

Distance Learning

Enseñanza a distancia

4to Grado

4th grade

April 27- May 8th

Tips for Distance Learning:

Tips for Distance Learning this week:

- On **Tuesday, May 5**, journalist Michael May will be our special guest in office hours!
- We made a **daily checklist** to help students be accountable for their own learning.
- We will be adding more work on **Google Classroom**, so make sure your student is able to log in.
- **UPDATE: 4C will be having office hours from 10:00-12:00 Monday- Thursday.** Please allow students to work on packets before this time so they can come to office hours prepared with questions.

Consejos para aprendizaje a la distancia

Consejos para esta semana:

- ¡El **martes 5 de mayo**, el periodista Michael May será nuestro invitado especial en horario de oficina!
- Hicimos una **lista de cotejo** para que diariamente los estudiantes verifiquen que hayan completado sus tareas del día.
- Nosotros estaremos añadiendo trabajo en **Google Classroom**, asegúrese que el estudiante pueda iniciar sesión en línea.
- **AVISO: 4C tendrá sus horas de oficina de 10:00am-12:00pm de lunes a jueves.** Por favor permita que los estudiantes trabajen en sus paquetes antes de las horas de oficina, para que vengan listos con preguntas.

Links and Logins / Enlaces e inicios de sesión

Use one of the following websites to read everyday:

Usa uno de los siguientes sitios web para leer todos los días:

EpicBooks (you can use the App or go to getepic.com) **Código 4C:** hiw6578 **Código 4AB:** gbc7134

RazKids (Username: **4thCclass / 4ABEnglish**)

Newsela (Enter using your school email.)

DC Public Library goDigital (get a library card [here](#))

Duolingo Podcast: <https://podcast.duolingo.com/spanish> (Español)

Office hours and contacts / Horario de oficina y contactos

4AB Teachers will have office hours from 9am to 11am M-Th.

4C teachers will have office hours from 10am to 12pm M-Th.

Los maestros de 4AB tendrán "horas de oficina" de 9:00 a 11:00 am en Google Hangouts.

Las maestras de 4C tendrán "horas de oficina" de 10:00 am a 12:00 pm en Google Hangouts.

4ABC Small Groups - Spanish

Group #1: Weekly (Mon-Thu 11:00 – 11:30)

Hangouts Link: meet.google.com/nzz-coxg-pxg

Phone: +1 352-888-6266 **PIN:** 948 536 862#

Group #2: Weekly (Mon-Thu 11:30 – 12:00)

Hangouts Link: meet.google.com/wor-dsvj-dpb

Phone: +1 470-222-7244 **PIN:** 688 806 877#

4AB English

Hangout Link: meet.google.com/npr-sahv-sgw (computer)

Phone Number: +1 319-449-2810

PIN: 796 060 276#

4AB Spanish

Hangout Link: meet.google.com/ewi-sdbw-bko (computer)

Phone Number: +1 209-764-5904

PIN: 628 306 790#

4C

Hangout Link: meet.google.com/kft-dbbk-fmc (computer)

Phone Number: +1 941-800-3259

PIN: 115 072 974#

Ms. Lelac	lalmagor@dcbilingual.org	202-596-7323
Ms. Cece	cmulhern@dcbilingual.org	517-927-5551
Sra. Karen	kserrano@dcbilingual.org	202-590-2165
Sr. Damian	dmendieta@dcbilingual.org	213-700-2966
Sr. Rodrigo	rvillablanca@dcbilingual.org	571-359-1727
Ms. Moriah	mwade@dcbilingual.org	214-448-6805
Ms. Amy	acochran@dcbilingual.org	240-401-5009
Mr Joseph	jegan@dcbilingual.org	202-718-6996

WEEK 6 MONDAY - SEMANA 6 LUNES

Date: 4/27/20

ENGLISH LITERACY / LECTOESCRITURA EN INGLÉS

Teaching point / Meta del Día: I can shift my focus for my reading.

- ☐ Read your book club pages. Plan to finish your book by Wednesday!
- ☐ Complete reading worksheet in packet or Google Classroom.
- ☐ Discuss with your book club!
- ☐ Complete Khan Academy assignments about prepositions.

MATH / MATEMÁTICAS

Teaching point: I can convert measurements.

- ☐ I did ten minutes of multiplication practice on Tiny Cards.
- ☐ I completed the 2 math worksheets: Converting Measurements & Multiplication facts
- ☐ Khan Academy: Units of Measurement Quiz 3

SPANISH LITERACY / LECTOESCRITURA EN ESPAÑOL

Teaching point / Meta del Día: **Buenos lectores explican cómo un autor usa razones y evidencia para apoyar puntos importantes de un texto.**

- ☐ Vi el video de la lección en google classroom.
- ☐ Vi el video de [BrainPop](#) e hice el vocabulario.
- ☐ Practiqué el vocabulario en "[Kahoot](#)".

SCIENCE / CIENCIAS

Teaching point / Meta del Día: **¿Cómo lo puedo mejorar? / How can I improve it?**

- ☐ Completar actividad del día en Google Classroom o en papel. / Complete daily activity in Google Classroom or on paper.
- ☐ (Opcional): Si hice mi trabajo en papel, un adulto de mi familia le envió una foto a mi maestro de ciencias. / (Optional): If I did my work on paper, an adult from my family sent a photo to my science teacher.

WEEK 6 : MONDAY APRIL 27 - LUNES 27 DE ABRIL

English Literacy:

Monday, April 27: Take a moment to reflect on your book club experience so far...

What is going well in your book club?

--

What could be improved in your book club?

--

The goal for your book club is to finish your book or series by Wednesday!

How many pages or chapters are left?	How many will you read each day?

Step 1: Choose a reading focus job for the week!

You can choose the same job you had last time, or a different job.

Check in with your group on hangouts so that at least one student is doing each job!

Character Analyst	Choose a specific character. Pay attention to what this character says, does, thinks, and feels... including small, subtle details!
Vocabulary Manager	Pay attention to challenging or interesting words in the text. When you find them, look them up! Learn what they mean and decide how they add to the meaning of the story.
Clue Detective	Notice all the little clues that the author gives about what might happen next or what the characters might find out. Especially important if you are reading a mystery or horror book!
Theme Teacher	Decide what lessons the characters learn... or what they need to learn! Help your group find the messages that the text can teach us.

Record your job choice here!

Which job are you choosing?	Why are you choosing this job?

(continue onto next page)

Step 2: Time to read!

While you read today, pay special attention to details that relate to your job.

Character Analyst: Jot down interesting details about your character.

Vocabulary Manager: Jot down any new or interesting words.

Clue Detective: Jot down clues that let the reader know what might happen!

Theme Teacher: Jot down hints about what your characters are learning or need to learn.

Title	Start Page	Stop Page	Minutes

Step 3: When you finish reading, write two notes from today's reading!

Each note should include a sentence or detail from the text, and your own ideas.

Make sure you are focusing on details that relate to your job!

A specific sentence or detail from the text:	My thinking: <i>This shows that the character...</i> <i>This word means...</i> <i>This clue suggests that...</i> <i>The character might be learning that...</i>
1.	
2.	

Step 4: Share one of your observations with your book club on Hangouts!



NAME _____

DATE _____

(PAGE 1 OF 2)

Converting Measurements

In Problems 1 and 2, write the missing number in the blank.
Then complete the table.

1 1 pound = _____ ounces

2 1 kilogram = _____ grams

Pounds	Ounces
1	
2	
3	
4	64
5	

Kilograms	Grams
1	
2	
3	3,000
4	
5	

In Problems 3–5, convert the weights and masses.

3 13 kilograms = _____ grams

4 20 pounds = _____ ounces

5 3 pounds 9 ounces = _____ ounces

6 Which is heavier, 7 pounds or 160 ounces? How do you know?

WEEK 6 : MONDAY APRIL 27 - LUNES 27 DE ABRIL

Vocabulario:



- ☐ Mira el video que se encuentra en el google classroom.
- ☐ Mira el video de [BrainPop](#) para aprender más sobre el ciclo del agua.
- ☐ Busca el significado de las palabras que están en la siguiente hoja.
- ☐ Practica el vocabulario en Kahoot.



Buscar 



Ciclo del Agua





 0:00 / 3:50   


Película


Cuestionario


Lecturas Relacionadas


Actividad


Experimento

Nombre:

Fecha: abril, 2020

DEFINE Explica los siguientes términos con tus propias palabras

AGUAS SUPERFICIALES:

.....

EVAPORACIÓN:

.....

CICLO DEL AGUA:

.....

HIDRÓSFERA:

.....

PRECIPITACIÓN:

.....

ESCORRENTÍA:

.....

INFLITRACIÓN:

.....

AGUA SUBTERRÁNEA:

.....

EMBALSES:

.....

Escoge otra frase o palabra de la película para definir.

.....

.....





Ciencias:

Completa el trabajo en Google Classroom o en papel.
Complete the assignment on Google Classroom or on paper.

¿Cómo lo puedo mejorar?
How can I improve it?

Dibujo de lo que harás para mejorar tu proyecto:
Drawing of what you will do to improve your project:

WEEK 6 TUESDAY - SEMANA 6 MARTES

Date: 4/28/20

ENGLISH LITERACY / LECTOESCRITURA EN INGLÉS

Teaching point / Meta del Día: I can gather evidence that relates to my reading focus.

- ☐ Read your book club pages. Prepare to finish tomorrow!!!
- ☐ Complete reading worksheet in packet or Google Classroom.
Discuss with your book club!
- ☐ Complete Khan Academy assignments about prep. phrases.

MATH / MATEMÁTICAS

Teaching point: I can **convert** units of measurement.

- ☐ I did ten minutes of multiplication practice on Tiny Cards.
- ☐ I completed the math worksheet: Converting Measurements
- ☐ Khan Academy: Units of Measurement Quiz 4

SPANISH LITERACY / LECTOESCRITURA EN ESPAÑOL

Teaching point / Meta del Día: **Buenos lectores explican cómo un autor usa razones y evidencia para apoyar puntos importantes de un texto.**

- ☐ Vi el video de la lección en google classroom.
- ☐ Respondí las preguntas en EdCite.
- ☐ Hice la actividad “Destrezas de diccionario” en [Edcite](#).

SCIENCE / CIENCIAS

Teaching point / Meta del Día: **¿Qué aprendí? / What did I learn?**

- ☐ Completar actividad del día en Google Classroom o en papel. / Complete daily activity in Google Classroom or on paper.
- ☐ (Opcional): Si hice mi trabajo en papel, un adulto de mi familia le envió una foto a mi maestro de ciencias. / (Optional): If I did my work on paper, an adult from my family sent a photo to my science teacher.

WEEK 6 : TUESDAY APRIL 28 – MARTES 28 DE ABRIL

Tuesday, April 28: If you could switch places with someone for one day, whom would you choose and why?

--

Step 1: Get ready to read! Remember, your goal is to finish your book tomorrow.

While you read, you should be focusing on your book club job.

Which job did you choose?	What is your job about? What do you do?

Character Analyst: Jot down interesting details about your character.

Vocabulary Manager: Jot down any new or interesting words.

Clue Detective: Jot down clues that let the reader know what might happen!

Theme Teacher: Jot down hints about what your characters are learning or need to learn.

Log your reading:

Title	Start Page	Stop Page	Minutes

Step 2: When you finish reading, write two notes from today's reading!

Each note should include a sentence or detail from the text, and your own ideas.

Make sure you are focusing on details that relate to your job!

A specific sentence or detail from the text:	My thinking: <i>This shows that the character...</i> <i>This word means...</i> <i>This clue suggests that...</i> <i>The character might be learning that...</i>
1.	
2.	

Step 3: Share one of your observations with your book club on Hangouts!



NAME _____

DATE _____

(PAGE 2 OF 2)

Converting Measurements

In Problems 7 and 8, write the missing number in the blank.
Then complete the table.

