

**ANALISIS AKTIVITAS BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN BIOLOGI
DIKELAS XI SMA NEGERI 1 HULU GURUNG**

Oleh :

**RENA NOVITASARI
NPM. 111630310**

SKRIPSI

**Sebagai Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Pada Program Studi
Pendidikan Biologi**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONTIANAK
2016**

**ANALISIS AKTIVITAS BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN BIOLOGI
DIKELAS XI SMA NEGERI 1 HULU GURUNG**

SKRIPSI

Oleh :

RENA NOVITASARI

NPM : 111630310



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONTIANAK
2016**

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Rena Novitasari

NPM : 111630310

Program Studi : Pendidikan Biologi

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul Analisis Aktivitas Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Biologi dikelas XI SMA Negeri 1 Hulu Gurung adalah hasil karya saya sendiri dan tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan yang tidak sesuai dengan etika keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap menanggung segala resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Pontianak,2016
Yang Membuat Pernyataan

Rena Novitasari
NPM. 111630310

**ANALISIS AKTIVITAS BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN BIOLOGI
DIKELAS XI SMA NEGERI 1 HULU GURUNG**

S K R I P S I
Tanggung Jawab Yuridis Pada

RENA NOVITASARI
NPM: 111630310

Disetujui Oleh:

Pembimbing I

Pembimbing II

Arif Didik Kurniawan, M.Pd
NIK. 011 163 080487 005

Mahwar Qurbaniah, M.Si
NIK. 010 163 290885002

Disahkan
Dekan
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Pontianak

Dr. Mawardi, MM
NIK. 001141020361008

Lulus Tanggal: 2016

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh :

Nama : Rena Novitasari
NPM : 111630310
Program Studi : Pendidikan Biologi
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Aktivitas Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Biologi Dikelas
XI SMA Negeri 1 Hulu Gurung.

Skripsi ini telah berhasil dipertahankan dihadapan Tim Penguji, dan diterima sebagai bagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Pontianak pada :

Hari :
Tanggal :

TIM PENGUJI

NAMA	TANDA TANGAN
1. <u>Arif Didik Kurniawan, M. Pd</u> Ketua	1.
2. <u>Mahwar Qurbaniah,, M.Si</u> Sekretaris	2.
3. <u>Nuri Dewi Muldayanti, M.Pd</u> Penguji I	3.
4. <u>Ari Sunandar, M. Si</u> Penguji II	4.
5. <u>Arif Didik Kurniawan, M. Pd</u> Pembimbing I	5.
6. <u>Mahwar Qurbaniah, M.Si</u> Pembimbing II	4.

MOTTO

- ❖ *“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari sesuatu urusan) kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain.”*
 - ❖ *(QS. Al insyiroh: 11)*
- ❖ *“berangkat dengan penuh keyakinan, berjalan dengan penuh keikhlasan, istiqomah dalam menghadapi cobaan” (muhammad zainudin abdul majid)*

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbil' alamin...

puji syukur dan sembah sujudku kepada Allah SWT atas segala rahmat dan hidayah-Nya. Semoga untaian kata dalam karya tulis ini menjadi persembahan sebagai ungkapan rasa kasih sayang dan rasa terima kasihku kepada:

Ayah dan Ibu tercinta

Terima kasih Ayahanda Timan dan Ibunda Wahyuti yang selalu mendo'akan, memotivasi, dorongan, nasehat, serta mencurahkan kasih sayang selama ini...

Saudara dan Keluarga Besarku

Adik ku beserta keluarga besarku yang selalu memberikan dukungan dan menjadi motivasi bagiku...

Sahabat-sahabat Biologiku

Tiada tempat terbaik untuk berkeluh kesah bersama kepada teman sejawat saudara seperjuangan "Sahabat Biologi 2011, yudi, Gista, melta, ayu, Dewi, Rina, dayang, okti, puji, umi hanik, heni,rahmiati dan masih banyak yang tidak mampu disebutkan satu persatu" terima kasih untuk semua, dan sekarang giliranku untuk melangkah kedepan mengejar mimpi-mimpi yang pernah kita rangkai bersama, semoga persahabatan ini tetap terjalin.

