

# Academic Self-Efficacy Scale -2006

Abdul Gafoor K. \* & P. Muhammed Ashraf\*\*

## Contents

---

academic Self Efficacy Scale -2006 .....	1
Academic Self Efficacy Scale.....	2
Secondary School Students.....	2
Scoring Procedure.....	2
Reliability And Validity.....	2
Academic Self Efficacy Scale (Malayalam Version) .....	3
Academic Self-Efficacy Scale - (English Version) .....	4
Academic Self Efficacy Scale.....	5
Response Sheet .....	5

---

© Authors

\*Abdul Gafoor K., Reader, Department of Education, University of Calicut, [gfr.abdul@yahoo.co.in](mailto:gfr.abdul@yahoo.co.in)

&

\*\*P. Muhammed Ashraf\*\*, M.Ed. Student, Department of Education

## Academic Self-Efficacy Scale

### Secondary school students

Academic Self-Efficacy Scale is prepared assessing the academic self-efficacy of secondary school students based on the Self-Efficacy theory of Albert Bandura (1977) who placed it within the framework of Social Cognitive theory. The scale is based on the idea that the efficacy of the students in each of the dimensions of academic work would contribute to the overall academic self-efficacy. The selected dimensions of academic work are Learning process, Reading, Comprehension, Memory, Curricular Activities, Time Management, Teacher Student relationship, Peer Relationship, Utilization of resources, Goal Orientation, Adjustment and Examination. There are 20 each positive and negative statements in the total 40 statements as shown below.

#### Item dimensions and scoring direction

Item Si. No.	Academic dimension	Positive/negative	Si. No.	Academic dimension	Positive/negative
1	Learning process	+ve	21	Goal Orientation	+ve
2	Reading	-ve	22	Examination	-ve
3	Comprehension	+ve	23	Comprehension	-ve
4	Memory	-ve	24	Reading	+ve
5	Curricular Activities	+ve	25	Memory	-ve
6	Time Management	-ve	26	Utilization of resources	+ve
7	Teacher Student relationship	+ve	27	Curricular Activities	-ve
8	Utilization of resources	-ve	28	Adjustment	+ve
9	Peer Relationship	+ve	29	Teacher Student relationship	-ve
10	Goal Orientation	-ve	30	Examination	+ve
11	Adjustment	+ve	31	Adjustment	-ve
12	Examination	-ve	32	Examination	+ve
13	Reading	-ve	33	Curricular Activities	-ve
14	Memory	+ve	34	Adjustment	+ve
15	Comprehension	-ve	35	Examination	+ve
16	Curricular Activities	+ve	36	Learning process	+ve
17	Time Management	-ve	37	Adjustment	-ve
18	Utilization of resources	-ve	38	Examination	+ve
19	Peer Relationship	+ve	39	Adjustment	-ve
20	Adjustment	-ve	40	Examination	+ve

#### Scoring Procedure

Subjects have to respond to each of the statements by choosing any one the five alternatives, "Exactly True", "Nearly True", "Neutral", "Nearly False" and "Exactly false". The subjects have to enter 'X' mark on any one of the five alternatives, which suit his/her response best. For the positive statements five scores were provided for 'exactly true', '4' for 'nearly true', '3' for 'neutral', '2' for 'nearly false' and '1' for 'exactly false'. Negative statements were scored in the reverse order.

#### Reliability and Validity

Test-retest coefficient of correlation = .85 (N=30); Split half reliability of the scale = .90 (N=370).

Content validity was assured through the expert judgments of the face validity and inclusion of representative items from all dimensions of the construct (Learning process, Reading, Comprehension, Memory, Curricular Activities, Time Management, Teacher Student relationship, Peer Relationship, Utilization of resources, Goal Orientation, Adjustment and Examination). Concurrent validity against 'General Self-efficacy scale' (Matthias & Ralf Schwarzer; 1979).  $r=.68$  (N=58).