7 1 liter = _____ milliliters

8 1 minute = _____ seconds

Liters	Milliliters
1	
2	
3	
4	4,000
5	

Minutes	Seconds
1	
2	
3	180
4	
5	

In Problems 9–12, convert each capacity or time.

9 5 gallons = _____ quarts

10 10 pints = _____ cups

11 7 quarts = _____ pints

12 3 hours 15 minutes =
_____ minutes

13 Which is longer, 190 minutes or 3 hours? Explain how you know.

WEEK 6 : TUESDAY APRIL 28 - MARTES 28 DE ABRIL

- Lectura atenta:**
1. Se lee para entender lo esencial.
 2. Se lee para buscar palabras importantes y nuevas.
 3. Se lee para entender cómo los elementos ayudan a mi comprensión.
 4. Se lee para entender por que el autor incluye cierta información en este texto.



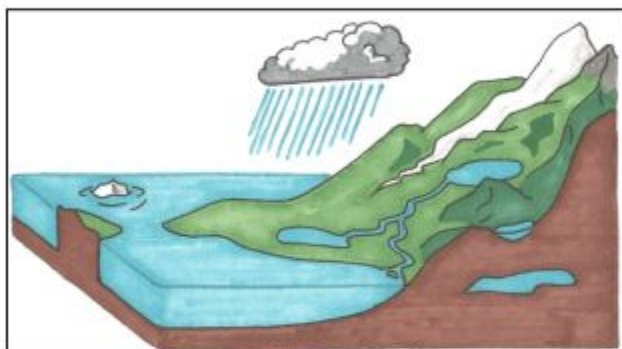
El ciclo del agua

Por Nathan Asher Katzin
Año de publicación desconocido



El agua siempre está en movimiento. Aunque no la veas, ¡el agua está pasando frente a tus ojos! Mientras lees, subraya todas las formas que el agua puede tener.

- [1] El agua en la Tierra está en constante movimiento. El ciclo del agua es el proceso mediante el cual el agua pasa de los océanos y la tierra hacia el aire y regresa a los océanos y la tierra de nuevo. Se puede considerar como uno de los sistemas de reciclaje¹ de la Tierra. Examinemos las etapas del ciclo del agua para entenderlo mejor.



"Hidrosfera" por lcallard210 tiene licencia bajo CC0

Muchos de nosotros vemos el agua como el líquido que bebemos. Pero el agua tiene otras dos formas. Cuando se congela, se convierte en hielo, un sólido. Cuando se calienta y hierve, se convierte en vapor de agua, un gas. El vapor de agua es una de las etapas claves del ciclo del agua. Aún así, durante el ciclo, el agua comienza y termina como un líquido.

El ciclo de agua se inicia en grandes masas de agua como los océanos, lagos y ríos. El calor del sol hace que el agua se evapore. A través del proceso de evaporación, el agua pasa de líquido a vapor de agua, un gas. Luego, el vapor de agua asciende² y se enfría. Cuando se enfría, se forman diminutas gotas de agua. El proceso de elevación del vapor de agua, enfriamiento y formación de gotas se llama condensación. Estas gotas forman nubes. Con el tiempo, el agua que se acumula en las nubes cae de nuevo a la Tierra como precipitación (lluvia, granizo, aguanieve o nieve). Esto hace que el ciclo de agua comience de nuevo.

"El ciclo del agua" escrito por Nathan Asher Katzin. Del librito El agua de la Tierra publicado por The McGraw-Hill Companies, Inc. Utilizado con permiso.

1. **Reciclaje (sustantivo):** proceso mediante el cual algo se puede reusar una y otra vez
2. **Ascender (verbo):** ir de un lugar bajo a uno más alto

WEEK 6 : TUESDAY APRIL 28 - MARTES 28 DE ABRIL



Vocabulario: Escribe en este cuadro tus palabras importantes y nuevas.
Luego busca la traducción y definición de esa palabra.
Escoge una palabra nueva y busca la traducción y definición.

Palabra	Traducción	Definición
reciclaje	recycle	Proceso donde algo se puede reusar una y otra vez.
ascender		



Ciencias:

Completa el trabajo en Google Classroom o en papel.
Complete the assignment on Google Classroom or on paper.

¿Qué aprendí? *What did I learn?*

Instrucciones: ¡Felicidades! Hiciste un proyecto de ciencias en casa y tus maestros están muy orgullosos de tí. Escribe al menos cinco oraciones explicando lo que aprendiste durante este proyecto. Piensa en los miembros de tu familia que te ayudaron, la manera que conseguiste materiales y el trabajo que hiciste para terminar. Incluye un dibujo. Pídele a un adulto de tu familia que le envíe una foto de tu trabajo a tu maestro de ciencias.

Instructions: Congratulations! You did a science project at home and your teachers are very proud of you. Write at least five sentences explaining what you learned during this project. Think about the family members who helped you, the way you obtained materials, and the work you did to finish. Include a drawing. Include a drawing. Ask an adult from your family to send a photo of your work to your science teacher.

WEEK 6 : TUESDAY APRIL 28 - MARTES 28 DE ABRIL

Ciencias:

Completa el trabajo en Google Classroom o en papel.
Complete the assignment on Google Classroom or on paper.



¿Qué aprendí?
What did I learn?

Dibujo de lo que aprendiste mientras hacías tu proyecto:
Drawing of what you learned while making your project:

Date: 4/29/20

ENGLISH LITERACY / LECTOESCRITURA EN INGLÉS

Teaching point / Meta del Día: I can reflect on the ending and its significance!

- ☐ Read your book club pages. Finish book today!!!
- ☐ Complete reading worksheet in packet or Google Classroom.
Discuss with your book club!
- ☐ Complete Khan Academy assignments about coordinating conjunctions.

MATH / MATEMÁTICAS

Teaching point: NEW SKILL! I can **think about patterns in math** and calculate real life situations.

- ☐ I did ten minutes of multiplication practice on Tiny Cards.
- ☐ I completed the math checklist on the math page.
- ☐ I completed the math worksheet: Penny Jar Patterns

SPANISH LITERACY / LECTOESCRITURA EN ESPAÑOL

Teaching point / Meta del Día: **Buenos lectores explican cómo un autor usa razones y evidencia para apoyar puntos importantes de un texto.**

- ☐ Ví el video de la lección en google classroom.
- ☐ Subrayé las palabras importantes y encerré en un círculo las palabras nuevas.
- ☐ Respondí las preguntas en EdCite.

SCIENCE / CIENCIAS

Teaching point / Meta del Día: **Observar, hacer preguntas y formular una hipótesis / Observe, ask questions and formulate a hypothesis**

- ☐ Mira el video del día en Google Classroom. / Watch the day's video in Google Classroom.
- ☐ Completar actividad del día en Google Classroom o en papel. / Complete daily activity in Google Classroom or on paper.
- ☐ (Opcional): Si hice mi trabajo en papel, un adulto de mi familia le envió una foto a mi maestro de ciencias. / (Optional): If I did my work on paper, an adult from my family sent a photo to my science teacher.

WEEK 6 : WEDNESDAY APRIL 29 - MIÉRCOLES 29 DE ABRIL

Wednesday, April 29: Where do you like to work in your house? Why do you like to work there?

--

Step 1: Today is the day to finish your book or series!!!!

Make a prediction: What do you think will happen at the end?

--

Log your reading:

Title	Start Page	Stop Page	Minutes

Step 2: Congratulations!!!! Did you finish your book?

Yes!	Not yet, I still need to read ____ pages
------	------------------------------------------

Was your prediction accurate? Why or why not?

--

Was this a good, satisfying ending? Why or why not?

--

How much did you enjoy the entire book or series, on a scale of 1 to 10?

1 The worst ;)	2	3	4	5 It was OK	6	7	8	9	10 THE BEST!
-------------------	---	---	---	----------------	---	---	---	---	-----------------

Would you want to read another book like this one? Why or why not?

--

Step 3: Talk with your book club about the ending! What did you like? What didn't you like? Would you want to read another book like this one? Why or why not?

WEEK 6 : WEDNESDAY APRIL 29 – MIÉRCOLES 29 DE ABRIL

Math Checklist:

- ❑ Go to www.tinyurl.com/dcbmath4. Go to the section: Place Value & Algebra. Watch the video on “Generate Patterns” and answer the questions as you go along. If you can’t find it, come to office hours to ask your teacher!
- ❑ Khan Academy Assignment: Patterns with numbers

Below are notes that can help you complete your worksheet and Khan assignments:

Generate Patterns

Ms. C

Example: Rule is “add 3” and the starting number is 1. Generate the next 5 terms in the pattern.

Steps:

1. Apply the rule to the starting number and write the next number (since $1 + 3$ is 4, the next term is 4)
2. Apply the rule (+3) to that number (4) and keep repeating until you have enough terms: 4, 7, 10, 13, 16

Notice features: this pattern goes even, odd, even, odd

Examples

Which rule describes the pattern shown?

41, 54, 67, 80, 93, 106

Choose 1 answer:

- (A) Add 13
- (B) Add 15
- (C) Multiply by 6
- (D) Multiply by 8

The table below shows a list of numbers. For every number in the table, the rule is to add 15. Fill in the table.

Number	Add 15
10	25
22	<input type="text"/>
28	43
35	<input type="text"/>
41	<input type="text"/>
50	65

The table below shows the number of legs on multiple spiders. If the pattern continues, how many legs will 9 spiders have?

Spiders	Number of Legs
2	16
3	24
4	32
5	40

What will the 7th shape in the pattern be?

○ ⊕ ▷ ○ ⊕ ▷
(A) ○

(B) ▷

(C) ⊕



ACTIVITY

NAME _____

DATE _____

(PAGE 1 OF 3)

Penny Jar Patterns

1

Complete the following table for this Penny Jar situation:
Start with 6 pennies. Add 10 pennies each round.

Number of Rounds	Total Number of Pennies
Start with	
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
10	

2

Write a rule for this Penny Jar situation. First write it in words. Then write it as an equation.

3

Will there ever be exactly 157 pennies in the jar after some round? Why or why not? Try to find the answer without calculating the total for every round up to 157.

Optional
Challenge
←

- Lectura atenta:**
1. Se lee para entender lo esencial.
 2. Se lee para buscar palabras importantes y nuevas.
 3. Se lee para entender cómo los elementos ayudan a mi comprensión.
 4. Se lee para entender por que el autor incluye cierta información en este texto.



Humedales

Hábitats húmedos

Por Laura Purdie Salas
2008



COMMONLIT

Los humedales pueden tener distintas formas, pero todos ayudan a mantener la vida en el planeta. Mientras lees, subraya las características de los humedales.

¿Qué es un humedal?

- [1] ¿Sabes cómo se llama una tierra cubierta de agua? ¡Un humedal! Los humedales son ecosistemas húmedos. Un ecosistema es el conjunto de los seres vivos y las cosas sin vida que hay en un lugar. Las plantas, los animales, el agua, el suelo y hasta el estado del tiempo son parte del ecosistema.

Todos los humedales tienen tres cosas en común: tienen agua por lo menos durante una parte del año, su suelo está mojado y están llenos de plantas acuáticas.

Tipos de humedales

La marisma, el pantano y la ciénaga son tres tipos comunes de humedales. Cada uno tiene sus propias plantas. En la marisma hay pastos y eneas.¹ En los pantanos hay arbustos y árboles. En las ciénagas hay musgos y árboles de hoja perenne.² El suelo de las ciénagas está formado por capas gruesas de turba. La turba es un material esponjoso compuesto de plantas muertas.



"Humedal Santa Maria" de Javier L. Ramirez tiene licencia bajo CC BY 2.0

Funciones importantes

Los humedales cumplen funciones importantes. Les dan a los animales un lugar donde vivir y tener crías. Los humedales cercanos a la playa reducen el daño de las tormentas al absorber la fuerza de las olas grandes. También detienen la erosión³ que se produce cuando las olas golpean la playa. Las raíces de las plantas del humedal no dejan que las olas arrastren el suelo.

