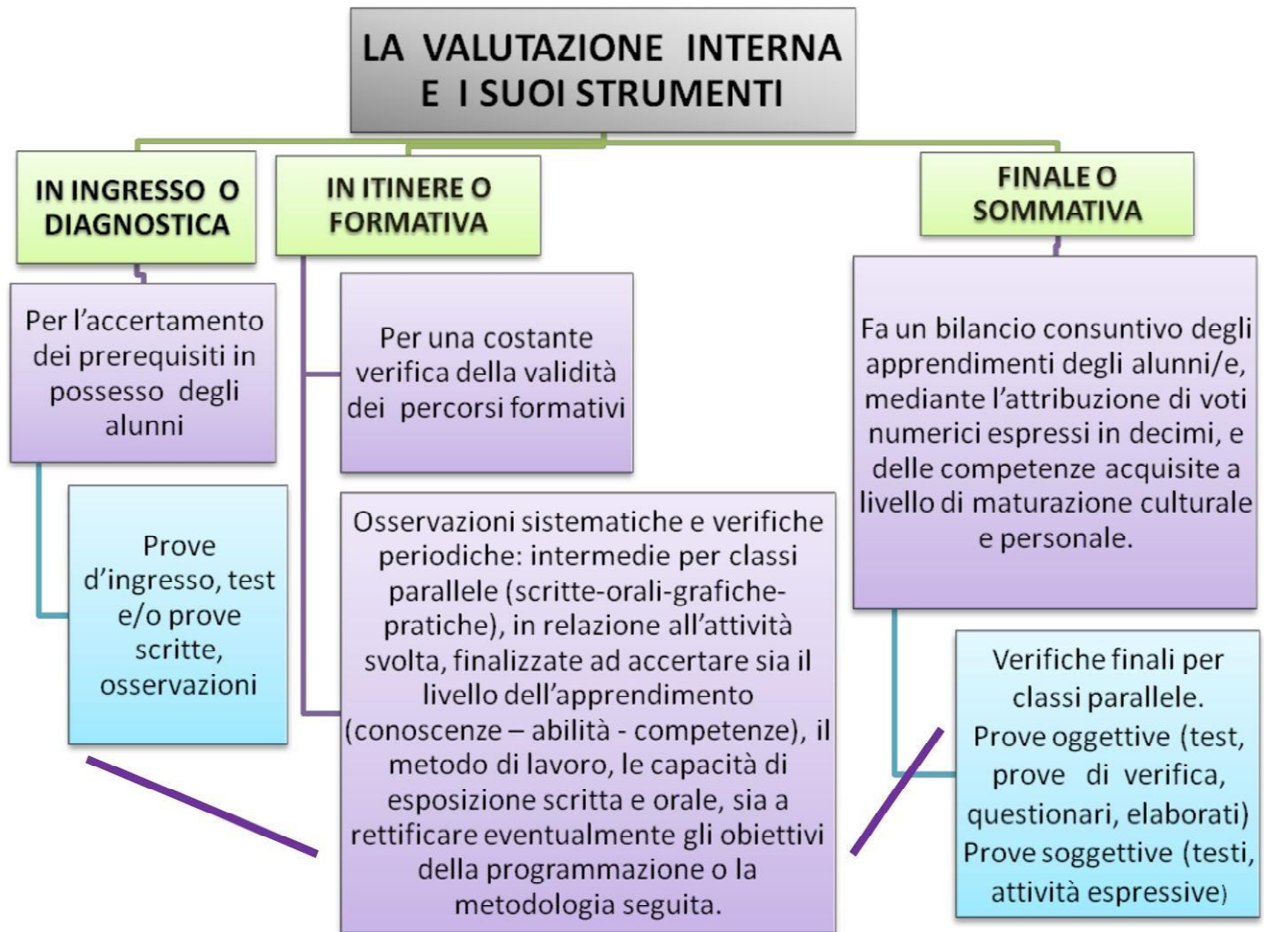


GRIGLIE E RUBRICHE DI VALUTAZIONE



La valutazione delle competenze

La **valutazione** delle competenze, ai fini della certificazione, deve essere adeguata insieme alle altre due **dimensioni sostanziali dell'insegnamento: progettazione e attività didattica** in classe.

La **progettazione** ha come punto di partenza i traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento indicati per ciascuna disciplina.

L'**azione didattica** prevede contenuti non solo disciplinari ma anche e soprattutto trasversali che devono essere oggetto di un'azione di ristrutturazione continua da parte degli alunni. A tal fine, risultano efficaci modalità di apprendimento cooperativo e laboratoriale, capaci di trasformare la classe in una *piccola comunità di apprendimento*.

L'apprendimento situato e distribuito, collocato cioè in un contesto il più possibile reale e articolato in diversi elementi di comunicazione (materiali cartacei, virtuali, compagni, insegnante, contesti esterni e interni alla scuola, ecc.), si configura come la modalità più efficace per l'acquisizione/sviluppo delle competenze.

La **valutazione delle competenze**, considerata la complessità dell'oggetto da valutare, si configura come un processo di valutazione complesso, che non si limita ad un momento circoscritto ma si prolunga nel tempo, attraverso una sistematica osservazione degli alunni in ogni situazione.

I docenti, pertanto, monitorano il grado di maturazione delle competenze dell'alunno, al fine di valorizzarle e favorirne lo sviluppo.

Strumenti di valutazione

La valutazione delle competenze si effettua tramite lo svolgimento di compiti di realtà (prove autentiche, prove esperte, ecc.), osservazioni sistematiche e autobiografie cognitive.

Le **prove di realtà** consistono in attività centrate sulla risoluzione di situazioni problematiche, nuove e vicine al mondo reale. A tal fine, lo studente deve utilizzare conoscenze, abilità procedure e condotte già acquisite, trasferendole in contesti diversi da quelli familiari nell'ambito della pratica didattica.

Le prove di realtà possono vertere anche su una sola disciplina, tuttavia nella Linee Guida si consiglia di strutturarle in modo da richiedere allo studente l'utilizzo di più apprendimenti relativi a varie discipline.

Altro elemento necessario, insieme ai compiti di realtà, ai fini della valutazione delle competenze, è costituito dalle **osservazioni sistematiche**.

Gli strumenti, per le succitate osservazioni, devono fare riferimento agli aspetti di seguito elencati (come riportati dalle Linee Guida):

- *autonomia: è capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace;*
- *relazione: interagisce con i compagni, sa esprimere e infondere fiducia, sa creare un clima propositivo;*
- *partecipazione: collabora, formula richieste di aiuto, offre il proprio contributo;*
- *responsabilità: rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, porta a termine la consegna ricevuta;*
- *flessibilità, resilienza e creatività: reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte e soluzioni funzionali e all'occorrenza divergenti, con utilizzo originale di materiali, ecc.;*
- *consapevolezza: è consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni.*

Alle prove di realtà e alle osservazioni sistemiche, va affiancato il **racconto**, da parte dell'allievo, del **percorso cognitivo svolto**. Ciò, al fine di cogliere il significato attribuito dall'alunno al proprio lavoro, le intenzioni che lo hanno guidato nello svolgere l'attività, le emozioni o gli stati affettivi provati.

Si tratta di far narrare all'allievo:

- gli aspetti più interessanti per lo stesso;
- le difficoltà incontrate e il modo in cui le ha superate;
- la successione delle operazioni compiute, evidenziando gli errori più frequenti e i possibili miglioramenti;
- l'autovalutazione non solo del prodotto ma anche del processo seguito.

Certificazione

Per procedere alla certificazione delle competenze bisogna accertare *se l'alunno sappia utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite nelle diverse discipline per risolvere situazioni problematiche complesse, mostrando un progressivo sviluppo di autonomia e responsabilità nello svolgimento del compito.*

Pertanto, le caratteristiche della certificazione delle competenze sono la **complessità** e la **processualità**. La procedura è **complessa** in quanto si fonda sui diversi aspetti della valutazione: conoscenze, abilità, traguardi per lo sviluppo delle competenze, atteggiamenti adottati in un contesto problematico e più articolato rispetto alle tradizioni verifiche (semplice ripetizione e riesposizione dei contenuti appresi).

La certificazione, inoltre, si configura come un **processo** in cui la stessa non è il frutto delle evidenze dell'ultimo anno di scuola primaria, ma di tutte quelle rilevate negli anni precedenti.

