

ABBREVIATED RESOURCE GUIDE

# The Early Spanish Language Development Standards

AGES 2.5–5.5

2013 EDITION



## INCLUDING

- Descriptions of the language children need to process and produce at the three distinct and overlapping levels of English development.
- Examples of receptive and expressive language use in the major areas of development and learning.

**DRAFT** Version 1.0

  
**WIDA**™



ABBREVIATED RESOURCE GUIDE

# The Early Spanish Language Development Standards

AGES 2.5 – 5.5

2013 EDITION



## Copyright Notice

The WIDA *Early Spanish Language Development Standards, Ages 2.5–5.5, 2013 Edition* (“WIDA E-SLD Standards”) are owned by the Board of Regents of the University of Wisconsin System on behalf of the WIDA Consortium. The WIDA E-SLD Standards are protected by United States copyright laws and may not be reproduced, modified, or distributed, including re-posting on the internet, without the prior written permission of the Wisconsin Center for Education Research (WCER) and the Board of Regents of the University of Wisconsin System. The WIDA E-SLD Standards are for your personal, noncommercial use only. You may not alter or remove any trademark, copyright, or other notice from copies of this booklet.

Fair use of the WIDA E-SLD Standards includes reproduction for the purpose of teaching (including multiple copies for lesson/curricular planning). If you are not sure whether your use of this booklet and the WIDA E-SLD Standards falls within fair use or if you want permission to use the copyrighted WIDA E-SLD Standards for purposes other than personal or fair use, please contact the WIDA Consortium Help Desk at [help@wida.us](mailto:help@wida.us) or 1-866-276-7735.

The WIDA E-SLD Standards were developed by WIDA in collaboration with the Illinois State Board of Education (ISBE) Division of English Language Learning in support of the Illinois Transitional Bilingual Education program. The WIDA E-SLD Standards are a product of the Spanish Academic Language Standards and Assessment (SALSA) project for which ISBE obtained a 2009 U.S. Department of Education Enhanced Assessment Grant Award.

The contents of these language standards were developed under an Enhanced Assessment (2009) grant from the U.S. Department of Education. However, those contents do not necessarily represent the policy of the Department of Education, and endorsement by the federal government should not be assumed.

© 2013 Board of Regents of the University of Wisconsin System, on behalf of the WIDA Consortium—[www.wida.us](http://www.wida.us).

**First Printing, 2013**

### **SALSA Grant Participating States and Commonwealth/Territory:**

Colorado

Illinois

New Mexico

Puerto Rico

## **Important Note about Using the Early English Language Development and Early Spanish Language Development Performance Definitions**

There are many variations in how young children, from birth through 5 years of age, acquire and develop two or more languages. Variations may include the timing of exposure, quantity and quality of language input, and the opportunity to use both languages. Additional factors may involve family and cultural perceptions on education, socioeconomic status, number of speakers in the community, and status of the language, to name a few. These factors may significantly affect the rate of development in both languages.

Due to these important differences, practitioners and administrative staff need to take great care when determining the language level(s) and using the E-ELD and/or E-SLD Performance Definitions, for dual language learners. When interpreting the E-ELD and E-SLD language levels, practitioners must consider children's past and present language learning environments and the influence those environments currently have on where children are in the language development process.



## Table of Contents

<b>Abbreviated Guide .....</b>	<b>3</b>
Introduction.....	3
Purpose .....	3
The Role of the Language Standards.....	3
Intended Audience .....	4
Intended Users .....	5
<b>Components of the E-SLD Standards Framework.....</b>	<b>5</b>
Language Standards.....	6
Age Clusters .....	7
Language Domains.....	7
Language Levels .....	7
Features of Developmentally-Appropriate Academic Language.....	8
<b>Performance Definitions.....</b>	<b>9</b>
Early Spanish Language Development Performance Definitions.....	10
—Expressive Language, Ages 2.5–4.5	
Early Spanish Language Development Performance Definitions.....	11
—Expressive Language, Ages 4.5–5.5	
Early Spanish Language Development Performance Definitions.....	12
—Receptive Language, Ages 2.5–4.5	
Early Spanish Language Development Performance Definitions.....	13
—Receptive Language, Ages 4.5–5.5	
<b>Strands of Model Performance Indicators Representing the WIDA Early.....</b>	<b>14</b>
<b>English Language Development Standards</b>	
Strand of MPIs for the Language of Social and Emotional Development.....	22
Strand of MPIs for the Language of Early Language Development and Literacy.....	28
Strand of MPIs for the Language of Mathematics.....	34
Strand of MPIs for the Language of Science .....	40
Strand of MPIs for the Language of Social Studies.....	46
Strand of MPIs for the Language of Physical Development .....	52
Appendix A: Bibliography .....	58



## List of Figures

Figure A: Visual Representation of the Correspondence between the 5 Dimensions of Children’s Development and the E-SLD standards .....	4
Figure B: The Early Spanish Language Development Standards.....	6
Figure C: Features of Developmentally-Appropriate Academic Language for WIDA’s E-SLD Strands ..	8
Figure D: Early Spanish Language Development Performance Definitions .....	10
—Receptive Language, Ages 2.5–4.5	
Figure E: Early Spanish Language Development Performance Definitions.....	11
—Receptive Language, Ages 4.5–5.5	
Figure F: Early Spanish Language Development Performance Definitions.....	12
—Expressive Language, Ages 2.5–4.5	
Figure G: Early Spanish Language Development Performance Definitions .....	13
—Expressive Language, Ages 4.5–5.5	
Figure H: Strand of MPIs for the Language of Physical Development .....	14
Figure I: Topic List for Early Spanish Language Development Standards.....	15
Figure J: Language Supports for Dual Language Learners, ages 2.5–5.5.....	17
Figure K: Guiding Questions for the Components of the WIDA Early Spanish Language Development Strands .....	18
Figure L: Template for Strands of MPIs .....	19



## Abbreviated Guide

### Introduction

World-Class Instructional Design and Assessment (WIDA) is pleased to introduce the Early Spanish Language Development (E-SLD) Standards for young children who are in the process of learning Spanish as an additional language and for those who use Spanish as the primary language at home prior to entering Kindergarten. These children, ages from birth–5 years, who are still developing basic competency in their home language(s) as they acquire a second language, are often referred to as *dual language learners*. As the number of young dual language learners continues to grow in the United States, practitioners in both rural and urban settings often encounter challenges with how to effectively support learning for these young children when implementing state Early Learning Standards (ELS), which have often been developed with native English-speaking children in mind. WIDA’s response to the growing need for supporting and assessing young dual language learners in environments where Spanish is the language of instruction has been the creation of the E-SLD Standards Framework.

### Purpose

The purpose of the E-SLD Standards is to provide a developmentally sound framework for supporting the learning of dual language learners, ages 2.5-5.5, which aligns with existing WIDA Spanish Language Development Standards, Kindergarten through Grade 12. The E-SLD Standards Framework matches the development and structure of the Early English Language Development Standards (E-ELD) Framework which corresponds to states’ early learning standards. The E-SLD standards will provide a consistent and congruent framework for supporting the language growth dual language learners who are in environments where Spanish is the language of instruction, through age-appropriate, standards-based content from early preschool through Grade 12. Because the E-SLD standards indirectly correspond to state early learning standards and to Head Start’s Child Development and Early Learning Framework, early care and education programs outside the WIDA Consortium will also be able to readily apply the E-SLD standards to support the Spanish language development of dual language learners.

### The Role of the Language Standards

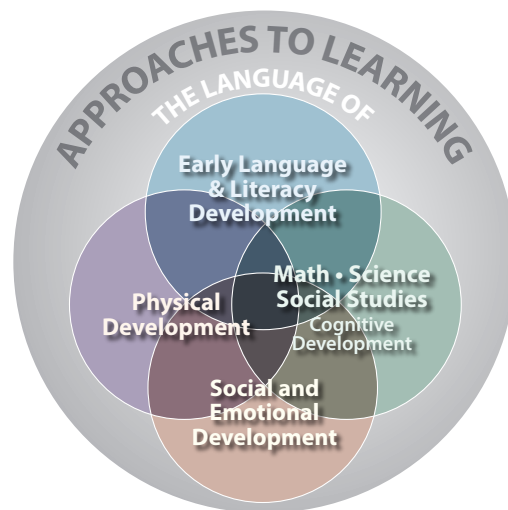
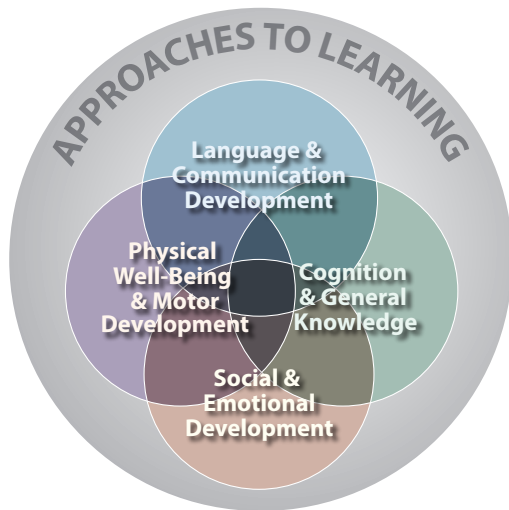
WIDA’s E-SLD Standards describe the social and academic language that dual language learners, ages 2.5–5.5, need to process and produce in order to succeed in meeting state early learning standards. In short, E-SLD standards are “language standards” and as such always refer to “the language of” the content related to the development and learning (e.g., the language of social and emotional development). Because language learning occurs across all areas of standards-based curricula, it is critical that early care and education programs use language standards in conjunction with early learning standards when supporting and facilitating instruction and language development of young dual language learners. Using language standards in conjunction with early learning standards helps practitioners concretely connect the linguistic variations and needs of young dual language learners with the developmentally appropriate academic language across all content areas of standards-based curricula. In this way, language standards provide a means for helping educators deliver accurate and relevant instruction in Spanish to young dual language learners at varying levels of Spanish language development within standards-based curriculum.

*WIDA has adopted six early English language standards* which correspond to the major dimensions of development and learning recommended by the National Education Goals Panel (NEGP) (BUILD, 2012; Scott-Little, Kagan, & Stebbins Frelow, 2005) and the National Association for the Education of Young Children (NAEYC, 2009) for inclusion into early learning standards. These dimensions of children’s development are represented in the Head Start Child Development and Early Learning Framework (Office of Head Start 2010) and have been adopted by states to varying degrees within their their early learning standards. As mentioned in the purpose section, the E-SLD standards match the correspondence with the 5 dimensions of children’s development through the correspondence with WIDA’s E-ELD Standards Framework. The E-SLD standards are: *The Language of... Social and Emotional Development, Early Language and Literacy, Mathematics, Science, Social Studies, and Physical Development* with the language of “Approaches to Learning” incorporated throughout the six E-SLD standards. The figures below depict the correspondence between NEGP’s recommended major dimensions of development and learning for early learning standards and WIDA’s E-SLD standards.

**Figure A: The Correspondence Between the 5 Dimensions of Children’s Development and the E-SLD standards**

Visual Representation of the National Education Goals Panel (NEGP)’s Five Dimensions of Children’s Development that are Linked to School Readiness and Children’s Later Success

Visual Representation of the Early Spanish Language Development Standards



This correspondence makes it possible to integrate the E-SLD standards within standards-based curriculum and instruction for dual language learners in a variety of early care and education program settings including childcare, Head Start, preschool, and 4-year-old Kindergarten where the language of instruction is Spanish, or where the language of instruction is English but there is a need for supporting Spanish speaking dual language learners.

**Intended Audience**

The E-SLD standards are designed to be used in a wide range of community-based early care and education programs that serve young dual language learners, ages 2.5–5.5; whether the language of

instruction is Spanish or not as specified before. Teachers, teaching assistants, childcare providers, early childhood special education teachers, speech/language clinicians working with Spanish speakers, and administrators might use the E-SLD standards in a variety of ways for a variety of purposes.