1. planta acuática de tallos largos, también llamadas juncos
2. que no mueren en invierno
3. desgaste de la superficie



WEEK 6 : WEDNESDAY APRIL 29 – MIÉRCOLES 29 DE ABRIL

- [5] Otros humedales previenen las inundaciones. El suelo de un humedal actúa como una gran esponja. Se seca cuando no llueve. Chupa el agua cuando llueve mucho.

Agua más limpia

Los humedales también limpian el agua. Al entrar a un humedal, el agua contiene mugre y contaminantes. El agua pasa despacio por el humedal. Los trocitos de mugre se van al fondo. Al salir del humedal, el agua sale más limpia de lo que entró.

Suelo húmedo

El suelo mojado no tiene todo el oxígeno⁴ que las plantas necesitan. El fresno verde, la yerba caimán y otras plantas tienen tallos o raíces huecos. Son como pajillas para chupar oxígeno.

El suelo de unos humedales no contiene el alimento que las plantas necesitan. Por eso tienen que buscar el alimento de otros modos. Algunas plantas atrapan insectos. Otras ni siquiera echan raíces en el suelo. La lenteja de agua chupa el alimento directamente del agua.

Dos plantas fuertes

Los humedales son el hogar perfecto para algunas plantas, como la enea y el lirio de agua.

- [10] La enea es una planta de tallo resistente que crece a orillas del agua. Tiene una espiga café donde están las semillas. Se parece a la cola de un gato.

El lirio de agua flota con sus hojas grandes y planas. Tiene una raíz muy larga que llega hasta el suelo. Su tallo se dobla o se estira para que la flor siempre flote.

Aves del humedal

En los humedales viven flamencos, garcetas⁵ y muchos tipos de patos todo el año. En este ecosistema húmedo encuentran gran cantidad de peces y otros alimentos.

La grulla gris y otras aves descansan o anidan en los humedales cuando migran.⁶ Más de la mitad de las aves de los Estados Unidos viven en un humedal una parte del año.

Otros animales del humedal

En los humedales no sólo viven aves. Este ecosistema ofrece comida y vivienda a muchos reptiles, como caimanes, tortugas y serpientes. También hay mamíferos, como castores, conejos, nutrias y venados. Además, hay mosquitos y otros insectos. Las aguas estancadas⁷ son un buen lugar para que los mosquitos pongan sus huevos.

4. gas que respiran los seres vivos

5. ave de pico largo, tamaño mediano y con plumaje totalmente blanco

6. **Migrar (verbo):** cambiar el lugar donde se vive

Los humedales están desapareciendo

- [15] Como todos los ecosistemas, los humedales cambian con el tiempo. La cantidad de lluvia y de nieve puede hacer que aparezcan o desaparezcan humedales. A veces los seres humanos destruyen los humedales. En muchas partes del mundo se seca el agua de los humedales para construir casas y granjas en esos terrenos.

Si los humedales desaparecen, morirán muchas plantas y animales. También habrá más inundaciones y erosión. El agua que usamos para beber, cocinar y bañarnos no será tan limpia. Es importante proteger éste y todos los demás ecosistemas de la Tierra. ¡Cada ecosistema hace que este planeta sea un lugar maravilloso para vivir!

© 2008 por Picture Window Books, an imprint of [Capstone](#), all rights reserved. Usado con permiso. Derechos reservados. Ninguna parte de esta obra puede ser reproducida sin consentimiento por escrito del Capstone.

7. que no se mueve de un solo sitio

3



**Lee el texto
entero, sin parar,
para entender lo
esencial.**



**En cada sección, lee
y subraya palabras
importantes y rodea palabras
desconocidas. Adivina las
palabras desconocidas usando
los indicios dentro del
contexto de la sección.**



Ciencias:

Completa el trabajo en Google Classroom o en papel.
Complete the assignment on Google Classroom or on paper.

Observar, hacer preguntas y formular una hipótesis

Observe, ask questions and formulate a hypothesis

Instrucciones: Mira el video del día en Google Classroom. Contesta las preguntas para completar el primer y segundo paso de tu proyecto de experimento.

Instructions: Watch the day's video in Google Classroom. Answer the questions to complete the first and second step of your experiment project.

¿Sobre qué temas quieres aprender?:

What topics would you like to learn about?:

- Yo quiero aprender sobre _____
- I would like to learn about _____
- También, me gustaria aprender sobre _____
- Also, I would like to learn about _____
- Adicionalmente, _____
- Additionally, _____

Pensando en estos temas, yo me pregunto:

Thinking about these topics, I wonder:

- ¿Cómo _____?
- How _____?
- ¿Por qué _____?
- Why _____?
- ¿Cuánto _____?
- How much / many _____?



Ciencias:

Completa el trabajo en Google Classroom o en papel.
Complete the assignment on Google Classroom or on paper.

Observar, hacer preguntas y formular una hipótesis

Observe, ask questions and formulate a hypothesis

Para mi experimento, yo me enfocaré en el tema de _____ y yo contestaré la pregunta _____

For my experiment, I will focus on the topic of _____ and I will answer the question _____

¿Qué piensas que es la respuesta a tu pregunta? (Puedes intentar de contestar varias de tus preguntas.)

¡Recuerda!

Una buena hipótesis puede:

1. Explicar lo que va suceder
2. Ser comprobada
3. Ser medida

What do you think is the answer to your question? (You can try to answer several of your questions.)

Remember!

A good hypothesis can:

1. Explain what will happen
2. Be tested
3. Be measured

- Yo pienso que _____
porque _____
- I think _____
because _____

Glosario / Glossary:

Hipótesis / Hypothesis:

Una predicción específica que se hace antes de empezar un experimento. Se necesita comprobar y medir *A specific prediction you make before starting an experiment. It needs to be tested and measured.*

WEEK 6 THURSDAY - SEMANA 6 JUEVES

Date: 4/30/20

ENGLISH LITERACY / LECTOESCRITURA EN INGLÉS

Teaching point / Meta del Día: Celebrate your reading, and make a plan to continue!

- ☐ Preview new books and select one to read. Discuss with your book club!
- ☐ Complete reading worksheet in packet or Google Classroom.
- ☐ Complete Khan Academy assignments about subordinating conjunctions.

MATH / MATEMÁTICAS

Teaching point: I can **think about patterns in math** and solve problems about them.

- ☐ I did ten minutes of multiplication practice on Tiny Cards.
- ☐ I completed the math checklist on the math page.
- ☐ I completed the math worksheet: Penny Jar Patterns

SPANISH LITERACY / LECTOESCRITURA EN ESPAÑOL

Teaching point / Meta del Día: **Buenos lectores explican cómo un autor usa razones y evidencia para apoyar puntos importantes de un texto.**

- ☐ Vi el video de la lección en google classroom.
- ☐ Respondí las preguntas en EdCite.
- ☐ Hice la actividad “Destrezas de diccionario” en [EdCite](#).

SCIENCE / CIENCIAS

Teaching point / Meta del Día: **Investigar / Research**

- ☐ Mira el video del día en Google Classroom. / Watch the day's video in Google Classroom.
- ☐ Completar actividad del día en Google Classroom o en papel. / Complete daily activity in Google Classroom or on paper.
- ☐ (Opcional): Si hice mi trabajo en papel, un adulto de mi familia le envió una foto a mi maestro de ciencias. / (Optional): If I did my work on paper, an adult from my family sent a photo to my science teacher.

WEEK 6 : THURSDAY APRIL 30 – JUEVES 30 DE ABRIL

Thursday, April 30: Time to CELEBRATE!!!! What are you proud of about your book club? Who in your book club did a great job, and why? Who deserves an Olé, and why?

--

Step 1: Congratulations on finishing your book or series! This round of book club is officially ending... but **you will still be responsible for reading for 30 minutes each day.**

You can and should continue discussing what you read!
Which of these options do you prefer? Choose one!

- A. Continue reading with the same group of students in my club!
- B. Continue reading with a different book club!
- C. Read by myself!

Next you will choose a book to read! Which of these options do you prefer?

- A. Continue reading the same series
- B. Read another book in this genre (realistic fiction, horror, fantasy, science fiction...)
- C. Read something totally different

Step 2: It's time to discover your next book!

Log on to Epic. If you look under "Books for you," you will find a list of books you might enjoy!
You can also choose "Explore" to find more books that might interest you.
Talk to your book club on Hangouts to get more ideas!

Step 3: Preview at least three different books! Read the first 3-4 pages, then complete the chart:

Book title:	Book genre:
What is the book mostly about?	How interesting is this book to you?

Book title:	Book genre:
What is the book mostly about?	How interesting is this book to you?

(continue onto next page)

Book title:	Book genre:
What is the book mostly about?	How interesting is this book to you?

Step 4: Choose your next book!!!! Make sure to talk with your book club about your choice, or discuss with your teacher if you would like to find a new group.

Which book are you choosing to read next?	Why did you choose this book?
-------------------------------------------	-------------------------------

Make a reading plan!

Complete on Thursday!		Complete each day, after you finish reading!		
	I plan to read...	Actual start page	Actual stop page	Minutes
Thursday				
Friday				
Saturday				
Sunday				

If you are working online, remember to **TURN IN** this document on Google Classroom on Thursday or Friday!

WEEK 6 : THURSDAY APRIL 30 - JUEVES 30 DE ABRIL

Math Checklist:

- ☐ Khan Academy Assignment: Patterns with Shapes (new skill)
- ☐ Khan Academy Assignment: Equivalent Fractions (review skill)

ACTIVITY

NAME _____ DATE _____ (PAGE 2 OF 2)

Penny Jar Patterns

4 Complete the following table for this Penny Jar situation:
Start with 2 pennies. Add 3 pennies each round.

Number of Rounds	Total Number of Pennies
Start with	
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
10	

5 Write a rule for this Penny Jar situation. First write it in words. Then write it as an equation.



- Lectura atenta:**
1. Se lee para entender lo esencial.
 2. Se lee para buscar palabras importantes y nuevas.
 3. Se lee para entender cómo los elementos ayudan a mi comprensión.
 4. Se lee para entender por que el autor incluye cierta información en este texto.

Humedales

Hábitats húmedos

Por Laura Purdie Salas
2008



COMMONLIT

Los humedales pueden tener distintas formas, pero todos ayudan a mantener la vida en el planeta. Mientras lees, subraya las características de los humedales.

¿Qué es un humedal?

- [1] ¿Sabes cómo se llama una tierra cubierta de agua? ¡Un humedal! Los humedales son ecosistemas húmedos. Un ecosistema es el conjunto de los seres vivos y las cosas sin vida que hay en un lugar. Las plantas, los animales, el agua, el suelo y hasta el estado del tiempo son parte del ecosistema.

Todos los humedales tienen tres cosas en común: tienen agua por lo menos durante una parte del año, su suelo está mojado y están llenos de plantas acuáticas.

Tipos de humedales

La marisma, el pantano y la ciénaga son tres tipos comunes de humedales. Cada uno tiene sus propias plantas. En la marisma hay pastos y eneas.¹ En los pantanos hay arbustos y árboles. En las ciénagas hay musgos y árboles de hoja perenne.² El suelo de las ciénagas está formado por capas gruesas de turba. La turba es un material esponjoso compuesto de plantas muertas.



"Humedal Santa María" de Javier L. Ramírez tiene licencia bajo CC BY 2.0

Funciones importantes

Los humedales cumplen funciones importantes. Les dan a los animales un lugar donde vivir y tener crías. Los humedales cercanos a la playa reducen el daño de las tormentas al absorber la fuerza de las olas grandes. También detienen la erosión³ que se produce cuando las olas golpean la playa. Las raíces de las plantas del humedal no dejan que las olas arrastren el suelo.

1. planta acuática de tallos largos, también llamadas juncos
2. que no mueren en invierno
3. desgaste de la superficie

WEEK 6 : THURSDAY APRIL 30 – JUEVES 30 DE ABRIL

- [5] Otros humedales previenen las inundaciones. El suelo de un humedal actúa como una gran esponja. Se seca cuando no llueve. Chupa el agua cuando llueve mucho.

