



Academia Preparatoria Sierra

2021 North Grand Ave. • Santa Ana, CA 92705-1751 • (714) 567-3500 • Grades 6-8

Jesse Church, Director/a
jesse.church@sausd.us

Informe de Responsabilidad Escolar del 2014-15 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2015-16



Distrito Escolar Unificado de Santa Ana

1601 East Chestnut Avenue
Santa Ana, CA 92701-6322
(714) 558-5501
www.sausd.us

Junta Directiva Distrital

John Palacio – Board President
Rob Richardson – Vice President
Valerie Amezcua – Clerk
José Alfredo Hernández, J.D. – Member
Cecilia “Ceci” Iglesias – Member

Administración Distrital

Rick Miller, Ph.D.
Superintendente
Stefanie P. Phillips, Ed.D.
**Superintendente Adjunto,
Operaciones/Director de Negocios
(CBO, por sus siglas en inglés)**
David Haglund, Ed.D.
**Superintendente Adjunto, Servicios
Educativos**
Mark McKinney
**Superintendente Adjunto, Recursos
Humanos**
Doreen Lohnes
**Superintendente Auxiliar, Servicios de
Apoyo**
Orin Williams
**Superintendente Auxiliar, Instalaciones
y Relaciones Gubernamentales**
Lucinda N. Pueblos
**Superintendente Auxiliar, Rendimiento
y Cultura Escolar Kínder-12º Año**
Michelle Rodríguez, Ed.D.
**Superintendente Auxiliar, Enseñanza y
Aprendizaje Kínder-12º Año**
Tina Douglas

Descripción Escolar

La Academia Preparatoria Sierra (Preparatoria Sierra) está ubicada en la esquina de la Avenida N. Grand y la Calle 21. Nuestro enfoque es la formación de vínculos positivos entre todos los interesados: alumnos, personal, familias y comunidad. El respeto mutuo entre todas las partes lleva a un ambiente educativo más positivo y exitoso para todos.

Somos conocidos por nuestro énfasis en las Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés), ofreciendo materias optativas en música (banda, orquesta, banda de guerra, banda de jazz), arte, taller de carpintería, oratoria y debate y liderazgo, y nos encontramos en proceso de ampliar nuestro enfoque para incluir "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) con la implementación de los cursos optativos de ciencias de la computación e ingeniería de "Project Lead the Way" (Proyecto Lidera el Camino). También nos estamos enfocando en preparar a nuestros alumnos para la universidad y la profesión y estaremos ofreciendo el programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) el próximo año escolar.

Los alumnos asisten a 8 periodos en horario de bloque: los periodos 1, 3, 5, 7 los lunes y jueves, los periodos 2, 4, 6, 8 los martes y viernes y todos los periodos los miércoles. Como resultado, todos los alumnos asisten a clases de artes lingüísticas y matemáticas diariamente y tienen la oportunidad de tomar una materia optativa junto con educación física (PE, por sus siglas en inglés), ciencia y ciencias sociales. La Preparatoria Sierra también patrocina oportunidades extracurriculares para los alumnos, incluyendo Engage 360, banda de jazz, grupo de danza, club de arte, club de construcción de guitarra, oratoria y actuación, club de medios, la Búsqueda de Talento Académico y Apoyo Instructivo Identificado en materias básicas, además de deportes trimestrales.

Todos los salones cuentan con tecnología de punta, incluyendo pizarras blancas interactivas, sistemas de sonido de realce sonoro y acceso inalámbrico. Cada alumno tiene acceso a un iPad y muchas clases están utilizando Google Classroom. Hay un laboratorio totalmente equipado disponible durante la jornada escolar, incluyendo durante el almuerzo y después de clases. Tenemos seis carritos móviles, con 35 computadoras portátiles cada uno para la administración de pruebas e instrucción, y estaremos agregando otros seis carritos móviles con 35 Chromebooks este año.

Los alumnos y el personal sienten que pertenecen a una familia escolar que verdaderamente cree en ofrecer un entorno propicio al bienestar y al progreso educativo de los alumnos.

