enunciativa afirmativa y nunciativa negativa	57
Lección 15	División de números naturales hasta tres dígitos por números de dos dígitos en el divisor	60
Lección 16	La oración por la actitud del hablante. Las interrogativas y las exclamativas	64
Lección 17	Ejercitación sobre división de números naturales con dos dígitos en el divisor	68
Lección 18	Las redes y cadenas alimentarias	72
Lección 19	El sustantivo. Clasificación en primitivos y derivados	76
Lección 20	Problemas sobre las cuatro operaciones básicas	80
Lección 21	El sustantivo. Clasificación en primitivos y derivados	84
Lección 22	Problemas sobre interpretación de gráficas de barras	89
Lección 23	Infecciones más frecuentes del sistema respiratorio	94
Lección 24	Consolidación de los contenidos gramaticales y ortográficos	98
Lección 25	Problemas sobre interpretación de gráficos estadísticos y de barras	102

PRESENTACIÓN

Estimada persona asociada:

Con el propósito de apoyar la continuidad educativa de los procesos de aprendizaje que has iniciado en el primer nivel con equivalencia al segundo grado, se te brinda este **Cuaderno de Trabajo** para que continúes con tu proceso de formación académica y puedas finalizar tu educación básica.

Es importante reconocer que gracias a tu participación y la de muchos actores que han aportado de diversas maneras, en el Programa Nacional de Alfabetización, hemos logrado a marzo de 2014, declarar 21 municipios y un territorio “**libres de analfabetismo**”, permitiendo así que miles de personas gocen del derecho a la educación.

El material que se te ofrece en esta oportunidad, tiene una serie de información y actividades de aprendizaje que facilitarán el fortalecimiento de las competencias básicas requeridas para la acreditación y certificación de los aprendizajes del segundo nivel, con equivalencia al tercero y cuarto grados.

La metodología que se desarrolla en este material pretende respetar y estimular tu ritmo de aprendizaje, a la vez que promueve el trabajo colaborativo, el apoyo mutuo y la solidaridad.

Para el uso adecuado de este Cuaderno de Trabajo se te sugiere:

Primero: que escuches la radio clase y que respondas a las preguntas que te hace la maestra, que vayas desarrollando las actividades que te indique, así como los ejercicios que debes realizar o resolver, teniendo el cuidado de consultar con tu facilitador o facilitadora aquellas dudas que te hayan quedado después de haber escuchado la radio clase.

Segundo: es importante que realices los ejercicios de refuerzo de la lección estudiada, ya que la práctica te ayudará a fortalecer la construcción del conocimiento, que se deriva de esa interacción con la maestra, con tus compañeros y compañeras del grupo educativo, el Cuaderno de Trabajo y la radio clase.

Esperamos que con este material educativo te motives a buscar más información que te ayude a mejorar tu formación académica y a contar con más habilidades y conocimientos que te sirvan para la vida.

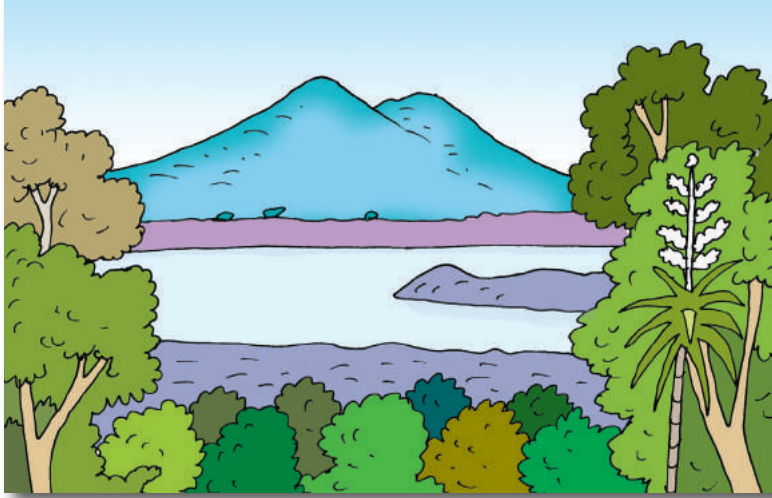
Recuerda que, como dijo el maestro Alberto Masferrer: “Quien sabe leer, escribir y observar, tiene la sabiduría en sus manos”.

Te deseamos muchos éxitos en este proceso educativo.

¡Adelante!

TABLAS DE MULTIPLICAR

1 x 1 = 1	2 x 1 = 2	3 x 1 = 3	4 x 1 = 4	5 x 1 = 5
1 x 2 = 2	2 x 2 = 4	3 x 2 = 6	4 x 2 = 8	5 x 2 = 10
1 x 3 = 3	2 x 3 = 6	3 x 3 = 9	4 x 3 = 12	5 x 3 = 15
1 x 4 = 4	2 x 4 = 8	3 x 4 = 12	4 x 4 = 16	5 x 4 = 20
1 x 5 = 5	2 x 5 = 10	3 x 5 = 15	4 x 5 = 20	5 x 5 = 25
1 x 6 = 6	2 x 6 = 12	3 x 6 = 18	4 x 6 = 24	5 x 6 = 30
1 x 7 = 7	2 x 7 = 14	3 x 7 = 21	4 x 7 = 28	5 x 7 = 35
1 x 8 = 8	2 x 8 = 16	3 x 8 = 24	4 x 8 = 32	5 x 8 = 40
1 x 9 = 9	2 x 9 = 18	3 x 9 = 27	4 x 9 = 36	5 x 9 = 45
1 x 10 = 10	2 x 10 = 20	3 x 10 = 30	4 x 10 = 40	5 x 10 = 50
6 x 1 = 6	7 x 1 = 7	8 x 1 = 8	9 x 1 = 9	10 x 1 = 10
6 x 2 = 12	7 x 2 = 14	8 x 2 = 16	9 x 2 = 18	10 x 2 = 20
6 x 3 = 18	7 x 3 = 21	8 x 3 = 24	9 x 3 = 27	10 x 3 = 30
6 x 4 = 24	7 x 4 = 28	8 x 4 = 32	9 x 4 = 36	10 x 4 = 40
6 x 5 = 30	7 x 5 = 35	8 x 5 = 40	9 x 5 = 45	10 x 5 = 50
6 x 6 = 36	7 x 6 = 42	8 x 6 = 48	9 x 6 = 54	10 x 6 = 60
6 x 7 = 42	7 x 7 = 49	8 x 7 = 56	9 x 7 = 63	10 x 7 = 70
6 x 8 = 48	7 x 8 = 56	8 x 8 = 64	9 x 8 = 72	10 x 8 = 80
6 x 9 = 54	7 x 9 = 63	8 x 9 = 72	9 x 9 = 81	10 x 9 = 90
6 x 10 = 60	7 x 10 = 70	8 x 10 = 80	9 x 10 = 90	10 x 10 = 100



El sustantivo.
Género y número
características
geográficas de
El Salvador.
Sumas de números
naturales.



El sustantivo. Clasificación. Género y número. Lectura y comprensión de texto

EL Salvador está situado en la región de Centroamérica, junto a Guatemala, Honduras, Nicaragua y Costa Rica. Sus hermosos paisajes se adornan con un variado relieve, elevados cerros y muchos volcanes, en los que con frecuencia ocurren movimientos sísmicos. Nuestro país es recorrido por bellos ríos, el Lempa como el rey de todos, por su extensión e importancia para la vida del pueblo salvadoreño. Posee numerosos lagos, entre ellos el de Ilopango, muchos de ellos se han originado en conos de volcanes apagados. La vegetación es típica de su clima tropical, aunque muy afectada por las actividades del ser humano.

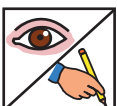
Glosario

Relieve: está formado por todo aquello que sobre sale de una superficie plana o que modifica. Las planicies, los valles, las montañas, los cerros, entre otros.

Movimientos sísmicos: terremoto, movimiento interno de la Tierra.

Conos de volcanes: montaña o agrupación de ceniza, lava de forma cónica, que se forma alrededor de un cráter.

Clima tropical: cálido, caliente, ardiente.



Ejercicio 1

Lee el texto y comenta por escrito qué se dice de nuestro país.



Ejercicio 2

Observa el mapa político de Centroamérica e identifica los dos países más cercanos a El Salvador.

Mapa político de Centroamérica



Escribe el nombre de los países identificados:



Ejercicio 3

Busca los sustantivos empleados en el primer párrafo y clasifícalos en propios o comunes (ver ejemplo).

sustantivos

El Salvador

clasificación

propio



Ejercicio 4

Lee el segundo párrafo y completa el siguiente cuadro, marcando con una equis (x): género y número de los sustantivos e indica si son propios o comunes.

Sustantivos	Género		Número		propio	común
	femenino	masculino	singular	plural		
actividades						
Lempa						
volcanes						
vegetación						
Ilopango						

Recuerda que:

El sustantivo es la palabra que sirve para nombrar los objetos y fenómenos de la realidad. Las palabras que nombran a personas, animales, plantas y cosas se clasifican en propios o comunes. Los sustantivos o nombres propios se escriben con letra inicial mayúscula.

Sustantivos propios: son los que nombran o designan a una persona, animal o cosa; es decir, permiten la distinción de uno dentro de la misma clase. Ejemplos: Pedro, América, El Salvador.

Sustantivos comunes: son los que nombran o designan a todas las personas, animales, plantas o cosas de la misma clase. Ejemplos: calor, frío, casa, libreta.

Los sustantivos tienen género femenino y masculino, y número singular y plural.



Ejercicio 5

¿Por qué el río Lempa es el rey de todos los ríos?



Ejercicio 6

El río Lempa tiene una extensión aproximada de 325 Kms, y el río Grande de 111 Kms. ¿Cuál de los dos ríos tiene mayor extensión?

Ejercicio 7



A continuación se te presentan siete sustantivos, coloca en una columna los sustantivos femeninos y en la otra los sustantivos masculinos.

lago, árbol, flores, olas, playas, suelo, río

Masculinos

Femeninos



Ejercicio 8

a) Utilizando una línea o raya debes unir el sustantivo singular de la columna A con su sustantivo plural de la columna B, según corresponda:

Columna A

montaña
ciudad
volcán

Columna B

volcanes
montañas
ciudades

b) Escribe una oración relacionada con la geografía de nuestro país donde emplees uno de los sustantivos. Clasifícalo en propio o común e indica su género y número.



Ejercicio 9

Observa el siguiente cuadro:

Departamento	Nombre del cerro	Altura en metros
Usulután	Cerro El Mono	882 m
San Miguel	Cerro Panela	737 m
Santa Ana	Cerro Verde	2,030 m
San Miguel	Cerro Madrecacao	749 m

Ahora responde:

Si quisiéramos subir el Cerro Panela y el Cerro Madrecacao, ¿cuántos metros tendríamos que subir en total?



Ejercicio 10

El Cerro Verde tiene una altura de 2,030 metros y el Cerro El Mono tiene una altura de 882 metros. ¿Cuántos metros de altura tienen en total los dos?



Ejercicio 11

A partir de la lectura realizada al inicio, coloca una X indicando si Ilopango es:

- ___ Un volcán
- ___ Un río
- ___ Un lago



Ejercicio 12

Apoyándote en el primer párrafo de la página 7 del cuaderno de trabajo, escribe por qué debemos estar preparados ante la ocurrencia de un sismo.



Lectura, escritura y comparación de números naturales. El matrimonio y la construcción de la familia.

Lectura y escritura de números naturales. Comparación



Ejercicio 1

Lee los siguientes números. Escríbelos en la tabla de posición. 472; 905; 3,616 y 5,024. Recuerda que los números tienen un valor según la posición en que se ubique cada dígito, de ahí que hablamos de unidades, decenas, centenas y unidades de millar. Observa el primer ejemplo y termina de completar el cuadro.

Números	UM	C	D	U
472		4	7	2



Observa que:

- Los números de hasta cuatro dígitos comienzan con la unidad de millar.
- Los números de hasta cinco dígitos comienzan con la decena de millar.
- Los números de hasta seis dígitos comienzan con la centena de millar.
- Los números de hasta siete, ocho o nueve dígitos comienzan con la unidad de millón, decena de millón y centena de millón respectivamente.

Ejemplo 1: LEAMOS NÚMEROS

El número 34,020 se lee treinta y cuatro mil veinte.

El número 8,634,000 se lee ocho millones seiscientos treinta y cuatro mil.



Ejercicio 2

Lee detenidamente el siguiente texto:

En El Salvador en 1994 se realizaron 27,771 matrimonios, número que permanece casi invariable hasta la fecha, cuando otras 25,240 parejas también decidieron casarse; sin embargo el número de divorcios prácticamente se ha duplicado de 2,542 en el año 1,994 a 4,745 en el 2,004.

a) Escribe cómo se leen los siguientes números:

1. 27,761: _____

2. 25,240: _____

3. 2,542: _____

4. 4,745: _____

b) Completa los espacios en blanco teniendo en cuenta el texto que a continuación se te presenta:

Según el Artículo 32, de La Constitución de la República de El Salvador ***“la familia es la base fundamental de la sociedad y tendrá protección del Estado, quien dictará la legislación necesaria y creará los organismos y servicios apropiados para su integración, bienestar y desarrollo social, cultural y económico.***

El fundamento legal de la familia es el matrimonio y descansa en la igualdad jurídica de los cónyuges.

El Estado fomentará el matrimonio; pero la falta de éste no afectará el goce de los derechos que establezcan en favor de la familia”.



La familia es la base _____ de la sociedad y tendrá protección del _____ quien dictará la legislación necesaria y creará los organismos y los servicios apropiados para su integración _____ y desarrollo _____, cultural y _____. El Estado fomentará _____; pero la falta de éste no afectará el goce de los derechos que establezcan en favor de _____.



Ejercicio 3

Teniendo en cuenta el texto del ejercicio 2, si comparamos los datos del número de divorcios que se han realizado, pudiéramos decir que 4,745 es mayor que 2,542 y se lee:

Cuatro mil setecientos cuarenta y cinco es mayor que dos mil quinientos cuarenta y dos. Escribe mayor que, menor que o igual que, según sea el caso.

Ver el siguiente ejemplo.

874,053 con 591,000: ochocientos setenta y cuatro mil cincuenta y tres es mayor que quinientos noventa y un mil.

a) 620,032 con 3,270,001: _____

b) 5,134,002 con 9,740,869: _____

c) 4,003,000 con 4,000,003: _____



Ejercicio 4

a) Escribe un número de siete dígitos que tenga un 3 en la decena de millón. Luego escribe cómo se lee:

Millón	Millar					
UM	CM	DM	UM	C	D	U

Lectura:

b) Escribe un número de siete dígitos con el número 1 en la posición de la centena de millón y un 7 en la centena. Luego escribe cómo se lee:

Millón	Millar					
UM	CM	DM	UM	C	D	U

Lectura:



Ejercicio 5

Ordena los números comenzando por el menor: 2₁163,705; 855,701; 2₁801,075; 689,009.



Ejercicio 6

Escribe cómo se lee el siguiente número: 6₁745,028: _____



Ejercicio 7

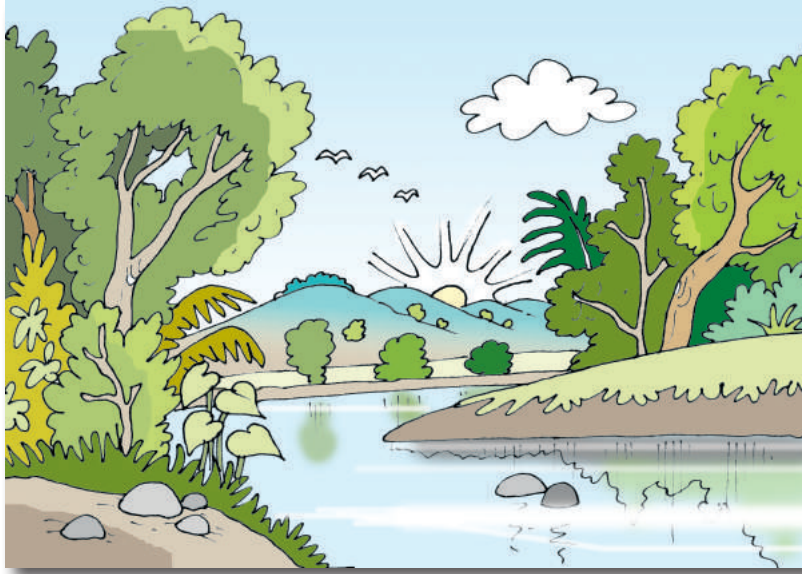
a) Coloca los siguientes números en la tabla de posición:

20,000; 281,370; 1₁504,903; 5₁386,743; 9₁234,414.

Millón	Millar					
UM	CM	DM	UM	C	D	U
		2	0	0	0	0

b) Suma los valores posicionales y completa la siguiente tabla, descomponiendo los números de acuerdo a su valor posicional, según el ejemplo:

281,370	20,000	1,504,903	5,386,743	9,234,414
200,000				
80,000				
1,000				
300				
70				
+ 0				
281,370				



Elementos no vivos de la naturaleza y su importancia para la vida.
El sustantivo: clasificación propio o común.
Lectura y escritura de números naturales.