Agua más limpia

Los humedales también limpian el agua. Al entrar a un humedal, el agua contiene mugre y contaminantes. El agua pasa despacio por el humedal. Los trocitos de mugre se van al fondo. Al salir del humedal, el agua sale más limpia de lo que entró.

Suelo húmedo

El suelo mojado no tiene todo el oxígeno⁴ que las plantas necesitan. El fresno verde, la yerba caimán y otras plantas tienen tallos o raíces huecos. Son como pajillas para chupar oxígeno.

El suelo de unos humedales no contiene el alimento que las plantas necesitan. Por eso tienen que buscar el alimento de otros modos. Algunas plantas atrapan insectos. Otras ni siquiera echan raíces en el suelo. La lenteja de agua chupa el alimento directamente del agua.

Dos plantas fuertes

Los humedales son el hogar perfecto para algunas plantas, como la enea y el lirio de agua.

- [10] La enea es una planta de tallo resistente que crece a orillas del agua. Tiene una espiga café donde están las semillas. Se parece a la cola de un gato.

El lirio de agua flota con sus hojas grandes y planas. Tiene una raíz muy larga que llega hasta el suelo. Su tallo se dobla o se estira para que la flor siempre flote.

Aves del humedal

En los humedales viven flamencos, garcetas⁵ y muchos tipos de patos todo el año. En este ecosistema húmedo encuentran gran cantidad de peces y otros alimentos.

La grulla gris y otras aves descansan o anidan en los humedales cuando migran.⁶ Más de la mitad de las aves de los Estados Unidos viven en un humedal una parte del año.

Otros animales del humedal

En los humedales no sólo viven aves. Este ecosistema ofrece comida y vivienda a muchos reptiles, como caimanes, tortugas y serpientes. También hay mamíferos, como castores, conejos, nutrias y venados. Además, hay mosquitos y otros insectos. Las aguas estancadas⁷ son un buen lugar para que los mosquitos pongan sus huevos.

4. gas que respiran los seres vivos

5. ave de pico largo, tamaño mediano y con plumaje totalmente blanco

6. **Migrar (verbo):** cambiar el lugar donde se vive

Los humedales están desapareciendo

- [15] Como todos los ecosistemas, los humedales cambian con el tiempo. La cantidad de lluvia y de nieve puede hacer que aparezcan o desaparezcan humedales. A veces los seres humanos destruyen los humedales. En muchas partes del mundo se seca el agua de los humedales para construir casas y granjas en esos terrenos.

Si los humedales desaparecen, morirán muchas plantas y animales. También habrá más inundaciones y erosión. El agua que usamos para beber, cocinar y bañarnos no será tan limpia. Es importante proteger éste y todos los demás ecosistemas de la Tierra. ¡Cada ecosistema hace que este planeta sea un lugar maravilloso para vivir!

© 2008 por Picture Window Books, an imprint of [Capstone](#), all rights reserved. Usado con permiso. Derechos reservados. Ninguna parte de esta obra puede ser reproducida sin consentimiento por escrito del Capstone.

WEEK 6 : WEDNESDAY APRIL 29 - MIÉRCOLES 29 DE ABRIL



Vocabulario: Escribe en este cuadro tus palabras importantes y nuevas.
Luego busca la traducción y definición de esa palabra.

Palabra	Traducción	Definición
eneas	aeneas	Planta acuática de tallos largos, también llamadas juncos.
perenne	perennial	que no mueren en el invierno
erosión		
oxigeno		
garcetas		
migrar		
estancadas		



Ciencias:

Completa el trabajo en Google Classroom o en papel.
Complete the assignment on Google Classroom or on paper.

Investigar *Research*

Instrucciones: Mira el video del día en Google Classroom. Contesta las preguntas para completar el tercer paso de tu proyecto de experimento.

Instructions: Watch the day's video in Google Classroom. Answer the questions to complete the third step of your experiment project.

¿Dónde buscarás información?:

Where will you search for information?:

- Yo buscaré información en _____
- I will search for information in _____
- Además, _____
- As well as, _____

Haz una lista de las fuentes de información que usarás:

Make a list of the sources of information you will use:

Títulos de libros y nombre de autor / Book titles and author name

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____



Ciencias:

Completa el trabajo en Google Classroom o en papel.
Complete the assignment on Google Classroom or on paper.

Investigar *Research*

Haz una lista de las fuentes de información que usarás:

Make a list of the sources of information you will use:

Sitios web / Websites

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

Notas de investigación:

Research notes:

Yo aprendí _____

I learned _____

Después de investigar, yo se _____

After researching, I know _____

[illegible]

[illegible]

WEEK 7 MONDAY - SEMANA 7 LUNES

Date: 5/4/20

ENGLISH LITERACY / LECTOESCRITURA EN INGLÉS

Teaching point / Meta del Día: What is journalism? What do journalists do?

- ☐ Watch video and complete worksheet in the packet or on Google Classroom.
- ☐ Complete your choice reading. Discuss with book club!
- ☐ Complete Khan Academy assignments about ending sentences.

MATH / MATEMÁTICAS

Teaching point: I can **think about patterns in math** and solve problems about them.

- ☐ I did ten minutes of multiplication practice on Tiny Cards.
- ☐ I completed the math checklist on the math page.
- ☐ I completed the math worksheet: Penny Jar Patterns

SPANISH LITERACY / LECTOESCRITURA EN ESPAÑOL

Teaching point / Meta del Día: **Buenos lectores explican cómo un autor usa razones y evidencia para apoyar puntos importantes de un texto.**

- ☐ Ví el video de la lección en google classroom.
- ☐ Subrayé las palabras importantes y encerré en un círculo las palabras nuevas.
- ☐ Practiqué el vocabulario en "[Kahoot](#)".

SCIENCE / CIENCIAS

Teaching point / Meta del Día: **Diseñar y experimentar / Design and experiment**

- ☐ Mira el video del día en Google Classroom. / Watch the day's video in Google Classroom.
- ☐ Completar actividad del día en Google Classroom o en papel. / Complete daily activity in Google Classroom or on paper.
- ☐ (Opcional): Si hice mi trabajo en papel, un adulto de mi familia le envió una foto a mi maestro de ciencias. / (Optional): If I did my work on paper, an adult from my family sent a photo to my science teacher.

WEEK 7 : MONDAY MAY 4 – LUNES MAYO 4 DE ABRIL

Monday, May 4: Good morning and happy Monday! What was one fun thing you did this weekend?

Welcome to our last mini-unit! In this unit, we will be learning all about journalism.
Then you will get a chance to be a journalist, and to share your work with the class!

What is **journalism**, and what do **journalists** do?

Step 1: Watch this video: <https://www.youtube.com/watch?v=mBQufT857WY>

When you are done, answer these questions!

What is journalism?

What steps do journalists or reporters take when they are working?

Why is journalism so important? How can journalists make the world a better place?

Step 2: Read a news article online or watch a news clip on TV or online.

You can choose an article from the Washington KidsPost: <https://www.washingtonpost.com/lifestyle/kidspost/>

Or you can choose an article from Newsela: www.newsela.com (choose "log in with google")

What was the article mostly about? What was the main idea?

What is one interesting detail you learned from this article?

(continue to next page)

What steps do you think the reporter had to take in order to create this article?

What research did the reporter probably do? Whom did he or she need to interview?

Step 3: Our book club unit is officially over, but we are still making sure to read every day!

Read for 30 total minutes, including both Spanish and English.

Log your English reading:

Title	Start Page	Stop Page	Minutes

Chat with your book club about your reading!!!

WEEK 7 : MONDAY MAY 4 - LUNES MAYO 4 DE ABRIL

Math Checklist:

- ☐ Khan Assignment: Visually Compare Fractions with Unlike Denominators
- ☐ Khan Assignment: Compare Fractions Using Benchmark

ACTIVITY

NAME _____ DATE _____ (PAGE 3 OF 3)

Penny Jar Patterns

7 Complete the following table for this Penny Jar situation:
Start with 3 pennies. Add 2 pennies each round.

Number of Rounds	Total Number of Pennies
Start with	
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
10	

8 Write a rule for this Penny Jar situation. First write it in words. Then write it as an equation.

qual



- Lectura atenta:**
1. Se lee para entender lo esencial.
 2. Se lee para buscar palabras importantes y nuevas.
 3. Se lee para entender cómo los elementos ayudan a mi comprensión.
 4. Se lee para entender por que el autor incluye cierta información en este texto.



newsela

El ciclo del agua

By NASA.gov, adaptado por la redacción de Newsela on 12.15.16

Word Count 466

Level 580L



ARRIBA: El agua es la única sustancia conocida que puede existir naturalmente como un gas líquido y un sólido. A veces, se pueden ver presentes simultáneamente en el mismo lugar, así como en esta erupción de un géiser durante el invierno en el Parque Nacional de Yellowstone. Cortesía de Neal Herbert, Parque Nacional de Yellowstone.

Nuestro planeta está casi todo cubierto por agua. Esto es algo bueno para nosotros, porque sin agua, no existiría la vida.

Casi siempre vemos el agua solo en una forma. Pero el agua también puede convertirse en gas si se calienta mucho. Este gas se conoce como vapor de agua. Si el agua se enfría o congela, entonces se convierte en hielo o nieve.

Casi toda el agua de la Tierra está en los océanos. Una parte también puede existir como hielo. Parte de ese hielo está en las montañas. El hielo también está en el Polo Norte y en el Polo Sur. Además, hay agua en los lagos, ríos y arroyos. Solo una pequeña parte del agua en la Tierra existe como vapor.

Cambios en el clima

Tratemos de entender por qué suceden los cambios en el clima. Cuando el agua se calienta, se convierte en vapor. Cuando el vapor se mueve, lleva consigo calor. El cambio en el calor lleva a los

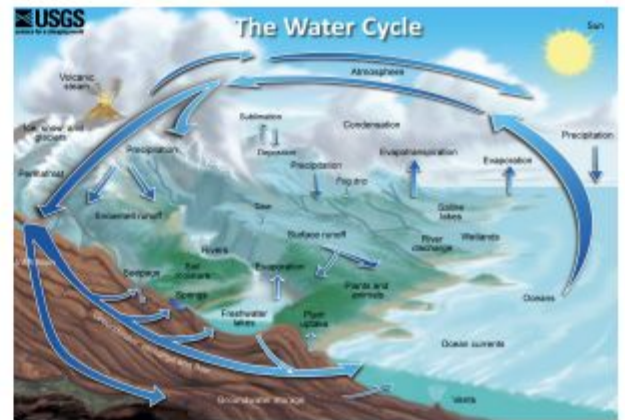
WEEK 7 : MONDAY MAY 4 - LUNES MAYO 4 DE ABRIL

cambios en el clima. Una vez que se enfría, el vapor vuelve a ser agua. Las gotas de agua luego caen a la Tierra como lluvia. El agua que cae es agua dulce. Forma lagos y ríos.

El agua del océano se convierte en vapor. Eso se conoce como evaporación. Hay otras maneras en las que el agua llega al aire. Las plantas, por ejemplo, absorben el agua a través de sus raíces. Luego la envían devuelta hacia el aire. Para hacer eso, usan unos pequeños hoyos debajo de sus hojas.

Casi toda el agua regresa al océano

El aire caliente lleva el agua hacia arriba, donde el aire es más frío. En el aire frío, el vapor de agua se condensa, o pasa de gas a líquido. Esto resulta en la lluvia, nieve, lluvia helada y granizo. Cuando cae sobre la tierra, el agua puede seguir varios caminos. Parte del agua se evapora de nuevo. Otra parte se absorbe en el suelo. El agua dulce también puede llegar a ríos y arroyos. Casi toda el agua acaba fluyendo hacia los océanos u otros cuerpos de agua.

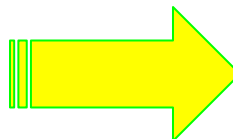


El agua se evapora continuamente, se condensa y luego cae de nuevo a la superficie. Tiende a caer más agua sobre la tierra. Sobre los océanos, tiende a evaporarse más agua.

