

Aliki Balsler



# Beste Freunde

JĘZYK NIEMIECKI DLA GIMNAZJUM

Poradnik dla nauczyciela

Hueber Verlag

**Bearbeitung:** Monika Wisła

Podręcznik *Beste Freunde 1* został dopuszczony do użytku szkolnego.

Numer ewidencyjny w wykazie: 671/1/2013/2015

Das Werk und seine Teile sind urheberrechtlich geschützt. Jede Verwertung in anderen als den gesetzlich zugelassenen Fällen bedarf deshalb der vorherigen schriftlichen Einwilligung des Verlags.

Hinweis zu § 52a UrhG: Weder das Werk noch seine Teile dürfen ohne eine solche Einwilligung überspielt, gespeichert und in ein Netzwerk eingespielt werden. Dies gilt auch für Intranets von Firmen, Schulen und sonstigen Bildungseinrichtungen.

Eingetragene Warenzeichen oder Marken sind Eigentum des jeweiligen Zeichen- bzw. Markeninhabers, auch dann, wenn diese nicht gekennzeichnet sind. Es ist jedoch zu beachten, dass weder das Vorhandensein noch das Fehlen derartiger Kennzeichnungen die Rechtslage hinsichtlich dieser gewerblichen Schutzrechte berührt.

© 2015 Hueber Verlag GmbH & Co. KG, München, Deutschland

Zeichnungen: Hueber Verlag/Monika Horstmann

Layout und Satz: Sieveking · Agentur für Kommunikation, München

Verlagsredaktion: Anna Hila, Sarah Wolfertstetter, Hueber Verlag, München, Urszula Krajewska, Hueber Verlag, Warschau

<b>Opis koncepcji kursu</b>	<b>4</b>
<b>Wskazówki dydaktyczno-metodyczne</b>	
Start	10
<b>Rozdział 1 Laura</b>	
Lektion 1	14
Lektion 2	19
Lektion 3	23
Rozdział 1 Laura – Landeskunde, Projekt, Wiederholung	27
<b>Rozdział 2 Simon</b>	
Lektion 4	30
Lektion 5	36
Lektion 6	40
Rozdział 2 Simon – Landeskunde, Projekt, Wiederholung	44
<b>Rozdział 3 Anna</b>	
Lektion 7	47
Lektion 8	52
Lektion 9	57
Rozdział 3 Anna – Landeskunde, Projekt, Wiederholung	61
<b>Opis gier i zabaw dydaktycznych</b>	<b>64</b>

## Beste Freunde

### Podręcznik dla polskiego gimnazjalisty

Seria *Beste Freunde* została przygotowana zgodnie z **wymaganiami nowej podstawy programowej w wariantcie III.0** i jest przeznaczona dla uczniów gimnazjum **rozpoczynających naukę języka niemieckiego od podstaw** w wymiarze **dwóch godzin tygodniowo**. Realizacja tomów 1–3 umożliwia osiągnięcie poziomu A2 według skali biegłości językowej *Europejskiego systemu opisu kształcenia językowego*. Podręcznik *Beste Freunde* uwzględnia **standardy i przygotowuje do egzaminu gimnazjalnego** z języka niemieckiego na poziomie podstawowym.

*Beste Freunde* jest podręcznikiem wieloletnim i spełnia warunki określone w § 2 ust. 1 pkt 8 i 9 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 8 lipca 2014 r. w sprawie dopuszczania do użytku szkolnego podręczników (Dz. U. z 2014 r., poz. 909). Tom pierwszy serii *Beste Freunde* został **dopuszczony do użytku szkolnego** i wpisany do rejestru z numerem **671/1/2013/2015**.

*Beste Freunde* wpisuje się swoją koncepcją w nurt podręczników uwzględniających założenia neurodydaktyczne. Przejawia się ona m.in. w postaci fabularyzacji i poprzez wprowadzenie stałych bohaterów poszczególnych rozdziałów kursu. Użytkownikom podręcznika towarzyszy kilkoro rówieśników. Poznając ich zainteresowania, pasje, style uczenia się, polscy gimnazjaliści mogą się z nimi identyfikować.

Jedną z bohaterek kursu jest Anna pochodząca z polsko-niemieckiej rodziny. Jej tata jest z pochodzenia Polakiem, a mama – Niemką. Anna jest osobą dwujęzyczną, która ilustruje językowe i kulturowe treści kontrastywne, zwracając uwagę uczniów na podobieństwa i różnice systemów gramatyczno-syntaktycznego i kulturowego. Anna nawiązuje bezpośredni kontakt z polskimi uczniami. Pojawia się w różnych miejscach podręcznika i zeszytu ćwiczeń, udziela wskazówek lub rad i zachęca uczniów do refleksji i porównywania języków niemieckiego i polskiego, zwraca ich uwagę na ważne zagadnienia leksykalne i gramatyczne.

Wszystkie polecenia do zadań w podręczniku oraz ćwiczeń w zeszycie ćwiczeń są dwujęzyczne, co ułatwia samodzielne wykonywanie zadań lub prac domowych. Prezentacja zagadnień gramatycznych opatrzona jest każdorazowo komentarzami w języku polskim.

### Podręcznik

Podręcznik składa się z lekcji startowej (*Start*) oraz z trzech rozdziałów. Każdy rozdział składa się z trzech krótkich lekcji podręcznikowych (*Lektion*).

### Lekcja startowa

Lekcja startowa (*Start*) w tomie 1. jest zatytułowana *Hallo, guten Tag!* Zaprezentowano w niej podstawowe słownictwo oraz struktury językowe i komunikacyjne bez wprowadzania treści gramatycznych. Pokazuje, jak wiele wspólnego ma język niemiecki z innymi językami europejskimi, prowokując stwierdzenie, że nie jest aż tak obcy, jak wielu uczniów na początku przypuszcza.

## Strony wprowadzające do rozdziałów

Każdy z trzech rozdziałów ma swoją bohaterkę lub swojego bohatera, których poznajemy na stronie wprowadzającej do rozdziału. Zawiera ona duże zdjęcie portretowe bohaterki lub bohatera i podstawowe informacje o postaci. Oprócz przedstawienia nowej bohaterki / nowego bohatera materiał zawarty na stronie wprowadzającej służy zaktywizowaniu wiedzy wstępnej uczniów i wprowadzeniu części słownictwa w celu odciążenia pracy z dalszymi lekcjami. Na stronie wprowadzającej zaprezentowano także cele komunikacyjne i działania przewidziane do osiągnięcia w trakcie realizacji rozdziału.


## Lekcje podręcznikowe

Materiał każdej lekcji podręcznikowej (*Lektion*), zaprojektowanej na czterech stronach, składa się z trzech lub czterech impulsów. Każdy impuls stanowi odrębny merytoryczny bodziec służący do wprowadzenia nowych zagadnień gramatycznych i leksykalnych oraz umożliwiający realizację uczniów w wymiarze produkcji językowej. Ponieważ w poszczególnych lekcjach uczniowie poznają krótkie historie lub epizody z życia bohaterów, zaleca się realizację zadań w kolejności przewidzianej w podręczniku i niepomijanie żadnego z nich, gdyż może to zakłócić myśl przewodnią i spowodować ominięcie ważnego materiału.

**Słownictwo i gramatyka** są prezentowane w podręczniku, a ich wprowadzenie jest zawsze powiązane ze słuchaniem i czytaniem. Następnie nowe słownictwo i struktury komunikacyjne są ćwiczone w różnych zadaniach w podręczniku, którym przyporządkowano różne typy ćwiczeń w zeszycie ćwiczeń:

- ćwiczenia utrwalające, które uczniowie mogą wykonać samodzielnie w klasie lub jako pracę domową,
- ćwiczenia, za pomocą których uczniowie indukcyjnie, krok po kroku uświadamiają sobie reguły gramatyczne zaprezentowane w podręczniku. Te ćwiczenia zebrano w sekcjach GRAMMATIK. Zaleca się, by uczniowie wykonywali je na lekcji pod opieką nauczyciela. Po sekcji GRAMMATIK następuje zawsze jedno lub kilka ćwiczeń utrwalających, umożliwiających uczniom samodzielne zastosowanie poznanych reguł w praktyce komunikacyjnej. Te ćwiczenia uczniowie mogą wykonywać samodzielnie.

W przypadku niektórych zagadnień gramatycznych możliwa jest inna kolejność, tzn. nauczyciel realizuje ćwiczenia z sekcji GRAMMATIK w zeszycie ćwiczeń przed zadaniami w podręczniku. Kolejność wykonywania zadań i ćwiczeń pozostaje do indywidualnej decyzji nauczyciela.

W wielu lekcjach podręcznikowych występują **dodatkowe ćwiczenia do wykonania w parach**. Oznaczono je piktogramem . Są to ćwiczenia ustne, utrwalające nowe struktury i słownictwo. Karty pracy do nich zamieszczono na końcu zeszytu ćwiczeń (*Partnerarbeit*). Wykorzystując tzw. technikę luki informacyjnej, zachęcają one do podejmowania komunikacji ustnej: zadawania pytań lub wymiany informacji.

**Sprawności językowe: czytanie, słuchanie, mówienie oraz pisanie** rozwijane są równomiernie we wszystkich lekcjach podręcznikowych. Struktura zadań

# Opis koncepcji kursu

---

rozwijających receptywnie sprawności językowe uwzględnia potrzebne uczniom **strategie czytania i słuchania**. W wielu zadaniach są one uzupełnione odpowiednimi technikami uczenia się. Dzięki temu uczniowie od razu stosują odpowiednie strategie czytania oraz słuchania i tym samym na dłużej je zapamiętują. Pasywne rozumienie tekstów czytanych i słuchanych przewyższa zwykle możliwości wyrażania zrozumianych treści w języku obcym. Zwłaszcza na początku nauki wydaje się sensowne wyrażanie w języku polskim informacji zrozumianych w tekście słuchanym lub czytany. Dlatego też w podręczniku można znaleźć odpowiednie zadania zalecające wypowiedzianie się uczniów w języku polskim.

Rozwijanie produktywnych sprawności **mówienia i pisania** jest wspierane motywującymi, autentycznymi bodźcami. Mówienie jest ćwiczone poprzez tworzenie dialogów (różne warianty dialogów, swobodne mówienie), a także poprzez monologi (opowiadanie, prezentacje itd.).

W celu rozwijania sprawności pisania zostały przygotowane zadania, których wykonanie nie zabiera dużo czasu. Częściowo są one powiązane z systematycznym progresywnym treningiem pisania w zeszytach ćwiczeń (SCHREIBTRAINING), którego celem jest rozwijanie umiejętności tworzenia logicznych i spójnych tekstów. Zasady redagowania poszczególnych rodzajów tekstów, ich spójność oraz stylistyka są prezentowane, omawiane i ćwiczone. Zasady kompozycji tekstów powinny być omawiane wspólnie na lekcji, natomiast zadania końcowe, czyli pisanie próbnych tekstów, mogą być przewidziane jako praca domowa.

Sam trening sprawności językowych nie wystarczy, aby dobrze opanować język obcy. Ważne jest także efektywne stosowanie przez uczniów odpowiednich strategii i technik uczenia się, które ułatwią im nabycie słownictwa i oswoją z systemem gramatyczno-syntaktycznym. **Techniki uczenia się** są w *Beste Freunde* prezentowane już od pierwszej lekcji, zawsze podano je przy stosownych zadaniach lub ćwiczeniach, tak by uczniowie mogli je od razu zastosować. W wielu miejscach zamieszczono dodatkowe wskazówki, które mają uczniom uświadomić sens zastosowania odpowiednich strategii. W podręczniku chodzi przede wszystkim o strategie rozwijające sprawność czytania i słuchania, a w zeszytach ćwiczeń priorytetem są techniki w zakresie nauki słownictwa, mnemotechniki oraz techniki wspierające pisanie.

Na platformie internetowej Staffroom [www.staffroom.pl](http://www.staffroom.pl) dostępne są karty **pracy do zintegrowanego nauczania językowo-przedmiotowego (CLIL)**. Są to dodatkowe materiały, które można wykorzystać po zrealizowaniu następujących zadań podręcznikowych: *Lektion 3*, zadanie 4 (*Deutsch/Geografie*), *Lektion 3*, zadanie 6 (*Deutsch/Musik*), *Lektion 8*, zadanie 7 (*Deutsch/Mathematik*).

## Strony zamykające rozdziały podręcznika

Na końcu każdego rozdziału, przed częścią gramatyczną (*Auf einen Blick*) i powtórzeniową (*Wiederholung*), znajdują się sekcje **Landeskunde** i **Projekt**, czyli materiały kulturo- i realizacyjne oraz propozycje projektów nawiązujące do tematyki rozdziału. Materiały kulturo- i realizacyjne zawierają aktualne i interesujące dla młodych ludzi informacje dotyczące codziennego życia młodzieży w Niemczech, Austrii, Szwajcarii i Liechtensteinie, czasem są one porównywane z realiami życia polskiej młodzieży. Priorytetem są tu kompetencje kulturowe, także w wymiarze porównań międzykulturowych. Praca językowa przeniesiona zostaje na boczny tor.

Celem zadań projektowych jest zachęcenie uczniów do wspólnej pracy w małych grupach przygotowanie końcowych produktów projektu, takich jak m.in. plakaty czy prezentacje i przedstawienie ich na forum klasy lub szkoły. Tematy projektów odnoszą się każdorazowo do tematyki rozdziału, często nawiązują także do polskich realiów.

Podwójna strona **Auf einen Blick** oferuje syntetyczną prezentację zagadnień gramatycznych i leksykalnych wprowadzonych w trzech lekcjach podręcznikowych danego rozdziału. Podsumowanie to służy powtórzeniu materiału, ale może być także pomocne przy samodzielnym wykonywaniu przez uczniów ćwiczeń w zeszycie ćwiczeń. Tabelaryczne podsumowanie gramatyki jest opatrzone polskim komentarzem, co w znacznym stopniu ułatwi uczniom zrozumienie i opanowanie struktur języka niemieckiego.

Ostatnia strona rozdziału zatytułowana **Wiederholung** zawiera fakultatywne zadania powtórzeniowe, po dwa do każdej lekcji podręcznikowej. Służą one utrwaleniu ważnych struktur i słownictwa w nowych kontekstach. Umożliwiają pracę z uczniami reprezentującymi różne poziomy umiejętności. Zazwyczaj pierwsze zadanie utrwała słownictwo, a drugie ma charakter komunikacyjny. Zadanie to należy wykonać ustnie lub pisemnie w parach lub w małych grupach. Zadania te można realizować w trakcie lekcji powtórzeniowej po całym rozdziale lub osobno po każdej z trzech lekcji podręcznikowych. Decyzja pozostaje w gestii nauczyciela i w dużej mierze zależy od tempa pracy uczniów i poziomu ich kompetencji językowych. Nauczyciel może także zmienić organizację pracy na lekcji, np. nie dzielić całej klasy na 3-osobowe grupy, lecz wskazać trzech uczniów, którzy realizują zadanie i przedstawiają je na forum klasy. Wyniki są omawiane wspólnie.

## Niemiecko-polski słowniczek

Na końcu książki został zamieszczony alfabetyczny niemiecko-polski słowniczek. Zawiera on słownictwo występujące w podręczniku. Przy każdym słówku podano informację, w której lekcji podręcznikowej i w którym zadaniu występuje ono po raz pierwszy. Słówka wydrukowane kursywą nie należą do słownictwa podstawowego i są przeznaczone do biernego opanowania. Listy słownictwa podstawowego znajdują się na końcu każdej lekcji podręcznikowej w zeszycie ćwiczeń.

## Okładka


Na wewnętrznych stronach okładki znajdują się: mapa krajów niemieckojęzycznych oraz wyrażenia i zwroty należące do tzw. języka lekcyjnego. Ułatwią one uczniom komunikację z nauczycielem podczas zajęć.


## Płyta CD

Do podręcznika jest dołączona płyta CD zawierająca wszystkie nagrania do podręcznika w formacie .cda (audio).

## Zeszyt ćwiczeń

Ćwiczenia w zeszycie ćwiczeń są przeznaczone do pracy w domu i na lekcji. Umożliwiają uczniom samodzielne odkrywanie reguł gramatycznych, powtórzenie i utrwalenie gramatyki, słownictwa i zwrotów komunikacyjnych, trening pisania i trening fonetyki. Są proste i łatwo zrozumiałe dla uczniów. Poprzez system odpowiednich odsyłaczy są powiązane z zadaniami w podręczniku.

Ćwiczenia w ramach jednej lekcji podręcznikowej (*Lektion*) zostały oznaczone różnymi piktogramami i kolorami. Ćwiczenia bez żadnego oznaczenia są **ćwiczeniami utrwalającymi** przeznaczonymi do samodzielnego wykonania przez uczniów na lekcji lub w domu. Ćwiczenia oznaczone piktogramem  służą **indywidualizacji procesu nauczania**, umożliwiają różnicowanie poziomu trudności. Ćwiczenia z sekcji GRAMMATIK, w których uczniowie samodzielnie odkrywają **reguły gramatyczne**, umieszczono na żółtym tle, zaś ćwiczenia z sekcji SCHREIBTRAINING oferujące **trening pisania** – na niebieskim.

Krótkie teksty redagowane przez uczniów, które mogą stać się częścią **portfolio uczniowskiego**, oznaczono piktogramem .

Sekcje AUSSPRACHE zawierające **ćwiczenia fonetyczne** znajdują się w zeszycie ćwiczeń na końcu każdej lekcji podręcznikowej na zielonym tle. Ćwiczenia fonetyczne uwzględniają trening pojedynczych głosek oraz ćwiczą intonację (akcent wyrazowy, akcent zdaniowy, intonację różnych typów zdań) i mogą być swobodnie realizowane w dogodnym momencie lekcji. Priorytetem tych ćwiczeń jest osłuchanie się z odpowiednimi fenomenami fonetycznymi i ich powtarzanie. Proste wizualizacje elementów fonologicznych ułatwiają uczniom opanowanie zasad wymowy. Krótkie teksty, jak np. rytmiczne wiersze, zachęcają do ich efektywnego powtarzania. Tam gdzie jest to konieczne, wymowa i pisownia są ćwiczone razem. Sekcje ćwiczeń fonetycznych są powiązane z ćwiczeniami interaktywnymi dostępnymi na CD-ROM-ie dołączonym do zeszytu ćwiczeń.

Każdą lekcję podręcznikową kończy **lista słownictwa podstawowego** (*Lernwortschatz*) przeznaczonego do aktywnego opanowania. Słówka są prezentowane w postaci niemiecko-polskiej listy, słowniczków obrazkowego lub zebrane w kręgi tematyczne z linią do samodzielnego uzupełnienia polskiego odpowiednika. Dodatkowo podano tu ważne wskazówki dla ucznia.

## Strony zamykające rozdziały zeszytu ćwiczeń

Każdy rozdział w zeszycie ćwiczeń zamyka dwustronicowa sekcja *Training: Fit für die Gymnasialprüfung*. Są to ćwiczenia powtórzeniowe tematycznie nawiązujące do materiału z danego rozdziału i osławiające uczniów z **formatem zadań egzaminu gimnazjalnego**.

Sekcja *Das kannst du jetzt!* znajduje się na ostatniej stronie rozdziału i umożliwia uczniom przeprowadzenie **samooceny** umiejętności i kompetencji nabytych w trakcie realizacji ostatnich trzech lekcji podręcznikowych. Samoocena ta odnosi się do opisu umiejętności językowych według *Europejskiego systemu opisu kształcenia językowego* i koresponduje z celami sformułowanymi na stronie wprowadzającej do rozdziału. Zadania z sekcji *Das kannst du jetzt!* nie sprawdzają w sposób wyizolowany znajomości reguł gramatycznych i słownictwa, lecz mają charakter komunikacyjny i często odwołują się do osobistej sytuacji ucznia. Zadania te uczniowie mogą wykonać



samodzielnie na lekcji lub w domu. Klucz do zadań znajduje się na końcu zeszytu ćwiczeń.

## Załącznik

Załącznik do zeszytu ćwiczeń zawiera:

- karty pracy do zadań w podręczniku przeznaczonych do realizacji w parach (*Partnerarbeit*),
- prezentację liczb oraz czasu zegarowego,
- tabelę przedstawiającą sposób wymowy niemieckich głosek zestawiony kontrastywnie ze sposobem ich realizacji w języku polskim,
- klucz do zadań w sekcji *Das kannst du jetzt!*

## CD-ROM

Do zeszytu ćwiczeń jest dołączony CD-ROM. Zawiera on:

- nagrania do ćwiczeń fonetycznych
- nagrania do zadań na rozumienie ze słuchu w sekcji *Training: Fit für die Gymnasialprüfung*
- ponad 60 zadań interaktywnych: do każdej lekcji podręcznikowej po 5 zadań powtórzeniowych i 2 ćwiczenia fonetyczne. Umożliwiają one uczniom samodzielne powtórzenie materiału z danej lekcji. Nauczyciel może je zadać także jako pracę domową. Zadania z CD-ROM-u mogą być również zastosowane w celu indywidualizacji procesu nauczania.

## Poradnik dla nauczyciela

Poradnik dla nauczyciela zawiera:

- **Opis koncepcji kursu**
- **Wskazówki dydaktyczno-metodyczne** w formie tabelarycznej uwzględniające podział materiału podręcznikowego na 60 jednostek lekcyjnych. W przedostatniej kolumnie podano sugerowane formy pracy, a do ostatniej pustej kolumny nauczyciel może wpisywać swoje notatki dotyczące przewidywanego czasu realizacji zadań.
- **Opis gier i zabaw dydaktycznych** występujących w podręczniku
- **Materiały do kopiowania** zawierające propozycje zabaw, które nauczyciel może fakultatywnie realizować podczas lekcji
- **Transkrypcje nagrań** do podręcznika i zeszytu ćwiczeń
- **Klucz** do zadań w podręczniku i do ćwiczeń w zeszytu ćwiczeń

## Testy i kartkówki

Testy do poszczególnych rozdziałów podręcznika w wersji A i B oraz kartkówki do poszczególnych lekcji podręcznikowych w wersji A i B w formacie Word i PDF, klucz do zadań, nagrania audio wraz z transkrypcją są udostępniane wyłącznie nauczycielom pracującym z kursem *Beste Freunde*. Bliższych informacji można zasięgnąć u reprezentantów Wydawnictwa. Kontakt: [www.hueber.pl/reprezentanci](http://www.hueber.pl/reprezentanci).

## Materiały dodatkowe

Materiały dodatkowe do kursu *Beste Freunde* dostępne są na platformie internetowej Staffroom [www.staffroom.pl](http://www.staffroom.pl) oraz na stronie internetowej [www.hueber.pl/beste-freunde](http://www.hueber.pl/beste-freunde).

Skróty użyte w **Poradniku dla nauczyciela**:

KB = Podręcznik

AB = Zeszyt ćwiczeń

LHB = Poradnik dla nauczyciela

s. = strona

ćw. = ćwiczenie

U = uczeń

N = nauczyciel

F = praca na forum klasy

PS = praca samodzielna

PP = praca w parach

PG = praca w grupach

Ł = ćwiczenie-łańcuszek

→ AB, ćw. 1 s. 6 = odsyłacz do zeszytu ćwiczeń

Jeśli w **Poradniku dla nauczyciela** jest mowa o *nauczycielu* czy *uczniu* itp., implikuje to również formę żeńską.