La naturaleza: los elementos no vivos y su importancia para la vida

La naturaleza está formada por seres vivos y elementos no vivos. Los seres vivos incluyen a las personas, las plantas, los animales, los hongos y los microorganismos. Los elementos no vivos son: el suelo, el agua, el aire y la luz solar, que son elementos esenciales para la vida. Según algunas investigaciones la Tierra surgió hace aproximadamente 4,570 millones de años y es el único planeta de los que se conoce, en el que existe la vida; su capa externa más fina llamada suelo, proporciona a los seres vivos, los elementos minerales y las sales necesarias para su existencia. El agua además de ser parte constituyente de los organismos no vivos, está presente en, la sangre, la savia y otros fluidos corporales, y ocupa el 71% de la superficie terrestre.

El aire es otro elemento esencial para la vida en el planeta porque sin el oxígeno y el dióxido de carbono no es posible la existencia de las personas, los animales y las plantas. Los seres vivos toman el oxígeno del aire al respirar y liberan dióxido de carbono, que lo absorben las plantas verdes en el proceso de la fotosíntesis. Para que se produzca la fotosíntesis las plantas requieren de la luz solar.

A pesar de la importancia de estos elementos no vivos, la acción irresponsable de las personas ha originado la contaminación de ellos: el aire, el agua y el suelo, poniendo en peligro las condiciones de nuestro único medio natural y la vida de los seres vivos; por lo que requiere de la implementación de medidas urgentes para evitar su destrucción.

Glosario

Savia: líquido que circula por los vasos de las plantas superiores y del cual toman las células las sustancias necesarias para su nutrición.

Fluido: que es de consistencia blanda como el agua o el aceite y fluye, corre o se adapta con facilidad.

Dióxido de carbono: gas inodoro e incoloro que se desprende en la respiración, en la quema de combustibles y en algunas fermentaciones.

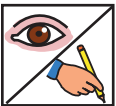
Fotosíntesis: conjunto de reacciones que, transforman la luz solar en energía y oxígeno a partir de dióxido de carbono y agua.

Ejercicio 1



Lee el primer párrafo del texto y escribe: ¿cómo está formada la naturaleza?

Ejercicio 2



Lee nuevamente el primer párrafo del texto y marca con una equis (x) los elementos no vivos esenciales para la existencia de los seres vivos que aparecen a continuación:

- | | |
|--|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> El agua | <input type="checkbox"/> El aire |
| <input type="checkbox"/> El hombre | <input type="checkbox"/> Los hongos |
| <input type="checkbox"/> El suelo | <input type="checkbox"/> La luz solar |
| <input type="checkbox"/> Los microorganismos | <input type="checkbox"/> Las personas |



Ejercicio 3

Lee despacio el primer y segundo párrafos del texto anterior y enlaza según corresponda los elementos no vivos de la naturaleza que aparecen en la columna A, con lo que le proporciona cada uno a los seres vivos que aparecen en la columna B.

A	B
a. suelo	__ está presente en la savia y la sangre.
b. agua	__ se requiere de ella para que se produzca la fotosíntesis.
c. aire	__ proporciona los elementos minerales y las sales necesarias para su existencia.
d. luz solar	__ al respirar toman el oxígeno presente en él y liberan el dióxido de carbono.



Ejercicio 4

Lee el último párrafo del texto y escribe: ¿por qué la acción irresponsable de las personas ha puesto en peligro las condiciones de nuestro único medio natural?

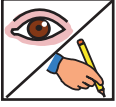


Ejercicio 5

Lee el primer párrafo y extrae los sustantivos empleados para nombrar los elementos no vivos esenciales para el desarrollo de los seres vivos.

a) Clasifícalos en propio o común.

	Sustantivos	Clasificación
Ejemplo	aire	común
	_____	_____
	_____	_____
	_____	_____
	_____	_____



Ejercicio 6

Lee cuidadosamente las siguientes oraciones y subraya los sustantivos presentes en cada una.

- La Tierra es el único planeta de los conocidos en el que existe la vida (ejemplo).
- El agua potable es escasa en numerosas regiones del planeta.
- La luz solar es necesaria para que se produzca la fotosíntesis.



Ejercicio 7

Lee detenidamente y resuelve lo que se te pide en los literales a y b:

a) Escribe cómo se lee:

4,570 _____

5,000,000 _____

b) Coloca en la tabla de posiciones los números que aparecen en el ejercicio 7.

Millón	Millar					
U	C	D	U	C	D	U



El adjetivo calificativo.
Personalidades históricas: Simón Bolívar.



El adjetivo como calificativo

“Simón Bolívar era pequeño de cuerpo. Los ojos le relampagueaban, y las palabras se le salían de los labios. Parecía como si estuviera esperando siempre la hora de montar a caballo. Ese fue el gran mérito de Bolívar, que no se cansó de pelear por la libertad de Venezuela. Era su país, su país oprimido que le pesaba en su corazón y no le dejaba vivir en paz. Murió pobre y dejó una familia de pueblos”.

Glosario

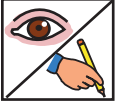
Relampagueaban: brillaban, deslumbraban.



Ejercicio 1

Lee de nuevo el texto y busca todas las palabras o expresiones mediante las cuales se describe a Simón Bolívar.

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____



Ejercicio 2

a) Localiza en el texto los adjetivos empleados.

b) ¿Para qué se han empleado esos adjetivos en el texto?

Recuerda que:

El adjetivo es aquella palabra que acompaña al nombre, al sustantivo, para expresar las más variadas cualidades y atributos de este. Por eso concuerda con el sustantivo en género y número.

Ejemplo: Desde las altas montañas miramos el cielo azul.

Concordancia del adjetivo con el sustantivo:

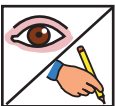
Altas montañas: género femenino y número plural.

Cielo azul: género masculino y número singular.

Los adjetivos se consideran atributos cuando se utilizan en una oración para afirmar una cualidad.

Ejemplo: El joven es inteligente. Bolívar es ejemplo para América.

Los adjetivos calificativos expresan cualidades. Ejemplo: las personas nobles.



Ejercicio 3

¿Cuál fue el gran mérito de Simón Bolívar?



Ejercicio 4

Identifica los adjetivos calificativos y atributivos en las siguientes oraciones:

- 1- Los hombres y mujeres valientes son importantes en nuestra historia.
- 2- Simón Bolívar fue incansable en la lucha por la libertad de América.



Ejercicio 5

¿Qué quiere decir la expresión “dejó una familia de pueblos”?

Ejemplifica.



Ejercicio 6

Amplía las siguientes oraciones, agregándoles adjetivos seleccionados del recuadro según corresponda.

a) Identifícalos en calificativos y atributivos.

valerosos	dignos	valientes
-----------	--------	-----------

- 1- A los seres humanos _____ se les recuerda en la historia por la labor que realizan.
- 2- Los héroes son _____ ejemplos para la humanidad.
- 3- Los pueblos _____ luchan por las causas justas.



Ejercicio 7

Escribe dos oraciones donde emplees adjetivos calificativos y atributivos relacionados con dos grandes personajes de la historia de El Salvador. Identifícalos.



Ejercicio 8

Escribe un párrafo donde emplees adjetivos calificativos y atributivos. Puedes escoger tu tema favorito. Identifica los adjetivos empleados.



Suma o adición con sumandos de hasta tres dígitos.
Derecho a la educación de las personas jóvenes y adultas.

Adición con sumandos hasta tres dígitos



Ejercicio 1

Lee detenidamente.

Según datos recogidos en el censo de población y vivienda del año 2007 sobre la situación de analfabetismo en El Salvador, se tiene que de una población total de 5,744,113 habitantes que existían en aquellos momentos, 3,797,399 habitantes son mayores de 15 años y de estos 682,399 están en condición de analfabetismo.

¿Cuántas personas existían en El Salvador en situación de analfabetismo según datos estadísticos en el año 2007?



Ejercicio 2

Efectúa las sumas siguientes:

$$\begin{array}{r} \text{a) } 27,415 \\ + 62,134 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{b) } 148,004 \\ + 321,972 \\ \hline \end{array}$$



Ejercicio 3

Calcula las sumas indicadas:

$$\begin{array}{r} \text{a) } 223,477 \\ + 181,518 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{b) } 723,443 \\ + 145,079 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{c) } 791,053 \\ + 124,888 \\ \hline \end{array}$$



Ejercicio 4

Lee el texto y completa las oraciones que aparecen a continuación:

En 1965, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) proclamó el 8 de septiembre "Día Internacional de la Alfabetización". En su declaración establece que la alfabetización es un derecho humano fundamental y constituye la base del aprendizaje a lo largo de toda la vida. Por su capacidad de transformar la vida de las personas, la alfabetización resulta esencial para el desarrollo humano y social; tanto para las personas y las familias, como para las sociedades. En 20 años la población analfabeta se ha reducido en más de 100 millones. Pero todavía no es suficiente; más allá de estas cifras persisten graves desigualdades. Dos tercios de los 774 millones de personas adultas en condiciones de analfabetismo que hay en el mundo son mujeres.

- La UNESCO proclamó el 8 de septiembre como Día Internacional de la _____
- La alfabetización es un derecho _____ fundamental y constituye la base del aprendizaje a lo largo de toda la vida.
- La alfabetización resulta esencial para el desarrollo _____ y social; tanto para las personas y las familias, como para las _____
- Dos tercios de los 774 millones de personas adultas en condiciones de analfabetismo que hay en el mundo son _____



Ejercicio 5

Compara las siguientes sumas como aparece en el inciso a). Realiza primero las sumas antes de iniciar la comparación, para que puedas orientarte.

- $134,892 + 1,802,106$ es mayor que $415,839 + 986,294$; porque $1,936,998$ es mayor que $1,402,133$.

b) $891,734 + 6,548$ _____ $278,374 + 675,821$

c) $723,969 + 592,878$ _____ $592,878 + 723,979$



Ejercicio 6

Efectúa las sumas que se indican a continuación:

a)
$$\begin{array}{r} 7,143,873 \\ 2,000,108 \\ + 411,025 \\ \hline \end{array}$$

b)
$$\begin{array}{r} 2,134,400 \\ 80,195 \\ 6,026 \\ + 91 \\ \hline \end{array}$$

c)
$$\begin{array}{r} 8,007,890 \\ 120,038 \\ 400,000 \\ + 617,253 \\ \hline \end{array}$$



Ejercicio 7

El cuadro que aparece a continuación contiene los datos referidos a la población atendida por año en alfabetización y post alfabetización (continuidad educativa), la fuente de información es el Ministerio de Educación. Completa los espacios que faltan, realizando las sumas horizontales y verticales:

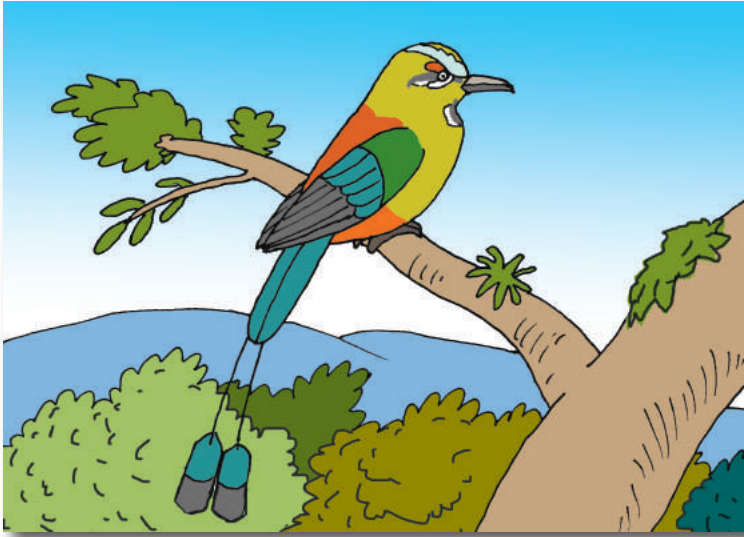
Nivel Educativo	Año 2010	Año 2011	Año 2012	Año 2013	Total
Nivel I	35,080	46,786	38,352	28,522	148,740
Nivel II	4,915	8,093	12,025	2,043	27,076
Nivel III	3,364	4,806	6,663	1,980	
Total	43,359				



Ejercicio 8

Teniendo como fuente de información el censo de población y vivienda del 2007, se conocieron algunos datos de la población que no sabe leer y escribir de 15 o más años. Observa la tabla y completa los espacios en blanco, realizando las sumas horizontales y verticales:

Población	Hombres	Mujeres	Total
Urbana	99,614	197,617	
Rural	163,009	223,498	386,507
Total		421,115	



Texto descriptivo.
El ave nacional.
Resta de números naturales.



Lectura y comprensión de textos descriptivos

El Torogoz o Talapo, fue declarado ave nacional de El Salvador por Acuerdo Legislativo el 21 de octubre de 1999, recibió este honor debido a su singular hermosura. Su plumaje multicolor le da una belleza inigualable y su canto sonoro nos encanta. Es un ave triste cuando vive en cautiverio, por lo que representa nuestra libertad, también es símbolo de la unidad familiar, por su participación en pareja en el cuidado de sus lindos pichones.

Esta es una especie en peligro de extinción, aún puede encontrarse en zonas montañosas de la región nororiental del país como Morazán, zona norte de La Unión y Chalatenango, aunque pocas veces tenemos la dicha de observar esas preciosas aves en algunos lugares de la capital. Muchas de estas aves hacen su nido construyendo un gran agujero en las altas peñas donde es imposible para cualquier depredador incluido el ser humano, llegar hasta sus crías.

Glosario

Singular: única, extraña, notable (una sola persona o cosa).

Multicolor: coloreado, matizado, pintado.

Cautiverio: prisionero, preso, encarcelado.

Depredador: dañino, perjudicial.



Ejercicio 1

¿Cómo se describe al Torogoz?

¿Por qué se pone triste cuando vive en cautiverio?

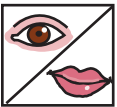
¿Qué representa el Torogoz para las personas salvadoreñas? ¿Por qué?

¿Dónde lo podemos encontrar?



Ejercicio 2

Busca en el texto los adjetivos empleados para referirse a las características o cualidades del Torogoz. Escríbelos en los espacios o rayas.



Recuerda que:

La descripción es una pintura hecha con palabras, es dibujar, representar a personas, animales o cosas por medio del lenguaje, refiriendo o explicando sus distintas partes, cualidades o circunstancias. Usualmente la descripción aparece mezclada con otras formas elocutivas como el diálogo, la narración, entre otras.

Requisitos para una buena descripción:

- La adecuada observación.
- Conocer las características más relevantes.
- La selección de los rasgos característicos o esenciales.
- El uso correcto y preciso de los adjetivos.
- Ordenar las ideas de forma lógica.
- La enumeración y enunciación de partes y cualidades deben ser ordenadas, claras y exactas.

En otras lecciones profundizaremos sobre los tipos de descripción.



Ejercicio 3

Completa las siguientes oraciones donde utilices un adjetivo que te permita mencionar algunas cualidades del Torogoz.

- a) El Torogoz es de tamaño _____.
- b) Su plumaje es _____ y le aporta una belleza inigualable.

En el ejercicio anterior, identifica si los adjetivos empleados son calificativos o atributivos

- a) _____
- b) _____



Ejercicio 4

El Torogoz fue declarado como ave nacional en 1999. Calcula: ¿cuántos años han pasado hasta el 2013?



Ejercicio 5

En el año 2000 habían pasado 5 años de haberse declarado al Torogoz como ave nacional. Lee el primer párrafo del texto de la página 27 y di si es verdadero o falso. Justifica tu respuesta.



Ejercicio 6

Redacta dos oraciones donde emplees adjetivos que te permitan describir a tu animal favorito.

a) De las oraciones anteriores, selecciona las parejas de sustantivos y adjetivos empleados para describirlo y explica la concordancia.

_____ /	_____.
_____ /	_____.



Ejercicio 7

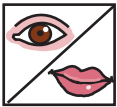
Redacta un párrafo donde describas tu animal preferido. Utiliza adjetivos calificativos y atributivos.

a) Del párrafo redactado identifica dos parejas de sustantivos y adjetivos empleados para describirlo y explica la concordancia.



Sustracción de números naturales de hasta tres dígitos.
Lactancia materna.
Comprensión de textos.

Sustracción hasta tres dígitos en el minuendo y en el sustraendo



Ejercicio 1

De acuerdo con resultados de investigaciones recientes, alimentar a los bebés únicamente con leche materna durante los seis primeros meses, y continuar el amamantamiento durante el primer año, puede salvar un millón trescientas mil vidas por año. Esto significa que todos los días se salvarían más de 3,000 vidas.

Si en un día nacieran aproximadamente 756,326 bebés en varios países de América y murieran a causa de las enfermedades producidas por la falta de lactancia materna 6,320, ¿cuántos bebés se salvarían en los países de América?



