

# 1. PASADO-PRESENTE: El Virreinato



**Qué vamos a aprender:** Identificar creencias, fiestas, tradiciones y costumbres actuales que tienen su origen en el periodo Virreinal. Reflexionar sobre la pregunta *¿el pasado colonial nos hace un país desigual?*



**Materiales:** Libro Historia del Mundo: págs: 178-183.  
Opcional: Información en el Internet sobre la Colonia.



**120 min.**  
**(Dos semanas)**



## Te explico:

La gran mayoría de los monumentos históricos de México son herencia de la cultura hispana que se asentó y desarrolló en Nueva España entre los siglos **XVI** y **XIX**. Por tanto, las **fachadas de las iglesias, su diseño arquitectónico, sus pinturas y esculturas** son obras de arte que dan cuenta de la difusión de las corrientes artísticas y técnicas de construcción españolas que se practicaron en esos siglos.

Asimismo otra herencia del periodo virreinal son las **fiestas y celebraciones populares**, que ya forman parte de las tradiciones de los habitantes de ciertas localidades: el Día de la Candelaria, el Carnaval, la Semana Santa, el Día de Todos los Santos, el día de la Guadalupeana y la Navidad, etc.

En la **traza arquitectónica** de los pueblos y las ciudades también podemos encontrar la herencia del periodo Colonial. Este diseño arquitectónico y urbano se sintetiza en un principio: el Centro Histórico o la Plaza Principal constituye el corazón de la comunidad, de modo entorno a ese espacio se distribuyen los barrios y las colonias.

De manera que podemos enumerar una larga lista de rasgos hereditarios del Virreinato, desde **monumentos históricos** hasta la **comida**, la **música**, la **literatura** y un sinfín de tradiciones que forman parte de la vida cultural de nuestro país, a tal punto que alguno de esas manifestaciones han sido declaradas Patrimonios de la Humanidad.



## Para aprender más:

Para una mejor comprensión de la gran herencia virreinal, el alumno puede consultar las enciclopedias, periódicos o revistas e inclusive Internet con información relacionada a las manifestaciones culturales del México contemporáneo y su comparación con la herencia virreinal.





Manos a la obra:

1. Observa con atención las siguientes imágenes, relacionadas con la herencia del periodo Virreinal en el México contemporáneo.



Mole poblano



Representación del Carnaval



Catedral de la Purísima Concepción, Campeche.



La poeta Sor Juana Inés de la Cruz

2. Clasifica las imágenes a qué aspecto corresponde: **Carnaval**, **Monumentos históricos**, **Comida** y **Literatura**.
3. Redacta en tu libreta de apuntes una **breve reflexión** (media cuartilla) sobre la herencia del Virreinato en el México actual, basándote en las imágenes anteriores.





**Repaso y practico:**

- Lee con atención el texto de la Secuencia Didáctica No. 20 (Pasado-presente) del libro Historia de México, y responde las siguientes preguntas en tu libreta de apuntes:
  1. ¿Qué importancia tiene el pasado novohispano en la diversidad cultural de México?
  2. ¿Crees que esta herencia cultural nos hace un país diferente o desigual con respecto a otros? ¿Por qué?



**Lo que aprendí:**

Rellene los círculos si cree que su hijo (a) logró lo siguiente:

- Logró identificar cuáles son las influencias del periodo Virreinal en el México contemporáneo.
- La breve reflexión redactada permite observar una comprensión del tema.
- Respondió, con base a reflexión y análisis, las preguntas planteadas en la sección *Repaso y practico*.



## 2. PANORAMA DEL PERIODO: El Virreinato



**Qué vamos a aprender:** Reconocer los principales procesos históricos y hechos históricos del Virreinato y ubicarlos en el tiempo y espacio. Identificar, asimismo, los conceptos de *conquista*, *colonización*, *virreinato*, *pueblo de indios*, *cabildo* y *real audiencia*.



**Materiales:** Libro Historia del Mundo: págs: 184-194.  
Opcional: Información en el Internet sobre la Colonia.



**120 min.**  
**(Dos semanas)**



### Te explico:

El **tiempo**, el **espacio** y el **hombre** son las tres coordenadas de todo proceso histórico. La gran mayoría de los monumentos históricos de México son herencia de la cultura hispana que se asentó y desarrolló en Nueva España entre los siglos **XVI** y **XIX**. Por tanto, las **fachadas de las iglesias, su diseño arquitectónico, sus pinturas y esculturas** son obras de arte que dan cuenta de la difusión de las corrientes artísticas y técnicas de construcción españolas que se practicaron en esos siglos.

