

## Alan Yazın (Literatür) Derleme

Suat ÇELİK& Levent AKGÜN

### İçerik

- Alan yazın (literatür) nedir?
- Alan yazın tarama ve Alan yazın derleme
- APA ve APA yazım kuralları (kısa bir tanıtım)

EBE Z - Eğitimde Araştırma Yöntemleri

### Alan Yazın (Literatür) nedir?

- Alan yazın (literatür) bir bilim dalının çeşitli konularında yazılmış eserlerin tümünü ifade eder.



EBE Z - Eğitimde Araştırma Yöntemleri

### Alan Yazın taraması nedir?

- Alan yazın taraması bir bilim dalının çeşitli konularında yazılmış eserlerin tümüne ulaşmak için mevcut bilgi kaynaklarının gözden geçirilmesi ve ilgili yayınlara ulaşılması işidir.

- Alan yazın tarama Google taraması değildir!
- İnternetteki her kaynak güvenilir değildir. İnternette aldığımız bilgiler akademik açıdan geçerli olmalıdır. Bunun sorumluluğu yazara aittir!

EBE Z - Eğitimde Araştırma Yöntemleri

### Alan yazın derlemesi nedir?

- Alan yazın derlemesi, belirli bir konuda önceden yapılmış çalışmalarda elde edilmiş bilgilerin incelenmesi, önemli noktalarının gözden geçirilmesi ve özetlenmesidir.
- Araştırma problemi belirlenmeden önce araştırmacı bir ön alan yazın incelemesi yapar.
- Araştırma problemini oluşturduktan sonra ilgili alan yazını detaylı bir şekilde inceler, problemini gözden geçirir ve ilgili alan yazını ilişkilendirir.

EBE Z - Eğitimde Araştırma Yöntemleri

### İyi bir alan yazın derlemesi için...

1. Geliştirilmekte olan araştırma problemiyle **doğrudan ilgili olması** ve bu problem etrafında örgütlenmesi,
2. Kaynakların magazinler, dergiler, gazeteler gibi akademik olmayan belgelerden değil, **akademik yayınlardan oluşması**,
3. Sadece **listeleme ve özetlemeden oluşmaması**, alan yazındaki görüş ve bulguların güçlü ve zayıf yönlerini göstererek değerlendirilmesi,
4. Konuyla ilgili bilinen ve bilinmeyen şeylerin neler olduğunu özetleyen bir **sentez** oluşturabilmesi,

EBE Z - Eğitimde Araştırma Yöntemleri

### İyi bir alan yazın derlemesi için...

- İlgili alan yazındaki **ihtilafı (üzerinde uzlaşmayan) alanları** gösterebilmesi,
- Okunan metinlerin **çok fazla alıntı yapılmadan, araştırmacının kendi ifadeleriyle özetlenmesi ve yorumlanması,**
- Konuyla ilgili daha fazla araştırma gerektiren **önemli sorular ortaya koyabilmesi ve**
- Yapılacak araştırmanın, araştırma konusuyla ilgili mevcut bilgileri zenginleştireceğini gösterebilmesi gerekir.

EBE Z - Eğitimde Araştırma Yöntemleri

### İntihal- Plagiarizm: Akademik Hırsızlık

- Literatürdeki çalışmalar özetlenirken ve aktarılırken bilimsel etik kuralları konusunda dikkatli olmak son derece önemlidir.
- İfadeyi **değiştirmekle bir fikir bize ait olmaz!** Temel mesele başkasının fikirlerini kendi fikirleri gibi gösterme ya da göstermeme meselesidir.
- "Kes-yapıştır" ya da "kopyala-yapıştır" intihaldir, akademik hırsızlıktır.
- Çok kaynak göstererek yazmak "kötü" bir şey değildir.**

EBE Z - Eğitimde Araştırma Yöntemleri

## APA (American Psychological Association)

- APA'ya göre ALINTI nasıl yapılır?
- APA'ya göre KAYNAKÇA nasıl yapılır?