Ejercicio 2

Resuelve las siguientes restas:

$$\begin{array}{r} \text{a)} \quad 89,549 \\ - 62,134 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{b)} \quad 7,469,976 \\ - 4,321,972 \\ \hline \end{array}$$



Ejercicio 3

Resuelve las siguientes restas:

$$\begin{array}{r} \text{a) } 941,726 \\ - 210,117 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{b) } 875,822 \\ - 126,715 \\ \hline \end{array}$$



Ejercicio 4

Lee detenidamente el siguiente texto, luego compara las sustracciones que se te presentan:

Signos de relación: se utilizan para realizar comparaciones o relacionar dos o más datos.

Los signos de relación son:

- Mayor que ($>$)
- Menor que ($<$)
- Igual a ($=$)

Coloca el signo correspondiente entre las restas, deberás restar primero y luego comparar.

Compara las siguientes sustracciones, resuelve las restas y coloca el signo que corresponde en la rayita.

$$\text{a) } 544,738 - 123,625 \quad \underline{\hspace{2cm}} \quad 834,130 - 230,021$$

$$\text{b) } 83,495 - 28,704 \quad \underline{\hspace{2cm}} \quad 92,193 - 37,402$$



Ejercicio 5

a) Restar 58,901 de 704,492

b) Restar 324,576 de 458,231



Ejercicio 6

A continuación se te presenta una serie de sustracciones, cada una con opción de respuesta múltiple. Selecciona la respuesta correcta y márcala con una equis (x), como se muestra en el literal a.

- a) $328 - 19 =$ i) 309 x ii) 307 ___ iii) 299 ___
 b) $653 - 353 =$ i) 319 ___ ii) 300 ___ iii) 329 ___
 c) $1,830 - 1,783 =$ i) 37 ___ ii) 47 ___ iii) 87 ___
 d) $5,894 - 4,328 =$ i) $1,566$ ___ ii) $1,526$ ___ iii) $1,606$ ___



Ejercicio 7

Completa las siguientes tablas, tomando en cuenta que "x" representa el minuendo y "y" el sustraendo como aparece indicado:

x	y	x-y
1,300	500	800
98,700	1,230	
38,789	28,300	

x	y - 250
12,250	12,000
23,450	
200,250	



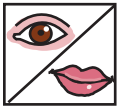
Ejercicio 8

Compara las sustracciones utilizando el signo correspondiente (<, >, =)

- a) $7,594 - 326$ ___ $8,075 - 3,812$
 b) $6,823 - 3,414$ ___ $9,768 - 3,172$
 c) $253,900 - 200,343$ ___ $253,900 - 200,343$



Energía, formas de manifestarse. Importancia socioeconómica. Texto descriptivo. Multiplicación de números naturales.



Energía: formas de manifestarse

La **energía** es la capacidad de realizar trabajo, no podemos verla, solo descubrimos sus efectos. Para que se produzca cualquier cambio en el Universo es necesario que se produzca cierta cantidad de energía, por ejemplo: para lograr la variación en la velocidad de un cuerpo es necesario emplear determinada cantidad de energía, lo mismo sucede para lograr que una lámpara ilumine o que se produzcan los vientos.

En la naturaleza existen fuentes de energía que las personas utilizan para producir la fuerza que se necesita para echar a andar las máquinas, las industrias y el transporte. El petróleo crudo, el gas natural, el agua, el aire, se obtienen directamente de la naturaleza, por lo que se consideran fuentes de energía primaria, y una vez llevada a un centro de transformación como las hidroeléctricas, termoeléctricas, refinerías de petróleo, etc., se convierten en fuentes de energía secundaria que son empleadas para echar a andar los motores, el transporte, el alumbrado eléctrico, entre otros. Ejemplo: la gasolina, el diesel, la electricidad.

Las fuentes de energía también se clasifican en renovables y no renovables; las primeras se obtienen de fuentes naturales inagotables, ya sea por la inmensa cantidad de energía que contienen, o porque son capaces de regenerarse por medios naturales. Ejemplo: la hidroeléctrica, eólica, solar, geotérmica, maremotriz, la biomasa y los biocombustibles. La segunda es aquella que se encuentra en la naturaleza en una cantidad limitada y una vez consumida en su totalidad, no puede sustituirse. Ejemplo: los combustibles fósiles como

el carbón, el petróleo y el gas natural que provienen de restos de seres vivos enterrados hace millones de años, y los combustibles nucleares como el Uranio y el Plutonio. Este tipo de energía es más contaminante por la cantidad de sustancias químicas que libera.

En El Salvador el consumo energético por la población está fuertemente dirigido al uso de la leña, con un 49,5%; seguida del petróleo con 40,6%. Las plantas de energía hidroeléctrica aportan el 36% de la electricidad producida. Hay dos instalaciones geotérmicas en funcionamiento: la planta de Ahuachapán, de 95 MW, y la de Berlín, de 104 MW.

Glosario

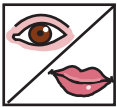
Energía: capacidad de un sistema para realizar un trabajo.

Trabajo: acción y efecto de trabajar. Cosa producida por un agente. Esfuerzo humano aplicado a la producción de la riqueza, extrayéndola, obteniéndola o transformándola.

Refinería: instalación industrial donde se refina un producto.

Renovable: que se puede renovar, hacer como de nuevo una cosa, o volverla a su primer estado.

Fósiles: restos mineralizados de un organismo que se encuentra en las rocas de la corteza terrestre.



Ejercicio 1

Lee el primer párrafo y escribe: ¿qué es la energía?



Ejercicio 2

Lee el segundo párrafo y enlaza según corresponda la clasificación de las fuentes de energía en primaria y secundaria que aparecen en la columna A con los elementos que la definen en la columna B.

A	B
- Fuentes de energía primaria.	_____ se obtienen a través de un proceso de transformación en las hidroeléctricas, termoeléctricas, refinerías de petróleo, etc.
- Fuentes de energía secundaria.	_____ se obtienen directamente de la naturaleza.



Ejercicio 3

Escribe en las columnas que a continuación te presentamos, ejemplos de fuentes de energía primaria y de fuentes de energía secundaria.

fuentes de energía primaria

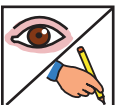
fuentes de energía secundaria



Ejercicio 4

Lee el tercer párrafo y completa los espacios en blanco en el texto que a continuación te presentamos.

Las fuentes de energía _____ se obtienen de fuentes naturales inagotables, ya sea por la inmensa cantidad de energía que contienen, o porque son capaces de _____ por medios naturales. Las fuentes de energía no _____ se encuentran en la naturaleza en una cantidad limitada y una vez consumidas en su totalidad, no pueden _____.

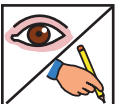


Ejercicio 5

Escribe en las columnas que a continuación te presentamos, ejemplos de fuentes de energía renovable y no renovable:

fuentes de energía renovable

fuentes de energía no renovable



Ejercicio 6

¿Por qué las fuentes de energía no renovables son contaminantes del medio ambiente?



Ejercicio 7

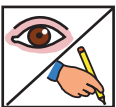
Escribe algunas de las fuentes de energía más utilizadas en nuestro país.



Ejercicio 8

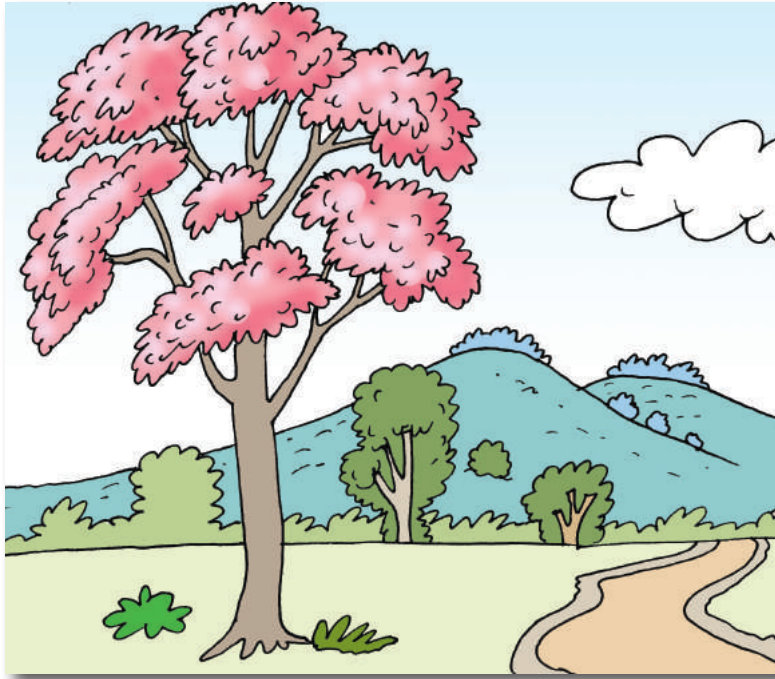
Lee y responde:

Si en 100 hogares, utilizan energía eléctrica como combustible para la cocción de alimentos y consumen diariamente 12 Kw/h. ¿cuántos Kw/h gastarían en 30 días?



Ejercicio 9

¿Qué medidas de ahorro podemos aplicar en nuestros hogares, comunidad y centros de trabajo, para reducir el gasto de energía y conservar así la naturaleza? (Escribe la respuesta en las líneas siguientes).



Lectura comprensiva de textos descriptivos.

El árbol nacional.



Lectura y comprensión de textos descriptivos

El Maquilishuat fue declarado árbol nacional de la República en 1939, mediante un decreto ejecutivo. Cuando está floreado es uno de los árboles más bellos de la región, florece en la época seca. Sus grandes y majestuosas flores de color rosa, ofrecen distintos grados de intensidad en su coloración. Su follaje es muy espeso y floreado durante casi todo el año y sus hojas son compuestas. Tiene una madera muy fina, de peso liviano y bonito color amarillo veteado; por lo que es muy apreciada en trabajos de ebanistería y fabricación de muebles. Además, tiene propiedades medicinales muy poco explotadas.

Glosario

Majestuosas: vistosas.

Ebanistería: carpintería.



Ejercicio 1

Lee el texto anterior y responde las siguientes preguntas:

a) ¿Cómo se describe al árbol de Maquilishuat?

b) ¿Qué cualidades tiene el árbol de Maquilishuat para que fuera declarado Árbol Nacional?

c) ¿Qué representa el árbol de Maquilishuat para las personas salvadoreñas? ¿Por qué?



Ejercicio 2

Escribe al lado del sustantivo los adjetivos que le corresponda según el texto. Adjetivos: compuestas, majestuosas, espeso.

sustantivos

adjetivos

flores

follaje

hojas



Ejercicio 3

Extrae del texto que aparece al inicio de la página 38, otros adjetivos empleados para referirse a las características o cualidades del árbol de Maquilishuat.



Ejercicio 4

Lee nuevamente el párrafo del texto, desde Tiene..... hasta el final y completa las siguientes oraciones donde emplees adjetivos que te permitan seguir describiendo al árbol de Maquilishuat.

- a) El árbol de Maquilishuat tiene una madera _____ de color _____.
- b) El árbol de Maquilishuat tiene propiedades _____.

Ejercicio 5



Redacta dos oraciones donde emplees adjetivos calificativos y atributivos que te permitan describir al árbol de Maquilishuat. Identifícalos.

Ejercicio 6



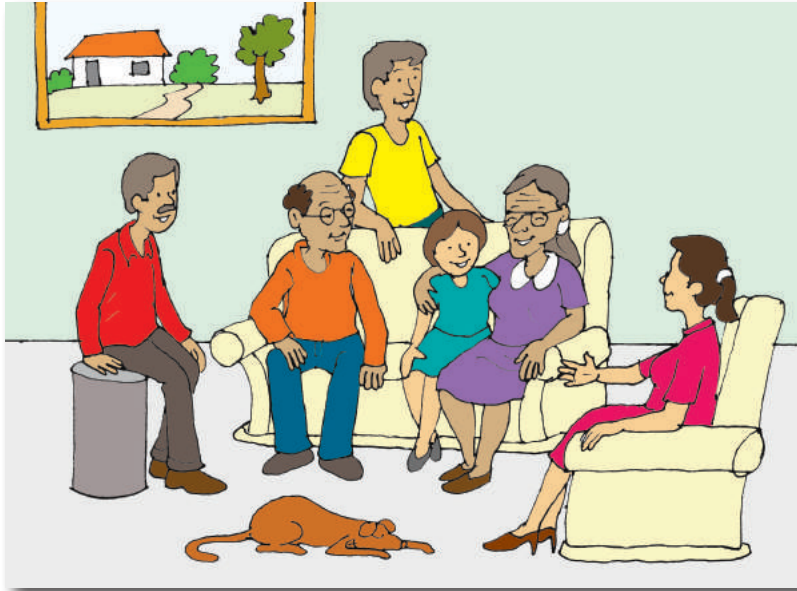
a) Redacta un párrafo donde describas el árbol de Maquilishuat.

b) Extrae los adjetivos que empleaste.

Ejercicio 7



Selecciona un paisaje típico de nuestro país, tu mascota preferida, u otro tema de tu agrado y echa a volar tu imaginación para que redactes un párrafo descriptivo. Utiliza los adjetivos estudiados.



Multiplicación
de números
naturales hasta
tres dígitos.

La familia.



Multiplicación de números naturales hasta tres dígitos por números de dos dígitos

Ejercicio 1

Completa las siguientes multiplicaciones, escribiendo el resultado o escribiendo el factor para que la multiplicación sea cierta:

Ejemplo:

a) $9 \times 8 = 72$

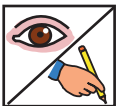
b) $10 \times 5 = \underline{\quad}$

c) $7 \times 6 = \underline{\quad}$

d) $6 \times \underline{\quad} = 30$

e) $7 \times \underline{\quad} = 21$

f) $9 \times \underline{\quad} = 45$



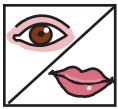
Ejercicio 2

Una familia está constituida por 4 miembros, la madre, el padre, el hijo y la hija, y desean comprar una radio grabadora, para que el pago sea lo más justo posible; el padre decidió que cada uno de los miembros de la familia aportara \$20 al finalizar el mes, para realizar el pago de la misma al contado. ¿Cuánto vale la radio grabadora?

Si hubieran decidido pagar la radio grabadora a plazos, efectuando los pagos cada mes, por un período de 5 meses, y cada uno de los miembros de la familia hubiese tenido que aportar \$5.00 cada mes. ¿A cuánto hubiese ascendido el costo total de la radio grabadora al finalizar los pagos?

¿Cuánto se ahorró la familia al tomar la decisión de pagar al contado?

Ejercicio 3



La familia es el grupo social permanente constituido por el matrimonio, la unión no matrimonial o el parentesco.

Escribe algunas de las responsabilidades que debes cumplir como miembro de tu familia.

Ejemplo 1. Observa que:

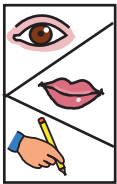
Para multiplicar con números naturales de varios dígitos por un número de dos dígitos, se procede así:

$$\begin{array}{r} 859 \\ \times 32 \\ \hline 1,718 \\ 2,577 \\ \hline 27,488 \end{array}$$

Nota: Como puedes observar, debes tener cuidado al colocar el segundo producto parcial, ya que debes dejar un espacio en virtud de la propiedad distributiva.

Ojo: también puedes proceder así:

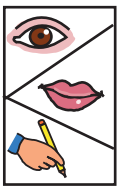
$$\begin{array}{r} 859 \times 32 \\ \underline{1,718} \\ \underline{2,577} \\ 27,488 \end{array}$$



Ejercicio 4

Multiplica lo siguiente:

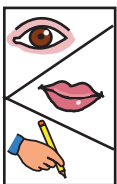
a) $60 \times 10 = \underline{\hspace{2cm}}$ b) $123 \times 25 = \underline{\hspace{2cm}}$ c) $2,230 \times 32 = \underline{\hspace{2cm}}$



Ejercicio 5

Efectúa las multiplicaciones siguientes:

a) $\begin{array}{r} 301 \\ \times 16 \\ \hline \end{array}$ b) $\begin{array}{r} 7,876 \\ \times 53 \\ \hline \end{array}$ c) $\begin{array}{r} 4,326 \\ \times 64 \\ \hline \end{array}$



Ejercicio 6

Compara las siguientes multiplicaciones (sugerencia: realiza primero cada una de las multiplicaciones y luego utiliza las respuestas para realizar las comparaciones, recuerda que debes colocar los signos de relación $>$, $<$, $=$, según corresponda):

a) 83×21 _____ 284×35
 b) $5,438 \times 6$ _____ $3,293 \times 21$
 c) $2,612 \times 20$ _____ $1,306 \times 40$

Realiza aquí los ejercicios

Ejercicio 7



Existen diferentes tipos de familia:

Familia nuclear o elemental: está compuesta por el padre, la madre y las hijas e hijos.