## 1

### Start

**Temat jednostki lekcyjnej:** Hallo, ich bin ...

Przedstawianie siebie i innych osób / Niemiecki alfabet / Literowanie imion

Strona	Zadanie Materiały Odsyłacz	Przebieg lekcji	Forma pracy	Czas
KB, s. 6		N wita klasę i przedstawia się: <i>Hallo, ich bin ...</i> N zapisuje na tablicy powitanie oraz początek zdania: <i>Hallo! Ich bin ...</i> Następnie wskazuje na jednego U i gestem zachęca go do naśladowania. Teraz U przedstawia się w języku niemieckim. N wskazuje na następnego U itd. Zadanie kończy się, gdy wszyscy U się przedstawiają. U przyglądają się zdjęciu przedstawiającemu bohaterów podręcznika i zapoznają się z wypowiedzią Anny. N zwraca uwagę na różne formy powitań.	F Ł	
KB, s. 7	<b>1a</b> CD 2	U przyglądają się zdjęciu i mówią po polsku, jaką sytuację ono przedstawia. Następnie U słuchają nagrania, czytając wypowiedzi osób przedstawionych na zdjęciu.	F PS	
	<b>1b</b> CD 3	U ponownie słuchają nagrania i w przerwach chórem powtarzają wypowiedzi za lektorami.	F	
	<b>2a</b> CD 4	U słuchają nagrania i czytają imiona. <i>Fakultatywnie: N czyta imiona, U powtarzają je chórem.</i>	PS F	
	<b>2b</b> CD 5	U słuchają nagrania i zapisują w zeszycie usłyszane imiona. U czytają głośno zapisane imiona, by sprawdzić rozwiązanie.	PS F	
	<b>2c</b> Piłeczka	N wyjaśnia U przebieg ćwiczenia-łańcuszka (patrz: Opis gier i zabaw dydaktycznych). Każdy U najpierw przedstawia poprzednią osobę, a potem siebie. Zadanie rozpoczyna N i prosi jednego U o wypowiedź. Następnie wypowiada się sąsiad z ławki U. Zadanie kończy się, gdy wypowiedzą się wszyscy U. <i>Alternatywnie: (patrz: Opis gier i zabaw dydaktycznych) N rozpoczyna zadanie, a następnie rzuca piłeczkę do U, który wypowiada się jako drugi. Z kolei ten U rzuca piłeczkę do następnej osoby itd.</i>	Ł	
	<b>3a</b> CD 6	U po polsku opisują sytuację przedstawioną na zdjęciu. Następnie U słuchają nagrania, czytając dialog. N po polsku wyjaśnia znaczenie nieznanymi zdań.	F PS F	
	<b>3b</b> CD 7	U ponownie słuchają nagrania i w przerwach powtarzają chórem wypowiedzi za lektorami.	F	
	<b>3c</b>	U pracują w parach. Czytają dialog z podziałem na role, następnie U zamieniają się rolami. N chodzi między U, przysłuchuje się dialogom i w razie potrzeby poprawia wymowę.	PP	

KB, s. 7	4 CD 8	U słuchają alfabetu, czytają i powtarzają po cichu. Zadanie może być powtórzone także chórem. <i>Fakultatywnie: N prosi poszczególnych U o głośne przeczytanie alfabetu. W razie potrzeby N poprawia wymowę.</i>	PS F	
	5	U odgrywają dialogi na podstawie zadania 3a, używając imion z zadania 2a. Gdy jeden U literuje imię, drugi je notuje. Następnie U zamieniają się rolami. N chodzi po klasie, przysłuchuje się dialogom i w razie potrzeby pomaga U. <i>Alternatywnie: U używają w dialogach własnych imion.</i>	PP	
<b>Praca domowa</b> → AB, ćw. 1–2 s. 6				

## 2

### Start

**Temat jednostki lekcyjnej:** Montag, Dienstag, Mittwoch ...

Nazwy dni tygodnia oraz formy powitań i pożegnań

Strona	Zadanie Materiały Odsyłacz	Przebieg lekcji	Forma pracy	Czas
KB, s. 8	6a CD 9	N wyjaśnia zadanie i zapisuje na tablicy listę dni tygodnia (tak jak jest podana w zadaniu): ...tag ...tag Mittwoch ...tag ...tag Wochenende: ...tag ...tag U czytają tekst piosenki, słuchając nagrania. Następnie U zapisują w zeszytach tekst z uzupełnionymi nazwami dni tygodnia. Na forum klasy U wypowiadają brakujące dni tygodnia, a N uzupełnia listę na tablicy.	F PS F	
	6b CD 10	U słuchają nagrania i patrząc na listę zapisaną na tablicy, powtarzają chórem w przerwach dni tygodnia. Następnie pojedynczy U czytają głośno nazwy dni tygodnia. N w razie potrzeby poprawia wymowę.	F	
	7a	U dobierają rysunki i odpowiednie formy powitania i pożegnania. N zapisuje odpowiedzi na tablicy: A – <i>Gute Nacht!</i> itd.	PS	
	7b CD 11–14	U słuchają poszczególnych scenek, sprawdzają i ewentualnie poprawiają swoje odpowiedzi. Na forum klasy N i U omawiają odpowiedzi. N wyjaśnia, kiedy stosuje się poszczególne formy powitania i pożegnania. <i>Wskazówka dla N:</i> <b>Powitanie</b> <i>Guten Morgen! (do godz. 9)</i> <i>Guten Tag! (od godz. 9)</i> <i>Guten Abend! (od godz. 18)</i> <b>Pożegnanie</b> <i>Gute Nacht! (od godz. 20, przed pójściem spać)</i>	PS F	
	8 CD 9 Piłeczka	Przed ponownym wysłuchaniem piosenki N wyjaśnia po polsku znaczenie słówek <i>schön</i> i <i>wunderschön</i> . Potem U słuchają piosenki i śpiewają ją. <i>Fakultatywnie (patrz: Opis gier i zabaw dydaktycznych): N rzuca U1 piłeczkę i wita go, np. Guten Tag, Daniel! U1 rzuca piłeczkę do U2 i wita ją/go np. Guten Abend, Anna! itd. U mogą wybrać, którą formę powitania/pożegnania zastosują, także Gute Nacht!</i>	F Ł	
<b>Praca domowa</b> → AB, ćw. 3 s. 6; ćw. 4 s. 7				

## 3

### Start

**Temat jednostki lekcyjnej:** Januar, Februar, März ...

Nazwy miesiący i pór roku

Strona	Zadanie Materiały Odsyłacz	Przebieg lekcji	Forma pracy	Czas
KB, s. 9	9a	U w parach porządkują nazwy miesiący według ich kolejności, a następnie zapisują je w zeszyście. N omawia z U wskazówkę dotyczącą podobieństw między językiem niemieckim a angielskim i innymi językami. N zwraca uwagę U, że dostrzeganie tych podobieństw ułatwi im naukę języka niemieckiego. U otwierają zeszyt ćwiczeń na str. 9. N wyjaśnia znaczenie piktogramu przedstawiającego globus. W ten sposób oznaczono w <i>Lernwortschatz</i> słowa brzmiące tak samo lub bardzo podobnie w języku angielskim.	PP F	
	9b CD 15	U słuchają nagrania i sprawdzają swoje odpowiedzi.	PS	
	9c CD 16	Następnie U słuchają jeszcze raz nazw miesiący i powtarzają je w przerwach chórem za nagraniem. W razie potrzeby zadanie można powtórzyć.	F	
	9d CD 17	U słuchają nagrania, czytając dialog. Na forum klasy U wyjaśniają znaczenie słów <i>Ja/Nein</i> . U odgrywają w parach dialogi, ale pierwszy przykład podaje N. Wyraźnie akcentując, N mruczy nazwę wybranego miesiąca, a U próbują odgadnąć jego nazwę, tak jak w przykładzie. W kolejnych dialogach U zamieniają się rolami.	PS F PP	
	10a Kartki z nazwami miesiący	Na podstawie zdjęć N wyjaśnia po polsku przebieg gry (patrz: Opis gier i zabaw dydaktycznych). N daje każdemu U przygotowaną kartkę z nazwami miesiący (na każdej kartce są zapisane trzy nazwy miesiący pasujące do jednej pory roku: <i>Dezember, Januar, Februar / März, April, Mai / Juni, Juli, August / September, Oktober, November</i> ). Ważne, aby co najmniej dwie osoby otrzymały kartkę z tym samym zestawem miesiący. Następnie U dobierają się w pary, zadając odpowiednie pytania. Oczywiście wolno mówić tylko po niemiecku.	F	
	10b	U w parach przyglądają się zdjęciom i zastanawiają się, do której pory roku pasują ich miesiące. W tym czasie N zapisuje na tablicy niemieckie nazwy pór roku, a następnie czyta je głośno. U wymieniają miesiące pasujące do poszczególnych pór roku, a następnie dopisują w zeszyście nazwy pór roku. Na zakończenie N odczytuje jeszcze raz nazwy pór roku, a U powtarzają je chórem.	PP F	
<b>Praca domowa</b> → AB, ćw. 5–6 s. 7				

## 4

### Start

**Temat jednostki lekcyjnej:** Eins, zwei, drei ...

Liczebniki od 0 do 20 i kolory

Strona	Zadanie Materiały Odsyłacz	Przebieg lekcji	Forma pracy	Czas
KB, s. 10	11a	U przyglądają się zdjęciu i czytają wypowiedzi graczy, po polsku omawiają przedstawioną na zdjęciu sytuację (nie tłumaczą liczb).	F	
	11b	U pracują w parach. U zapisują w zeszyście liczby od 0 do 20. W tym czasie N zapisuje na tablicy liczby z wyjątkiem brakujących w zadaniu: <i>0 → Null</i> <i>1 → ...</i> itd.	PP	

KB, s. 10	11c CD 18	U słuchają nagrania i sprawdzają swoje odpowiedzi. U wskazani przez N zapisują na tablicy brakujące liczby. N sprawdza pisownię i wyjaśnia za pomocą schematu sposób tworzenia liczebników w języku niemieckim.	PS F	
	11d CD 19	U ponownie słuchają nagrania i w przerwach powtarzają chórem liczby za lektorem. <i>Fakultatywnie:</i> a) N prosi poszczególnych U o głośne odczytanie liczb. Poprawia przy tym wymowę. b) U odczytują po kolei liczby. Pierwszy U czyta pierwszą liczbę, drugi U – drugą itd. N zwraca uwagę na poprawną wymowę.	F F Ł	
	12 Karty do gry w bingo	Każdy U rysuje w swoim zeszytcie pole do gry w bingo (3 rzędy x 3 kolumny). Następnie N wyjaśnia po polsku zasady gry i klasa gra w bingo (patrz: Opis gier i zabaw dydaktycznych). Ilustracja z zadania 11b/c może posłużyć jako wsparcie w grze. <i>Alternatywnie (uwaga czasochłonne!):</i> Gra może przebiegać także w grupach 3- lub 4-osobowych. Wówczas jeden z U przejmują rolę prowadzącego grę.	F PG	
	13a CD 20	U słuchają nagrania, czytając nazwy kolorów.	PS	
	13b CD 21	U ponownie słuchają nagrania i chórem w przerwach powtarzają nazwy kolorów. W razie potrzeby zadanie można powtórzyć. Następnie N prosi poszczególnych U o przeczytanie nazw kolorów. N poprawia ewentualne błędy wymowy.	F	
	14	Na podstawie zdjęcia N wyjaśnia przebieg zadania: U1 wybiera liczbę z zadania 11b, ale nie mówi jej głośno, lecz podaje U2 kolor, jakim ta liczba została zapisana w zadaniu 11b, np. <i>Rot</i> . U2 próbuje zgadnąć liczbę. Jeśli nie wymieni poprawnej liczby, U1 odpowiada <i>Nein</i> . Gdy natomiast odgadnie właściwie, U1 odpowiada <i>Ja</i> . U w parach tworzą podobne dialogi. Każdy U zgaduje liczbę pięć razy, potem zamieniają się rolami. Wygrywa ten, kto za pierwszym razem odgadnie największą liczbę.	F PP	

## → AB, LERNWORTSCHATZ

AB, s. 9	Na podstawie <i>Lernwortschatz</i> N omawia z U techniki uczenia się nowego słownictwa podane w formie wskazówek.	F	
<b>Praca domowa</b> → AB, ćw. 7 s. 7; ćw. 8–13 s. 8; <i>Lernwortschatz</i> s. 9			

Materiały do kopiowania – <b>Start</b> LHB, s. 66	<p><i>Fakultatywnie:</i> Każdy U otrzymuje jedną karteczkę wyciętą z materiału do kopiowania. Na pustych karteczkach U zapisują dowolne imiona. N podaje cztery kolory (np. <i>grün, gelb, orange, lila</i>) i zapisuje je na tablicy. Każdy U wybiera jeden kolor i rysuje coś w tym kolorze na swojej karteczce (alternatywnie: każdy U podkreśla wybranym kolorem imię na swojej karteczce). Teraz N przyporządkowuje każdemu kolorowi jedną formę powitania. Przykładowy zapis na tablicy:</p> <p><i>grün = Hallo!                      orange = Guten Tag!</i> <i>gelb = Guten Morgen!          lila = Guten Abend!</i></p> <p>U przypinają karteczki do ubrania. Chodzą po klasie, witają się i przedstawiają. Używają przy tym takiej formy powitania, jaka odpowiada kolorowi U2. Przykładowy dialog: (U1: Daniel/orange, U2: Anna/grün) (U1 spogląda na karteczkę U2, gdzie widzi kolor zielony i imię Anna) U1: Hallo, Anna. Ich bin Daniel. U2: Hallo, Daniel. Alternatywnie: Całe zadanie można przeprowadzić jako ćwiczenie-łańcuszek.</p>	PS F Ł	
---	---	--------------	--

# Rozdział 1 Laura – Lektion 1

## 5

### Rozdział 1 Laura – Lektion 1

**Temat jednostki lekcyjnej:** Das ist Laura.

Wprowadzenie do rozdziału 1. / Prezentacja osoby (dane osobowe, wygląd, upodobania)

Strona	Zadanie Materiały Odsyłacz	Przebieg lekcji	Forma pracy	Czas
KB, s. 11		<p>N omawia z U, jaką funkcję spełniają strony wprowadzające do rozdziałów. <i>Wskazówka dla N: U poznają bohaterkę/bohatera rozdziału, zawarty tu materiał pomaga U zaktualizować ich wstępną wiedzę ogólną oraz wprowadza nowe słownictwo, co ułatwia pracę z kolejnymi lekcjami.</i></p> <p>U zapoznają się z podanymi na stronie celami komunikacyjnymi i zadaniami przewidzianymi do osiągnięcia w trakcie realizacji rozdziału.</p>	F	
	1–2	<p>U przyglądają się zdjęciu Laury. N wyjaśnia po polsku słowo <i>Steckbrief</i> (krótka notatka z informacjami o osobie).</p> <p>U czytają notatkę o Laurze. Następnie N pyta U po polsku, jakie informacje o Laurze zrozumieli. U odpowiadają po polsku (mediacja językowa).</p> <p><i>Wskazówka dla N: N nie musi w tym miejscu wyjaśniać wszystkich nieznanych słówek. Wystarczy, gdy U sami na podstawie zdjęcia, dotychczasowej wiedzy (Start) oraz za pomocą internacjonalizmów zrozumieją zawarte w tekście informacje.</i></p> <p>U przepisują notatkę do swoich zeszytów i w parach dopisują brakujące informacje (zadanie 1).</p> <p>Następnie U na forum klasy opowiadają po polsku, co wiedzą o Laurze (zadanie 2).</p>	F PP F	
		<p><i>Fakultatywnie: N zapisuje na tablicy wzór, na podstawie którego U sporządzają Steckbrief zawierający informacje o nich samych.</i></p> <p><i>Zapis na tablicy:</i></p> <p>Name: .....</p> <p>Alter: .....</p> <p>Wohnort: .....</p> <p>Haare: .....</p> <p>Augen: .....</p> <p>Wochentag: 😊 ..... ☹️ .....</p> <p>Monat: 😊 ..... ☹️ .....</p> <p>Jahreszeit: 😊 ..... ☹️ .....</p> <p>Zahl: 😊 ..... ☹️ .....</p> <p>Farbe: 😊 ..... ☹️ .....</p> <p>U wymieniają się w parach notatkami i czytają informacje o koleżance/koledze. N może wskazać U, którzy opowiedzą po polsku o koleżance/koledze (mediacja językowa).</p>	PS PP F	
<p><b>Praca domowa</b> → U przygotowują <i>Steckbrief</i> uzupełniony informacjami dotyczącymi brata/siostry/przyjaciółki/przyjaciela U.</p>				

## 6

### Rozdział 1 Laura – Lektion 1

**Temat jednostki lekcyjnej:** Die Lampe ist cool!

Wyrażanie opinii o osobach i przedmiotach (meblach, artykułach sportowych)

Strona	Zadanie Materiały Odsyłacz	Przebieg lekcji	Forma pracy	Czas
KB, s. 12	1	U przyglądają się ilustracji i odpowiadają po polsku na pytania zamieszczone w zadaniu. <i>Wskazówka dla N: Laura u Anna (w oknie) obserwują Nico podczas wnoszenia rzeczy do nowego mieszkania. Nowy sąsiad oraz przedmioty świadczące o jego zainteresowaniu sportem i muzyką wzbudzają zaciekawienie dziewcząt. Nico przeprowadził się właśnie z Rostocku do Monachium. Wkrótce pozna Laurę, Annę oraz Simona i będzie chodził z nimi do szkoły.</i>	F	
	2a	U ponownie przyglądają się ilustracji, a następnie dobierają do podanych rzeczowników przedmioty z ilustracji. U zapisują w zeszycie nazwy przedmiotów wraz z oznaczeniem literowym z ilustracji.	PS	
	2b CD 22	U słuchają nagrania i sprawdzają poprawność swoich odpowiedzi.	PS	
	2c CD 23	U ponownie słuchają nagrania i powtarzają zawarty w nim materiał językowy. W celu lepszego osłuchania z materiałem dźwiękowym zadanie można powtórzyć.	F	
	3a CD 24	N zapisuje na tablicy: a) 😊 b) 😞 c) 😊 + 😞 U słuchają dialogu przy zamkniętych książkach (w razie potrzeby dwukrotnie), a następnie na forum klasy U rozmawiają po polsku, jak Laura i Anna oceniają sytuację, której są świadkami, i wskazują właściwą odpowiedź (c).	PS F	
	3b CD 24	U czytają dialog i słuchają go po raz kolejny. Następnie próbują wyjaśnić, co oznaczają słowa: <i>cool</i> , <i>blöd</i> i <i>süß</i> .	PS F	
KB, s. 13	4	N zapisuje tabelkę na tablicy, a U w zeszytach. U w parach uzupełniają tabelki zapisane w zeszycie. U wskazani przez N uzupełniają tabelkę na tablicy. <i>Fakultatywnie: U przyglądają się notce biograficznej Laury (s. 13) i po polsku formułują przypuszczenia, dlaczego Laura powiedziała: Interessant!</i> <i>Wskazówka dla N: Przedmioty należące do Nico (gitara i deska surfingowa) budzą zainteresowanie Laury. Ulubione przedmioty szkolne Laury to muzyka i WF. Oboje mają takie same zainteresowania i dlatego Laura uważa chłopca za interesującego.</i>	PP F F	
<b>Praca domowa</b> → AB, ćw. 1 s. 10				

# Rozdział 1 Laura – Lektion 1

## 7

### Rozdział 1 Laura – Lektion 1

**Temat jednostki lekcyjnej:** Der Junge, die Gitarre und das Foto.

Podzielanie czyjejs opinii i negowanie jej / Przedstawianie osoby / Informowanie, że się czegoś nie wie / Rodzaj gramatyczny rzeczowników

Strona	Zadanie Materiały Odsyłacz	Przebieg lekcji	Forma pracy	Czas
KB, s. 13	5a CD 25	U przyglądają się ilustracjom, słuchają nagrania i powtarzają nazwy przedmiotów.	PS F	
	5b Kolorowe pisaki / kolorowa kreda	N zapisuje tabelkę na tablicy i wyjaśnia, jaką funkcję spełniają rodzajniki określone w języku niemieckim. N podaje U oznaczenia kolorystyczne przypisane poszczególnym rodzajnikom w liczbie pojedynczej (kolor niebieski – rodzaj męski, kolor czerwony – rodzaj żeński, kolor zielony – rodzaj nijaki) i zachęca do wykorzystania tej techniki podczas uczenia się nowych rzeczowników. U przerysowują tabelkę do swoich zeszytów i wpisują do niej słówka z zadania 5a, kierując się kolorami. U wymieniają rzeczowniki wraz z rodzajnikami i N wpisuje je do tabelki na tablicy. N zwraca uwagę na pisownię niemieckich rzeczowników wielką literą.	F PP F	
	5c CD 26	U słuchają nagrania i sprawdzają poprawność odpowiedzi. <i>Fakultatywnie: N prosi pojedynczych U o przeczytanie rzeczowników z rodzajnikiem. W razie potrzeby poprawia wymowę.</i>	PS F	

### → AB, GRAMMATIK

AB, s. 10	2a	U rozwiązują samodzielnie zadanie. Poprawność rozwiązania zadania sprawdzana jest na forum klasy.	PS F	
	2b	U pracują w parach i wpisują rzeczowniki z rodzajnikiem z ćw. 2a do odpowiednich tabel. Następnie tłumaczą je na język polski i porównują rodzaje niemieckich rzeczowników i ich polskich odpowiedników. Rozwiązanie zadania i wskazówki podane przez dwujęzyczną Annę są omawiane na forum klasy. U mogą się wymienić radami i strategiami wykorzystywanymi podczas nauki nowych rzeczowników.	PP F	

KB, s. 13	6	U zapoznają się ze schematem dialogu. N wyjaśnia po polsku nowe słówka ( <i>toll, schau mal</i> ) i zwraca uwagę na zamieszczoną przy zadaniu ramkę z rzeczownikami wraz z rodzajnikami określonymi. N z wybranym U odgrywa dwa przykładowe dialogi w myśl proponowanego w schemacie. Następnie U w parach odgrywają dialogi, wskazując na ilustracje z zadania 5a.	F PP	
KB, s. 14	7a CD 27	U słuchają nagrania i wskazują dialog, który usłyszeli. Następnie U czytają dialogi na głos.	PS F	
	7b	Na podstawie zdjęć U odgrywają w parach podobne dialogi jak w zadaniu 7a. N chodzi po klasie i przysłuchuje się odgrywanym dialogom.	PP	
<b>Praca domowa</b> → AB, ćw. 3–5 s. 11				



## 8

### Rozdział 1 Laura – Lektion 1

**Temat jednostki lekcyjnej:** Wer bist du? Woher kommst du?

Witanie się i żegnanie / Przedstawianie się / Informowanie o miejscu pochodzenia /

Odmiana czasowników (*ich, du*) / Przyimek *aus* + miasto

Strona	Zadanie Materiały Odsyłacz	Przebieg lekcji	Forma pracy	Czas
KB, s. 14	8a CD 28	N zwraca uwagę na strategię uczenia się, którą U powinni zastosować w trakcie wykonywania tego zadania (a w przyszłości podobnych): U najpierw przyglądają się zdjęciu, a następnie słuchają nagrania i odpowiadają na pytanie. Znaczenie słówka <i>spielt</i> zostaje wyjaśnione na forum klasy.	F	
	8b CD 28	U czytają dialog, słuchając ponownie nagrania. N prosi o odszukanie na mapie zamieszczonej obok dialogu miasta Rostock. Następnie na forum klasy zostaje wyjaśnione znaczenie pytania <i>Woher kommst du?</i> Kontekst ułatwia U zrozumienie odpowiedzi <i>Aus Rostock</i> .	PS F	
KB, s. 15	9a	U zapisują w zeszytach uzupełniony dialog. Uzupełnione wypowiedzi zostają odczytane na głos z podziałem na role. U próbują sami zrozumieć znaczenie nowych słówek.	PS F	
	9b	N dzieli klasę na 3-osobowe grupy, które odgrywają dialogi na podstawie zadania 9a, podając przy tym własne imiona. N chodzi po klasie i przysłuchuje się odgrywanym dialogom.	PG	
	10	U zapisują w zeszytach uzupełnione dialogi. Podczas wykonywania zadania U mogą się posiłkować zadaniem 8b. Rozwiązanie zadania zostaje sprawdzone na forum klasy.	PS F	
	11 CD 29–31	U słuchają nagrania i powtarzają chórem za lektorem. N zwraca uwagę na różnice w melodii zdań. <i>Alternatywnie: U słuchają dialogów i powtarzają je szeptem. Na zakończenie N odczytuje dialogi i prosi poszczególnych U o powtarzanie ich po nim.</i>	F	
	12	U zapoznają się ze schematem dialogu. Następnie odgrywają podobne dialogi w formie ćwiczenia-łańcuszka (patrz: Opis gier i zabaw dydaktycznych). Zamieszczony przy zadaniu paradygmat odmiany czasowników służy U jako pomoc w wykonaniu zadania.	Ł	
<b>Praca domowa</b> → AB, ćw. 6 s. 11; ćw. 7 s. 12				

# Rozdział 1 Laura – Lektion 1

## 9

### Rozdział 1 Laura – Lektion 1

**Temat jednostki lekcyjnej:** Ich spiele Tennis und du?

Nazywanie aktywności w czasie wolnym / Odmiana czasowników (*ich, du*) / Pisownia wielką literą / Wymowa samogłosek *a, o, u*, melodia zdania

Strona	Zadanie Materiały Odsyłacz	Przebieg lekcji	Forma pracy	Czas
KB, s. 15	13a Czyste kartki	N dzieli U na pary, którym rozdaje po 6 czystych kartek. U zapisują na nich słówka z zadania. N przypomina o pisowni rzeczowników niemieckich wielką literą. <i>Wskazówka: Ze względu na to, że słówka z zadania to internacjonalizmy nie ma potrzeby, aby N wyjaśniał je w języku polskim.</i>	PP	
	13b Kartki	Na podstawie zdjęcia N wyjaśnia U zasady gry. U tasują swoje kartki i układają je na stole napisami do dołu. U1 bierze pierwszą kartkę, a U2 próbuje zgadnąć, co jest na niej napisane. Następnie U zamieniają się rolami. W towarzyszącej zadaniu ramce z informacją gramatyczną U znajdą nowe formy osobowe czasownika <i>spielen</i> .	PP	

### → AB, GRAMMATIK

AB, s. 12	8a	<i>Alternatywnie: Ćwiczenie 8 może być zrealizowane przed zadaniem 13 w podręczniku (patrz: Opis koncepcji kursu).</i> U w parach układają dialogi. W celu sprawdzenia poprawności rozwiązania zadania U odczytują dialogi na głos. Jeśli wcześniej nie zostały wyjaśnione wyrażenia: <i>Ja, klar. /Tschüss. /Na, dann bis bald.</i> , N wyjaśnia je teraz. N zwraca uwagę na różnicę w stosowaniu niemieckiego <i>Tschüss!</i> i polskiego <i>Cześć!</i>	PP F	
AB, s. 13	8b	U podkreślają w każdym zdaniu podmiot i orzeczenie. N w tym czasie rysuje na tablicy tabelkę z ćw. 8c.	PP	
	8c	U wpisują do tabelki formy czasowników z dialogów. Potem odczytują na głos formy czasowników i N uzupełnia tabelkę na tablicy. N prosi poszczególnych U o podejście do tablicy i uzupełnienie pozostałych form. U przepisują je także do swoich zeszytów ćwiczeń. Na forum klasy zostają omówione regularne formy czasowników oraz wyjątki. N zwraca uwagę na wskazówkę dotyczącą bezokolicznika.	PS F	

### → AB, SCHREIBTRAINING

AB, s. 14	10a	U podkreślają wyrazy, które piszemy wielką literą. N wyjaśnia, że nazwy własne, imiona, nazwiska oraz rzeczowniki pisze się w języku niemieckim wielką literą. Poza tym U powinni podkreślić także <i>ich, das</i> i <i>und</i> , ponieważ występują na początku zdania. Zaimek osobowy <i>ich</i> w przeciwieństwie do angielskiego <i>I</i> piszemy małą literą.	PS F	
	10c	U zapisują poprawnie zdania. <i>Fakultatywnie: U w klasie wykonują dwa pierwsze zdania. Resztę ćwiczenia N zadaje jako pracę domową.</i>	PS	