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

Il Dirigente Scolastico

Visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l'articolo 9; Visto il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione; Visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse in sede di scrutinio finale dagli insegnanti di classe al termine del quinto anno di corso della scuola primaria; tenuto conto del percorso scolastico quinquennale;

CERTIFICA

che l'alunn

nat ... a il..... ,

ha frequentato nell'anno scolastico / la classe sez.

con orario settimanale di ore

e ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

Allegato A
Competenze chiave europee

Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione

	Competenze chiave europee¹	Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione²	Livello
1	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
2	Comunicazione nelle lingue straniere	È in grado di affrontare in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.	
3	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	
4	Competenze digitali	Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.	
5	Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.	
6	Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.	
7	Spirito di iniziativa e imprenditorialità*	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	
8	Consapevolezza ed espressione culturale	Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	
		Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	
		In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime in ambiti motori, artistici e musicali che gli sono più congeniali.	
9	L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:		

* Sense of initiative and entrepreneurship nella Raccomandazione europea e del Consiglio del 18 dicembre 2006

Data

Il Dirigente Scolastico

(1) Livello

Indicatori esplicativi

A – Avanzato L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

B – Intermedio L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

C – Base L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

D – Iniziale L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

LIVELLO	INDICATORI	PROFILO
AVANZATO	Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> • Possiede conoscenze approfondite che ha consolidato in nessi culturali, critici e personali
	Abilità	<ul style="list-style-type: none"> • Espone con padronanza di linguaggio attraverso un uso consapevole e personale degli strumenti disciplinari e specifici • Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con metodo autonomo, ordinato ed efficace applicando personali strategie di ricerca e gestione delle conoscenze.
	Comunicazione	<ul style="list-style-type: none"> • Si esprime con un linguaggio ricco e articolato, sostenuto da consapevole uso degli strumenti di ampliamento lessicale con cui decodifica messaggi veicolati da codici diversi
	Competenza digitale	<ul style="list-style-type: none"> • Condivide informazioni e migliora la comunicazione attraverso un uso costruttivo e consapevole delle tecnologie digitali.
	Imparare a Imparare	<ul style="list-style-type: none"> • Trasferisce i saperi e le abilità acquisite in situazioni nuove, con originalità, adattandoli e rielaborandoli nel nuovo contesto e individuando collegamenti secondo una chiave di lettura. • Formula con fluidità idee nuove e personali, elabora modalità innovative di lavoro, realizza produzioni con personalità e traccia connessioni alternative tra pensieri e oggetti.
	Spirito d'iniziativa	<ul style="list-style-type: none"> • Affronta situazioni problematiche in modo propositivo scegliendo tra più strategie e procedure quelle più innovative e tracciando connessioni originali e stimolanti per gli apprendimenti • Pianifica in autonomia le fasi del lavoro e sceglie strumenti e informazioni con cui realizza prodotti funzionali nel rispetto di tempi e incarichi.
	Competenze sociali e civiche	<ul style="list-style-type: none"> • Arricchisce le proprie idee con l'ascolto attivo e pone domande per ampliare le proprie conoscenze • Valuta il proprio lavoro con attenzione costante per interventi migliorativi
	Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> • Possiede conoscenze ampie e complete che ha consolidato in nessi culturali.
	Abilità	<ul style="list-style-type: none"> • Espone con linguaggio curato evidenziando un uso personale degli strumenti disciplinari e specifici • Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con metodo autonomo, ordinato ed efficace.
	Comunicazione	<ul style="list-style-type: none"> • Si esprime con un linguaggio ricco, sostenuto da costante uso degli strumenti di ampliamento lessicale con cui decodifica messaggi veicolati da codici diversi
	Competenza digitale	<ul style="list-style-type: none"> • Condivide informazioni e facilita la comunicazione attraverso un uso costruttivo delle tecnologie digitali.
	Imparare a Imparare	<ul style="list-style-type: none"> • Trasferisce i saperi e le abilità acquisite in situazioni nuove, con originalità, adattandoli e rielaborandoli nel nuovo contesto e individuando collegamenti • Formula con fluidità idee personali e modalità innovative di lavoro.
	Spirito d'iniziativa	<ul style="list-style-type: none"> • Affronta situazioni problematiche in modo positivo scegliendo tra più strategie e procedure quelle più stimolanti per gli apprendimenti • Pianifica in autonomia le fasi del lavoro e sceglie strumenti e informazioni con cui realizza prodotti funzionali nel rispetto di

		tempi e incarichi.
	Competenze sociali e civiche	<ul style="list-style-type: none"> • Amplia le proprie conoscenze con l'ascolto attivo e ponendo domande per acquisire nuove conoscenze • Valuta il proprio lavoro con attenzione per interventi migliorativi
INTERMEDIO	Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> • Possiede conoscenze complete che ha arricchito con nessi culturali
	Abilità	<ul style="list-style-type: none"> • Espone con linguaggio corretto evidenziando sicurezza nell'uso degli strumenti disciplinari e specifici • Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con metodo ordinato.
	Comunicazione	<ul style="list-style-type: none"> • Si esprime con un linguaggio corretto, sostenuto da costante uso degli strumenti di ampliamento lessicale con cui decodifica messaggi veicolati da codici diversi
	Competenza digitale	<ul style="list-style-type: none"> • Facilita la comunicazione attraverso un uso positivo delle tecnologie digitali.
	Imparare a Imparare	<ul style="list-style-type: none"> • Trasferisce i saperi e le abilità acquisite in situazioni nuove, adattandoli e rielaborandoli nel nuovo contesto e individuando i collegamenti più evidenti fornendo un valido contributo all'interpretazione. • Formula idee ed elabora modalità corrette di lavoro per realizzare prodotti completi e funzionali
	Spirito d'iniziativa	<ul style="list-style-type: none"> • Affronta situazioni problematiche con spirito costruttivo mettendo in atto strategie di aiuto e di intervento attivo. • Pianifica le fasi del lavoro con il supporto di compagni e docenti e sceglie strumenti e informazioni con cui realizza prodotti nel rispetto sostanziale di tempi e incarichi.
	Competenze sociali e civiche	<ul style="list-style-type: none"> • Completa le proprie conoscenze con l'ascolto attivo e pone domande per acquisire nuove conoscenze e chiarire dubbi • Valuta il proprio lavoro con attenzione per interventi correttivi
BASE	Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> • Possiede conoscenze abbastanza complete
	Abilità	<ul style="list-style-type: none"> • Espone con linguaggio abbastanza corretto evidenziando apprezzabile sicurezza nell'uso degli strumenti disciplinari e specifici • Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con metodo ordinato.
	Comunicazione	<ul style="list-style-type: none"> • Si esprime con un linguaggio generalmente corretto, sostenuto da adeguato uso degli strumenti di ampliamento lessicale con cui decodifica la maggior parte dei messaggi veicolati da codici diversi
	Competenza digitale	<ul style="list-style-type: none"> • Usa le tecnologie digitali per facilitare lo scambio delle informazioni
	Imparare a Imparare	<ul style="list-style-type: none"> • Trasferisce i saperi e le abilità acquisite in situazioni nuove, ma riconducibili a contesti familiari, adattandoli e rielaborandoli nel nuovo contesto e individuando i collegamenti più evidenti • Formula semplici idee e modalità di lavoro funzionali alla realizzazione del compito

	Spirito d'iniziativa	<ul style="list-style-type: none"> • Affronta situazioni problematiche mettendo in atto strategie di richiesta di aiuto. • Pianifica le fasi del lavoro con il supporto di compagni e docenti e sceglie strumenti e informazioni con cui realizza prodotti nel rispetto sostanziale di tempi e incarichi.
	Competenze sociali e civiche	<ul style="list-style-type: none"> • Riorganizza le proprie conoscenze con l'ascolto attivo • Valuta il proprio lavoro con attenzione per interventi correttivi
INIZIALE	Conoscenze	Possiede conoscenze essenziali
	Abilità	<ul style="list-style-type: none"> • Espone con linguaggio accettabile evidenziando uso incerto degli strumenti disciplinari e specifici • Se guidato ricerca informazioni essenziali, le raccoglie e le organizza evidenziando un atteggiamento prevalentemente esecutivo
	Comunicazione	<ul style="list-style-type: none"> • Si esprime con un linguaggio essenziale operando scelte di vocaboli adatti a contesti colloquiali e a destinatari noti evidenziando uso occasionale degli strumenti di ampliamento lessicale.
	Imparare a Imparare	<ul style="list-style-type: none"> • Trasferisce i saperi e le abilità essenziali in semplici situazioni note. • Propone idee e collegamenti ordinari
	Spirito d'iniziativa	<ul style="list-style-type: none"> • Affronta situazioni problematiche in modo istintivo mettendo in atto strategie elementari per tentare di superare la difficoltà • Necessita di guida nel rispetto di tempi e incarichi e nella scelta di strumenti e informazioni con cui realizza prodotti con funzionalità minima.
	Competenze sociali e civiche	<ul style="list-style-type: none"> • E' discontinuo nell'ascolto attivo con cui acquisisce occasionalmente semplici conoscenze • Necessita di guida nella valutazione del proprio lavoro di cui coglie solo gli aspetti essenziali

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DEGLI ALUNNI

Elaborata in base ai seguenti criteri:

PARTECIPAZIONE (partecipazione-autocontrollo)

- COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE:** partecipazione, ascolto attivo;
- SPIRITO DI INIZIATIVA E AUTONOMIA:** reazione a situazioni problematiche.

“La partecipazione alla vita scolastica”, citata nei descrittori in griglia alla voce *partecipazione*, fa riferimento ai Regolamenti di Istituto e al Patto di Corresponsabilità. Gli stessi Regolamenti stabiliscono le tipologie di provvedimenti disciplinari da adottare in relazione all’infrazione delle stesse regole.

RESPONSABILITA' (rispetto regole)

- SPIRITO DI INIZIATIVA E AUTONOMIA:** rispetto delle regole, autonomia e scelta di strumenti e informazioni.

“Il rispetto delle regole”, citato nei descrittori in griglia alla voce *responsabilità*, fa riferimento ai Regolamenti di Istituto e al Patto di Corresponsabilità. Gli stessi Regolamenti stabiliscono le tipologie di provvedimenti disciplinari da adottare in relazione all’infrazione delle stesse regole.

IMPEGNO

- IMPARARE A IMPARARE:** ricerca di informazioni e organizzazione (metodo di lavoro e di studio) e motivazione all’esplorazione del compito, autovalutazione.