Visión Escolar:

La Academia Preparatoria Sierra, una alianza entre el personal, los alumnos, padres y la comunidad, se compromete a proporcionar desempeño académico de calidad y ajuste social esperando que los alumnos:

- Dominen las normas de nivel de año para lectura, escritura, habla, audición y matemáticas, y que las apliquen a un contexto significativo;
- Aprendan a recopilar información de una variedad de fuentes, incluyendo el uso de tecnología;
- Practiquen la cooperación y trabajo en equipo en la resolución de problemas y la toma de decisiones informadas; y
- Ejercen auto-disciplina y auto-motivación para ser miembros responsables y contribuyentes de la sociedad.

Declaración de Misión Escolar:

Enseñar a los alumnos que sus vidas son la máxima manifestación artística.

Perfil distrital

El Distrito Escolar Unificado de Santa Ana es el séptimo mayor distrito en el estado, actualmente brinda sus servicios a más de 57,000 alumnos de kínder-12º año que viven en la ciudad de Santa Ana. El distrito actualmente administra 36 escuelas primarias, 9 escuelas secundarias, 7 preparatorias, 1 preparatoria alternativa, 2 escuelas de continuación y 5 escuelas semi-autónomas. La población estudiantil está conformada por aproximadamente un 88.1% de alumnos matriculados en el programa de Almuerzos Gratuitos o a Precio Reducido, un 47.8% elegibles para apoyo como estudiantes del idioma inglés, y aproximadamente un 11.0% quienes reciben servicios de educación especial. Las escuelas de nuestro distrito han recibido los reconocimientos de Escuelas Distinguidas de California, Escuelas Nacionales de Listón Azul, Escuela Modelo de California, Escuelas de Rendimiento Académico de Título I y las Expectativas Superiores del Gobernador, en honor a sus sobresalientes programas escolares. Más de 19 escuelas han recibido el reconocimiento Golden Bell.

Cada elemento del personal, los padres y los socios comunitarios del distrito escolar unificado de Santa Ana ha desarrollado y mantenido altas expectativas para garantizar que se atiendan las necesidades del desarrollo intelectual, creativo, físico, emocional y social de cada alumno. El compromiso del distrito a la excelencia se logra mediante un equipo de profesionales dedicado a la impartición de un programa educativo desafiante y de alta calidad. El éxito constante en el cumplimiento de las metas de rendimiento estudiantil es directamente atribuido al energético personal docente del distrito y al firme apoyo por parte de los padres y la comunidad.

Misión distrital

Garantizamos experiencias integrales de aprendizaje, las cuales preparan a nuestros alumnos para el éxito universitario y vocacional. Motivamos, inspiramos y desafiamos a todos nuestros alumnos a convertirse en ciudadanos productivos, líderes éticos y contribuyentes positivos a nuestra comunidad, nuestro país y a la sociedad global.

Visión distrital

Trabajaremos colaborativamente e integralmente con el personal, los padres y la comunidad para fortalecer un entorno educativo enfocado en mejorar el rendimiento de todos los alumnos y prepararles para el éxito universitario y vocacional.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con la escuela en (714) 567-3500 o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año del 2014-15	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Sexto año	329
Séptimo año	317
Octavo año	332
Matriculación total	978

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2014-15	
Grupo Estudiantil	% de Matriculación Total
Afroamericanos	0.1
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.1
Asiáticos	1.8
Filipinos-	0.1
Hispanos o latinos	96.7
Blancos	0.6
Dos o más razas	0.4
De escasos recursos económicos	97.9
Estudiantes del inglés	43.6
Alumnos con discapacidades	16.8
Jóvenes de crianza	0.5

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Academia Preparatoria Sierra	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	49	50	52
Sin Certificación Total	0	0	0
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	0	1
Distrito Escolar Unificado de Santa Ana	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	♦	♦	2669
Sin Certificación Total	♦	♦	15
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	11

Asignaciones Incorrectas y Puestos Vacantes en esta Escuela			
Academia Preparatoria Sierra	13-14	14-15	15-16
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Asignaciones Incorrectas Totales	0	0	0
Puestos Vacantes de Maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas 2014-15 Clases Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las Clases	Impartido por Maestros Altamente Calificados	No Impartido por Maestros Altamente Calificados
Esta Escuela	100.0	0.0
A Nivel del Distrito		
Todas las Escuelas	99.2	0.8
Escuelas de Alta Pobreza	99.2	0.8
Escuela de Baja Pobreza	100.0	0.0

