

Actividades de ocio y tiempo libre

7 horas semanales

OBJETIVOS

- Planificar proyectos de ocio y tiempo libre.
- Organizar actividades de ocio y tiempo libre.
- Implementar actividades de ocio y tiempo libre.
- Realizar actividades de ocio y tiempo libre en el medio natural.
- Desarrollar actividades de seguimiento y evaluación de las actividades de ocio y tiempo libre

CONTENIDOS

- Papel del Animador en proyectos de ocio y tiempo libre.
- Planificación de proyectos de ocio y tiempo libre.
- Organización de actividades de ocio y tiempo libre educativo.
- El juego y el juguete.
- Implementación de actividades de ocio y tiempo libre según sectores de población.
- Expresión corporal.
- Desarrollo de actividades de seguimiento y evaluación de las actividades de ocio y tiempo libre.

PRÁCTICAS

- Juego y actividades medioambientales.
- Realización de actividades de ocio y tiempo libre en el medio natural.



EJEMPLOS

Juegos tradicionales

Semana blanca

Semana europea del deporte

Planificación de la animación sociodeportiva

2 horas semanales

OBJETIVOS

Aplicar métodos, técnicas e instrumentos de análisis de la realidad discriminando las variables del contexto.

Elaborar proyectos de animación sociodeportiva.

Gestionar proyectos de animación sociodeportiva, planificar el uso de instalaciones y coordinar los recursos materiales y humanos.

Elaborar criterios para el plan de promoción y difusión de las actividades.

Evaluar los proyectos.

CONTENIDOS

Análisis de la realidad en animación sociodeportiva.

Programación y diseño de proyectos de animación sociodeportiva.

Gestión de proyectos de animación sociodeportiva.

Estrategias de promoción y difusión en proyectos de animación sociodeportiva.

Evaluación de proyectos de animación sociodeportiva

PRÁCTICAS

Elaborar, gestionar y promocionar un proyecto de animación sociodeportiva.

Realizar la evaluación de un proyecto de animación sociodeportiva



Actividades físico-deportivas de equipo

6 horas semanales

OBJETIVOS

Conocer la estructura funcional y características de los deportes colectivos.

Explorar y adaptar estrategias y modelos de evaluación para la enseñanza-aprendizaje de los deportes colectivos.

Analizar y seleccionar los ejercicios de acondicionamiento físico básico, las habilidades básicas y específicas, los juegos generales y pre-deportivos.

Elaborar programas de enseñanza y de animación de actividades físico-deportivas de equipo para un grupo de personas de unas características dadas.

Analizar la organización, el control y la realización de actividades físico-deportivas de equipo.

CONTENIDOS

Conceptualización, metodología y evaluación de los deportes de equipo.

Dirección de equipos. Historia, reglamento, fundamentos técnico-tácticos, aspectos metodológicos y proceso de enseñanza-aprendizaje de los siguientes deportes de equipo: fútbol, fútbol sala, rugby, baloncesto, balonmano, deportes alternativos...

PRÁCTICAS

Sesiones prácticas de las diferentes modalidades deportivas objeto de estudio dirigidas tanto por el profesor como por los alumnos.

Visita a un club de referencia de la ciudad (Real Zaragoza SAD) para conocer insitu su estructura y metodología de trabajo.

Ponencia sobre la dirección de equipos en competición profesional a cargo de entrenadores referentes en sus respectivas modalidades deportivas en Aragón.

Organización de un Torneo de Voley y Fútbol Playa en las instalaciones del Campus Deportivo de la Universidad San Jorge.

Creación de un Deporte Alternativo y su promoción a través de la elaboración de un vídeo.



EJEMPLOS

Ciudad deportiva Real Zaragoza

Torneo fútbol

Actividades en arena

Actividades físico-deportivas de implementos

6 horas semanales

OBJETIVOS

Confeccionar programaciones de enseñanza/animación de las actividades físico-deportivas con implemento programadas a nivel de iniciación y para la recreación.

Aplicar los fundamentos técnicos y didácticos que deben considerarse en la enseñanza de las actividades físico-deportivas con implemento.

Diseñar y aplicar juegos de diferentes tipos como recurso para optimizar aprendizajes motrices aplicados a las actividades físico-deportivas con implemento programadas.

CONTENIDOS

Metodología de la iniciación a actividades físico-deportivas con implementos.

Didáctica aplicada y el proceso de enseñanza a actividades físico-deportivas con implementos.

Técnica básica en actividades físico-deportivas con implementos.

Fundamentos tácticos en actividades físico-deportivas con implementos.

Reglamentos de las distintas modalidades.

Instalaciones y material: características, uso y cuidados.

PRÁCTICAS

Practicar los diferentes deportes con implementos estudiados durante el curso.

Trabajo en grupo para explicar los diferentes golpes.

Detectar y corregir los errores técnicos en los golpes del alumno.

Programar sesiones para todo tipo de población.



EJEMPLOS

Ultimate

Actividades físico-deportivas para la inclusión social

4 horas semanales

OBJETIVOS

Programar actividades y adaptaciones para actividades físico-deportivas para la inclusión social en diferentes poblaciones.