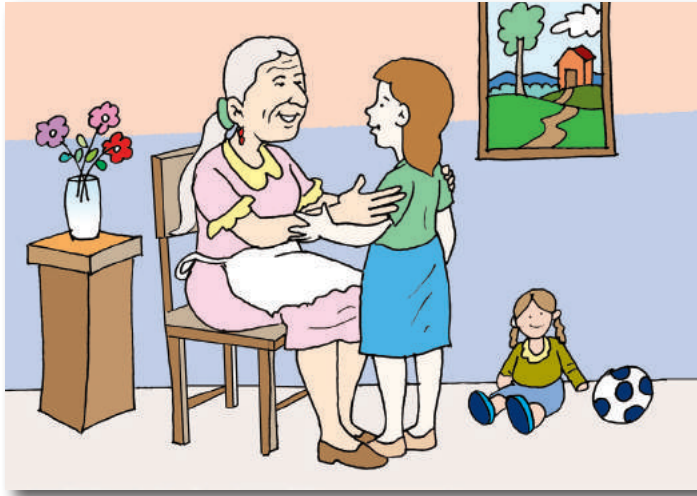
Familia extensa o consanguínea: la familia extensa o consanguínea (sangre en común) es el conjunto formado por los padres, hijos e hijas, abuelos y abuelas, tíos, tías, sobrinos y sobrinas, primos y primas, que tienen vínculos de sangre y viven en el mismo hogar.

Familia monoparental: la familia monoparental es aquella familia formada por uno de los padres y sus hijos e hijas.

Responde las siguientes preguntas:

a. ¿Cuál es el tipo de familia al que perteneces?

b. ¿Qué tipo de familia es la que predomina en El Salvador?



La comunicación.
Comunicación
familiar.



La comunicación. Elementos del proceso de comunicación. Normas

Lee el siguiente diálogo entre una abuela y su nieta.

Nieta: Abuela ¿qué es un amigo?

Abuela: Un amigo tiene lo que te falta y aun lo que no tiene lo comparte contigo. Es el que te brinda su vida, el que te da su abrigo, el que te señala el error, el que te habla en un solo sentido, el que te da su alegría y quiere suyo tu castigo, el que no lo impone la sangre, sino la fuerza del cariño.



Ejercicio 1

a) ¿Qué miembros de la familia aparecen en la conversación anterior?

_____ y _____

b) ¿Cuál es el tema de la conversación entre la abuela y su nieta?

c) ¿Qué piensan ustedes de la comunicación con los abuelos y abuelas dentro de su familia?

d) ¿Compartes las opiniones de la abuela? Escríbelas en las rayas.

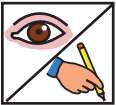


Observa que:

La comunicación es el proceso mediante el cual dos o más personas intercambian sus emociones, pensamientos y sentimientos.
Toda comunicación está integrada por tres elementos básicos:

La persona que habla ----- Emisor
La persona que escucha ----- Receptor
Lo que se dice ----- Mensaje

La comunicación ocurre en diversos contextos donde adquiere su significado. Existen diferentes formas de comunicación: gestuales, orales, escritas, sonoras y visuales. En la comunicación oral (hablada) debemos tener en cuenta además de las palabras, los gestos, los ademanes y la expresión facial.



Ejercicio 2

Leamos las rimas del escritor español Gustavo Adolfo Bécquer.

Por una mirada, un mundo.
Por una sonrisa, un cielo.
Por un beso... ¡yo no sé
Qué te diera por un beso!

a) Marca con una equis (x) dos formas de comunicación que se observan en estos versos

___ gestual ___ verbal ___ facial ___ corporal

b) ¿Quién envía el mensaje?

c) ¿Cuál es el mensaje?

d) ¿Quiénes reciben el mensaje?



Ejercicio 3

Escribamos:

a) ¿Cuándo somos emisores?

b) ¿Cuándo somos receptores?

c) Cuando nos comunicamos con otras personas: ¿qué hacemos para que nuestro mensaje se entienda?



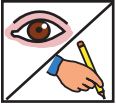
Observa que:

Las normas son reglas que se utilizan para ordenar la comunicación entre dos o más personas. Cuando vamos a comunicar algo es necesario poner en práctica las siguientes normas para que nuestro mensaje se entienda.

- Tener claro lo que vamos a decir. Las ideas deben ser pensadas y reflexionadas.
- Conviene pensar en qué forma lo vamos a expresar: oral, escrita o gestual.
- Las palabras deben ser sencillas, breves, claras y precisas, con un lenguaje de estas características siempre se logrará una buena comunicación.
- Pensar en el lugar y las condiciones en que vamos a realizar el acto comunicativo.

La persona que escucha también debe aplicar ciertas normas que faciliten la comprensión de los mensajes:

- Poner atención a lo que nos están diciendo y a los comportamientos que acompañan el mensaje, como son los gestos, actitudes, movimientos corporales, tono de voz y otros.



Ejercicio 4

Escribe otras normas que debemos poner en práctica cuando uno de nuestros familiares se dirige a nosotros.



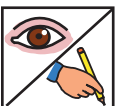
Ejercicio 5



a) Observa detenidamente las imágenes que aparecen en la lámina anterior e identifica las formas de comunicación que se encuentran en ella. Márcalas con una equis (x).

- | | |
|------------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Gestuales | <input type="checkbox"/> Escritas |
| <input type="checkbox"/> Orales | <input type="checkbox"/> Sonoras |
| | <input type="checkbox"/> Visuales |

b) Escribe las formas de comunicación que utilizamos con más frecuencia en nuestra vida diaria.



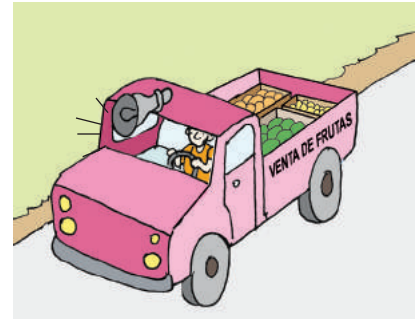
Ejercicio 6

Escribe algunas vivencias o reacciones que has experimentado cuando te comunicas con otras personas. Ejemplo: Cuando hablas con tu padre o tu madre.

Cuando hablas con tu esposo o esposa, compañero o compañera de vida.

Cuando te comunicas con tus compañeros o compañeras de trabajo.

Ejercicio 7



Observa las imágenes y menciona algunos de los problemas que contaminan el medio ambiente y que dificultan la comunicación.

a) Explica en qué forma dañan la comunicación.

Ejercicio 8



Redacta un párrafo donde expreses cómo se da la comunicación entre los miembros de tu familia.

Ejercicio 9



Redacta un texto sobre la importancia de la comunicación familiar que favorezca la convivencia de todos sus miembros.



Multiplicación por números de dos dígitos.

Importancia de la lactancia materna.



Ejercicios sobre multiplicación de números naturales hasta tres dígitos por números de dos dígitos

Ejercicio 1

Resuelve las siguientes multiplicaciones:

a) $743 \times 19 =$

b) $6,724 \times 17 =$

c) $30,042 \times 45 =$



Ejercicio 2

En una consulta médica estaban 10 madres con sus respectivos bebés, durante la espera, ellas conversaban de cómo los alimentaban. Todas las madres les daban de mamar a sus hijos 4 veces al día. ¿Cuántas veces dieron de mamar a sus hijos en un día, las 10 madres juntas?



Ejercicio 3

La lactancia materna tiene múltiples ventajas. Al recién nacido, la primera leche que produce la madre después del parto, lo protege contra infecciones, enfermedades y es un laxante natural. También la leche materna garantiza el crecimiento, desarrollo e inteligencia del niño y fortalece el vínculo afectivo a través del contacto directo con la madre; protege al niño o la niña de alergias, enfermedades de la piel, desnutrición, obesidad, diabetes juvenil y deficiencia de micronutrientes.

¿Qué importancia tiene la lactancia materna para el recién nacido?



Ejercicio 4

Comprueba si se cumple cada una de las igualdades siguientes:

a) $(6 \times 12) \times 2 = 6 \times (12 \times 2)$

b) $13 \times (8 \times 5) = (13 \times 8) \times 5$

Recuerda que: las operaciones que aparecen dentro de un paréntesis se resuelven primero.



Ejercicio 5

Multiplica:

a)
$$\begin{array}{r} 436 \\ \times 29 \\ \hline \end{array}$$

b)
$$\begin{array}{r} 1,283 \\ \times 42 \\ \hline \end{array}$$

c)
$$\begin{array}{r} 2,534 \\ \times 25 \\ \hline \end{array}$$



Ejercicio 6

Una madre embarazada realizó 4 visitas a un consultorio médico, si cada consulta cuesta \$20.00, ¿cuánto gastó la madre en las consultas médicas?



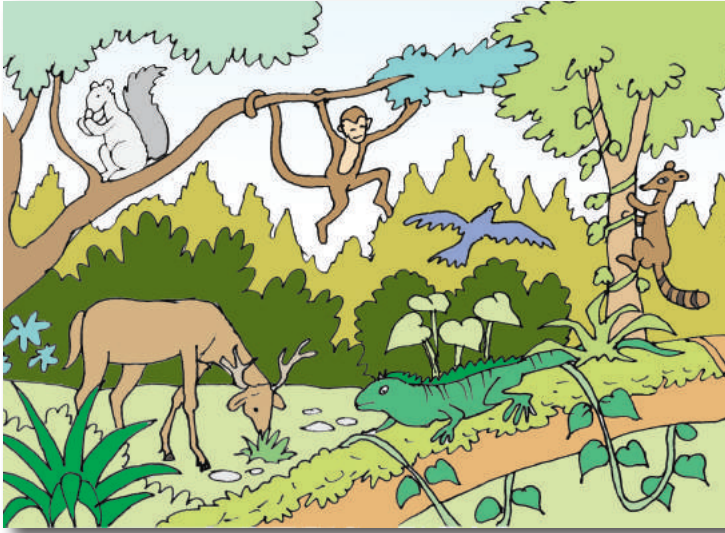
Ejercicio 7

Si una madre amamanta a su hijo 4 veces al día, ¿cuántas veces amamantará a su hijo en 20 días?



Ejercicio 8

En un día llegaron 10 mujeres embarazadas a un consultorio médico, si el doctor les cobra a cada una \$ 7.00 por la consulta, ¿cuánto dinero reunió el doctor en ese día?



Diversidad y
unidad de los
seres vivos.
Texto descriptivo.
Suma y resta de
números naturales.

Diversidad y unidad de los seres vivos



En la naturaleza, además de los elementos no vivos, podemos encontrar una gran diversidad de seres vivos que se diferencian entre sí por su forma, tamaño y color; por ejemplo, existen aves de pequeño tamaño, como el llamado comúnmente picaflor y el Torogoz de un mayor tamaño. También podemos encontrar aves de plumaje con colores vistosos y otras de color blanco o negro solamente. Esa diversidad la podemos encontrar también en el resto de las especies como los insectos, anfibios, reptiles, mamíferos, etc. La diversidad de los seres vivos está muy relacionada con las características del lugar donde habitan. A pesar de la diversidad existente entre todos los seres vivos, también tienen rasgos comunes que ponen de manifiesto su unidad.

La unidad de los seres vivos no se observa a simple vista; sin embargo se manifiesta a través de las funciones que realizan: nacen, crecen, se desarrollan y mueren. La unidad también está dada por la relación que mantienen todos con el medio ambiente en que viven, del que toman las sustancias necesarias para su alimentación, crecimiento y desarrollo.

En los últimos 10,000 años la diversidad animal y vegetal está sufriendo un retroceso tremendo debido a la actividad humana. El ritmo de extinción de las especies se ha acelerado drásticamente, como consecuencia de la destrucción de los hábitats naturales, la fragmentación de los hábitats, la aparición de la moderna agricultura industrial, basada en la especialización, el uso masivo de fertilizantes y pesticidas, la tala indiscriminada de árboles, entre otros.

Glosario

Diversidad: variedad, semejanza, diferencia.

Medio: elemento en que vive o se mueve una persona, animal o cosa.

Ambiente: condiciones o circunstancias, físicas, sociales; etc., de un lugar, una colectividad o una época.

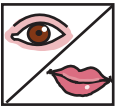
Extinción: hacer que cesen o se acaben ciertas cosas.

Hábitat: conjunto de factores ambientales en los que vive, de un modo natural, una determinada especie animal o vegetal.

Tala: acción y efecto de talar.

Talar: cortar por su parte más baja. Destruir, arrasar campos, etc.

Ejercicio 1



Lee el primer párrafo y completa los espacios en blanco según corresponda:

En la naturaleza, además de los elementos no vivos, podemos encontrar una gran variedad de seres vivos que se diferencian entre sí por _____, _____ y _____.

Ejercicio 2



Lee nuevamente el primer párrafo y responde:

¿Con qué está muy relacionada la gran diversidad de los seres vivos?

Ejercicio 3



Lee el segundo párrafo y sigue respondiendo:

¿Cuáles son los elementos que unen a todos los seres vivos?



Ejercicio 4

A pesar de la diversidad entre los seres vivos también se manifiesta entre todos la unidad. Enlaza según corresponda los elementos de la columna A con los de la columna B que evidencian la existencia de diversidad y de unidad.

A	B
a. Diversidad	1. ___ Se desarrollan
b. Unidad	2. ___ El color
	3. ___ Crecen
	4. ___ La forma
	5. ___ Mueren
	6. ___ El tamaño
	7. ___ Nacen

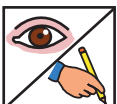
Coloca los elementos de la unidad de los seres vivos en el orden en que se producen:

_____ / _____ / _____



Ejercicio 5

Lee el tercer párrafo y di qué ha pasado con la diversidad animal y vegetal en los últimos 10,000 años.



Ejercicio 6

Menciona algunas de las causas del retroceso tremendo que sufre hoy la diversidad animal y vegetal.



Ejercicio 7

¿Qué medidas pudieran adoptarse para frenar la pérdida de la diversidad de los seres vivos?



Ejercicio 8

Pon ejemplos donde se observe la diversidad que existe entre los seres vivos que habitan en su municipio.



Ejercicio 9

En El Salvador existe una gran diversidad de especies de aves, agrupadas en: 118 migratorias, 49 vagabundas, 46 transeúntes, 73 de estado no definido por el país y 2 extinguidas.

¿Cuántas especies de aves en total aparecen registradas en el texto anterior?



Ejercicio 10

En El Salvador existen 49 especies de aves vagabundas; de ellas, 29 se consideran vagabundas migratorias y el resto vagabundas no determinadas. Di: ¿cuántas son vagabundas no determinadas?



La oración:
 enunciativa afirmativa
 y enunciativa
 negativa.
 Elementos no vivos
 de la naturaleza.



La oración por la actitud del hablante. La enunciativa afirmativa y enunciativa negativa

Ejercicio 1

Observa las siguientes oraciones.

1. La naturaleza está formada por seres vivos y elementos no vivos.
2. El sol no parecía alumbrar.
3. Los elementos no vivos esenciales para la vida son la Tierra, el agua, el aire y la luz solar.

Leamos las oraciones con la entonación adecuada.

a) ¿Qué observas al leer cada una?

1. _____.
2. _____.
3. _____.

Observa que:

La primera oración es enunciativa afirmativa porque nos enuncia una idea de forma afirmativa.

La segunda oración es enunciativa negativa porque enuncia una idea negativa que nos la da el elemento de negación no.

La tercera oración es enunciativa afirmativa porque nos afirma una idea.

Cuando decimos una oración, además de transmitir una información, adoptamos una modalidad o actitud determinada al comunicarla. Teniendo en cuenta esa actitud, las oraciones enunciativas se pueden clasificar en afirmativas y negativas. Las negativas poseen palabras que señalan la negación como: no, nunca, jamás, ninguno, nada, nadie.



Ejercicio 2

Lee atentamente las siguientes oraciones.

1. El aire es otro elemento esencial para la vida en el planeta.
2. El ser humano no debe contaminar el medio ambiente.
3. Hay personas que no cuidan el medio ambiente.

a) ¿De qué se habla en estas oraciones?

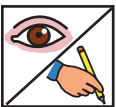
b) Clasifícalas por la actitud del hablante en enunciativas afirmativas o enunciativas negativas.



Ejercicio 3

Completa el siguiente cuadro. Debes clasificar las oraciones que aparecen y redactar según el tipo que se te pide.

Oraciones	Clasificación
Sí puedo leer la carta.	
No quiero dejar los estudios.	
	oración enunciativa afirmativa
	oración enunciativa negativa



Ejercicio 4

Enlaza las oraciones de la columna A con las clasificaciones de la columna B según corresponda.

Columna A	Columna B
a) Sin el aire no se puede vivir.	Afirmativas
b) Nosotros protegemos el medio ambiente.	
c) Jamás dejaremos de cuidar el medio ambiente.	Negativas



Ejercicio 5

Redacta tres oraciones relacionadas con el medio ambiente y los elementos no vivos de la naturaleza, donde emplees oraciones enunciativas afirmativas y enunciativas negativas.



Ejercicio 6

Selecciona el tema que más te guste y redacta un párrafo donde emplees las diferentes oraciones estudiadas. Identifícalas y clasifícalas según la actitud del hablante.