### → AB, AUSSPRACHE

AB, s. 15	12–14 CD 2–5	Pojedyncze ćwiczenia fonetyczne można przeprowadzać w dogodnym momencie jednostek lekcyjnych 5–9.	F	
<p><b>Praca domowa</b> → AB, ćw. 9 s. 13; ćw. 10b s. 14; ćw. 11 s. 15 (ćw. o podwyższonym stopniu trudności i do portfolio uczniowskiego); Lernwortschatz s. 16</p>				

## 10

### Rozdział 1 Laura – Lektion 2

**Temat jednostki lekcyjnej:** Laura ist die Nummer 1.

Nazywanie aktywności sportowych / Odmiana czasowników (*er, sie*)

Strona	Zadanie Materiały Odsyłacz	Przebieg lekcji	Forma pracy	Czas
KB, s. 16	1a	N zwraca U uwagę na strategię pracy z tekstem, następnie U przyglądają się artykułowi w gazecie szkolnej i po cichu czytają tekst. Na forum klasy U rozmawiają, co jest jego tematem.	PS F	
	1b	N wyjaśnia U w języku polskim znaczenie słów <i>richtig</i> i <i>falsch</i> . U czytają pierwsze zdanie z zadania 1b dotyczące Laury ( <i>Sie ist 13.</i> ), a następnie szukają odpowiedniego zdania w tekście i czytają je głośno ( <i>Laura ist 13.</i> ). N mówi: <i>Das ist richtig. Sie ist 13.</i> N prosi U, aby po polsku wyjaśnili znaczenie słówka <i>sie</i> . U odpowiadają, a N zapisuje tłumaczenie na tablicy: <i>sie = ona</i> . U czytają tekst jeszcze raz i w parach decydują, które wypowiedzi o Laurze i Maksie są zgodne z treścią tekstu, a które nie. U zapisują odpowiedzi w zeszytach. N w trakcie pracy U nie wyjaśnia słówek. Gdy U skończą zadanie, N pyta o znaczenie zaimka <i>er</i> . U odpowiadają, a N zapisuje na tablicy tłumaczenie: <i>er = on</i> .	F PP F	
	1c CD 32–33	N wyjaśnia U, że wysłuchają teraz nagrań z poprawnymi odpowiedziami. U słuchają i sprawdzają swoje rozwiązania. Potem U próbują wyjaśnić znaczenie nowych słówek występujących w zdaniach w zadaniu 1b.	PS F	
	1d CD 34–35	U słuchają jeszcze raz poprawnych zdań i powtarzają je za lektorem chórem. W razie konieczności zadanie można powtórzyć.	F	
	2 CD 36	Na podstawie przykładu N objaśnia sposób realizacji zadania. N czyta głośno pytanie, następnie U słuchają tego samego pytania w nagraniu. Gdy U w nagraniu słyszą odgłosy meczu tenisowego, N czyta odpowiedź: <i>Er spielt Tennis</i> . Następnie U słuchają tego zdania w nagraniu. N zwraca U uwagę, aby zastosowali w odpowiedzi odpowiedni zaimek osobowy: <i>er</i> lub <i>sie</i> . Ramka z informacją gramatyczną zamieszczona obok zadania zawiera niezbędne do wykonania tego zadania formy osobowe czasowników. U słuchają pytań, odpowiadają na nie chórem, a następnie słuchają poprawnych odpowiedzi.	F	

### → AB, GRAMMATIK

AB, s. 17	3a	U czytają tekst i odpowiednio zaznaczają, które z podanych obok jest zgodne z jego treścią, a które nie. Rozwiązanie jest sprawdzane na forum klasy.	PS F	
	3b	U pracując w parach, podkreślają w każdym zdaniu podmiot i orzeczenie.	PP	
	3c	U wpisują czasowniki z tekstu do tabelki i uzupełniają brakujące formy odmiany czasowników. W tym czasie N rysuje tabelkę na tablicy. W celu sprawdzenia zadania N prosi U o odczytanie form czasownikowych i wpisuje je do tabelki na tablicy. N zwraca U uwagę na regularną odmianę większości czasowników oraz nieregularną odmianę czasownika <i>sein</i> .	PP F	
KB, s. 17	3a	U przyglądają się zdjęciom, a następnie zapisują w swoich zeszytach zdania według podanego wzoru.	PP	
	3b CD 37	U słuchają nagrania i sprawdzają poprawność zapisanych zdań. W razie konieczności poprawiają swoje odpowiedzi. Na podstawie zdjęć U określają znaczenie nowych słówek.	PP F	

# Rozdział 1 Laura – Lektion 2

KB, s. 17	3c CD 38	U słuchają zdań jeszcze raz, a następnie powtarzają za lektorem chórem. <i>Fakultatywnie: N prosi poszczególnych U o odczytanie zdań na głos.</i>	F	
	4 Czyste kartki	N wyjaśnia przebieg zadania. Każdy U szkicuje na swoich kartkach postać ( <i>sie lub er</i> ) wykonującą wybraną czynność. Szkice mają ilustrować poznane czynności. Każdy U powinien przygotować przynajmniej dwa szkice. Następnie U odgrywają scenkę w parach. Na zmianę zgadują, co robi dana postać ( <i>sie lub er</i> ).	PP	
<b>Praca domowa</b> → AB, ćw. 1–2 s. 17; ćw. 4 (ćw. umożliwiające różnicowanie poziomu trudności); 5,6 s. 18				

## 11

### Rozdział 1 Laura – Lektion 2

**Temat jednostki lekcyjnej:** Was machst du gern?

Wyrażanie upodobań dotyczących czasu wolnego / Szyk wyrazów w zdaniu oznajmującym i w pytaniu ze słówkiem pytającym / Łączenie zdań spójnikiem *und*

Strona	Zadanie Materiały Odsyłacz	Przebieg lekcji	Forma pracy	Czas
KB, s. 17	5a	N czyta na głos pytania zawarte w poleceniu do zadania ( <i>Was macht Laura gern?, Was macht sie nicht gern?</i> ), a U próbują zrozumieć, co one znaczą. N pomaga U tylko wówczas, gdy jest to konieczne. U czytają wywiad z Laurą i zapisują w zeszycie, co Laura lubi robić, a czego nie.	F PS	
	5b	U porównują na forum klasy rozwiązanie zadania 5a, formułując pełne zdania.	F	
	5c CD 39	U słuchają teraz wywiadu z Laurą. Zwracają uwagę na melodię zdań.	F	
KB, s. 18	6 Zdjęcie koleżanki / kolegi	N prosi jednego z U o przeczytanie na głos tekstu o Laurze. Pozostali U śledzą tekst wzrokiem. Następnie każdy U pisze podobny tekst o swojej przyjaciółce / swoim przyjacielu. <i>Alternatywnie (patrz poniżej SCHREIBTRAINING): Pisząc teksty, U przestrzegają wskazówek zamieszczonych w AB, s. 18 ćw. 7b).</i> U w parach wymieniają się swoimi tekstami o przyjaciółach i poprawiają ewentualne błędy. Następnie N rozdaje wszystkim U kartki, na których U zapisują swoje poprawione teksty oraz przyklejają zdjęcia swoich przyjaciół. Na koniec N zbiera kartki U w celu poprawienia ewentualnych błędów. <i>Alternatywnie: Z powodu braku czasu zapisanie poprawionych w parach tekstów i przyklejenie zdjęć N może zadać jako pracę domową.</i>	F PS PP PS	

### → AB, SCHREIBTRAINING

AB, s. 18	7a	<i>Alternatywnie: Trening pisania można przeprowadzić przed zadaniem 6 KB, s. 18 i wówczas potraktować go jako przygotowanie do realizacji tego zadania (patrz: Opis koncepcji kursu).</i> U czytają tekst i podkreślają imię <i>Paul</i> , które często pojawia się w tekście.	PS	
	7b	U czytają wskazówkę i omawiają ją w parach.	PP	
	8	U czytają przykład, a następnie wspólnie realizują zadanie. <i>Alternatywnie: U wspólnie przeformułują zdanie 2. Zdanie 3. i 4. N zadaje jako pracę domową.</i> U ponownie czytają swoje teksty o przyjaciółach i poprawiają je zgodnie ze wskazówką z ćw. 7b. Jeden lub dwa teksty zostają odczytane na głos na forum klasy.	F PS F	

# Rozdział 1 Laura – Lektion 2

<b>KB, s. 18</b>	<b>7</b>	N pyta dwóch U: <i>Was machst du gern?</i> U odpowiadają. N za pierwszym razem reaguje mówiąc: <i>Ich auch.</i> , za drugim zaś: <i>Ich nicht.</i> N zapisuje obie wypowiedzi na tablicy i dorysowuje do nich odpowiednie emotikony: 😊/😞. U na forum klasy odgadują znaczenie obu wypowiedzi. Na koniec U pytają się nawzajem, korzystając ze schematu dialogu. Na podstawie zdań zawartych w ramce z informacją gramatyczną U odpowiadają, na którym miejscu w niemieckim zdaniu oznajmującym i w pytaniu ze słówkiem pytającym występuje orzeczenie.	F PP F	
----------------------	----------	--	--------------	--

## → AB, GRAMMATIK

<b>AB, s. 19</b>	<b>10a</b>	U zaznaczają strzałką, na którym miejscu w zdaniu występuje czasownik w formie osobowej. <i>Alternatywnie: U w klasie wykonują zdania 1. i 2. Pozostałe zdania U wykonują jako pracę domową.</i>	PS	
	<b>10b</b>	U w parach wpisują zdania 1. i 2. do tabelki w zeszytach ćwiczeń. N rysuje w tym czasie tabelkę na tablicy. Wskazani U wpisują zdania. U sprawdzają swoje rozwiązania w zeszytach ćwiczeń.	PP F	
	<b>10c</b>	U na forum klasy uzupełniają regułę.	F	

<b>KB, s. 18</b>	<b>8</b> Partnerarbeit AB, s. 82/84	N objaśnia sposób realizacji zadania (patrz: Opis koncepcji kursu). Następnie decyduje, kto będzie osobą A, a kto B. Każdy U uzupełnia najpierw informacje dotyczące jego samego (ramka <i>ich</i> ), w której notuje, co robi chętnie, a czego nie lubi robić. Następnie U pytają się wzajemnie, odpowiadają na zmianę i uzupełniają tabelkę. Na zakończenie U kładą obok siebie swoje tabelki i porównują ich zawartość. Obie tabelki powinny zawierać te same informacje.	PP	
	<b>9</b> Czyste kartki	N dzieli klasę na grupy 3- lub 4-osobowe. Każdy U otrzymuje co najmniej dwie czyste kartki. N zapisuje na tablicy poznane ostatnio słówka pytające ( <i>Was?, Wie?, Woher?, Wer?</i> ). U zapisują je na swoich kartkach. N wyjaśnia przebieg zabawy (patrz: Opis gier i zabaw dydaktycznych) i określa czas jej trwania.	PG	
<b>Praca domowa → AB, ćw. 9 s. 19; ćw. 11 s. 19</b>				

## 12 Rozdział 1 Laura – Lektion 2

**Temat jednostki lekcyjnej:** Spielen wir zusammen Volleyball?

Proponowanie komuś wspólnego spędzenia czasu / Odrzucanie propozycji / Nazywanie aktywności sportowych / Odmiana czasowników (*wir, ihr*) / Szyk wyrazów w pytaniu z odpowiedzią *Ja/Nein* / Wymowa samogłosek *e, i*

Strona	Zadanie Materiały Odsyłacz	Przebieg lekcji	Forma pracy	Czas
<b>KB, s. 18</b>	<b>10a</b>	U przyglądają się zamieszczonemu w zadaniu zdjęciu i po polsku odpowiadają na pytania. <i>Wskazówka dla N: U rozpoznają po przedmiotach trzymany przez bohaterów, że Nico idzie grać w piłkę nożną, a Laura i Anna zamierzają się wspinać.</i>	F	
	<b>10b</b> CD 40	N czyta na głos zadanie i zwraca uwagę na strategię jego realizacji. U zastanawiają się najpierw nad możliwymi odpowiedziami (a–f), a następnie słuchają nagrania jeden lub dwa razy. Odpowiedzi są omawiane na forum klasy.	F	
	<b>10c</b> CD 40	U słuchają ponownie dialogu i po polsku udzielają odpowiedzi na pytanie.	F	

# Rozdział 1 Laura – Lektion 2

<b>KB,</b> <b>s. 19</b>	<b>11</b>	U czytają po cichu dialog. Próbuje zrozumieć znaczenie nowych słówek. Jeśli nie jest to możliwe, wyjaśnia je N. W grupach 3-osobowych U czytają dialog z podziałem na role. Następnie odgrywają podobne dialogi. Zamieszczona przy zadaniu ramka z informacją gramatyczną zawiera wprowadzane formy osobowe czasowników.	PS F PG	
----------------------------	-----------	---	---------------	--

## → AB, GRAMMATIK

<b>AB,</b> <b>s. 20</b>	<b>12a</b>	U czytają dialog i uzupełniają zdania. Uzupełniony dialog jest czytany na głos na forum klasy.	PS F	
	<b>12b</b>	U podają N formy czasownika <i>machen</i> . N wpisuje je do tabelki na tablicy. U uzupełniają tabelkę w zeszytach ćwiczeń. U analogicznie odmieniają czasownik <i>singen</i> i czytają te formy na głos. N zwraca uwagę na zasady odmiany czasowników z końcówką <i>-n</i> . Wskazany U podchodzi do tablicy i zapisuje odmianę czasownika <i>klettern</i> . Pozostali U uzupełniają ją w swoich zeszytach ćwiczeń.	F	
	<b>12c</b>	N zapisuje regułę odmiany na tablicy, a U uzupełniają ją w swoich zeszytach ćwiczeń.	F	

<b>KB,</b> <b>s. 19</b>	<b>12</b>	U odgrywają wspólnie pantomimę. Za pomocą gestów przedstawiają poznane dyscypliny sportowe (patrz: Opis gier i zabaw dydaktycznych).	F	
	<b>13</b>	U zapisują w zeszytach odpowiednie odpowiedzi: <i>Ja</i> lub <i>Nein</i> . Następnie odwracają książkę, porównują swoje odpowiedzi z zamieszczonym rozwiązaniem zadania i czytają właściwe odpowiedzi na głos. N pyta: <i>Wer ist ein Sport-Profi?</i> U próbują na plenum wyjaśnić znaczenie słowa oraz szukają jego odpowiedników w języku polskim. <i>Wskazówka dla N: Sport-Profi = sportowiec profesjonalny, zawodowo zajmujący się uprawianiem sportu.</i>	PS F	
	<b>14a</b> CD 41	U czytają po cichu pytania, a następnie słuchają ich wersji „zamruczanej”. Za każdym razem po wersji „zamruczanej” czytają głośno pytanie podane w podręczniku, następnie porównują swoją odpowiedź z nagraniem.	PS	
	<b>14b</b>	U czytają dialog po cichu, a następnie odgrywają podobne dialogi z koleżanką / kolegą. Jedna osoba mruczy podane pytanie, a druga próbuje je odgadnąć. Ramka z informacją gramatyczną zawiera wyjaśnienie dotyczące miejsca orzeczenia w pytaniu z odpowiedzią <i>Ja/Nein</i> .	PP	

## → AB, GRAMMATIK

<b>AB,</b> <b>s. 21</b>	<b>15a</b>	U podkreślają w każdym zdaniu według wzoru podmiot i orzeczenie.	PS	
	<b>15b</b>	U uzupełniają w parach schemat pytaniami z ćw. 15a.	PP	
	<b>15c</b>	U uzupełniają regułę. N prosi wybranego U, aby ten odczytał ją na głos. Pozostali U porównują ją ze swoimi rozwiązaniami.	F	

## → AB, AUSSPRACHE

<b>AB,</b> <b>s. 22</b>	<b>19–21</b> CD 6–11	Pojedyncze ćwiczenia fonetyczne można przeprowadzać w dogodnym momencie jednostek lekcyjnych 10–12.	F	
<b>Praca domowa</b> → AB, ćw. 13 s. 20; ćw. 14 s. 21; ćw. 16–17 s. 21; ćw. 18 s. 22 (ćw. o podwyższonym stopniu trudności); Lernwortschatz s. 23				

## 13

### Rozdział 1 Laura – Lektion 3

**Temat jednostki lekcyjnej:** Sie sind Freunde.

Prezentowanie osób / Wyrażanie, co te osoby robią w czasie wolnym / Odmiana czasowników (sie Im.) /

Zaimek wskazujący *das*

Strona	Zadanie Materiały Odsyłacz	Przebieg lekcji	Forma pracy	Czas
KB, s. 20	1a	U przyglądają się zdjęciom i czytają teksty. W parach dobierają odpowiednio zdjęcia do tekstów. Rozwiązanie zadania zostaje omówione na forum klasy. U uzasadniają dobór zdjęć, wskazując odpowiednie fragmenty tekstów. Na zakończenie U próbują wyjaśnić znaczenie nowych słów. W razie potrzeby wyjaśnia je N.	PP F	
	1b	U dobierają odpowiednie fragmenty tekstów do podanych czasowników. Tworzą z tymi czasownikami zdania, w których podmiotem są imiona, a nie zaimki osobowe. W tym miejscu N nie wyjaśnia jeszcze zasad zastępowania imion zaimkami osobowymi.	F	
	2 Piłeczka	N wyjaśnia środki językowe podane w zadaniu 2 i zwraca uwagę U na połączenia imię – zaimek osobowy występujące w zdaniach w zadaniu 1b. Następnie do każdego zdjęcia (A–G) N zadaje pytania ( <i>Wer ist das? Was macht er/sie? / Was machen sie?</i> ), a U zgłaszają się i odpowiadają, używając środków językowych podanych w zadaniu 2. Zamieszczony obok zadania schemat gramatyczny z formami osobowymi czasowników stanowi pomoc przy budowaniu zdań. <i>Alternatywnie: Podobnie jak wyżej uwzględniamy wszystkie zdjęcia (A–G). N wybiera zdjęcie (np. Foto C) i rzuca piłeczkę do wybranego U, który odpowiada na pytania. Następnie U wymienia inne zdjęcie i rzuca piłeczkę do innego U itd.</i>	F	

### → AB, GRAMMATIK

AB, s. 24	1a	U w parach kończą zdania. W celu sprawdzenia rozwiązania U czytają zdania na głos.	PP F	
	1b	U formułują regułę i uzupełniają ją w swoich zeszytach ćwiczeń.	F PS	
	1c	U tłumaczą zdania na język polski i zapisują je. U wskazują na podobieństwa lub różnice systemowe w językach niemieckim i polskim. W tym miejscu N może nawiązać także do języka angielskiego. <i>Wskazówka dla N: W języku polskim zaimek wskazujący to, tak samo jak w niemieckim zaimek wskazujący das, odnosi się zarówno do liczby pojedynczej, jak i mnogiej. Inaczej jest w języku angielskim: this is ... w liczbie pojedynczej, a these are ... w liczbie mnogiej.</i>	PP F	
	2a	U w parach uzupełniają luki w zdaniach podanymi formami czasowników. Następnie zdania zostają odczytane na głos.	PP F	
	2b	U wpisują do tabelki czasowniki z ćw. 2a. Wybrany U zapisuje na tablicy formy osobowe czasownika <i>wohnen</i> i zaznacza końcówki osobowe czasownika. Zapis na tablicy: <i>wohnen</i> <i>ich wohne</i> <i>wir wohnen</i> <i>du wohnst</i> <i>ihr wohnt</i> <i>er/sie wohnt</i> <i>sie wohnen</i> Następnie U uzupełniają w zeszytach ćwiczeń formy osobowe pozostałych czasowników. Odmiana czasowników: <i>hören, trinken</i> i <i>telefonieren</i> zostaje sprawdzona przez odczytanie form na głos.	PS F PS F	
<b>Praca domowa</b> → AB, ćw. 3–4 s. 25				

# Rozdział 1 Laura – Lektion 3

## 14

### Rozdział 1 Laura – Lektion 3

**Temat jednostki lekcyjnej:** Wo wohnst du? Wo ist das?

Nazwy państw / Określanie lokalizacji miast / Wyrażanie, że czegoś się nie wie / Przyimek *in*

Strona	Zadanie Materiały Odsyłacz	Przebieg lekcji	Forma pracy	Czas
KB, s. 21	3a CD 42	U słuchają dialogu, przyglądając się zdjęciom ze strony 20 z zadania 1 i 2 i notują w zeszytach oznaczenia zdjęć, o których rozmawiają Laura i Nico. Na forum klasy N sprawdza poprawność rozwiązania zadania.	PS F	
	3b CD 42	U po cichu czytają pytania. N wyjaśnia słówka <i>Freunde</i> i <i>Bruder</i> . Następnie U słuchają jeszcze raz dialogu i odpowiadają na pytania. Pytania i odpowiedzi zapisują w zeszytach. Rozwiązanie zadania zostaje omówione na forum klasy.	PS F	
	3c	U po cichu czytają zadanie. N wyjaśnia znaczenie słowa <i>Wo?</i> Następnie U w parach dobierają do siebie pytania i odpowiedzi. Jeśli jest to konieczne, U jeszcze raz słuchają dialogu. Poprawność rozwiązania zadania zostaje sprawdzona na forum klasy.	PS F PP F	
	4a CD 43	U przyglądają się mapie. Następnie słuchają nagrania i w parach wskazują na mapie państwa i miasta, których nazwy usłyszą.	PS PP	
	4b CD 44	U słuchają nagrania jeszcze raz i powtarzają nazwy państw i miast chórem za lektorem.	F	
	4c	U podają polskie nazwy usłyszanych wcześniej państw i miast.	F	
	4d	Dialog zostaje odczytany na forum klasy z podziałem na role. N wyjaśnia nowe słówka i wskazuje na ramkę z informacją gramatyczną zamieszczoną obok zadania. Zwraca szczególną uwagę na sformułowanie <i>in der Schweiz</i> , nie podaje jednak szczegółowych informacji gramatycznych. Możliwy zapis na tablicy: <i>Wo? in</i> <i>in der Schweiz (!)</i> Teraz U odgrywają w parach podobne dialogi. U1 patrzy na mapę i zadaje 2–3 pytania. U2 odpowiada na nie bez patrzenia na mapę, śledząc jedynie schemat dialogu. Następnie U zamieniają się rolami. N chodzi po klasie, przysłuchuje się odgrywanym dialogom i w razie konieczności poprawia wymowę.	F PP	
	Karta pracy CLIL <i>Deutsch – Geografie</i> <b>www.staff-room.pl</b>	<i>Fakultatywnie: W tym miejscu N może przeprowadzić z U dodatkowe zadanie integrujące naukę języka niemieckiego i geografii. Karta pracy jest dostępna na platformie internetowej www.staffroom.pl.</i>		

### → AB, GRAMMATIK

AB, s. 26	7a	U w parach uzupełniają na mapie nazwy krajów.	PP	
	7b	U czytają podane w zadaniu zdania i wpisują nazwy miast na mapie.	PS	
	7c	Na forum klasy U formułują regułę i zapisują ją w zeszytach ćwiczeń. N może jeszcze raz zwrócić uwagę U na tabelkę w zadaniu 4d w KB, s. 21.	F	
<b>Praca domowa</b> → AB, ćw. 5–6 s. 25; ćw. 8 s. 26 (ćw. umożliwiające różnicowanie poziomu trudności)				



Strona	Zadanie Materiały Odsyłacz	Przebieg lekcji	Forma pracy	Czas
KB, s. 22	5	<p>U czytają po cichu schemat dialogu.</p> <p>U na forum klasy wyjaśniają znaczenie słowa <i>nicht</i>. Schemat gramatyczny służy jednocześnie jako pomoc przy formułowaniu zdań podczas gry.</p> <p>N dzieli klasę na dwie grupy i wyjaśnia przebieg gry:</p> <p>Grupy grają przeciwko sobie. Każda grupa otrzymuje własną planszę, jedną kostkę do gry i jeden pionek. Grupy nie mogą widzieć planszy przeciwnika.</p> <p>Grupy grają na zmianę. Jedna grupa rzuca kostką i głośno podaje liczbę wyrzuconych oczek. Następnie przesuwa pionek na swojej planszy o ilość wyrzuconych oczek, przy czym grupa przeciwna nie może tego widzieć.</p> <p>Pionki poruszają się tylko do przodu w kierunku zgodnym ze strzałkami na planszy. Grupa przeciwna odgaduje, na którym polu stanął pionek, zadając pytanie: <i>Seid ihr ...?</i> Jeśli grupa odgadnie, wówczas otrzymuje 1 punkt.</p> <p>Teraz jest kolej na grupę przeciwną.</p> <p>Gra kończy się, gdy obie grupy dotrą na planszy do celu. Wygrywa grupa, która zdobędzie więcej punktów.</p> <p>Przykład: Grupa A wyrzuciła 3 (przesuwa po kryjomu swój pionek na pole <i>klettern</i>. Grupa B ma 50% szans na poprawne odgadnięcie położenia pionka (<i>klettern</i> lub <i>12 sein</i>). Jeśli U z grupy B dobrze zgadną, otrzymują 1 punkt. Jeśli nie, nie otrzymują punktu, ale znają położenie pionka grupy A, co daje im w kolejnej rundzie 50% szans na prawidłowe odgadnięcie pola na planszy przeciwnika i zdobycie punktu.</p>	PS F PG	