Si el agua solo se evaporara, los océanos se secarían. En vez de eso, el agua regresa a través de los ríos. En los últimos 100 años, los océanos han visto regresar demasiada agua. Los niveles del mar han aumentado.

Vimos cómo el agua puede tomar formas diferentes. La misma agua puede acabar en muchas partes del mundo.

1 Lee el texto entero, sin parar, para entender lo esencial.



2 En cada sección, lee y subraya palabras importantes y rodea palabras desconocidas. Adivina las palabras desconocidas usando los indicios dentro del contexto de la sección.



Ciencias:

Completa el trabajo en Google Classroom o en papel.
Complete the assignment on Google Classroom or on paper.

Diseñar y experimentar *Design and experiment*

Instrucciones: Mira el video del día en Google Classroom. Contesta las preguntas para completar el tercer paso de tu proyecto de experimento.

Instructions: Watch the day's video in Google Classroom. Answer the questions to complete the third step of your experiment project.

¿Cómo vas a probar tu hipótesis?:

How will you test your hypothesis?:

- Para probar mi hipótesis yo _____
- To test my hypothesis I will _____

¿Cómo vas a recolectar tus datos del experimento?:

How will you collect data from your experiment:

- _____
- _____
- _____
- _____

¿Cómo vas a organizar los datos del experimento?:

How will you organize data from your experiment:

- _____
- _____
- _____
- _____



Ciencias:

Completa el trabajo en Google Classroom o en papel.
Complete the assignment on Google Classroom or on paper.

Diseñar y experimentar *Design and experiment*

Instrucciones: Mira el video del día en Google Classroom. Contesta las preguntas para completar el tercer paso de tu proyecto de experimento.

Instructions: Watch the day's video in Google Classroom. Answer the questions to complete the third step of your experiment project.

Lista de materiales:

Materials list:

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

Pasos del experimento:

Experiment Steps:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____



Ciencias:

Completa el trabajo en Google Classroom o en papel.
Complete the assignment on Google Classroom or on paper.

Diseñar y experimentar *Design and experiment*

Instrucciones: Mira el video del día en Google Classroom. Contesta las preguntas para completar el tercer paso de tu proyecto de experimento.

Instructions: Watch the day's video in Google Classroom. Answer the questions to complete the third step of your experiment project.

Observations del experimento:

Observations from the experiment :

WEEK 7 TUESDAY - SEMANA 7 MARTES

Date: 5/5/20

ENGLISH LITERACY / LECTOESCRITURA EN INGLÉS

Teaching point / Meta del Día: What is it like to be a reporter?

- ☐ **TO PREPARE: Complete worksheet in packet or on Google Classroom.**
- ☐ **Log in to office hours at 10:00 for a virtual visit with journalist Michael May!**
- ☐ Read choice book and discuss with book club.
- ☐ Complete Khan Academy assignments about using commas.

MATH / MATEMÁTICAS

Teaching point: I can **think about patterns in math** and solve problems about them.

- ☐ I did ten minutes of multiplication practice on Tiny Cards.
- ☐ I completed the math checklist on the math page.
- ☐ I completed the math worksheet: Penny Jar Patterns

SPANISH LITERACY / LECTOESCRITURA EN ESPAÑOL

Teaching point / Meta del Día: **Buenos lectores explican cómo un autor usa razones y evidencia para apoyar puntos importantes de un texto.**

- ☐ Vi el video de la lección en google classroom.
- ☐ Hice el vocabulario y respondí las preguntas en Edcite.
- ☐ Hice la actividad “Destrezas de diccionario” en [Edcite](#).

SCIENCE / CIENCIAS

Teaching point / Meta del Día: **Analizar datos y formar una conclusión / Analyze data and form a conclusion**

- ☐ Mira el video del día en Google Classroom. / Watch the day's video in Google Classroom.
- ☐ Completar actividad del día en Google Classroom o en papel. / Complete daily activity in Google Classroom or on paper.
- ☐ (Opcional): Si hice mi trabajo en papel, un adulto de mi familia le envió una foto a mi maestro de ciencias. / (Optional): If I did my work on paper, an adult from my family sent a photo to my science teacher.

WEEK 7 : TUESDAY MAY 5 – MARTES MAYO 5 DE ABRIL

Step 2: Today we will get to meet a real reporter! His name is Michael May and he is also Ezra May's dad. (: He helps run NPR's Story Lab, which creates radio projects, videos, and podcasts.

Click here to read one of his articles:

see Google Classroom
or check in with teacher for link!

What steps do you think Mr. May had to take in order to report this article?

What did he probably need to research? Whom did he interview?

Brainstorm at least three great **questions** you can ask Mr. May!

You can ask him about this article or about what it's like to work as a journalist.

-
-
-

Step 3: Make sure to log in to office hours today to meet Mr. May and ask him your questions!

You can find more information about how to join on Google Classroom or Remind.

What is one interesting thing you learned from Mr. May today?

Step 4: Our book club unit is officially over, but we are still making sure to read every day!

Read for 30 total minutes, including both Spanish and English.

Log your English reading:

Title	Start Page	Stop Page	Minutes


Chat with your book club about your reading!!!

WEEK 7 : TUESDAY MAY 5 – MARTES MAYO 5 DE ABRIL

Math Checklist:

- ☐ Khan Assignment: Add fractions with common denominators
- ☐ Khan Assignment: Subtract fractions with common denominators
- ☐ Khan Assignment: Adding and Subtracting fractions: Word problems

VIRGINIA

 DAILY PRACTICE

NAME _____

DATE _____

Adding Pennies to a Penny Jar 2

There is 1 penny in the jar at the start. We add 4 pennies each round. After 1 round there are 5 pennies.

1 Complete this table to show what happens for 7 rounds.

Number of Rounds	Total Number of Pennies
Start with	
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	

2 How many pennies will be in the jar after 10 rounds?
How did you figure this out?

El ciclo del agua

By NASA.gov, adaptado por la redacción de Newsela on 12.15.16

Word Count **466**

Level **580L**



ARRIBA: El agua es la única sustancia conocida que puede existir naturalmente como un gas líquido y un sólido. A veces, se pueden ver presentes simultáneamente en el mismo lugar, así como en esta erupción de un géiser durante el invierno en el Parque Nacional de Yellowstone. Cortesía de Neal Herbert, Parque Nacional de Yellowstone.

Nuestro planeta está casi todo cubierto por agua. Esto es algo bueno para nosotros, porque sin agua, no existiría la vida.

Casi siempre vemos el agua solo en una forma. Pero el agua también puede convertirse en gas si se calienta mucho. Este gas se conoce como vapor de agua. Si el agua se enfría o congela, entonces se convierte en hielo o nieve.

Casi toda el agua de la Tierra está en los océanos. Una parte también puede existir como hielo. Parte de ese hielo está en las montañas. El hielo también está en el Polo Norte y en el Polo Sur. Además, hay agua en los lagos, ríos y arroyos. Solo una pequeña parte del agua en la Tierra existe como vapor.

Cambios en el clima

Tratemos de entender por qué suceden los cambios en el clima. Cuando el agua se calienta, se convierte en vapor. Cuando el vapor se mueve, lleva consigo calor. El cambio en el calor lleva a los

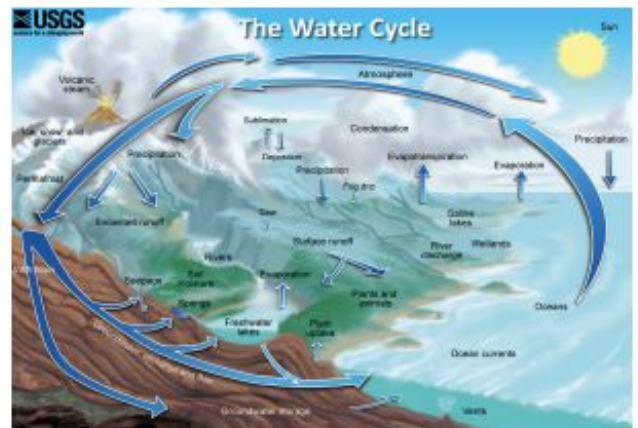
WEEK 7 : TUESDAY MAY 5 - MARTES MAYO 5 DE ABRIL

cambios en el clima. Una vez que se enfría, el vapor vuelve a ser agua. Las gotas de agua luego caen a la Tierra como lluvia. El agua que cae es agua dulce. Forma lagos y ríos.

El agua del océano se convierte en vapor. Eso se conoce como evaporación. Hay otras maneras en las que el agua llega al aire. Las plantas, por ejemplo, absorben el agua a través de sus raíces. Luego la envían devuelta hacia el aire. Para hacer eso, usan unos pequeños hoyos debajo de sus hojas.

Casi toda el agua regresa al océano

El aire caliente lleva el agua hacia arriba, donde el aire es más frío. En el aire frío, el vapor de agua se condensa, o pasa de gas a líquido. Esto resulta en la lluvia, nieve, lluvia helada y granizo. Cuando cae sobre la tierra, el agua puede seguir varios caminos. Parte del agua se evapora de nuevo. Otra parte se absorbe en el suelo. El agua dulce también puede llegar a ríos y arroyos. Casi toda el agua acaba fluyendo hacia los océanos u otros cuerpos de agua.



El agua se evapora continuamente, se condensa y luego cae de nuevo a la superficie. Tiende a caer más agua sobre la tierra. Sobre los océanos, tiende a evaporarse más agua.

Si el agua solo se evaporara, los océanos se secarían. En vez de eso, el agua regresa a través de los ríos. En los últimos 100 años, los océanos han visto regresar demasiada agua. Los niveles del mar han aumentado.

Vimos cómo el agua puede tomar formas diferentes. La misma agua puede acabar en muchas partes del mundo.

WEEK 7 : TUESDAY MAY 5 – MARTES 5 DE MAYO



Vocabulario: Escribe en este cuadro tus palabras importantes y nuevas.
Luego busca la traducción y definición de esa palabra.

Palabra	Traducción	Definición
convertir		
arroyo		
vapor		
consigo		
evaporacion		
absorber		
hoyo		
condensa		
granizo		
superficie		



Ciencias:

Completa el trabajo en Google Classroom o en papel.
Complete the assignment on Google Classroom or on paper.

Analizar datos y formar una conclusión *Analyze data and form a conclusion*

Instrucciones: Mira el video del día en Google Classroom. Contesta las preguntas para completar el tercer paso de tu proyecto de experimento.

Instructions: Watch the day's video in Google Classroom. Answer the questions to complete the third step of your experiment project.

¿Estuvo correcta tu hipótesis?:

Was your hypothesis correct :

Después de hacer mi proyecto, yo supe _____

After doing my project, I knew _____

¿Qué aprendiste de tu experimento?:

What did you learn from your experiment?:

Yo aprendí _____

I learned _____

Pensando en esto, yo puedo formar esta conclusión: _____

Thinking about this, I can form this conclusion: _____



Ciencias:

Completa el trabajo en Google Classroom o en papel.
Complete the assignment on Google Classroom or on paper.

Analizar datos y formar una conclusión *Analyze data and form a conclusion*

Instrucciones: Mira el video del día en Google Classroom. Contesta las preguntas para completar el tercer paso de tu proyecto de experimento.

Instructions: Watch the day's video in Google Classroom. Answer the questions to complete the third step of your experiment project.

Crea diagramas o gráficos para mostrar tus datos:

Make diagrams or graphs to show your data:

WEEK 7 WEDNESDAY - SEMANA 7 MIÉRCOLES

Date: 5/6/20

ENGLISH LITERACY / LECTOESCRITURA EN INGLÉS

Teaching point / Meta del Día: Reporters gather information about real-life events.

- ☐ Complete reporting work in packet or on Google Classroom.
- ☐ Read choice book and discuss with book club.
- ☐ Complete Khan Academy assignments about more comma situations.