### Alıntı nasıl yapılır?

- Doğrudan alıntı:** Bir yazının ifadesini, hiçbir değişiklik yapmadan tırnak içinde vermektir.
- Doğrudan alıntıda,** alınan paragraf veya cümle "tırnak içinde yazılır", sonunda alınan esere atıfta bulunur ve sayfa numarası verilir.
- Dolaylı alıntı-(paraphrase):** Bir yazının düşüncelerini özetleyerek, kendi cümlelerimizle, farklı bir şekilde ifade etmektir.
- Dolaylı alıntıda** "tırnak kullanmayız", ama fikir ya da yorum diğer kişiye ait olduğu için paragraf sonunda yine ilgili eserde atıfta bulunulur.

EBE Z - Eğitimde Araştırma Yöntemleri

#### ORJİNAL METİN:

Bir araştırma raporu söylenmesi gerekli her şeyi tam olarak söylemeli, hiçbir noktasının tamamlanması okuyucunun hayaline bırakılmamalıdır. Bu sağlanmadığı takdirde çalışmalar hakkında yanlış anlamalara yol açılması olasılığı büyüktür. Raporlarda amaç, bilgi verme olduğuna göre, konu anlamayı kolaylaştıracak sade ve kesin bir dille açıklanmalıdır. Bu raporun zevksiz bir yazı parçası haline gelmesini önlenmelidir. Araştırma raporunun aynı zamanda zevkle izlenebilir bir metin ve okuyucuların ilgi ve dikkatini üzerine çekebilir bir yazı olması da gerekmektedir.

#### Doğrudan alıntı:

Araştırma raporunu yazılırken uyulması gereken çok sayıda kural vardır. "Bir araştırma raporu söylenmesi gerekli her şeyi tam olarak söylemeli, hiçbir noktasının tamamlanması okuyucunun hayaline bırakılmamalıdır. Bu sağlanmadığı takdirde çalışmalar hakkında yanlış anlamalara yol açılması olasılığı büyüktür" (Kaptan, 1973, s.94). Ancak rapor, gereksiz bilgileri ve konuyla ilgili olmayan ayrıntıları içermemelidir. ...

#### Dolaylı alıntı:

Araştırma raporu yazılırken araştırma sonuçlarıyla ilgili her nokta açıkça ve tam olarak belirtilmeli, eksik noktaların kalmamasına dikkat edilmelidir. Araştırmaya ilgili eksik noktaları okuyucunun kendisi tamamlarsa, çalışmalar hakkında yanlış anlaşılmalara söz konusu olabilir. Araştırma raporunun okurların ilgi ve dikkatini çekecek şekilde yazılması gerekir, ancak yazı dili sade ve kesin olmalıdır (Kaptan, 1973).

EBE Z - Eğitimde Araştırma Yöntemleri

**KURAL: 40 sözcüğü geçmeyen doğrudan alıntılar "tırnak içinde" verilir. 40 sözcüğü geçen doğrudan alıntılarda ise az yer tutması ve ilk bakışta bunun bir alıntı olduğunun anlaşılabilmesi için sıkıştırılmış paragraf şeklinde verilir.**

For example, at the Physics Institute of the Federal University in Porto Alegre, teachers "searched for solutions to the great problem of how to teach general physics. This search, first carried out by mail and error, gradually gave physics teaching a character of research and contributed, at least in part, to the formation of the of the institution's educational research group." (Moreira, 1977, p.1)

A number of projects at the Physics Institute of the University of São Paulo, were also carried out, such as the Physics Teaching Project (PEF), the "Self-instructive Physics Project" (FAI)

EBE Z - Eğitimde Araştırma Yöntemleri

### Metin içinde kaynak nasıl gösterilir? (APA stili)

#### • Tek yazarlı:

Cümle sonunda ise (Akgün, 2004).

Cümle başında veya ortasında ise Akgün (2004) tarafından yapılan....

#### • İki yazarlı:

Cümle sonunda ise... (Çelik & Akgün, 2010).