## Intended Uses

Practitioners in Head Start, child care, preschool, or early childhood special education programs might use the E-SLD standards to help guide lesson planning to ensure that the different linguistic needs of dual language learners are being met throughout their program day. For example, teachers may use the E-SLD standards to determine the kinds of language supports dual language learners at different levels in the Spanish language acquisition process may need during large group early literacy or circle time activities so that children understand and can participate with the entire group. Teaching assistants might also be enlisted to help provide various language supports to dual language learners during small group learning activities, snack time, outdoor play, or free-choice play.

Practitioners can also refer to the E-SLD standards for guidance on how to create activities to help dual language learners reach the next level of Spanish language development. In other words, the E-SLD standards can be used to help practitioners meaningfully plan ways to extend dual language learner's current level of Spanish language acquisition as the children simultaneously learn new concepts and skills within standards-based curriculum.

Teachers, child care providers, special educators or speech/language clinicians might also use E-SLD standards to help inform standards-based assessments with dual language learners making sure that necessary language scaffolds are provided and that children's performance within the different developmental and content areas are properly interpreted. Special educators and/or speech/language clinicians might also use the E-SLD standards to help determine the linguistic needs of dual language learners with disabilities when writing IEP goals and when helping dual language learners with disabilities reach their IEP goals.

Finally, administrators might find the E-SLD standards useful when making programmatic decisions about class composition, staffing, curriculum, and assessment in programs that serve young dual language learners in Spanish.

## Components of E-SLD Standards Framework

The E-SLD Standards Framework has adapted all of the components of WIDA's standards framework for K–12 to meet the unique characteristics of children, ages 2.5–5.5. Specific consideration has been given to the nature of early language and cognitive development, family and community-based sociocultural contexts for language learning, and the psycholinguistic nature of second language acquisition in preschoolers who are still developing the foundational structures and rules of language.

When used in tandem, the E-SLD framework components help practitioners identify and understand the receptive and expressive language that dual language learners need in order to meet performance benchmarks/indicators across state early learning standards. Each component of the framework is described in the following pages.

## Language Standards

Six language standards represent the social, instructional, and developmentally-appropriate academic language that dual language learners need to engage with peers, practitioners and standards-based curriculum within early care and education settings.

**Figure B: The Early Spanish Language Development Standards**

Standard		Abbreviation
Early Spanish Language Development <b>Standard 1</b>	Dual language learners <b>communicate</b> information, ideas, and concepts necessary for success in the area of <b>Social and Emotional Development</b>	The <b>language</b> of Social and Emotional Development
Early Spanish Language Development <b>Standard 2</b>	Dual language learners <b>communicate</b> information, ideas, and concepts necessary for academic success in the content area of <b>Early Language and Literacy Development</b>	The <b>language</b> of Early Language Development and Literacy
Early Spanish Language Development <b>Standard 3</b>	Dual language learners <b>communicate</b> information, ideas, and concepts necessary for academic success in the content area of <b>Mathematics</b>	The <b>language</b> of Mathematics
Early Spanish Language Development <b>Standard 4</b>	Dual language learners <b>communicate</b> information, ideas, and concepts necessary for academic success in the content area of <b>Science</b>	The <b>language</b> of Science
Early Spanish Language Development <b>Standard 5</b>	Dual language learners <b>communicate</b> information, ideas, and concepts necessary for academic success in the content area of <b>Social Studies</b>	The <b>language</b> of Social Studies
Early Spanish Language Development <b>Standard 6</b>	Dual language learners <b>communicate</b> information, ideas, and concepts necessary for academic success in the content area of <b>Physical Development</b>	The <b>language</b> of Physical Development

## Age Clusters

Early care and education professionals are well aware that significant developmental differences exist between 2.5-year-olds and 5.5-year-olds, both linguistically and cognitively. Typically developing 3-year-olds (monolingual or bilingual) cannot be expected to comprehend or produce language of the same complexity as that of 5-year-olds. The age clusters take this cognitive and linguistic “threshold” into account by defining specific language criteria for each of the following age groups:

- 2.5–3.5 years (30–42 months)
- 3.5–4.5 years (43–54 months)
- 4.5–5.5 years (55–66 months)

## Language Domains

The E-SLD framework includes two language domains—*receptive* and *expressive*. These oral language domains encompass the listening and speaking skills dual language learners will need and use across all six standards. Children learning a second language typically understand more than they can express so it is important for practitioners to pay special attention to receptive language skills.

Although early literacy encompasses listening, speaking, reading, and writing, children rely mostly on oral language skills when participating in reading and writing activities at this early age. Thus, reading and writing have been incorporated into the receptive and expressive language domains of the E-SLD framework.

## Language Levels

Three language levels outline the progression of early Spanish language development: *de entrada*, *de desarrollo*, and *de transformación*. These language levels correspond to WIDA’s five language levels for Spanish language learners, K–12, but pertain uniquely to the stages of Spanish language development in dual language learners, ages 2.5–5.5. Descriptions of the language very young children are able to process and produce at each of these language levels are provided in the Performance Definitions (see Figures D–G).

## Features of Developmentally-Appropriate Academic Language

Based in part on WIDA’s Features of Academic Language for K–12, the E-SLD Features have been adapted and renamed to fit the unique characteristics of young children’s developing linguistic abilities during the early preschool years. The features of social, instructional, and academic language are outlined for two language criteria: *linguistic complexity* and *language usage*. These criteria are used to define each language level of Spanish language development in the Performance Definitions.

- *Linguistic complexity* refers to the quantity and variety of language used by children at the discourse level. Language features such as the length of utterances/interactions and how children understand and express their ideas are included in this category.
- *Language usage* refers to the types and use of structures, phrases, and words. Some features in this language criterion are: choice of intonation to convey meaning, types and variety of grammatical structures, match of language forms to purpose, specificity of word/phrase choice (vocabulary) and comprehensibility of language (forms, conventions, and fluency).

**Figure C: The Features of Developmentally-Appropriate Academic Language in WIDA's E-SLD Standards**

Language Criteria	Features
<b>Linguistic Complexity</b> <i>(Quantity and variety of oral language)</i>	Variety and length of utterances and interactions Understanding and expression of ideas
<b>Language Usage</b> <i>(Types and use of oral language structures, phrases, and words)</i>	Types and variety of grammatical structures Match of language forms to purpose Formulaic phrases and expressions Choice of intonation to convey meaning Interpretation and ability to construct meaning at word/phrase level Specificity of word/phrase choice Comprehensibility of language

The sociocultural contexts for language use involve the interaction between children and their language environments, encompassing...

- Register
- Topic
- Task/Situation
- Participants' identities and social roles
- Speaker/Conversational partner



All young children learn language through the context of relationships with their primary caregivers during daily routines. Through repeated social interactions with parents, siblings, extended family members, childcare providers, early childhood teachers, and peers, children learn to interpret and construct meaning through sounds, words, phrases, and sentences. Children also learn the cultural rules and roles for social engagement associated with their particular language through these meaningful interactions with important people in their lives. Thus the sociocultural contexts for young children's language learning differs from that of school-aged students and occurs most often in their homes, extended family members' homes, or in community-based early childhood settings which may or may not be located in or associated with public schools.

## Performance Definitions

The Performance Definitions describe the language children can process and produce toward the end of each level of Spanish language development when given language supports. These Definitions do not represent all the possible skills that children will demonstrate at a particular level of language development. However, they do provide concrete guidelines as to the kinds of language practitioners might expect dual language learners to understand or produce the quantity and variety of oral language (Linguistic Complexity) and the types and use of oral language structures, phrases and words (Language Usage) at three distinct levels of early Spanish language development. The language criteria of linguistic complexity and language usage are used to define both receptive and expressive language skills for every age cluster as shown in the figures D, E, F, and G.

The Performance Definitions also recognize the key role that *home language* plays at all levels of Spanish language development. Children will continue to use home language as they develop or continue to develop Spanish. The dynamic interaction between languages—in the case of those children whose home language is not Spanish—supports meaning-making and the development of metalinguistic awareness. Similarly, the same dynamic interaction occurs for Spanish speaking dual language learners as English is part of the environments and every day life in various degrees. When the development of two languages is strongly encouraged and effectively supported, children use all of their cognitive and linguistic assets to become successful language learners.



**Figure D: Early Spanish Language Development Performance Definitions – Receptive, Ages 2.5–4.5**

Toward the end of each age cluster and given level of Spanish language development, and with sensory and interactive supports, dual language learners will process in Spanish and non-verbally demonstrate understanding of:

	Language Criteria	Ages 2.5–3.5 (30–42 Months)	Ages 3.5–4.5 (43–54 Months)
<b>Level 5 Bridging</b>	<b>Linguistic Complexity</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Series of simple sentences related to familiar stories or events</li> <li>An idea with 1–2 details; 1-step direction related to daily routine</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Series of extended sentences related to familiar stories, learning activities, or events</li> <li>Related ideas; 1 to 2-step directions related to daily routine</li> </ul>
	<b>Language Use</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Short and compound sentences related to daily routine, familiar people, songs, and stories</li> <li>General and some specific vocabulary words associated with familiar environments and stories</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compound sentences and some complex related with familiar stories and learning activities</li> <li>Specific vocabulary words related with stories, learning activities and diverse environments</li> </ul>
<b>Level 3 Developing</b>	<b>Linguistic Complexity</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Related phrases and simple sentences</li> <li>An idea with 1 detail</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Multiple related simple sentences; Wh- questions</li> <li>An idea with 2 details</li> </ul>
	<b>Language Use</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Short sentences related to daily routine, familiar people, songs, and stories</li> <li>Repetitive phrasal patterns related to daily routine and familiar stories</li> <li>General vocabulary words related to daily routine and familiar stories</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Short and some compound sentences related to familiar stories and learning activities</li> <li>Sentence patterns related to familiar stories and learning activities</li> <li>General and some specific vocabulary related to daily routine, familiar stories and learning activities</li> </ul>
<b>Level 1 Entering</b>	<b>Linguistic Complexity</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Words and repetitive phrases related to daily routine</li> <li>An idea within simple questions or statements related to self, familiar people, or daily routine</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Words and phrases related to daily routine</li> <li>An idea within simple questions or statements related to familiar environments</li> </ul>
	<b>Language Use</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Repetitive phrases associated with daily routine</li> <li>Yes/no questions related to self, familiar people, and/or daily routine</li> <li>Words associated with familiar environments</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Repetitive phrases and simple statements associated with daily routine in concrete situations</li> <li>Yes/no questions related to self, familiar people, and/or daily routine</li> <li>Words and expressions associated with familiar environments</li> </ul>

**At all levels of Spanish language acquisition, home language and early language development**

- influence and reinforce each other; and
- mediate understanding, construction of meaning, and demonstration of knowledge.

**HOME LANGUAGE**

At the very beginning stages of Spanish language acquisition, dual language learners whose home language is not Spanish, typically understand more words than they are able to produce. Children may be non-verbal in Spanish and rely primarily on their home language and/or gestures to communicate their needs, wants, and ideas.

...within sociocultural contexts for language use.