COLLABORAZIONE (rapporto con gli altri-autocontrollo)

- COMUNICAZIONE:** socializzazione dei saperi, uso di linguaggi e strumenti anche digitali;
- COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE:** stile relazionale e gestione situazioni di conflitto;
- CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE:** espressione contributi propri e altrui.

LIVELLO	CRITERI	PROFILO	COMPETENZE DI CITTADINANZA
AVANZATO	PARTECIPAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipa in modo propositivo, ordinato e assiduo a tutti i momenti della vita scolastica • Pratica l'ascolto attivo con cui arricchisce i propri saperi • Reagisce a situazioni problematiche in modo positivo e risolutivo 	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE SPIRITO DI INIZIATIVA REGOLAMENTO DI ISTITUTO
	RESPONSABILITA'	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende il senso delle regole le rispetta in ogni circostanza • È consapevole, autonomo e costante nel rispetto di persone, regole, tempi, ambiente e materiale scolastico; • Sceglie strumenti e informazioni in modo autonomo e funzionale al completo svolgimento del 	SPIRITO DI INIZIATIVA REGOLAMENTO DI ISTITUTO
		compito.	
	IMPEGNO	<ul style="list-style-type: none"> • Pone domande in modo mirato evidenziando una giusta chiave di lettura, un atteggiamento propositivo e una forte motivazione all'esplorazione del compito. • Si applica in modo costante portando a termine gli incarichi realizzando prodotti finali completi; è consapevole del proprio percorso d'apprendimento. • Ricerca e organizza informazioni con ordine e metodo 	IMPARARE A IMPARARE
	COLLABORAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Socializza saperi ed esperienze in modo spontaneo, significativo e ordinato • Usa linguaggi e strumenti anche digitali con autonomia e consapevolezza per migliorare lo scambio e la condivisione delle informazioni e delle idee. • Collabora con gli altri relazionandosi in modo costruttivo, aperto e consapevole aiutando i compagni a negoziare soluzioni in situazioni di conflitto. • Apporta il proprio contributo alla riuscita dell'attività, valorizzando l'impegno e il contributo altrui 	COMUNICAZIONE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

INTERMEDIO	PARTECIPAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipa in modo ordinato e regolare alla vitascolastica • E' costante nell'ascolto attivo con cui riorganizza le conoscenze • Reagisce a situazioni problematiche in modo positivo chiedendo aiuto; 	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE SPIRITO DI INIZIATIVA REGOLAMENTO DI ISTITUTO
	RESPONSABILITA'	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende il senso delle regole e le rispetta • È costante e autonomo nel rispetto di persone, tempi e regole, ambiente e materiale scolastico; • Sceglie strumenti e informazioni corretti e funzionali allo svolgimento del compito. 	SPIRITO DI INIZIATIVA REGOLAMENTO DI ISTITUTO
	IMPEGNO	<ul style="list-style-type: none"> • Pone domande in modo spontaneo evidenziando un valido contributo interpretativo, un atteggiamento attivo e una costante motivazione all'esplorazione del compito. • Si applica portando a termine gli incarichi e realizzando prodotti finali generalmente completi; è abbastanza consapevole del proprio percorso d'apprendimento • Ricerca e organizza informazioni con ordine e metodo 	IMPARARE A IMPARARE
	COLLABORAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Socializza saperi ed esperienze in modo ordinato • Usa linguaggi e strumenti anche digitali in modo corretto e autonomo per facilitare lo scambio e la condivisione di Informazioni • Collabora con gli altri relazionandosi in modo aperto e positivo negoziando soluzioni in situazioni di conflitto Apporta il proprio contributo alla riuscita dell'attività, promuovendo l'impegno e il contributo altrui. 	COMUNICAZIONE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

BASE	PARTECIPAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipa se sollecitato e in modo abbastanza regolare alla maggior parte dei momenti di vita scolastica • E' poco costante nell'ascolto attivo • Reagisce a situazioni problematiche applicando strategie elementari; 	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE SPIRITO DI INIZIATIVA
	RESPONSABILITA'	<ul style="list-style-type: none"> • Pur avendo compreso il senso delle regole fatica a rispettarle. • È poco autonomo e discontinuo nel rispetto di persone, regole e tempi, ambiente e materiale scolastico ; • Sceglie strumenti e informazioni non sempre funzionali allo svolgimento del compito. 	SPIRITO DI INIZIATIVA REGOLAMENTO DI ISTITUTO
	IMPEGNO	<ul style="list-style-type: none"> • Pone domande solo se sollecitato evidenziando un atteggiamento esecutivo e minima motivazione all'esplorazione del compito. • Si applica con discontinuità e non sempre porta a termine gli incarichi realizzando prodotti finali che necessitano di interventi correttivi e migliorativi; solo se guidato si rende consapevole del proprio percorso d'apprendimento • Ricerca e organizza le informazioni essenziali con elementi di metodo accettabili 	IMPARARE A IMPARARE
	COLLABORAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Socializza saperi e semplici esperienze su richiesta • Usa linguaggi e strumenti anche digitali in modo poco spontaneo e per lo scambio occasionale di informazioni. • Si relaziona con compagni e adulti in modo poco consapevole ed è disponibile ad aiutare gli altri e/o a farsi aiutare solo in alcune situazioni e se sollecitato. Partecipa alla riuscita dell'attività, ma è poco attento ai contributi altrui e non sempre riesce a negoziare soluzioni in situazioni di conflitto 	COMUNICAZIONE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

INIZIALE	PARTECIPAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipa in modo poco regolare e impulsivo e/o disordinato ostacolando il lavoro altrui con atteggiamenti di disturbo durante le lezioni. • L'ascolto attivo è discontinuo o assente; • Reagisce a situazioni problematiche con passività e/o disordine; 	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE SPIRITO DI INIZIATIVA
	RESPONSABILITA'	<ul style="list-style-type: none"> • Anche se richiamato non rispetta persone, i tempi e l'ambiente, il materiale scolastico; • Necessita di guida nella scelta di strumenti e informazioni per la risoluzione del compito 	SPIRITO DI INIZIATIVA REGOLAMENTO DI ISTITUTO •
	IMPEGNO	<ul style="list-style-type: none"> • Non pone domande evidenziando mancanza di motivazione all'esplorazione del compito. • Si applica solo se sollecitato e in modo saltuario non portando a termine gli incarichi e il prodotto finale è incompleto; è solo in minima parte consapevole del proprio percorso d'apprendimento • Ricerca e organizza le informazioni in modo passivo e/o senza metodo 	IMPARARE A IMPARARE
	COLLABORAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Socializza semplici esperienze in modo frammentario. • Usa linguaggi e strumenti anche digitali in modo passivo e non funzionale allo scambio di informazioni. • Si relaziona con compagni e adulti in modo impulsivo e scorretto, facilitando la creazione di situazioni di conflitto; ha difficoltà ad aiutare e/o a farsi aiutare • Non è sempre di supporto alla riuscita dell'attività e fatica a riconoscere i contributi altrui. 	COMUNICAZIONE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

VALUTAZIONE DISCIPLINARE

ITALIANO CLASSI I II III

Indicatori:

- Ascolto e parlato.
- Lettura e comprensione.
- Scrittura.
- Riflessione linguistica.

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Livello
Ascolto e parlato	L'allievo partecipa agli scambi comunicativi rispettando il proprio turno. Ascolta e comprende testi orali cogliendone senso e informazioni principali	Acquisire un comportamento di ascolto attento e partecipativo Comprendere comunicazioni e testi ascoltati. Interagire negli scambi comunicativi	Ascolta, comprende, interagisce in modo:	
			pronto, corretto, articolato, fluido, pertinente, approfondito e originale	AVANZATO
			corretto, prolungato, pronto, pertinente e attivo	AVANZATO
			prolungato, pertinente e corretto	INTERMEDIO
			generalmente corretto, adeguato e essenziale	BASE
			discontinuo, poco corretto e poco pertinente; esposizione frammentaria e guidata	INIZIALE
Lettura	L'allievo legge e comprende testi di vario tipo individuandone il senso globale e le informazioni principali ➤ mette in relazione le informazioni lette e inizia un processo di sintesi usando termini appropriati ➤ legge testi tratti dalla letteratura per	Utilizzare la tecnica di lettura Leggere ad alta voce testi di diversa tipologia, individuando gli elementi e le caratteristiche essenziali Leggere, comprendere e memorizzare semplici testi	Legge in modo:	
			corretto, scorrevole espressivo, fluido	AVANZATO
			corretto, scorrevole espressivo	AVANZATO
			corretto, scorrevole	INTERMEDIO
			non sempre corretto e scorrevole	BASE
			Meccanico e stentato	INIZIALE
			Comprende in modo:	
			completo, pronto e approfondito	AVANZATO
			completo e approfondito	AVANZATO
			completo e in tempi	INTERMEDIO

	l'infanzia sia a voce alta sia con lettura silenziosa		adeguati	
			globale e poco sicuro	BASE
			Essenziale e frammentario	INIZIALE
Scrittura	L'allievo scrive frasi semplici e compiuti organizzate in brevi testi corretti nell'ortografia Rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli	Scrivere didascalie e brevi testi in modo chiaro e logico a livello connotativo e denotativo Rielaborare testi di vario tipo in modo chiaro e coerente.	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo:	
			ben strutturato, esauriente, corretto, originale, pertinente	AVANZATO
			molto chiaro, corretto e originale	AVANZATO
			coeso, pertinente, coerente	INTERMEDIO
			corretto e chiaro	BASE
			poco corretto e poco organizzato	INIZIALE
Riflessione linguistica	L'allievo capisce e utilizza i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative agli elementi essenziali della frase	Utilizzare le principali convenzioni ortografiche Riconoscere e denominare le principali parti del discorso	Riconosce e usa la lingua:	
			con piena e sicura padronanza	AVANZATO
			con sicura padronanza	AVANZATO
			correttamente	INTERMEDIO
			generalmente corretto	BASE
			con incertezze ed in modo poco consapevole	INIZIALE

ITALIANO CLASSI IV V

Indicatori:

- Ascolto e parlato.
- Lettura.
- Scrittura.
- Riflessione linguistica.