Cümle başında veya ortasında ise Çelik ve Akgün (2010) tarafından yapılan....

EBE Z - Eğitimde Araştırma Yöntemleri

### Metin içinde kaynak nasıl gösterilir? (APA stili)

#### • 3-5 yazarlı:

İlk atıfta bulunulduğunda cümle sonunda ise (Tatar, Çelik & Akgün, 2007) şeklinde daha sonraki tekrarlı atıflarda ise yayında ilk sırada olan yazarın soyadı ile (Tatar vd., 2007).

Cümle başında veya ortasında ise Tatar, Çelik ve Akgün (2007) şeklinde daha sonraki tekrarlı atıflarda ise yayında ilk sırada olan yazarın soyadı ile Tatar vd. (2007) yaptıkları bir araştırmada...

vd: ve diğerleri anlamına gelir, üç ya da daha fazla yazar varsa bu şekilde gösterilir.

EBE Z - Eğitimde Araştırma Yöntemleri

### Metin içinde kaynak nasıl gösterilir? (APA stili)

#### • 6 ve daha fazla yazarlı:

İlk atıfta bulunulduğunda cümle sonunda ise yayında ilk sırada olan yazarın soyadı ile (Çelik vd., 2007).

Cümle başında veya ortasında ise ilk sırada olan yazarın soyadı ile Çelik vd. (2007) yaptıkları bir araştırmada...

EBE Z - Eğitimde Araştırma Yöntemleri

### Yılı mı sayfa numarasını mı belirteceğimize nasıl karar veririz?

• Metnin birçok yerinde tekrarlanan ve ana temasını oluşturan bir bilgiyi tekrarlıyorsak kaynakta sadece yılı gösterir, sayfa numarası vermez.

• Durkheim (1893) modern toplumların işleyişini açıklamak için işbölümü kavramından yararlanır.

• Metin içinde belirli bir paragraf ya da belirli sayfalar arasından aktarıyorsak kaynak gösterirken sayfa numarasını veririz.

• Durkheim (1893, s.350), toplumun kolektif bilinci kendisinin yarattığını belirtir.

EBE Z - Eğitimde Araştırma Yöntemleri

### Örnek Metinler

Yükseköğretim Kurulu [YÖK] tarafından fen okuryazarlığı;

doğal dünyaya aşina olma ve onun hem çeşitliliğini hem de birliğini tanıma, fen biliminin anahtar kavramlarını ve ilkelerini anlama, fen bilimlerini, matematiği ve teknolojiyi birbirine bağlayan bazı önemli bağlantıların farkında olma, fen bilimlerinin, matematiğin ve teknolojinin insan çabasının ürünü olduğunu kavrama; bunun o alanlar için getirdiği gücü ve sınırlılıkları tanıma, bilimsel düşünme kapasitesine sahip olma ve fen bilgilerini ve bilimsel düşünme yollarını bireysel ve toplumsal amaçlar için kullanma

olarak belirtilmiştir (YÖK, 1997, s.31).

Prain ve Hand (1996) yapılandırmacı öğretme ve öğrenme yaklaşımlarını kapsayan, fende öğrenme için yazmanın daha fazla kullanımıyla ilgili öğretmenlere rehberlik etmeyi amaçlayan bir

EBE Z - Eğitimde Araştırma Yöntemleri

### Örnek Metin

This result is also supported by the finding that Turkish scientists' performance in international league has been significantly raising in the last decade (Glänzel, 2008; Gokceoglu, Okay, & Sezer, 2008; Karasözen, Bayram, & Zan, 2009) although this sharp increase in international publications by Turkish researchers was not accompanied with increasing impact as measured by citation frequency (Gokceoglu et al., 2008).

EBE Z - Eğitimde Araştırma Yöntemleri

### İkincil Alıntılar

- Başka bir kaynaktan olduğu gibi aktararak alınan bilginin yer aldığı eser, ikincil kaynaktır. İkincil kaynak şu şekilde gösterilir:

#### Örnek:

- "Betimsel araştırmalar, genellikle olayların özelliklerinin, sıklık derecelerinin saptanmasına, kısaca durum saptamasına yönelik araştırmalardır" (Gökçe, 1992, s.65' ten aktaran İçli, 2002, s.41).