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Todos los libros de texto utilizados en el currículo común a lo largo del Distrito Escolar Unificado de Santa Ana están alineados a las Normas y Marcos de Contenido de California. El material instructivo para Kinder-8º año es seleccionado de la lista más reciente del estado del material basado en normas y es adoptado por el Consejo Estatal de Educación. El material instructivo para 9º-12º año está basado en normas y es aprobado por el Consejo Directivo del Distrito. El 13 de octubre de 2015, el Consejo Directivo del Distrito Escolar Unificado de Santa Ana realizó una audiencia pública para certificar hasta qué punto se ha proporcionado los libros de texto y el material instructivo a los alumnos. El Consejo Directivo adoptó la Resolución No. 15/16-3080 que certifica conforme el Código Educativo § 60119 que para el ciclo escolar 2015-2016, el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana ha proporcionado suficientes libros de texto o material instructivo, o ambos, consistentes con el contenido y los ciclos de marcos curriculares adoptados por el Consejo Estatal, a cada alumno matriculado en un curso de idioma extranjero o de salud, y que hay suficiente equipo para laboratorio de ciencia aplicable a los cursos de laboratorio de ciencia ofrecidos de 9º-12º año, incluidos, a disponibilidad de los alumnos.

Año Adoptado	Editor Libros de Texto para Escuelas Secundarias	Años
Matemática		
2008	CGP Education, <i>California Mathematics</i>	6
2008	CGP Education, <i>California Mathematics</i>	7
2008	Holt, Rinehart, Winston, <i>Holt California Algebra Readiness</i>	8
2008	College Preparatory Mathematics, <i>California Algebra Connections</i>	8
Artes Lingüísticas		
2010	Hampton Brown, <i>Inside Language (A-G)</i>	6-8
2002	Holt, Rinehart, Winston	6-8
2007	Holt, Rinehart, Winston, <i>Earth Science</i>	6
2007	Holt, Rinehart, Winston, <i>Life Science</i>	7
2007	Holt, Rinehart, Winston, <i>Physical</i>	8
Ciencia Social		
2006	Pearson/Prentice-Hall, <i>Ancient Civilization</i>	6
2006	Pearson/Prentice-Hall, <i>Medieval & Early Modern Times</i>	7
2006	Glencoe/McGraw Hill, <i>Discovering our past: The American Journey to WWI</i>	8

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Los conserjes escolares y el departamento distrital de mantenimiento trabajan en conjunto para garantizar que los salones y los terrenos escolares se encuentren en buen mantenimiento, seguros y funcionando para los alumnos, padres y visitantes. El departamento de mantenimiento y funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés) emplea un sistema electrónico de solicitudes de servicio que permite al personal escolar comunicar imprevistos, reparaciones urgentes o proyectos especiales. La mayoría de las reparaciones y del mantenimiento de la escuela son realizados por los especialistas profesionales de oficio altamente calificados del distrito. Las situaciones de emergencia son resueltas de inmediato ya sea por el conserje de la escuela o el personal distrital de mantenimiento, dependiendo de la naturaleza de la situación. Los conserjes diurnos y vespertinos trabajan estrechamente como equipo y con el director para realizar el mantenimiento de rutina, las obligaciones diarias de conserjería y como preparativos para eventos especiales. El director y el conserje diurno se comunican diariamente para conversar sobre las necesidades de limpieza y las inquietudes de seguridad del plantel. Cada mañana antes de comenzar las clases, el conserje, el director y el sub-director inspeccionan las instalaciones para ver que no haya riesgos de seguridad, grafiti, y otras condiciones que se deban remover antes de que los alumnos y el personal ingresen al terreno escolar. La seguridad y limpieza escolar son la prioridad primordial de los conserjes y se enfatiza firmemente como componente de sus rutinas diarias. Los conserjes son capacitados por los administradores de M&O en relación a los procedimientos apropiados de limpieza, el uso de químicos y de equipo. Los conserjes diurnos son responsables de seguir una serie de normas de limpieza y procedimientos para priorizar el mantenimiento general del plantel. El conserje diurno revisa los baños dos veces al día como medida preventiva para mantener las instalaciones bien abastecidas, seguras e higiénicas. Los conserjes diurnos son responsables de limpiar minuciosamente los salones, las áreas de oficinas y los baños. La oficina distrital envía a jardineros para realizar mantenimiento general de los jardines, áreas verdes, terrenos deportivos y sistemas de irrigación.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 14/7/2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 14/7/2015