MATH / MATEMÁTICAS

Teaching point: REVIEW: I can identify decimals

- ☐ I did ten minutes of multiplication practice on Tiny Cards.
- ☐ I completed the math checklist on the math page.
- ☐ I completed the math worksheet: Tenths and Hundredths

SPANISH LITERACY / LECTOESCRITURA EN ESPAÑOL

Teaching point / Meta del Día: **Buenos lectores explican cómo un autor usa razones y evidencia para apoyar puntos importantes de un texto.**

- ☐ Ví el video de la lección en google classroom.
- ☐ Subrayé las palabras importantes y encerré en un círculo las palabras nuevas.
- ☐ Practiqué el vocabulario en "[Kahoot](#)".

SCIENCE / CIENCIAS

Teaching point / Meta del Día: **Presentar resultados, parte 1 / Present results, part 1**

- ☐ Mira el video del día en Google Classroom. / Watch the day's video in Google Classroom.
- ☐ Completar actividad del día en Google Classroom o en papel. / Complete daily activity in Google Classroom or on paper.
- ☐ (Opcional): Si hice mi trabajo en papel, un adulto de mi familia le envió una foto a mi maestro de ciencias. / (Optional): If I did my work on paper, an adult from my family sent a photo to my science teacher.

WEEK 7 : WEDNESDAY MAY 6 – MIERCOLES MAYO 6 DE ABRIL

Wednesday, May 6: If you worked as a journalist like Mr. May, what topics would you want to cover?



Congratulations! You've just been hired as a **cub reporter**.
(Young reporters are sometimes called cubs, just like baby lions or bears!)

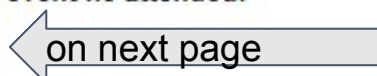
In this unit, you will learn to write several different types of articles.
You will get to choose which articles to submit to our class newsletter!

Your first assignment is an **event write-up**:

- The reporter chooses an event to cover.
- The reporter asks questions and finds out information about the event.
- The reporter writes about **who, what, where, when, and why...**
- The article includes **only the facts**, not his or her opinion!

Step 1: Read this article by **Titus Smith**, a kid reporter, about an event he attended:

<https://kpcnotebook.scholastic.com/post/cars-future-are-here>



Which kinds of information does Titus include? Choose **three** correct answers!

- A. Details that he observed himself
- B. His own feelings and opinions
- C. Statements from people who attended the event
- D. Something he saw on YouTube
- E. Photos he took during the event

Step 2: Since we are all stuck at home, you will need to be a little creative in choosing an event to cover!
Choose an event that has happened in your life this week, or will happen today.

Here are some suggestions...

- Online learning in fourth grade at DCB
- Online learning in your sibling's grade at DCB
- A family phone call or video chat
- An activity with your family, like playing a game or cooking a meal
- A (safe) way that you connect with your neighbors

What event would you like to cover?

(continue to next page)

Cars of the Future Are Here

Titus Smith III January 25th, 2017



Titus at the Detroit car show with a family from Warren, Michigan

The 2017 North American International Auto Show (NAIAS) featured technology that would make Marty McFly's jaw drop. The fictional character from *Back to the Future* would be amazed by the self-driving cars, virtual reality goggles, and more at the annual auto show this month in Detroit, Michigan.

"All the virtual reality things were really cool, and it's unbelievable how much progress has been made with technology," said Tracy Fountain, from Garden City, Michigan. "The coolest thing I saw was a car with front seats that turned into rear-facing seats."



Titus learns about the latest technology at the Detroit auto show.

Fountain and her husband, Garren, were on a date night. They plan to attend the show again next year with their two children, turning date night into family night.

Cheryl Schneider, who works in the car industry, thought that she had seen everything. But "the lane assist and backward/forward cameras are cool," said the Rochester, Michigan, resident. She was disappointed by the absence of Lamborghinis and other fancy cars at the show, but liked the BMW convertibles.

A LEGO BATMOBILE

The biggest hit of the show was a life-sized Lego Batmobile at the Chevrolet exhibit. Families—especially kids—loved it. A family of four from Warren, Michigan, said it was the coolest thing they had ever seen.



The Lego Batmobile took is 7 feet tall and 17 feet long.

The Batmobile, which is 7 feet tall and 17 feet long, was built from some 344,187 Lego bricks. It weighs nearly 1,700 pounds and took 1,833 hours to build. "I'm going to try to build a Lego car when I get home," said 10-year-old Korey Bridgeforth from Oak Park, Michigan.

People at the show had trouble imagining what else automobile companies could put into cars of the future. We'll have to wait until next year to find out.

Cub Reporter's Notebook

When did the event take place? Be specific!	Where did the event take place? Be specific!
Who attended the event? Be specific!	What took place at the event? Be specific!
Observe at least two more interesting details about what took place at the event!	
Interview someone who organized the event. Write down exactly what he or she says, in quotation marks!	
Interview someone who attended the event. Write down exactly what he or she says, in quotation marks!	
Write a lede! This is the topic sentence or main idea of your article. Summarize the most important information about this event!	

Step 4: Log your English reading! Chat about your reading with your book club.

Title	Start Page	Stop Page	Minutes

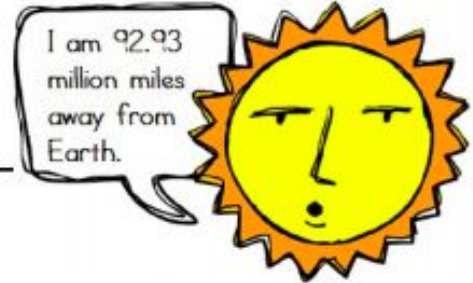
WEEK 7 : WEDNESDAY MAY 6 - MIERCOLES MAYO 6 DE ABRIL

Math Checklist:

- ☐ Khan Assignment: Write decimals and fractions shown on grids
- ☐ Khan Assignment: Write decimals and fractions shown on number lines

Name: _____

Tenths and Hundredths



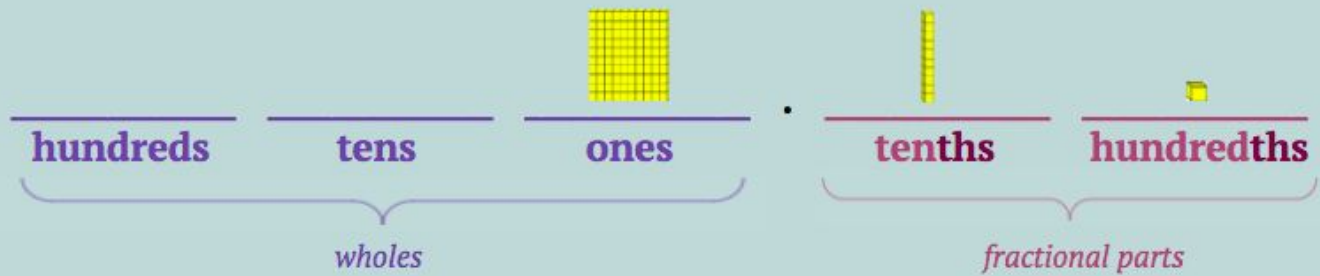
	decimal number	word name	fraction or mixed number
a.	1.4	one and four tenths	
b.		five and fifteen hundredths	$5 \frac{15}{100}$
c.	0.9		
d.		nine hundredths	
e.			$3 \frac{74}{100}$
f.	6.4		
g.		eight and eight hundredths	
h.			$\frac{2}{10}$
i.	11.19		
j.		one and six tenths	

WEEK 7 : WEDNESDAY MAY 6 - MIERCOLES MAYO 6 DE ABRIL

Math Notes Page: These are to help you on worksheets and assignments.

Intro to Decimals

Ms. C



Conversions:

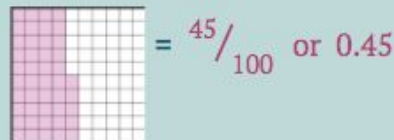
1 hundred = 10 tens

1 ten = 10 ones

1 one = 10 tenths or
100 hundredths

1 tenth = 10 hundredths

Decimals in Visual Models:



Decimals on a Number Line:

Given a point, name the decimal



Given a decimal, find the point



Convert Fractions & Decimals

Ms. C

Convert Fractions to Decimals

$$\frac{3}{10} = \underline{0.3} \underline{\quad}$$

O T H

$$\frac{4}{100} = \underline{0.04}$$

$$\frac{26}{100} = \underline{0.26}$$

$$7\frac{3}{10} = \underline{7.3} \underline{\quad}$$

$$8\frac{4}{100} = \underline{8.04}$$

$$91\frac{26}{100} = \underline{91.26}$$

Remember $\frac{6}{10} = \frac{60}{100}$ so $0.6 = 0.60$

Convert Decimals to Fractions

$$\underline{\quad}.\underline{\quad}\underline{\quad} = \boxed{\frac{\quad}{\quad}} \text{ or } \boxed{0\frac{\quad}{\quad}}$$

$$0.9 = \frac{9}{10}$$

$$0.08 = \frac{8}{100}$$

$$0.76 = \frac{76}{100}$$

$$4.9 = 4\frac{9}{10}$$

$$3.08 = 3\frac{8}{100}$$

$$2.76 = 2\frac{76}{100}$$



- Lectura atenta:**
1. Se lee para entender lo esencial.
 2. Se lee para buscar palabras importantes y nuevas.
 3. Se lee para entender cómo los elementos ayudan a mi comprensión.
 4. Se lee para entender por que el autor incluye cierta información en este texto.

¿Quién necesita el agua?

Por Nathan Asher Katzin
Año de publicación desconocido



¿Sabías que casi tres cuartas partes de tu cuerpo está formado de agua? Conoce éste y otros datos muy interesantes acerca del agua. Mientras lees, toma nota de las distintas formas en que el agua se encuentra presente en nuestra vida.

Rodeados de agua

- [1] Si observas la Tierra desde el espacio exterior, verás que el agua cubre casi toda la superficie del planeta. De hecho, más de 70 por ciento de la Tierra está cubierta por agua.

Para entender el valor del agua, piensa cómo sería un día sin ella. No podrías beber un poco en la mañana, ni cepillarte los dientes, ni tomar una ducha. No podrías desayunar con frutas ni con ningún alimento que contenga agua.



"Represa Hidroeléctrica del Yguasu" de FF MM se utiliza bajo licencia CC BY-SA 3.0

El agua está en casi todos los alimentos que comes, especialmente en las frutas y verduras. Incluso tu cuerpo es 70 por ciento de agua.

El agua también es necesaria para calentar y para enfriar muchas máquinas. Algunas casas dependen del calor del vapor para calentar las habitaciones frías. El vapor de agua caliente es bombeado a través de tuberías para calentar tu casa. Los motores de los autos también dependen del agua para mantener su temperatura estable.

- [5] Hay más de una manera de usar el agua a diario. Veamos otras formas como la gente la utiliza.

¿Quién necesita el agua?

Agricultura

El valle de San Joaquín en el centro de California es una de las áreas agrícolas más fértiles de Estados Unidos. También hay ranchos y granjas lecheras en esa área. Producen carne, huevos, leche y otros productos lácteos.

Se necesita gran cantidad de agua para mantener los ranchos y granjas de California. Los agricultores y rancheros dependen del agua para cultivar y mantener los animales saludables. Una sequía, o periodo con muy poca lluvia, tendrá como resultado una cosecha decepcionante. Los cultivos frágiles tienen un efecto negativo sobre las comunidades. Cuando las cosechas son escasas, el costo de los alimentos aumenta en todo el país.

WEEK 7 : WEDNESDAY MAY 6 – MIÉRCOLES MAYO 6 DE ABRIL

Incluso en las fértiles regiones del valle de San Joaquín, los granjeros no siempre pueden contar con la lluvia. Cuando no hay suficiente lluvia, deben irrigar¹ sus campos. Deben traer agua de otros lugares para sus cultivos. Sin esta agua, muchas granjas en Valle Central² no podrían sobrevivir. La irrigación es un uso muy importante del agua.