**Figure E: Early Spanish Language Development Performance Definitions – Receptive, Ages 4.5–5.5**

Toward the end of each age cluster and given level of Spanish language development, and with sensory and interactive supports, dual language learners will process in Spanish and non-verbally demonstrate understanding of:

		Ages 4.5–5.5 (55–60 Months)	
		Language Criteria	
<p><b>At all levels of Spanish language acquisition, home language and early language development</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>influence and reinforce each other; and</li> <li>mediate understanding, construction of meaning, and demonstration of knowledge.</li> </ul> <p><b>HOME LANGUAGE</b></p>	<p><b>Level 5 Bridging</b></p>	<p><b>Linguistic Complexity</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sentences/questions of varying richness and complexity related to familiar stories, learning activities, or events</li> <li>Expanded related ideas</li> <li>Two to three step directions and some new directions related to daily routine</li> </ul> <p><b>Language Use</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Complex sentences and language patterns related to familiar stories and instructional activities</li> <li>Specific and some technical vocabulary associated with various environments and learning activities</li> </ul>	
	<p><b>Level 3 Developing</b></p>	<p><b>Linguistic Complexity</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Multiple related extended sentences</li> <li>Related ideas</li> </ul> <p><b>Language Use</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Compound and some complex sentences related to familiar stories and learning activities</li> <li>Sentence patterns related to specific learning activities and stories</li> <li>General and some specific vocabulary associated with familiar environments and learning activities</li> </ul>	
	<p><b>Level 1 Entering</b></p>	<p><b>Linguistic Complexity</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Words and longer phrases related to daily routine and learning activities</li> <li>An idea within simple questions or statements related to familiar environments</li> </ul> <p><b>Language Use</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Repetitive phrases and simple statements associated with daily routine</li> <li>Yes/no questions related to self, familiar people, and/or daily routine</li> <li>Vocabulary associated with familiar environments and learning activities</li> </ul>	
<p>At the very beginning stages of Spanish language acquisition, dual language learners whose home language is not Spanish, typically understand more words than they are able to produce. Children may be non-verbal in Spanish and rely primarily on their home language and/or gestures to communicate their needs, wants, and ideas.</p> <p>...within sociocultural contexts for language use.</p>			

**Figure F: Early Spanish Language Development Performance Definitions – Expressive, Ages 2.5–4.5**

Toward the end of each age cluster and given level of Spanish language development, and with sensory and interactive supports, dual language learners will express in Spanish:

	Language Criteria	Ages 2.5–3.5 (30–42 Months)	Ages 3.5–4.5 (43–54 Months)
<b>Level 5 Bridging</b>	<b>Linguistic Complexity</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Multiple phrases and some familiar 3–4+ word sentences</li> <li>Single ideas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Variety of original sentences of 4–6+ words</li> <li>Approximations of related ideas</li> </ul>
	<b>Language Use</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Emerging comprehensibility of familiar phrases and short sentences</li> <li>General and a few specific vocabulary associated with familiar environments</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprehensible sentences that may contain nouns, verbs, modifiers, pronouns, and articles</li> <li>Specific and a few technical vocabulary associated</li> </ul>
<b>Level 3 Developing</b>	<b>Linguistic Complexity</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Phrases with a few familiar 3-word sentences</li> <li>Emerging expression of single ideas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Short sentences of 4–5 words that combine formulaic phrases with some new words and phrases</li> <li>Emerging expression of ideas</li> </ul>
	<b>Language Use</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Familiar phrases with emerging comprehensibility</li> <li>Short repetitive language patterns used in familiar fingerplays, songs, and stories</li> <li>General vocabulary words associated with familiar environments</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Short sentences with emerging comprehensibility</li> <li>Repetitive language patterns used in fingerplays, songs, stories, or learning activities In a variety of environments</li> <li>General and a few specific vocabulary words associated with familiar environments and common expressions</li> </ul>
<b>Level 1 Entering</b>	<b>Linguistic Complexity</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Words and short formulaic phrases</li> <li>One-word utterances to convey entire message or idea</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Words and formulaic phrases</li> <li>One- to two-word utterances to convey entire message or idea</li> </ul>
	<b>Language Use</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Single words associated with daily routines and familiar stories</li> <li>Repetitive phrases</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Familiar words and expressions associated with daily routines</li> <li>Repetitive and formulaic phrases</li> <li>General vocabulary words related to familiar environments</li> </ul>

**HOME LANGUAGE**

At all levels of Spanish language acquisition, home language and early language development

- influence and reinforce each other; and
- mediate understanding, construction of meaning, and demonstration of knowledge.

At the very beginning stages of Spanish language acquisition, dual language learners whose home language is not Spanish, typically understand more words than they are able to produce. Children may be non-verbal in Spanish and rely primarily on their home language and/or gestures to communicate their needs, wants, and ideas.

...within sociocultural contexts for language use.

**Figure G: Early Spanish Language Development Performance Definitions – Expressive, Ages 4.5–5.5**

Toward the end of each age cluster and given level of Spanish language development, and with sensory and interactive supports, dual language learners will express in Spanish:

		<b>Ages 4.5–5.5 (55–60 Months)</b>		
		<b>Language Criteria</b>		
<p><b>Level 5 Bridging</b></p> <p><b>At all levels of Spanish language acquisition, home language and early language development</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>influence and reinforce each other; and</li> <li>mediate understanding, construction of meaning, and demonstration of knowledge.</li> </ul> <p><b>HOME LANGUAGE</b></p>	<p><b>Linguistic Complexity</b></p> <p><b>Language Use</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Variety of short and expanded sentences of 5–7+ words</li> <li>Related ideas</li> <li>Comprehensible sentences that may contain specific grammatical forms (e.g., simple present and past tense, articles, conjunctions, and adjectives)</li> <li>Specific and some technical vocabulary words associated with various environments and learning activities</li> </ul>		
	<p><b>Level 3 Developing</b></p>	<p><b>Linguistic Complexity</b></p> <p><b>Language Use</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Short sentences of 4–5 words that combine formulaic phrases with new words and some expanded sentences</li> <li>Approximations of related ideas</li> <li>Short and some expanded sentences with emerging comprehensibility</li> <li>Multiple repetitive language patterns used in stories, songs, and learning activities</li> <li>General and some specific vocabulary words associated with familiar environments and learning activities</li> </ul>	
	<p><b>Level 1 Entering</b></p>	<p><b>Linguistic Complexity</b></p> <p><b>Language Use</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Words and longer formulaic phrases</li> <li>One- to three-word utterances to convey entire message or idea</li> <li>Words and expressions associated with daily routine and familiar stories</li> <li>Repetitive and formulaic phrases</li> <li>General vocabulary words related to familiar environments and learning activities</li> </ul>	

At the very beginning stages of Spanish language acquisition, dual language learners whose home language is not Spanish, typically understand more words than they are able to produce. Children may be non-verbal in Spanish and rely primarily on their home language and/or gestures to communicate their needs, wants, and ideas.

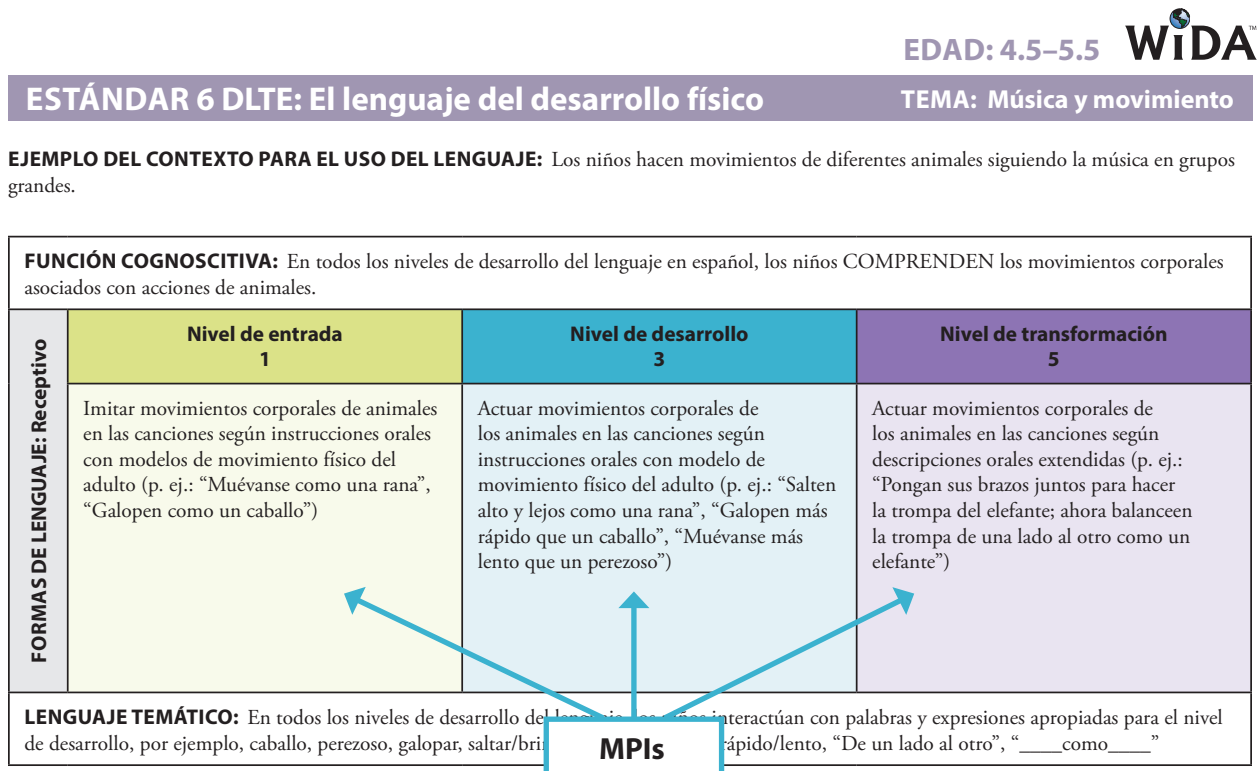
...within sociocultural contexts for language use.

## Strands of Model Performance Indicators (MPIs)

**Model performance indicators strands (MPIs)** provide examples of how children are able to process or produce language within specific socio-cultural contexts at the three levels of early Spanish language development within each age cluster.

An **MPI strand** consists of the three language levels of early English language development for a given topic and language domain, from Entering (1) through Bridging (5). The horizontal MPI strands illustrate the progression of language development for a given age cluster. The MPI strands provide a consistent structure for early care and education practitioners to use when scaffolding children’s language across a wide range of learning activities and environments. Figure H provides a sample MPI strand for the E-SLD Standard 6: The Language of Physical Development for ages 4.5–5.5.

**Figure H: MPI Strand for Standard of Physical Development in Receptive Language Domain**



Model performance indicators (MPIs) are the sample statements describing how language is used for particular standards, in a particular domain, at a particular level of language development. They are the smallest unit of representation of the E-SLD standards.

Each MPI is composed of three main elements—a *language function*, *content stem*, and *language supports*.

**Language functions:** Language functions describe how children will process or produce language. They are related but distinct from the cognitive complexity of a task. Children at all language levels can engage in higher level thinking according to their developmental capacity. The number and complexity of language functions used by children increases as language develops.

**Content Stem (Topic):** The content stems of MPIs are directly related to the content contained in state early learning standards and Head Start’s Child Development and Early Learning Framework. The content stem denotes WIDA’s view that language development should always be integrated within early childhood standards-based curriculum and play-based instruction.

A list of E-SLD Topics which align with the content found in many state early learning standards, are included in Figure I. Please note that this topic list is meant to highlight some of the most frequently cited content areas across the six standards and is by no means an exhaustive list.