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			EDIF 5000 SALÓN 101: Todos los lavamanos deben ser destapados, solicitud de servicio: 258456 SALA PARA PERSONAL: Ambos lavamanos en baños del personal están sueltos, solicitud de servicio: 258456
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas 2014-15		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
7	18.20	17.20	19.10

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos 2014-15			
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
ELA	18	25	44
Matem	13	21	33

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por Grupo Estudiantil 2014-15	
Grupo	Porcentaje de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	40
Todos los alumnos en la escuela	42
Masculino	43
Femenino	40
Asiáticos	54
Hispanos o latinos	41
Blancos	--
Dos o más orígenes étnicos	--
De escasos recursos económicos	--
Estudiantes de inglés como segundo idioma	9
Alumnos con discapacidades	42
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	--
Jóvenes de crianza	--

* Puntuaciones no son calculadas cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado (cumpliendo o superando normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
Ciencia	44	31	42	43	44	40	59	60	56

* Resultados son para 5to, 8vo, y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	6	330	329	99.7	52	30	15	3
	7	315	312	99.0	67	19	13	1
	8	343	335	97.7	41	36	22	1
Masculinos	6		164	49.7	57	32	9	2
	7		167	53.0	73	15	11	1
	8		161	46.9	52	33	14	1
Femeninos	6		165	50.0	48	28	21	3
	7		145	46.0	61	24	14	1
	8		174	50.7	30	40	29	1
Afroamericanos	6		1	0.3	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	6		2	0.6	--	--	--	--
	7		2	0.6	--	--	--	--
Asiático	6		2	0.6	--	--	--	--
	7		4	1.3	--	--	--	--
	8		11	3.2	9	55	18	18
Filipino	7		1	0.3	--	--	--	--
Hispano o Latino	6		320	97.0	53	30	15	3
	7		303	96.2	68	19	12	1
	8		321	93.6	42	36	21	0
Blanco	6		1	0.3	--	--	--	--
	7		1	0.3	--	--	--	--
	8		2	0.6	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	6		2	0.6	--	--	--	--
	7		1	0.3	--	--	--	--
	8		1	0.3	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	6		318	96.4	53	30	14	3
	7		304	96.5	68	19	12	1
	8		331	96.5	41	37	22	1
Estudiantes del Inglés	6		146	44.2	77	21	2	0
	7		149	47.3	92	8	0	0
	8		116	33.8	78	21	2	0
Alumnos con Discapacidades	6		51	15.5	90	8	2	0
	7		43	13.7	93	7	0	0
	8		40	11.7	83	13	5	0

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	7		6	1.9	--	--	--	--
	8		8	2.3	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	6		--	--	--	--	--	--
	7		--	--	--	--	--	--
	8		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	6	330	330	100.0	57	29	12	2
	7	315	311	98.7	66	24	7	3
	8	343	336	98.0	58	28	11	4
Masculinos	6		165	50.0	61	26	11	2
	7		166	52.7	66	23	7	4
	8		161	46.9	64	22	11	2
Femeninos	6		165	50.0	52	33	12	3
	7		145	46.0	66	26	7	2
	8		175	51.0	52	33	10	5
Afroamericanos	6		1	0.3	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	6		2	0.6	--	--	--	--
	7		2	0.6	--	--	--	--
Asiático	6		2	0.6	--	--	--	--
	7		4	1.3	--	--	--	--
	8		11	3.2	27	36	0	36
Filipino	7		1	0.3	--	--	--	--
Hispano o Latino	6		321	97.3	57	29	11	2
	7		302	95.9	67	23	7	3
	8		322	93.9	59	28	11	2
Blanco	6		1	0.3	--	--	--	--
	7		1	0.3	--	--	--	--
	8		2	0.6	--	--	--	--

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Dos o más orígenes étnicos	6		2	0.6	--	--	--	--
	7		1	0.3	--	--	--	--
	8		1	0.3	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	6		319	96.7	57	29	11	3
	7		304	96.5	66	24	7	3
	8		331	96.5	58	28	11	4
Estudiantes del Inglés	6		147	44.5	84	16	0	0
	7		148	47.0	89	11	0	0
	8		116	33.8	86	14	0	0
Alumnos con Discapacidades	6		51	15.5	92	6	2	0
	7		43	13.7	93	7	0	0
	8		40	11.7	88	8	3	3
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	7		6	1.9	--	--	--	--
	8		8	2.3	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	6		--	--	--	--	--	--
	7		--	--	--	--	--	--
	8		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres

Se alienta a los padres de familia a participar en la comunidad de aprendizaje de la Academia Preparatoria Sierra conversando periódicamente sobre el aprendizaje con su hijo, donando su tiempo, asistiendo a eventos escolares o compartiendo en el proceso de toma de decisiones. La escuela agradece la ayuda en los salones, en la biblioteca y/o el centro para padres. Los padres de familia siempre están invitados a servir como acompañantes en las excursiones. La Academia Preparatoria Sierra proporciona una amplia gama de oportunidades para que los padres interactúen con el personal mientras apoyan los esfuerzos académicos de sus hijos, incluyendo:

- Día de Orientación para Padres/Alumnos
- Noche de Regreso a Clases y Visita Escolar
- Exhibición "Sights and Sounds of Sierra" (Vistas y Sonidos de la Academia Sierra)
- Interpretaciones Musicales y Desfiles; Interpretaciones de Baile y Oratoria
- Eventos de recaudación de fondos
- Día de Conferencias con los Padres
- Eventos Deportivos y Excursiones
- Actividades de Promoción
- Asambleas de Reconocimiento Estudiantil y Noches de Reconocimiento
- Capacitaciones, talleres, reuniones mensuales educativas para padres

Las siguientes organizaciones escolares proporcionan oportunidades para que los padres de familia aporten sus opiniones sobre programas curriculares, actividades y el diseño del Plan Escolar:

- Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)
- Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
- Equipo de Liderazgo de Padres para el Director
- Consejo Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés) y Consejo Asesor Distrital para el Idioma del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés)

Aquellos padres de familia que deseen más información sobre cómo ser un miembro activo de la comunidad escolar pueden comunicarse con el Enlace Comunitario/Familiar en el Centro de Padres al (714) 567-3513 o con el Director o Director Auxiliar al (714) 567-3500.

La comunicación escuela-hogar se ofrece en inglés y español. Los padres de familia se mantienen informados sobre de los acontecimientos escolares, actividades estudiantiles, horarios, cambios de política y actualizaciones en el currículo del salón de clases, mediante correspondencia de rutina y anuncios especiales, que incluye los siguientes formatos:

- El sistema computarizado telefónico/de mensajes de texto/sistema de correo electrónico y llamadas telefónicas particulares
- Sitio web escolar
- Canal de servicio público 31 o 51
- Boletines escolares y/o del Salón
- Volantes
- Cartas
- Marquesina escolar/Pancartas
- Reuniones mensuales de padres

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, y otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Se desarrolló un Plan Integral de Seguridad Escolar en colaboración con organismos locales y la oficina distrital a fin de cumplir con los requisitos del Proyecto de Ley 187 del Senado. Los componentes de este plan incluyen los procedimientos para la denuncia de abuso infantil, procedimientos de notificación a maestros sobre alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta ante un desastre, procedimientos para una llegada y salida segura de la escuela, política de acoso sexual y política de código de vestimenta. El plan actual escolar de seguridad se repasó y actualizó para abordar los componentes del plan de seguridad y las responsabilidades individuales durante el ciclo escolar 2014-2015. El Consejo Directivo del Distrito Escolar Unificado de Santa Ana revisa los planes de seguridad anualmente a más tardar para el 1 de marzo.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	6.76	6.81	2.43
Tasa de Expulsiones	0.30	0.59	0.09
Distrito	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	4.86	4.32	3.46
Tasa de Expulsiones	0.13	0.10	0.06
Estado	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	5.07	4.36	3.80
Tasa de Expulsiones	0.13	0.10	0.09

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio 2014-15			
Criterio AYP	Escuela	Distrito	Estado
Inglés-Artes Lingüísticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Matemáticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Cumplió AYP General	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación			
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	Sí	Sí

Programa Federal de Intervención 2015-16		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en	Sí están en
Primer Año de Mejoramiento del Programa	1998-1999	2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa	año 5	año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	54	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	90.0	

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Promedio Tamaño de Clase				Cantidad de Clases*								
				1-20			21-32			33+		
Nivel de Año	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Kínder												
6	22	23	24	37	26	20	99	76	82	6	6	6

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Promedio Tamaño de Clase				Cantidad de Clases*								
				1-22			23-32			33+		
Materia	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés	23	26	21	15	9	32	36	34	32		6	
Matemáticas	24	26	22	8	8	16	40	26	44		14	
Ciencias	24	25	22	3	4	13	21	20	17		1	
Ciencias Sociales	24	25	21	3	4	18	21	20	13		1	