Industria

El agua también se usa en la industria. La industria se refiere a todo proceso de manufactura³ o producción. Los aserraderos,⁴ los fabricantes de autos y las fábricas de acero son ejemplos de industrias. El champú, los reproductores de CD, los cereales, la ropa y casi cualquier artículo que se compre en una tienda, se elabora en plantas o fábricas. La industria es el mayor usuario del agua. El agua es necesaria para muchas partes del proceso de producción.

- [10] Las fábricas dependen del agua. Muchas funcionan con el vapor que se genera al calentar agua a alta temperatura. Las fábricas y las líneas de producción también la usan para moldear materiales. El agua fría a menudo se usa para enfriar metales y plásticos calientes. También sirve para mantener saludables a los trabajadores de la fábrica. Muchas fábricas rocían una fina capa de agua para mejorar la calidad del aire del sitio de trabajo y mantenerlo limpio. También, se debe limpiar con agua las máquinas de las fábricas para que permanezcan en buen estado.

Las fábricas de papel dependen del agua más que otras industrias. El papel se elabora al mezclar agua con madera molida y pegamento. La industria automovilística también depende del agua, en especial para la producción de partes plásticas como tableros y botones de radio. ¡Para hacer un auto se necesitan unos 148,000 litros (39,000 galones) de agua!

Plantas de energía

Sin agua, no podrías encender las luces en tu casa. Todos los tipos de plantas de energía usan grandes cantidades de agua. Por ejemplo, cerca de una cuarta parte de la electricidad que se usa en California proviene de la energía hidráulica.

Hidro proviene de la palabra griega, que significa “agua”. La energía hidráulica es la electricidad generada por el movimiento del agua. Las plantas de energía hidroeléctrica generan cerca de 24 por ciento de la electricidad del mundo. Surten de energía a más de mil millones de personas. ¡En Estados Unidos hay más de 2,000 plantas hidroeléctricas!

Muchas plantas de energía hidroeléctrica se construyen cerca de los ríos. La presión del agua que fluye con la gravedad⁵ empuja una turbina. Una turbina es un poste con discos. Cuando la fuerza del agua golpea los discos, el poste gira y activa una máquina que genera la electricidad que va a las líneas de transmisión. Las líneas de transmisión llevan la electricidad a las casas y las empresas.

-
1. **Irrigar (verbo):** regar o esparcir agua sobre la tierra o sobre una planta para beneficiarla
 2. El Valle Central de California es un gran llano que abarca la porción central del estado de California, en los Estados Unidos. En él se localiza la mayoría de las producciones agrícolas del estado.
 3. **Manufactura (sustantivo):** proceso de fabricación de un producto que se realiza con las manos o con ayuda de máquinas
 4. Un aserradero sirve para cortar madera.
 5. La gravedad es una fuerza invisible que atrae las cosas hacia el centro de la Tierra, sin ella, no podríamos mantenernos en pie.

WEEK 7 : WEDNESDAY MAY 6 – MIÉRCOLES MAYO 6 DE ABRIL

- [15] Otras plantas de energía hidroeléctrica se construyen usando represas. Una represa es una gran barrera que bloquea el flujo⁶ del agua. Recoge el agua en una gran piscina llamada embalse, que se encuentra detrás de la represa. A medida que el embalse se llena de agua, aumenta la presión de ésta. Cuando el agua sale por aberturas en la represa, genera suficiente presión para mover las turbinas que producen electricidad.

Ciudades y pueblos

No podemos vivir sin agua. Las fuentes de agua de la Tierra son un recurso valioso para las granjas, fábricas, ciudades y pueblos.

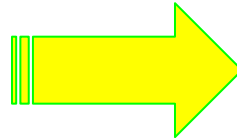
Lavar la ropa y los platos, cocinar, tomar baños o duchas, regar los prados, lavar los autos y llenar las piscinas son algunos ejemplos del uso que da la gente al agua en el hogar. Un hogar promedio de Estados Unidos usa entre 750 y 1,500 litros (200 a 400 galones) de agua cada día. ¡Es mucha agua!

“¿Quién necesita el agua?” escrito por Nathan Asher Katzin. Del librito El agua de la Tierra publicado por The McGraw-Hill Companies, Inc. Utilizado con permiso.

6. **Flujo** (sustantivo): movimiento de un líquido



Lee el texto entero, sin parar, para entender lo esencial.



En cada sección, lee y subraya palabras importantes y rodea palabras desconocidas. Adivina las palabras desconocidas usando los indicios dentro del contexto de la sección.



Ciencias:

Completa el trabajo en Google Classroom o en papel.
Complete the assignment on Google Classroom or on paper.

Presentar resultados, parte 1

Present results, part 1

Instrucciones: Mira el video del día en Google Classroom. Contesta las preguntas para completar el tercer paso de tu proyecto de experimento.

Instructions: Watch the day's video in Google Classroom. Answer the questions to complete the third step of your experiment project.

¿Cómo vas a presentar tus resultados?:

How will you present your results?:

¿Qué necesitas para hacer tu presentación?:

What do you need to complete your presentation?:

WEEK 7 THURSDAY - SEMANA 7 JUEVES

Date: 5/7/20

ENGLISH LITERACY / LECTOESCRITURA EN INGLÉS

Teaching point / Meta del Día: Reporters write about who, what, where, when, and why. Reporters write the facts, not their opinions.

- ☐ Complete reporting work in packet or on Google Classroom.
- ☐ Read your choice book and discuss with book club!
- ☐ Complete Khan Academy assignments about advanced comma use.

MATH / MATEMÁTICAS

Teaching point: REVIEW: I can convert and compare decimals.

- ☐ I did ten minutes of multiplication practice on Tiny Cards.
- ☐ I completed the math checklist on the math page.
- ☐ I completed the math worksheet: Comparing Decimals

SPANISH LITERACY / LECTOESCRITURA EN ESPAÑOL

Teaching point / Meta del Día: **Buenos lectores explican cómo un autor usa razones y evidencia para apoyar puntos importantes de un texto.**

- ☐ Ví el video de la lección en google classroom.
- ☐ Hice el vocabulario y respondí las preguntas en Edcite.
- ☐ Hice la actividad “Destrezas de diccionario” en [Edcite](#).

SCIENCE / CIENCIAS

Teaching point / Meta del Día: **Presentar resultados, parte 2 / Present results, part 2**

- ☐ Mira el video del día en Google Classroom. / Watch the day's video in Google Classroom.
- ☐ Completar actividad del día en Google Classroom o en papel. / Complete daily activity in Google Classroom or on paper.
- ☐ (Opcional): Si hice mi trabajo en papel, un adulto de mi familia le envió una foto a mi maestro de ciencias. / (Optional): If I did my work on paper, an adult from my family sent a photo to my science teacher.

WEEK 7 : THURSDAY MAY 7 – JUEVES MAYO 7 DE ABRIL

Thursday, May 7: What is being a reporter like? What is fun or hard about it?

Yesterday you reported on an important event that you attended!

Today, you will use your reporter's notes to write an article about the event.

Step 1: Read this article by [Lucia Dong](https://kpcnotebook.scholastic.com/post/caring-tilly-and-tamale-during-pandemic), a kid reporter, about her experiences during the pandemic:

<https://kpcnotebook.scholastic.com/post/caring-tilly-and-tamale-during-pandemic>

← on next page

What kinds of information does Lucia include in her article? Give at least three answers!

-
-
-

Step 2: Your article should start with a lede. This is a short paragraph (one or two sentences) that summarizes the most important information about the event!

Now, write the body of your article! Include details about **who, what, where, when, and why**.

Remember, you are not giving your opinion, just the facts.

However, you can include opinions from other people if you put their words in quotation marks!

(continue to next page)

Caring for Tilly and Tamale During the Pandemic

Lucia Dong April 14th, 2020



Lucia at home in Hawaii with her rescue dog, Tilly

In Hawaii, there are more than 500 cases of COVID-19, the respiratory disease caused by the novel coronavirus. On the island of Oahu, where I live, my community is under a stay-at-home order.

All parks and beaches are closed. There also are travel restrictions in place, even for people traveling between the Hawaiian Islands.

The pandemic is resulting in severe economic losses for Hawaii because there are no tourists. My family is coping with the stay-at-home order by cooking, going for walks, doing arts and crafts, and talking with friends. My sisters, Raeanna, 15, and Parisa, 13, and I are doing our schoolwork online.

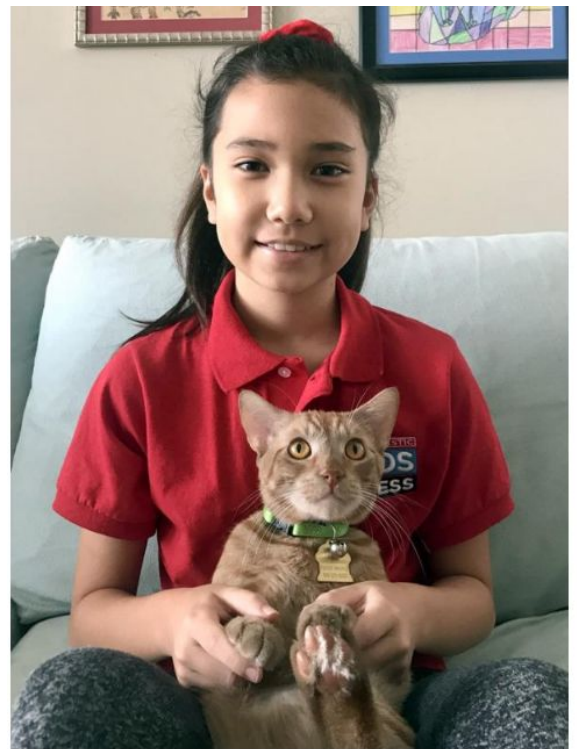
TRAINING TILLY

We're also playing with and training our rescue dog, Tilly, and our foster cat, Tamale. Although Tilly was seven months old when we adopted her from Kaaawa K9 Rescue, she had not been trained and had no manners. She was anxious and would not make eye contact.

Tilly ran around aimlessly, not listening to us. She jumped, nipped, and scratched us when she was excited or uncomfortable. She was frightened of most animals and nervous around strangers. We practiced training Tilly every day. But she continued her bad behavior and ignored our commands.

My mom decided to consult with a professional dog trainer, Katrina (Katie) Lente of Kaneohe. Lente helped Tilly learn to listen and gain confidence. She also taught our family how to better communicate with and train Tilly. "Working off energy and working the brain makes Tilly a tired and happy girl," Lente told us.

Now, Tilly can accompany us anywhere and behave. To maintain Tilly's new manners, Lente told each of us to take turns training Tilly each day. After three months with us, Tilly is content in her new home and understands that we are her family.



Lucia has found a forever home for her foster cat, Tamale.

TILLY AND TAMALE SPAR

In March, my family started to foster a two-year old cat named Tamale. We got Tamale from the Hawaiian Humane Society. As the days pass, Tamale gets more social and comfortable living with us.

Unfortunately, after bringing Tamale home, we discovered that he could not be around Tilly. Tamale rushes at and scratches Tilly out of fear, leaving Tilly hurt and scared.

We keep Tilly and Tamale in separate rooms at all times, unless one of us is watching both of them. While Tilly was initially difficult to train and take care of, Tamale did not require a lot of work from the start, due to his calm and easygoing personality.

Tamale is a lovable cat. We recently found a forever home for him, and I was sad to say goodbye.

HELPING ABANDONED ANIMALS

We adopted Tilly and are fostering Tamale because there are a lot of stray and abandoned animals in Hawaii. According to the Hawaiian Humane Society's website, the organization helps more than 20,000 animals a year on Oahu. It is one of many animal-rescue organizations on the island.

Now that we've found a forever home for Tamale, we took in a new dog, "Bunny."

My family felt that we had the love and time to give a home to animals in need. Not only has adopting and fostering animals benefited the animals, but Tilly and Tamale have brought a lot of love and joy into our household.

Photos courtesy of the author

Step 3: Read over your work and check!