**Figure I: Topic List for Early Spanish Language Development Standards**

Area of Development and Learning	Social and Emotional Development	Physical Development	Early Language and Literacy
<p><b>Topics</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Self-concept</li> <li>• Feelings/emotions</li> <li>• Self-regulation</li> <li>• Self-help/ Independence</li> <li>• Adult relationships/ Interactions</li> <li>• Making choices</li> <li>• Daily routines</li> <li>• Following directions</li> <li>• Transitioning between activities &amp; places</li> <li>• Peer interactions</li> <li>• Making friends</li> <li>• Sharing</li> <li>• Group cooperation/ Interactions</li> <li>• Understanding/ following rules</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Body awareness</li> <li>• Physical games</li> <li>• Outdoor play</li> <li>• Gym/playground equipment</li> <li>• Sports</li> <li>• Exercise &amp; fitness</li> <li>• Music and movement</li> <li>• Health and hygiene</li> <li>• Personal safety</li> <li>• Nutrition</li> <li>• Self-care (e.g., dressing, eating, toileting)</li> <li>• Using art materials</li> <li>• Creating art projects</li> <li>• Using writing tools</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Understanding/ following oral directions</li> <li>• Communicating ideas</li> <li>• Questioning and commenting</li> <li>• Creative expression</li> <li>• Social uses of language</li> <li>• Role playing</li> <li>• Story sense/story elements</li> <li>• Telling/retelling stories</li> <li>• Concepts of print</li> <li>• Literature awareness</li> <li>• Phonological and phonemic awareness</li> <li>• Alphabet knowledge</li> <li>• Writing process</li> </ul>

Figure I (cont.):

Area of Development and Learning	Mathematics	Science	Social Studies
<b>Topics</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Making comparisons</li> <li>• Number sense</li> <li>• Numeral recognition</li> <li>• Computation</li> <li>• Geometric shapes</li> <li>• Patterns</li> <li>• Classification/Sorting</li> <li>• Graphic representations</li> <li>• Measurement</li> <li>• Spatial awareness</li> <li>• Time awareness</li> <li>• Coin sense</li> <li>• Data collection/analysis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Our body</li> <li>• Our five senses</li> <li>• Seasons/climate</li> <li>• Weather</li> <li>• Earth</li> <li>• The environment</li> <li>• Growth/Life cycles</li> <li>• Plants/Food</li> <li>• Living things and their habitats</li> <li>• Rocks/Minerals/Fossils</li> <li>• Dinosaurs</li> <li>• Liquids/Solids/Air</li> <li>• Magnets/Electricity</li> <li>• Space/Solar system</li> <li>• Technology/Computers</li> <li>• Colors</li> <li>• Scientific observation &amp; inquiry</li> <li>• Data collection/analysis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Similarities/differences between self &amp; others</li> <li>• Families</li> <li>• Classroom routines/rules</li> <li>• Group belonging &amp; safety</li> <li>• Classroom jobs</li> <li>• Environmental print</li> <li>• Community</li> <li>• Community workers</li> <li>• Transportation</li> <li>• Housing/Homes</li> <li>• Geography/Maps</li> <li>• City/Country (Urban/Rural)</li> <li>• Countries of the world</li> <li>• Customs/Traditions</li> <li>• Appreciation for diverse cultures</li> <li>• Historical events</li> </ul>

**Language Supports:** All young children need physical, visual, and verbal models to make sense of their world and develop language. Incorporating these kinds of language supports throughout the program day is even more critical for dual language learners as they are actively decoding a new language or solidifying their home language. WIDA names three categories of language supports for dual language learners: sensory, graphic, and interactive.



The chart below lists some examples of language supports under these three categories that are commonly found in early care and education settings.

**Figure J: Language Supports for Dual Language Learners, ages 2.5–5.5**

Sensory	Graphic	Interactive
Real-life objects	Charts	Partners
Toys	Graphic organizer	Small groups
Manipulatives	Graphs	Whole group
Pictures & photographs	Number lines	Internet websites
Illustrations and drawings	Visual schedule	Software programs
Magazines	Icons/symbols	Adult prompting/modeling
Videos & films	Diagrams	
Demonstrations		
Gestures		
Models		
Music		
Costumes and props		

Figures K and L provide guiding questions and a blank template for educators to create their own strands adapting them to their own environments, curricula, and children. Figure L can be copied and used to create and adapt strands.

**Figure K: Guiding Questions for the Components of WIDA Early Spanish Language Development Strands**



**EDAD:**

**ESTÁNDAR DTLE:**

**TEMA:**

¿Cuáles son algunos de los temas abordados en los estándares(es)?

**EJEMPLO DEL CONTEXTO PARA EL USO DEL LENGUAJE:** ¿Cuál es el propósito de la actividad o de la tarea de desarrollo? ¿Qué roles o identidades asumen los niños? ¿Cuáles son las habilidades y conceptos que desarrollarán?

<p><b>FORMAS DE LENGUAJE:</b> ¿Cómo usan y procesan los niños el lenguaje?</p>	<p><b>Nivel de entrada</b> 1</p>	<p><b>Nivel de desarrollo</b> 3</p>	<p><b>Nivel de transformación</b> 5</p>
	<p><b>Función Cognoscitiva:</b> ¿Cuál es el nivel de participación cognitiva para la tarea/actividad? ¿Este nivel de participación cognitiva es equivalente o excede los estándares educativos de desarrollo temprano?</p> <p><b>Un continuo de indicadores modelo de desempeño:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué tipo de lenguaje se espera que los niños sean capaces de procesar o producir en cada nivel de desarrollo y grupo de edad?</li> <li>¿Qué funciones lingüísticas reflejan las funciones cognitivas para cada nivel de desarrollo de lenguaje?</li> <li>¿Qué apoyos de lenguaje (sensoriales, gráficos e interactivos) son necesarios para que los niños tienen acceso al lenguaje y contenido?</li> </ul>		
<p><b>LENGUAJE TEMÁTICO:</b> ¿Con cuáles palabras y/o frases a nivel de desarrollo tendrán que interactuar todos los niños?</p>			

Figure L: Template for MPI Strand



**EDAD:**

**ESTÁNDAR DTLE:** **TEMA:**

**EJEMPLO DEL CONTEXTO PARA EL USO DEL LENGUAJE:**

<b>FUNCIÓN COGNOSCITIVA:</b>			
<b>FORMAS DE LENGUAJE:</b>	Nivel de entrada 1	Nivel de desarrollo 3	Nivel de transformación 5
<b>LENGUAJE TEMÁTICO:</b>			



# Strands of Model Performing Indicators Representing the WIDA Early Spanish Language Development Standards



The Model Performance Indicators (MPIs) provide examples of how children process and produce language in each age group.

---

The Strands of Early Spanish Language Development contain three levels of development, three age groups, and two language domains (Receptive and Expressive).



ESTÁNDAR 1 DLTE: El lenguaje de desarrollo social y emocional TEMA: Los sentimientos

**EJEMPLO DEL CONTEXTO PARA EL USO DEL LENGUAJE:** Los niños participan en lecturas interactivas de libros de cuentos familiares con ilustraciones sobre los sentimientos.

FORMAS DE LENGUAJE: Receptivo		Nivel de desarrollo 3	Nivel de transformación 5
<p><b>Nivel de entrada 1</b></p> <p>Imitar usando gestos faciales los sentimientos de los libros de cuentos que son leídos en voz alta, con modelo de un adulto. (p. ej.: “Los niños imitan el gesto facial de la maestra cuando describe un sentimiento, una sonrisa cuando describe contento”)</p>	<p><b>Nivel de desarrollo 3</b></p> <p>Encontrar los sentimientos representados en tarjetas ilustradas basándose en oraciones/preguntas simples con modelo de los adultos (p. ej.: “Encuentren triste”, “¿Dónde está feliz?”)</p>	<p><b>Nivel de transformación 5</b></p> <p>Indicar los sentimientos familiares en libros de cuentos ilustrados según instrucciones verbales con modelo de los adultos (p. ej.: “Enseñame al niño feliz”, “¿Dónde está la niña enojada?”)</p>	
<p><b>FUNCIÓN COGNOSCITIVA:</b> En todos los niveles de desarrollo del lenguaje del español los niños RECUERDAN los sentimientos.</p>			
<p><b>LENGUAJE TEMÁTICO:</b> En todos los niveles de desarrollo del lenguaje, los niños interactúan con palabras y expresiones apropiadas para el nivel de desarrollo, por ejemplo: triste, feliz, enojado/a, “Encuentren _____”, “¿Dónde está _____?”, “Indica _____”</p>			

**ESTÁNDAR 1 DLTE: El lenguaje de desarrollo social y emocional** **TEMA: Los sentimientos**

**EJEMPLO DEL CONTEXTO PARA EL USO DEL LENGUAJE:** Los niños participan en lecturas interactivas de libros de cuentos familiares con ilustraciones sobre los sentimientos.

<b>FUNCIÓN COGNOSCITIVA:</b> En todos los niveles del desarrollo de lenguaje del español los niños RECUERDAN los sentimientos.		<b>Nivel de transformación</b> 5
<b>Nivel de entrada</b> 1	Imitar con gestos faciales y corporales, los sentimientos en los libros de cuentos ilustrados que son leídos en voz alta con modelo de un adulto (p. ej.: “Acuéstense a dormir, como yo, ¿estamos cansados o felices?”)	Clasificar en parejas, los sentimientos representados en tarjetas ilustradas según instrucciones verbales con modelos visuales (p. ej.: “Él/ella está enojado/a”, “Pongan todas las caras enojadas juntas”, “Muéstrame los niños enojados y felices”)
		<b>Nivel de desarrollo</b> 3
		Indicar en parejas, los sentimientos en los libros de cuentos ilustrados siguiendo instrucciones verbales (p. ej.: “Muéstrame el niño asustado”, “¿Dónde está la niña enojada?”)
<b>FORMAS DE LENGUAJE: Receptivo</b>		
<b>LENGUAJE TEMÁTICO:</b> En todos los niveles de desarrollo del lenguaje, los niños interactúan con palabras y expresiones apropiadas para el nivel de desarrollo, por ejemplo: enojado/a, asustado/a, caras, niños, “Él/Ella se siente _____”, “Pongan todas las _____ juntas”, “Muéstrame _____”		

**SOCIAL Y EMOCIONAL**



ESTÁNDAR 1 DLTE: El lenguaje de desarrollo social y emocional **TEMA: Los sentimientos**

**EJEMPLO DEL CONTEXTO PARA EL USO DEL LENGUAJE:** Los niños participan en lecturas interactivas de libros de cuentos ilustrados familiares sobre los sentimientos.

FORMAS DE LENGUAJE: Receptivo		
<p><b>Nivel de entrada 1</b></p> <p>Responder a los sentimientos con gestos faciales y corporales, en libros de cuentos ilustrados que son leídos en voz alta con ayuda de un adulto (p. ej.: “Ricitos de Oro vio a los osos y se asusto”, “¿Cómo se ve asustada?”, “Corrió cuando se asusto.”)</p>	<p><b>Nivel de desarrollo 3</b></p> <p>Actuar sentimientos asociados con diferentes acciones según instrucciones verbales con modelo del adulto (p. ej.: “Ricitos rompió la silla del Bebé oso”, “¿Cómo se siente el Bebé oso?”, “Todos vamos a asustarnos, ¿Qué hacemos?”)</p>	<p><b>Nivel de transformación 5</b></p> <p>Elegir los sentimientos y sus razones según descripciones orales, en parejas (p. ej.: “El Bebé oso se puso triste porque Ricitos de Oro rompió su silla.”)</p>
<p><b>FUNCIÓN COGNOSCITIVA:</b> En todos los niveles de desarrollo del lenguaje del español los niños RECUERDAN los sentimientos.</p>		
<p><b>LENGUAJE TEMÁTICO:</b> En todos los niveles de desarrollo del lenguaje, los niños interactúan con palabras y expresiones apropiadas para el nivel de desarrollo, por ejemplo: triste, enojado/a, asustado/a, sorprendido/a, igual, sentir, “¿Cómo se siente _____?”, “_____ se puso _____ porque...”</p>		

**ESTÁNDAR 1 DLTE: El lenguaje de desarrollo social y emocional**

**TEMA: El cuidado personal**

**EJEMPLO DEL CONTEXTO PARA EL USO DEL LENGUAJE:** Los niños se lavan las manos varias veces durante sus rutinas diarias, como después de pintar ó antes de comer.

<b>FORMAS DE LENGUAJE: Expresivo</b>	
<p><b>Nivel de entrada</b> 1</p> <p>Repetir palabras sencillas asociadas con el lavado de manos usando gestos y modelos verbales (p. ej.: lavar, manos, agua, secar)</p>	<p><b>Nivel de desarrollo</b> 3</p> <p>Imitar frases simples asociadas con el lavado de manos usando gestos y modelos orales (p. ej.: “Lavo manos”, “Quiero lavar”)</p>
<p><b>Nivel de transformación</b> 5</p> <p>Discut con oraciones simples el lavado de manos usando gestos y ayuda verbal (p. ej.: “Lavo mis manos”, “Están secas”, “¿Y el jabón?”)</p>	

**FUNCIÓN COGNOSCITIVA:** En todos los niveles de desarrollo del lenguaje del español, los niños RECUERDAN los procedimientos asociados al lavado de manos.