ABSTRAK

RENA NOVITASARI (111630310). Analisis Aktivitas Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Biologi dikelas XI SMA Negeri 1 Hulu Gurung. Di bawah bimbingan: Pembimbing 1. ARIF DIDIK KURNIAWAN, M.Pd dan Pembimbing 2. MAHWAR QURBANIAH, M.Si

Aktivitas belajar merupakan kegiatan atau perilaku yang terjadi selama proses belajar mengajar. Kurangnya aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran Biologi terjadi pada kelas XI IPA 2 SMA Negeri 1 Hulu Gurung yang ditandai pada saat guru bertanya pada siswa sebelum masuk ke materi yang akan di ajarkan masih banyak siswa yang cenderung hanya duduk, diam dan mendengarkan serta tidak memperhatikan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana aktivitas belajar Biologi di kelas XI SMA Negeri 1 Hulu Gurung. Bentuk penelitian ini adalah penelitian deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Subjek penelitian dalam penelitian ini yaitu siswa kelas XI IPA 2 SMA Negeri 1 Hulu Gurung sebanyak 24 siswa. Teknik pengumpulan data berupa observasi, angket, dan wawancara. Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas belajar siswa *visual activities* rata-ratanya 36,82% dengan kategori aktivitas tidak aktif, *oral activities* rata-ratanya 35,49% dengan kategori aktivitas tidak aktif, *listening activities* rata-ratanya 47,66% dengan kategori aktivitas cukup aktif, *writing activities* rata-ratanya 49,82% dengan kategori aktivitas cukup aktif, *drawing activities* rata-ratanya 34,33% dengan kategori cukup aktif, *mental activities* rata-ratanya 45,66% dengan kategori aktivitas cukup aktif, *emosional activities* rata-ratanya 57,33% dengan kategori cukup aktif, *motor activities* rata-ratanya 56,33% dengan kategori aktivitas cukup aktif.

Kata Kunci: *aktivitas belajar dan mata pelajaran biologi*

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah, segala puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Analisis Aktivitas Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Biologi Dikelas XI SMA Negeri 1 Hulu Gurung”.

Pada penyusunan skripsi ini peneliti banyak mendapat bantuan, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak, untuk itu pada kesempatan ini, dengan segala ketulusan dan kerendahan hati peneliti menyampaikan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu yaitu :

1. H. Helman Fachri, M.M., selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Pontianak yang telah memberikan kesempatan dalam melanjutkan studi.
2. Dr. Mawardi, M.M., selaku Dekan FKIP Universitas Muhammadiyah Pontianak yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian ini.
3. Arif Didik Kurniawan, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Muhammadiyah Pontianak yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan yang tidak bosan-bosannya dan selaku Dosen Pembimbing 1 yang telah sabar memberikan bimbingan, masukan, kritik dan saran kepada peneliti.
4. Mahwar Qurbaniah, M.Si., selaku Dosen Pembimbing II yang telah sabar memberikan bimbingan, masukan, kritik dan saran kepada peneliti.
5. Nuri Dewi Muldayanti, M.Pd., selaku Dosen Penguji I yang sudah memberikan masukan dan saran kepada peneliti.
6. Anandita Eka Setiadi, M.Si., selaku Dosen Penguji II yang telah sabar membimbing, memberikan saran serta arahan dalam penyusunan skripsi ini.
7. Heri Nugrogo, S. Pd., selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Hulu Gurung yang telah memberikan izin penelitian ini.

8. Heny Yusnita,S.Pt selaku Guru Biologi SMA Negeri 1 Hulu Gurung yang telah bersedia memberikan ijin penelitian, memberikan semangat, dan pengarahan serta motivasi.
9. Dosen dan staf administrasi Prodi Pendidikan Biologi yang selalu membantu dan memberikan dukungan.
10. Mahasiswa Pendidikan Program Studi Biologi angkatan 2010, 2012, 2013, 2014, 2015 dan rekan-rekan seperjuangan angkatan 2011.
11. Serta semua pihak yang turut membantu peneliti baik secara langsung atau tidak langsung.

Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa tulisan ini masih belum sempurna. Peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi perbaikan dan penyempurnaan tulisan ini. Akhir kata peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Pontianak, 2016

Peneliti

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.	iii
SURAT PENGESAHAN.....	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Fokus Penelitian.....	3
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Manfaat Penelitian.....	4
E. Definisi Operasional.....	4
1. Analisis Aktivitas Belajar	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	6
A. Belajar	6
1. Pengertian Belajar.....	6
2. Faktor yang mempengaruhi belajar	7
3. Prinsip-prinsip belajar.....	7
B. Aktivitas Belajar.....	7
1. Pengertian aktivitas belajar.....	7
2. Jenis-jenis aktivitas dalam belajar.....	8
3. Prinsip aktivitas.....	9
C. Pembelajaran IPA Biologi.....	9
BAB III METODE PENELITIAN.....	11
A. Metode dan Pendekatan Penelitian.....	11
B. Subjek Penelitian.....	11
C. Sumber data.....	12
D. Waktu dan Tempat Peneltian.....	12
1. Waktu Penelitian.....	12
2. Tempat Penelitian.....	12
E. Teknik dan Alat Pengumpul Data.....	12
1. Teknik Pengumpul Data.....	12
2. Instrumen Penelitian.....	13
F. Teknik Analisis Data.....	15

1. Reduksi data	15
2. Penyajian data	16
3. verifikasi.....	16
G. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data	16
1. Triangulasi.....	16
2. <i>Member Check</i>	17
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	18
A. Hasil Penelitian	18
Rekapitulasi hasil angket aktivitas belajar	18
B. Pembahasan	19
1. Visual activities.....	20
2. Oral activities	22
3. Listening activities	23
4. Writing activities.....	24
5. Drawing activities.....	25
6. Mental activities.....	25
7. Emosional activities.....	26
BAB V PENUTUP.....	29
A. Kesimpulan	29
B. Saran	29
DAFTAR PUSTAKA	63
LAMPIRAN A.....	67
LAMPIRAN B	87
LAMPIRAN C	105
LAMPIRAN D.....	151

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1.1 Persentase Ketuntasan nilai ulangan akhir semester ganjil kelas X tahun ajaran 2014/ 2015.	3
Tabel 3.1 jadwal kegiatan penelitian.....	12
Tabel 3.2 Penskoran Pernyataan positif.....	14
Tabel 3.3 Penskoran Pernyataan negatif.....	14
Tabel 4.1 Rekapitulasi Hasil Angket Aktivitas Belajar Siswa.....	18

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 4.1 Grafik Batang Aktivitas Belajar Siswa	12

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A

Lampiran A-1	Daftar Nilai Ulangan Harian Siswa Kelas X MIA 1 Tahun Pelajaran 2014/2015	32
Lampiran A-2	Daftar Nilai Ulangan Harian Siswa Kelas X MIA 2 Tahun Pelajaran 2014/2015	34
Lampiran A-3	Hasil Wawancara Dengan Guru SMA Negeri 1 Hulu Gurung.....	36

Lampiran B

Lampiran B-2	Kisi-Kisi Angket Aktivitas Belajar Siswa	37
Lampiran B-4	Angket Aktivitas Belajar Siswa.....	38

Lampiran C

Lampiran C-1	Analisis Hasil Angket Siswa.....	42
Lampiran C-2	Perhitungan Presentase Aktivitas.....	43
Lampiran C-3	Wawancara Siswa.....	51

Lampiran D

Lampiran D-1	Surat Izin Penelitian.....	
Lampiran D-2	Dokumentasi.....	