**Academic Self-Efficacy Scale (Malayalam Version)**

Abdul Gafoor K. \* & P.Muhammed Ashraf\*\*

©authors

**നിർദ്ദേശങ്ങൾ:**

പഠന സംബന്ധമായ നിങ്ങളുടെ ചില വിശ്വാസങ്ങളെ സൂചിപ്പിക്കുന്ന ഏതാനും പ്രസ്താവനകളാണ് താഴെ കൊടുത്തിട്ടുള്ളത്. ഓരോ പ്രസ്താവനക്കും അഞ്ച് വീതം പ്രതികരണങ്ങൾ കൊടുത്തിട്ടുണ്ട്. 1. തീർച്ചയായും ശരിയാണ് 2. മിക്കവാറും ശരിയാണ് 3. തീരുമാനിക്കാനാവുന്നില്ല 4. മിക്കവാറും തെറ്റാണ് 5. തീർച്ചയായും തെറ്റാണ്. ഓരോ പ്രസ്താവനയും ശ്രദ്ധാപൂർവ്വം വായിക്കുകയും നിങ്ങളെ സംബന്ധിച്ചിടത്തോളം എത്രമാത്രം ശരിയാണെന്ന് തീരുമാനിക്കുകയും ചെയ്യുക. ശേഷം, തന്നിരിക്കുന്ന ഉത്തരക്കടലാസിൽ അതാത് പ്രസ്താവനകളുടെ നമ്പറിന് നേരെ നിങ്ങളുടെ പ്രതികരണത്തിന് ചുവടെയുള്ള കോളത്തിൽ ഗുണനചിഹ്നം 'X' രേഖപ്പെടുത്തുക.

**ഉദാ:**

പ്രസ്താവന: 6. പഠനത്തിനായി സമയം ക്രമീകരിക്കാൻ എനിക്ക് സാധിക്കില്ല.

പ്രതികരണം:

ക്രമ നമ്പർ	തീർച്ചയായും ശരിയാണ്	മിക്കവാറും ശരിയാണ്	തീരുമാനിക്കാൻ വയ്യ	മിക്കവാറും തെറ്റാണ്	തീർച്ചയായും തെറ്റാണ്
6.		X			