Desarrollar un carácter asertivo, empático y, por lo tanto, inclusivo a la hora de atender a la diversidad.

Tener una visión holística del ser humano, entendiendo a éste en su conjunto, de manera global e integrada eliminando la barrera de las etiquetas.

Conocer las características de las personas con discapacidad física, psíquica o sensorial con respecto a la actividad física.

Saber adaptar y concretar todos aquellos aspectos/elementos (normativa y reglamento, espacio, material, asistencia auxiliar...) relacionados con la actividad física, deportes individuales y colectivos en los que participe población especial.

CONTENIDOS

De la 'Dis-Capacidad' a la Diversidad Funcional.

La Diversidad Funcional.

AFA - Actividad Física Adaptada.

Programación y organización de actividades físico-deportivas para la inclusión social en diferentes poblaciones.



PRÁCTICAS

Prácticas de sensibilización y aproximación a la realidad de la diversidad funcional.

Detectar y evaluar necesidades que puedan surgir en un entorno con población especial.

Programar actividades lúdico-deportivas para personas con diversidad funcional.

Adaptar actividades deportivas conocidas para hacerlas accesibles a personas con diversidad funcional.

Prácticas creativas para el diseño de actividades adaptadas.

Además de las prácticas propias de los contenidos, la asignatura cuenta con la implementación de un proyecto APS (Proyecto de Aprendizaje-Servicio) que se desarrolla en asociaciones, organizaciones y/o escuelas de educación especial.



EJEMPLOS

Rincón de Goya

Empresa e iniciativa emprendedora

3 horas semanales

OBJETIVOS

- Conocer los pasos para crear y poner en marcha una empresa.
- Conocer los distintos modelos de negocio y aprender a desarrollar uno.
- Aprender técnicas de obtención de información para la investigación del mercado.
- Aprender aspectos básicos de gestión administrativa.
- Desarrollar un plan de marketing aplicado a una empresa del sector deportivo.
- Desarrollar protocolos de gestión de la calidad de un servicio/producto.
- Descubrir el uso de nuevas tecnologías aplicadas a la gestión de empresas.

CONTENIDOS

Charlas y conferencias: Exposición de experiencias de emprendimiento y gestión empresarial por profesionales del sector.

Visitas: Visita a centros deportivos y otras entidades para conocer sus modelos de gestión.

PRÁCTICAS

Proyecto individual: Cada alumno desarrollará un proyecto empresarial (plan de negocio) sobre la temática que le motive e intereses.

Proyecto colectivo: Se creará un proyecto común para todos los alumnos donde distribuidos por departamentos organizarán una actividad real.

Inglés II

2 horas semanales

OBJETIVOS

- Conocer y utilizar diferentes estrategias de comunicación en inglés.
- Adquirir un corpus de vocabulario y expresiones útiles en el deporte.
- Entrar en contacto con elementos culturales del deporte.

CONTENIDOS

Estrategias comunicativas: el inglés de Internet (redes sociales y páginas web), el slogan como herramienta promocional y cómo llevar a cabo actividades deportivas.

Contenidos de inglés técnico en el deporte y elaborar un dossier técnico de presentación de un proyecto.

PRÁCTICAS

En equipos, creación de un proyecto empresarial en el sector del deporte y algunos elementos de difusión del mismo, incluyendo una presentación de un proyecto.

En equipos, lanzamiento de un producto y su campaña de marketing, culminando en un sales pitch ante un jurado



Proyecto de enseñanza y animación sociodeportiva

2 horas semanales

OBJETIVOS

Saber integrar las diversas capacidades y conocimientos del ciclo formativo.

Conocer las variables organizativas y de oportunidades de negocio relacionadas con el perfil profesional del título.

Saber identificar las necesidades del sector de la actividades físicas y deportivas, relacionándolas con proyectos tipo que las puedan satisfacer.

Saber planificar la ejecución de un proyecto de enseñanza y animación sociodeportiva determinando el plan de intervención y la documentación.

CONTENIDOS

Realización de un proyecto vinculado con una empresa real del entorno.



Formación en centros de trabajo

370 horas

OBJETIVOS

Al alumno se le ofrece en nuestro centro la posibilidad de realizar este módulo fuera de la Comunidad Autónoma pudiendo aumentar sus posibilidades de inserción laboral (el 25% de los alumnos las realizan fuera de Zaragoza). Por esta razón, tenemos más de 230 empresas colaboradoras.

También se le ofrece al alumno la posibilidad de realizar prácticas en empresas durante sus estudios, antes del módulo de Formación en Centros de Trabajo.

REQUISITOS: El acceso al módulo profesional de FCT se producirá cuando el alumno/a tenga superados los módulos que se cursan en el centro educativo.

CONTENIDOS

Las situaciones de trabajo y de evaluación deben de estar relacionadas con las actividades del centro de trabajo y con los programas educativos previos. Estas deben de suponer un nivel de exigencia para el alumno similar al de los demás trabajadores de la empresa y en condiciones laborales reales

PRÁCTICAS

Las situaciones de trabajo y de evaluación deben estar relacionadas con la actividad del centro de trabajo y deben suponer un nivel de exigencia para el alumno/a similar al de los demás trabajadores de la empresa.