**LENGUAJE TEMÁTICO:** En todos los niveles de desarrollo del lenguaje, los niños interactúan con palabras y expresiones apropiadas para el nivel de desarrollo, por ejemplo: lavar, agua, manos, secar, jabón, y “lavar/secar las manos”, “Mis manos\_\_\_”, “Están\_\_\_”, “Quiero\_\_\_”

**SOCIAL Y EMOCIONAL**

**ESTÁNDAR 1 DLTE: El lenguaje de desarrollo social y emocional**
**TEMA: El cuidado personal**
**EJEMPLO DEL CONTEXTO PARA EL USO DEL LENGUAJE:** Los niños se lavan las manos varias veces durante sus rutinas diarias, como después de pintar ó antes de comer.

<b>FORMAS DE LENGUAJE: Expresivo</b>	
<b>Nivel de entrada</b> <b>1</b> Repetir palabras y frases familiares asociadas con el lavado de manos usando gestos y modelos orales (p. ej.: jabón, agua, “Lavo manos”)	<b>Nivel de desarrollo</b> <b>3</b> Imitar frases simples y oraciones cortas asociadas con el lavado de manos usando gestos y ayuda verbal (p. ej.: “Más jabón”, “Agua caliente”, “Voy a lavar manos”)
	<b>Nivel de transformación</b> <b>5</b> Describir dos pasos asociados con el lavado de manos usando gestos y ayuda verbal (p. ej.: “Me lavo las manos”, “Busco la toalla”, “Voy al baño, quiero lavar manos”)

**FUNCIÓN COGNOSCITIVA:** En todos los niveles de desarrollo del lenguaje del español, los niños RECUERDAN los procedimientos asociados al lavado de manos.

**LENGUAJE TEMÁTICO:** En todos los niveles de desarrollo del lenguaje, los niños interactúan con palabras y expresiones apropiadas para el nivel de desarrollo, por ejemplo: jabón, agua, toalla, caliente/frío, “Mis manos”, “Busco la toalla”, “Voy a \_\_\_”, “Me lavo \_\_\_”

**ESTÁNDAR 1 DLTE: El lenguaje de desarrollo social y emocional**

**TEMA: El cuidado personal**

**EJEMPLO DEL CONTEXTO PARA EL USO DEL LENGUAJE:** Los niños se lavan las manos varias veces durante sus rutinas diarias, como después de pintar ó antes de comer.

<b>FORMAS DE LENGUAJE: Expresivo</b>		
<p><b>Nivel de entrada</b> 1</p> <p>Repetir palabras y frases familiares asociadas con el lavado de manos usando gestos y modelos orales (p. ej.: “Lavar las manos”, “Secar las manos”)</p>	<p><b>Nivel de desarrollo</b> 3</p> <p>Imitar frases y oraciones cortas asociadas con el lavado de manos usando gestos y ayuda verbal (p. ej.: “Mis manos están secas”, “Abre la llave”, “Sí, me las lavé”, “No hay toalla”)</p>	<p><b>Nivel de transformación</b> 5</p> <p>Explicar, en parejas, los pasos asociados con el lavado de manos con ayuda visual (p. ej.: “Primero me lavo las manos”, “Luego me seco las manos”)</p>
<p><b>FUNCIÓN COGNOSCITIVA:</b> En todos los niveles de desarrollo del lenguaje del español, los niños RECUERDAN los procedimientos asociados al lavado de manos.</p>		
<p><b>LENGUAJE TEMÁTICO:</b> En todos los niveles de desarrollo del lenguaje, los niños interactúan con palabras y expresiones apropiadas para el nivel de desarrollo, por ejemplo: lavabo, seco/a/mojado/a, “Abre la llave, cierra la llave”, “Tus manos”, “Primero _____”, “Luego _____”, “No hay _____”</p>		

**SOCIAL Y EMOCIONAL**

**ESTÁNDAR 2 DLTE: El lenguaje de desarrollo del idioma y alfabetización temprana** TEMA: Los elementos del cuento

**EJEMPLO DEL CONTEXTO PARA EL USO DEL LENGUAJE:** Los niños eligen un libro conocido para leer.

FORMAS DE LENGUAJE: Receptivo		Nivel de entrada 1	Nivel de desarrollo 3	Nivel de transformación 5
<p><b>FUNCIÓN COGNOSCITIVA:</b> En todos los niveles de desarrollo del lenguaje en español los niños <b>COMPRENEN</b> los elementos del cuento.</p>				
<p><b>LENGUAJE TEMÁTICO:</b> En todos los niveles de desarrollo del lenguaje, los niños interactúan con palabras y expresiones apropiadas para el nivel de desarrollo, por ejemplo: piñata, gato, “___ compra ___”, “Enseñame ___”, “¿Quién tiene ___?”, “¿Qué hace ___?”</p>				
		Indicar ilustraciones de objetos o personajes en el libro que son nombrados verbalmente con modelo del adulto (p. ej.: piñata, gato)	Identificar ilustraciones del libro, objetos manipulables o personajes basándose en oraciones orales simples y modelo del adulto (p. ej.: “La niña le da leche al gato”, “La niña compra flores”)	Seleccionar ilustraciones de objetos o personajes en el libro basándose en oraciones orales y/o preguntas con modelo del adulto (p. ej.: “¿Quién tiene la piñata?”, “¿Qué hace el gato?”)

**ESTÁNDAR 2 DLTE: El lenguaje de desarrollo del idioma y alfabetización temprana** TEMA: Los elementos del cuento

**EJEMPLO DEL CONTEXTO PARA EL USO DEL LENGUAJE:** Los niños eligen un libro conocido para leer.

FORMAS DE LENGUAJE: Receptivo		Nivel de entrada 1	Nivel de desarrollo 3	Nivel de transformación 5
<p><b>FUNCIÓN COGNOSCITIVA:</b> En todos los niveles de desarrollo del lenguaje en español los niños <b>COMPRENEN</b> los elementos del cuento.</p>				
<p><b>LENGUAJE TEMÁTICO:</b> En todos los niveles de desarrollo del lenguaje, los niños interactúan con palabras y expresiones apropiadas para el nivel de desarrollo, por ejemplo: compra, rompe, encuentra, toma, “Da de comer”, “____ compra”, “____ toma”</p>				
		<p>Imitar las ilustraciones del libro con lo que está sucediendo con modelo verbal del adulto y gestos (p. ej.: compra, rompe, “Da de comer”)</p>	<p>Seleccionar ilustraciones del libro o material manipulable de lo que está sucediendo basándose en declaraciones orales y modelo del adulto (p. ej.: “La niña encuentra a un perrito”, “Le da de comer al perrito”)</p>	<p>Representar en forma teatral lo que está sucediendo basándose en descripciones orales usando materiales visuales, gestos, y/o material didáctico (p. ej.: “El gatito toma leche”, “Los niños rompen la pinata”, “El niño come nieve”)</p>

**ESTÁNDAR 2 DLTE: El lenguaje de desarrollo del idioma y alfabetización temprana TEMA: Los elementos del cuento**

**EJEMPLO DEL CONTEXTO PARA EL USO DEL LENGUAJE:** Los niños eligen un libro conocido para leer.

FORMAS DE LENGUAJE: Receptivo		Nivel de transformación 5
<p><b>FUNCIÓN COGNOSCITIVA:</b> En todos los niveles de desarrollo del lenguaje en español los niños <b>COMPREENDEN</b> los elementos del cuento.</p>	<p><b>Nivel de desarrollo 3</b></p> <p>Imitar las ilustraciones del libro o eventos basándose en oraciones o preguntas orales, en parejas (p. ej.: “Primero el papá trajo la piñata. ¿Qué pasó después?”, “La niña saca monedas. ¿Qué compró después?”)</p>	<p>Seguir la secuencia de eventos en parejas basándose en descripciones y/o preguntas orales usando ilustraciones del libro o material manipulable (p. ej.: “La niña le dio de comer al pajarito y luego al gatito porque tenían hambre”)</p>
<p><b>LENGUAJE TEMÁTICO:</b> En todos los niveles de desarrollo del lenguaje, los niños interactúan con palabras y expresiones apropiadas para el nivel de desarrollo, por ejemplo: piñata, toma leche, compra nieve, “¿Qué pasó/compró después?”, “Primero/luego/después”, “La niña le dio de comer a _____ y luego a _____ porque _____”</p>		



**ESTÁNDAR 2 DLTE: El lenguaje de desarrollo del idioma y alfabetización temprana** **TEMA: Los elementos del cuento**

**EJEMPLO DEL CONTEXTO PARA EL USO DEL LENGUAJE:** Los niños eligen un libro conocido para leer.

<b>FUNCIÓN COGNOSCITIVA:</b> En todos los niveles de desarrollo del lenguaje del español los niños <b>COMPRENDE</b> los elementos del cuento.		
<b>Nivel de entrada</b> <b>1</b>	Repetir los nombres de los objetos y/o personajes en el libro de ilustraciones con modelo del adulto (p. ej.: leche, carne, piñata, moneda, flores)	<b>Nivel de transformación</b> <b>5</b>
FORMAS DE LENGUAJE: <b>Expresivo</b>		Comentar sobre los objetos/personajes en las ilustraciones con modelos verbales (p. ej.: “Es una piñata”, “Mira el gatito”, “¿Qué es eso?”)
<b>LENGUAJE TEMÁTICO:</b> En todos los niveles de desarrollo del lenguaje, los niños interactúan con palabras y expresiones apropiadas para el nivel de desarrollo, por ejemplo: leche, carne, moneda, chocolate, “Es _____”, “Mira _____”, “¿Qué es eso?”		

**ESTÁNDAR 2 DLTE: El lenguaje de desarrollo del idioma y alfabetización temprana** TEMA: Los elementos del cuento

**EJEMPLO DEL CONTEXTO PARA EL USO DEL LENGUAJE:** Los niños eligen un libro conocido para leer.

FORMAS DE LENGUAJE: Expresivo		Nivel de entrada 1	Nivel de desarrollo 3	Nivel de transformación 5
<b>FUNCIÓN COGNOSCITIVA:</b> En todos los niveles de desarrollo del lenguaje en español los niños <b>COMPREENDEN</b> los elementos del cuento.				
<b>LENGUAJE TEMÁTICO:</b> En todos los niveles de desarrollo del lenguaje, los niños interactúan con palabras y expresiones apropiadas para el nivel de desarrollo, por ejemplo: perrito, pajaritos, “Ahí está _____”, “Compran _____”, “Está _____-iendo/ando”				

**ESTÁNDAR 2 DLTE: El lenguaje de desarrollo del idioma y alfabetización temprana** **TEMA: Los elementos del cuento**

**EJEMPLO DEL CONTEXTO PARA EL USO DEL LENGUAJE:** Los niños eligen un libro conocido para leer.

FORMAS DE LENGUAJE: Expresivo	Nivel de entrada 1	Nivel de desarrollo 3	Nivel de transformación 5
	<p>Repetir los objetos, los personajes y/o lo que está pasando usando las ilustraciones del libro con modelos verbales (p. ej.: la piñata, “Rompen la piñata”, “Come helado”)</p>	<p>Hablar sobre el cuento usando frases u oraciones cortas basándose en las ilustraciones del libro con gestos, en parejas (p. ej.: “Los niños rompen piñata”, “El perrito come”)</p>	<p>Recontar el cuento usando oraciones expandidas basándose en las ilustraciones del libro, en parejas (p. ej.: “La niña encuentra un gatito y le da leche”)</p>
<p><b>LENGUAJE TEMÁTICO:</b> En todos los niveles de desarrollo del lenguaje, los niños interactúan con palabras y expresiones apropiadas para el nivel de desarrollo, por ejemplo: piñata, rompe, perrito, gatito, “Come _____”, “encuentra _____”, “_____ come _____”</p>			

**ESTÁNDAR 3 DLTE: El lenguaje de las matemáticas**
**TEMA: Las figuras geométricas**
**EJEMPLO DEL CONTEXTO PARA EL USO DEL LENGUAJE:** Los niños crean estructuras y figuras usando bloques y/o material manipulable.