Asimismo otra herencia del periodo virreinal son las **fiestas y celebraciones populares**, que ya forman parte de las tradiciones de los habitantes de ciertas localidades: el Día de la Candelaria, el Carnaval, la Semana Santa, el Día de Todos los Santos, el día de la Guadalupana y la Navidad, etc.

En la **traza arquitectónica** de los pueblos y las ciudades también podemos encontrar la herencia del periodo Colonial. Este diseño arquitectónico y urbano se sintetiza en un principio: el Centro Histórico o la Plaza Principal constituye el corazón de la comunidad, de modo entorno a ese espacio se distribuyen los barrios y las colonias.

De manera que podemos enumerar una larga lista de rasgos hereditarios del Virreinato, desde **monumentos históricos** hasta la **comida**, la **música**, la **literatura** y un sinnúmero de tradiciones que forman parte de la vida cultural de nuestro país, a tal punto que alguno de esas manifestaciones han sido declaradas Patrimonios de la Humanidad.



### Para aprender más:

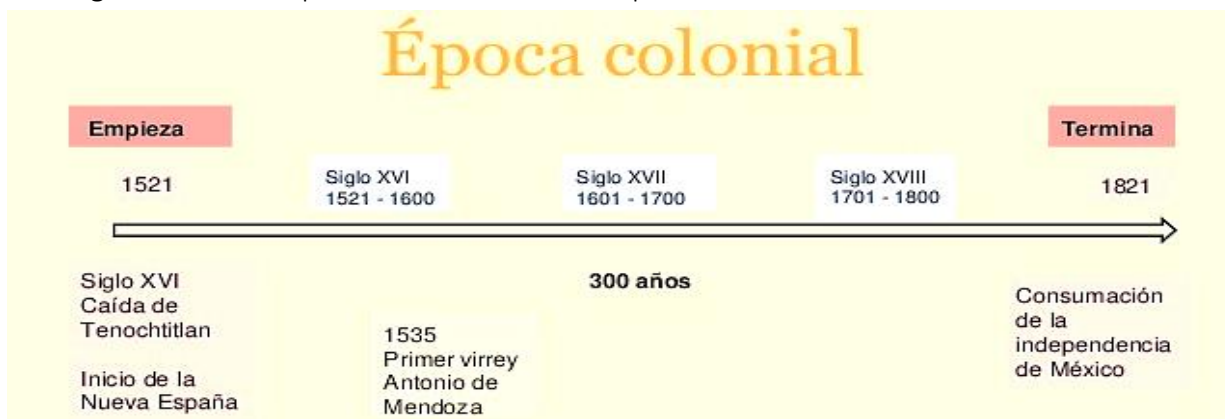
Para una mejor comprensión de la gran herencia virreinal, el alumno puede consultar las enciclopedias, periódicos o revistas e inclusive Internet con información relacionada a las manifestaciones culturales del México contemporáneo y su comparación con la herencia virreinal.





**Manos a la obra:**

4. Observa con atención la línea de tiempo que se encuentran en las páginas 184 y 185 de tu libro de texto. Identifica los principales hechos históricos.
5. Dibuje y colorea en una hoja blanca u opalina (en forma horizontal) una **línea de tiempo** como se observa en la imagen o en el libro de texto de Historia de México. Seguidamente ubique los hechos históricos que le resulten interesantes.



6. Por último, realice una breve **reflexión** en su libreta de apuntes (dos párrafos) sobre el proceso histórico estudiado: el Virreinato.



**Repaso y practico:**

- Se recomienda al alumno leer el texto de la **Secuencia Didáctica No. 21** del libro en mención a fin de tener una mejor comprensión temporal y espacial del proceso histórico: **El Virreinato**.



**Lo que aprendí:**

Rellene los círculos si cree que su hijo (a) logró lo siguiente:

- Logró identificar los principales hechos históricos de la línea de tiempo elaborada en la libreta de apuntes.
- Dibujó y colorea la LÍNEA DE TIEMPO sobre el periodo Virreinal.
- La reflexión redactada permite observar una clara comprensión del proceso histórico en estudio.



### 3. Las autoridades en la Nueva España



**Qué vamos a aprender:** Identificar las instancias de la autoridad política y eclesiástica en la Nueva España: *virrey, audiencia, corregidores*, etc.



