

1. NOMBRE DEL PROYECTO

VOLLEYBALL

2. JUSTIFICACIÓN

El proyecto volleyball se construye con la intención de integrar a la comunidad educativa en nuevos procesos formativos desde el deporte, aprovechando el volleyball como una actividad donde no existe un contacto físico que promueva la violencia o actos agresivos; al ser un deporte de conjunto se pretende mejorar la comunicación, el trabajo en equipo, la resolución de conflictos ya que estas habilidades sociales se ven ausentes en la comunidad educativa y por tal motivo se ve necesario la implementación de nuevas estrategias que promuevan la sana convivencia además que se genera un ambiente positivo y de recreación dentro de la institución.

También se busca por medio de este proyecto institucional generar un espacio en jornada extraescolar que nos permita identificar talentos deportivos que sean los representativos en las diferentes actividades como campeonatos o torneos externos.

3. DIAGNÓSTICO

Se identifica la necesidad de realizar otro tipo de prácticas deportivas que permitan una formación integral desde el ámbito deportivo, se reconoce la gran aceptación del fútbol en la institución lo que motiva a la vinculación de el volleyball para identificar talentos en otras ramas y contribuir a una selección de nuevas prácticas; existe la solicitud expresa por parte de muchos estudiantes interesados en la práctica del volleyball lo genera más interés y compromiso para crear un proyecto que integre masivamente a la comunidad educativa.

4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

La necesidad de mejorar las habilidades sociales en los estudiantes en quienes se identifican una carencia de modelos de comunicación asertiva, resolución de conflictos, trabajo en equipo, respeto y autoestima; se ven reflejados en el diario vivir académico y más en actividades recreativas en las que el comportamiento debería ser el más sano, se evidencian conflictos que requieren la necesidad de una intervención y que desde las prácticas deportivas intencionadas pueden surgir cambios favorables para la comunidad educativa.

5. OBJETIVOS GENERALES

- Promover y mejorar las habilidades sociales ausentes en los estudiantes por medio de la práctica del volleyball en la que no exista un contacto físico marcado con mi oponente y genere un ambiente positivo en la institución Antonio Roldán Betancur.

6. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Fomentar la práctica del deporte sin drogas ni violencia.
- Contribuir con el mejoramiento de la calidad de vida de los estudiantes.
- Fomentar el sentido de integración, cooperación y pertenencia por medio de la práctica deportiva.

- Contribuir al mejoramiento de la comunicación y la resolución de conflictos.
- Masificar la práctica de volleyball en la Institución Educativa Antonio Roldán Betancur.

7. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

- Los conceptos básicos y generales de volleyball se aplican de acuerdo a las normas generales del mismo, su reglamentación técnica y táctica se ve fundamentada desde los procesos metodológicos de enseñanza y aprendizaje; se debe tener claro que lo que se pretende es llevar al volleyball como estrategia de nuevos modelos de intervención social, lo que permite cambios en la estructura normal del deporte, aplicando la inclusión y los juegos predeportivos como herramienta fundamental para la consecución de los objetivos.




















8. METAS DE CALIDAD

- Lograr que el 40% de los participantes del proyecto encuentren en el volleyball una herramienta útil para establecer relaciones sanas dentro y fuera de la institución.
- Disminuir significativamente las conductas agresivas y de mala comunicación.
- Lograr que cada participante del proyecto se convierta en un líder positivo no solo en las actividades deportivas sino también en el aula de clase.
- Lograr que los estudiantes adquieran mayor sentido de pertenencia por la institución.

9. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Utilizar los espacios de tiempo libre para la realización de actividades que permitan una integración masiva de los estudiantes.
- Motivar la sana competencia y recreativa en espacios que permitan la integración y la inclusión de la comunidad.
- Reforzar la práctica deportiva en las horas clase de educación física que permita la masificación del deporte.
- Aplicación de juegos predeportivos que permitan la inclusión de valores y habilidades sociales en la práctica deportiva y que sean elemento fundamental para conseguir los objetivos del juego.
- Crear torneos y competencias que permitan la vinculación de la comunidad y generen mayor interés en la práctica de nuevas disciplinas deportivas.