FORMAS DE LENGUAJE: Receptivo	Nivel de desarrollo 3	Nivel de transformación 5
<b>FUNCIÓN COGNOSCITIVA:</b> En todos los niveles de desarrollo del lenguaje en español los niños <b>COMPRENEN</b> las figuras geométricas. <p><b>Nivel de entrada 1</b></p> Emparejar las figuras geométricas basándose en instrucciones orales y modelos visuales (p. ej.: “Mira el círculo; enséñame otro círculo”, “Mira el cuadrado; enséñame el cuadrado”)	<p><b>Nivel de desarrollo 3</b></p> Encontrar las figuras geométricas basándose en instrucciones orales y modelos visuales (p. ej.: “Quiero un círculo”, “Encuentren el cuadrado”)	<p><b>Nivel de transformación 5</b></p> Encontrar las figuras geométricas basándose en descripciones orales con modelos visuales (p. ej.: “Quiero el bloque circular.”, “Encuentra el bloque cuadrado”)
<b>LENGUAJE TEMÁTICO:</b> En todos los niveles de desarrollo del lenguaje, los niños interactúan con palabras y expresiones apropiadas para el nivel de desarrollo, por ejemplo: encuentra, bloque, círculo, cuadrado, “Quiero un/tuna_____”		

**ESTÁNDAR 3 DLTE: El lenguaje de las matemáticas**

**TEMA: Las figuras geométricas**

**EJEMPLO DEL CONTEXTO PARA EL USO DEL LENGUAJE:** Los niños crean estructuras y figuras usando bloques y/o material manipulable.

<b>FORMAS DE LENGUAJE: Receptivo</b>		<b>Nivel de entrada 1</b>	<b>Nivel de desarrollo 3</b>	<b>Nivel de transformación 5</b>
<b>FUNCIÓN COGNOSCITIVA:</b> En todos los niveles de desarrollo del lenguaje en español los niños <b>COMPRENDEN</b> las propiedades de las figuras geométricas.				
<b>LENGUAJE TEMÁTICO:</b> En todos los niveles de desarrollo del lenguaje, los niños interactúan con palabras y expresiones apropiadas para el nivel de desarrollo, por ejemplo: triángulo, figura, redondo, lados, “¿Dónde está_____?”, “Pongan los/las _____ juntos”				
	Responder sí/no cuando les preguntan sobre figuras geométricas con modelos verbales y visuales (p. ej.: “¿Es un cuadrado?” “¿Quieres un círculo?”)	Encontrar las figuras geométricas por sus propiedades basándose en preguntas/oraciones simples con modelos verbales y visuales (p. ej.: “Encuentren el bloque redondo”, “¿Dónde está el bloque triangular?”)	Clasificar las figuras geométricas en parejas por sus propiedades según instrucciones verbales con modelos visuales (p. ej.: “Pongan los bloques cuadrados juntos”, “Pongan los bloques redondos juntos”, “Pon los bloques con tres lados juntos”)	

**ESTÁNDAR 3 DLTE: El lenguaje de las matemáticas**
**TEMA: Las figuras geométricas**
**EJEMPLO DEL CONTEXTO PARA EL USO DEL LENGUAJE:** Los niños crean estructuras y figuras usando bloques y/o material manipulable.

FORMAS DE LENGUAJE: Receptivo	Nivel de entrada 1	Nivel de desarrollo 3	Nivel de transformación 5
<p><b>FUNCIÓN COGNOSCITIVA:</b> En todos los niveles de desarrollo del lenguaje en español los niños <b>COMPRENEN</b> las propiedades de las figuras geométricas.</p>	<p>Emparejar las figuras geométricas por sus propiedades con ayuda de modelos visuales y verbales (p. ej.: “Mira este cuadrado, tiene cuatro lados; busca uno igual”, “¿Puedes encontrar otro triángulo?”)</p>	<p>Encontrar las figuras geométricas en parejas por sus propiedades según descripciones orales con modelos visuales (p. ej.: “Encuentren el bloque con tres lados”, “¿Dónde está el bloque redondo?”)</p>	<p>Responder a expresiones sobre las propiedades de las figuras geométricas con modelos visuales, en parejas (p. ej.: “Pongan el bloque triangular en mi torre”, “Juanito necesita el bloque con 4 lados”, “Dame el bloque de lados largos”)</p>
<p><b>LENGUAJE TEMÁTICO:</b> En todos los niveles de desarrollo del lenguaje, los niños interactúan con palabras y expresiones apropiadas para el nivel de desarrollo, por ejemplo: rectángulo, largo/corto, “Lados largos/cortos”, “con ___lados”, “Mira ___busca ___”, “¿Puedes encontrar otro ___?”.</p>			

**ESTÁNDAR 3 DLTE: El lenguaje de las matemáticas**

**TEMA: Las figuras geométricas**

**EJEMPLO DEL CONTEXTO PARA EL USO DEL LENGUAJE:** Los niños usan figuras geométricas recortadas para hacer un dibujo.

<b>FORMAS DE LENGUAJE: Expresivo</b>	<b>Nivel de entrada 1</b>	Repetir el nombre de la figura geométrica usando gestos y modelos verbales (p. ej.: círculo, cuadrado)	
	<b>Nivel de desarrollo 3</b>	Nombrar las figuras geométricas con modelos verbales (p. ej.: círculo, cuadrado)	
	<b>Nivel de transformación 5</b>		Comentar sobre las figuras geométricas en parejas usando ayuda verbal (p. ej.: “La mía es cuadrada”, “Tengo un círculo”)

**FUNCIÓN COGNOSCITIVA:** En todos los niveles de desarrollo del lenguaje en español los niños **COMPRENDEN** las figuras geométricas.

**LENGUAJE TEMÁTICO:** En todos los niveles de desarrollo del lenguaje, los niños interactúan con palabras y expresiones apropiadas para el nivel de desarrollo, por ejemplo: círculo, cuadrado, mío/a, “Tengo un\_\_\_\_\_”

**ESTÁNDAR 3 DLTE: El lenguaje de las matemáticas**
**TEMA: Las figuras geométricas**
**EJEMPLO DEL CONTEXTO PARA EL USO DEL LENGUAJE:** Los niños usan figuras geométricas recortadas para hacer un dibujo.

<b>FORMAS DE LENGUAJE: Expresivo</b>		<b>Nivel de entrada 1</b>	<b>Nivel de desarrollo 3</b>	<b>Nivel de transformación 5</b>
<b>FUNCIÓN COGNOSCITIVA:</b> En todos los niveles de desarrollo del lenguaje en español los niños <b>COMPRENEN</b> las figuras geométricas.				
<b>LENGUAJE TEMÁTICO:</b> En todos los niveles de desarrollo del lenguaje, los niños interactúan con palabras y expresiones apropiadas para la edad de desarrollo, por ejemplo: círculo, triángulo, mío/suyo, “Tengo/tienes _____”				
Repetir el nombre de la figura geométrica usando gestos y modelos verbales (p. ej.: triángulo, círculo)			Comentar sobre las figuras geométricas usando frases y oraciones cortas con ayuda verbal (p. ej.: “Tengo un círculo”, “Tienes un triángulo”)	Hablar de las figuras geométricas en parejas con ayuda verbal (p. ej.: “Mi casa es cuadrada”, “Tienes un círculo”)



**ESTÁNDAR 3 DLTE: El lenguaje de las matemáticas**

**TEMA: Las figuras geométricas**

**EJEMPLO DEL CONTEXTO PARA EL USO DEL LENGUAJE:** Los niños usan figuras geométricas recortadas para hacer un dibujo.

<b>FORMAS DE LENGUAJE: Expresivo</b>		<b>Nivel de entrada 1</b>	<b>Nivel de desarrollo 3</b>	<b>Nivel de transformación 5</b>
<b>FUNCIÓN COGNOSCITIVA:</b> En todos los niveles de desarrollo del lenguaje en español los niños <b>COMPRENEN</b> las propiedades de figuras geométricas.				
<b>LENGUAJE TEMÁTICO:</b> En todos los niveles de desarrollo del lenguaje, los niños interactúan con palabras y expresiones apropiadas para el nivel de desarrollo, por ejemplo: rectángulo, redondo, lado(s), “El _____ tiene _____ lados”, “El _____ es redondo”				
Repetir los nombres o las propiedades de las figuras geométricas con modelos verbales (p. ej.: rectángulo, triángulo, redondo, lado)			Describir las figuras geométricas o sus propiedades usando frases con ayuda verbal (p. ej.: “El círculo es redondo”, “El cuadrado tiene lados”)	
			Explicar las propiedades de las figuras geométricas en pareja con ejemplos dados por adultos (p. ej.: “Mi casa tiene cuatro lados”, “El triángulo tiene 3 lados”)	

**ESTÁNDAR 4 DLTE: El Lenguaje de las ciencias**
**TEMA: Los colores**

**EJEMPLO DEL CONTEXTO PARA EL USO DEL LENGUAJE:** Los niños experimentan con los colores usando una variedad de materiales.

<b>Nivel de entrada</b> 1	<b>Nivel de desarrollo</b> 3	<b>Nivel de transformación</b> 5
Combinar los colores de materiales basándose en instrucciones y modelos verbales dados por adultos (p. ej.: rojo, amarillo, naranja)	Seguir instrucciones simples sobre los cambios de color con modelos dados por adultos (p. ej.: “Pongan rojo aquí”, “Pongan amarillo aquí”, “Pon amarillo aquí”, “Hay que mezclarlos”)	Seguir instrucciones sobre cambios de color con ayuda de adultos (p. ej.: “Mezclen rojo y amarillo”, “Hagan pintura naranja”)
<b>FORMAS DE LENGUAJE: Receptivo</b>  <b>LENGUAJE TEMÁTICO:</b> En todos los niveles de desarrollo del lenguaje, los niños interactúan con palabras y expresiones apropiadas para el nivel de desarrollo, por ejemplo: rojo, amarillo, azul, verde, naranja, “Pongan ___ aquí”, “Hagan ___”, “Mezclen ___ y ___”		

**ESTÁNDAR 4 DLTE: El Lenguaje de las ciencias**

**TEMA: Los colores**

**EJEMPLO DEL CONTEXTO PARA EL USO DEL LENGUAJE:** Los niños experimentan con los colores usando una variedad de materiales.

<b>FUNCIÓN COGNOSCITIVA:</b> En todos los niveles de desarrollo del lenguaje en español los niños ANALIZAN los cambios de color.		
<b>Nivel de entrada</b> 1	<b>Nivel de desarrollo</b> 3	<b>Nivel de transformación</b> 5
Seguir instrucciones simples relacionadas a los cambios de color con modelos verbales de adultos (p. ej.: “Enséñame el morado”, “Hagan verde”)	Seguir instrucciones verbales simples relacionadas a los cambios de color con ayuda verbal (p. ej.: “Mezclen la pintura roja y azul”, “Hagan una pintura café”)	Seguir instrucciones verbales relacionadas a los cambios de color con ayuda (p. ej.: “Enséñame como hacer morado”, “Mezclen rojo, amarillo y azul juntos”)
<b>FORMAS DE LENGUAJE: Receptivo</b>		
<b>LENGUAJE TEMÁTICO:</b> En todos los niveles de desarrollo del lenguaje, los niños interactúan con palabras y expresiones apropiadas para el nivel de desarrollo, por ejemplo: morado, café, pintura, pintar, “Enséname como _____”, “Mezclen _____”		

**ESTÁNDAR 4 DLTE: El Lenguaje de las ciencias**
**TEMA: Los colores**

**EJEMPLO DEL CONTEXTO PARA EL USO DEL LENGUAJE:** Los niños experimentan con los colores usando una variedad de materiales.