Ejercicio 7

Clasifica las siguientes oraciones de acuerdo con la actitud del que habla.

- 1- No asistiremos a la fiesta. _____
- 2- Todos estaremos presentes en el círculo de estudio. _____
- 3- Nosotros sí estudiamos todos los días. _____
- 4- María nunca espera a Pedro. _____



Ejercicio 8

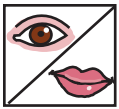
Lee la siguiente afirmación:

La acción irresponsable del ser humano ha originado la contaminación del aire, el agua y el suelo.

a) Redacta un texto donde expreses cómo contribuyes a evitar la contaminación ambiental.



División de números naturales.
Ahorro de energía en la economía familiar.



División de números naturales hasta tres dígitos, entre números de un dígito en el divisor

Algo que debes saber:

Para dividir números naturales con dos dígitos en el divisor se procede así:

- Separa los dos dígitos de la derecha en el dividendo siempre que sea un número mayor o igual que el divisor, si es menor se toman tres dígitos.
- Multiplica cociente por divisor mentalmente y sustrae. (Cada resto parcial debe ser menor que el divisor).
- Baja el siguiente dígito y repite el procedimiento mental.
- Comprueba multiplicando el cociente por el divisor para obtener el dividendo, si obtienes resto se le suma al producto obtenido.



Ejemplo:

$$4,585 \div 35 = \begin{array}{r} 4,585 \quad | \overline{35} \\ - 35 \\ \hline 108 \\ - 105 \\ \hline 35 \\ - 35 \\ \hline 0 \end{array}$$

Comprobación: puedes comprobar así:

$$\begin{array}{r} 131 \\ \times 35 \\ \hline 655 \\ 393 \\ \hline 4,585 \end{array}$$

También puedes comprobar así:

$$\begin{array}{r} 131 \times 35 \\ \underline{393} \\ \underline{655} \\ 4,585 \end{array}$$



Ejercicio 1

Efectúa las siguientes divisiones:

a) $6,405 \div 61 =$

b) $7,958 \div 23 =$

c) $10,948 \div 28 =$



Ejercicio 2

Durante el mes de noviembre el costo del consumo de energía eléctrica en la casa del señor José Pérez fue de \$ 300.00... ¿De cuánto fue el gasto diario del consumo de energía eléctrica en la casa del señor José Pérez?



Ejercicio 3

Si una familia emplea 120 metros cuadrados de leña para la cocción de los alimentos en un mes, ¿cuántos metros cuadrados utiliza diariamente, si tenemos en cuenta que el mes tiene 30 días?



Ejercicio 4

Lea despacio el siguiente texto:

En El Salvador alrededor del 65% de la población utiliza la leña como combustible para preparar sus alimentos; por lo que a finales de los años 90 ocupó el segundo lugar como país más deforestado de Latinoamérica. Según la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO), somos el país de Centroamérica que presenta una de las condiciones ambientales más deterioradas: el 2% del territorio cubierto por bosque natural secundario y más del 75% de los suelos experimentan cierto grado de deterioro.

Apoyándote en el texto anterior completa los espacios en blanco según corresponda en el párrafo que a continuación te presentamos:

En El Salvador alrededor del 65% de la población utiliza _____ como combustible para preparar sus alimentos; ocupando a finales de los años 90 el segundo lugar como país más _____ de Latinoamérica. Según la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO) somos el país de Centroamérica que presenta una de las condiciones ambientales más _____; el 2% del territorio cubierto por bosque natural secundario y más del 75% de los suelos experimentan cierto grado de deterioro.



Ejercicio 5

Como consecuencia del uso de leña como combustible doméstico se ha incrementado la deforestación en un promedio de 4,500 hectáreas por año.

¿Qué medidas se pudieran adoptar para revertir la deforestación derivada del consumo de leña como combustible considerando que es el de mayor alcance para las familias? Marca la que consideres correcta:

Realizar un uso más racional de la leña a la hora de cocer los alimentos.

Utilizar otros combustibles para la cocción de los alimentos.

Realizar la siembra sistemática con no menos de 10 árboles sembrados por cada uno que se tala.



Ejercicio 6

Divide lo siguiente:

a) $216,325 \div 34 =$

b) $396,397 \div 66 =$

c) $136,808 \div 72 =$



Ejercicio 7

Calcula según el ejemplo:

$30 \div 10 = 3$ porque $3 \times 10 = 30$, de igual forma $5,600 \div 100 = 56$ porque $56 \times 100 = 5,600$, observa que al dividir por la unidad seguida de ceros se eliminan los ceros que acompañan al número según sea la cantidad de ceros que posea su divisor.

a) $67,500 \div 10 =$

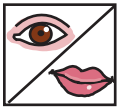
b) $960,000 \div 100 =$

c) $609,000 \div 1000 =$

d) $39,000 \div 1000 =$



La oración interrogativa y exclamativa.



La oración por la actitud del hablante. Las interrogativas y las exclamativas

Observa las siguientes oraciones.

- 1) ¡Qué bien trabajaste en tu comunidad!
- 2) ¿Por qué en algunos municipios las cosas no mejoran?
- 3) ¡Todas las personas participaron con entusiasmo!
- 4) ¿Puedes participar en las actividades de tu municipio?

Lee las oraciones con la entonación adecuada.

a) ¿De qué tema tratan las oraciones?

b) ¿Qué observas al leer cada una?

- | | |
|----------|----------|
| 1. _____ | 3. _____ |
| 2. _____ | 4. _____ |



Observa que:

Las oraciones se expresan de acuerdo a la intención que tengamos al hablar o escribir.

La primera oración es afirmativa porque nos enuncia una idea de forma afirmativa pero con matiz exclamativo, por eso la clasificamos como oración exclamativa.

En las exclamativas participa el modo emocional del hablante y se hace notar a través de la entonación, cuando lo hacemos oral, en la escritura empleamos los signos de admiración (¡!).

La segunda oración es interrogativa, en ella se expresa el desconocimiento de algo que queremos saber y por eso preguntamos. En las interrogativas participa el modo emocional del hablante y se hace notar a través de la entonación cuando lo hacemos oral, en la escritura empleamos los signos de interrogación (¿?).

La tercera oración es enunciativa exclamativa.
La cuarta oración es interrogativa.

Cuando decimos una oración, además de transmitir una información, adoptamos una modalidad o actitud determinada al comunicarla. Teniendo en cuenta esa actitud las oraciones tienen otras clasificaciones además de las estudiadas.



Ejercicio 1

Lee atentamente las siguientes oraciones.

- 1- ¿Participamos responsablemente a la hora de elegir?
- 2- ¡Qué buen resultado tiene tu comunidad!
- 3- ¿Cómo puede ser nuestra participación en la comunidad?
- 4- ¡Qué lindo es mi municipio!

a) Clasifícalas por la actitud del hablante en interrogativas y exclamativas.

- | | |
|----------|----------|
| 1. _____ | 3. _____ |
| 2. _____ | 4. _____ |



Ejercicio 2

Completa el siguiente cuadro. Clasifica las oraciones por la actitud del hablante y redacta las que se te piden.

Oraciones	Clasificación
¿Cómo se llama el río que pasa cerca de nuestra comunidad?	
	Exclamativa
¡Qué lago tan bello!	
	Interrogativa



Ejercicio 3

Enlaza las oraciones de la columna A con las clasificaciones de la columna B según corresponda.

Columna A	Columna B
a) ¿Qué otra actividad debemos desarrollar?	__Exclamativa
b) ¡Qué bello paisaje!	__Interrogativa
c) ¿Estarás presente en la reunión de la comunidad?	



Ejercicio 4

Delimita las oraciones del siguiente texto y clasifícalas por la actitud del que habla:

¡Qué necio eres amigo Sol! Tú no eres feo. ¿Sabes que tú pintas el arcoíris? Tu luz calienta el agua de la fuente. La llenarás de colores.

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____



Ejercicio 5

Redacta tres oraciones relacionadas con las actividades que desarrollas en tu comunidad, donde emplees oraciones interrogativas y exclamativas. Identifícalas.

_____.



Ejercicio 6

Selecciona el tema que más te guste y redacta un párrafo donde emplees las diferentes oraciones estudiadas. Identifícalas y clasifícalas según la actitud del hablante.



Ejercicio 7

Clasifica las siguientes oraciones de acuerdo con la actitud de la persona que habla.

- 1- No desaprobará ningún estudiante. _____
- 2- ¡Qué hermoso paisaje! _____
- 3- Todas las personas seguiremos avanzando en el estudio. _____
- 4- ¿Cuál es tu cuento favorito? _____



Ejercicio 8

Lee la siguiente afirmación.

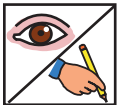
La participación activa de la sociedad en las comunidades es muy importante.

a) Redacta un párrafo donde expreses cómo participas en las labores de la comunidad.



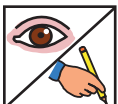
División de números naturales. El Concejo Municipal y sus funciones.

Ejercitación sobre división de números naturales con dos dígitos en el divisor



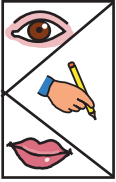
Ejercicio 1

Si en 50 eventos que realiza un determinado Concejo Municipal pueden participar al mismo tiempo 1,500 personas, ¿cuántas personas participan en cada uno de los eventos?



Ejercicio 2

En un Concejo Municipal existen 10 regidores que se encargan de atender a 130,000 habitantes. ¿Cuántos habitantes atenderá cada regidor si se distribuyen equitativamente los habitantes?



Ejercicio 3

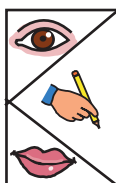
Lee el siguiente texto:

El concejo es la autoridad máxima del municipio y será presidido por el alcalde, las funciones del Concejo Municipal son, entre otras, las siguientes:

- Contribuir a conservar la salud y los recursos naturales de la comunidad.
- Construir obras para el progreso de la comunidad.
- Realizar una administración correcta y eficaz.
- Prestar servicios públicos en forma eficiente y económica.
- Fomentar la educación, la cultura y la recreación.
- Informar a la comunidad cómo van las actividades municipales.
- Sesionar al menos una vez cada 15 días.

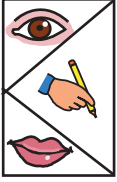
Después de leído el texto completa las siguientes oraciones:

- a) La autoridad máxima del municipio es el _____ Municipal y está presidido por el _____ o la _____.
- b) Una de las funciones del Concejo Municipal es contribuir a conservar la _____ y los recursos _____ de la comunidad.
- c) Otra de las funciones del Concejo Municipal es fomentar la _____, la _____ y la recreación.



Ejercicio 4

Teniendo en cuenta las funciones del Concejo Municipal responde:
¿A cuáles de las funciones del Concejo Municipal le darías más importancia? ¿Por qué? _____



Ejercicio 5

Realiza la división y comprueba tu respuesta:

a) $863,492 \div 46 =$



Ejercicio 6

Se quiere trasladar 480 habitantes en representación de los diferentes Concejos Municipales de todo el país, para asistir a una reunión a nivel nacional en la ciudad de San Salvador. ¿Cuántos buses se necesitan si en cada uno caben 32 personas?



Ejercicio 7

En un municipio 80 trabajadores de la construcción realizan la reparación de una obra pública en coordinación con el Concejo Municipal, trabajando un total de 3,600 horas. ¿Cuántas horas trabajará cada constructor en la obra?



Ejercicio 8

Una empresa con finalidad social, ofrece 10 becas a estudiantes de escasos recursos económicos. Si los estudiantes que aspiran a ellas son 350, ¿cuántos estudiantes compiten por cada una de las becas?



Ejercicio 9

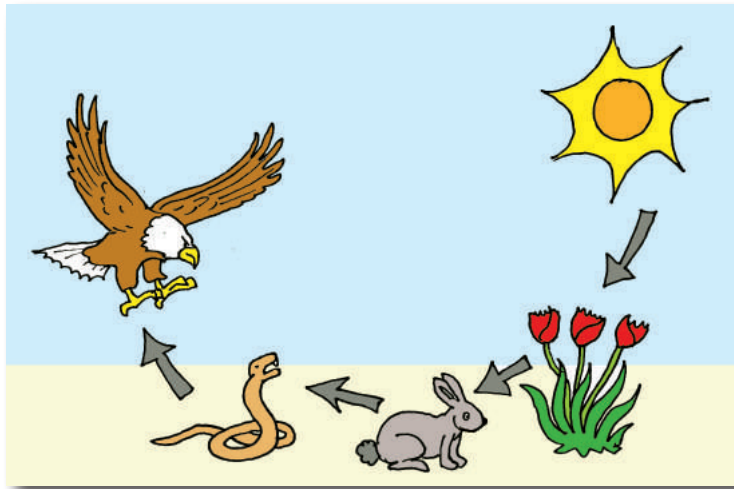
El Ministerio de Obras Públicas desea realizar una obra de concreteado hidráulico en una determinada carretera del país. Si se contratan 80 personas trabajadoras y la obra está prevista para finalizar en 10 días:

a) ¿Cuántos días trabajará diariamente cada persona contratada?

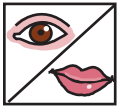
b) Si la obra estuviese prevista para finalizar en 8 días, ¿cuántos días trabajará cada persona contratada?

c) Analiza y responde lo siguiente:

¿Qué sucede con las horas de trabajo, si se disminuye el número de días para finalizar la obra?



Cadenas alimenticias.
Lectura, expresión oral y redacción.
Resta de números naturales.



Las redes y cadenas alimentarias

La cadena alimenticia expresa las relaciones de alimentación entre los seres vivos productores, consumidores y descomponedores; al reflejar quién se come a quien; es decir, un ser vivo se alimenta del que lo precede en la cadena y, a la vez, es comido por el que le sigue. La cadena alimenticia inicia con las plantas que son capaces de crear sus propios alimentos a partir del proceso de fotosíntesis, por lo que se denominan productoras; de las plantas se alimentan los animales conocidos como herbívoros por lo que son considerados consumidores primarios, ocupando estos el segundo eslabón de la cadena; ejemplo, los insectos.

Los animales herbívoros sirven de alimento a otros conocidos como consumidores secundarios o carnívoros y estos a su vez a los consumidores terciarios, en este grupo se pueden destacar a aquellos animales que ejercen superioridad sobre el resto, como los superpredadores; por ejemplo: el cocodrilo, el tiburón, el jaguar, el oso polar, el lobo o el león. El último eslabón de la cadena, lo ocupan las bacterias y hongos que descomponen los restos de las plantas y de los animales, por lo que se denominan descomponedores. Con esta descomposición, vuelven a aparecer elementos simples que son utilizados como alimento por las plantas.

En una cadena alimenticia, todos los seres tienen una gran importancia. Con la desaparición de un eslabón, los seres que le siguen se quedarán sin alimento. Por otra parte, los seres vivos que se encuentran en el nivel inmediato anterior al del eslabón desaparecido comenzarán a experimentar una superpoblación, ya que no contarán con su depredador. Por eso resulta de vital importancia la protección de cada uno de los seres vivos que forman los diferentes eslabones de la cadena.

La red alimenticia es el conjunto de cadenas alimentarias que se entrecruzan o interconectan en un ecosistema.

Glosario

Precede: delante en tiempo, orden o lugar.

Fotosíntesis: proceso mediante el cual las plantas verdes transforman la energía solar en energía química y oxígeno, a partir del dióxido de carbono y agua, para producir las sustancias nutritivas necesarias para su desarrollo.

Herbívoros: animales que se alimentan de vegetales.

Superpredadores: especie animal carnívora que prevalece sobre las otras especies; por ejemplo: el león, el cocodrilo, el puma y el propio hombre.

Depredador: animal cuya alimentación se realiza mediante la caza de presas vivas.



Ejercicio 1

Lee el primer párrafo y completa los espacios en blanco en el texto que a continuación te presentamos:

La cadena alimenticia expresa las relaciones de alimentación entre los seres vivos _____, _____ y _____.



Ejercicio 2

Lee nuevamente el primer párrafo del texto y responde la siguiente pregunta.

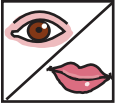
¿Quiénes ocupan el primer eslabón en la cadena alimenticia?



Ejercicio 3

Lee el segundo párrafo y responde:

Los animales consumidores se clasifican en tres grupos. ¿Cuáles son?



Ejercicio 4

Enlaza según corresponda los tipos de animales consumidores que aparecen en la columna A, con los ejemplos que se muestran en la columna B, trasladando el literal que corresponda en los espacios de los ejemplos de la columna B.

A	B
a) Primarios	___rana ___cocodrilo ___arañas
b) Secundarios	___león ___insectos
c) Terciarios	___tiburón ___plantas



Ejercicio 5

Lee el segundo párrafo y responde las siguientes preguntas:

a) ¿Quiénes ocupan el último eslabón de la cadena alimentaria?

b) ¿De qué se alimentan?



Ejercicio 6

Lee nuevamente el segundo párrafo y di: ¿qué papel desempeñan los descomponedores en el reinicio de la cadena alimenticia?



Ejercicio 7

Lee el último párrafo y responde la pregunta:
¿Qué es una red alimentaria?