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en Esta Escuela	
Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	2
Consejero (social/conductual o desarrollo)	0
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1
Psicólogo/a	1
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	.5
Especialista de audición/lenguaje/habla	.5
Especialista de recursos	1
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador académico	480

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Desarrollo Profesional proporcionado para Maestros

Todo el currículo y las actividades de mejoramiento instructivo en el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana están alineadas con las Normas y Marcos de Contenido del Estado de California. Las concentraciones de la formación de personal son seleccionadas e identificadas en base a los resultados de evaluaciones estudiantiles, los requisitos de la ley federal "Que Ningún Niño se Quede Atrás" (NCLB, por sus siglas en inglés), las aportaciones por parte de los maestros, las normas estatales de contenido y sondeos de formación profesional.

Todas las actividades de formación de personal en el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana se enfocan en incrementar el aprendizaje y la habilidad estudiantil. Durante el ciclo escolar 2014-2015 nuestra escuela patrocinó cinco días de formación de personal ofrecido en días sin alumnos al comienzo del ciclo escolar para maestros nuevos al personal. Además, la Academia Preparatoria Sierra ofreció días para facilitar la colaboración entre maestros para perfeccionar su alineación del currículo con las guías distritales, Normas Básicas y evaluaciones comunes. Cada miércoles fue un día de instrucción limitada para los alumnos y los maestros recibieron una hora de tiempo para colaboración con sus similares. Los temas de capacitación de personal durante el ciclo escolar incluyeron: Participación Estudiantil de Pivot Learning Partners, capacitación sobre Estrategias y Liderazgo para Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés), capacitación Aeries e Illuminate - resultados de datos, Estudio de Lección

de la Universidad de California, Irvine (UCI, por sus siglas en inglés) sobre Lenguaje y Alfabetización Sobre Área de Contenido (CALL, por sus siglas en inglés) y capacitaciones y Estudio de Lección Sobre el Proyecto Matemático UCI para seguir adoptando la nueva instrucción del siglo 21 necesaria para una exitosa implementación de las Normas Básicas. El horario maestro incluye periodos de preparación común, y los miércoles siguen siendo días de instrucción limitada para los alumnos, así que hay múltiples oportunidades de colaboración entre el personal.

El Distrito Escolar Unificado de Santa Ana ofrece capacitación y apoyo suplementario para la implementación de programas nuevos y continuos. Las actividades de capacitación se realizan en el transcurso del ciclo escolar, después de clases y durante el verano y por lo general se enfocan en el currículo, estrategias docentes y metodologías. Durante el ciclo escolar 2014-2015, las oportunidades de capacitación a nivel de distrito se enfocan totalmente en la preparación e implementación de las Normas Básicas bajo la Exención "CORE".

Los maestros nuevos y también aquellos que aún no están totalmente certificados reciben capacitación entre colegas y amplia formación de personal. El Programa de Inducción "TIPS" (Inducción Docente y Apoyo Profesional) es un programa aprobado por el estado que brinda apoyo y ayuda adicional a los maestros recién certificados. Todos los maestros nuevos son asignados a un Proveedor de Servicio (maestro mentor) y

reciben apoyo individualizado a lo largo de dos años. Hay mayores informes sobre el Programa de Inducción "TIPS" disponible en www.saudtips.org.

Para apoyar a maestros experimentados así como a los maestros nuevos al distrito, el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana ofrece Ayuda y Repaso Entre Colegas (PAR, por sus siglas en inglés), lo cual se define fácilmente como maestros ayudando a maestros. Los maestros experimentados con experiencia y conocimiento, también conocidos como Maestros Consultores, ofrecen ayuda a aquellos maestros que necesiten mejorar sus habilidades instructivas, estrategias de gestión del salón de clases, conocimiento de materias y/o aspectos relacionados con su rendimiento como maestros.