#### Ya da:

- "Betimsel araştırmalar, genellikle olayların özelliklerinin, sıklık derecelerinin saptanmasına, kısaca durum saptamasına yönelik araştırmalardır" (Gökçe, 1992, s.65; İçli, 2002, s.41).

EBE Z - Eğitimde Araştırma Yöntemleri

### Kurum Yazarlı Yayınlar

İlk alıntılarda kurumun açık adı, yanında kısaltması ve tarih verilir. Daha sonraki atıflarda ise yalnızca kısaltma ve tarih verilir.

#### İlk Atıf:

- (Türk Standartları Enstitüsü [TSE], 1999, s.25).
- (Türkiye İstatistik Kurumu [TÜİK], 2008, s.52).

#### İkinci ve Daha Sonraki Atıflar:

- (TSE, 1999, s.37).
- (TÜİK, 2008, s.61).

EBE Z - Eğitimde Araştırma Yöntemleri

### Aynı yazarın farklı yayınlarına veya farklı yazarlara aynı anda atıfta bulunma

#### Aynı Yazarın Aynı Tarihteki Birden Çok Yayınına Yapılan Atıflar

- Yayın tarihin bir harf eklenerek ayırım sağlanır. Kaynakçada da aynı şekilde harfle belirtilerek yazılır.
- (Williams, 1990a,1990b)

#### Birden Fazla Yayına Aynı Anda Yapılan Atıflar

- Yazar soyadına göre alfabetik sıraya dizilir. Aynı yazarın birden fazla yayını varsa bu durumda da yıl sırasına dizilir.
- (Gökçe, 1992; İçli, 2002, 2009; Kaptan, 1995, 2001).

EBE Z - Eğitimde Araştırma Yöntemleri

## KAYNAKÇA nasıl yazılır?

### Kaynakçada kitap gösterme:

- Kitaplar; **tek yazarlı, çok yazarlı, kurum yazarlı, derleme (edite edilmiş kitap)** olabilirler. Kaynakçada gösterimi bunlara göre değişir.



EBE Z - Eğitimde Araştırma Yöntemleri

### Tek yazarlı kitap:

- **Yazar Soyadı, Yazarın Adının baş harfi. (Yıl). Kitabın adı (varsa baskı numarası). Yayınlandığı Şehir: Yayınevi.**
- Balcı, A. (2009). *Sosyal bilimlerde araştırma yöntem teknik ve ilkeler (7. Baskı)*. Ankara: Pegem Yayıncılık.
- Karasar, N. (2008). *Bilimsel araştırma yöntemi (17.baskı)*. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.

EBE Z - Eğitimde Araştırma Yöntemleri

## Çok Yazarlı Kitap

- **Yazar Soyadı, Adının baş harfi ve diğer yazarın Soyadı, Adının baş harfi. (YIL). Kitabın adı (varsa baskı numarası). Yayımlandığı Şehir: Yayınevi.**
- **Yıldırım, A., & Şimşek, H. (2005). Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri (5. Baskı). Ankara: Seçkin Yayıncılık.**
- **Büyüköztürk, S., Kılıç Çakmak, E., Akgün, Ö.E., Karadeniz, Ş., & Demirel, F. (2008). Bilimsel araştırma yöntemleri. Ankara: Pegem Yayınları.**

EBE Z - Eğitimde Araştırma Yöntemleri

## Kitapta Bölüm

- **Yazar, A. A., & Yazar, B. B. (2004). Bölümün adı. A. Editör, B. Editör & C. Editör. (Ed.), Kitabın adı (s. xxx-xxx). Yer: Yayınevi.**
- **Zembat, İ.Ö. (2008). Sayıların farklı algılanması-sorun sayılarda mı, öğrencilerde mi, yoksa öğretmenlerde mi? M. F. Özmanter, E. Bingölbalı & H. Akkoç (Ed), *Matematisel Kavram Yanılgıları ve Çözüm Önerileri* içinde (ss. 41-60). Ankara: PegemA Yayıncılık.**