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Livello
Ascolto e parlato	L'allievo partecipa agli scambi comunicativi rispettando il	Prestare un'attenzione sempre più prolungata e selettiva alle spiegazioni dell'insegnante e agli	Ascolta, comprende, e comunica in modo:	
			prolungato, pronto, corretto, articolato,	AVANZATO

	<p>proprio turno e formulando messaggi chiari e pertinenti</p> <p>Ascolta e comprende testi orali cogliendone senso, informazioni principali escopo</p>	<p>interventi dei compagni</p> <p>Comprendere testi orali</p> <p>Partecipare a discussioni di gruppo</p> <p>Riferire un'esperienza, un'attività o un argomento di studio</p>	<p>pertinente, fluido e approfondito</p> <p>corretto, prolungato, pronto, pertinente</p> <p>pertinente attivo e corretto</p> <p>corretto e adeguato</p> <p>essenziale, poco corretto e poco pertinente</p>	<p></p> <p>AVANZATO</p> <p>INTERMEDIO</p> <p>BASE</p> <p>INIZIALE</p>
Lettura	<p>L'allievo legge e comprende testi di vario tipo individuandone il senso globale e le informazioni principali usando strategie di lettura adeguate agli scopi</p> <p>Utilizza abilità funzionali allo studio mette in relazione le informazioni lette e le sintetizza acquisendo un primo nucleo di terminologia specifica</p> <p>Legge testi tratti dalla letteratura per l'infanzia sia a voce alta sia con lettura silenziosa formulando giudizi personali</p>	<p>Leggere ad alta voce e in silenzio in modo corretto, scorrevole, espressivo e consapevole testi noti e non</p> <p>Leggere, comprendere diversi tipi di testo rielaborandone le informazioni principali</p>	<p>Legge in modo:</p> <p>corretto, scorrevole, espressivo, immediato, consapevole</p> <p>corretto, scorrevole, rapido espressivo</p> <p>Corretto, scorrevole espressivo</p> <p>generalmente corretto e scorrevole</p> <p>stentato, poco chiaro</p> <p>Comprende in modo:</p> <p>completo, rapido, approfondito e consapevole</p> <p>Completo, rapido e approfondito</p> <p>completo e in tempi adeguati</p> <p>globale e poco rapido</p> <p>Essenziale e/o parziale</p>	<p></p> <p>AVANZATO</p> <p>AVANZATO</p> <p>INTERMEDIO</p> <p>BASE</p> <p>INIZIALE</p> <p></p> <p>AVANZATO</p> <p>AVANZATO</p> <p>INTERMEDIO</p> <p>BASE</p> <p>INIZIALE</p>
Scrittura	<p>L'allievo scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti legati alla propria esperienza</p> <p>rielabora testi parafrasandoli,</p>	<p>Scrivere testi in Modo chiaro e logico testi di tipo descrittivo, narrativo, argomentativo a livello denotativo e connotativo</p> <p>Produrre rielaborazioni, manipolazioni e sintesi</p>	<p>Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo:</p> <p>ben strutturato, esauriente, corretto, coeso, originale, pertinente, articolato</p>	<p></p> <p>AVANZATO</p>

	completandoli, trasformandoli		molto chiaro, corretto, coeso, originale, articolato	AVANZATO
			corretto, coeso, pertinente, coerente	INTERMEDIO
			generalmente corretto, chiaro, pertinente, semplice	BASE
			non corretto, essenziale, poco organizzato	INIZIALE
Riflessione linguistica	L'allievo capisce e utilizza i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione morfo-sintattica della frase semplice	Utilizzare le principali convenzioni ortografiche Riconoscere e denominare le principali parti del discorso Individuare e usare in modo consapevole modi e tempi del verbo Riconoscere i connettivi Analizzare la frase nelle sue funzioni	Riconosce la lingua:	
			con piena padronanza	AVANZATO
			con sicura padronanza	AVANZATO
			correttamente	INTERMEDIO
			generalmente corretto	BASE
			in modo essenziale	INIZIALE

VALUTAZIONE DISCIPLINARE

INGLESE CLASSI I II III

Indicatori:

- Ascolto (comprensione orale).
- Parlato (produzione e interazione orale).
- Lettura (comprensione scritta).
- Scrittura (produzione scritta).

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Livello
Ascolto (comprensione orale)	Si vedano competenze di riferimento per la classe V	Comprendere parole, istruzioni e frasi di uso quotidiano	Ascolta, comprende , in modo:	
			rapido e sicuro	AVANZATO
			rilevante	AVANZATO

			buono	INTERMEDIO
			corretto	BASE
			essenziale	INIZIALE
			parziale	
Parlato (produzione e interazione orale)		Interagire con un compagno per presentarsi o giocare utilizzando frasi ed espressioni memorizzate adatte alla situazione	Usa la lingua:	
			Con sicurezza e padronanza	AVANZATO
			con padronanza	AVANZATO
			Con pertinenza	INTERMEDIO
			correttamente	BASE
			essenzialmente	INIZIALE
			con molte lacune	
Lettura (comprensione scritta)		Leggere e comprendere parole, cartoline, brevi messaggi accompagnati da supporti visivi	Legge in modo:	
			espressivo	AVANZATO
			corretto, scorrevole	AVANZATO
			scorrevole	INTERMEDIO
			corretto	BASE
			meccanico	INIZIALE
			stentato	
			comprende in modo:	
			articolato	AVANZATO
			rapido	AVANZATO
			completo	INTERMEDIO
			globale	BASE
			essenziale	INIZIALE
			parziale e frammentario	
Scrittura (produzione scritta)		Copiare e scrivere parole e semplici frasi	Copia e scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo:	
			completo	AVANZATO

			molto corretto	AVANZATO
			corretto	INTERMEDIO
			abbastanza corretto	BASE
			essenziale	INIZIALE
			parziale	

INGLESE CLASSI IV V

Indicatori:

- Ascolto (comprensione orale).
- Parlato (produzione e interazione orale).
- Lettura (comprensione scritta).
- Scrittura (produzione scritta).
- Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento.

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Livello
Ascolto (comprensione orale)	L'allievo comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari	Comprendere parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano Identificare il tema centrale di un discorso	Ascolta, comprende, in modo:	
			rapido e sicuro	AVANZATO
			rilevante	AVANZATO
			buono	INTERMEDIO
			corretto	BASE
			essenziale	INIZIALE
Parlato (produzione e interazione orale)	L'allievo descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si	Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile e adeguato alla situazione comunicativa Scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera personale	Usa la lingua:	
			con sicurezza e padronanza	AVANZATO
			con padronanza	AVANZATO
			con pertinenza	INTERMEDIO
			correttamente	BASE
			essenzialmente	INIZIALE

	<p>riferiscono ai bisogni immediati</p> <p>Interagisce nel gioco, comunica in modo comprensibile in scambi di informazioni semplice</p>			
Lettura (comprensione scritta)	L'allievo legge semplici e brevi messaggi	Leggere e comprendere parole, brevi cartoline, messaggi accompagnati da supporti visivi	Legge in modo:	
			espressivo	AVANZATO
			corretto, scorrevole	AVANZATO
			scorrevole	INTERMEDIO
			corretto	BASE
			meccanico	INIZIALE
			Comprende in modo:	
			articolato	AVANZATO
			rapido	AVANZATO
			completo	INTERMEDIO
			globale	BASE
			essenziale	INIZIALE
Scrittura (produzione scritta)	L'allievo scrive semplici parole e frasi di uso quotidiano relative alle attività svolte in classe	Scrivere messaggi semplici e brevi lettere personali in modo comprensibile	Scrive autonomamente in modo:	
			completo	AVANZATO
			molto corretto	AVANZATO
			corretto	INTERMEDIO
			abbastanza corretto	BASE
essenziale	INIZIALE			
Riflessione sulla lingua	L'allievo individua alcuni elementi culturali e coglie	Osservare la struttura delle frasi e coglierne i principali elementi sintattici e grammaticali	Riconosce e usala struttura linguistica in modo:	
			Articolato	AVANZATO

i rapporti tra forme linguistiche eusi della lingua straniera	Operare confronti tra culture	sicuro	AVANZATO
		corretto	INTERMEDIO
		abbastanza corretto	BASE
		essenziale	INIZIALE
		Individua analogie e differenze in modo:	
		articolato	AVANZATO
		sicuro	AVANZATO
		corretto	INTERMEDIO
		abbastanza corretto	BASE
		essenziale	INIZIALE

VALUTAZIONE DISCIPLINARE

STORIA CLASSI I II III

Indicatori:

- Organizzazione delle informazioni.
- Uso delle fonti.
- Strumenti concettuali.
- Produzione scritta e orale.