Ejercicio 8

Lee el tercer párrafo y responde:

¿Qué pasaría si desaparece un eslabón de la cadena alimenticia?



Ejercicio 9

Ubica los siguientes seres vivos en el eslabón de la cadena alimenticia donde consideres que deben estar.

- | | |
|--------------|-----------------------|
| a) León | e) plantas |
| b) insectos | f) aves |
| c) cabra | g) hombre |
| d) serpiente | h) bacterias y hongos |

Primer eslabón: _____

Segundo eslabón: _____

Tercer eslabón: _____

Cuarto eslabón: _____



Ejercicio 10

Si una cadena alimenticia está conformada de la siguiente manera: 1 productor, 5 consumidores y 2 descomponedores, di: ¿cuántos seres vivos forman la cadena alimenticia?



Ejercicio 11

Si en la cadena alimenticia del ejercicio anterior se plantea que 5 animales son consumidores y de ellos 3 son consumidores secundarios o terciarios, ¿cuántos consumidores primarios tiene la cadena alimenticia?



El sustantivo.
Clasificación en
primitivos y derivados.
Los problemas
ambientales del
municipio: como
resolverlos.



El sustantivo. Clasificación en primitivos y derivados

Lee detenidamente las siguientes oraciones:

1. Cuidemos la Tierra de la contaminación ambiental.
2. La deforestación puede llevar a la extinción de las especies.
3. El agua contaminada es un problema para la salud.
4. En el municipio los ríos sufren inundaciones por intensas lluvias.

Glosario

Deforestación: pérdida, reducción o disminución de la vegetación.

Extinción: pérdida, muerte, decadencia.



Ejercicio1

a) ¿Cuáles son los problemas del medio ambiente que se mencionan en las oraciones?

b) ¿Cómo contribuyes en tu municipio a resolver estos problemas?

c) Escribe los sustantivos subrayados en las oraciones.

d) Selecciona el sustantivo que se forma de otra palabra.

e) ¿Qué observas en el resto de los sustantivos?

Sabías que:

Las palabras primitivas son las que no proceden de ninguna otra palabra del idioma y las palabras derivadas las que se forman a partir de las primitivas.

Lo primitivo es lo primero, lo más simple, lo primario, originario y lo derivado es lo que procede, nace, se origina de algo, de lo primero, de lo más simple.

En toda lengua hay palabras que fueron las primeras, las primitivas de donde se fueron formando otras llamadas derivadas.

Ejemplo: Les invito a que observen detenidamente las siguientes palabras:

casa: primitiva caserío: derivada casucha: derivada

Tomamos como ejemplo la palabra casa, y observarán cómo a partir de ella se han formado otros vocablos como casucha, caserío.

Hay un grupo de letras que se repite en todas las palabras, en este caso, cas, que se le llama raíz y a ella se le adicionaron otras letras denominadas sufijos (si están detrás de la raíz) y prefijos si están delante de la raíz. Así se van creando familias de palabras que permiten la formación de nuevos vocablos.



Ejercicio 2

Lee las siguientes oraciones:

1. Las plantas sufren daño con la contaminación de los suelos.
2. La tala indiscriminada de árboles daña el medio ambiente.

a) Extrae los sustantivos señalados en las oraciones.

b) Escribe una familia de palabras derivadas de los siguientes sustantivos.

plantas

árboles



Ejercicio 3

Escribe cómo les llamamos a las personas originarias de:

Honduras _____

El Salvador _____

Panamá _____

México _____



Ejercicio 4

Forma familia de palabras con los siguientes vocablos primitivos.

mar

libro



Ejercicio 5

Escribe dos ejemplos de palabras derivadas que terminen en:

ero- _____

oso- _____

ista- _____

a) Selecciona tres palabras y redacta oraciones con ellas.



Ejercicio 6

Redacta dos oraciones relacionadas con los problemas de tu municipio donde emplees sustantivos primitivos y derivados.

Identifícalos.



Ejercicio 7

Redacta un párrafo donde expreses cómo ayudarías a resolver los problemas de tu municipio o comunidad. Utiliza palabras primitivas y derivadas e identifícalas.



Ejercicio 8

Escribe dos palabras que sean primitivas y dos palabras que se deriven de ella.

a) Redacta una oración con una de ellas.



Ejercicio 9

Lee el siguiente texto:

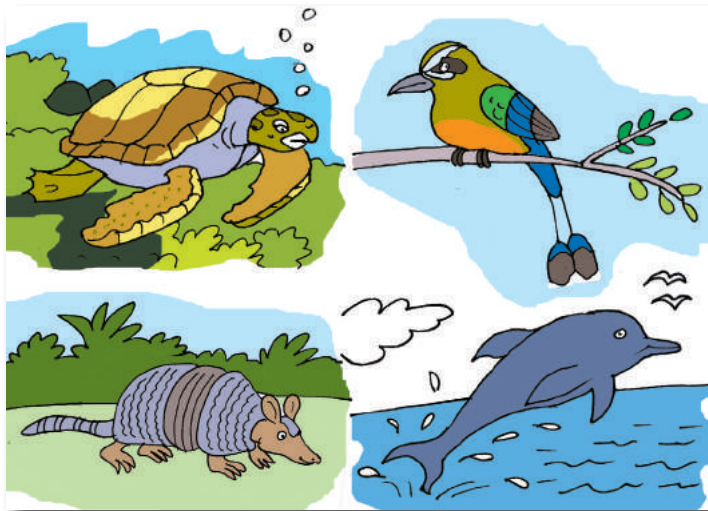
“Volví a mi tierra verde y ya no estaba, ya no estaba, la tierra se había ido, con el agua hacia el mar se había marchado”.

a) ¿Cuál es el mensaje del texto?

b) ¿Qué pasó con la tierra del suelo?

c) ¿Por qué se fue hacia el mar?

d) ¿Qué acciones realizamos en nuestra comunidad para evitar que la tierra se nos vaya al mar?



Operaciones básicas de la matemática.
Diversidad de los seres vivos en El Salvador.



Problemas sobre las cuatro operaciones básicas

Recuerda que:

- a) para resolver problemas tenemos que:
- Leer despacio el problema.
 - Extraer los datos.
 - Identificar la o las operaciones a realizar.
 - Resolver la o las operaciones.
 - Dar respuesta a la o las preguntas del problema.



- b) El Torogoz o Talapo, nuestra "ave nacional", puede medir entre 12 y 18 cms. de . largo pero incluyendo la cola puede llegar a medir más 34 cms. y pesar hasta 65 g.

Ejercicio 1

- a) ¿Cuánto miden en total 10 Torogoces si se tienen los siguientes datos: 4 Torogoces miden 18 cms, 5 Torogoces miden 24 cms. y 1 Torogoz mide 22 cms.?

- b) ¿Cuánto pesan en total 35 Torogoces, si se tienen los datos siguientes: 3 Torogoces pesan 60 g, 30 Torogoces pesan 63g y 2 Torogoces pesan 64 g?



Ejercicio 2

En El Salvador ya son muchas las especies extintas, los animales no son los únicos, también la flora está desapareciendo y algunas de sus especies ya no existen más, una lista de animales en peligro de extinción muestra un total de 20 especies; de ellas 9 son aves, 2 son de tortugas, 2 son de libélulas, 2 son de almejas, 1 es de cerdo y una es de caracol de mar; el resto son de especies variadas.

a) ¿Cuántas especies de animales se mencionan por su nombre en el texto anterior?

b) ¿Cuántas especies de animales se tipifican como especies variadas?



Ejercicio 3

En el mundo hay un total de 573 especies de mamíferos afectados como consecuencia de la contaminación ambiental, de ellos 89 especies están extinguidas, 169 gravemente amenazadas y el resto son especies en peligro de desaparecer. Teniendo en cuenta lo anterior di:

a) ¿Cuántas especies de mamíferos están en peligro de desaparecer?

b) Si desaparecen a un ritmo de 2 especies por año, ¿cuántas habrán desaparecido en 5 años?



Ejercicio 4

La seguridad de tener alimentos, depende de proteger a la naturaleza con todos sus elementos; es por eso que en casa de Martha hay sembrados varios árboles frutales, de ellos 5 son de mango, 4 de jocote y 8 de zapote.

- a) ¿Cuántos árboles frutales tiene Martha en total?
- b) Si decidió recoger los mangos y recoge 6 cajas de mangos y cada caja tiene 25 mangos, ¿cuántos mangos recogió Martha en total?



Ejercicio 5

En la granja de don Manuel decidieron realizar una recolección de naranjas. En dos jornadas consecutivas se recogieron 2,250 y 1,720 naranjas respectivamente. ¿Cuántas naranjas se recogieron en total?



Ejercicio 6

En una ciudad hay dos granjas dedicadas fundamentalmente a la cría de ganado. En cada granja hay 1,830 vacas y 184 terneros. ¿Cuántas reses hay en total entre las dos granjas?



Ejercicio 7

En un terreno para la agricultura, 10 hombres limpiaron 5 surcos cada uno y además, 30 hombres limpiaron 150 surcos. ¿Cuántos surcos se limpiaron en total?



Ejercicio 8

En un almacén hay depositadas 6,050 cajas de vegetales para repartir en partes iguales en 5 comercios. ¿Cuántas cajas le corresponden a cada comercio?



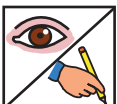
Ejercicio 9

Se quieren repartir, en partes iguales, 205 kilogramos de sal en 5 sacos. ¿Cuántos kilogramos tendrán 2 sacos?



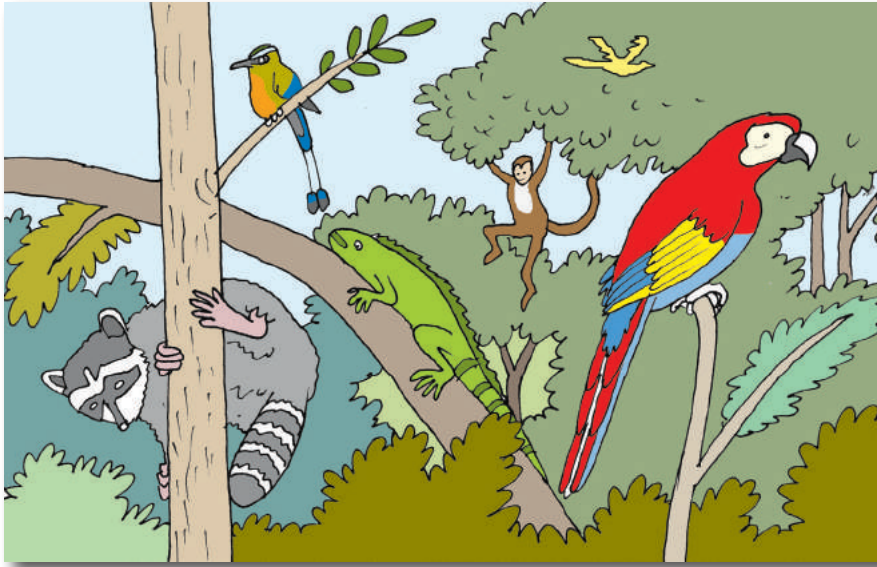
Ejercicio 10

Se quieren repartir en cantidades iguales 2,502 litros de vinagre entre 6 comercios. ¿Cuántos litros corresponderán a cada uno de los comercios?

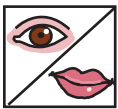


Ejercicio 11

Un camión transportó 1,230 cajas de tomates en 4 viajes y 3,450 en 5 viajes. ¿Cuántas cajas de tomate transportó en los 9 viajes?



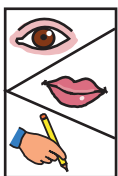
El sustantivo: clasificación en primitivos y derivados. Flora y fauna en peligro de extinción.



El sustantivo. Clasificación en primitivos y derivados

Lee detenidamente las siguientes oraciones:

1. La flora y la fauna de El Salvador tienen características de la región tropical.
2. La flora de nuestro país está marcada por la vegetación.
3. Las personas salvadoreñas tenemos que preservar la belleza de la fauna y la flora.
4. La flora de El Salvador presenta variadas especies de árboles.
5. La fauna presenta variedad de mariposas y especies de peces del mar.



Ejercicio 1

a) ¿Qué tema tratan las oraciones anteriores?

b) ¿Cuáles son las principales características de la flora y la fauna de nuestro país que se mencionan en las oraciones?

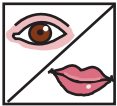
c) ¿Cómo contribuyes al cuidado de la flora y la fauna de tu comunidad?

d) Selecciona cuatro sustantivos de las oraciones y clasifícalos en primitivos y derivados.

sustantivos

clasificación

<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>



Ejercicio 2

Lee las siguientes oraciones y haz lo que se te indica.

1. La variación en la topografía salvadoreña ayuda en el crecimiento de las lagunas de agua dulce.
2. La cacería entre la población salvadoreña es una arraigada tradición.
3. La pobreza obliga a una gran parte de la población a la caza indiscriminada de animales como complemento nutricional.

a) ¿Qué opinan ustedes de la cacería indiscriminada de estos animales de la fauna de nuestro país?

b) Escribe la palabra primitiva de la cual se formaron estas derivadas:

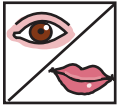
salvadoreña _____
laguna _____
cacería _____
pobreza _____

c) Selecciona una de las palabras anteriores y escribe con ella una oración.

Glosario

Topografía: relieve o la forma que tiene la corteza terrestre en la superficie.

Arraigada: afirmarse en una costumbre.



Ejercicio 3

Forma familia de palabras con los siguientes vocablos primitivos, siguiendo el ejemplo que se te presenta.

flor

floristería

tierra

terráqueo



Ejercicio 4

Lee el siguiente texto.

El árbol de fuego es, como su nombre refiere, la belleza grandiosa, propia de la campiña salvadoreña, no sólo por el maravilloso espectáculo que brinda como árbol ornamental, sino por la duración de su floración, que abarca un período bastante largo, que va de febrero a julio, tiempo durante el cual brinda a las abejas abundante néctar y polen.

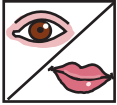
a) ¿Qué conocen ustedes del árbol de fuego?

b) Del texto anterior, busca dos sustantivos primitivos y dos sustantivos derivados.

sustantivos primitivos

sustantivos derivados

c) De los sustantivos anteriores, escribe una oración con uno de los sustantivos derivados.



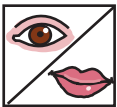
Ejercicio 5

Redacta dos oraciones relacionadas con la protección que debes hacer de la flora o la fauna en tu municipio, donde emplees sustantivos primitivos y derivados.

a) Identifícalos:

Sustantivos primitivos: _____

Sustantivos derivados: _____



Ejercicio 6

Redacta un párrafo donde expreses cómo ayudarías al cuidado de la flora y la fauna. Utiliza palabras primitivas y derivadas.

a) Identifica las primitivas y las derivadas.



Ejercicio 7

Escribe dos palabras que sean primitivas y dos palabras que se deriven de ella, relacionadas con la flora y la fauna.

a) Redacta una oración con una de ellas.



Ejercicio 8

Lee el siguiente texto.

“... ¿Y cuál es el color del paisaje del mundo en la auténtica primavera? El verde, semejante a la hierba fresca; el verde, color de lo precoz y de lo tierno. Comienza con el verdín, que es el tono de las primicias y sigue por el cardenillo, que es el claro verdete, hasta que todo el campo verdeado, verdecido, se hace verdegal. Es la fiesta de la clorofila en los vegetales. Y ese verdor de lozanía y mocedad es lo que califica de verde al árbol...”.

a) Analiza el significado de las palabras que aparecen en el glosario.

Glosario

Auténtica: fidedigna, pura, probada.

Precoz: prematuro.

Primicias: inicio comienzo.

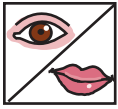
Cardenillo: moho, veneno.

Lozanía: frescura, jovialidad.

Mocedad: juventud.

b) ¿Cuál es el tema central del texto?

c) ¿Escribe todas las palabras derivadas del vocablo verde que aparecen en el texto?



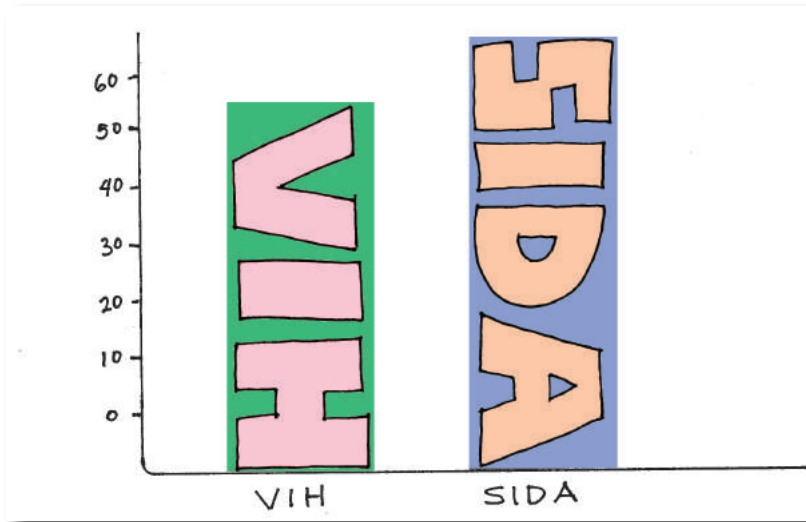
Ejercicio 9

Relaciona un grupo de cinco palabras primitivas y forma con ellas familias de palabras.