### → AB, GRAMMATIK

AB, s. 26	9a	<p>U w parach udzielają odpowiedzi na podane pytania.</p> <p>Rozwiązanie zadania zostaje odczytane na głos na forum klasy. U tłumaczą na język polski i omawiają formy: <i>wir sind</i> i <i>ihr seid</i>.</p>	PP F	
AB, s. 27	9b	<p>U w parach łączą pasujące do siebie zaimki osobowe i formy osobowe czasownika <i>sein</i>. N prosi U o podanie form osobowych czasownika z zaimkami osobowych i zapisuje na tablicy koniugację czasownika (oprócz <i>Sie sind</i>).</p> <p>Zapis na tablicy:</p> <p><i>sein</i> <i>ich bin</i> <i>du bist</i> <i>er/sie ist</i> <i>wir sind</i> <i>ihr seid</i> <i>sie sind</i></p> <p>U zapisują odmianę czasownika <i>sein</i> w swoich zeszytach ćwiczeń.</p>	PP F PS	
	11a	<p>U przyglądają się zdjęciu i w parach podkreślają zdania zawierające prawdziwe informacje o Laurze.</p> <p>Podkreślone zdania zostają odczytane na forum klasy. U zapisują oznaczone zdania w swoich zeszytach ćwiczeń.</p>	PP F	

# Rozdział 1 Laura – Lektion 3

<b>AB,</b> <b>s. 27</b>	<b>11b</b>	<p>N zapisuje na tablicy trzy zdania z ćw. 11b. U tłumaczą je na język polski. N zapisuje je na tablicy obok zdań niemieckich. U wskazują w poszczególnych zdaniach orzeczenie i przeczenie. N oznacza je zarówno w zdaniach niemieckich, jak i polskich.</p> <p>U na forum porównują niemieckie i polskie zdania i zastanawiają się nad pozycją przeczenia.</p> <p><i>Wskazówka dla N: Nielatwo jest podać jednoznaczną definicję dotyczącą pozycji przeczenia w zdaniu niemieckim. Na podstawie zdań z ćw. 11b U powinni dojść do wniosku, że przeczenie zajmuje inne miejsce w zdaniu niemieckim i polskim. W zdaniach niemieckich występuje ono po czasowniku w formie osobowej, w zdaniach polskich – przed nim.</i></p> <p>U zapisują zdania w swoich zeszytach ćwiczeń.</p>	F PS	
----------------------------	------------	--	---------	--

## → AB, SCHREIBTRAINING

<b>AB,</b> <b>s. 28</b>	<b>13a</b>	<p>Każdy U odczytuje po cichu tekst.</p> <p>U podkreślają w parach występujące w nim powtórzenia (<i>wir</i>).</p> <p>Rozwiązanie zadania omawiamy na forum klasy.</p>	PS PP F	
	<b>13b</b>	<p>U odczytują zamieszczoną wskazówkę. N zapisuje na tablicy zdania ze wskazówki i na ich przykładzie wyjaśnia zasady użycia spójnika <i>aber</i>.</p>	F	
	<b>14</b>	<p>U w parach łączą zdania spójnikiem <i>aber</i>.</p> <p>Rozwiązanie zadania omawiamy na forum klasy.</p> <p><i>Alternatywnie: U w klasie łączą zdanie 2. i 3., natomiast zdanie 4. i 5. N zadaje do wykonania w domu.</i></p>	PP F	

<b>KB,</b> <b>s. 23</b>	<b>6a</b> CD 45	<p>U słuchają piosenki, śledząc jej tekst.</p> <p>Następnie N wyjaśnia nieznanne słówka i zwroty. Zależnie od życzenia U można wysłuchać piosenki jeszcze raz.</p> <p>N może zapytać U, czy słuchają niemieckiej muzyki i zwraca uwagę U na wskazówkę zamieszczoną obok tekstu piosenki.</p>	PS F	
	<b>6b</b>	<p>U rozmawiają po polsku na forum klasy o tym, które z zamieszczonych zdjęć ilustrują tekst piosenki. Swoje przypuszczenia argumentują, wskazując odpowiedni fragment tekstu piosenki.</p>	F	
	<b>6c</b>	<p>U opowiadają, w jaki sposób spędzają wolny czas ze swoimi przyjaciółmi.</p> <p>Budują pełne zdania w języku niemieckim, np.: <i>Wir spielen zusammen Basketball.</i></p>	F	
	Karta pracy CLIL <i>Deutsch – Musik</i> <b>www.staff-room.pl</b>	<i>Fakultatywnie: W tym miejscu N może przeprowadzić z U dodatkowe zadanie integrujące naukę języka niemieckiego i muzyki. Karta pracy jest dostępna na platformie internetowej <a href="http://www.staffroom.pl">www.staffroom.pl</a>.</i>		

## → AB, AUSSPRACHE

<b>AB,</b> <b>s. 29</b>	<b>19–21</b> CD 12–16	<p>Pojedyncze ćwiczenia fonetyczne można przeprowadzać w dogodnym momencie jednostek lekcyjnych 13–15.</p>	F	
<p><b>Praca domowa</b> → AB, ćw. 10 s. 27; ćw. 12 s. 27; ćw. 15 (ćw. do portfolio uczniowskiego) s. 28; ćw. 16 s. 28 (ćw. o podwyższonym stopniu trudności); ćw. 17–18 s. 29; Lernwortschatz s. 30</p>				

# Rozdział 1 Laura – Landeskunde, Projekt, Wiederholung

## 16 Rozdział 1 Laura – Landeskunde

**Temat jednostki lekcyjnej:** Wir sprechen Deutsch.

Lekcja kulturowa: podstawowe informacje na temat języka niemieckiego i krajów niemieckojęzycznych

Strona	Zadanie Materiały Odsyłacz	Przebieg lekcji	Forma pracy	Czas
KB, s. 24	1	U czytają po cichu teksty. Następnie w parach omawiają karty z informacjami o krajach niemieckojęzycznych i zapisują te informacje w zeszytach.	PS PP PS	
	2	U przyglądają się zdjęciom. Następnie jeszcze raz czytają teksty i zastanawiają się na forum, z jakich krajów pochodzą te zdjęcia. N lub U dopisuje na tablicy odpowiednie kody międzynarodowe do oznaczeń zdjęć.	F	
	3	U wymieniają po polsku nazwy stolic krajów niemieckojęzycznych.	F	
	4	U zastanawiają się w parach, z jakich krajów pochodzą Nele, Paul, Urs i Anne i w jaki sposób te osoby się witają. Następnie U notują te informacje w swoich zeszytach.	PP PS	

## 17 Rozdział 1 Laura – Projekt

**Temat jednostki lekcyjnej:** Das ist mein Land!

Realizacja projektu kulturowego o Polsce

Strona	Zadanie Materiały Odsyłacz	Przebieg lekcji	Forma pracy	Czas
KB, s. 25	1a	U przyglądają się plakatowi Giovanniego. Chłopiec pochodzi z Włoch, uczy się języka niemieckiego i przygotował plakat prezentujący jego kraj. N dzieli klasę na 2- lub 3-osobowe grupy. U w grupach rysują mapę Polski i wybierają miasta, które zaznaczają na własnej mapie. U mogą także dopisać ich niemieckie nazwy.	PG	
	1b	U rysują na swoich mapach budynki oraz rzeczy typowe dla danego regionu. Mogą także przykleić zdjęcia.	PG	
	2a	U czytają krótki tekst o sobie, który napisał Giovanni. Na jego podstawie piszą własne teksty o sobie, w których zawierają odpowiedzi na podane w zadaniu pytania.	PS	
	2b	U wycinają napisane teksty i wraz ze zdjęciem przyklejają je do plakatu.	PG	
	3	Grupy prezentują swoje plakaty na forum klasy.	PG F	

# Rozdział 1 Laura – Landeskunde, Projekt, Wiederholung

## 18

### Rozdział 1 Laura – Wiederholung

**Temat jednostki lekcyjnej:** Lektionen 1–3: Wiederholung

Powtórzenie materiału z rozdziału 1.

Strona	Zadanie Materiały Odsyłacz	Przebieg lekcji	Forma pracy	Czas
--------	----------------------------------	-----------------	----------------	------

### → LEKTION 1

KB, s. 28	1a	U rysują planszę do gry w bingo (3 wiersze x 3 kolumny). Spośród rzeczowników z zadania 5a na s. 13 wybierają dziewięć i wpisują je wraz z rodzajnikami w pola na planszy.	PS	
	1b	N czyta głośno w dowolnej kolejności rzeczowniki z zadania 5a na s. 13 i U grają w bingo (patrz: Opis gier i zabaw dydaktycznych).	F	
	1c	N dzieli klasę na grupy 4- lub 5-osobowe. W każdej grupie jeden U kieruje grą. Pozostali U rysują swoje plansze do gry w bingo, podobnie jak w zadaniu 1a. U ponownie wpisują dziewięć rzeczowników z rodzajnikami z zadania 5a na s. 13. Następnie U prowadzący grę czyta rzeczowniki w dowolnej kolejności, a pozostali U grają w bingo.	PG	
	2	U przyglądają się zdjęciu i w parach piszą krótki dialog pasujący do ilustracji. Następnie uczą się tego dialogu i odgrywają scenkę na forum klasy. U powinni rozmawiać samodzielnie, a nie odczytywać dialogi z kartek.	PP F	
	Materiały do kopiowania – <b>Lektion 1</b> LHB, s. 67	<i>Fakultatywnie: N dzieli U na pary (Szene 1) lub na 3-osobowe grupy (Szene 2). Każdy U wciela się w jedną rolę i uczy się swoich kwestii. Następnie U odgrywają scenki, nie wspomagając się kartkami czy notatkami. Jeden lub dwóch U przejmuje rolę suflera. U ci otrzymują transkrypcję obydwu dialogów i w razie potrzeby podpowiadają szeptem U odgrywającym dialogi.</i>	PP/PG F	

### → LEKTION 2

KB, s. 28	1	U pracują w parach i uzupełniają w swoich zeszytach, jakie dyscypliny sportu można uprawiać w czasie wolnym. Wyniki zostają omówione na forum klasy.	PP F	
	2	N dzieli klasę na 3-osobowe grupy. Każda grupa pisze dialog pasujący do ilustracji. U uczą się dialogów, a następnie odgrywają scenki na forum klasy. U nie powinni przy tym korzystać z notatek.	PG F	
	Materiały do kopiowania – <b>Lektion 2</b> LHB, s. 69	<i>Fakultatywnie: N dzieli U na pary. Każdy U otrzymuje pustą kartę pracy. U zadają sobie nawzajem pytania i uzupełniają karty pracy informacjami o swoim partnerze. Na karcie pracy jest także miejsce na zdjęcie lub mały rysunek przedstawiający opisaną osobę. Na zakończenie pary przedstawiają się nawzajem na forum klasy, a uzupełnione karty pracy zostają wywieszane w klasie.</i>	PP F	

### → LEKTION 3

KB, s. 28	1	U w parach przyglądają się zdjęciu i czytają pytania. U zastanawiają się nad odpowiedziami i piszą krótki tekst pasujący do zdjęcia. Następnie teksty zostają odczytane na forum klasy i powieszane na ścianie.	PP F	
	2	Każdy U pokazuje zdjęcie swojego przyjaciela lub przyjaciółki i opowiada, jak się on/ona nazywa, jak wspólnie spędzają czas itp. Klasa może zadawać dodatkowe pytania, np.: <i>Wo wohnt er/sie?</i>	F	

# Rozdział 1 Laura – Landeskunde, Projekt, Wiederholung

	<p>Materiały do kopionowania – <b>Lektion 3</b> LHB, s. 70</p>	<p><i>Fakultatywnie: Każdy U otrzymuje kopię karty pracy i rozwiązuje zadanie według przykładu.</i>  <i>Na zakończenie rozwiązanie zadania zostaje przeczytane na forum klasy.</i>  <i>Rozwiązanie: 2. Das sind Ben und Nils. Sie kommen aus Liechtenstein, aber sie wohnen in Berlin. 3. Das ist Angela. Sie kommt aus Griechenland, aber sie wohnt in München. 4. Das ist Daniel. Er kommt aus Österreich und er wohnt in Graz. 5. Das sind Sven und Gesa. Sie kommen aus der Schweiz und sie wohnen in Bern. 6. Das ist Matthias. Er kommt aus Österreich, aber er wohnt in Dresden. 7. Lösung: individuelle</i></p>	<p>PS F</p>	
--	--	---	-----------------	--

## 19 Rozdział 1 Laura – Das kannst du jetzt! Temat jednostki lekcyjnej: Das kannst du jetzt! Test autoewaluacyjny

Strona	Zadanie Materiały Odsyłacz	Przebieg lekcji	Forma pracy	Czas
AB, s. 33	1–5	<p>U samodzielnie wykonują ćwiczenia, następnie porównują z rozwiązaniami na str. 90 i dokonują samooceny swoich umiejętności językowych.</p> <p><i>Fakultatywnie: U dokonują autoewaluacji samodzielnie w domu.</i></p>	PS	

## 20 Rozdział 1 Laura – Training: Fit für die Gymnasialprüfung Temat jednostki lekcyjnej: Fit für die Gymnasialprüfung Strategie egzaminacyjne – rozwiązywanie zadań w formie egzaminu gimnazjalnego

Strona	Zadanie Materiały Odsyłacz	Przebieg lekcji	Forma pracy	Czas
AB, s. 31 – 32	1–4 CD 17–18	<p>U wykonują zadania w formie egzaminu gimnazjalnego. Następnie omawiają je na forum klasy.</p>	PS F	

## 21 Temat jednostki lekcyjnej: Test po rozdziale 1.

## 22 Temat jednostki lekcyjnej: Omówienie i poprawa testu po rozdziale 1.

# Rozdział 2 Simon – Lektion 4

## 23

### Rozdział 2 Simon – Lektion 4

**Temat jednostki lekcyjnej:** Was mag Simon (nicht) gern?

Wprowadzenie do rozdziału 2. / Prezentacja osoby (zainteresowania i upodobania)

Strona	Zadanie Materiały Odsyłacz	Przebieg lekcji	Forma pracy	Czas
KB, s. 29	1	U czytają po cichu dwie pierwsze linijki tekstu i odpowiadają po polsku na pytania.	PS F	
	2	N zapisuje na tablicy pytania: <i>Was mag Simon gern? Was mag er nicht gern?</i> , odczytuje je głośno i rysuje przy nich odpowiednie emotikony (😊 😞). W razie potrzeby N powtarza pytania po polsku. W tym miejscu N nie wyjaśnia jeszcze odmiany <i>mögen</i> . U zapamiętują zwrot <i>er mag (nicht) gern</i> . U czytają teraz po cichu resztę tekstu. U zapisują tabelkę w zeszytcie i w parach uzupełniają ją. Następnie U wymieniają na forum klasy upodobania i antypatie Simona. Nowe słownictwo N wyjaśnia za pomocą ilustracji. <i>Fakultatywnie: N dopisuje na tablicy dwa pytania.</i> <i>Zapis na tablicy:</i> <i>Was mag Simon gern? Was macht er gern? 😊</i> <i>Was mag Simon nicht gern? Was macht er nicht gern? 😞</i> U wspólnie na forum klasy i z pomocą N piszą tekst o Simonie, w którym zawierają odpowiedzi na zapisane na tablicy pytania. Wskazani U zapisują kolejne zdania na tablicy. Wskazany U czyta głośno cały tekst. W razie potrzeby N poprawia wymowę. Następnie U przepisują tekst do swoich zeszytów. <i>Rozwiązanie przykładowe: Simon mag Informatik. Er spielt gern Computer. Er mag Englisch und Deutsch, aber er hasst Französisch. Simon macht Sport nicht gern. Er klettert nicht gern, spielt Fußball und Tischtennis auch nicht gern, aber er liebt Manchester United. Simon spielt Gitarre, aber er übt nicht gern. Simon hat keine Lust auf Theater spielen, aber er mag Filme.</i>	F PS PP F	

## 24

### Rozdział 2 Simon – Lektion 4

**Temat jednostki lekcyjnej:** Informatik finde ich toll!

Nazywanie przedmiotów szkolnych i języków obcych / Wyrażanie opinii o przedmiotach szkolnych /

Przestawny szyk zdania

Strona	Zadanie Materiały Odsyłacz	Przebieg lekcji	Forma pracy	Czas
KB, s. 30	1a	U przyglądają się zdjęciom. N pyta: <i>Was macht Simon?</i> (w razie potrzeby N powtarza pytanie po polsku). U odpowiadają po polsku. U czytają po cichu plan lekcji Simona, a następnie wymieniają przedmioty, których nazwy rozumieją. N poprawia ewentualne błędy wymowy, zwraca także uwagę na wskazówkę Anny. U rozmawiają na forum klasy o tym, jak brzmią nazwy wymienionych przedmiotów w innych, znanych U językach, np. (niem.) <i>Physik</i> , (pol.) fizyka, (ang.) <i>physics</i> lub (niem.) <i>Französisch</i> , (pol.) (język) francuski, (ang.) <i>French</i> . Następnie U próbują na podstawie podanych na planie symboli odgadnąć znaczenie nazw pozostałych przedmiotów.	F	
	1b CD 46	U słuchają nagrania, notują w zeszytcie usłyszane nazwy przedmiotów, a następnie wnioskuje, których dni tygodnia dotyczyło nagranie ( <i>Rozwiązanie: Freitag, Dienstag i Mittwoch</i> ). Rozwiązanie jest omawiane na forum klasy. <i>Alternatywnie: Po każdym dniu tygodnia N zatrzymuje nagranie i U podają nazwę dnia tygodnia.</i>	PS F	
	1c CD 47	U słuchają nagrania i w przerwach chórem powtarzają za lektorem.	F	

## Rozdział 2 Simon – Lektion 4

<b>KB, s. 30</b>	<b>2</b>	<p>U rysują w swoich zeszytach tabelę jak w zadaniu 2 i wpisują nazwy własnych przedmiotów szkolnych. N pomagają w razie potrzeby.</p> <p>Następnie U czytają podane środki językowe. N wyjaśnia nowe słownictwo, ale nie omawia jeszcze odmiany czasownika <i>haben</i>.</p> <p>U porównują swój plan lekcji z planem Simona. U tworzą zdania w języku niemieckim, stosując podane środki językowe. Przy bardziej skomplikowanych wypowiedziach U mogą przejść na język polski.</p> <p><i>Fakultatywnie: W tym miejscu można porównać sposób oznaczania klas (patrz: wskazówka poniżej oraz Rozdział 2 Simon – Landeskunde, jednostka lekcyjna 35). Wskazówka dla N: Systemy edukacji w Niemczech i w Polsce różnią się. Niemiecki system szkolnictwa jest zdecentralizowany, tzn. każdy kraj związkowy samodzielnie kształtuje strukturę oświaty, programy itd.</i></p> <p><i>Numeracja klas w Niemczech zaczyna się od 1. klasy szkoły podstawowej. Gimnazjum obejmuje klasy od 5. do 10. (stopień I), a następnie od 11. do 12. lub w niektórych landach 13. (stopień II) i kończy się maturą. Tak jak w Polsce, klasy są oznaczane za pomocą cyfr i liter alfabetu.</i></p>	PS F	
<b>KB, s. 31</b>	<b>3</b>	<p>U czytają przykładowy dialog i podane przymiotniki. N wyjaśnia nowe słownictwo. U wykonują ćw. 6 s. 35 w zeszytach ćwiczeń. N zwraca uwagę U na wskazówkę podaną pod ćwiczeniem. Dwóch U odczytuje dialog z zadania 3 na forum klasy z podziałem na role, kończąc wypowiedź zgodnie z oznaczeniem zamieszczonym na planie lekcji Simona (<i>Sport findet er total blöd / langweilig / doof</i>).</p> <p>Następnie U w parach odgrywają podobne dialogi. Mogą w swoich dialogach uwzględnić przedmioty z planu lekcji opatrzone przez Simona symbolami lub też spytać o przedmiot nieopatrzone symbolem i odpowiedzieć zgodnie ze swoimi przypuszczeniami. N chodzi po klasie i przysłuchuje się dialogom.</p>	F PP	
	<b>4a</b>	<p>W swoim planie lekcji z zadania 2 U oznaczają przedmioty jednym z trzech symboli w zależności od tego, co sądzą o danym przedmiocie.</p>	PS	
	<b>4b</b> Piłeczka	<p>U wykonują zadanie według wzoru w formie ćwiczenia-łańcuszka (patrz: Opis gier i zabaw dydaktycznych). Ramka z informacją gramatyczną prezentuje szyk zdania oznajmującego z szykiem prostym i przestawnym i stanowi pomoc podczas wykonywania zadania.</p> <p><i>Alternatywnie: U wykonują zadanie z użyciem piłeczki (patrz: Opis gier i zabaw dydaktycznych).</i></p>	Ł	

### → AB, GRAMMATIK

<b>AB, s. 35</b>	<b>7</b>	<p>U czytają w parach dialogi, a następnie uzupełniają tabelkę odpowiedziami.</p> <p>W tym czasie N rysuje tabelkę na tablicy i wpisuje do niej odpowiedzi.</p> <p>U porównują swoje rozwiązanie z zapisem na tablicy i uzupełniają regułę w swoich zeszytach ćwiczeń.</p>	PP	
----------------------	----------	--	----	--

### → AB, SCHREIBTRAINING

<b>AB, s. 35</b>	<b>9a</b>	<p>U czytają tekst i podkreślają powtórzenia.</p> <p>N omawia rozwiązanie na forum klasy.</p>	PS F	
	<b>9b</b>	<p>N pyta U, czy mają pomysł na inne sformułowanie zdań, aby uniknąć powtórzeń w tekście. Następnie na forum klasy zostaje przeczytana i omówiona wskazówka. N podkreśla przy tym, że miejsce orzeczenia w zdaniu mimo inwersji nie zmieniło się.</p>	F	
	<b>9c</b>	<p>U pracują w parach i przepisują tekst z ćw. 9a, zmieniając szyk zdań.</p> <p>Wskazani U odczytują swoje przeformułowane teksty na forum klasy.</p>	PP F	
<p><b>Praca domowa</b> → AB, ćw. 1–3 s. 34; ćw. 4 s. 34 (ćw. o podwyższonym stopniu trudności); ćw. 5 s. 34; ćw. 8 s. 35; ćw. 10 s. 36 (ćw. do portfolio uczniowskiego)</p>				

# Rozdział 2 Simon – Lektion 4

## 25

### Rozdział 2 Simon – Lektion 4

**Temat jednostki lekcyjnej:** Was liebst du und was hasst du?

Wyrażanie opinii o przedmiotach szkolnych i aktywnościach w czasie wolnym / Odmiana czasownika *finden*

Strona	Zadanie Materiały Odsyłacz	Przebieg lekcji	Forma pracy	Czas
KB, s. 31	5a	U przyglądają się zdjęciu i odpowiadają na pytania po polsku. <i>Wskazówka dla N: Zdjęcie przedstawia Laurę, Simona i Nico przed szkołą. Chłopcy się jeszcze nie znają, ponieważ Nico niedawno przeprowadził się z Rostocku do Monachium. Bohaterowie rozmawiają o planie lekcji Simona, o przedmiotach szkolnych i swoich zainteresowaniach. Simon nie lubi lekcji WF-u, ale chętnie ogląda w telewizji mecze piłki nożnej. Jest fanem Manchester United. Ponadto bardzo interesuje się informatyką. Nico jest typem sportowca. Simon nie polubił Nico i daje temu wyraz w rozmowie z Laurą.</i>	F	
	5b CD 48	U czytają po cichu zdania. N przypomina znaczenie słów <i>lieben</i> i <i>hassen</i> . Następnie U zapisują zdania w zeszytach, słuchają dialogu raz lub dwa razy i wpisują imiona bohaterów. Wskazani U czytają pełne zdania na forum klasy. Ramka z informacją gramatyczną zawiera paradygmat odmiany nowego czasownika <i>finden</i> .	PS F PS F	
	5c CD 48	U ponownie słuchają nagrania i notują w swoich zeszytach, który rysunek ilustruje wypowiedź Laury na temat zainteresowań Simona (rozwiązanie A; patrz wskazówka do zadania 5a powyżej). Rozwiązanie zostaje omówione na forum klasy.	PS F	

### → AB, GRAMMATIK

AB, s. 36	11a Kolorowe pisaki	U pracują w parach i zaznaczają tym samym kolorem pasujące do siebie fragmenty zdań. Całe zdania zostają odczytane na forum klasy.	PP F	
	11b	U wpisują do tabelki formy osobowe czasownika <i>finden</i> . Następnie jeden U zapisuje na tablicy odmianę czasownika <i>finden</i> . U wspólnie omawiają nieregularne formy czasownika, U zaznaczają kolorem dodatkową samogłoskę -e- występującą między tematem a końcówką osobową w tych formach czasownika <i>finden</i> .	PP F PS	

KB, s. 31	6 Partner- arbeit AB, s. 82/84	U pracują w parach. Każdy U ma przed oczami swoją tabelę – A lub B. Najpierw każdy U zapisuje lub rysuje w swojej tabeli w ramce <i>ich</i> to, co lubi i czego nie znosi. Następnie U odpytują się na zmianę według podanego wzoru i uzupełniają brakujące informacje w swojej tabeli. Na zakończenie U mogą porównać swoje tabele.	PP	
<b>Praca domowa</b> → AB, ćw. 12 s. 36				



## 26

### Rozdział 2 Simon – Lektion 4

**Temat jednostki lekcyjnej:** Doch. Ich spreche sehr gut Englisch.

Rozumienie treści ogłoszenia / Rozumienie i udzielanie odpowiedzi z *doch*

Strona	Zadanie Materiały Odsyłacz	Przebieg lekcji	Forma pracy	Czas
KB, s. 32	7a	U przyglądają się ogłoszeniu i czytają tekst po cichu. Notują w zeszytcie, a następnie wymieniają słówka, które zrozumieli.	PS F	
	7b	U czytają pytania do tekstu, a następnie jeszcze raz czytają ogłoszenie. U w parach omawiają odpowiedzi na pytania. Na forum klasy U odpowiadają na pytania i czytają odpowiedni fragment ogłoszenia.	PS PP F	
	8 CD 49	U przyglądają się zdjęciu, czytają tekst oraz słuchają nagrania. U próbują z kontekstu wywnioskować znaczenie nowych słówek lub w razie konieczności wyjaśnia je N. N odczytuje zdania zawarte w ramce z informacją gramatyczną i pyta U, jak rozumieją słówko <i>doch</i> , w jakiej sytuacji go używamy i jak brzmi jego polski odpowiednik. U wyrażają swoje przypuszczenia, N uzupełnia informacje. Następnie U pracują w parach. Czytają pytania i notują w zeszytach odpowiedzi. Rozwiązanie jest sprawdzane na forum klasy.	PS F PP F	