**Materiales:** Libro *Historia del Mundo*: págs: 202-207.  
Opcional: Información en el Internet sobre la Colonia.



**120 min.**  
**(Dos semanas)**



#### Te explico:

Nueva España fue el primer virreinato erigido y, por lo tanto, donde se puso en práctica el modelo español de gobernación. El **Real Consejo de Indias** fue instituido en 1519 y desde 1524 se le confirió autoridad suprema para discernir en los asuntos concernientes a las provincias del Nuevo Mundo. Su principal misión fue la de dejar el terreno listo para los virreinos, creando leyes, institucionalizando a los pueblos de indias, regulando el comercio, organizando la administración pública, vigilando los puertos y negocios públicos de ultramar y ratificando nombramiento de funcionarios.

Desde la institución misma del Virreinato, en **1535**, la figura del **virrey** adquirió peso e influencia debido a que concentraba en su persona todas las responsabilidades de la administración pública del virreinato, tanto judiciales como legislativas, pues era el representante personal del Rey de España. Del virrey dependía toda la estructura del gobierno: alcaldes mayores, corregidores, conserjes locales, ayuntamientos y jefes de pueblos de indios.

Por su parte, la **Real Audiencia de México** era la principal institución de justicia en la Nueva España a partir de 1527. Entre sus principales funciones estaban la de impartir justicia y hacerse cargo del poder en la vacancia del virreinato.

La **Inquisición española** desarrolló su actividad en los territorios españoles de América a través de **tres tribunales**: los de **Lima** y **México** fundados en **1569**, y el de **Cartagena de Indias**, fundado en **1610**. En el resto de las colonias españolas americanas también actuaba, por medio de un comisario y el subsiguiente sistema de notarios y familiares (delatores oficiales), sujeto a la jurisdicción de uno de los tres tribunales principales.



#### Para aprender más:

Para una mejor comprensión de la gran herencia virreinal, el alumno puede consultar las enciclopedias, periódicos o revistas e inclusive Internet con información relacionada a la organización política en el periodo Colonial de la Nueva España.





**Manos a la obra:**

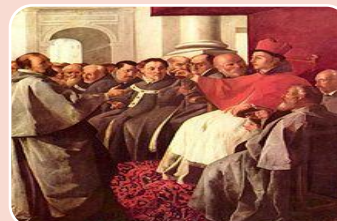
- Lee con atención el texto de la **Secuencia Didáctica No. 23** del libro **Historia de México**, y con base a la lectura, explica en qué reside la función política de las tres autoridades virreinales: la **Real Audiencia**, el **Virrey** y la **Iglesia Católica**.



REAL AUDIENCIA



VIRREY



LA IGLESIA CATÓLICA



**Repaso y practico:**

- El alumno dibujará en su libreta de apuntes o en una hoja blanca un mapa de la República Mexicana, donde deberá representar el **Mapa 3.3. Nueva España, intendencias y provincias internas, siglo XVIII**.



**Lo que aprendí:**

Rellene los círculos si cree que su hijo (a) logró lo siguiente:

- Logró identificar las principales autoridades políticas que se desarrollaron durante el periodo virreinal.
- Dibujó y coloreó el mapa donde se representan el espacio geográfico de la nueva España en siglo XVIII.
- El alumno dio lectura al texto de la Secuencia Didáctica No. 23.



## 4. Las prácticas económicas en la Nueva España



**Qué vamos a aprender:** Reconocer las instituciones y prácticas de tipo Colonial que organizaron la economía del Virreinato: *encomienda, repartimiento, tributo, mercedes de tierras, reales de minas*, etc.



**Materiales:** Libro Historia del Mundo: págs: 196-201.  
Opcional: Información en el Internet sobre la Colonia.



**120 min.**  
**(Dos semanas)**



**Te explico:**

El **Virreinato de Nueva España** fue una entidad territorial, integrante de Castilla y luego de España en América. Fue creado tras la **conquista** de los pueblos indígenas que ocupaban el territorio correspondiente de **Mesoamérica** y **Norteamérica**.

El virreinato de Nueva España llegó a abarcar los territorios de España en Norteamérica, Centroamérica, Asia y Oceanía. La organización del territorio se originó a partir de las **encomiendas**, que eran otorgadas preferentemente a aquellos conquistadores que participaron en la conquista de México.