Cronograma tentativo siguiente año

10. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES 2016											
MESES	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AGO	SEP	OCT	NOV
ACTIVIDADES											
Planeación de proyectos y actividades a realizar durante el año escolar											
Convocatoria general a la comunidad educativa para la participación de proyectos del área											
Desarrollo general del proyecto durante el año, se hará entrega de informes de avance mensual.											
Torneo intramural interclases de voleibol ambas ramas para los grados 8, 9, 10 y 11											
Entrega de informes finales, presentación y entrega de resultados de los diferentes procesos realizados en el año escolar.											

11. REFERENTES TEMÁTICOS DEL PROYECTO

ACTITUDES Y VALORES EN EL VOLEIBOL *“Tradicionalmente, la inclusión de las actitudes, normas y valores se daba por implícita con la enseñanza de los procedimientos, con la enseñanza de las habilidades específicas del deporte del voleibol. Se decía: «Si un chico o una chica practica voleibol, se consigue que sea más sociable». Evidentemente era algo que se daba por supuesto, pero la realidad nos demuestra que por sí mismo no se consigue ningún valor ni ninguna actitud positiva si ésta no es trabajada e inculcada claramente. Deben estar presentes como objetivos, tanto del aprendizaje del alumnado, como entre los objetivos de enseñanza del profesorado.” José A. Santos del Campo, Jesús Viciano Ramírez, Miguel Ángel Delgado Noguera.*

ADQUISICIÓN DE VALORES A TRAVÉS DEL MINIVOLEY *“La determinación de criterios para educar en valores es una tarea ardua y complicada que depende de múltiples factores y variables que, a veces, no son controladas ni por los profesores, ni por los padres y mucho menos, por los alumnos. De ahí, la gran cantidad de estudios y la diversidad de modelos de educación en valores, bajo prismas diferentes. Los modelos teóricos que fundamentan la formación en valores a través de los procesos de enseñanza-aprendizaje del voleibol son:*

- La educación moral como formación del carácter (Lickona, 1991). Los niños aprenden unos principios morales y valores haciendo práctica la teoría; es decir, que forme parte de ellos y que exploran gracias a la práctica en su vida cotidiana con familiares y amigos, en sus ratos de ocio y en su vida deportiva.

- La educación moral como clarificación de valores (Raths, 1966). Se les capacita para que decidan y discernan lo bueno de lo malo, bajo un proceso reflexivo y autónomo. El profesor de voleibol actúa como mediador de estos procesos.

- La educación moral como desarrollo del juicio moral (Dewey, Piaget y Kohlberg, 1975). Los niños toman conciencia de los problemas éticos sociales, gracias a los conflictos generados, el diálogo con los demás, la búsqueda del respeto y la tolerancia, la estimulación a través del Minivoley como práctica aplicada.” Emilio Miraflores Gómez

12. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

El proceso de evaluación se realiza finalizado en año escolar donde se pretende evaluar el desarrollo del proyecto sus impactos generados en la población educativa y como aportó al mejoramiento de la calidad de vida de los participantes en sus relaciones sociales además del impacto en sus habilidades sociales; el seguimiento del proyecto se hace continuo y después de cada intervención donde se determina mediante el dialogo con los estudiantes los conceptos generados mediante la práctica del voleibol.

13. RECURSOS

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| • Balones | conos |
| • Pesas | aros |
| • Balones medicinales | cinta elástica gruesa |
| • Tubos de pvc | bancos de salto |
| • Papel craft | |
| • Marcadores | |
| • cinta | |
| • pegante | |
| • red | |

14. BIBLIOGRAFÍA

- http://www.pequevoley.com/pdf/actitudes_y_valores.pdf
- http://www.pequevoley.com/pdf/adquisicion_de_valores.pdf
- <http://reglamentos-deportes.com/reglamento-de-voleibol/>
- <http://www.fedevolei.com/>
- <http://www.ligavallecaucanadevoleibol.com/secciones/histocolombia.htm>
- <http://www.ligavoleibolbogota.com/>

15. RESPONSABLES

Diego Fernando Cardona Largo
Profesional en Ciencias del Deporte y la Recreación

ELABORADO POR:	REVISADO Y APROBADO POR:
FIRMA:	FIRMA:
CARGO:	CARGO:

Participantes del proyecto



Actividades en la institución



Actividades extramurales