1. വിഷയമെന്താവട്ടെ, അത് പഠിക്കാനുള്ള സാമർത്ഥ്യം എനിക്കുണ്ട്.
2. ടെക്സ്റ്റ് ബുക്കുകൾ നന്നായി വായിച്ച് മനസ്സിലാക്കാൻ എനിക്ക് സാധിക്കില്ല.
3. വായിക്കുന്ന കാര്യങ്ങളിൽ നിന്നും പോയിന്റുകൾ പെട്ടെന്ന് തന്നെ വേർതിരിച്ചറിയുന്നതിൽ ഞാൻ വിദഗ്ദ്ധനാണ്.
4. പഠിച്ചത് മറന്നു പോവാതെ മനസ്സിൽ സൂക്ഷിക്കാനുള്ള കഴിവ് എനിക്കില്ല.
5. എനിക്ക് പ്രൊജക്ടുകൾ നന്നായി ചെയ്യാനാവും.
6. പഠനത്തിനായി സമയം ക്രമീകരിക്കാൻ എനിക്ക് സാധിക്കില്ല.
7. പഠനത്തിനായി അധ്യാപകരുടെ സഹായം തരപ്പെടുത്താൻ എനിക്ക് കഴിയും.
8. പഠനത്തിനാവശ്യമായ ഉറവിടങ്ങൾ കണ്ടെത്താൻ എനിക്ക് സാധിക്കില്ല.
9. പഠിക്കാൻ സമപ്രായക്കാരുടെ സഹായം വേണ്ടപ്പോഴൊക്കെ അത് തരപ്പെടുത്തിയെടുക്കാൻ എനിക്ക് കഴിയും.
10. പഠനത്തിൽ ഉന്നതമായ ലക്ഷ്യങ്ങൾ മുന്നിൽ കാണാൻ എനിക്ക് സാധിക്കില്ല.
11. പഠനത്തിൽ നേരിടാവുന്ന ഒരു പ്രയാസത്തിന് പല പല പരിഹാരങ്ങൾ കണ്ടെത്താൻ എനിക്കാവും.
12. പരീക്ഷകളിൽ എന്റെ ആശയങ്ങളെ നന്നായി പ്രതിഫലിപ്പിക്കാൻ എനിക്ക് കഴിയില്ല.
13. ഇംഗ്ലീഷിലെഴുതപ്പെട്ട ടെക്സ്റ്റ് ബുക്കുകൾ വായിച്ച് മനസ്സിലാക്കുക എന്നെ സംബന്ധിച്ച് പ്രയാസം തന്നെയാണ്.
14. പഠിച്ച കാര്യങ്ങൾ പരീക്ഷാസമയത്ത് ഓർത്തെടുക്കാൻ എനിക്കാവും.
15. മിക്കസമയത്തും പഠിക്കുന്ന കാര്യത്തിന്റെ യഥാർത്ഥമായ ആശയം മനസ്സിലുൾക്കൊള്ളാൻ എനിക്ക് കഴിയില്ല.
16. പരിശീലനം കിട്ടിയാൽ വൃത്തിയായി ക്ലാസ്സ് നോട്ടുകൾ തയ്യാറാക്കാൻ എനിക്ക് കഴിയും.
17. ധാരാളം കാര്യങ്ങൾക്കിടയിൽ പഠനത്തിനായി സമയം കണ്ടെത്താൻ എനിക്ക് കഴിയില്ല.
18. ബന്ധുക്കൾ, അയൽവാസികൾ തുടങ്ങിയവരിൽ നിന്നും പഠനത്തിനാവശ്യമായ വിഭവങ്ങൾ തരപ്പെടുത്താൻ എനിക്ക് കഴിയില്ല.
19. എന്റെ പഠനത്തിൽ സഹായിക്കുന്ന കുറച്ച് സ്നേഹിതന്മാരെ ഉൾക്കൊണ്ടിട്ടുണ്ട് എന്നാണ് എന്റെ വിശ്വാസം.
20. മുതിർന്ന ക്ലാസ്സുകളിലെത്തിയാലും, അധ്യാപകൻ ക്ലാസ്സെടുക്കുമ്പോൾ സംശയങ്ങൾ ചോദിക്കാൻ എനിക്ക് കഴിയില്ലെന്ന് തോന്നുന്നു.
21. പഠനത്തിലെ എന്റെ ലക്ഷ്യങ്ങൾ സാക്ഷാത്കരിക്കാൻ എനിക്ക് കഴിയും.
22. ദീർഘമായി ഉത്തരമെഴുതേണ്ട ചോദ്യങ്ങൾക്ക് നന്നായി ഉത്തരമെഴുതാൻ എനിക്ക് സാധിക്കില്ല.
23. അധ്യാപകരുടെ ക്ലാസ്സുകൾ ശരിക്ക് മനസ്സിലാക്കുന്നതിൽ ഞാൻ പരാജയമാണ്.
24. സ്കൂൾ വിഷയങ്ങളുടെ പഠനാവശ്യത്തിനുള്ള വായനാ നൈപുണി വികസിപ്പിക്കാൻ എനിക്ക് കഴിയും.
25. പുതിയൊരു ആശയം പഠിക്കുമ്പോൾ അതുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പഴയ കാര്യങ്ങൾ ഓർത്തെടുക്കാൻ എനിക്ക് കഴിയില്ല.
26. സൗകര്യം ലഭിക്കുകയാണെങ്കിൽ, പഠനത്തിനായി ലൈബ്രറി ഉപയോഗപ്പെടുത്താൻ എനിക്ക് കഴിയും.
27. കൃത്യസമയത്ത് സെമിനാറുകളും അസെസ്മെന്റുകളും തയ്യാറാക്കുവാൻ കഴിയില്ലെന്ന മുൻധാരണ എനിക്കുണ്ട്.
28. പല കാരണങ്ങളാൽ നഷ്ടപ്പെടാവുന്ന ക്ലാസ്സുകളൊക്കെ പെട്ടെന്ന് തന്നെ വീണ്ടെടുക്കാൻ എനിക്കാവും.
29. അധ്യാപകരുമായി ആരോഗ്യകരമായ ബന്ധം വളർത്തിയെടുക്കാൻ എനിക്ക് കഴിയില്ല.
30. മത്സരപരീക്ഷകളിൽ നല്ല പ്രകടനം നടത്താനാവുമെന്ന വിശ്വാസം എനിക്കുണ്ട്.
31. പഠനത്തിൽ അപ്രതീക്ഷിതമായി നേരിടാവുന്ന പ്രയാസങ്ങളെ കാര്യക്ഷമമായി പരിഹരിക്കാൻ എനിക്ക് കഴിയില്ല.
32. പഠിക്കാനുള്ള എന്റെ കഴിവിലെ കുറച്ച് ബോധ്യമുള്ളതിനാൽ, പരീക്ഷകളെ ശാന്തമായി അഭിമുഖീകരിക്കാൻ എനിക്ക് സാധിക്കും.
33. ഗൈഡുകളുടെയോ മറ്റോ സഹായമില്ലാതെ, സ്വന്തമായി ഹോംവർക്കുകൾ പൂർത്തീകരിക്കാൻ എനിക്കാവില്ല.
34. പഠനത്തിലെ വിഷമാവസ്ഥകളെ വേർതിരിച്ചറിയിൽ തരണം ചെയ്യാൻ എനിക്ക് കഴിയും.
35. മുന്നറിയിപ്പില്ലാതെ ഒരു പരീക്ഷ നടത്തുകയാണെങ്കിൽ നന്നായി ഉത്തരമെഴുതാൻ എനിക്കാവും.
36. ശ്രമിക്കുകയാണെങ്കിൽ, മികച്ച പഠിതാക്കളിൽ ഒരാളായിത്തീരാൻ എനിക്കാവും.
37. അധ്യാപകർ ചോദിക്കുന്ന ചോദ്യങ്ങൾക്ക് ഉത്തരം പറയാൻ എനിക്ക് കഴിയില്ല.
38. ഒറ്റവാക്കിലോ കുറഞ്ഞ വാക്യങ്ങളിലോ ഉത്തരമെഴുതേണ്ട ചോദ്യങ്ങൾക്ക് നല്ല മാർക്ക് നേടാൻ എനിക്കാവും.
39. സങ്കീർണ്ണമായ പഠനപ്രവൃത്തികളും പ്രശ്നങ്ങളും പൂർത്തീകരിക്കാൻ എനിക്ക് കഴിയില്ല.
40. എത്ര വളർച്ച കൈടിയുള്ള ചോദ്യത്തിനും ഉത്തരമെഴുതാൻ എനിക്ക് കഴിയും.