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Livello
Uso delle fonti	Si vedano competenze di riferimento per la classe V	Individuare le tracce e usarle come fonti per la ricostruzione di fatti del suo recente passato (vacanze, scuola dell'infanzia), della storia personale e della preistoria	Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo:	
			Sicuro, fluido, articolato, pertinente, approfondito, critico, propositivo	AVANZATO
			pertinente, fluido, sicuro corretto	AVANZATO
			Corretto e adeguato	INTERMEDIO
		sostanzialmente adeguato,	BASE	

			essenziale e abbastanza adeguato	INIZIALE
Organizzazione delle informazioni		Acquisire i concetti di successione cronologica, di durata e di contemporaneità Conoscere la periodizzazione e la ciclicità Conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo:	
			Sicuro, fluido, articolato, pertinente, approfondito, critico e propositivo	AVANZATO
			pertinente, fluido, sicuro, corretto	AVANZATO
			corretto e adeguato	INTERMEDIO
			sostanzialmente adeguato	BASE
			essenziale e abbastanza adeguato	INIZIALE
Strumenti concettuali		Acquisire i concetti di famiglia, di gruppo, di ambiente Acquisire il concetto di regole e saperle rispettare Acquisire il concetto di civiltà come insieme dei modi di vita	Mostra di possedere e applicare i concetti di famiglia, gruppo, regola in modo:	
			sicuro, fluido, articolato, pertinente, critico, propositivo e approfondito	AVANZATO
			pertinente, corretto, fluido, sicuro	AVANZATO
			corretto e adeguato	INTERMEDIO
			sostanzialmente adeguato	BASE
			essenziale e abbastanza adeguato	INIZIALE
Produzione scritta e orale		Rappresentare concetti e conoscenze appresi, mediante grafici, racconti orali scritti e disegni	Rappresenta concetti e conoscenze in modo:	
			sicuro, fluido, articolato, pertinente, e approfondito	AVANZATO
			pertinente, corretto, fluido, sicuro	AVANZATO
			corretto e adeguato	INTERMEDIO
			sostanzialmente adeguato	BASE
			essenziale e abbastanza adeguato	INIZIALE

STORIA CLASSI IV V

Indicatori:

- Organizzazione delle informazioni.
- Uso delle fonti.
- Strumenti concettuali.
- Produzione scritta e orale.

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Livello
Uso delle fonti	Lo studente riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita Riconosce ed esplora le tracce storiche presenti nel territorio, comprendendo l'importanza del patrimonio artistico e culturale	Individuare fonti storiche: tracce, resti e documenti Ricavare e organizzare informazioni, metterle in relazione e formulare ipotesi	Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo:	
			pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito	AVANZATO
			pertinente, corretto e adeguato	AVANZATO
			corretto e adeguato	INTERMEDIO
			sostanzialmente adeguato	BASE
			essenziale e abbastanza adeguato	INZIALE
Organizzazione delle informazioni	Lo studente usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni	Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali Ordinare in modo cronologico (a.c./ d.c.) fatti ed eventi storici Conoscere altri sistemi cronologici	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo:	
			pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito	AVANZATO
			pertinente, corretto e adeguato	AVANZATO
			corretto e adeguato	INTERMEDIO
			sostanzialmente adeguato	BASE

	Organizza le informazioni e le conoscenze tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti	Individuare periodizzazioni	essenziale e abbastanza adeguato	INIZIALE
Strumenti concettuali	Lo studente individua le relazioni fra gruppi umani e i vari ambienti	Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti	Mostra di possedere e applicare i concetti fondamentali della storia in modo:	
			pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito	AVANZATO
	Comprende i testi storici proposti e sa individuare le caratteristiche delle informazioni colte Usa carte geostoriche anche con l'ausilio di strumenti informatici	Individuare analogie e differenze tra quadri storici e sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo	pertinente, corretto e adeguato	AVANZATO
			corretto e adeguato	INTERMEDIO
			sostanzialmente adeguato	BASE
			essenziale e abbastanza adeguato	INIZIALE
Produzione scritta e orale	Lo studente racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici	Elaborare in forma di racconto orale e scritto gli argomenti studiati	Rappresenta e comunica concetti e conoscenze in modo:	
			pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito	AVANZATO
	Comprende avvenimenti delle società che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine dell'Impero	Ricavare informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti Consultare testi di genere diverso Produrre grafici-mappe, schemi, tabelle per sintetizzare e rielaborare informazioni	pertinente, corretto e adeguato	AVANZATO
			corretto e adeguato	INTERMEDIO
			sostanzialmente adeguato	BASE
			essenziale e abbastanza adeguato	INIZIALE

	romano d'occidente, con possibilità di apertura e confronto con la contemporaneità				
--	------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

VALUTAZIONE DISCIPLINARE

GEOGRAFIA CLASSI I II III

Indicatori:

- Orientamento.
- Linguaggio della geo-graficità.
- Paesaggio.
- Regione e sistema territoriale.

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Livello
Orientamento	Si vedano competenze di riferimento per la classe V	Orientarsi nello spazio vissuto e/o noto utilizzando punti di riferimento arbitrari e convenzionali e utilizzando indicatori topologici	Si orienta nello spazio vissuto in modo:	
			eccellente e in completa autonomia	AVANZATO
			preciso e pertinente nell'uso degli strumenti	AVANZATO
			corretto e adeguato	INTERMEDIO
			sostanzialmente corretto	BASE
			essenziale ma con qualche incertezza	INIZIALE
Linguaggio della geo-graficità		Costruire carte degli spazi vissuti Rappresentare percorsi sperimentati Conoscere ed interpretare le principali carte	Mostra di possedere e usare il linguaggio della geo-graficità in modo:	
			eccellente e in completa autonomia	AVANZATO
			preciso pertinente nell'uso degli strumenti	AVANZATO
			corretto e adeguato	INTERMEDIO
			sostanzialmente corretto	BASE
			essenziale ma con qualche incertezza	INIZIALE

Paesaggio Regione e sistema territoriale		Individuare e distinguere gli elementi fisici e antropici che	Individua gli elementi di un ambiente in modo:	
		<p>caratterizzano l'ambiente di appartenenza</p> <p>Descrivere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi</p>	<p>eccellente e in completa autonomia</p> <p>preciso e pertinente nell'uso degli i strumenti</p> <p>corretto e adeguato</p> <p>sostanzialmente corretto</p> <p>essenziale ma con qualche incertezza</p>	<p>AVANZATO</p> <p>AVANZATO</p> <p>INTERMEDIO</p> <p>BASE</p> <p>INIZIALE</p>



VALUTAZIONE DISCIPLINARE

GEOGRAFIA CLASSI IV V

Indicatori:

- Orientamento.
- Linguaggio della geo-graficità.
- Paesaggio.
- Regione e sistema territoriale.

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Livello	
Orientamento	L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali	Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche Utilizzare i punti cardinali e i mezzi convenzionali	Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche in modo:		
			Eccellente, critico ed effettuando opportuni collegamenti interdisciplinari.		AVANZATO
			preciso e completamente autonomo nell'uso degli strumenti		AVANZATO
			corretto e adeguato		INTERMEDIO
			sostanzialmente corretto		BASE
			essenziale ma con qualche incertezza		INIZIALE
Linguaggio della geo-graficità	L'alunno utilizza il linguaggio della geo-graficità	Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti,	Mostra di possedere usare il linguaggio della geo-graficità in		

	<p>per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici, e carte tematiche, realizzare itinerari e percorsi di viaggio</p> <p>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti</p> <p>Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici</p>	<p>tracciare percorsi nello spazio circostante</p> <p>Interpretare carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite</p> <p>Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative</p>	modo:	
			Eccellente, critico ed effettuando opportuni collegamenti interdisciplinari.	AVANZATO
			preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	AVANZATO
			corretto e adeguato	INTERMEDIO
			sostanzialmente corretto	BASE
			essenziale ma con qualche incertezza	INIZIALE
Paesaggio	<p>L'allievo individua i caratteri che connotano i paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani individuando differenze e analogie fra i vari tipi di paesaggio</p>	<p>Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta</p> <p>Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita soprattutto della propria regione</p>	Conosce e descrive gli elementi di un ambiente in modo:	
			eccellente e in completa autonomia	AVANZATO
			preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	AVANZATO
			corretto e adeguato	INTERMEDIO
			sostanzialmente corretto	BASE
			essenziale ma con qualche incertezza	INIZIALE
Regione e sistema territoriale	<p>L'alunno coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale</p>	<p>Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</p> <p>Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi, le loro connessioni e l'intervento umano,</p>	Comprende il territorio e riconosce il proprio ambiente in modo:	
			eccellente e in completa autonomia	AVANZATO
			preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	AVANZATO

Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza	progettando soluzioni ed esercitando la cittadinanza attiva	corretto e adeguato	8	INTERMEDIO
		sostanzialmente corretto	7	BASE
		essenziale ma con qualche incertezza	5/6	INIZIALE

VALUTAZIONE DISCIPLINARE

MATEMATICA CLASSI I II III

Indicatori:

- Numeri.
- Spazio e figure.
- Relazioni dati e previsioni.