La **encomienda** era una institución que establecía que un castellano, conocido como encomendero, tenía a su disposición un **pueblo de indios** con sus caciques para que le pagasen **tributos** y **le sirvieran**. La figura del cacique o personaje principal de los poblados era muy importante porque solía ser el intermediario entre el encomendero y los indios, especialmente en la cuestión de los tributos. Fue la **institución más difundida en toda América**; fue un instrumento muy eficaz para consolidar el dominio del territorio porque encuadraba y organizaba a la población indígena como mano de obra forzada.

Las principales actividades económicas del virreinato fueron la **minería**, la **agricultura** (maíz, cacao y otros productos originarios de la antigua Mesoamérica), la **ganadería** (introducida por los europeos, quienes trajeron la mayor parte de los animales criados) y el **comercio** (limitado únicamente a las posesiones españolas, acto de mercantilismo).



**Para aprender más:**

Para una mejor comprensión de la gran herencia virreinal, el alumno puede consultar las enciclopedias, periódicos o revistas e inclusive Internet con información relacionada a la economía en el periodo Colonial de la Nueva España.



**APRENDAMOS  
EN FAMILIA**

SEDUC  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

PODER EJECUTIVO  
DEL ESTADO DE  
CAMPECHE







Manos a la obra:

8. Observa con atención las siguientes imágenes (se encuentran también en la **página 196** del libro **Historia de México**) y escribe debajo el tipo de **actividad económica** que se desarrolla: *Minería, Ganadería, Hilado y tejido y Agricultura.*



Figura 3.14 Cultivo con coa, Bernardino de Sahagún, *Códice Florentino*, libro X, foja 28, siglo XVI.

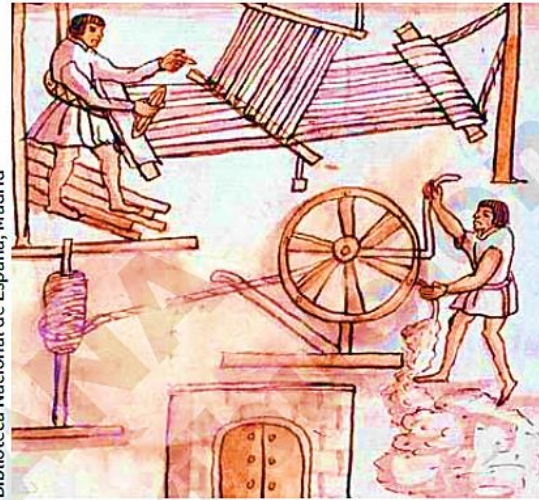


Figura 3.15 Trabajo con textiles, *Pintura del gobernador, alcaldes y regidores de México*, foja 38 vuelta, siglo XVI.



Figura 3.16 Mapa en papel de Zempoala, San Miguel y Xochihuacán, 1598.

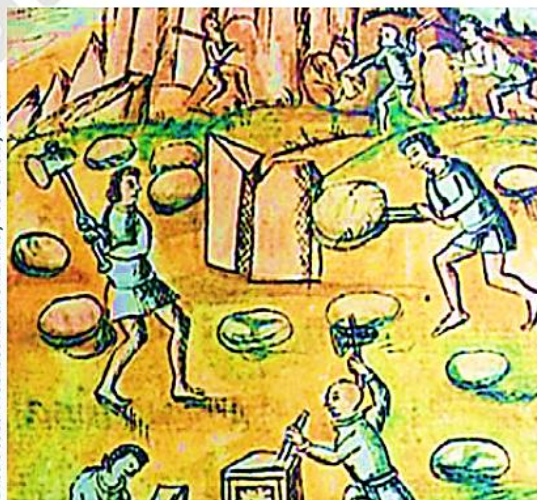


Figura 3.17 Trabajos en las minas, Bernardino de Sahagún, *Códice Florentino*, libro X, foja 40, siglo XVI.





Repaso y practico:

- El alumno dibujará en su libreta de apuntes o en una hoja blanca un mapa de la República Mexicana, donde deberá representar los **principales centros mineros y agrícolas de la Nueva España en el siglo XVI**.
- Para ello se guiará del **Mapa 3.2**, que se encuentra en la **página 200** del libro Historia de México.



Lo que aprendí:

Rellene los círculos si cree que su hijo (a) logró lo siguiente:

- Logró identificar las principales actividades económicas que se desarrollaron durante el periodo virreinal.
- Dibujó y coloreó el mapa donde se representan los principales centros mineros y agrícolas de la Nueva España en el siglo XVI.
- El alumno dio lectura al texto de la Secuencia Didáctica No. 22.