### → AB, GRAMMATIK

AB, s. 36	13a	U łączą pasujące do siebie pytania i odpowiedzi. Rozwiązanie jest sprawdzane na forum klasy.	PS F	
	13b	U wpisują <i>Nein</i> i <i>Doch</i> w odpowiednie luki. N zwraca uwagę na wskazówkę Anny dotyczącą stosowania <i>doch</i> oraz tłumaczenia tego słówka na język polski. U ponownie analizują rozwiązanie ćw. 13b Rozwiązanie jest sprawdzane na forum klasy.	PP F PP F	
<b>Praca domowa</b> → AB, ćw. 14 s. 37				

## 27

### Rozdział 2 Simon – Lektion 4

**Temat jednostki lekcyjnej:** Welche Sprache sprichst du?

Nazwy języków obcych (cd.) i wyrażanie stopnia ich znajomości / Odmiana czasownika *sprechen*

Strona	Zadanie Materiały Odsyłacz	Przebieg lekcji	Forma pracy	Czas
KB, s. 32	9a	N czyta głośno nazwy języków obcych. U słuchają N i czytają po cichu. Następnie U w parach decydują, w jakim języku podano poszczególne zestawy liczb. U notują swoje propozycje w zeszytach.	F PP	
	9b CD 50	U słuchają nagrania i sprawdzają swoje odpowiedzi. <i>Fakultatywnie:</i> N czyta głośno nazwy języków, a U powtarzają je chórem. Następnie N prosi pojedynczych U o odczytanie tych nazw, zwraca uwagę na poprawną wymowę i poprawia ją w razie potrzeby.	PS F	

## Rozdział 2 Simon – Lektion 4

AB, s. 37	15a/b	U wykonują ćwiczenie z możliwością różnicowania poziomu trudności. U pracują w parach. N przydziela zadanie lub U samodzielnie wybierają trudniejszą wersję (a) lub łatwiejszą (b). U wpisują nazwy języków, jakimi mówi się w podanych krajach. Rozwiązanie jest sprawdzane na forum klasy. N omawia przypadek Szwajcarii. <i>Wskazówka dla N: Około 64% mieszkańców siedmiomilionowej Szwajcarii mówi po niemiecku, 19,5% to Szwajcarzy francuskojęzyczni, a niespełna 7% posługuje się językiem włoskim. Jest też około pół procenta populacji używającej języka retoromańskiego. Posługująca się nim ludność zamieszkuje Alpy na pograniczu Włoch i Szwajcarii. Język retoromański należy do grupy języków romańskich. Nazwa pochodzi od niewielkiej grupy ludności zwanej Retoromanie, uważanej za potomków starożytnych Retów.</i>	PP F	
	15c	U w parach zastanawiają się, jaką cechą wspólną mają niemieckie nazwy języków. Zaznaczają ją w ćw. 15a.	PP	
	15d	W tym czasie N zapisuje na tablicy nazwy kilku języków. Wskazany U podkreśla końcówkę <i>-isch</i> . U uzupełniają regułę w swoich zeszytach ćwiczeń. N zwraca uwagę U na inną końcówkę w słowie jakim jest <i>Deutsch</i> .	F PS F	

KB, s. 33	10a	U przyglądają się rysunkowi i zastanawiają się, o czym śni Nico. N wyjaśnia słówko <i>Albtraum</i> (koszmar senny). U czytają podane wypowiedzi i zastanawiają się, które zdania wypowiada Laura (2), a które – Simon (1). U zapisują w zeszycie zdania i odpowiedzi. Wyniki są omawiane na forum klasy. U po polsku uzasadniają swoje odpowiedzi.	F PS F	
	10b	U czytają po cichu podane środki językowe. N wyjaśnia nowe słownictwo i odgrywa dialog z wybranym U. Następnie U odgrywają w parach podobne dialogi. N chodzi po klasie i przysłuchuje się. Ramka z informacją gramatyczną zawiera nowo wprowadzane formy osobowe czasownika <i>sprechen</i> . <i>Alternatywnie: Dialogi mogą być odgrywane także jako ćwiczenie-łańcuszek (patrz: Opis gier i zabaw dydaktycznych).</i>	PS F PP	

### → AB, GRAMMATIK

AB, s. 38	17a	U podkreślają zaimki osobowe i formy osobowe czasownika <i>sprechen</i> .	PS	
	17b	U wpisują do tabelki formy czasownika <i>sprechen</i> . W tym N rysuje tabelkę na tablicy. U odmieniają głośno czasownik <i>sprechen</i> , a N uzupełnia tabelkę na tablicy.	PS F	
	17c	Reguła zostaje najpierw omówiona na forum klasy, a następnie U uzupełniają ją w zeszytach ćwiczeń.	F PS	
<b>Praca domowa</b> → AB, ćw. 16 s. 37; ćw. 18 s. 38				

## 28

### Rozdział 2 Simon – Lektion 4

**Temat jednostki lekcyjnej:** Am Montag habe ich Schwimmen.

Dodatkowe zajęcia pozalekcyjne / Przyimek *am* + dzień tygodnia / Odmiana czasownika *haben* / Akcent wyrazowy

Strona	Zadanie Materiały Odsyłacz	Przebieg lekcji	Forma pracy	Czas
KB, s. 33	11a	U czytają po cichu tygodniowy plan zajęć dodatkowych Simona. Następnie U na forum klasy układają zdania według podanego wzoru. Znaczenie nowego słowa <i>frei</i> U starają się wywnioskować na podstawie rysunku. <i>Wskazówka dla N:</i> W ramce dotyczącej niedzieli Simon ma na głowie czapkę kibica drużyny piłkarskiej <i>United Manchester</i> . Ramka z informacją gramatyczną ilustruje użycie przyimka <i>am</i> + dzień tygodnia.	PS F	
	11b Słowniki polsko- niemieckie	N zwraca U uwagę na wskazówkę dotyczącą korzystania ze słowników. N omawia z U sposób pracy ze słownikiem, układ haseł, zapis rodzajników itd. U sporządzają w zeszytach listy swoich zajęć dodatkowych, korzystają przy tym ze słowników. N chodzi po klasie i pomaga U w razie potrzeby.	F PS	
	11c	N odgrywa podany w podręczniku dialog z jednym U. Następnie U w parach porównują listę swoich zajęć z listą koleżanki/kolegi. N chodzi po klasie i przysłuchuje się. Ramka z informacją gramatyczną zawiera nowo wprowadzane formy osobowe czasownika <i>haben</i> .	F PP	

### → AB, GRAMMATIK

AB, s. 39	20	U łączą zaimki osobowe z odpowiednią formą czasownika. Następnie N prosi jednego U do tablicy. Pozostali U podają kolejne formy osobowe czasownika <i>haben</i> , a U uzupełnia tabelkę na tablicy. Jeśli to konieczne N poprawia. U uzupełniają tabelkę w swoich zeszytach ćwiczeń.	PS F PS	
--------------	----	--	---------------	--

### → AB, AUSSPRACHE

AB, s. 39	22–25 CD 19–20	Pojedyncze ćwiczenia fonetyczne można przeprowadzać w dogodnym momencie jednostek lekcyjnych 23–28.	F	
<b>Praca domowa</b> → AB, ćw. 19 s. 38; ćw. 21 s. 39; Lernwortschatz s. 40				

# Rozdział 2 Simon – Lektion 5

## 29

### Rozdział 2 Simon – Lektion 5

**Temat jednostki lekcyjnej:** Was ist das? Wer ist das?

Nazywanie osób i rzeczy z użyciem rodzajnika nieokreślonego i określonego / Rodzajnik nieokreślony w mianowniku

Strona	Zadanie Materiały Odsyłacz	Przebieg lekcji	Forma pracy	Czas
KB, s. 34	1	U przyglądają się sytuacji na zdjęciu i odpowiadają po polsku na pytania. <i>Wskazówka dla N: Lilly jest zaciekawiona, ma wiele pytań do Simona. Simon jest zniecierpliwiony, ponieważ siostra przeszkadza mu w oglądaniu filmu.</i>	PS F	
	2a CD 51	U czytają program telewizyjny i słuchają nagrania. Następnie odpowiadają, co oglądają Simon i Lilly. <i>Rozwiązanie: Simon i Lilly oglądają serial science-fiction Planet Prana.</i>	PS F	
	2b CD 52	U czytają dialog, słuchają nagrania i wskazują odpowiednie ilustracje. Następnie U próbują z kontekstu i na podstawie ilustracji wyjaśnić znaczenie nowego słownictwa. W razie potrzeby N wyjaśnia znaczenie słówek po polsku.	PS F	
KB, s. 35	3	N zadaje pierwsze pytanie: <i>Bild A – Was ist das?</i> Wskazany U odpowiada: <i>Das ist ein Flugzeug.</i> Ramka z informacją gramatyczną przedstawia znany już U rodzajnik określony zestawiony z nowym dla U rodzajnikiem nieokreślonym. U ponownie przyglądają się ilustracjom z zadania 2b, pytają się wzajemnie i odpowiadają. U zapisują odpowiedzi w swoich zeszytach.	F PP	

### → AB, GRAMMATIK

AB, s. 41	1a	U czytają po cichu dialog i podkreślają rodzajniki nieokreślone i określone.	PS	
	1b	U pracują w parach i tłumaczą zdania z ćwiczenia 1a na język polski. W tym czasie N zapisuje na tablicy tabelkę z ćw. 1c. U na forum klasy czytają, porównują i sprawdzają swoje tłumaczenia zdań z ćw. 1a.	PP F	
	1c/d Kolorowa kreda / kolorowe pisaki	N kolorem niebieskim uzupełnia na tablicy rodzajnik nieokreślony i określony dla rzeczowników <i>Mann/ Kapitän</i> . Ćwiczenie 1c/d umożliwia różnicowanie poziomu trudności, dlatego N przydziela U trudniejszą wersję (c) lub łatwiejszą (d), ewentualnie U sami podejmują decyzję. U w parach uzupełniają tabelki w zeszytach ćwiczeń. Następnie wskazany U zapisuje na tablicy rodzajniki. W razie potrzeby N wyjaśnia ewentualne wątpliwości.	F PP F	

KB, s. 35	4 Partner- arbeit AB, s. 83/85	U decydują, kto w parze będzie osobą A, a kto – B. N wyjaśnia po polsku przebieg zadania. Następnie każdy U przygląda się przez dziesięć sekund ilustracjom na swojej karcie pracy. N sygnalizuje, kiedy czas się kończy. U przy zamkniętych książkach notują w zeszytach nazwy zapamiętanych przedmiotów (rzeczownik z rodzajnikiem nieokreślonym). Następnie każdy U wylicza koleżance/koledze zanotowane przedmioty, a drugi U – patrząc na kartę pracy koleżanki/kolegi – sprawdza poprawność odpowiedzi. Wygrywa U, który zanotował więcej rzeczowników.	PP	
--------------	---	---	----	--

**Praca domowa** → AB, ćw. 2 s. 41; ćw. 3 s. 42

## 30

### Rozdział 2 Simon – Lektion 5

**Temat jednostki lekcyjnej:** Was brauchst du und was möchtest du?

Rozumienie tekstu czytanego o pracy aktorki dubbingowej / Nazywanie przyborów szkolnych / Wyrażanie chęci i potrzeby posiadania czegoś (*möchten, brauchen*) / Rodzajnik nieokreślony w bierniku

Strona	Zadanie Materiały Odsyłacz	Przebieg lekcji	Forma pracy	Czas
KB, s. 35	5a	U czytają tytuł i przyglądają się ilustracjom. Następnie czytają po cichu pytania i na forum klasy próbują na nie odpowiedzieć. Następnie N wyjaśnia po polsku znaczenie słówka <i>die Stimme</i> . <i>Rozwiązanie: Alexa jest w studiu nagraniowym. Nagrywa dubbing filmu. Użycza swojego głosu postaci filmowej, księżniczce Caralindze. Jest lektorką.</i>	F	
	5b	U czytają najpierw po cichu zdania 1–9 zamieszczone pod tekstem, a potem cały tekst. U zastanawiają się w parach, które wypowiedzi są zgodne z treścią tekstu i notują poprawne odpowiedzi w swoich zeszytach. Poprawne zdania zostają odczytane głośno i poparte odpowiednim fragmentem tekstu. <i>Wskazówka dla N: W tym miejscu N może porozmawiać z U o powszechności dubbingowania filmów i seriali w Niemczech. Ta metoda lokalizacji obcojęzycznych produkcji jest powszechna w Niemczech, w przeciwieństwie do Polski, gdzie filmy kinowe wyświetlane są z polskojęzycznymi napisami, natomiast listy dialogowe filmów telewizyjnych są czytane przez lektorów.</i>	PS PP F	
KB, s. 36	6	U przyglądają się zdjęciom A–C (s. 36–37) i odpowiadają po polsku, co one przedstawiają.	F	
	7a CD 53	U przyglądają się katalogowi z artykułami papierniczymi, następnie słuchają nagrania i wskazują przedmioty, które wybrała Laura.	PS	
	7b CD 54 Kolorowe pisaki	U słuchają nagrania, powtarzają chórem i zapisują w zeszycie rzeczowniki kolorem przypisanym do danego rodzaju gramatycznego. U mogą się przy tym konsultować z koleżanką/kolegą. N wyjaśnia, że <i>die Schere</i> jest rzeczownikiem w liczbie pojedynczej (w odróżnieniu od polskiego odpowiednika nożyczki, rzeczownika występującego tylko w liczbie mnogiej) (patrz także: uwaga Anny, AB, s. 43).	F PS/PP F	
	7c CD 55	U ponownie słuchają nagrania i sprawdzają swoje odpowiedzi, w razie potrzeby poprawiają rodzajniki. Następnie rzeczowniki z rodzajnikami są odczytywane na forum klasy. N zwraca przy tym uwagę na poprawną wymowę. <i>Fakultatywnie: N może poprosić U o zapisanie na tablicy rzeczowników z rodzajnikami.</i>	PS F	
	8a CD 56	U ponownie przyglądają się zdjęciu B, następnie czytają dialog i słuchają nagrania. Nowe słówka są wyjaśniane na forum klasy. N zapisuje na tablicy pytania zamieszczone pod dialogiem i zadaje pytanie: <i>Was braucht Laura?</i> U odpowiadają na pytanie na podstawie dialogu, a N zapisuje odpowiedź na tablicy ( <i>einen Füller</i> zapisuje kolorem niebieskim). Następnie N zadaje pytanie <i>Was möchte Laura?</i> , U odpowiadają, a N analogicznie zapisuje odpowiedź. U zapisują odpowiedzi w swoich zeszytach.	PS F PS	

# Rozdział 2 Simon – Lektion 5

<b>KB, s. 36</b>	<b>8b</b> Kolorowa kreda / kolorowe pisaki	U ponownie przyglądają się katalogowi i czytają po cichu informację gramatyczną, która dotyczy rodzajnika nieokreślonego w bierniku lp. N zadaje pytanie: <i>Was braucht Laura noch?</i> (w razie potrzeby powtarza pytanie po polsku). U odpowiadają na pytanie, używając w odpowiedzi nazw pozostałych przyborów szkolnych, które zaznaczyli w ćw. 7a. N zapisuje odpowiedzi na tablicy, używając przy tym kolorów przypisanych do poszczególnych rodzajów gramatycznych. U zapisują odpowiedź w zeszytach. N omawia z U formy rodzajnika nieokreślonego w bierniku lp. i zwraca im uwagę na różnicę między składnią języka polskiego i niemieckiego: <i>brauchen</i> wymaga dopełnienia w bierniku, a <i>potrzebować</i> – w dopełniaczu (patrz także: uwaga Anny, AB s. 44)	PS F	
----------------------	---	--	---------	--

## → AB, GRAMMATIK

<b>AB, s. 43</b>	<b>6a</b>	U uzupełniają w parach odpowiedzi. Zdania zostają odczytane na forum klasy.	PP F	
	<b>6b</b> Kolorowa kreda / kolorowe pisaki	U uzupełniają tabelkę. W tym czasie N rysuje na tablicy tabelkę jak w ćw. 6b. Wskazani U wpisują rzeczowniki w bierniku, stosując kolory przypisane rodzajom gramatycznym. U sprawdzają swoje rozwiązania z zapisem na tablicy.	PS F PS	
<b>Praca domowa</b> → AB, ćw. 4–5 s. 43; ćw. 7 s. 44				

# 31

## Rozdział 2 Simon – Lektion 5

**Temat jednostki lekcyjnej:** Ich kaufe den Füller, aber ich möchte noch einen Kuli.

Nazywanie zakupionych przedmiotów i wyrażanie chęci posiadania czegoś / Rodzajnik określony w bierniku / Odmiana czasownika *möchten* / Wymowa *ch*

Strona	Zadanie Materiały Odsyłacz	Przebieg lekcji	Forma pracy	Czas
<b>KB, s. 37</b>	<b>9</b>	U przyglądają się zdjęciom C i D, czytają po cichu SMS i odpowiadają po polsku na pytania. <i>Wskazówka dla N: Simon jest z Laurą w dziale z materiałami piśmienniczymi, ale zakupy z przyjaciółką wydają mu się nudne i chciałby już iść do kolegi – Bastiana, który jest w dziale ze sprzętem komputerowym.</i>	PS F	
	<b>10a</b>	U przyglądają się ilustracjom po prawej stronie i po polsku wyrażają przypuszczenia, co się będzie działo dalej. U wybierają jedno z możliwych zakończeń.	F	
	<b>10b</b> CD 57	U słuchają końca historii i porównują nagranie ze swoimi przypuszczeniami z ćw. 10a.	F	
	<b>11</b> CD 57 Kolorowa kreda / kolorowe pisaki	N wyjaśnia po polsku znaczenie czasownika <i>kaufen</i> i zadaje pytanie: <i>Was kauft Laura?</i> U czytają rzeczowniki (a–h). Następnie słuchają ponownie nagrania i notują w swoich zeszytach, co kupuje Laura. Wyniki są omawiane na forum klasy, przy czym U tworzą całe zdania. N zapisuje zdania na tablicy, używając kolorów przypisanych rodzajom gramatycznym. Ramka z informacją gramatyczną przedstawia biernik rodzajnika określonego w lp.	F PS F	

# Rozdział 2 Simon – Lektion 5

## → AB, GRAMMATIK

AB, s. 44	8a	U podkreślają w parach czasowniki i rodzajniki. Na zakończenie dialog zostaje odczytany z podziałem na role.	PP F	
	8b Kolorowa kreda / kolorowe pisaki	N rysuje na tablicy tabelę. Wskazany U zapisuje na tablicy odpowiednimi kolorami formy rodzajników określonych i nieokreślonych, które dyktują mu pozostali U. U uzupełniają swoje tabelki w zeszytach ćwiczeń. Na zakończenie U uzupełniają wspólnie regułę. N zwraca uwagę U, że czasowniki <i>kaufen</i> , <i>möchten</i> , <i>finden</i> i <i>haben</i> wymagają dopełnienia w bierniku (tak jak w języku polskim), natomiast <i>brauchen</i> łączy się z dopełnieniem w bierniku, a <i>potrzebować</i> – z dopełnieniem w dopełniaczu.	F PS F	

KB, s. 37	12 Partnerarbeit AB, s. 83/85	U wpisują do tabeli dziewięć wybranych rzeczowników z ramki (ewentualnie z rodzajnikiem lub w odpowiednim kolorze). Następnie U w parach pytają się wzajemnie i odpowiadają na zmianę: <i>Hast du ...?</i> Ta osoba, która odpowie: <i>Ja</i> , skreśla odpowiedni wyraz w swojej tabeli. Przegrywa ten, kto jako pierwszy skreśli wszystkie wyrazy. N podczas gry chodzi po klasie, przysłuchuje się U i w razie potrzeby poprawia wymowę.	PP	
	13	U zapisują w zeszycie dialog i uzupełniają go. Ramka z informacją gramatyczną przedstawia odmianę wprowadzanego czasownika <i>möchten</i> . U najpierw czytają dialog głośno z podziałem na role, a następnie uczą się swoich ról i odgrywają scenkę (Ważne: U nie odczytują tekstu z kartek). Mogą użyć ewentualnie nazw przedmiotów znajdujących się w otoczeniu, a zamiast fotela użyć krzesła. <i>Fakultatywnie: Jeden z U przejmuje rolę suflera. Trzyma przed sobą tekst dialogu i w razie potrzeby podpowiada szeptem.</i>	PP F	

## → AB, GRAMMATIK

AB, s. 46	12	U układają zdania i wpisują je do tabelki. Następnie N zwraca uwagę na szczególną odmianę czasownika <i>möchten</i> (-e- przed końcówką osobową i na brak końcówki -t w 3. os. lp.) <i>Fakultatywnie: U układają zdania i zapisują je w swoich zeszytach ćwiczeń.</i> <i>W tym czasie N rysuje tabelkę na tablicy.</i> <i>Wskazani U wpisują do tabelki na tablicy kolejne zdania, zachowując ich podaną kolejność.</i> <i>N pozostawia na tablicy jedynie podmioty i formy czasownika möchten, resztę wyciera. N omawia z U specyfikę koniugacji czasownika möchten.</i>	PS F	
--------------	----	--	---------	--

## → AB, AUSSPRACHE

AB, s. 46	13–14 CD 21–23	Pojedyncze ćwiczenia fonetyczne można przeprowadzać w dogodnym momencie jednostek lekcyjnych 29–31.	F	
<b>Praca domowa</b> → AB, ćw. 9–11 s. 45 (ćw. o podwyższonym stopniu trudności); Lernwortschatz s. 47				

# Rozdział 2 Simon – Lektion 6

## 32

### Rozdział 2 Simon – Lektion 6

**Temat jednostki lekcyjnej:** Ich möchte einen Film schauen, aber ich muss Biologie lernen.

Wyrażanie konieczności i chęci zrobienia czegoś (*müssen, möchten*) / Umawianie się z kimś / Przyjmowanie i odrzucanie propozycji / Odmiana czasownika *müssen* / Zdania z czasownikami *müssen, möchten*

Strona	Zadanie Materiały Odsyłacz	Przebieg lekcji	Forma pracy	Czas
KB, s. 38	1 CD 58	U przyglądają się zdjęciu i czytają wypowiedź Simona. N zadaje pytanie: <i>Was möchte Simon mit Laura machen?</i> W razie potrzeby N powtarza pytanie po polsku. U czytają po cichu zadanie. N wyjaśnia, że w nagraniu U usłyszą tylko część rozmowy telefonicznej Simona i Laury, a mianowicie wyłącznie kwestie wypowiedziane przez Simona. U słuchają nagrania i notują w zeszytach odpowiedzi. Wyniki zostają omówione na forum klasy.	PS F PS F	
	2a CD 59	N czyta pytanie <i>Wann hat Laura Zeit?</i> i wyjaśnia zwrot <i>Zeit haben</i> . U czytają po cichu odpowiedź: <i>Laura hat heute / morgen Zeit</i> . i próbują odgadnąć na podstawie wycinków z kalendarza znaczenie nowych słówek <i>heute</i> i <i>morgen</i> . U słuchają nagrania, śledząc tekst, a następnie odpowiadają, kiedy Laura ma czas.	F PS F	
	2b	U w parach czytają ponownie dialog z zadania 2a i łączą pasujące do siebie fragmenty zdań. Całe zdania zostają odczytane na forum klasy. Następnie U czytają dialog z podziałem na role. N wyjaśnia znaczenie nieznanymi słówek lub zwrotów. Ramka z informacją gramatyczną ilustruje szyk zdania z czasownikiem modalnym.	PP F	

### → AB, GRAMMATIK

AB, s. 48	2a	U pracują w parach i zaznaczają strzałkami właściwą pozycję podanych czasowników w zdaniach. Zdania zostają odczytane na forum klasy.	PP F	
	2b	U uzupełniają schemat odpowiednimi zdaniami z ćw. 2a. N zapisuje na tablicy zdanie oznajmujące i pytanie ze słówkiem pytającym. Zaznacza tak jak w schemacie czasowniki i omawia z U po polsku szyk zdań z czasownikiem modalnym.	PS F	
	2c	U uzupełniają regułę w swoich zeszytach ćwiczeń.	PS	
	3a	U w parach podkreślają czasowniki. Na forum klasy wskazani U odczytują całe zdania i wskazują podkreślone czasowniki. Dwa zdania N zapisuje na tablicy.	PP F	
	3b	U uzupełniają schemat zdaniami z ćw. 3a. W tym czasie N podkreśla czasowniki w zdaniach zapisanych na tablicy. Na podstawie przykładowych pytań N omawia z U szyk pytania z odpowiedzią <i>Ja/Nein</i> z czasownikiem modalnym. U uzupełniają regułę w zeszytach ćwiczeń.	PS F PS	
KB, s. 38	3	Na forum klasy U formułują odpowiedzi do ilustracji. U używają przy tym czasownika <i>müssen</i> , którego odmiana jest przedstawiona w ramce z informacją gramatyczną zamieszczonej obok zadania.	F	



# Rozdział 2 Simon – Lektion 6

## → AB, GRAMMATIK

AB, s. 49	5a	U czytają po cichu dialog i podkreślają w każdym zdaniu podmiot i formy czasownika modalnego <i>müssen</i> .	PS	
	5b	U wpisują do tabelki brakujące formy czasownika modalnego <i>müssen</i> . Wskazany U zapisuje na tablicy odmianę czasownika <i>müssen</i> . U na forum klasy U porównują i omawiają koniugację czasowników <i>müssen</i> i <i>üben</i> .	PS F	
	5c	U uzupełniają regułę w zeszytcie ćwiczeń.	PS	