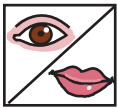
Ejemplo:

Libro: librito, librería, libreta, libretón...

a) Selecciona una de las derivadas y redacta una oración con ella.



Interpretación de gráficas de barras. Estadísticas sobre enfermedades que más afectan a la población salvadoreña: El VIH-SIDA.



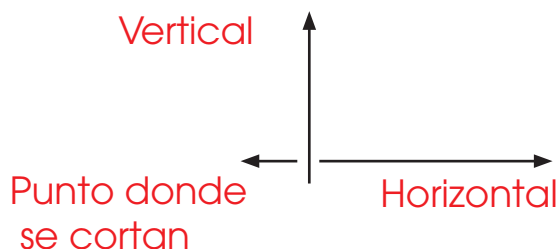
Problemas sobre interpretación de gráficas de barras

Es importante saber que:

Para el análisis estadístico de determinados procesos como es el comportamiento de las enfermedades más comunes en EL Salvador, podemos utilizar las gráficas de barras, ya que estas nos permiten condensar grandes grupos de datos y mostrarlos de una manera fácil de asimilar a través de una inmediata captación visual.

Para leer un gráfico de barras debes seguir los siguientes pasos:

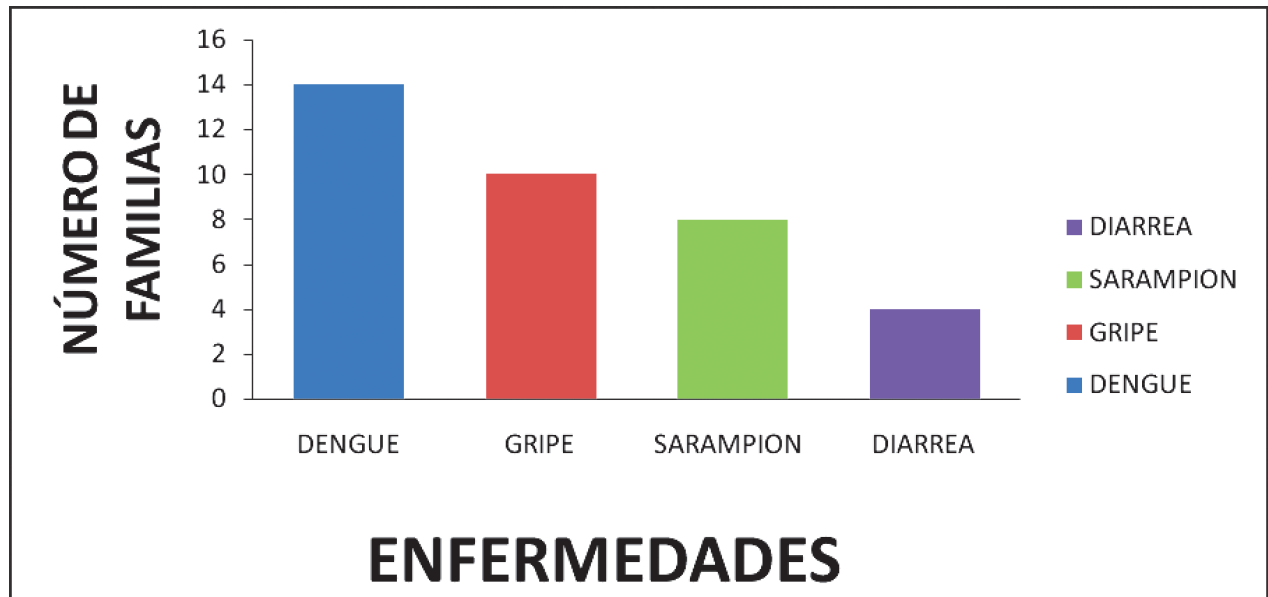
1. Observar las dos líneas, una horizontal (\longrightarrow) y otra vertical (\uparrow), que se cortan en un punto.



2. En cada línea horizontal y vertical se colocan los datos que se quieren relacionar.
3. Luego se realiza una lectura de los datos a partir de las barras representadas en la línea horizontal y los números que aparecen en la línea vertical.

En el siguiente ejemplo, en la línea horizontal se han caracterizado las enfermedades y en la línea vertical el número de familias afectadas por ellas, para cada barra se establece un color diferente para diferenciar en este caso a qué enfermedad representa.

RELACIONES ENTRE FAMILIAS Y ENFERMEDADES



En este caso está representada la relación entre las enfermedades y el número de familias afectadas por ellas.



Observemos que, según el gráfico de barras, 4 familias están afectadas por diarrea.

Ahora contesta:

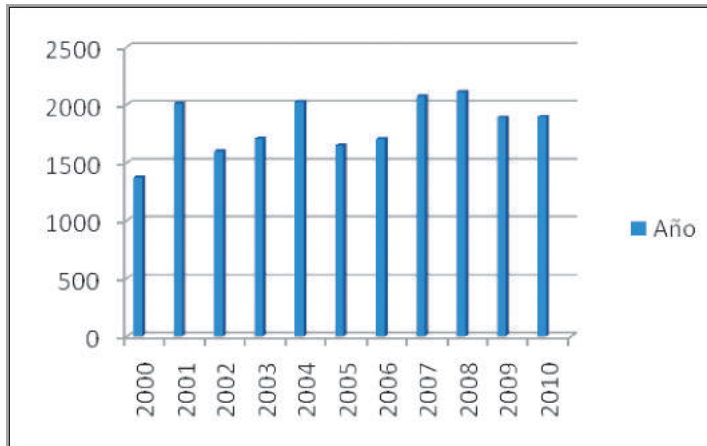
1. ¿Cuántas por dengue? _____
2. ¿Cuántas por gripe? _____
3. ¿Cuántas por sarampión? _____
4. ¿Cuál de las enfermedades ha afectado el mayor número de familias? _____



Ejercicio 1

Observa e interpreta el gráfico de barras sobre casos acumulados de VIH-SIDA por año desde 2000 hasta 2010 que a continuación te presentamos:

Casos acumulados de VIH-SIDA por año desde 2000 hasta 2010 en El Salvador



Año	Cantidad de personas con VIH-SIDA
2000	1,375
2001	2,010
2002	1,597
2003	1,707
2004	2,025
2005	1,650
2006	1,705
2007	2,077
2008	2,112
2009	1,891
2010	1,898

Contesta:

- a) ¿Qué cantidad de personas ha adquirido el VIH-SIDA desde el año 2000 hasta 2010?

Escribe la respuesta aquí:

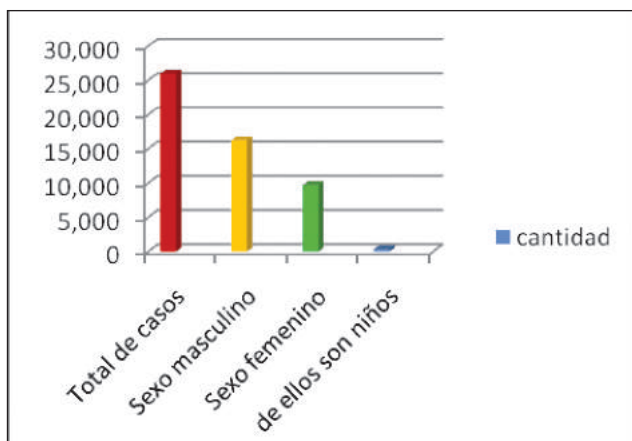
- b) ¿Cuál es el año que presenta una mayor cantidad de nuevos casos con VIH-SIDA?
-



Ejercicio 2

Observa e interpreta el gráfico de barras que a continuación te presentamos y responde: ¿cuál es el sexo con mayor cantidad de casos infectados por el VIH-SIDA?

Situación de infección con VIH - SIDA por sexo, en El Salvador desde 1984 a 2010.



	cantidad
Total de casos	25,992
Sexo masculino	16,268
Sexo femenino	9,724
de ellos son niños	328



Ejercicio 3

Construye una gráfica de barras a partir de los datos estadísticos que a continuación te ofrecemos sobre los casos nuevos de personas con VIH- SIDA distribuidos por departamento de residencia, en la zona occidental, en el período enero a diciembre de 2010.

Departamento	Masculino	Femenino	Total
Ahuachapán	43	35	78
Santa Ana	104	76	180
Sonsonate	93	74	167

Observa detenidamente la gráfica y di:

¿Cuál es el departamento que mayor número de nuevos casos de VIH-SIDA presenta?

¿Qué sexo presenta la mayor cantidad de nuevos casos?



Ejercicio 4

Construye una gráfica de barras a partir de los datos estadísticos que a continuación te ofrecemos sobre el total de nuevos casos de VIH-SIDA en las zonas occidental, central y oriental:

Zona	Cantidad de nuevos casos con VIH-SIDA en 2010
Occidental	425
Central	1,020
Oriental	148

a) De las zonas representadas en la gráfica de barras, di:

¿Cuál es la que mayor cantidad de nuevos casos de VIH-SIDA presenta?



Infecciones respiratorias agudas.
Redacción de párrafos.
Elaboración de gráficas de barras.



Infecciones más frecuentes del sistema respiratorio

Las Infecciones Respiratorias Agudas (IRA) constituyen un grupo complejo de enfermedades provocadas por un gran número de agentes causales que afectan las vías respiratorias desde la nariz, hasta los pulmones. Algunas son leves como la tos o el catarro, y otras pueden ser peligrosas como la bronquitis, la pulmonía o la influenza. Estas se manifiestan en todas las edades de la vida, y en ambos sexos.

Las infecciones respiratorias son causadas por microbios que están en el ambiente o en las gotitas de saliva, que una persona enferma arroja al toser, hablar o estornudar. Pueden existir otras causas como las ocasionadas por contaminantes ambientales, exposición a sustancias químicas e irritantes que se encuentran en el aire como polvos, humos, rocíos, nieblas, gases y vapores.

Las principales manifestaciones de las infecciones respiratorias son la tos, el catarro, dolor de cabeza, dolor de garganta, dolor de oídos, malestar general, aumento de la temperatura y cansancio. Como las vías de entrada de los microbios son la nariz y la boca, las primeras manifestaciones son la tos y el estornudo, que son reacciones de defensa.

Para prevenir las infecciones respiratorias se deben adoptar las siguientes medidas: protegerse de los cambios bruscos de temperatura, evitar las multitudes, cubrirse la boca al toser o estornudar, evitar enfriamientos, evitar mojarse en la lluvia, no usar utensilios u objetos usados por personas enfermas, ventilar las habitaciones, guardar reposo, tomar abundante líquido y no fumar.

Las consultas médicas por infecciones respiratorias agudas muestran un elevado número de personas afectadas, evidenciado en reporte del Sistema Básico de Salud (SIBASI) de diciembre del año 2009, con 222,101 asistentes a consultas en el departamento de Santa Ana, superada esta cifra por San Salvador con 730,042 y La Libertad con 228,162 lo que muestra el elevado número de personas que acuden a consulta por este tipo de infección. (Fuente: elsalvador.com. artículo, enfermedades respiratorias, los padecimientos más consultados, de Ángela Castro/Cristian Díaz, publicado el lunes, 28 de diciembre de 2009).

Glosario

Aguda: dícese de la enfermedad de rápida evolución.

Agente: causa activa, lo que tiene poder para producir un efecto.

Contaminante: que contamina, que altera la pureza de los alimentos, las aguas, el aire, etc., con gérmenes patógenos o sustancias nocivas para la salud.

Irritantes: se aplica a la sustancia que causa o produce inflamación, enrojecimiento o dolor en una parte del cuerpo.

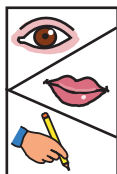


Ejercicio 1

Lee el primer párrafo y expresa: ¿qué constituyen las infecciones respiratorias agudas?

Ejercicio 2

Lee el primer párrafo del texto: Infecciones más frecuentes del sistema respiratorio y coloca según corresponda los ejemplos de enfermedades respiratorias leves y agudas que en él aparecen.



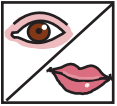
Enfermedades respiratorias leves

Enfermedades respiratorias agudas



Ejercicio 3

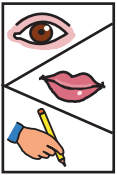
Lee el segundo párrafo y responde: ¿cuáles son los agentes causantes de las infecciones respiratorias agudas?



Ejercicio 4

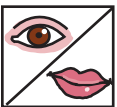
Lee el tercer párrafo y completa los espacios en blanco con las principales manifestaciones de las infecciones respiratorias:

Las principales manifestaciones de las enfermedades respiratorias son la _____, el _____, dolor de _____, de _____, de _____, _____ general, aumento de la _____ y _____.



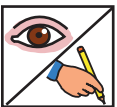
Ejercicio 5

Lee nuevamente el tercer párrafo e indica: ¿cuáles son las vías de entrada de los microbios que causan las infecciones respiratorias?



Ejercicio 6

Lee el cuarto párrafo y menciona: ¿cuáles son las medidas que se deben adoptar para prevenir las infecciones respiratorias?



Ejercicio 7

Redacta un párrafo con el siguiente título: Las infecciones respiratorias pueden prevenirse.



Ejercicio 8

A continuación, se retoma el último párrafo del texto “Infecciones más frecuentes del sistema respiratorio”, el cual aparece al inicio de la lección; léelo detenidamente:

Las consultas médicas por infecciones respiratorias agudas muestran un elevado número de personas afectadas, evidenciado en reporte del Sistema Básico de Salud (SIBASI) de diciembre del año 2009, con 222,101 asistentes a consultas en el departamento de Santa Ana, superada esta cifra por San Salvador con 730,042 y La Libertad con 228,162; lo que muestra el elevado número de personas que acuden a consulta por este tipo de infección.

Indicación:

A partir del texto anterior, construye una gráfica de barras con los datos estadísticos que se muestran, colocando en la línea horizontal lo siguiente: consultas en Santa Ana, consultas en San Salvador y consultas en La Libertad; y en la línea vertical, coloca el número de consultas totales y de los municipios que se mencionan en el texto, lo que muestra el elevado número de personas que acuden a consulta por las infecciones respiratorias agudas.

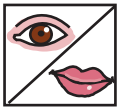
Nota: puedes auxiliarte de las gráficas de barras que aparecen en la lección anterior para que clarifiques tus ideas.

Realiza la gráfica aquí





Consolidación de los contenidos gramaticales. Medidas para prevenir la influenza. Refuerzo de multiplicación y división.



Consolidación de los contenidos gramaticales

Lee atentamente el siguiente texto.

La gripe o influenza es una enfermedad respiratoria aguda causada por el virus de la gripe. Se transmite por medio de las gotitas de saliva o secreciones, la tos y estornudos de los infectados. El virus se multiplica en el cuerpo en un período de cuatro a seis horas. La diferencia con el resfriado común es que provoca fiebres altas, dolores corporales, cansancio extremo y tos seca, y aparece de forma repentina. Puede causar desde una enfermedad leve hasta una grave y en algunos casos puede ser mortal.



Ejercicio 1

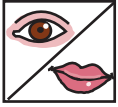
a) ¿Qué conoces de la influenza?

b) ¿Cómo se transmite la gripe o influenza?

c) ¿Cuáles son los síntomas de la gripe o influenza?

d) Busca en el texto dos parejas de sustantivos y adjetivos y explica la concordancia.

e) Busca tres sustantivos comunes en el texto.



Ejercicio 2

Lee las siguientes oraciones.

- 1- Los resfriados son generalmente más leves que la influenza.
- 2- ¿Cómo evitar la gripe o influenza?
- 3- Las personas no deben toser sin taparse la boca.
- 4- ¡Cuidemos nuestra salud!
- 5- ¿Cuáles son las enfermedades más comunes que padecemos?
- 6- Hay personas que no tienen hábitos higiénicos.

a) Clasifícalas por la actitud del hablante en enunciativa afirmativa, enunciativa negativa, exclamativa e interrogativa.

- | | |
|----------|----------|
| 1) _____ | 4) _____ |
| 2) _____ | 5) _____ |
| 3) _____ | 6) _____ |

b) Selecciona un sustantivo primitivo y uno derivado.

_____	_____
-------	-------



Ejercicio 3

Lee las siguientes oraciones. Identifica los adjetivos como calificativo y como atributo.

1. La vacunación preventiva es beneficiosa.
2. Las manos limpias están sanas.
3. La basura abandonada es dañina para la salud.

adjetivos calificativos

adjetivos como atributo



Ejercicio 4

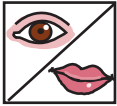
Añade distintos adjetivos calificativos a los siguientes sustantivos.