Se alienta al personal a asistir a talleres y conferencias profesionales. Se motiva a los maestros nuevos, maestros experimentados, maestros mentores/líderes, administradores y al personal auxiliar a participar en talleres patrocinados por la Oficina de Educación del Condado de Orange y a cursos ofrecidos por universidades e instituciones de formación superior. El personal auxiliar clasificado puede recibir capacitación adicional en relación a su trabajo de parte de proveedores, supervisores de departamento y representantes distritales.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2013-14		
Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$50,606	\$43,165
Sueldo de maestro nivel intermedio	\$77,280	\$68,574
Sueldo de maestro nivel superior	\$98,055	\$89,146
Sueldo promedio director (Primaria)	\$120,586	\$111,129
Sueldo promedio director (Secundaria)	\$123,100	\$116,569
Sueldo promedio director (Preparatoria)	\$136,147	\$127,448
Sueldo de superintendente	\$300,000	\$234,382
Porcentaje de Presupuesto Distrita		
Sueldos de maestros	40%	38%
Sueldos administrativos	4%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

Además del financiamiento estatal de fondo general, el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana recibió ayuda federal, estatal y local para programas categóricos, de educación especial y de apoyo, que incluyen, mas sin limitarse a:

- Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés) (Proposición 49)
- Patrimonio de Trayectos Profesionales de California
- Ley de Trabajos de Energía Renovable de California (Proposición 39)
- Carl Perkins
- Beca "PEP" Carol M White
- Gear Up IV (Agente Fiscal RSCC)
- Head Start
- Proyecto Matemático de Irvine - Universidad de California, Irvine (UCI, por sus siglas en inglés)
- Programa Preparación para el Kínder II
- Proyecto "Lighthouse Academy" (Academia Faro) de la Iniciativa de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) del Gobernador: Academias de Sociedad de California
- Lotería: Materiales Instructivos
- Opción de Facturación Medi-Cal
- Educación Migrante
- Programa de Beca de Educación Nutricional y Prevención de la Obesidad (NEOP, por sus siglas en inglés)

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel AF 2013-14				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	\$7,001	\$2,861	\$4,140	\$95,872
Distrito	♦	♦	\$4,474	\$81,556
Estado	♦	♦	\$5,348	\$72,971
Diferencia porcentual: Sitio/Distrito			-7.5	17.6
Diferencia porcentual: Sitio/Estado			-22.6	31.4

* Cajas con ♦ no quieren datos.

- Programa de Academias de Sociedad
- Educación Especial
- Título I, II, III y IV parte B

Programas de Educación para Carrera Técnica

La innovadora, rigurosa y relevante Educación Técnica y Vocacional (CTE, por sus siglas en inglés) actual prepara a los alumnos de preparatoria para la universidad y la profesión. Para cumplir con esta meta, ahora los alumnos tienen la oportunidad de tomar una secuencia integrada de cursos CTE llamado Programa de Estudio, el cual está enfocado en un específico trayecto profesional a lo largo de tres o cuatro años. Hemos seguido ampliando nuestros cursos CTE para incluir una amplia gama de carreras de altos ingresos y alta demanda en las áreas de trayectos de "ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés). Los cursos y trayectos CTE están disponibles a todos los estudiantes de preparatoria en el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana. Los objetivos del programa CTE están alineados con aquellos de la Ley Carl D. Perkins para Mejoramiento de Educación Técnica y Vocacional, los cuales se enfocan principalmente en el mejoramiento de programas de educación de carrera técnica y profesional, la integración y secuencia de cursos, y sobre todo, en servir a las poblaciones especiales.

Los programas de estudio CTE combinan el rigor académico y la relevancia laboral del mundo real. Los cursos están alineados a las normas académicas y a las Normas CTE del Estado de California con el objetivo principal de preparar a los alumnos para la fuerza laboral del siglo 21. A fin de preparar a los alumnos para la universidad y la profesión, hemos actualizado muchos de los cursos para acoplarse a los requisitos "a-g" para el ingreso a los sistemas de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés). Asimismo, los cursos son articulados con universidades para establecer un proceso para recibir doble crédito mientras los alumnos toman cursos de preparatoria y reciben crédito universitario en escuelas articuladas. Por lo tanto, ofrecemos muchas oportunidades de aprendizaje laboral para que los alumnos apliquen teorías y habilidades aprendidas en el salón a una verdadera situación laboral, realizando aún mas la experiencia del mundo real.

El consejo asesor CTE está conformado de todos los interesados principales, incluyendo personal de CTE, directores de preparatoria, orientadores académicos y técnicos vocacionales de preparatorias, padres, alumnos y representantes de las industrias.

Preparado por Don Isbell, Director de CTE
31 de octubre de 2014

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Internet Access

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.