KB, s. 39	4a	U zapisują dialog w zeszytcie i w parach wpisują wypowiedzi z dialogu z zadania 2a.	PP	
	4b CD 60	U słuchają nagrania, sprawdzają swoje odpowiedzi i powtarzają chórem. Na zakończenie dialog zostaje odczytany na forum klasy z podziałem na role.	F	
	5	U czytają po cichu wzór dialogu. N odgrywa z jednym U podobny dialog. Następnie U w parach odgrywają dialogi, patrząc w książkę. Następnie U uczą się swoich kwestii na pamięć. N prosi dwóch U na środek. U odgrywają dialog, nie czytając tekstu. N lub wskazany U przejmuje rolę suflera i pomaga w razie potrzeby.	PS F PP F	
<b>Praca domowa</b> → AB, ćw. 1 s. 48; ćw. 4 s. 49; ćw. 6 s. 49; ćw. 7–8 s. 50				

## 33

### Rozdział 2 Simon – Lektion 6

**Temat jednostki lekcyjnej:** Wie spät ist es? Was machen wir am Nachmittag?

Określanie czasu zegarowego i pory dnia / Przyimki *am, in, um*

Strona	Zadanie Materiały Odsyłacz	Przebieg lekcji	Forma pracy	Czas
KB, s. 39	6 CD 61–66	N czyta nazwy pór dnia, U śledzą tekst wzrokiem. Na podstawie niebieskich oznaczeń na zegarach U wyjaśniają znaczenie nowych słówek. Następnie N czyta ponownie nazwy pór dnia, a U powtarzają chórem. U słuchają scenek i notują w zeszytach pasujące pory dnia. Rozwiązanie zostaje omówione na forum klasy.	F PS F	
	7a	U czytają po cichu oba SMS-y i myśl Laury. W razie potrzeby N wyjaśnia nowe słówka. W parach decydują, kto jest nadawcą poszczególnych SMS-ów. Rozwiązanie zostaje omówione na forum klasy i uzasadnione w języku polskim.	PS F PP F	
	7b	U odpowiadają po polsku na pytanie. <i>Wskazówka dla N: Laura ma problem, ponieważ zarówno Simon, jak i Nico chcą się z nią spotkać następnego dnia po południu.</i>	F	
KB, s. 40	8a	U czytają po cichu SMS-y i wskazują właściwą odpowiedź. Na forum klasy zostaje odczytana poprawna odpowiedź.	PS F	
	8b	U ponownie czytają SMS-y z zadania 7a i 8a i notują odpowiedzi w swoich zeszytach. Ramka z informacją gramatyczną przedstawia, z jakimi przyimkami (i ewentualnie rodzajnikami) występują określenia pory dnia i godzina. N nie wyjaśnia w tym momencie zagadnień gramatycznych. Na zakończenie zdania zostają odczytane na forum klasy. <i>Wskazówka dla N: N może omówić z U wskazówkę ułatwiającą zapamiętanie przyimków występujących z nazwami dni tygodnia, porami dnia i godzinami (patrz: AB, s. 51).</i>	PS F	

# Rozdział 2 Simon – Lektion 6

KB, s. 40	9 Partnerarbeit AB, s. 86/88	U w parach decydują, kto przejmuję rolę A, a kto – B. Następnie przyglądają się swoim kartom pracy i czytają wzór dialogu. Potem U pytają się wzajemnie, odpowiadają na zmianę i uzupełniają w tabeli brakujące informacje. N chodzi po klasie i przysłuchuje się dialogom. U mogą na zakończenie porównać swoje karty pracy.	PP	
	10 CD 67	U przyglądają się ilustracji. N zadaje pytanie: <i>Wie spät ist es?</i> i powtarza je po polsku. U odpowiadają po polsku na podstawie zegara na ilustracji (godzina 17.30). Następnie U czytają dialog i słuchają nagrania. Znaczenie nowych słówek U wnioskują z kontekstu. N pomaga w razie potrzeby. U przygotowują karteczki, na których notują nazwę jednej czynności oraz (Ważne!) pełną godzinę. U w parach wymieniają się karteczkami i odgrywają dialogi. Próbują przy tym jak najmniej zaglądać do książki. N chodzi po klasie i przysłuchuje się.	PS F PS F PS PP	
<b>Praca domowa</b> → AB, ćw. 9 s. 50; ćw. 10–13 s. 51; ćw. 14 s. 52				

## 34

### Rozdział 2 Simon – Lektion 6

**Temat jednostki lekcyjnej:** Können wir jetzt den Film schauen?

Proponowanie komuś zrobienie czegoś (*können*) / Przyjmowanie i odrzucanie propozycji / Odmiana czasownika *können* / Zdania z czasownikiem *können* / Wymowa *au, eu*

Strona	Zadanie Materiały Odsyłacz	Przebieg lekcji	Forma pracy	Czas
KB, s. 41	11a	U przyglądają się zdjęciom, a N pyta po polsku: <i>Co, waszym zdaniem, myśli Simon, a co – Laura?</i> U odpowiadają po polsku. <i>Wskazówka dla N: Simon jest zły, ponieważ Laura nieoczekiwanie przychodzi z Nico. Simon nie lubi Nico. Laura dostrzega niezadowolenie Simona i czuje się nieswojo.</i> U czytają po cichu zdania i wskazują odpowiedzi.	F PS F	
	11b	U odpowiadają po polsku na pytanie. <i>Wskazówka dla N: Nico jest zadowolony i nonszalancki. Zdaje sobie sprawę z tego, że Simon jest trochę zazdrosny o Laurę i nie darzy Nico sympatią.</i>	F	
	12a CD 68	U przyglądają się zdjęciu i czytają po cichu zdania podane pod dialogiem. Następnie U czytają dialog i słuchają nagrania. U w parach notują w zeszytach, które zdanie jest zgodne z treścią dialogu, a które nie. Ramka z informacją gramatyczną zawiera nowo wprowadzane formy osobowe czasownika <i>können</i> . Rozwiązanie zostaje omówione na forum klasy.	PS PP F	
	12b	U czytają po cichu schemat dialogu i zwroty w ramce. Nowe słówka zostają wyjaśnione na forum klasy. Następnie U odgrywają w parach dialogi. Zamieniają się przy tym rolami. Ramka z informacją gramatyczną prezentuje szyk zdania z czasownikiem modalnym <i>können</i> .	PS F PP	

## → AB, GRAMMATIK

<p><b>AB,</b> <b>s. 52</b></p>	<p><b>15</b></p>	<p>U dopisują odpowiednie zaimki osobowe do podanych form osobowych czasownika <i>können</i>. W tym czasie N zapisuje na tablicy bezokolicznik czasownika <i>können</i> i zaimki osobowe. <i>Zapis na tablicy:</i> <i>können</i> <i>ich</i> <i>du</i> <i>er/sie</i> <i>wir</i> <i>ihr</i> <i>sie</i> U dyktują N kolejne zaimki osobowe z odpowiednią formą czasownika <i>können</i>. N uzupełnia tabelkę na tablicy i omawia z U specyfikę koniugacji czasownika <i>können</i>. U czytają informację podaną w ramce pod tabelką. Następnie U uzupełniają tabelkę w swoich zeszytach ćwiczeń.</p>	<p>PS F</p>	
------------------------------------	------------------	---	-----------------	--

## → AB, AUSSPRACHE

<p><b>AB,</b> <b>s. 53</b></p>	<p><b>18–20</b> CD 24–28</p>	<p>Pojedyncze ćwiczenia fonetyczne można przeprowadzać w dogodnym momencie jednostek lekcyjnych 32–34.</p>	<p>F</p>	
<p><b>Praca domowa</b> → AB, ćw. 16 s. 52; ćw. 17 s. 53</p>				

# Rozdział 2 Simon – Landeskunde, Projekt, Wiederholung

## 35

### Rozdział 2 Simon – Landeskunde

**Temat jednostki lekcyjnej:** In welche Klasse gehst du?

Lekcja kulturowa: szkoła w Niemczech i w Polsce

Strona	Zadanie Materiały Odsyłacz	Przebieg lekcji	Forma pracy	Czas
KB, s. 42	1	U przypominają sobie Nele ze str. 24. Następnie czytają posty na blogu i odpowiadają, które zdania są zgodne z ich treścią, a które nie. Jeśli jest to konieczne, zostają wskazane odpowiednie zdania w postach.	PS F	
	2a	U w parach zastanawiają się nad uzupełnieniem zdań i nad tym, co jest przedmiotem rozważań Nele. Wskazany U odczytuje uzupełnione zdania i U rozmawiają o tym w klasie po polsku. <i>Wskazówka dla N: Systemy edukacji w Niemczech i w Polsce różnią się. Niemiecki system szkolnictwa jest zdecentralizowany, tzn. że każdy kraj związkowy samodzielnie kształtuje strukturę oświaty, programy itd. Dlatego nie można podać jednego schematu obowiązującego w całych Niemczech. Gimnazjum obejmuje klasy od 5. do 10. (stopień I), a następnie od 11. do 12./13. (stopień II) i kończy się maturą. Dlatego Nele i Marcin, mimo że są równolatkami, chodzą do różnych klas – ona do 8., a on do 1. klasy gimnazjum.</i>	PP F	
	2b	U na forum klasy rozmawiają po polsku na temat różnic w szkole niemieckiej i polskiej.	F	

## 36

### Rozdział 2 Simon – Projekt

**Temat jednostki lekcyjnej:** Das „Hit-Wort“

Realizacja projektu prezentującego najciekawsze niemieckie słowo

Strona	Zadanie Materiały Odsyłacz	Przebieg lekcji	Forma pracy	Czas
KB, s. 43	1	N dzieli klasę na 3-osobowe grupy. Każda grupa wybiera dziesięć liter z niemieckiego alfabetu i zapisuje po jednym słowie zaczynającym się na każdą z tych liter.	PG	
	2a	Każda grupa wybiera ze swojego zbioru najciekawsze słowo.	PG	
	2b	U zbierają w grupach materiały ilustrujące wybrane słowo i przygotowują plakat.	PG	
	2c	U przygotowują w klasie wystawę plakatów.	PG	
	3	U przyglądają się plakatom innych grup, a następnie głosują na najciekawsze słowo klasy. Na forum klasy zostaje ogłoszony wynik.	F	

# Rozdział 2 Simon – Landeskunde, Projekt, Wiederholung

## 37

**Rozdział 2 Simon – Wiederholung**

**Temat jednostki lekcyjnej:** Lektionen 4–6: Wiederholung

Powtórzenie materiału z rozdziału 2.

Strona	Zadanie Materiały Odsyłacz	Przebieg lekcji	Forma pracy	Czas
--------	----------------------------------	-----------------	----------------	------

### → LEKTION 4

KB, s. 46	1	U na podstawie flag odpowiadają, jakimi językami mówią podane osoby.	PP	
	2	U wymyślają w parach nowy tygodniowy plan lekcji i zapisują go. Następnie pary łączą się w 4-osobowe grupy i porównują ustnie swoje plany lekcji, stosując przy tym podane środki językowe. W grupie wybierają lepszy plan lekcji, który na koniec zostaje przedstawiony na forum klasy.	PP PG F	
	Materiały do kopiowania – <b>Lektion 4</b> LHB, s. 71	<i>Fakultatywnie: Każdy U otrzymuje kartę pracy i rozwiązuje zadanie według wzoru. Następnie rozwiązania są czytane na forum klasy. Rozwiązanie: 2 Wir hassen Mathematik. 3 Simon, findest du Sport blöd? 4 Ich liebe Volleyball. 5 Die Freunde finden Musik cool. 6 Hast ihr Physik? 7 Laura findet Sport toll. 8 Rozwiązanie indywidualne</i>	PS F	

### → LEKTION 5

KB, s. 46	1	U pracują w parach. U1 wskazuje ilustrację i zadaje pytanie według wzoru. U2 odpowiada. Potem U zamieniają się rolami. N chodzi po klasie i przysłuchuje się.	PP	
	2	U w parach piszą dialog pasujący do ilustracji. Następnie odgrywają scenkę na forum klasy.	PP F	
	Materiały do kopiowania – <b>Lektion 5</b> LHB, s. 72	<i>Fakultatywnie: U pracują w 3-osobowych grupach. Każda grupa otrzymuje kartkę ze środkami językowymi i 12 karteczek z ilustracjami, które zostają wymieszane i ułożone na stole grzbietem do góry. Kartka ze środkami językowymi leży do wglądu na stole. Zadanie przebiega zgodnie z ruchem wskazówek zegara. U1 losuje karteczkę i zadaje pytanie z nazwą przedmiotu przedstawionego na karteczce. Jego sąsiad U2 odpowiada i losuje kolejną karteczkę, zadaje pytanie i U3 odpowiada itd. Ćwiczenie kończy się wtedy, gdy wszystkie karteczki zostaną wylosowane i do każdej zostało zadane pytanie.</i>	PG	

### → LEKTION 6

KB, s. 46	1	U pytają i odpowiadają na zmianę według wzoru. Do każdego zegara zadają pytanie i udzielają odpowiedzi. N chodzi po klasie i przysłuchuje się.	PP	
	2	U piszą w parach dialog prowadzony przez telefon. N prosi U o odegranie scenki przedstawiającej rozmowę telefoniczną, przy czym U siedzą do siebie tyłem, bez kontaktu wzrokowego, muszą więc uważnie się sobie przysłuchiwać i wyraźnie się wypowiadać.	PP F	
	Materiały do kopiowania – <b>Lektion 6</b> LHB, s. 73	<i>Fakultatywnie: Każdy U otrzymuje jedną kartę pracy i rozwiązuje zadanie według wzoru. Na koniec rozwiązanie zostaje odczytane na forum klasy. Rozwiązanie: 1 a 2 a 3 b 4 c 5 b 6 a 7 b 8 b 9 b 10 a</i>	PS F	

# Rozdział 2 Simon – Landeskunde, Projekt, Wiederholung

## 38 Rozdział 2 Simon – Das kannst du jetzt! Temat jednostki lekcyjnej: Das kannst du jetzt! Test autoewaluacyjny

Strona	Zadanie Materiały Odsyłacz	Przebieg lekcji	Forma pracy	Czas
AB, s. 57	1–5	U samodzielnie wykonują ćwiczenia, następnie porównują z rozwiązaniami na str. 90 i dokonują samooceny swoich umiejętności językowych. <i>Fakultatywnie: U dokonują autoewaluacji samodzielnie w domu.</i>	PS	

## 39 Rozdział 2 Simon – Training: Fit für die Gymnasialprüfung Temat jednostki lekcyjnej: Fit für die Gymnasialprüfung Strategie egzaminacyjne – rozwiązywanie zadań w formacie egzaminu gimnazjalnego

Strona	Zadanie Materiały Odsyłacz	Przebieg lekcji	Forma pracy	Czas
AB, s. 55– 56	1–4 CD 29	U wykonują zadania w formacie egzaminu gimnazjalnego. Następnie omawiają je na forum klasy.	PS F	

## 40 Temat jednostki lekcyjnej: Test po rozdziale 2.

## 41 Temat jednostki lekcyjnej: Omówienie i poprawa testu po rozdziale 2.

## 42

### Rozdział 3 Anna – Lektion 7

**Temat jednostki lekcyjnej:** Anna hat viele Hobbys.

Wprowadzenie do rozdziału 3. / Prezentacja osoby (hobby, rodzina)

Strona	Zadanie Materiały Odsyłacz	Przebieg lekcji	Forma pracy	Czas
KB, s. 47	1	U czytają tekst prezentujący Annę i jej hobby. Na forum klasy U odpowiadają na pytanie. <i>Wskazówka dla N: kk znaczy Karateklub. Ten, w którym trenuje Anna mieści się w dzielnicy Monachium Pasing.</i>	F	
	2	N razem z U opracowuje <i>Steckbrief</i> dotyczący Anny na wzór notatki z informacjami o Laurze ze strony 11. Wspólnie zastanawiają się, jakie punkty może zawierać, czyli co U już wiedzą o Annie. N zapisuje <i>Steckbrief</i> na tablicy. Przykładowy zapis na tablicy: <i>Name:</i> <i>Alter:</i> <i>Wohnort:</i> <i>Haare:</i> <i>Augen:</i> <i>Familie:</i> <i>Freunde:</i> <i>Hobbys:</i> <i>Sprachen:</i> U w parach sporządzają w zeszytach notatkę o Annie. Wskazani U zapisują na tablicy kolejne informacje o Annie. Na podstawie <i>Steckbrief</i> U opowiadają na forum klasy, co wiedzą o Annie. Rozwiązanie przykładowe: <i>Anna Kaminski ist dreizehn. Sie wohnt in München. Annas Vater kommt aus Polen, Annas Mutter – aus Deutschland, Annas Großeltern wohnen in Polen, in Bydgoszcz. Sie hat einen Bruder. Er macht Breakdance. Annas Freunde heißen: Laura, Nico, Simon und Gabi. Anna und Gabi trainieren zusammen Karate. Anna zeichnet gern und liebt Comics. Sie hat viele Mangas aus Japan. Anna spricht Deutsch und Polnisch. Sie lernt Englisch und Französisch. Annas Haare und Augen sind braun.</i> <i>Fakultatywnie: Na forum klasy U z pomocą N formułują tekst o Annie. Poszczególne zdania są zapisywane na tablicy. Zredagowany tekst U zapisują w swoich zeszytach.</i>	F PP F	

## 43

### Rozdział 3 Anna – Lektion 7

**Temat jednostki lekcyjnej:** Meine Familie ist einfach super!

Prezentacja członków rodziny / Zaimek dzierżawczy *mein*

Strona	Zadanie Materiały Odsyłacz	Przebieg lekcji	Forma pracy	Czas
KB, s. 48	1a CD 69	U przyglądają się zdjęciom, czytają zadanie, a następnie słuchają nagrania. Podczas słuchania dobierają zdjęcia do zdań i robią notatki w zeszytach. Rozwiązanie zostaje omówione na forum klasy, a N wyjaśnia nowe słówka.	PS F	
	1b CD 69	U czytają fragmenty zdań, następnie słuchają ponownie nagrania. Podczas słuchania notują w zeszytach, które fragmenty zdań pasują do siebie. Na forum klasy U głośno czytają całe zdania. Na podstawie zdjęć U próbują odgadnąć znaczenie nowych słówek.	PS F	

# Rozdział 3 Anna – Lektion 7

KB, s. 48	2a	N czyta głośno nazwy członków rodziny i wyjaśnia, że <i>die Geschwister</i> jest – w przeciwieństwie do polskiego odpowiednika – rzeczownikiem w lm. (patrz: wskazówka Anny, AB s. 58). U w parach decydują, jakimi wyrazami należy uzupełnić poszczególne luki. U zapisują rozwiązanie w zeszytach.	F PP PS	
	2b CD 70	U słuchają nagrania i sprawdzają swoje odpowiedzi.	PS	
	2c CD 71	U słuchają nagrania i w przerwach powtarzają chórem za lektorem.	F	
KB, s. 49	3a	U dobierają zdjęcia Anny do jej wypowiedzi. Rozwiązanie zostaje omówione na forum klasy, a N wyjaśnia nowe słówka.	PS F	
	3b	N zwraca uwagę na formy zaimka dzierżawczego podane w ramce poniżej. U tworzą 3-osobowe grupy. W grupach opowiadają sobie nawzajem o swoich rodzinach. N chodzi po klasie i przysłuchuje się wypowiedziom U.	F PG	

## → AB, GRAMMATIK

AB, s. 59	4a	U przyglądają się rysunkowi i uzupełniają zdania podanymi rzeczownikami. Na forum klasy U głośno czytają uzupełniony tekst.	PS F	
	4b Kolorowa kreda / kolorowe pisaki	U wymieniają na forum klasy kolejne rzeczowniki z tekstu w ćw. 4a razem z ich rodzajnikiem i liczbą (lp. lub lm.). N zapisuje na tablicy odpowiednim kolorem rzeczowniki bez rodzajników. Rzeczowniki jednego rodzaju, tzn. w tym samym kolorze, powinny być zapisane obok siebie, np. (na niebiesko) <i>Bruder / Vater</i> . U odpowiednio kolorują rzeczowniki w tekście w swoich zeszytach ćwiczeń.	F PS	
	4c Kolorowa kreda / kolorowe pisaki	U mówią N, jaki zaimek dzierżawczy ( <i>mein</i> lub <i>meine</i> ) pasuje do poszczególnych grup rzeczowników. N zapisuje odpowiednim kolorem zaimki dzierżawcze przed poszczególnymi grupami rzeczowników, np. (na niebiesko) <i>mein Bruder / Vater</i> . U dopisują w zeszytach ćwiczeń odpowiednie rzeczowniki do podanych zaimków dzierżawczych.	F PS	
<b>Praca domowa</b> → AB, ćw. 1–3 s. 58; ćw. 5 s. 59; ćw. 6 s. 59 (ćw. do portfolio uczniowskiego)				

## 44 Rozdział 3 Anna – Lektion 7

**Temat jednostki lekcyjnej:** Was ist dein Vater / deine Mutter von Beruf?

Pytanie o członków rodziny / Nazywanie zawodów / Zaimek dzierżawczy *dein* / Żeńska forma nazw zawodów / Dopelniać imion własnych

Strona	Zadanie Materiały Odsyłacz	Przebieg lekcji	Forma pracy	Czas
KB, s. 49	4 Czyste kartki	U czytają głośno dialog z podziałem na role. Jeśli znaczenie <i>dein/deine</i> nie jest jasne, U próbują wywnioskować je z kontekstu. N zwraca uwagę na ramkę z informacją gramatyczną i na analogiczne końcówki zaimków <i>mein/meine</i> i <i>dein/deine</i> . Następnie U pracują w parach. Każdy U rysuje na swojej kartce papieru portret wybranego członka rodziny. Koleżanka/kolega próbuje odgadnąć, kto to jest. U wzorują się przy tym na podanym dialogu. N chodzi po klasie i przysłuchuje się dialogom U. N zwraca uwagę na poprawność końcówek zaimków dzierżawczych.	F PP	



# Rozdział 3 Anna – Lektion 7

<b>KB,</b> <b>s. 49</b>	<b>5</b>	U przyglądają się rysunkom, następnie N czyta nazwy zawodów podanych pod nimi. U powtarzają je chórem za N. Następnie U na podstawie rysunków zgadują, którego z członków rodziny Anny one przedstawiają i kim ona/on jest z zawodu. Ramka z informacją gramatyczną ilustruje tworzenie żeńskich form nazw zawodów. N zwraca uwagę na wyjątek: <i>der Hausmann / die Hausfrau</i> .	F	
----------------------------	----------	--	---	--

## → AB, GRAMMATIK

<b>AB,</b> <b>s. 60</b>	<b>8a</b>	U pracują w parach i szukają czterech nazw zawodów.	PP	
	<b>8b</b>	U wpisują do tabelki nazwy zawodów z ćw. 8a i dopisują rodzajniki. Następnie rozwiązanie jest sprawdzane na forum klasy. Na tablicy N zapisuje pary zawodów. Przykładowy zapis na tablicy: <i>der Arzt – die Ärztin</i> <i>der Lehrer – die Lehrerin</i>	PP F	
	<b>8c</b> Czerwona kreda / czerwony pisak	U identyfikują cechy typowe dla żeńskich form nazw zawodów. N zaznacza je czerwonym kolorem na tablicy. N wyjaśnia, że jednosylabowe nazwy zawodów z samogłoskami a, o, u w żeńskiej formie otrzymują przegłos i zapisuje na tablicy np.: <i>der Koch – die Köchin</i> <i>der Arzt – die Ärztin</i> N zwraca także uwagę na wyjątek: <i>der Hausmann – die Hausfrau</i> . U zaznaczają na czerwono w zeszytach ćwiczeń cechy charakterystyczne dla żeńskich form nazw zawodów.	F PS	
	<b>8d</b>	Na zakończenie U na forum klasy czytają regułę, a następnie uzupełniają ją w swoich zeszytach ćwiczeń.	F PS	

<b>KB,</b> <b>s. 50</b>	<b>6</b>	U w parach odgadują, kogo przedstawia zdjęcie i kim ona/on jest z zawodu. U zapisują zdania w zeszytach. U odczytują zdania na forum klasy. Ramka z informacją gramatyczną ilustruje sposób tworzenia dopełniacza imion.	PP PS F	
----------------------------	----------	--	---------------	--

## → AB, GRAMMATIK

<b>AB,</b> <b>s. 61</b>	<b>10a</b>	U indywidualnie rozwiązują zagadkę i podkreślają rozwiązanie. Rozwiązanie zostaje omówione po polsku na forum klasy. <i>Wskazówka dla N: Susanne jest matką Andreeasa.</i>	PS F	
	<b>10b</b>	U podkreślają w zdaniach imiona. Następnie na forum klasy U czytają regułę, a następnie uzupełniają ją w swoich zeszytach ćwiczeń.	PS F PS	

<b>KB,</b> <b>s. 50</b>	<b>7</b> Partnerarbeit AB, s. 86/88	U pracują w parach i sami decydują, kto pracuje z tabelą A, a kto – z B. Następnie pytają się na zmianę o brakujące informacje. Koleżanka/kolega odpowiada, a drugi U uzupełnia swoją tabelę. Na zakończenie U porównują swoje tabele. Uzupełnione informacje muszą być identyczne.	PP	
<b>Praca domowa</b> → AB, ćw. 7 s. 60 ; ćw. 9 s. 60; ćw. 11 s. 61				