Enfermedad: hereditaria, _____

Agua: _____, _____

Alimentación: _____, _____

a) Escribe una oración con uno de ellos relacionada con las medidas que debes tomar para evitar las enfermedades.



Ejercicio 5

Construye oraciones de distintas clasificaciones atendiendo a la actitud del que habla, con palabras derivadas del sustantivo mar.



Ejercicio 6

Escribe las palabras derivadas debajo de cada una de las primitivas que aparecen en el cuadro, según corresponda. Deben fijarse bien, para poder agrupar correctamente las palabras en la columna correspondiente.

Palabras derivadas

coladura
colado
colorete
colorado
colador
colada
colorante
colorín

color	colar



Ejercicio 7

Redacta un párrafo donde expreses cómo evitarías las enfermedades más comunes. Utiliza palabras primitivas y derivadas. Identifícalas.



Ejercicio 8

Si en tu familia en el mes se enfermaron dos personas a la vez y en cada una se gastó \$ 35.00. ¿Cuánto fue lo que se gastó en la curación de ambas?



Ejercicio 9

Si una persona estuvo enferma de influenza siete días y cada día en su taller gana \$ 8.00. ¿Cuánto dejó de ganar debido a la enfermedad?



Ejercicio 10

Si el costo total de la enfermedad de influenza en una familia es de \$350.00 y este se comparte de manera equitativa entre el padre y la madre. ¿Cuánto aportó cada uno?



Interpretación de gráficas de barras.
Alimentación balanceada.

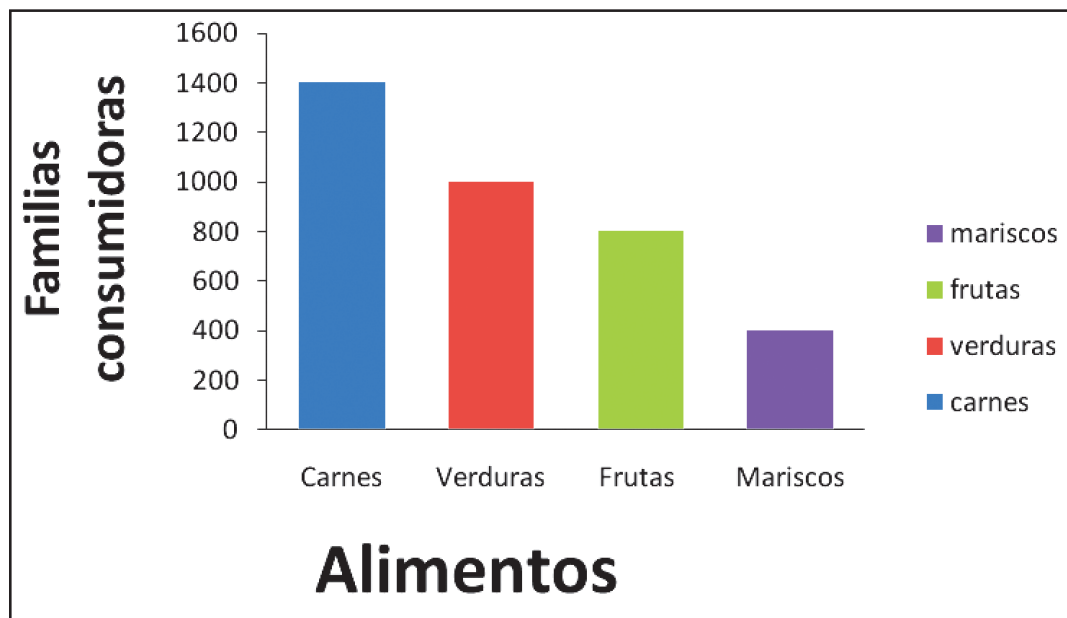


Problemas sobre interpretación de gráficas de barras

Ejercicio 1

Observa la siguiente grafica:

RELACIÓN ENTRE FAMILIAS Y ALIMENTACIÓN



En este caso está representada la relación entre familias consumidoras y varios alimentos. Observemos que según el gráfico de barras, 400 familias son consumidoras de mariscos.

- a) ¿Cuántas familias consumen carnes? _____
- b) ¿Cuántas familias consumen verduras? _____
- c) ¿Cuántas familias consumen frutas? _____

d) ¿Cuál de los alimentos es consumido por el mayor número de familias?

e) De acuerdo con las estadísticas registradas en la gráfica, ¿consideras, según el consumo, que existe una dieta equilibrada?

f) ¿Qué importancia tiene el consumo basado en una dieta equilibrada para las familias salvadoreñas?



Ejercicio 2

Durante 5 días se ha registrado la venta de productos lácteos en un mercado:

Día	lunes	miércoles	viernes	sábado	domingo
Cantidad de productos vendidos	325	342	560	1,234	1,423

Traza una gráfica de barras con los datos que aparecen donde colocarás: en la línea horizontal los días de la semana y en la línea vertical la cantidad de productos lácteos que se vendieron cada día.

- a) El día que más productos lácteos se vendieron durante los cinco días fue _____
- b) El día que menos productos se vendieron fue _____
- c) ¿Qué día de la semana la venta de productos lácteos fue de 1,234 productos? _____



Ejercicio 3

Lee el siguiente párrafo y responde:

Una alimentación adecuada conduce a un buen estado nutricional, y este, a su vez, condiciona el logro de un estado de salud satisfactorio. Por el contrario, una mala alimentación deteriora el equilibrio nutricional y provoca alteraciones de tipo físico (peso, talla, tejido adiposo y masa muscular), funcional (energía, resistencia, capacidad de trabajo) o psíquico (voluntad, interés, aprendizaje y rendimiento mental) que favorecen la aparición de enfermedades.

- a) ¿A qué conduce una alimentación adecuada?

- b) Completa los espacios en blanco según corresponda:

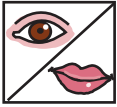
Una alimentación defectuosa deteriora el _____ nutricional y provoca alteraciones de tipo _____, _____ o _____.

- c) Coloca en las líneas en blanco, los ejemplos correspondientes a los tipos de alteraciones que provoca una dieta defectuosa.

Físico

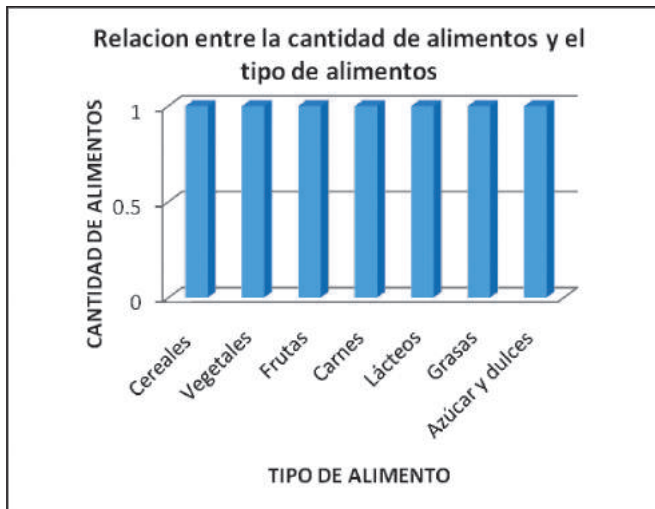
Funcional

Psíquico



Ejercicio 4

Observa la representación en gráfica de barras de los grupos básicos que deben ingerirse para llevar una dieta equilibrada y di:



Alimentos	Cantidad de alimentos
Cereales	1
Vegetales	1
Frutas	1
Carnes	1
Lácteos	1
Grasas	1
Azúcar y dulces	1

¿Qué cantidad de alimentos deben consumirse de cada grupo básico para llevar una dieta equilibrada?



Ejercicio 5

Durante un día se ha medido la temperatura siguiente:

Hora:	6:00	9:00	12:00	15:00	18:00	21:00
Temperatura:	17°C	21°C	26°C	28°C	24°C	19°C

Traza una gráfica de barras donde coloques:

- En la línea horizontal los grados centígrados.
- En la línea vertical las horas.
- Las barras representan los grados de temperatura registrados ese día, en las horas consideradas.

Traza la gráfica aquí

Determina:

- a) La hora en que se registró la temperatura más baja: _____
- b) La hora en que se registró la temperatura más alta : _____
- c) A qué hora la temperatura registrada fue de 26°C : _____



Ejercicio 6

Busquemos gráficas de barras en diarios o periódicos y/o revistas. Recortemos y peguemos una en el espacio siguiente.

¿Qué puedes interpretar de la gráfica?

JUAN, EL DE LA CARGUITA DE LEÑA

Carmen Lyra

Había una vez una viejita que tenía tres hijos: dos vivos y uno tonto. Los dos vivos eran muy ruines con la madre y nunca le hacían caso, pero el tonto era muy bueno con ella y era el palito de sus enredos. Los dos vivos se pasaban en la ciudad haciendo que hacían, porque eran unos grandes vagabundos. Lo cierto es que el tonto no era nada tonto, pero como era tan bueno lo creían tonto, porque así es la vida.

Pues, señor, un día lo mandó la anciana a la montaña a traer una carguita de leña. Él fue e hizo una buena carga y cuando estaba rejuntando las burusquitas para que a su madre no le costara encender el fuego por la mañana, se le apareció una viejita que traía una varillita en la mano.

Ella le dijo: —Mirá, Juan, aquí te traigo esta varillita de regalo. Es como un premio por lo sumiso que sos con tu mama.

Juan preguntó: —¿Y para qué me sirve?

—Para todo lo que se antoje: ¿qué querés plata? Pues a pedírsela a la varillita. Y si no, mirá: cuando estés muy cansado, vas a tocar con ella la carga de leña y al mismo tiempo le decís: “Varillita, varillita, por la virtud que Dios te dio, que mi carguita de leña me sirva de coche y me lleva a casa”.

Así lo hizo Juan; se sentó en la carga de leña y en un abrir y cerrar de ojos estuvo en su casa.

Juan no dijo a nadie una palabra de lo que le pasara. Pero desde ese día no volvió a caminar por sus propios pies, sino que andaba para arriba y para abajo encajado en la carga de leña. Y cuando su madre o sus hermanos le preguntaban, se hacía el sordo.

Sucedió que las hijas del rey venían de cuando en cuando a bañarse en una poza que había cerca de la casa de ellos. Un día de tantos, salió la menor en un vivo llanto del baño porque se le había caído en el agua su sortija. A cada una de las niñas le había regalado el rey un anillo nunca visto, y que se encomendara a Dios la que lo perdiera.

A la noche llegaron los dos vivos con el cuento de que el rey estaba que se lo llevaba la trampa, porque la menor de las princesas había perdido su sortija

en la poza, y que Su Majestad había ofrecido que aquel que la encontrara, sería el marido de su hija.

Apenas amaneció, corrieron los dos vivos a buscar en la poza, pero nada. Así que se fueron ellos, llegó el tonto con su varillita, tocó el agua y dijo: —Varillita, varillita, por la virtud que Dios te dio, repárame la sortija -y de veras, la sortija salió y se ensartó en la varillita. La guardó, tocó con su varillita la carga de leña, y pidió que esta lo llevara al palacio del rey.

Cuando estuvo ante la puerta, los soldados que estaban de centinelas, lo cogieron de mingo, y por supuesto, no querían dejarlo entrar.

Pero el tonto armó un alboroto. El rey oyó y mandó a ver qué era aquella samotana y al saberlo ordenó que lo dejaran pasar.

Y fue subiendo escaleras arriba, arrodajado en su carga de leña y así entró en el salón, donde estaba el rey con toda su corte. Bajó de su vehículo alguillo chillado, sacó la sortija de su bolsa y dijo: —Señor rey, aquí traigo la sortija de la niña, y a ver en qué quedamos de casamiento.

Todos al verlo entrar reían a carcajadas y al oír sus pretensiones, quisieron echarlo a broma y a decir que la miel no se había hecho para los zopilotes. Pero cuando oyeron al rey decir que estaba dispuesto a cumplir lo prometido, se quedaron en el otro mundo.

La pobre princesa comenzó a hacer cucharas y por último soltó el llanto.

Las tres niñas se tiraron de rodillas ante su padre y se pusieron a rogarle, pero él les dijo: —Yo di mi palabra de rey y tengo que cumplirla.

Luego cogió a su hija menor por su cuenta y se puso a aconsejarla con muy buenas razones, porque este rey no era nada engreído: —Vea, hijita, a nadie hay que hacerle ¡che! en esta vida. No hay que dejarse ir de bruces por las apariencias. ¡Quién quita que le salga un marido nonis! Y en esta vida, uno se hace ilusiones de que porque a veces se sienta en un trono más que los que se sientan en un banco. Pues nada de eso, criatura, que solo Cristo es español y Mariquita señora...

Y por ese camino siguió calmando a su hija, pero ella como si tal cosa, no dejaba su llanto y sus sollozos, porque no hallaba cómo casarse con aquel hombre tan infeliz. Y cuando recordaba que había entrado en el salón sobre

una carga de leña y que todos se esmorecieron de risa, sentía que se le asaba la cara de vergüenza.

Pero no hubo remedio y llegó el día del casorio.

La madre y los hermanos del tonto estaban en ayunas de lo que pasaba.

Bueno, pues llegó el día del casorio, que sería a las doce del día en la catedral.

El tonto salió como si tal cosa, montado en su carga de leña, pero al ir a entrar en la ciudad, tocó la carga con su varita y dijo: —Varillita, varillita, por la virtud que Dios te dio, que la carga de leña se vuelva un coche de plata, con unos caballos blancos que nunca se hayan visto, y yo un gran señor muy hermoso y muy inteligente —y la carga de leña se transformó en una carroza de plata y él, en un gran señor.

Cuando la gente vio detenerse aquella carroza frente al palacio y bajar aquel príncipe tan hermoso se quedó con la boca abierta.

La princesa estaba en un rincón y no tenía consuelo. Hasta fea estaba, ella que era tan preciosa, de tanto llorar: con los ojos como chiles y la nariz como un tomate.

¡Ay, Dios mío! ¡Qué fue aquello! De pronto entra un príncipe muy hermoso, la coge de una mano, se la lleva y la mete en una carroza de plata. Sale la carroza que se quiebra para la catedral y allí los casa el señor Obispo. Vuelven al palacio y ¡qué bailes y qué fiestas!

La princesa no sabía si estaba dormida o despierta. Cuando comenzó el baile, ella bailó con su marido y todo el mundo les hizo rueda, y no tanto por admirarla a ella como a él. Las otras dos princesas que se habían burlado antes del triste novio y de su carga de leña, estaban ahora con su poquito de envidia y no hallaban dónde ponerlo. Y todo el mundo: ¡Juan arriba y Juan abajo!

Juan se fue a un rincón, sobó su varillita y le dijo: —Varillita, varillita, por la virtud que Dios te dio, que la casilla de nosotros se vuelva un palacio de cristal y mi madre una gran señora.

Y así fue: la viejita estaba en la cocina en pleitos con el fuego y echando de menos a Juan, que de unos días para acá se le había vuelto muy pata

caliente, cuando oyó un ruidal y como que se mareaba: al volver en sí, se vio en una gran sala de cristal con muebles dorados y ella sentada en un sillón, vestida de terciopelo y abanicándose con un abanico de plumas; a su alrededor una partida de sirvientes que se querían deshacer por sonarle la nariz, por abanicarle y hasta por llevarla en silla de manos allá fuera. Por todas partes salían y entraban criados muy atareados. De pronto oyó ruidos de coches, y en la sala vecina comenzó a tocar una música que era lo mismo que estar en el Cielo. Por último, ve entrar una pareja, como quien dice un rey y una reina... ambos le echaron los brazos y la voz de Juan que dice: — Mamita, aquí tiene a mi esposa.

Y más atrás venían el rey, la reina, las princesas y cuanto marqués y conde había en el país.

Allá al anochecer, estaba la fiesta en lo mejor, llegaron los hermanos que andaban de parranda. Juan los encerró en un cuarto, y otro día cuando estuvieron frescos, les contó lo que pasaba y que si se formalizaban, los casaba con las otras princesas. De veras, ellos se formalizaron y se casaron. Juan y su esposa fueron los reyes y todos vivieron muy felices.

Lyra, Carmen (2012). **Cuentos de mi tía Panchita**. 3.ª edición. San José, Costa Rica: Editorial Costa Rica, págs. 43-49

*SE PROHIBE LA VENTA
Derechos Reservados
Propiedad del Ministerio de Educación*

*La presente edición consta de **XXXXXXXXXXXX** ejemplares
Financiamiento: "UNIÓN EUROPEA PARA EL APOYO AL PLAN NACIONAL DE
DESARROLLO, PROTECCIÓN E INCLUSIÓN SOCIAL (PAPSES) / PROYECTO DE
APOYO AL PROGRAMA DE ALFABETIZACIÓN EN EL MARCO DE LA ESTRATEGIA
DE ERRADICACIÓN DE LA POBREZA"*

*Ministerio de Educación
Dirección Nacional de Educación de Jóvenes y Adultos
San Salvador, El Salvador, C.A.*

*Impreso en **XXXXXXXXXXXX**
Diciembre 2019*