<b>FORMAS DE LENGUAJE: Receptivo</b>	<b>Nivel de entrada 1</b>	<b>Nivel de desarrollo 3</b>	<b>Nivel de transformación 5</b>
<b>FUNCIÓN COGNOSCITIVA:</b> Los niños en todos los niveles de desarrollo del lenguaje en español ANALIZAN los cambios de color.	Seguir instrucciones simples relacionadas a los cambios de color con modelos dados por adultos (p. ej.: “Haz rosado”, “Haz gris”)	Seguir instrucciones/preguntas verbales relacionadas a los cambios de color con ayuda verbal, en pareja (p. ej.: “Encuentren 2 colores para hacer rosado”, “¿Cuáles dos colores hacen gris?”)	Seguir instrucciones de 2-pasos relacionadas a los cambios de color con modelos visuales, en pareja (p. ej.: “Primero pongan una gota de azul y luego una gota de rojo y mézclenlas”, “Primero mézclen los colorantes blanco y rojo juntos y después agreguen amarillo”)
<b>LENGUAJE TEMÁTICO:</b> En todos los niveles de desarrollo del lenguaje, los niños interactúan con palabras y expresiones apropiadas para el nivel de desarrollo, por ejemplo: cambio, claro/oscuro, “Más claro/más oscuro”, “Y agrega”, “Haz ___”, “Encuentren ___ para hacer”, “¿Cuáles ___ hacen ___”, “Primero pongan ___ y luego ___”, “Primero mézclen ___ y después ___”			



**ESTÁNDAR 4 DLTE: El Lenguaje de las ciencias**
**TEMA: Los colores**
**EJEMPLO DEL CONTEXTO PARA EL USO DEL LENGUAJE:** Los niños experimentan con los colores usando una variedad de materiales.

FORMAS DE LENGUAJE: Expresivo	
<b>Nivel de entrada</b> 1 Nombrar los colores de los materiales con modelos del adulto (p. ej.: negro, blanco, “Tengo gris”, “Necesito el rosado”)	<b>Nivel de desarrollo</b> 3 Hablar en parejas de los cambios de color de los materiales usando oraciones modelo con ayuda visual/verbal (p. ej.: “Se hizo más claro”, “Ahora cambió a rosado”)
	<b>Nivel de transformación</b> 5 Predecir en parejas los cambios de color de los materiales con modelos visuales/verbales, (p. ej.: “Yo creo que va a ponerse morado”, “Yo creo que va a ponerse más oscuro”)

**LENGUAJE TEMÁTICO:** En todos los niveles de desarrollo del lenguaje, los niños interactúan con palabras y expresiones apropiadas para el nivel de desarrollo, por ejemplo: cambio, claro/oscurro, “Va a ponerse/cambiarse a más claro/oscurro”, “Yo creo que va \_\_\_\_\_”

**ESTÁNDAR 4 DLTE: El Lenguaje de las ciencias**

**TEMA: Los colores**

**EJEMPLO DEL CONTEXTO PARA EL USO DEL LENGUAJE:** Los niños experimentan con los colores usando una variedad de materiales.

<b>FUNCIÓN COGNOSCITIVA:</b> En todos los niveles de desarrollo del lenguaje en español los niños ANALIZAN los cambios de color.		
<b>Nivel de entrada 1</b>	<b>Nivel de desarrollo 3</b>	<b>Nivel de transformación 5</b>
Repetir los colores de los materiales con modelos verbales de adultos (p. ej.: rosado, morado, gris, negro, “tengo negro”)	Comentar los cambios de color de los materiales usando oraciones modelo con ayuda verbal, en parejas (p. ej.: “Puse azul y negro juntos”, “Puse negro y hizo gris”)	Describir cambios de color de los materiales con ayuda verbal, en parejas (p. ej.: “Junté azul y rojo y cambió a morado”, “Necesitamos más azul para pintar”)
<b>FORMAS DE LENGUAJE: Expresivo</b>		
<b>LENGUAJE TEMÁTICO:</b> En todos los niveles de desarrollo del lenguaje, los niños interactúan con palabras y expresiones apropiadas para el nivel de desarrollo, por ejemplo: nombres de colores, “Puse _____”, “Tengo _____”, “Hizo _____”, “Necesito/Necesitamos más _____”		

**ESTÁNDAR 5 DLTE: El lenguaje de los estudios sociales**

TEMA: La familia

**EJEMPLO DEL CONTEXTO PARA EL USO DEL LENGUAJE:** Los niños crean collages de los miembros de su familia usando fotos, fotos de revistas, y/o sus propios dibujos.

FORMAS DE LENGUAJE: Receptivo		Nivel de transformación 5
<p><b>FUNCIÓN COGNOSCITIVA:</b> En todos los niveles del desarrollo de lenguaje del español los niños RECONOCEN los miembros de la familia por sus roles.</p>	<p><b>Nivel de desarrollo 3</b></p> <p>Encontrar los miembros de la familia nombrados por un adulto en fotos/retratos (p. ej.: “Muéstrame la mamá)</p>	<p>Encontrar los miembros de la familia en fotos/retratos basándose en declaraciones/preguntas orales con ayuda verbal (p. ej.: “Encuentren el bebé”, “¿Dónde está el papá?”)</p>
<p><b>LENGUAJE TEMÁTICO:</b> En todos los niveles de desarrollo del lenguaje, los niños interactúan con palabras y expresiones apropiadas para el nivel de desarrollo, por ejemplo: mamá/mami, papá/papi, bebé, “Muéstrame _____”, “¿Dónde está _____?”, “Encuentren el/la _____”.*</p> <p><i>*Las palabras de vocabulario relacionadas con la familia que serán enfatizadas van a variar según cada familia, distintas culturas y lenguas representadas en su programa.</i></p>		



**ESTÁNDAR 5 DLTE: El lenguaje de los estudios sociales**

TEMA: La familia

**EJEMPLO DEL CONTEXTO PARA EL USO DEL LENGUAJE:** Los niños crean collages de los miembros de su familia usando fotos, fotos de revistas, y/o sus propios dibujos.

FORMAS DE LENGUAJE: Receptivo	
<p><b>Nivel de entrada</b> 1</p> <p>Indicar la foto/retrato de un miembro de la familia cuando un adulto lo nombra verbalmente (p. ej.: “Enséñame el papá/padre”)</p>	<p><b>Nivel de desarrollo</b> 3</p> <p>Encontrar en parejas la foto/retrato del miembro de la familia según declaraciones/preguntas orales con modelo verbal del adulto (p. ej.: “Encuentra tu abuela”, “¿Tienes una hermana?”)</p>
<p><b>Nivel de transformación</b> 5</p> <p>Encontrar en parejas la foto/retrato del miembro de la familia basándose en descripciones orales con ayuda verbal del adulto (p. ej.: “Encuentra tu hermano mayor”, “Encuentra mi hermana menor”)</p>	

**FUNCIÓN COGNOSCITIVA:** En todos los niveles del desarrollo de lenguaje del español los niños RECONOCEN los miembros de la familia por sus roles.

**LENGUAJE TEMÁTICO:** En todos los niveles de desarrollo del lenguaje, los niños interactúan con palabras y expresiones apropiadas para el nivel de desarrollo, por ejemplo: familia, abuela/abuelo, hermano/a, niña/o, menor/mayor, “Indica \_\_\_\_\_”, “Encuentra \_\_\_\_\_”, “¿Tienes una/un \_\_\_\_\_?”\*  
 \*Las palabras de vocabulario relacionadas con la familia que serán enfatizadas van a variar según cada familia, distintas culturas y lenguas representadas en su programa.

**ESTÁNDAR 5 DLTE: El lenguaje de los estudios sociales**

TEMA: La familia

**EJEMPLO DEL CONTEXTO PARA EL USO DEL LENGUAJE:** Los niños crean collages de los miembros de su familia usando fotos, fotos de revistas, y/o sus propios dibujos.

FORMAS DE LENGUAJE: Receptivo		Nivel de transformación 5
<p><b>Nivel de entrada 1</b></p> <p>Responder a preguntas/oraciones simples sobre los miembros de su familia encontrándolos en fotos/retratos/dibujos con modelo del adulto (p. ej.: “¿Dónde está tu mamá/papá?”, “Muéstrame tu abuela.”)</p>	<p><b>Nivel de desarrollo 3</b></p> <p>Encontrar en parejas las fotos/retratos de los miembros de su familia según descripciones orales con modelo del adulto (p. ej.: “Su tía es grande”, “Encuentra a su tío, el es cocinero en un restaurante.”)</p>	<p>Clasificar las fotos/retratos/dibujos de los miembros de la familia basándose en descripciones orales con modelo oral del adulto, en parejas (p. ej.: “Pon a todos los adultos que compran la comida juntos”, “Pon a todos los adultos que cuidan niños aquí”, “Pon a todos los niños que van a la escuela juntos”)</p>
<p><b>FUNCIÓN COGNOSCITIVA:</b> En todos los niveles del desarrollo de lenguaje del español los niños RECONOCEN los miembros de la familia por sus roles.</p>		
<p><b>LENGUAJE TEMÁTICO:</b> En todos los niveles de desarrollo del lenguaje, los niños interactúan con palabras y expresiones apropiadas para el nivel de desarrollo, por ejemplo: tía/o, pelo, corto/largo, niño/a, su, compran, comida, cocinero, restaurante, ¿Dónde está _____?”, “Pon todos/as los/las _____ juntos /aquí”*</p> <p><i>*Las palabras de vocabulario relacionadas con la familia que serán enfatizadas van a variar según cada familia, distintas culturas y lenguas representadas en su programa.</i></p>		

**ESTÁNDAR 5 DLTE: El lenguaje de los estudios sociales**

**TEMA: El transporte**

**EJEMPLO DEL CONTEXTO PARA EL USO DEL LENGUAJE:** Los niños juegan con una variedad de juguetes de transporte y materiales asociados al aire libre y adentro.

<b>FORMAS DE LENGUAJE: Expresivo</b>	<b>Nivel de entrada 1</b>	Repetir los nombres de vehículos y acciones/roles relacionados, con modelos verbales dados por los adultos (p. ej.: carro, camión, autobús, ir, parar, conductor, piloto)
	<b>Nivel de desarrollo 3</b>	Nombrar los vehículos y acciones/roles relacionados usando frases cortas, con ejemplos dados por los adultos (p. ej.: “Mi auto”, “Parada de camiones”, “El piloto del avión”)
	<b>Nivel de transformación 5</b>	Comentar sobre los vehículos y acciones/roles relacionados con apoyo verbal del adulto (p. ej.: “Ese es mi carro”, “Tu camión para”, “El conductor del camión”)
<b>FUNCIÓN COGNOSCITIVA:</b> En todos los niveles del desarrollo de lenguaje del español los niños <b>COMPRENDEN</b> las acciones asociadas con vehículos.		
<b>LENGUAJE TEMÁTICO:</b> En todos los niveles de desarrollo del lenguaje, los niños interactúan con palabras y expresiones apropiadas para el nivel de desarrollo, por ejemplo: auto, carro, piloto, conductor, camión, autobús, parar, ir/seguir, “Mí/tu_____”, “Yo/ tú_____ ando /a /para”		

**ESTÁNDAR 5 DLTE: El lenguaje de los estudios sociales**

TEMA: El transporte

**EJEMPLO DEL CONTEXTO PARA EL USO DEL LENGUAJE:** Los niños juegan con una variedad de juguetes de transporte y materiales asociados al aire libre y adentro.

<b>FUNCIÓN COGNOSCITIVA:</b> En todos los niveles del desarrollo de lenguaje del español los niños <b>COMPRENDEN</b> las acciones asociadas con vehículos.		
<b>Nivel de entrada</b> 1	<b>Nivel de desarrollo</b> 3	<b>Nivel de transformación</b> 5
Repetir los nombres de vehículos y acciones/roles relacionados, con apoyo de modelos verbales dados por adultos (p. ej.: carro, camión, autobús, rápido, camión de bomberos, piloto)	Comentar sobre las acciones y/o roles asociados con los vehículos con ayuda verbal (p. ej.: “Ese es mi carro”, “No, soy bombero, tú eres policía”)	Describir en parejas las acciones y/o roles asociados con los vehículos con ayuda verbal (p. ej.: “Mi camión de bomberos es rápido”, “Estoy manejando el auto de la policía”, “Eres el conductor del camión de bomberos”)
<b>FORMAS DE LENGUAJE: Expresivo</b>		
<b>LENGUAJE TEMÁTICO:</b> En todos los niveles de desarrollo del lenguaje, los niños interactúan con palabras y expresiones apropiadas para el nivel de desarrollo, por ejemplo: camión de bomberos, policía, bombero, rápido, lento, conductor, “Estoy manejando/estás manejando _____”, “Eres el _____de/del_____”		

**ESTÁNDAR 5 DLTE: El lenguaje de los estudios sociales**

**TEMA: El transporte**

**EJEMPLO DEL CONTEXTO PARA EL USO DEL LENGUAJE:** Los niños juegan con una variedad de juguetes de transporte y materiales asociados al aire libre y adentro.