# Rozdział 3 Anna – Lektion 7

## 45

### Rozdział 3 Anna – Lektion 7

**Temat jednostki lekcyjnej:** Ich glaube, ein Breakdancer aus Deutschland braucht keine Sporthalle.

Rozumienie tekstu czytanego o tancerzu breakdance / Wyrażanie przypuszczenia / Określanie kraju pochodzenia / Wyrażanie potrzeby lub jej braku (*brauchen*) / Przyimek *aus* + kraj / Przeczenie *kein* w mianowniku i bierniku / Wymowa: następ samogłosek

Strona	Zadanie Materiały Odsyłacz	Przebieg lekcji	Forma pracy	Czas
KB, s. 50	8	U czytają po cichu początek artykułu. Na forum klasy U odpowiadają po niemiecku na pytania do tekstu.	PS F	
	9	N czyta głośno nazwy państw. U powtarzają nazwy państw za N i przyglądają się zdjęciom. N pisze na tablicy: <i>Woher kommt ...?</i> <i>aus + Polen, Griechenland, Spanien ...</i> <i>aus der Schweiz (!)</i> <i>aus der Türkei (!)</i> Następnie U na forum klasy wyrażają swoje przypuszczenia dotyczące kraju pochodzenia tancerzy i tancerek. U tworzą przy tym zdania według podanego wzoru. N zwraca U uwagę na ramkę z informacją gramatyczną, która ułatwi wykonanie zadania.	F	

### → AB, GRAMMATIK

AB, s. 61	12a	U w parach wpisują nazwy państw, z których pochodzą osoby przedstawione na zdjęciu. U na forum klasy formułuj zdania typu: <i>Nummer 1 kommt aus ...</i>	PP F	
	12b	Na forum klasy U czytają regułę, a następnie uzupełniają ją w swoich zeszytach ćwiczeń. N może także napisać na tablicy po jednym przykładzie do reguły.	F PS	

KB, s. 51	10a	N opowiada U krótko po niemiecku, czego dowiedzieli się do tej pory o turnieju breakdance. Następnie U głośno czytają pytania do tekstu. N wyjaśnia nieznanne słówka. Następnie U czytają tekst po cichu. Na forum klasy U odpowiadają po niemiecku na pytania.	F PS F	
	10b	U czytają po cichu zadanie. N wyjaśnia nieznanne słówka. Następnie U czytają tekst jeszcze raz i w parach rozwiązują zadanie. Rozwiązanie zostaje omówione na forum klasy.	PS F PP F	
	10c	N zadaje pytanie: <i>Was braucht ein Breakdancer nicht?</i> U przyglądają się przekreślonym zdjęciom i formułują według wzoru po jednym zdaniu do każdego zdjęcia. U mogą przy tym zerkać do tekstu (wersy 14–18).	F	
	11	U czytają po cichu rzeczowniki podane w ramce, przyglądają się zdjęciom i czytają podpisy. Następnie N odgrywa z jednym U po jednym przykładowym dialogu z rodzajnikiem nieokreślonym i z przeczeniem <i>kein</i> . Na zakończenie U w parach odgrywają podobne dialogi. Pytają się wzajemnie i odpowiadają na zmianę. Ramka z informacją gramatyczną przedstawiająca przeczenie <i>kein</i> w bierniku ułatwi wykonanie zadania.	PS F PP	

## → AB, GRAMMATIK

<b>AB, s. 62</b>	<b>16a</b>	U przyglądają się zdjęciom, następnie czytają zdania i podkreślają poprawną odpowiedź. W tym czasie N rysuje na tablicy tabelę. Rozwiązanie zostaje omówione na forum klasy.	PS F	
	<b>16b</b> Kolorowa kreda / kolorowe pisaki	Wskazani U wpisują odpowiednimi kolorami do tabeli na tablicy rodzajniki nieokreślone i przeczenie <i>kein-</i> w mianowniku. N omawia z U zasady użycia przeczenia <i>kein</i> . U uzupełniają tabelę w swoich zeszytach ćwiczeń.	F PS	
<b>AB, s. 63</b>	<b>17a</b>	U w parach uzupełniają zdania. W tym czasie N rysuje na tablicy tabelę. Uzupełnione zdania zostają odczytane na forum klasy.	PP F	
	<b>17b</b> Kolorowa kreda / kolorowe pisaki	Wskazani U wpisują odpowiednimi kolorami do tabeli na tablicy rodzajniki nieokreślone i przeczenie <i>kein-</i> w bierniku. N omawia z U odmianę przeczenia <i>kein</i> i wskazuje na analogię do odmiany rodzajnika nieokreślonego w lp. U uzupełniają tabelę w swoich zeszytach ćwiczeń.	F PS	

## → AB, AUSSPRACHE

<b>AB, s. 63</b>	<b>19–20</b> CD 30–31	Pojedyncze ćwiczenia fonetyczne można przeprowadzać w dogodnym momencie jednostek lekcyjnych 42–45.	F	
<b>Praca domowa</b> → AB, ćw. 13–15 s. 62; ćw. 18 s. 63; Lernwortschatz s. 64				

# Rozdział 3 Anna – Lektion 8

## 46

### Rozdział 3 Anna – Lektion 8

**Temat jednostki lekcyjnej:** Ich mag lieber Spezi.

Nazywanie napojów / Wyrażanie preferencji dotyczących napojów / Odmiana czasownika *mögen*

Strona	Zadanie Materiały Odsyłacz	Przebieg lekcji	Forma pracy	Czas
KB, s. 52	1a CD 72	U przyglądają się zdjęciu wprowadzającemu do tematu. N czyta głośno nazwy napojów podane w ramce. U powtarzają chórem za N. W razie potrzeby N wyjaśnia nowe słówka. U czytają zadanie i słuchają dialogu (w razie potrzeby dwukrotnie). Podczas słuchania notują w zeszytach odpowiedzi. Na zakończenie U na forum klasy formułują odpowiedzi.	PS F PS F	
	1b CD 72	U słuchają ponownie nagrania i wskazują poprawną odpowiedź. Rozwiązanie zostaje omówione na forum klasy.	PS F	
	2 CD 73	Wskazani U czytają wypowiedzi w dymkach. N wyjaśnia nowe słówka. Następnie U słuchają piosenki i śpiewają.	F	
	3	Trzech U czyta głośno dialog. Nowe słówka zostają wyjaśnione na forum klasy. Następnie U wykonują ćwiczenie-łańcuszek (patrz: Opis gier i zabaw dydaktycznych). Ramka z informacją gramatyczną zawiera nieregularne formy czasownika <i>mögen</i> . W razie potrzeby N wyjaśnia różnicę między <i>möchten</i> (życzenie) a <i>mögen</i> (upodobanie).	F Ł	

### → AB, GRAMMATIK

AB, s. 65	3a	U piszą do każdego rysunku po jednym zdaniu z czasownikiem <i>mögen</i> oraz dopisują nazwy swoich ulubionych napojów. U czytają głośno całe zdania.	PS F	
	3b	Wskazany U zapisuje na tablicy formy osobowe czasownika <i>mögen</i> , które pozostali U mu dyktują. N omawia z U specyfikę odmiany czasownika <i>mögen</i> . U uzupełniają tabelkę w swoich zeszytach ćwiczeń. <i>Wskazówka dla N: N może zwrócić U uwagę, że w takich kontekstach jak w ćw. 3a nazw napojów (produktów spożywczych) używa się bez rodzajnika.</i>	F PS	

KB, s. 53	4a	U przyglądają się zdjęciom i czytają po cichu listy składników potrzebnych do przygotowania poszczególnych napojów. Następnie dobierają przepisy do odpowiednich zdjęć. Rozwiązanie zostaje omówione na forum klasy. U próbują wywnioskować z kontekstu znaczenie nowych słówek. <i>Wskazówka: N nie powinien jeszcze w tym miejscu wyjaśniać zagadnienia rzeczowników złożonych w języku niemieckim. Wystarczy, gdy U na podstawie dotychczasowej wiedzy rozpoznają złożenia.</i>	PS F	
	4b	Wskazani U czytają głośno dialog. N wyjaśnia nowe słówka i omawia (lub U dochodzą do tego sami), w jaki sposób powstało określenie <i>Okami</i> (O jak <i>Orangensaft</i> , ka jak <i>Kakao</i> , mi jak <i>Milch</i> ). U wymyślają po dwa nowe napoje i w parach odgrywają różne warianty dialogów.	F PP	

**Praca domowa** → AB, ćw. 1–2 s. 65; ćw. 4–7 s. 66

Strona	Zadanie Materiały Odsyłacz	Przebieg lekcji	Forma pracy	Czas
KB, s. 53	5	N zadaje pytanie: <i>Was möchten Anna, Simon und Nico mixen?</i> U odpowiadają po niemiecku. U w parach przyglądają się zdjęciom, czytają wypowiedzi w dymkach i zdania a–c. Następnie wskazują zdania niezgodne z wypowiedziami przyjaciół. Zdania a–c zostają głośno odczytane na forum klasy i U po polsku uzasadniają, dlaczego uznali zdanie za zgodne lub niezgodne z treścią wypowiedzi. Znaczenie nowych słówek U starają się wywnioskować z kontekstu.	F PP F	
	6a CD 74	U czytają po cichu liczebniki, rysują tabelę w swoich zeszytach i wpisują brakujące liczebniki. Następnie słuchają nagrania i sprawdzają swoje odpowiedzi.	PS	
	6b CD 75	U słuchają liczebników i powtarzają chórem za lektorem. W tym czasie N zapisuje na tablicy liczebniki, a następnie prosi wskazanych U o odczytanie ich na głos. N poprawia ewentualnie wymowę. Na zakończenie U porównują zapisane przez siebie liczebniki z zapisem na tablicy i – jeśli to konieczne – poprawiają pisownię liczebników.	F PS	
	7a CD 76	U słuchają nagrania i notują w swoich zeszytach liczebniki, które usłyszeli. Na forum klasy U wymieniają po polsku usłyszane liczebniki.	PS F	
	7b CD 77	Na podstawie przykładu podanego w ramce gramatycznej N wyjaśnia zasady tworzenia liczebników powyżej 20 (patrz także: wskazówka Anny, AB s. 67) Następnie U słuchają nagrania i czytają liczby. <i>Fakultatywnie: Na zakończenie N czyta liczby, a U powtarzają je chórem.</i>	F	
	Karta pracy CLIL <i>Deutsch – Mathematik</i> <b>www.staff- room.pl</b>	<i>Fakultatywnie: W tym miejscu N może przeprowadzić z U dodatkowe zadanie integrujące naukę języka niemieckiego i matematyki. Karta pracy jest dostępna na platformie internetowej <a href="http://www.staffroom.pl">www.staffroom.pl</a>.</i>		
	8	N wyjaśnia U przebieg gry <i>Mehr oder weniger</i> i znaczenie nowych słówek. Następnie U grają w parach. U1 notuje wybraną liczbę od 1 do 100, tak aby U2 jej nie widział. U2 musi odgadnąć liczbę, tak jak w przykładzie. Potem U zamieniają się rolami. (patrz: Opis gier i zabaw dydaktycznych).	F PP	
KB, s. 54	9a CD 78	U przyglądają się rysunkowi i po polsku opisują przedstawioną sytuację. Potem U czytają po cichu listę zakupów i za pomocą rysunku oraz z kontekstu próbują odgadnąć znaczenie nowych słówek. U słuchają raz lub dwa razy nagrania i notują w swoich zeszytach ceny.	F PS	
	9b CD 78	N wyjaśniając, na czym polega zadanie, objaśnia także znaczenie słówka <i>Frau</i> . U czytają zdania i w parach zastanawiają się, które z nich wypowiada Anna, a które – ekspedientka, pani Schmidt. Odpowiedzi notują w zeszytach. U słuchają nagrania i weryfikują swoje przypuszczenia. Rozwiązanie zostaje omówione na forum klasy. Ramka z informacją gramatyczną zawiera formę grzecznościową <i>Sie</i> .	F PP F	

# Rozdział 3 Anna – Lektion 8

AB, s. 67	10a	U w parach przyglądają się zdjęciom i czytają dialogi. Następnie U dobierają zdjęcia do dialogów.	PP	
	10b	U czytają ponownie dialogi z ćw. 10a i podkreślają w nich zaimek <i>Sie</i> oraz czasowniki odnoszące się do tego zaimka. Na forum klasy U zastanawiają się, kto i do kogo tak się zwraca. N omawia z U wskazówkę Anny dotyczącą tłumaczenia formy grzecznościowej <i>Sie</i> na język polski oraz wyjaśnia, że jest ona identyczna z formą bezokolicznika.	PS F	

KB, s. 54	10	N zadaje pytanie: <i>Wie viel kostet der Apfelsaft?</i> , zapisuje pytanie na tablicy i wyjaśnia nowe słówka. Zapis na tablicy: ● <i>Wie viel kostet ...?</i> ▲ <i>... kostet ... Euro/Cent.</i> U pracują w parach. Na zmianę pytają się o produkty podane w zadaniu i odpowiadają. N chodzi po klasie i przysłuchuje się wypowiedziom U. Następnie N zadaje U pytania o ceny. Wskazani U odpowiadają na pytania N.	F PP F	
<b>Praca domowa</b> → AB, ćw. 8–9 s. 67; 11–12 s. 67; ćw. 13 s. 68				

## 48

### Rozdział 3 Anna – Lektion 8

**Temat jednostki lekcyjnej:** Guten Tag! Ich möchte eine Flasche Ananassaft.

Prowadzenie dialogu w sklepie spożywczym / Przygotowanie wpisu na forum

Strona	Zadanie Materiały Odsyłacz	Przebieg lekcji	Forma pracy	Czas
KB, s. 54	11	Wskazani U czytają głośno nazwy produktów i ich ceny zamieszczone na szyldzie obok dialogu. U próbują na podstawie ilustracji odgadnąć znaczenie nowych słówek. N wyjaśnia znaczenie słówka <i>Herr</i> . U czytają głośno dialog z podziałem na role. N wyjaśnia nowe słówka. Następnie U odgrywają w parach dialog, wymieniając elementy zaznaczone kolorem niebieskim. <i>Fakultatywnie: U odgrywają na forum klasy scenkę pt. W sklepie spożywczym. U1 przejmuje rolę sprzedawczynie/sprzedawcy. Na ławce imitującej ladę sklepową leżą artykułu (lub ich ilustracje) przeznaczone do sprzedaży. Pojedynczy U podchodzi do lady i robią zakupy.</i>	F PP	
	12 Arkusze papieru A3	N objaśnia zadanie. U czytają wypowiedzi na forum. Nowe słówka zostają wyjaśnione na forum klasy. Następnie każdy U redaguje w swoim zeszycie krótką wypowiedź na forum. Na zakończenie U czytają głośno swoje wypowiedzi. <i>Fakultatywnie: Każdy U pisze swoją wypowiedź na kartce papieru. Następnie kartki zostają przyklejone jedna pod drugą na arkuszu A3, a arkusz zostaje powieszony w klasie.</i>	F PS F	
	Materiały do kopiowania – <b>Lektion 8</b> LHB, s. 75	<i>Fakultatywnie: W tym miejscu U mogą wykonać zadanie dostępne w materiałach do kopiowania (patrz: opis zadania Rozdział 3 Anna – Landeskunde, Projekt, Wiederholung, jednostka lekcyjna 56)</i>	F PG	
<b>Praca domowa</b> → AB, ćw. 14–15 s. 68				

## 49

### Rozdział 3 Anna – Lektion 8

**Temat jednostki lekcyjnej:** Meine Hefte und Bücher sind nass.

Stosowanie w wypowiedziach rzeczowników w liczbie mnogiej i określanie ich przynależności / Przepraszenie kogoś / Liczba mnoga rzeczowników / Zaimek dzierżawczy *mein* w lm. / Wymowa umlautów: ä, ö, ü

Strona	Zadanie Materiały Odsyłacz	Przebieg lekcji	Forma pracy	Czas
KB, s. 55	13a	U przyglądają się zdjęciom i czytają po cichu wypowiedzi w dymkach. Potem U notują w swoich zeszytach poprawną kolejność zdjęć.	PS	
	13b CD 79	U słuchają nagrania, sprawdzają swoje rozwiązania i ewentualnie je poprawiają. Na forum klasy zostają omówione nowe słówka. <i>Wskazówka dla N: Potoczne wyrażenie Du Kamell! można przetłumaczyć na język polski jako: Ty niezdar!</i>	PS F	
	14	U w parach przyporządkowują rzeczowniki odpowiednim rysunkom i notują rozwiązanie w zeszytach. W tym czasie N zapisuje na tablicy rzeczowniki w liczbie mnogiej podane w zadaniu. Po lewej stronie N zostawia miejsce na wpisanie form w liczbie pojedynczej. N prosi U, aby podali formy liczby pojedynczej i zapisuje je odpowiednim kolorem po lewej stronie wraz z rodzajnikami. Zapis na tablicy: <i>das Heft → die Hefte</i> <i>das Buch → die Bücher</i> <i>der Kuli → die Kulis</i> itd. N pomaga U wyciągnąć wniosek, że rzeczowniki wszystkich rodzajów mają w liczbie mnogiej jeden rodzajnik <i>die</i> . Ramka z informacją gramatyczną zawiera formy liczby mnogiej rzeczowników oraz wprowadza oznaczenie kolorystyczne dla liczby mnogiej (kolor żółty).	PP F	

### → AB, GRAMMATIK

AB, s. 68	16a	U w parach wpisują rzeczowniki podane w ramce do odpowiednich tabel, uwzględniając ich rodzaj gramatyczny. W tym czasie N rysuje na tablicy tabelę prezentującą różne sposoby tworzenia form liczby mnogiej rzeczowników (tabela żółta). U podają na forum rzeczownik w liczbie pojedynczej i w liczbie mnogiej, następnie wskazany U dopisuje rzeczownik w liczbie mnogiej do odpowiedniej grupy. Na zakończenie U uzupełniają żółtą tabelę w swoich zeszytach ćwiczeń.	PP F PS	
	16b Słowniki niemiecko- -polskie	N omawia z U regułę na forum klasy. U uzupełniają regułę w swoich zeszytach ćwiczeń. U sprawdzają w kilku różnych słownikach sposób zapisywania form liczby mnogiej. N wyjaśnia ewentualne wątpliwości.	F PS F	
	17a	N zapisuje na tablicy wszystkie przykłady z zeszytu ćwiczeń. U dyktują N wyrazy, które należy podkreślić.	F	
	17b	N omawia regułę na forum klasy, a U uzupełniają ją w swoich zeszytach ćwiczeń.	F	

# Rozdział 3 Anna – Lektion 8

<b>KB,</b> <b>s. 55</b>	<b>15</b>	U czytają dialog z podziałem na role. N wyjaśnia nieznane słówka. Ramka z informacją gramatyczną przedstawia zaimek dzierżawczy <i>mein</i> w liczbie mnogiej. Następnie U odgrywają w parach podobne dialogi, wstawiając inne rzeczowniki. U zamieniają się rolami. N chodzi po klasie i przysłuchuje się ich wypowiedziom.	F PP	
----------------------------	-----------	--	---------	--

## → AB, GRAMMATIK

<b>AB,</b> <b>s. 69</b>	<b>18a</b>	U w parach wpisują rzeczowniki w liczbie mnogiej. Mogą przy tym korzystać z zadania 15 s. 55 w podręczniku. W celu sprawdzenia rozwiązania U głośno czytają zdania.	PP F	
<b>AB,</b> <b>s. 70</b>	<b>18b</b>	U odnajdują w dialogu w ćw. 18a brakujący zaimek dzierżawczy <i>meine</i> (w mianowniku lm.) i przeczenie <i>keine</i> (w bierniku lm.). N w tym czasie rysuje na tablicy tabele dotyczące odmiany zaimka dzierżawczego <i>mein</i> i przeczenia <i>kein</i> . U dyktują N brakujące formy zaimka dzierżawczego i przeczenia w liczbie mnogiej. U uzupełniają tabele w swoich zeszytach ćwiczeń.	PS F PS	

## → AB, AUSSPRACHE

<b>AB,</b> <b>s. 70</b>	<b>20–22</b> CD 32–34	Pojedyncze ćwiczenia fonetyczne można przeprowadzać w dogodnym momencie jednostek lekcyjnych 46–49.	F	
<b>Praca domowa</b> → AB, ćw. 19 s. 70; Lernwortschatz s. 71				



Strona	Zadanie Materiały Odsyłacz	Przebieg lekcji	Forma pracy	Czas
KB, s. 56	1	U przyglądają się ilustracji. Następnie na forum klasy U odpowiadają po polsku na pytania. <i>Wskazówka dla N: Anna trzyma w ręku magazyn sportowy poświęcony karate i sumo. Anna interesuje się tymi dyscyplinami sportu, sama trenuje karate. Rodzeństwo, jedząc śniadanie, rozmawia o trybie życia japońskich zapaśników sumo. Anna mówi Dawidowi, czego dowiedziała się z artykułu: co jedzą zapaśnicy, kiedy śpią, jaki jest rozkład ich zajęć.</i>	F	
	2a	U przyglądają się zdjęciom A-I i porównują z ilustracją z zadania 1. U zapisują w swoich zeszytach rzeczowniki z rodzajnikiem, których nie ma na stole śniadaniowym. N zwraca U uwagę na to, że w przeciwieństwie do języka polskiego <i>Gemüse</i> i <i>Obst</i> są rzeczownikami w lp. (patrz także: wskazówka Anny, AB s. 72).	PS F	
	2b	U słuchają nagrania i sprawdzają swoje odpowiedzi. W razie konieczności poprawiają swoje notatki. CD 80	PS	
	2c	U słuchają nagrania, wskazują odpowiednie zdjęcia z zadania 2a i powtarzają chórem za lektorem. <i>Fakultatywnie: N prosi pojedynczych U o odczytanie rzeczowników z zadania 2a. Zwraca przy tym uwagę na poprawną wymowę.</i> CD 81	F	
	3a	U czytają zdanie, N wyjaśnia znaczenie nowych słówek. N zapisuje na tablicy: <i>essen → er isst</i> U słuchają nagrania i odpowiadają, czy podane zdanie jest zgodne z jego treścią, czy nie. CD 82	F	
	3b	U czytają dialog i próbują zrozumieć z kontekstu znaczenie nowych słówek. N dopisuje na tablicy czasownik <i>schlafen</i> . Zapis na tablicy: <i>essen → er isst</i> <i>schlafen → er schläft</i> U czytają dialog jeszcze raz i w parach odpowiadają na pytania. Odpowiedzi notują w swoich zeszytach. Rozwiązanie zostaje omówione na forum klasy.	F PP F	
KB, s. 57	4	U czytają przykładowe dialogi z podziałem na role. N wyjaśnia nowe słówka i na podstawie ramki z informacją gramatyczną omawia z U specyfikę odmiany czasowników <i>essen</i> i <i>schlafen</i> . Następnie N wyjaśnia przebieg zadania. Każdy U przygotowuje według wzoru dwie lub trzy „zwarowane” karteczki z czasownikami <i>essen</i> i <i>schlafen</i> . U pracują w parach. Kładą swoje karteczki na stole napisami do dołu. Na zmianę losują karteczki i odgrywają „zwarowane” dialogi jak w przykładzie. N chodzi po klasie i przysłuchuje się dialogom.	F PS PP	

# Rozdział 3 Anna – Lektion 9

## → AB, GRAMMATIK

AB, s. 72	2	<i>Fakultatywnie: U wykonują w klasie z pomocą N AB, ćw. 2 s. 72.</i>	F	
	3a	U przyglądają się rysunkom, czytają dialogi i dobierają do nich rysunki. Wyniki pracy zostają omówione na forum klasy.	PS F	
AB, s. 73	3b	U podkreślają w dialogach z ćw. 3a formy osobowe czasowników <i>essen</i> i <i>schlafen</i> . Następnie wskazany U zapisuje na tablicy formy czasowników <i>essen</i> i <i>schlafen</i> , które pozostali U mu dyktują. N zaznacza formy czasowników z wymienną samogłoską tematyczną i zwraca U uwagę na wskazówkę dotyczącą odmiany czasownika <i>sprechen</i> . U wpisują do tabelki w swoich zeszytach ćwiczeń brakujące formy czasowników.	PS F PS	
	3c	U formułują regułę na forum klasy, a następnie uzupełniają ją odpowiednio w swoich zeszytach ćwiczeń.	F PS	
<b>Praca domowa</b> → AB, ćw. 1–2 s. 72; ćw. 4–5 (ćw. do portfolio uczniowskiego) s. 73; ćw. 6 s. 74				

## 51

### Rozdział 3 Anna – Lektion 9

**Temat jednostki lekcyjnej:** Die Suppe schmeckt nicht. Sie ist kalt.

Wyrażanie opinii o potrawach / Zastępowanie rzeczowników zaimkami osobowymi

Strona	Zadanie Materiały Odsyłacz	Przebieg lekcji	Forma pracy	Czas
KB, s. 57	5a	U przyglądają się ilustracji. Na forum klasy U wyrażają po polsku przypuszczenia, o co może pytać mama Anny. <i>Wskazówka dla N: Mama Anny pyta wszystkich o potrawy, które przyrządziła. Chce wiedzieć, czy smakują one członkom rodziny. Annę irytują pytania mamy.</i>	F	
	5b CD 83	U czytają zadanie, następnie słuchają nagrania, dobierają pasujące do siebie pytania i odpowiedzi i czytają zdania głośno. Ramka z informacją gramatyczną ilustrująca zastępowanie rzeczowników zaimkami osobowymi ułatwi U wykonanie zadania.	PS	
	5c CD 83	U słuchają jeszcze raz nagrania i sprawdzają swoje rozwiązania.	PS	