## 5. La organización social en la Nueva España



**Qué vamos a aprender:** Reconocer la importancia de los cabildos de las ciudades de españoles y de los “pueblos de indios”.



**Materiales:** Libro **Historia del Mundo**: págs: 208-217.  
Opcional: Información en el Internet sobre la Colonia.



**120 min.**  
**(Dos semanas)**



**Te explico:**

La organización social de la Nueva España estuvo condicionada al origen racial y geográfico más que al económico. Los **españoles peninsulares**, los **criollos** (hijos de los peninsulares) y los **mestizos** (hijos de españoles e indígenas) representaban a los tres grupos sociales más importantes de la Nueva España. Se inició este proceso de división de clase social del individuo, al comenzar la mezcla de españoles e indígenas y continuó al nutriese la Nueva España de población negra y asiática.

De la mezcla inicial de españoles, indígenas y negros, siguieron muchas otras que de acuerdo con la pureza racial se clasificaron con distintos nombres y se les dio el nombre genérico de **castas**; estas castas fueron los estratos mas bajos de la organización social de la Nueva España y se tiene registro de cerca de **53 grupos** dentro de este orden racial.

Aquí los cinco primeros niveles de castas:

- De Español con India, **Mestizo**
- De Mestizo con Española, **Castizo**
- De Castizo con Española, **Español**
- De Español con Mora, **Mulato**
- De Mulato con Española, **Morisca**



**Para aprender más:**

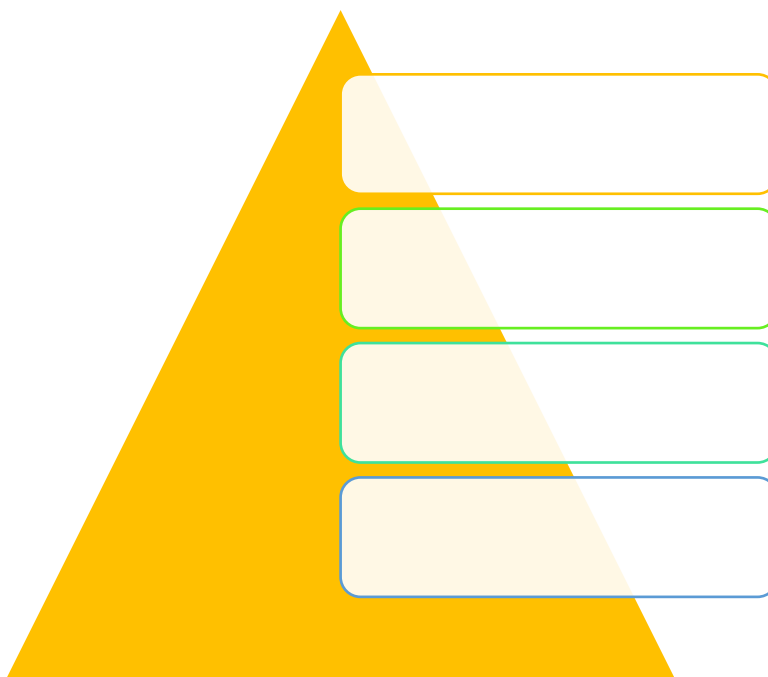
Para una mejor comprensión de la gran herencia virreinal, el alumno puede consultar las enciclopedias, periódicos o revistas e inclusive Internet con información relacionada a la organización social en el periodo Colonial de la Nueva España.





**Manos a la obra:**

9. Lee con atención el texto de la **Secuencia Didáctica No. 24** del libro **Historia de México** y, con base a la lectura, clasifica la pirámide social en el periodo Virreinal de la Nueva España, empleando los siguientes estratos: ***Castas, Mestizos, Peninsulares*** y ***Criollos***



**Repaso y practico:**

- El alumno dará lectura del texto de la Secuencia Didáctica No. 23 y redactará, en su libreta de apuntes, una breve conclusión sobre la organización social del Virreinato de la Nueva España.



**Lo que aprendí:**

Rellene los círculos si cree que su hijo (a) logró lo siguiente:

- Dio lectura a la Secuencia Didáctica No. 23 del libro de texto gratuito.
- Jerarquizó de manera correcta los estratos sociales del periodo Colonial.
- El alumno redactó una clara y analítica conclusión del tema.