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan proses yang paling penting dalam mewujudkan sumber daya manusia, supaya memiliki kompetensi yang diinginkan. Salah satu kegiatan yang paling penting dalam proses pendidikan adalah kegiatan belajar mengajar di dalam kelas. Proses belajar yang baik tentunya akan berpengaruh pada pemahaman siswa terhadap materi yang disampaikan oleh guru. Disisi lain siswa merupakan pelaku dalam proses pembelajaran disekolah yang dituntut selalu aktif memproses dan mengolah informasi yang diterima dalam proses pembelajaran. Selain itu, siswa tidak hanya menerima dan menyerap informasi yang disampaikan oleh guru, tetapi siswa dapat melibatkan diri dalam kegiatan pembelajaran yang dilakukan. Tidak adanya semangat siswa dalam proses pembelajaran ini menyebabkan aktivitas belajar siswa juga menjadi berkurang.

Aktivitas belajar merupakan kegiatan atau perilaku yang terjadi selama proses belajar mengajar. Kegiatan-kegiatan yang dimaksud adalah kegiatan yang mengarah pada proses belajar seperti bertanya, mengajukan pendapat, mengerjakan tugas-tugas, dapat menjawab pertanyaan guru dan dapat bekerjasama dengan siswa lain, serta tanggung jawab terhadap tugas yang diberikan. Menurut Sardiman (2011: 95-96) aktivitas sangat penting dalam kegiatan belajar mengajar. Tidak adanya kegiatan siswa dalam proses pembelajaran ini dapat menyebabkan aktivitas belajar siswa juga menjadi berkurang, padahal aktivitas belajar siswa ini sangatlah penting karena pada prinsipnya belajar itu adalah berbuat (*learning by doing*) seperti yang diungkapkan oleh Sardiman (2011: 95). Aktivitas belajar siswa yang rendah seringkali juga menyebabkan pemahaman dan penguasaan materi pembelajaran menjadi berkurang. Jika hal ini dibiarkan terjadi secara terus menerus maka tidak bisa dipungkiri akan berpengaruh terhadap hasil belajar yang dicapai oleh siswa.

Mata pelajaran biologi sebagai salah satu cabang ilmu pengetahuan dalam memfokuskan pembahasan pada masalah-masalah biologi di alam merupakan salah satu mata pelajaran yang sangat penting dipelajari oleh siswa, mata pelajaran biologi juga memiliki tingkat kesulitan tinggi, karena dalam materinya terdapat bahasa ilmiah yang perlu dihafal untuk dapat mengingatnya. Siswa dalam proses pembelajaran bertindak sebagai objek pembelajaran, kurangnya aktivitas bertanya maupun berpendapat membuat pembelajaran menjadi monoton. Terkadang siswa lebih senang melakukan aktivitas lain, seperti diskusi sendiri dengan teman lainya dan saling bertukar benda yang tidak berhubungan dengan jalannya proses pembelajaran.

Berdasarkan observasi dan wawancara dengan guru kelas X1 IPA 2 SMA Negeri 1 Hulu Gurung, menunjukkan bahwa aktivitas siswa dalam proses pembelajaran yang masih rendah. Hal ini terlihat pada saat guru bertanya pada siswa sebelum masuk ke materi yang akan diajarkan masih banyaknya siswa yang cenderung hanya duduk, diam, dan mendengarkan serta tidak memperhatikan dan menyimak serta menjawab setiap pertanyaan yang diberikan oleh guru. Ada pula siswa takut untuk bertanya dikarenakan mentalnya yang kurang.

Aktivitas belajar yang terjadi pada materi biologi ini dapat mengakibatkan rendahnya hasil belajar yang dicapai. Walaupun peserta didik sudah dilibatkan atau diikuti sertakan dalam proses pembelajaran, namun hasil belajar pada materi Biologi masih belum memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Hal ini dikarenakan pelajaran Biologi merupakan pelajaran yang dianggap kurang menarik karena bersifat teoritis dan banyak hafalan. Hal ini dapat dibuktikan dengan data nilai ulangan akhir semester sebagai berikut :

Tabel 1.1 Persentase Ketuntasan UAS Semester Ganjil Kelas X Tahun Ajaran 2014/2015