## → AB, GRAMMATIK

AB, s. 74	7a	U łączą pasujące do siebie pytania i odpowiedzi. Rozwiązanie zostaje przeczytane na forum klasy.	PS F	
	7b Kolorowe pisaki / kolorowa kreda	U podkreślają w zdaniach ćw. 7a rzeczowniki i zaimki osobowe. Następnie na forum klasy U wymieniają rzeczownik i pasujący do niego zaimek osobowy. N zapisuje je na tablicy. U uzupełniają tabelę w swoich zeszytach ćwiczeń odpowiednimi zaimkami.	PS F PS	
KB, s. 58	6 Czyste kartki	N wyjaśnia przebieg gry. U zapisują na kartkach zaimki osobowe w kolorach przypisanych rodzajom gramatycznym. N określa czas trwania gry. Następnie klasa gra w grę w zaimki (patrz: Opis gier i zabaw dydaktycznych).	F	

AB, s. 74	8a	Fakultatywnie: U wykonują ćw. 8 razem w klasie lub N zadaje je do samodzielnego wykonania w domu. U uzupełniają zdania w ćw. 8a zaimkami osobowymi. Rozwiązanie zostaje sprawdzone na forum klasy. U szukają w internecie informacji dotyczących potraw zaprezentowanych w ćwiczeniu.	PS F PS/PG
	8b	Fakultatywnie: U przynoszą do klasy zdjęcia ilustrujące najbardziej typowe ich zdaniem potrawy kuchni polskiej. U piszą teksty opisujące wybrane przez nich potrawy i ilustrują je przyniesionymi zdjęciami. U wymieniają się tekstami w parach i korygują ewentualne błędy. N sprawdza poprawność tekstów. Każdy U umieszcza tekst w swoim portfolio językowym.	PS PP
<b>Praca domowa</b> → AB, ćw. 8 (ćw. do portfolio uczniowskiego) s. 74			

## 52

### Rozdział 3 Anna – Lektion 9

**Temat jednostki lekcyjnej:** Ich Räume von ein bis vier Uhr auf.

Opisywanie przebiegu dnia / Określanie czasu trwania czynności / Odmiana czasowników rozdzielnie złożonych i zdania z nimi / Przyimek von ... bis / Przysłówek dann

Strona	Zadanie Materiały Odsyłacz	Przebieg lekcji	Forma pracy	Czas
KB, s. 58	7a	U czytają po cichu pytania, a potem wywiad. U w parach dobierają pytania A–D do odpowiedzi 1–4. U zapisują rozwiązania w zeszytach. Wyniki zostają omówione na forum klasy.	PS PP F	
	7b	U przyglądają się rysunkom i czytają po cichu podpisy. Następnie U ustalają na podstawie tekstu, w jakiej kolejności Hakuyo wykonuje te czynności. Wyniki zostają omówione na forum klasy. <i>Wskazówka dla N: Rysunki odzwierciedlają znaczenie nowych czasowników. Tylko w razie konieczności i kłopotów ze zrozumieniem N powinien wyjaśnić je po polsku.</i>	PS F	
	7c	U ponownie czytają tekst, znajdują w nim odpowiedzi i zapisują uzupełnione zdania w zeszytach. Zdania zostają odczytane na forum klasy. N zwraca U uwagę na różnicę między <i>Stunde</i> i <i>Uhr</i> (patrz także: wskazówka Anny, AB s. 75).	PS F	
KB, s. 59	8	U przyglądają się zdjęciom i czytają przykładowe zdanie. N krótko omawia zdania podane w ramce z informacją gramatyczną i dodaje, że tak samo w zdaniu zachowuje się czasownik <i>aufräumen</i> . Następnie U pracują w parach i zapisują w swoich zeszytach po jednym zdaniu do każdego zdjęcia. Zdania zostają odczytane na forum klasy.	PS F PP F	

### → AB, GRAMMATIK

AB, s. 75	10a	U czytają po cichu zdania, w każdym podkreślają czasownik i zapisują bezokolicznik. Następnie U czytają głośno bezokoliczniki.	PS F
	10b	N zapisuje pierwsze przykładowe zdanie na tablicy. Wskazani U uzupełniają na tablicy schemat zdaniami z ćwiczenia 10a. U uzupełniają schemat w swoich zeszytach ćwiczeń.	F PS
	10c	Na forum klasy U formułują regułę, a następnie uzupełniają ją w swoich zeszytach ćwiczeń.	F PS

# Rozdział 3 Anna – Lektion 9

## → AB, SCHREIBTRAINING

AB, s. 75	11a	U czytają notatkę i zapisują zdania. Na forum klasy zdania zostają głośno odczytane.	PS F	
AB, s. 76	11b	U czytają po cichu wskazówki dotyczące użycia przysłówka <i>dann</i> .	PS	
	11c	U pracują w parach, przeformułują zdania z ćw. 11a, stosując przy tym wskazówki podane w ćw. 11b. Na forum klasy zostają odczytane dwa lub trzy teksty.	PP F	
<b>Praca domowa</b> → AB, ćw. 9 s. 75; ćw. 12 s. 76 (ćw. do portfolio uczniowskiego)				

## 53

### Rozdział 3 Anna – Lektion 9

**Temat jednostki lekcyjnej:** Ihr Vorname ist Anna. Wie ist sein Vorname?

Prezentowanie osób w oparciu o wcześniej przygotowane notatki / Określanie przynależności / Zaimki dzierżawcze *sein* i *ihr* / Wymowa: i, ie, ü, u, akcent wyrazowy

Strona	Zadanie Materiały Odsyłacz	Przebieg lekcji	Forma pracy	Czas
KB, s. 59	9a	U czytają jeszcze raz tekst o Annie na stronie wprowadzającej do rozdziału (KB s. 47) i o Hakuyo (KB s. 58). Następnie U zapisują notatki o nich w zeszytach i w parach dopisują brakujące informacje. Na forum klasy zostają odczytane uzupełnione notatki o Annie i Hakuyo.	PS PP F	
	9b	Na podstawie informacji z zadania 9a i ramki z informacją gramatyczną N omawia zaimki dzierżawcze <i>sein</i> / <i>ihr</i> . Następnie U zapisują w swoich zeszytach uzupełnione zdania. Zdania zostają odczytane na forum klasy.	F PS F	

## → AB, GRAMMATIK

AB, s. 76	13a	U przyglądają się rysunkom i uzupełniają zdania. W celu sprawdzenia rozwiązania zdania zostają odczytane na forum klasy.	PS F	
AB, s. 77	13b	U uzupełniają tabelę zaimkami dzierżawczymi z ćwiczenia 13a. W tym czasie N rysuje na tablicy tabelkę. U dyktują N zaimki dzierżawcze, a N wpisuje je do tabelki. U porównują swoją tabelkę z tą zapisaną na tablicy.	PS F	

KB, s. 59	10 Partner- arbeit AB, s. 87	U pracują w parach. Każdy U ma przed sobą kartę pracy. U czytają przykład. Następnie U1 opisuje osoby przedstawione na wybranym przez niego rysunku. U2 odgaduje, o który rysunek chodzi. Następnie U zamieniają się rolami.	PP	
--------------	---------------------------------------	--	----	--

## → AB, AUSSPRACHE

AB, s. 77	15–16 CD 35–38	Pojedyncze ćwiczenia fonetyczne można przeprowadzać w dogodnym momencie jednostek lekcyjnych 50–53.	F	
<b>Praca domowa</b> → AB, ćw. 14 s. 77; Lernwortschatz s. 78				

# Rozdział 3 Anna – Landeskunde, Projekt, Wiederholung

## 54 Rozdział 3 Anna – Landeskunde

**Temat jednostki lekcyjnej:** Das ist doch lecker!

Lekcja kulturowa: specjalności kuchni krajów niemieckojęzycznych

Strona	Zadanie Materiały Odsyłacz	Przebieg lekcji	Forma pracy	Czas
KB, s. 60	1	U w parach przyglądają się zdjęciom, czytają podpisy pod zdjęciami i odpowiadają, co przedstawiają zdjęcia. Następnie na forum klasy U porównują swoje odpowiedzi. N podaje poprawne rozwiązanie. <i>Wskazówka dla N: <b>Sachertorte</b> jest to tort czekoladowy przekładany marmoladą morelową i oblewany polewą czekoladową. Przez wielu jest uznawany za króla deserów. Przepis powstał w 1832 r. Po wielu latach sporów wyłączne prawo do używania nazwy Sachertorte sąd przyznał wiedeńskiemu hotelowi Sacher. Przepis na oryginalny tort Sachera jest najpilniej strzeżoną tajemnicą tego hotelu. <b>Currywurst</b> to jedno z typowych niemieckich dań zaliczanych do tzw. fast foodów. Jest to grillowana, pieczona lub rzadziej gotowana kielbasa polana sosem pomidorowym i posypana dużą ilością przyprawy curry. Danie to jest zwykle spożywane z bułką lub frytkami. W Berlinie znajduje się muzeum currywurst (Deutsches Currywurst Museum Berlin). Przepis na <b>Berner Lebkuchen</b> pochodzi ze średniowiecza. Pierniki są wypiekane w różnych kształtach, np. prostokątne lub w kształcie serc, z dodatkiem miodu lub orzechów. Najpopularniejszym motywem dekoracyjnym jest niedźwiedź, zwierzę widniejące w herbie Berna. <b>Spätzle</b> to niewielkie kluseczki przygotowywane z mąki i jajek. Podaje się je gotowane lub zapiekane z serem, ze skwarkami, z kawałkami kielbasy lub z kiszoną kapustą. Czasem na słodko. Spätzle są popularne nie tylko w Liechtensteinie, ale także w innych krajach niemieckojęzycznych.</i>	PP F	
	2	U czytają po cichu teksty. Następnie dobierają do nich zdjęcia z zadania 1. N wyjaśnia po polsku nieznanne słowa.	PS F	
	3	U czytają ponownie teksty, zapisują zdania w zeszytach i uzupełniają je. Rozwiązanie jest głośno czytane na forum klasy.	PS F	

## 55 Rozdział 3 Anna: Projekt

**Temat jednostki lekcyjnej:** Wir machen ein Foto-Kochbuch.

Realizacja projektu polegającego na przygotowaniu ilustrowanej książki kucharskiej

Strona	Zadanie Materiały Odsyłacz	Przebieg lekcji	Forma pracy	Czas
KB, s. 61	1a	U przyglądają się zdjęciom. W parach U zastanawiają się, których produktów potrzebują do przygotowania naleśników, a których na sos do spaghetti. Następnie U notują w zeszytach listy składników na poszczególne potrawy. U odczytują listy składników na forum klasy.	PP F	
	1b	U w parach zastanawiają się nad kolejnością przyrządzenia potrawy. Rozwiązanie zostaje sprawdzone na forum klasy.	PP F	
	2	U pracują w parach i zastanawiają się nad łatwym przepisem na potrawę. Następnie U w swoich zeszytach notują po niemiecku potrzebne składniki. U pracują ze słownikami. U wyszukują zdjęcia jak w zadaniu 1a. W parach U przygotowują własną ilustrowaną książkę kucharską. W klasie zostają zaprezentowane książki kucharskie, U w drodze głosowania wybierają najładniejszą książkę w klasie.	PP F	

# Rozdział 3 Anna – Landeskunde, Projekt, Wiederholung

## 56

### Rozdział 3 Anna – Wiederholung

**Temat jednostki lekcyjnej:** Lektionen 7–9: Wiederholung

Powtórzenie materiału z rozdziału 3.

Strona	Zadanie Materiały Odsyłacz	Przebieg lekcji	Forma pracy	Czas
--------	----------------------------------	-----------------	----------------	------

### → LEKTION 7

KB, s. 64	1	Każdy U notuje w swoim zeszycie sześć pytań do Dawida. Następnie U pracują w 2- lub 3-osobowych grupach. Pytają i odpowiadają na zmianę. N chodzi po klasie i przysłuchuje się.	PS PP	
	2	U tworzą 3-osobowe grupy. U czytają podane w zadaniu środki językowe. Następnie przez około 10 minut rozmawiają w grupach o swoich rodzinach i zainteresowaniach. U wskazują wspólne cechy, a jeden U z grupy zapisuje zdania, np.: <i>Marta und Alex schwimmen gern</i> . Potem każda grupa odczytuje zdania. Wygrywa grupa, której członkowie i ich rodziny wykażą najwięcej wspólnych cech.	PG F	
Materiały do kopiowania – <b>Lektion 7</b> LHB, s. 74		<i>Fakultatywnie: N dzieli klasę na grupy 3- lub 4-osobowe. Każda grupa otrzymuje 10 karteczek z nazwami członków rodziny. N wyjaśnia przebieg zadania. Karty zostają potasowane i ułożone na stosie napisami do dołu. Kartka ze środkami językowymi leży na stole obok i stanowi pomoc przy wykonywaniu zadania. U1 losuje pierwszą kartę i czyta nazwę członka rodziny, np.: Schwester. U1 musi teraz pozostałym członkom grupy przedstawić minimum cztery informacje o tej osobie, np.: Meine Schwester heißt Joanna und ist 8 Jahre alt. Sie spielt gern Computerspiele, aber sie lernt nicht gern. Wazne jest przy tym, aby wypowiedź była spójna, zawierała spójniki (und, aber) oraz zaimki osobowe. Potem U1 odkłada kartę na sam spód stosu i karteczkę losuje U2. Jeśli U nie ma siostry, mówi zdanie: Ich habe keine Schwester. i odkłada kartę na spód stosu, losuje ponownie karteczkę i opowiada o osobie, którą tym razem wylosował. Każdy U powinien co najmniej dwa razy losować karteczkę.</i>	PG	

### → LEKTION 8

KB, s. 64	1	U zapisują w zeszycie poprawne nazwy napojów. Następnie U odgrywają parami dialogi według wzoru. Pytają i odpowiadają na zmianę.	PS F	
	2	U czytają po cichu informacje podane na szyldzie. Następnie odgrywają parami dialog między sprzedawcą/sprzedawczynią a młodym klientem. Na zakończenie zamieniają się rolami i odgrywają jeszcze jeden dialog.	PS PP	
Materiały do kopiowania – <b>Lektion 8</b> LHB, s. 75		<i>Fakultatywnie: N wyjaśnia sformułowania bezahlen i Stimmt so. Następnie N dzieli klasę na cztery grupy i rozdziela scenki. U każdej grupy siedzą przy jednym stole jak w kawiarni. Każda grupa odgrywa jedną scenkę. Jeden z U lub N przejmuje rolę kelnera. Materiały do kopiowania leżą na stole każdej grupy. Dialogi powinny być odgrywane bez dłuższego przygotowania. U podczas odgrywania dialogów mogą zerkać w materiały do kopiowania. Grupy, które czekają na swoją kolej, przysłuchują się innym. Wskazówka dla N: Ze względu na różną długość i różny stopień trudności scenek, N powinien podczas przydzielania materiałów uwzględnić poziom umiejętności grupy. Następnie grupy odgrywają dialogi, zastępując zaznaczone wyrazy innymi.</i>	F PG	

# Rozdział 3 Anna – Landeskunde, Projekt, Wiederholung

## → LEKTION 9

KB, s. 64	1	U notują w swoich zeszytach listę ulubionych potraw (patrz: str. 56) i listę potraw, których nie lubią. Następnie rozmawiają o tym z koleżanką/kolegą.	PS PP	
	2	U piszą na kartkach trzy zdania na temat <i>Mój dzień</i> . Jedno ze zdań jest nieprawdziwe. Następnie U wymieniają się kartkami. Koleżanka/kolega musi zgadnąć, które zdanie jest nieprawdziwe. Podczas rozmowy U stosują podane w zadaniu środki językowe.	PP	
Materiały do kopiowania – <b>Lektion 9</b> LHB, s. 76		<p><i>Fakultatywnie: N daje każdemu U jedną kartę pracy i wymienia przy tym jeden dzień tygodnia. U notuje na swojej karcie pracy ten dzień tygodnia jako tytuł np.: Mein Montag. U wykonują zadanie jako pracę domową polegającą na opisaniu typowego dnia tygodnia. U powinien w swoim opisie uwzględnić każdą porę dnia. U nie powinni przy tym formułować całych zdań, a raczej przygotować rodzaj plakatu. U mogą coś narysować, przykleić zdjęcia, czy też sporządzić krótkie notatki.</i></p> <p><i>Na następnej lekcji:</i></p> <p><i>2–3 U pokazuje w klasie swoje plakaty i opisuje krótko po niemiecku swój dzień tygodnia. Podczas tego wystąpienia reszta klasy uważnie słucha. Na koniec wystąpienia N zadaje klasie pytania dotyczące wypowiedzi U (rozumienie ze słuchu). Potem U zadają 1–2 pytania, na które odpowiada prezentujący U.</i></p> <p><i>Wskazówka dla N: Aby pomóc U nadać prezentacji odpowiednią formę, N może zapisać na tablicy zdanie wstępne i zakończenie wypowiedzi, np. Mein Thema ist ...</i></p> <p><i>... Vielen Dank fürs Zuhören.</i></p>	PS F	

## 57 Rozdział 3 Anna – Das kannst du jetzt! Temat jednostki lekcyjnej: Das kannst du jetzt! Test autoewaluacyjny

Strona	Zadanie Materiały Odsyłacz	Przebieg lekcji	Forma pracy	Czas
AB, s. 81	1–5	U samodzielnie wykonują ćwiczenia, następnie porównują z rozwiązaniami na str. 90 i dokonują samooceny swoich umiejętności językowych. <i>Fakultatywnie: U dokonują autoewaluacji samodzielnie w domu.</i>	PS	

## 58 Rozdział 3 Anna – Training: Fit für die Gymnasialprüfung Temat jednostki lekcyjnej: Fit für die Gymnasialprüfung Strategie egzaminacyjne – rozwiązywanie zadań w formacie egzaminu gimnazjalnego

Strona	Zadanie Materiały Odsyłacz	Przebieg lekcji	Forma pracy	Czas
AB, s. 79– 80	1–5 CD 39–40	U wykonują zadania w formacie egzaminu gimnazjalnego. Następnie omawiają je na forum klasy.	PS F	

## 59 Temat jednostki lekcyjnej: Test po rozdziale 3.

## 60 Temat jednostki lekcyjnej: Omówienie i poprawa testu po rozdziale 3.

# Opis gier i zabaw dydaktycznych

## Dobieranie się w pary (Partnersuchspiel,

np. KB, s. 9 zadanie 10a)

Każdy U otrzymuje jedną kartkę, na której są zapisane w dowolnej kolejności nazwy trzech miesięcy jednej pory roku, np.: *Februar, Dezember, Januar*. U nie może pokazać innej osobie, co ma napisane na kartce. U wiedzą tylko, że przynajmniej jeszcze jedna osoba w klasie ma kartkę z tymi samymi nazwami miesięcy. U chodzą po klasie, pytają innych U, by odnaleźć tego U, który ma na kartce te same miesiące. Kiedy pary odnajdą się, stają razem z boku.

Przykład dialogu nr 1:

U1: *Juli?*

U2: *Nein.* (ponieważ U2 ma inne miesiące na swojej kartce, U1 chodzi dalej po klasie i pyta następne osoby)

Przykład dialogu nr 2:

U3: *September?*

U4: *Ja.*

U3: *November?*

U4: *Ja.*

U3: *Oktober?*

U4: *Ja.* (para odnalazła się i staje razem z boku)

Grę w dobieranie się w pary można przeprowadzić z dowolnie wybranym słownictwem. Gdy U są na wyższym poziomie umiejętności językowych, wówczas zarówno pytania, jak i odpowiedzi są bardziej rozbudowane, np.: *Hast du auch einen Radiergummi? – Nein, tut mir leid. / Ja, super!* itd.

## Bingo (Bingo, np. KB, s. 10 zadanie 12)

Każdy U rysuje w swoim zeszycie tabelę do gry w bingo (3 wiersze x 3 kolumny). U wpisuje w pola tabeli dowolne liczby od 0 do 20. Każda liczba może być wpisana tylko raz. N kieruje grą. N czyta w dowolnej kolejności liczby od 0 do 20. Gdy U usłyszą liczbę, którą mają w swojej tabeli, skreślają ją. U, który jako pierwszy skreśli wszystkie liczby pionowo, poziomo lub ukośnie, woła *Bingo!* i wygrywa grę.

Do gry w bingo zamiast liczb można użyć liter lub słownictwa z określonego zakresu tematycznego. Tabela do bingo może mieć także dowolną ilość wierszy i kolumn, np. 4 x 4 lub 5 x 5.

## Ćwiczenie-łańcuszek (Kettenübung, np. KB, s. 7 zadanie 2c)

Tę zabawę można stosować zawsze, gdy chcemy ćwiczyć słownictwo lub struktury gramatyczne. U siedzą na swoich miejscach lub stoją w kole. Kolejność wykonywania ćwiczenia musi być jasno sprecyzowana. Ćwiczenie zaczyna N lub U, mówiąc jakieś słowo lub zdanie np.: *Hallo! Ich bin Kasia*. Teraz kolej na sąsiada, który mówi np.: *Hallo! Das ist Kasia und ich bin Tomek*. Teraz kolej na następnego U itd., aż każdy U powie swoje zdanie.

## Ćwiczenie-łańcuszek z piłką

### Kettenübung mit Softball

Przebieg zabawy jest taki sam jak opisany wyżej, ale kolejność jest wyznaczana przez rzucanie piłką. N (lub U) zaczyna grę, mówiąc jakieś słowo lub zdanie. Następnie rzuca piłkę do innego U, który mówi swoją kwestię i rzuca piłkę do kolejnego U.

## Wywiad (Interview, np. KB, s. 18 zadanie 9)

U są podzieleni na 3- lub 4-osobowe grupy. Przed rozpoczęciem gry każdy U przygotowuje co najmniej dwie kartki do gry, tak aby słówka pytające powtórzyły się kilka razy. Na kartkach U zapisują po jednym znanym im już słówku pytającym: *Was?, Wie?, Woher?, Wer?*

Następnie U tasują kartki do gry i kładą je na stosie napisami do dołu. U kolejno biorą kartki ze stosu i zadają swojemu sąsiadowi pytanie ze słówkiem pytającym z kartki. Zapytany U musi odpowiedzieć całym zdaniem, a następnie sam bierze kolejną kartkę i pytania następnego U itd. Gra kończy się, kiedy wszystkie kartki zostaną wykorzystane.

Wygrywa grupa, która najszybciej skończy zadawać pytania.



## **Pantomima (Pantomime, np. KB, s. 19 zadanie 12)**

U w parach ustalają, jaką czynność chcą przedstawić. Następnie odgrywają ją pantomimicznie przed klasą. Pary, które odgrywają pantomimę, nie mogą mówić. Pozostali U próbują odgadnąć, jaką czynność przedstawia pantomima. Formułują zdania na wzór podanych w przykładzie. Para U reaguje jak w przykładzie i odpowiada, czy przypuszczenia są prawdziwe czy nie. U, który poprawnie odgadnie przedstawianą czynność, wybiera sobie partnera i razem odgrywają przed klasą kolejną pantomimę. Także pojedynczy U mogą przedstawiać coś pantomimicznie. Ta forma zabawy nadaje się szczególnie do ćwiczenia nowych czasowników.

## **Gra planszowa (Brettspiel, np. KB, s. 22 zadanie 5)**

U są podzieleni na grupy. Grupy grają przeciwko sobie. Każda grupa otrzymuje własną planszę, jedną kostkę do gry i jeden pionek. Grupy nie mogą widzieć planszy przeciwnika.

Grupy grają na zmianę. Jedna grupa rzuca kostką i głośno podaje liczbę wyrzuconych oczek. Następnie przesuwa pionek na swojej planszy o ilość wyrzuconych oczek, przy czym grupa przeciwna nie może tego widzieć. Pionki poruszają się tylko do przodu w kierunku zgodnym ze strzałkami na planszy. Grupa przeciwna odgaduje, na którym polu stanął pionek, zadając pytanie: *Seid ihr...?* Jeśli grupa odgadnie, wówczas otrzymuje 1 punkt. Teraz jest kolej na grupę przeciwną.

Gra kończy się, gdy obie grupy dotrą na planszy do celu. Wygrywa grupa, która zdobyła więcej punktów.

Przykład: Grupa A wyrzuciła 3 (przesuwa po kryjomu swój pionek na pole *klettern*). Grupa B ma 50% szans na poprawne odgadnięcie położenia pionka (*klettern* lub *12 sein*). Jeśli U z grupy B dobrze zgadną, otrzymują 1 punkt. Jeśli nie, nie otrzymują punktu, ale znają położenie pionka grupy A, co daje im w kolejnej rundzie 50% szans na prawidłowe odgadnięcie pola na planszy przeciwnika i zdobycie punktu.

## **Mniej lub więcej (Mehr oder weniger, np. KB, s. 53 zadanie 8)**

U grają w parach. Jeden U notuje po kryjomu jakąś liczbę między 1 a 100. Drugi U musi ją odgadnąć, np.: U1: 28? U2: *Mehr*. U1: 50? U2: *Weniger*. U1: 30? U2: *Weniger*. U1: 29. U2: *Richtig*.

W ten sposób można ćwiczyć także podawanie czasu zegarowego. Zamiast *mehr* lub *weniger* U odpowiadają *früher* lub *später*.

## **Gra w zaimki (Pronomenspiel, np. KB, s. 58 zadanie 6)**

U siedzą w kręgu. Każdy U ma cztery karteczki z zaimkami osobowymi zapisanymi w kolorach rodzajników: *er* (niebieski), *sie* (czerwony), *es* (zielony), *sie* (żółty). Czas trwania gry ustala N, np. 10 minut. N moderuje grę i wskazuje U, który wychodzi na środek. U stojący na środku wymienia 2–3 rzeczowniki (w zależności od czasu trwania gry) w liczbie pojedynczej lub mnogiej, ale bez rodzajników. Pozostali U po usłyszeniu rzeczownika podnoszą kartkę z odpowiednim zaimkiem. Następnie na środek wychodzi kolejny U itd. Gra kończy się po upływie ustalonego czasu.

W ten sposób można ćwiczyć także rodzajniki lub inne zaimki (np. zaimki dzierżawcze).