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Livello
Numeri	Si vedano competenze di riferimento per la classe V	<p>Leggere, contare, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con oggetti e numeri naturali.</p> <p>Eeguire semplici operazioni e verbalizzare le procedure di calcolo.</p> <p>Memorizzare regole e procedimenti di calcolo.</p>	Calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo:	
			eccellente e in completa autonomia, usa consapevolmente gli strumenti disciplinari e specifici.	AVANZATO
			preciso e autonomo, ordinato, ordinato ed efficace.	AVANZATO
			Corretto adeguato e sicuro, trasferisce i saperi e le abilità acquisite in situazioni nuove.	INTERMEDIO
			sostanzialmente corretto in semplici situazioni note.	BASE
			essenziale ma con qualche incertezza nell'uso degli	INIZIALE

			strumenti disciplinari specifici.	
Spazio e figure		Sapersi orientare nello spazio fisico. Localizzare oggetti nello spazio. Rappresentare e descrivere figure geometriche e operare con esse.	Conosce, comprende e utilizza i contenuti in modo:	
			eccellente e in completa autonomia, formula idee nuove ed originali.	AVANZATO
			preciso e autonomo, ordinato ed efficace, rielabora e pianifica le fasi del lavoro.	AVANZATO
			corretto e adeguato formula semplici idee e utilizza modalità di lavoro funzionali alla realizzazione del compito.	INTERMEDIO
			sostanzialmente corretto evidenzia un atteggiamento prevalentemente esecutivo con metodo ordinato.	BASE
			essenziale ma con qualche incertezza possiede conoscenze frammentarie e lacunose, utilizza le abilità in modo meccanico in situazioni note.	INIZIALE
Relazioni dati e previsioni		Raccogliere dati e raggrupparli con semplici rappresentazioni grafiche Risolvere situazioni problematiche utilizzando le quattro operazioni	Osserva, classifica e coglie analogie in modo:	
			eccellente e in completa autonomia, affronta situazioni problematiche, scegliendo strategie innovative e connessioni originali e stimolanti.	AVANZATO
			preciso e autonomo, raccoglie e organizza le informazioni con metodo ordinato ed efficace.	AVANZATO
			corretto e adeguato, affronta situazioni	INTERMEDIO

			problematiche mettendo in atto valide strategie esecutive.	
			sostanzialmente corretto, formula semplici idee e modalità di lavoro funzionali alla realizzazione del compito.	BASE
			essenziale ma con qualche incertezza, nelle situazioni problematiche mette in atto strategie elementari di cui coglie solo gli aspetti essenziali.	INIZIALE

VALUTAZIONE DISCIPLINARE

MATEMATICA CLASSI IV V

Indicatori:

- Numeri.
- Spazio e figure.
- Relazioni dati e previsioni.

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Livello
Numeri	L'allievo si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice	Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri naturali, decimali e frazionari Eeguire le quattro operazioni		
			Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con metodo autonomo, ordinato, efficace, applicando personali strategie.	AVANZATO
			Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con metodo autonomo, ordinato, efficace	AVANZATO
			•Ricerca, raccoglie e	INTERMEDIO

			organizza le informazioni con metodo ordinato.	
			• Organizza le informazioni con metodo ordinato.	BASE
			Se guidato ricerca informazioni essenziali, le raccoglie e le organizza evidenziando un atteggiamento prevalentemente esecutivo	INIZIALE
Spazio e figure	L'allievo riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche determinandone e misure, progettando e costruendo modelli concreti Utilizza strumenti per il disegno geometrico	Rappresentare, descrivere e operare con misure e figure geometriche piane	Conosce, comprende e utilizza i contenuti in modo:	
			Approfondito e in completa autonomia	AVANZATO
			Completo e autonomo	AVANZATO
			corretto e adeguato	INTERMEDIO
			sostanzialmente corretto	BASE
			Coglie solo gli aspetti essenziali	INIZIALE
Relazioni dati e previsioni	L'allievo ricerca dati per	Confrontare, misurare e operare con grandezze e		
			•Affronta situazioni	AVANZATO

<p>ricavarne informazioni e costruisce rappresentazioni</p> <p>Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati</p> <p>Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista altrui</p> <p>Sviluppa un atteggiamento positivo verso la matematica grazie a esperienze significative che gli hanno fatto intuire l'utilità degli strumenti matematici acquisiti per operare nella realtà</p>	<p>unità di misura</p> <p>Risolvere situazioni problematiche utilizzando formule, tecniche e procedure di calcolo</p>	problematiche in modo propositivo e in completa autonomia	
		•Affronta situazioni problematiche in modo positivo e autonomo	AVANZATO
		corretto e adeguato	INTERMEDIO
		sostanzialmente corretto	BASE
		Coglie solo gli aspetti essenziali	INIZIALE

VALUTAZIONE DISCIPLINARE

SCIENZE CLASSI I II III

Indicatori:

- Esplorare e descrivere oggetti emateriali.
- Osservare e sperimentare sul campo.
- L'uomo, i viventi e l'ambiente.

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Livello
Esplorare e descrivere oggetti e materiali	Si vedano competenze di riferimento per la classe V	Individuare qualità e proprietà, trasformazioni degli oggetti e dei materiali mediante l'uso dei cinque sensi	- individua qualità e proprietà di oggetti e materiali e li classifica in base a caratteristiche comuni - osserva trasformazioni in modo	
			Attento, sicuro e completo	AVANZATO
			Attento e sicuro	AVANZATO
			Autonomo e corretto	INTERMEDIO
			sostanzialmente corretto	BASE
			essenziale	INIZIALE
Osservare e sperimentare sul campo		Osservare elementi della realtà circostante Formulare ipotesi e verificarle sperimentalmente Stabilire e comprendere relazioni di causa effetto	Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo:	
			Autonomo, corretto e sicuro	AVANZATO
			corretto e sicuro	AVANZATO
			corretto e adeguato	INTERMEDIO
			sostanzialmente corretto	BASE
			essenziale	INIZIALE

L'uomo, i viventi e l'ambiente		Utilizzare semplici tecniche di osservazione per descrivere proprietà e caratteristiche dei viventi e dell'ambiente circostante	Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo:	
		Riconoscere le diversità dei viventi e la loro relazione con l'ambiente	Autonomo, corretto e completo	AVANZATO
			sicuro e corretto	AVANZATO
		con l'ambiente	corretto	INTERMEDIO
			sostanzialmente corretto	BASE
			essenziale	INIZIALE
			Usa il linguaggio scientifico	
			in modo completo e in modo esaustivo	AVANZATO
			con padronanza	AVANZATO
			in modo corretto	INTERMEDIO
			in modo adeguato	BASE
essenziale	INIZIALE			



SCIENZE CLASSI IV V

Indicatori:

- Oggetti, materiali e trasformazioni.
- Osservare e sperimentare sul campo.
- L'uomo, i viventi e l'ambiente.

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Livello
Oggetti, materiali e trasformazioni	L'allievo sviluppa atteggiamenti di curiosità verso il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere Esplora i fenomeni con un approccio scientifico	Utilizzare la classificazione come strumento per interpretare somiglianze e differenze tra fatti e fenomeni; Individuare qualità, proprietà e trasformazioni di oggetti, materiali, e fenomeni; Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche trattando i dati in modo matematico. Eseguire semplici esperimenti e descriverli verbalmente.	Osserva, individua/classifica /ocoglie analogie e differenze di un fenomeno in modo:	
			Sicuro, accurato e completo.	AVANZATO
			Attento, sicuro e preciso	AVANZATO
			Autonomo e corretto.	INTERMEDIO
			Sostanzialmente corretto	BASE
			essenziale	INZIALE

<p>Osservare e sperimentare e sul campo</p>	<p>L'allievo analizza i fenomeni, individua somiglianze e differenze, effettua misurazioni, registra dati significativi, identificare relazioni spazio/temporali</p>	<p>Formulare ipotesi che giustifichino un fenomeno osservato (le rocce, sassi, terricci acqua, corpi celesti ecc...)</p> <p>Stabilire e comprendere relazioni di causa-effetto.</p>	<p>Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo</p>	
			<p>Autonomo, consapevole e completo</p>	<p>AVANZATO</p>
			<p>Autonomo, sicuro e corretto</p>	<p>AVANZATO</p>
			<p>corretto e adeguato</p>	<p>INTERMEDIO</p>
			<p>sostanzialmente corretto</p>	<p>BASE</p>
			<p>Essenziale</p>	<p>INIZIALE</p>
<p>L'uomo, i viventi e l'ambiente</p>	<p>L'allievo riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali e animali</p> <p>Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo riconoscendo e descrivendo struttura e funzionamento dei vari organi che lo compongono</p> <p>Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico, rispetta e</p>	<p>Osservare, descrivere, analizzare elementi del mondo vegetale, animale, umano;</p> <p>Riconoscere e descrivere fenomeni del mondo fisico, biologico, tecnologico;</p> <p>Utilizzare termini specifici della disciplina</p> <p>mettere in atto comportamenti di cura e di rispetto di sé e del proprio corpo (alimentazione, salute).</p>	<p>Raccoglie i dati, rappresenta graficamente, interpreta in modo:</p>	
			<p>autonomo e completo</p>	<p>AVANZATO</p>
			<p>sicuro e corretto</p>	<p>AVANZATO</p>
			<p>corretto</p>	<p>INTERMEDIO</p>
			<p>sostanzialmente corretto</p>	<p>BASE</p>
			<p>essenziale</p>	<p>INIZIALE</p>
			<p>Usa il linguaggio scientifico</p>	
			<p>Pertinente, ricco, corretto e approfondito.</p>	<p>AVANZATO</p>
			<p>Appropriato, ricco, corretto.</p>	<p>AVANZATO</p>
			<p>Corretto, adeguato.</p>	<p>INTERMEDIO</p>
			<p>Accettabile, sostanzialmente corretto e chiaro.</p>	<p>BASE</p>
			<p>Essenziale, abbastanza chiaro.</p>	<p>INIZIALE</p>

	apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale			
--	-----------------------------------------------------	--	--	--

VALUTAZIONE DISCIPLINARE

MUSICA CLASSI I II III IV V

Indicatori:

- Fruizione.
- Produzione.