<b>FUNCIÓN COGNOSCITIVA:</b> En todos los niveles del desarrollo de lenguaje del español los niños <b>COMPRENDEN</b> las acciones asociadas con vehículos.	
<b>Nivel de entrada</b> 1	<b>Nivel de desarrollo</b> 3
Repetir los nombres de los vehículos asociados con acciones y/o roles con modelo verbal del adulto (p. ej.: volar, rápido, avión, patrulla, conductor, piloto)	Describir en parejas las acciones y/o roles asociados con los vehículos usando frases familiares y oraciones cortas con ayuda verbal del adulto (p. ej.: “La patrulla va rápido”, “Soy piloto del avión”, “El avión vuela”)
	<b>Nivel de transformación</b> 5
	Hablar en parejas sobre las acciones y/o roles asociados con los vehículos usando frases más largas (p. ej.: “Ese camión va muy rápido”, “El conductor maneja el camión”, “Quiero ser el piloto”, “El avión tiene alas”, “El bus tiene cuatro ruedas”)
<b>FORMAS DE LENGUAJE: Expresivo</b>	
<b>LENGUAJE TEMÁTICO:</b> En todos los niveles de desarrollo del lenguaje, los niños interactúan con palabras y expresiones apropiadas para el nivel de desarrollo, por ejemplo: avión, ambulancia, helicóptero, piloto, volar, alas, ruedas, “Quiero ser _____”, “El/la _____ maneja el/la _____”	

**ESTÁNDAR 6 DLTE: El lenguaje del desarrollo físico**

TEMA: Música y movimiento

**EJEMPLO DEL CONTEXTO PARA EL USO DEL LENGUAJE:** Los niños hacen movimientos de diferentes animales siguiendo la música en grupos grandes.

FORMAS DE LENGUAJE: Receptivo	<b>Nivel de entrada 1</b>	<b>Nivel de desarrollo 3</b>	<b>Nivel de transformación 5</b>
	Imitar movimientos corporales de animales en las canciones según instrucciones orales con modelos de movimiento y visuales del adulto (p.ej. “Muévanse como una rana”, “Muévanse como un mono”)	Imitar movimientos corporales de animales en las canciones según instrucciones orales con modelos de movimiento del adulto (p. ej.: “Salten como una rana”, “Vuelen como un pájaro”)	Actuar movimientos corporales de los animales en las canciones con ayuda y descripciones orales (p. ej.: “Balancen sus brazos como un mono”, “Agiten sus brazos como un pájaro”)
<p><b>LENGUAJE TEMÁTICO:</b> En todos los niveles de desarrollo del lenguaje, los niños interactúan con palabras y expresiones apropiadas para el nivel de desarrollo, por ejemplo: brazos, piernas, saltar, volar, balancear, agitar, pájaro, mono, rana, “Muévanse como _____”, “_____ como _____”</p>			

**ESTÁNDAR 6 DLTE: El lenguaje del desarrollo físico**

**TEMA: Música y movimiento**

**EJEMPLO DEL CONTEXTO PARA EL USO DEL LENGUAJE:** Los niños hacen movimientos de diferentes animales siguiendo la música en grupos grandes.

<b>FORMAS DE LENGUAJE: Receptivo</b>	
<p><b>Nivel de entrada</b> 1</p> <p>Imitar movimientos corporales de animales en las canciones según instrucciones orales con modelos visuales y de movimiento físico del adulto (p. ej.: “Salten como un canguro”, “Muévanse como un elefante”)</p>	<p><b>Nivel de desarrollo</b> 3</p> <p>Imitar movimientos corporales de animales en las canciones según instrucciones orales con modelos de movimiento físico del adulto (físico) (p. ej.: “Salten alto como un canguro”, “Muévanse lentamente como un elefante”)</p>
<p><b>Nivel de transformación</b> 5</p> <p>Actuar movimientos corporales de los animales en las canciones con ayuda y descripciones orales (p. ej.: “Agiten sus brazos para arriba y para abajo”, “Usen sus brazos para volar como un pájaro”, “Usen sus piernas y brazos para correr rápido como una chita”)</p>	

**FUNCIÓN COGNOSCITIVA:** En todos los niveles de desarrollo del lenguaje en español, los niños APLICAN las acciones de animales a sus movimientos corporales.

**LENGUAJE TEMÁTICO:** En todos los niveles de desarrollo del lenguaje, los niños interactúan con palabras y expresiones apropiadas para el nivel de desarrollo, por ejemplo: canguro, conejo, elefante, chita, rápido/lento, arriba, abajo, muévanse, salten, agiten, “Usen sus brazos/piernas para\_\_\_\_\_”

**ESTÁNDAR 6 DLTE: El lenguaje del desarrollo físico**

TEMA: Música y movimiento

**EJEMPLO DEL CONTEXTO PARA EL USO DEL LENGUAJE:** Los niños hacen movimientos de diferentes animales siguiendo la música en grupos grandes.

<p><b>FUNCIÓN COGNOSCITIVA:</b> En todos los niveles de desarrollo del lenguaje en español, los niños <b>COMPRENEN</b> los movimientos corporales asociados con acciones de animales.</p>		
<p><b>Nivel de entrada</b> 1</p>	<p>Imitar movimientos corporales de animales en las canciones según instrucciones orales con modelos de movimiento físico del adulto (p. ej.: “Muévase como una rana”, “Galopen como un caballo”)</p>	
	<p>Actuar movimientos corporales de los animales en las canciones según instrucciones orales con modelo de movimiento físico del adulto (p. ej.: “Salten alto y lejos como una rana”, “Galopen más rápido que un caballo”, “Muévase más lento que un perezoso”)</p>	
		<p><b>Nivel de transformación</b> 5</p>
<p>Actuar movimientos corporales de los animales en las canciones según descripciones orales extendidas (p. ej.: “Pongan sus brazos juntos para hacer la trompa del elefante; ahora balanceen la trompa de una lado al otro como un elefante”)</p>		
<p><b>FORMAS DE LENGUAJE: Receptivo</b></p>		
<p><b>LENGUAJE TEMÁTICO:</b> En todos los niveles de desarrollo del lenguaje, los niños interactúan con palabras y expresiones apropiadas para el nivel de desarrollo, por ejemplo: caballo, perezoso, galopar, saltar/brincar, balancear, lejos, rápido/lento, “De un lado al otro”, “_____ como _____”</p>		



**ESTÁNDAR 6 DLTE: El lenguaje del desarrollo físico**

TEMA: Juego al aire libre

**EJEMPLO DEL CONTEXTO PARA EL USO DEL LENGUAJE:** Los niños practican una variedad de habilidades de movimiento (caminar, correr, gatear, etc.) mientras juegan al aire libre.

<b>FUNCIÓN COGNOSCITIVA:</b> Los niños a todos los niveles de desarrollo del español ANALIZAN los movimientos cuando juegan al aire libre.		
<b>Nivel de entrada</b> 1	<b>Nivel de desarrollo</b> 3	<b>Nivel de transformación</b> 5
Repetir una palabra asociadas con el juego al aire libre usando un modelo físico y oral (p. ej.: corre, resbala)	Producir frases simples asociadas con juego al aire libre usando un modelo físico y oral (p. ej.: súbeme, empújame)	Producir oraciones simples asociadas con el juego al aire libre usando gestos y lenguaje oral (p. ej.: “Vamos abajo”, “Juegas conmigo”)
<b>FORMAS DE LENGUAJE: Expresivo</b>		
<b>LENGUAJE TEMÁTICO:</b> En todos los niveles de desarrollo del lenguaje, los niños interactúan con palabras y expresiones apropiadas para el nivel de desarrollo, por ejemplo: corre, resbala, súbeme, empújame, “Vamos _____”		

**ESTÁNDAR 6 DLTE: El lenguaje del desarrollo físico**
**TEMA: Juego al aire libre**

**EJEMPLO DEL CONTEXTO PARA EL USO DEL LENGUAJE:** Los niños practican una variedad de habilidades de movimiento (caminar, correr, gatear, etc.) mientras juegan al aire libre.

<b>FUNCIÓN COGNOSCITIVA:</b> Los niños a todos los niveles de desarrollo del lenguaje del español ANALIZAN los movimientos cuando juegan al aire libre.		
<b>Nivel de entrada</b> 1	<b>Nivel de desarrollo</b> 3	<b>Nivel de transformación</b> 5
<p>Repetir palabras y frases familiares asociadas con el juego al aire libre usando gestos y un modelo oral (p. ej.: párate, vamos, “Mi turno”)</p>	<p>Comentar sobre las actividades asociadas con el juego al aire libre usando gestos y lenguaje oral (p. ej.: “Yo puedo subir”, “Yo me bajo”, “Quiero la bicicleta”)</p>	<p>Hablar sobre las actividades asociadas con el juego al aire libre usando gestos y lenguaje oral con un compañero (p. ej.: “Ando en bicicleta”, “Tú andas en la bicicleta”, “Vamos rápido.”)</p>
<p><b>FORMAS DE LENGUAJE: Expresivo</b></p>		
<p><b>LENGUAJE TEMÁTICO:</b> En todos los niveles de desarrollo del lenguaje, los niños interactúan con palabras y expresiones apropiadas para el nivel de desarrollo, por ejemplo: párate, vamos, subir, bajo, andas, ando, rápido, juegos conmigo, “Mi turno”, “Yo puedo _____”, “Quiero _____”</p>		

**ESTÁNDAR 6 DLTE: El lenguaje del desarrollo físico**

**TEMA: Juego al aire libre**

**EJEMPLO DEL CONTEXTO PARA EL USO DEL LENGUAJE:** Los niños practican una variedad de habilidades de movimiento (caminar, correr, gatear, etc.) mientras juegan afuera.

<b>FUNCIÓN COGNOSCITIVA:</b> Los niños en todos los niveles de desarrollo del lenguaje del español ANALIZAN los movimientos cuando juegan al aire libre.		
<b>Nivel de entrada</b> 1	<b>Nivel de desarrollo</b> 3	<b>Nivel de transformación</b> 5
<p>Repetir palabras y frases familiares asociadas con el juego al aire libre usando gestos y modelos verbales (p. ej.: brinca, bájate, agárralo)</p>	<p>Describir las actividades asociadas con el juego al aire libre usando gestos y lenguaje oral (p. ej.: “Va despacio”, “Voy en el túnel”, “Esta grande”)</p>	<p>Convencen a sus compañeros de participar en el juego al aire libre usando gestos y lenguaje oral (p. ej.: “Primero yo cruzo y luego tu”, “Yo quiero la bicicleta roja.” “¿Quieres la azul?”)</p>
<p><b>FORMAS DE LENGUAJE: Expresivo</b></p>		
<p><b>LENGUAJE TEMÁTICO:</b> En todos los niveles de desarrollo del lenguaje, los niños interactúan con palabras y expresiones apropiadas para el nivel de desarrollo, por ejemplo: brinca, bájate, agárralo, va, despacio, voy, túnel, grande, “primero _____ y luego _____”, “Yo quiero _____”, “¿Quieres _____?”</p>		

## Appendix A: Bibliography

BUILD Initiative. (2012). *Top ten recommendations for state leaders implementing Kindergarten entry assessments*. Retrieved online March 9, 2013 at [www.elccollaborative.org/assessment/77-kindergarten-entry-assessment.html](http://www.elccollaborative.org/assessment/77-kindergarten-entry-assessment.html)

Office of Head Start, (2010). *The head start child development and early learning framework*. Washington, DC: U.S. Department of Health and Human Services, Administration for Children and Families.

National Association for the Education of Young Children (NAEYC). [www.naeyc.org](http://www.naeyc.org)

National Education Goals Panel (NEGP). [www.govinfo.library.unt.edu/negp/](http://www.govinfo.library.unt.edu/negp/)





©2013 Board of Regents of the University of Wisconsin System,  
on behalf of the WIDA Consortium

[www.wida.us](http://www.wida.us)