**Academic Self-Efficacy Scale - (English Version)**

Abdul Gafoor K. \* & P.Muhammed Ashraf\*\*

© **Authors**

**Directions**

Some statements concerning your beliefs about the learning are given below. Five responses are given to each statements. 1. Exactly true 2. Nearly True 3. Neutral 4. Nearly False 5. Exactly false. Carefully read each statement and decide to what extent it is true in your case. Then mark 'X' in the column of the given response sheet against the serial number of the statement.

Example

Statement : 6. I can't manage time efficiently for learning.

Response :

Sl.No	Exactly True	Nearly True	Neutral	Nearly False	Exactly false
6.		X			

1. Irrespective of the subject, I am competent in learning.
2. I can not read and understand my text books well.
3. I sense that I am quick to pick the points from what I read
4. I feel that I have no ability to keep things unforgotten.
5. I can do my projects well.
6. I can't manage time efficiently for learning.
7. I can arrange the help of my teachers in learning.
8. I fail to find out the necessary sources for my study.
9. I can arrange help of my peers for my learning whenever I need it.
10. I fail to set higher goals in my study.
11. I can usually find out quite a few solutions when I confront with problems in my study.
12. I can't express ideas well while attending examinations.
13. It is difficult for me to read and understand the textbooks in English language.
14. During examinations, I can recollect what I have learnt.
15. Often I fail to comprehend the actual meaning of what I study.
16. If taught, I can prepare my class notes neatly.
17. I fail to find out time for learning in the midst of sundry chores.
18. I can't arrange the resources of my study from my relatives, neighbours, etc.
19. I am assured that I have a few friends who would be helpful in my study.
20. I may not clarify doubts from my teachers while in class, even if I reach higher classes.
21. I can accomplish my aims in learning.
22. I can't answer the essay type questions well.
23. I experience that I am weak in understanding the classes of my teachers.
24. I can develop the reading skill required to learn school subjects.
25. When I study a new concept, I can't recall the related knowledge from the earlier classes.
26. I can utilize the available library facility for my study.
27. I observe that I fail to prepare my seminars and assignments in time.
28. If I miss some classes for some reason, I can compensate the loss fairly well.
29. I consider that I fail to develop a healthy relationship with my teachers.
30. I am confident that I can perform well in competitive examinations.
31. I can't deal efficiently with the unexpected problems in my study.
32. I can be calm at time of exam as I am conscious of my ability to learn.
33. I can't complete the homework myself without any help from guidebooks, previous notes etc
34. I can usually handle the disturbing situations in the study.
35. If a sudden test is conducted for us without prior notice, I can answer it well.
36. If I try, I can become one of the good grade holders.
37. I can't answer the questions which teachers ask me.
38. I can score well in the short answer type questions.
39. I can't accomplish challenging tasks and problems in my study.
40. However twisted the question is I can answer them.

## Academic Self-Efficacy Scale Response Sheet

Name:

Group:

School:

Division:

No:

ക്രമ നമ്പർ	Exactly True	Nearly True	Neutral	Nearly False	Exactly false
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					

ക്രമ നമ്പർ	Exactly True	Nearly True	Neutral	Nearly False	Exactly false
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					
32					
33					
34					
35					
36					
37					
38					
39					
40					