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Livello
Ascoltare e analizzare	L'allievo valuta aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile Riconosce e classifica gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere	Sperimentare la differenza fra suono e rumore; Ascoltare diversi fenomeni sonori (suoni e rumori dell'ambiente, brani musicali); Valutare gli aspetti funzionali ed estetici in un brano. Associare stati emotivi e rappresentazioni ai brani ascoltati;	Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo:	
			ricco e articolato	AVANZATO
			corretto	INTERMEDIO BASE
			essenziale	INIZIALE
Esprimersi vocalmente	L'allievo utilizza la voce in modo creativo e consapevole Esegue brani corali e strumentali curando	Ascoltare un brano musicale e riprodurre il canto. Eseguire canti corali. Riprodurre suoni, ritmi e rumori con il corpo e con la voce.	E' in grado di usare la propria voce in modo:	
			ricco e articolato	AVANZATO
			corretto	INTERMEDIO BASE
			essenziale	INIZIALE

	intonazione, espressività e interpretazione			
Usare semplici strumenti	L'allievo utilizza strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole	Produrre e usare semplici "strumenti"	Riproduce ritmi in modo:	
			ricco e articolato	AVANZATO
			corretto	INTERMEDIO
			essenziale	BASE
				INIZIALE

VALUTAZIONE DISCIPLINARE

ARTE E IMMAGINE CLASSI I III III IV V

Indicatori:

- Esprimersi e comunicare.
- Osservare e leggere le immagini.
- Comprendere e apprezzare le opere d'arte.

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Livello
Esprimersi e comunicare	Lo studente utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali, strumenti.	Guardare, osservare e descrivere immagini e oggetti con consapevolezza. Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici.	Osserva e descrive immagini e oggetti in modo:	
			completo	AVANZATO
			esauriente e creativo	AVANZATO
			corretto e preciso	INTERMEDIO
			corretto	BASE
			essenziale	INIZIALE
Osservare e leggere le immagini	Lo studente è in grado di osservare, esplorare, descrivere e	Leggere le immagini comprendendo le diverse funzioni che esse possono svolgere (informative,	Legge immagini e opere d'arte in modo:	
			completo	AVANZATO

	leggere immagini e messaggi multimediali	descrittive, emotive ...). Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte. Leggere gli elementi compositivi di un'opera d'arte. Conoscere e apprezzare i principali beni artistici presenti nel nostro territorio.	esauriente e creativo corretto e preciso corretto essenziale	AVANZATO INTERMEDIO BASE INIZIALE
Comprende e apprezzare immagini e opere d'arte	Lo studente individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; riconosce apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la salvaguardia dei beni artistici.	Guardare, osservare e descrivere immagini e oggetti con consapevolezza.	Osserva e descrive immagini e oggetti in modo:	
			completo	AVANZATO
			esauriente e creativo	AVANZATO
			corretto e preciso	INTERMEDIO
			corretto	BASE
			Essenziale	INIZIALE

VALUTAZIONE DISCIPLINARE

ED. FISICA CLASSI I II III IV V

Indicatori:

- Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo.
- Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva.
- Il gioco, lo sport, le regole e il fair play.
- Salute e benessere, prevenzione esicurezza.

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Livello
Il corpo e la sua relazione con il tempo e lo spazio	Lo studente acquisisce consapevolezza di se' attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali	Coordinarsi all'interno di uno spazio in rapporto alle cose e alle persone. Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di giochi di movimento.	Si coordina all'interno di uno spazio in modo:	
			sicuro	AVANZATO
			completo	AVANZATO
			corretto e preciso	INTERMEDIO
			corretto	BASE
			abbastanza corretto	INIZIALE
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva	Lo studente utilizza il linguaggio motorio e corporeo per esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso drammatizzazioni ed esperienze ritmico-musicali e coreutiche	Organizzare condotte motorie sempre più complesse, coordinando vari schemi di movimento.	Organizza condotte motorie complesse in modo:	
			completo e sicuro	AVANZATO
			completo	AVANZATO
			corretto e preciso	INTERMEDIO
			corretto	BASE
			abbastanza corretto	INIZIALE
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	Lo studente sperimenta una pluralità di esperienze e	Conoscere, utilizzare, rispettare le regole nelle varie forme di gioco.	Utilizza i fondamentali nelle dinamiche di gioco	
			sempre correttamente con	AVANZATO

	<p>gestualità tecniche che permettono di maturare competenze di gioco-sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva</p> <p>Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e sport il valore delle regole</p>		<p>autocontrollo e collaborando con gli altri</p> <p>correttamente con autocontrollo</p> <p>in modo preciso</p> <p>correttamente</p> <p>in modo poco preciso e difficoltoso</p>	<p></p> <p>AVANZATO</p> <p>INTERMEDIO</p> <p>BASE</p> <p>INIZIALE</p>
<p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p>	<p>Lo studente agisce rispettando i criteri base di sicurezza per se' e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi trasferendo tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico</p> <p>Riconosce alcuni principi essenziali relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del corpo e a un corretto regime alimentare</p>	<p>Riconoscere e denominare le varie parti del corpo.</p> <p>Classificare le informazioni provenienti dagli organi di senso.</p> <p>Conoscere gli elementi fondamentali dell'alimentazione e degli stili di vita.</p>	<p>Riconosce e denomina le parti del proprio corpo in modo:</p> <p>completo</p> <p>preciso</p> <p>corretto</p> <p>abbastanza corretto</p> <p>essenziale</p>	<p></p> <p>AVANZATO</p> <p>AVANZATO</p> <p>INTERMEDIO</p> <p>BASE</p> <p>INIZIALE</p>

Indicatori:

- Vedere e osservare.
- Prevedere e immaginare.
- Intervenire e trasformare.

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Livello
Vedere e osservare	L'alunno/a riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale (classi prime e seconde), identificando alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo energetico (classi terze, quarte e quinte). Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano descrivendoli e spiegandone il funzionamento.	Riconoscere gli elementi e i fenomeni attraverso un'osservazione guidata e consapevole. Impiegare regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti, rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi (dall'istogramma all'areogramma...) Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.	Riconosce/osserva elementi e fenomeni in modo:	
			corretto, preciso e creativo	AVANZATO
			corretto e preciso	AVANZATO
			corretto	INTERMEDIO
			abbastanza corretto	BASE
			essenziale	INIZIALE
Prevedere e immaginare	L'alunno/a ricava informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi da etichette o altra documentazione.	Proporre stime approssimative su pesi e misure di oggetti dell'ambiente scolastico. Presentare un oggetto con un difetto e trovare il possibile miglioramento. Pianificare la fabbricazione di semplici oggetti con appropriati strumenti e materiali.	Realizza modelli/rappresentazioni grafiche e usagli strumenti in modo:	
			corretto, preciso e creativo	AVANZATO
			corretto e preciso	AVANZATO
			corretto	INTERMEDIO
			abbastanza corretto	BASE
			essenziale	INIZIALE

		Realizzare semplici modelli o rappresentazioni grafiche. Usare gli strumenti tecnici o multimediali. Prevedere le conseguenze di decisioni e comportamenti.			
Intervenire e trasformare	L'alunno/a si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione avvalendosi in modo appropriato nelle diverse situazioni. Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche sul proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. Inizia a riconoscere le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.	Smontare semplici apparecchiature	Conosce/comprende/utilizza oggetti, strumenti e linguaggio tecnico in modo:		
		Utilizzare semplici procedure per selezione e preparare alimenti.		corretto, preciso e creativo	AVANZATO
		Decorare e riparare il proprio materiale scolastico.		corretto e preciso	AVANZATO
		Realizzare un oggetto in cartoncino o altro materiale descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.		corretto	INTERMEDIO
		Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un programma didattico di utilità (Sotto la guida del docente).		abbastanza corretto	BASE
			Essenziale	INIZIALE	



VALUTAZIONE DISCIPLINARE

RELIGIONE CLASSI I II III IV V

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto	Livello
Dio e l'uomo	L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù. Collega i contenuti principali dell'insegnamento di Gesù alle tradizioni del proprio territorio. Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale	Descrivere i contenuti principali del credo cattolico. Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni. Cogliere il significato dei sacramenti, segni della salvezza di Gesù e azione dello Spirito santo, nella tradizione della Chiesa. Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica, confrontandoli con quelli delle altre confessioni cristiane nella prospettiva ecumenica. Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni evidenziando gli aspetti fondamentali del dialogo interreligioso.	Conosce, comprende, e confronta in modo:		
			notevole	AVANZATO	
			completo	AVANZATO	
			corretto	INTERMEDIO	
			abbastanza corretto	BASE	
			essenziale	INIZIALE	
Il linguaggio religioso	Lo studente comprende e conoscere il linguaggio specifico	Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua partendo dai racconti evangelici e dalla vita della Chiesa. Riconoscere il valore del silenzio come "luogo" di incontro con se stesso, con l'altro e con Dio.	Comprende e conosce in modo:		
			notevole	AVANZATO	
			completo	AVANZATO	
			corretto	INTERMEDIO	
			abbastanza corretto	BASE	