- ☐ The **lede** summarizes the most important information about the event.
- ☐ The article tells **who** was there.
- ☐ The article tells **when** and **where** the event took place.
- ☐ The article tells **what happened** at the event and **why**.
- ☐ The article includes some interesting details that I observed at the event.
- ☐ The article includes an opinion in quotation marks from someone who attended the event.
- ☐ I edited my article carefully. I checked spelling and punctuation!

Optional: If you like, you can paste a photo or screenshot of the event here!!!

Step 4: Log your English reading! Chat about your reading with your book club.

Title	Start Page	Stop Page	Minutes

Remember to click TURN IN in Google Classroom to submit your completed assignment!

Math Checklist:

- ☐ Khan Assignment: Write fractions and decimals (denominators of 10 & 100)
- ☐ Khan Assignment: Compare decimals visually

Comparing Decimals

Hundredths and Tenths

Write $<$, $>$, or $=$ to compare each pair of decimal numbers.

a. .45 ____ .66

b. .11 ____ .80

c. .21 ____ .23

d. .5 ____ .6

e. .1 ____ .8

f. .2 ____ .4

g. 1.3 ____ 2.1

h. 3.4 ____ 3.6

i. 1.7 ____ 1.7

j. 5.11 ____ 3.10

k. 9.00 ____ 7.99

l. 8.01 ____ 8.10

m. 1.11 ____ 1.01

n. 5.50 ____ 5.49

o. 9.31 ____ 9.31

p. 2.13 ____ 3.89

q. 2.00 ____ 0.99

r. 1.46 ____ 1.64

s. .02 ____ .20

t. 8.99 ____ 7.23

u. 6.10 ____ 5.85

v. \$1.25 ____ \$1.52

w. \$3.00 ____ \$2.76

x. \$0.87 ____ \$0.63

WEEK 7 : THURSDAY MAY 7 – JUEVES MAYO 7 DE ABRIL

Math Notes Page: These are notes to help you. You DO NOT need to do anything.

Compare Decimals

Ms. C

Warmup:

Which decimal do you think is bigger?

0.4 or 0.29768

Place value matters!

The bigger place value spots hold more weight



4 tenths



2 tenths plus 9 hundredths

Two strategies to compare decimals:

Strategy 1: Convert tenths to hundredths

Strategy 2: Compare by place value spots, starting with the biggest

Vocab:

< less than

> greater than

= equal to

alligator's mouth eats the bigger number $2 < 8$

Examples:

0.4 or 0.29

Strategy 1: Convert 0.4 to 0.40 ($\frac{4}{10} = \frac{40}{100}$) and we know **0.40** is bigger than 0.29

Strategy 2: They both have 0 ones but 0.4 has 4 tenths and 0.29 only has 2 tenths so **0.4** is bigger

0.8 or 0.91

Strategy 1: Convert 0.8 to 0.80 and see **0.91** is bigger than 0.80

Strategy 2: Both have 0 ones but 0.8 has 8 tenths and 0.91 has 9 tenths so **0.91** is bigger.

1.3 or 0.95

Strategy 1: Convert 1.3 to 1.30 and we know **1.30** is bigger than 0.95

Strategy 2: The number 1.3 has 1 one but 0.95 has 0 ones so **1.3** is bigger

¿Quién necesita el agua?

Por Nathan Asher Katzin
Año de publicación desconocido

¿Sabías que casi tres cuartas partes de tu cuerpo está formado de agua? Conoce éste y otros datos muy interesantes acerca del agua. Mientras lees, toma nota de las distintas formas en que el agua se encuentra presente en nuestra vida.

Rodeados de agua

- [1] Si observas la Tierra desde el espacio exterior, verás que el agua cubre casi toda la superficie del planeta. De hecho, más de 70 por ciento de la Tierra está cubierta por agua.

Para entender el valor del agua, piensa cómo sería un día sin ella. No podrías beber un poco en la mañana, ni cepillarte los dientes, ni tomar una ducha. No podrías desayunar con frutas ni con ningún alimento que contenga agua.



"Represa Hidroeléctrica del Yguasu" de FF MM se utiliza bajo
licencia CC BY-SA 3.0

El agua está en casi todos los alimentos que comes, especialmente en las frutas y verduras. Incluso tu cuerpo es 70 por ciento de agua.

El agua también es necesaria para calentar y para enfriar muchas máquinas. Algunas casas dependen del calor del vapor para calentar las habitaciones frías. El vapor de agua caliente es bombeado a través de tuberías para calentar tu casa. Los motores de los autos también dependen del agua para mantener su temperatura estable.

- [5] Hay más de una manera de usar el agua a diario. Veamos otras formas como la gente la utiliza.

¿Quién necesita el agua?

Agricultura

El valle de San Joaquín en el centro de California es una de las áreas agrícolas más fértiles de Estados Unidos. También hay ranchos y granjas lecheras en esa área. Producen carne, huevos, leche y otros productos lácteos.

Se necesita gran cantidad de agua para mantener los ranchos y granjas de California. Los agricultores y rancheros dependen del agua para cultivar y mantener los animales saludables. Una sequía, o periodo con muy poca lluvia, tendrá como resultado una cosecha decepcionante. Los cultivos frágiles tienen un efecto negativo sobre las comunidades. Cuando las cosechas son escasas, el costo de los alimentos aumenta en todo el país.

WEEK 7 : THURSDAY MAY 7 – JUEVES MAYO 7 DE ABRIL

Incluso en las fértiles regiones del valle de San Joaquín, los granjeros no siempre pueden contar con la lluvia. Cuando no hay suficiente lluvia, deben irrigar¹ sus campos. Deben traer agua de otros lugares para sus cultivos. Sin esta agua, muchas granjas en Valle Central² no podrían sobrevivir. La irrigación es un uso muy importante del agua.

Industria

El agua también se usa en la industria. La industria se refiere a todo proceso de manufactura³ o producción. Los aserraderos,⁴ los fabricantes de autos y las fábricas de acero son ejemplos de industrias. El champú, los reproductores de CD, los cereales, la ropa y casi cualquier artículo que se compre en una tienda, se elabora en plantas o fábricas. La industria es el mayor usuario del agua. El agua es necesaria para muchas partes del proceso de producción.

- [10] Las fábricas dependen del agua. Muchas funcionan con el vapor que se genera al calentar agua a alta temperatura. Las fábricas y las líneas de producción también la usan para moldear materiales. El agua fría a menudo se usa para enfriar metales y plásticos calientes. También sirve para mantener saludables a los trabajadores de la fábrica. Muchas fábricas rocían una fina capa de agua para mejorar la calidad del aire del sitio de trabajo y mantenerlo limpio. También, se debe limpiar con agua las máquinas de las fábricas para que permanezcan en buen estado.

Las fábricas de papel dependen del agua más que otras industrias. El papel se elabora al mezclar agua con madera molida y pegamento. La industria automovilística también depende del agua, en especial para la producción de partes plásticas como tableros y botones de radio. ¡Para hacer un auto se necesitan unos 148,000 litros (39,000 galones) de agua!

Plantas de energía

Sin agua, no podrías encender las luces en tu casa. Todos los tipos de plantas de energía usan grandes cantidades de agua. Por ejemplo, cerca de una cuarta parte de la electricidad que se usa en California proviene de la energía hidráulica.

Hidro proviene de la palabra griega, que significa “agua”. La energía hidráulica es la electricidad generada por el movimiento del agua. Las plantas de energía hidroeléctrica generan cerca de 24 por ciento de la electricidad del mundo. Surten de energía a más de mil millones de personas. ¡En Estados Unidos hay más de 2,000 plantas hidroeléctricas!

Muchas plantas de energía hidroeléctrica se construyen cerca de los ríos. La presión del agua que fluye con la gravedad⁵ empuja una turbina. Una turbina es un poste con discos. Cuando la fuerza del agua golpea los discos, el poste gira y activa una máquina que genera la electricidad que va a las líneas de transmisión. Las líneas de transmisión llevan la electricidad a las casas y las empresas.

-
1. **Irrigar (verbo):** regar o esparcir agua sobre la tierra o sobre una planta para beneficiarla
 2. El Valle Central de California es un gran llano que abarca la porción central del estado de California, en los Estados Unidos. En él se localiza la mayoría de las producciones agrícolas del estado.
 3. **Manufactura (sustantivo):** proceso de fabricación de un producto que se realiza con las manos o con ayuda de máquinas
 4. Un aserradero sirve para cortar madera.
 5. La gravedad es una fuerza invisible que atrae las cosas hacia el centro de la Tierra, sin ella, no podríamos mantenernos en pie.

- [15] Otras plantas de energía hidroeléctrica se construyen usando represas. Una represa es una gran barrera que bloquea el flujo⁶ del agua. Recoge el agua en una gran piscina llamada embalse, que se encuentra detrás de la represa. A medida que el embalse se llena de agua, aumenta la presión de ésta. Cuando el agua sale por aberturas en la represa, genera suficiente presión para mover las turbinas que producen electricidad.

Ciudades y pueblos

No podemos vivir sin agua. Las fuentes de agua de la Tierra son un recurso valioso para las granjas, fábricas, ciudades y pueblos.

Lavar la ropa y los platos, cocinar, tomar baños o duchas, regar los prados, lavar los autos y llenar las piscinas son algunos ejemplos del uso que da la gente al agua en el hogar. Un hogar promedio de Estados Unidos usa entre 750 y 1,500 litros (200 a 400 galones) de agua cada día. ¡Es mucha agua!

“¿Quién necesita el agua?” escrito por Nathan Asher Katzin. Del librito El agua de la Tierra publicado por The McGraw-Hill Companies, Inc. Utilizado con permiso.

6. **Flujo (sustantivo):** movimiento de un líquido

WEEK 7 : THURSDAY MAY 7 - JUEVES MAYO 7 DE ABRIL

Vocabulario: Escribe en este cuadro tus palabras importantes y nuevas.
Luego busca la traducción y definición de esa palabra.



Palabra	Traducción	Definición
irrigar	irrigate	regar o esparcir agua sobre la tierra o sobre una planta para beneficiarla.
Valle Central		
manufactura		
aserradero		
gravedad		
flujo		



Ciencias:

Completa el trabajo en Google Classroom o en papel.
Complete the assignment on Google Classroom or on paper.

Presentar resultados, parte 2

Present results, part 2

Instrucciones: Mira el video del día en Google Classroom. Contesta las preguntas para completar el tercer paso de tu proyecto de experimento.

Instructions: Watch the day's video in Google Classroom. Answer the questions to complete the third step of your experiment project.

¿Cómo vas a compartir tu presentación?:

How will you share your presentation?:

¿Qué necesitas para compartir tu presentación?:

What do you need to share your presentation?:

Specialized Instruction

ELL Speaking Activities

Book Scavenger Hunt

Can you find the following in books you have around the house?

Can you find a book.....

with an animal as a main character ?

in a language that's not English or Spanish?

that's been made into a movie?

about sports or an activity?

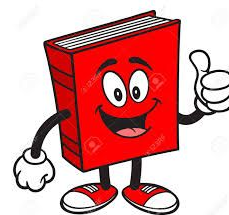
about science or science fiction?



Write the book you found on the lines below



Congratulations to **Nayeli Marquez** for being the first to submit answers for the last Scavenger Hunt! Text your answers to (240) 621-4117!



Specialized Instruction

ELL Speaking Activities

Would you rather? *Cual prefieres?*

Pick a sentence with two choices. Pick one of the options and compare with your friends and family!

Elige una oración con dos opciones. ¡Elige una de las opciones y compara con tus amigos y familia!

Would you rather..... *Preferirías.....*

Watch a movie or read a book?

Mirar una película o leer un libro?

Have no teeth or no hair?

Perder los dientes o el cabello?

Be able to fly or become invisible?

Poder volar o ser invisible?

Have really good friends and be poor or be a billionaire with no friends?

Tener muchos amigos buenos pero ser pobre o ser un millonario y no tener amigos?

Travel to the past or to the future?

Viajar al pasado o al futuro?

Think of your own questions and share them with your friends!

Piensen en sus propias preguntas y comparten con sus amigos!