EBE Z - Eğitimde Araştırma Yöntemleri

## Kurum Yazarlığı Olan Kitaplar

- **Türk Standartlar Enstitüsü. (1992). Toplam kalite. Ankara: Türk Standartları Enstitüsü.**
- **Devlet İstatistik Enstitüsü. (2004). Türkiye istatistik yılı. Ankara: Devlet İstatistik Enstitüsü**

EBE Z - Eğitimde Araştırma Yöntemleri

## Makale

**Karaman, S.& Çelik, S. (2008). An exploratory study on the perspectives of prospective computer teachers following project-based learning. *International Journal of Technology and Design Education*, 18(2), 203-215. DOI: 10.1007/s10798-006-9021-1**



EBE Z - Eğitimde Araştırma Yöntemleri

## Kaynakça Örneği

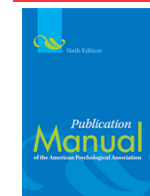
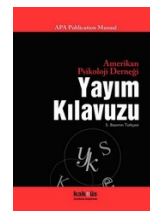
### REFERENCES

- Akyüz, Y. (1993). *Türk eğitim tarihi* [The history of Turkish education]. Istanbul, Turkey: Kültür Koleji Yayınları.
- Ayas, A., Çepni, S. & Akdeniz, A.R. (1993). Development of the Turkish secondary science curriculum. *Science Education*, 77(4), 433-440.
- Bag, H., Kara, I., & Usak, M. (2002). Kimya ve fizik eğitimiyle ilgili makaleler bibliyografyası [A bibliography of chemistry and physics education papers]. *Pamukkale University Education Faculty Journal*, 2(12), 48-59. [Online] <http://egitimdergi.pamukkale.edu.tr>, retrieved on January 11, 2010.
- Bahadır, O. (1996). *Osmanlılarda bilim* [Science in Ottomans]. Istanbul: Sarmal Yayınevi.
- Bauer, M.W. (2003). Classical content analysis: A review. In M.W. Bauer & G. Gaskell (Eds). *Qualitative researching with text, image and sound* (131-151). London: Sage Publication.
- Binbaşoğlu, C. (2005). *Türk eğitim düşüncesinin tarihi* [Turkish education idea history]. Ankara: Anı Yayıncılık.
- Chang, Y.H., Chang, C.Y., & Tseng, Y.H. (2010). Trends of science education research: An automatic content analysis. *Journal of Science Education and Technology*, 19(4), 315-331.
- Çakıoğlu, A. (Ed.) (2001). *Proceedings of the international congress on learning and education in the Ottoman world* (12-15 April 1999). Istanbul: IRCICA (Research Centre for Islamic History, Art and Culture)
- De Jong, O. (2007). Trends in western science curricula and science education research: a bird's eye view. *Journal of Baltic Science Education*, 6(1), 15-22.
- Demirel, F. (2010). *Mekteb-i İdadî* [Idadi High Schools]. (Doctoral Dissertation, Atatürk University, Erzurum, Turkey)
- Demirel, M. (2002). Türk eğitiminin modernleşmesinde Rüşdiye mektepleri [Rushdiyahs in the modernization of Turkish education]. *Türkiyeliler* [Turks], 15, 44-60.
- Demirel, M. (2009). Bezmîâlem Valide Sultan School. *Darülmâârif: Middle Eastern Studies*, 45(3), 50-53.

EBE Z - Eğitimde Araştırma Yöntemleri

## Diğer Kaynaklar

**Diğer Kaynakların (Tez, bildiri, elektronik kaynaklar, gazete, web sayfası vb.) için lütfen (!) APA Yayın Kılavuzu (5. Baskıdan Tercüme) kitabına bakınız veya 6. Baskının Orijinaline (İngilizce) bakınız.**



EBE Z - Eğitimde Araştırma Yöntemleri