	<p>Individuare espressioni significative d'arte cristiana per comprendere come nei secoli gli artisti abbiano interpretato e comunicato la fede.</p> <p>Osservare l'espressione della fede della comunità ecclesiale attraverso vocazioni e ministeri differenti.</p>	essenziale	INIZIALE
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------	----------



La Bibbia e altre fonti	L'alunno riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni Identifica le caratteristiche e essenziali di un brano biblico	Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale. Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo. Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni. Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana. Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita di santi e in Maria, madre di Gesù.	Conosce, comprende e confronta in modo:	
			notevole	AVANZATO
			completo	AVANZATO
			corretto	INTERMEDIO
			abbastanza corretto	BASE
		essenziale	INIZIALE	
I valori etici religiosi	L'alunno si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo. Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegna per mettere in pratica il suo insegnamento	Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo, confrontandola con quella delle principali religioni non cristiane. Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.	Conosce, comprende e confronta	
			notevole	AVANZATO
			completo	AVANZATO
			corretto	INTERMEDIO
			abbastanza corretto	BASE
		essenziale	INIZIALE	

	L'alunno coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.				
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

VALUTAZIONE ATTIVITÀ ALTERNATIVE IRC	
GIUDIZIO	CRITERIO
INSUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce parzialmente i contenuti trattati; • Non partecipa all'attività didattica; • Raggiungimento parziale degli obiettivi.
SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce i tratti essenziali dei contenuti trattati. • Partecipa, anche se non sempre in modo attivo, all'attività didattica. • È disponibile al dialogo educativo, quando stimolato. • Raggiungimento degli obiettivi in modo essenziale.
BUONO	<ul style="list-style-type: none"> • Possiede conoscenze adeguate sugli argomenti svolti; sa effettuare collegamenti tra gli argomenti trattati. • Dà il proprio contributo durante le attività; partecipa ed interviene spontaneamente e in maniera pertinente. È disponibile al confronto e al dialogo. • Complessivo raggiungimento degli obiettivi.
DISTINTO	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce e sa esprimere con sicurezza gli argomenti sviluppati durante l'attività didattica. • Si applica con serietà e motivazione. • Rielabora i contenuti in modo critico e personale. È disponibile al confronto e al dialogo. • Completo e sicuro raggiungimento degli obiettivi.
OTTIMO	<ul style="list-style-type: none"> • Manifesta una conoscenza approfondita dei contenuti. • Partecipa in modo attivo e propositivo a tutte le attività, dimostrando interesse e impegno. • È organizzato nel lavoro, che realizza in modo efficace ed autonomo. • È propositivo nel dialogo educativo. • Pieno e approfondito raggiungimento degli obiettivi.

VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA CLASSI 1°-2°-3°

	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	BUONO DISTINTO	OTTIMO
AREA DI COMPETENZA				
COSTITUZIONE	Si prende cura di sé e degli altri, rispetta l'ambiente solo se guidato.	Si prende cura di sé e degli altri, rispetta l'ambiente con la supervisione dell'insegnante.	Si prende cura di sé e degli altri, rispetta l'ambiente in autonomia.	Si prende cura di sé e degli altri, rispetta l'ambiente con consapevolezza ed autonomia.
SVILUPPO SOSTENIBILE	Si avvia alla comprensione della necessità di rispettare il patrimonio ambientale.	Comprende la necessità di rispettare il patrimonio ambientale.	Rispetta il patrimonio ambientale e ne utilizza le risorse.	Rispetta il patrimonio ambientale e ne utilizza le risorse in modo consapevole e creativo.
CITTADINANZA DIGITALE	Utilizza gli ambienti digitali in modo passivo, produce semplici elaborati digitali solo se guidato. Si avvia alla conoscenza dei rischi e delle regole del web.	Comunica in ambienti digitali e condivide le risorse solo se sollecitato dall'insegnante, produce elaborati con supervisione dell'insegnante. Rispetta le regole del web e si avvia verso la consapevolezza di rischi e potenzialità.	Comunica in ambienti digitali ed utilizza diversi strumenti per produrre elaborati in autonomia. E' consapevole delle potenzialità e dei limiti, e conosce le regole del web.	Comunica in ambienti digitali e condivide risorse, elaborate in modo personale. Utilizza in modo creativo diverse applicazioni informatiche, per produrre elaborati in autonomia. È consapevole delle potenzialità e dei limiti utilizzando in modo responsabile e critico le TIC.

VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA CLASSI 4°-5°

	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	BUONO	DISTINO	OTTIMO
AREA DI COMPETENZA					
COSTITUZIONE	Conosce in parte i principi fondamentali della Costituzione italiana, l'ordinamento dello Stato e i simboli dell'identità nazionale.	Conosce in modo essenziale i principi fondamentali della Costituzione italiana, l'ordinamento dello Stato e i simboli dell'identità nazionale.	Ha una buona conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione italiana, dell'ordinamento dello Stato e dei simboli dell'identità nazionale.	Conosce pienamente i principi fondamentali della Costituzione italiana, l'ordinamento dello Stato e i simboli dell'identità nazionale.	Ha un'ottima conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione italiana, dell'ordinamento dello Stato e dei simboli dell'identità nazionale e partecipa in modo attivo.
SVILUPPO SOSTENIBILE	Comprende in parte l'importanza di tutelare la Terra in tutti i suoi aspetti.	Comprende in modo essenziale l'importanza di tutelare la Terra in tutti i suoi aspetti.	Adotta buoni comportamenti nella tutela dell'ambiente; Individua, analizza ed ipotizza buone soluzioni ai problemi ambientali.	Mette in atto comportamenti responsabili per la tutela dell'ambiente e individua, analizza e ipotizza soluzioni per i problemi ambientali.	Contestualizza e progetta soluzioni per la tutela dell'ambiente.
CITTADINANZA DIGITALE	Sa usare in parte gli strumenti digitali.	Sa usare gli strumenti digitali in maniera essenziale.	Fa buon uso degli strumenti digitali e li contestualizza.	Usa consapevolmente gli strumenti digitali.	Usa consapevolmente e gli strumenti digitali e comunica in modo responsabile.

VALUTAZIONE DELLA DAD e DDI

COMPETENZE / INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI				
		NON RAGGIUNTO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
IMPARARE AD IMPARARE	Sa gestire efficacemente e utilizzare in maniera adeguata i materiali condivisi					
	Lavora in modo costruttivo in modalità sincrona /asincrona					
COMPETENZA DIGITALE	Partecipa alle attività a distanza					
	Svolge con regolarità le consegne					
ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO	Rispetta le scadenze delle consegne quando vengono indicate					
	Esegue in maniera completa e corretta le consegne					
QUALITA' DEL LAVORO ASSEGNATO						
PROGRESSIONE DELL'APPRENDIMENTO	Manifesta progressivo miglioramento nello svolgimento delle attività					
	Manifesta progressivo miglioramento nell'acquisizione delle abilità e delle competenze					
	Interagisce con docenti /compagni					
ATTEGGIAMENTO	Partecipa al dialogo educativo con un atteggiamento serio e maturo					
NOME E COGNOME ALUNNO/A		DOCENTE/I DI				
		CLASSE:				
CLASSE		DATA				

VALUTAZIONE SCUOLA INFANZIA



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

DIREZIONE DIDATTICA STATALE 1° CIRCOLO OLBLIA DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

Dell'alunno _____ Nato a _____ Il _____

Scuola dell'Infanzia _____ Sezione _____ Anno scolastico 2020-2021

VALUTAZIONE 1° QUADRIMESTRE

TEMPO DI FREQUENZA	
IDENTITÀ E AUTONOMIA	
COMPETENZE SOCIALI <i>(il sé e l'altro)</i>	
COMPETENZE MOTORIE <i>(il corpo e il movimento)</i>	
COMPETENZE ESPRESSIVE <i>(immagini, suoni, colori)</i>	
COMPETENZE LINGUISTICHE <i>(i discorsi e le parole)</i>	
COMPETENZE COGNITIVE <i>(la conoscenza del mondo)</i>	

VALUTAZIONE 2° QUADRIMESTRE

TEMPO DI FREQUENZA	
IDENTITÀ E AUTONOMIA	
COMPETENZE SOCIALI <i>(il sé e l'altro)</i>	
COMPETENZE MOTORIE <i>(il corpo e il movimento)</i>	
COMPETENZE ESPRESSIVE <i>(immagini, suoni, colori)</i>	
COMPETENZE LINGUISTICHE <i>(i discorsi e le parole)</i>	
COMPETENZE COGNITIVE <i>(la conoscenza del mondo)</i>	
EVENTUALE PARTECIPAZIONE ALLA DAD	

Le insegnanti



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

DIREZIONE DIDATTICA STATALE 1^o CIRCOLO OLBLIA
DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

Dell'alunno _____ Nato a _____ Il _____

Scuola dell'Infanzia _____ Sezione _____ Anno scolastico 2020-2021

VALUTAZIONE TRIENNALE

TEMPO DI FREQUENZA	
IDENTITA' E AUTONOMIA	
COMPETENZE SOCIALI <i>(il sé e l'altro)</i>	
COMPETENZE MOTORIE <i>(il corpo e il movimento)</i>	
COMPETENZE ESPRESSIVE <i>(immagine, suoni, colori)</i>	
COMPETENZE LINGUISTICHE <i>(i discorsi e la parola)</i>	
COMPETENZE COGNITIVE <i>(la conoscenza del mondo)</i>	
EVENTUALE PARTECIPAZIONE ALLA DAD	

Le insegnanti _____