Kelas	Jumlah Siswa	Persentase (%)	
		Tuntas	Tidak Tuntas
MIA 1	25	20%	80%
MIA 2	29	8%	92%

Sumber: Dokumentasi nilai guru mata pelajaran Biologi SMA Negeri 1 Hulu Gurung

Tabel 1.1 menunjukkan informasi bahwa nilai rata-rata siswa kelas X MIA yang tuntas pada mata pelajaran biologi di kelas MIA 1 adalah 20% dan yang tidak tuntas sebanyak 80%. Sedangkan pada kelas MIA 2 yang tuntas sebanyak 8% dan yang tidak tuntas sebanyak 92%, dengan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) adalah 70. Jadi, apabila dilihat dari rata-rata nilai tersebut, dapat disimpulkan bahwa lebih dari 50% dari jumlah total siswa tidak tuntas pada mata pelajaran biologi. Menurut Fortuna, dkk (2014) rendahnya hasil belajar biologi disebabkan oleh beberapa faktor salah satunya pengemasan proses pembelajaran. Pada cara pembelajaran ceramah guru hanya mengaktifkan ingatan jangka pendek siswa dan tidak memotivasi siswa untuk aktif dalam pembelajaran sehingga siswa tidak memahami apa yang telah diajarkan. Ada beberapa faktor yang diasumsikan sebagai penyebab rendahnya hasil belajar siswa. Diantara faktor-faktor tersebut yang lebih memungkinkan sebagai akar penyebab masalah dan berkaitan dengan tugas guru menciptakan kegiatan belajar mengajar (KBM) adalah proses pembelajaran yang kurang menarik (Sarmini, 2010: 5). Berdasarkan uraian di atas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Analisis aktivitas belajar Siswa pada mata pelajaran biologi di Kelas X MIA SMA Negeri 1 Hulu Gurung”.

B. Fokus Penelitian

Berdasarkan latar belakang yang dikemukakan di atas, maka fokus masalah yang diajukan peneliti adalah, bagaimana aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran biologi di kelas XI SMA Negeri 1 Hulu Gurung?

C. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah, mendeskripsikan aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran biologi di kelas XI IPA 2 SMA Negeri 1 Hulu Gurung.

1. Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan dalam penelitian ini bersifat teoritis dan praktis.

1. Manfaat teoritis

Penelitian ini juga diharapkan dapat dijadikan bahan referensi dengan penelitian selanjutnya terkait dengan aktivitas belajar yang terjadi pada siswa.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi guru biologi, dapat digunakan untuk mengetahui gambaran letak aktivitas belajar siswa
- b. Bagi peneliti, dapat dijadikan sarana untuk mengembangkan diri dan pengalaman untuk mengetahui letak aktivitas belajar siswa.
- c. Bagi siswa, sebagai bahan masukan untuk memperbaiki aktivitas belajar yang dialami siswa pada mata pelajaran biologi sehingga dapat meningkatkan prestasi belajar siswa.

2. Definisi Operasional

Definisi operasional dalam penelitian ini dapat memberikan penjelasan terhadap beberapa pengertian dan istilah-istilah yang dijelaskan oleh peneliti. Adapun penjelasannya meliputi :

1. Aktivitas belajar siswa

Aktivitas belajar adalah kesibukan atau kegiatan yang di lakukan seseorang dalam belajar. Adapun indikator aktivitas belajar siswa yaitu :

- a) *Visual activities* yaitu siswa membaca buku paket, catatan, serta memperhatikan gambar yang ditampilkan oleh guru pada saat proses pembelajaran.
- b) *Oral activities* yaitu bertanya dan mengeluarkan pendapat pada saat proses pembelajaran.
- c) *Listening activities* yaitu aktivitas siswa dalam mendengarkan uraian yang diberikan oleh guru.
- d) *Writing activities* yaitu aktivitas siswa dalam menulis atau mencatat materi yang dianggap penting serta menyalin tugas yang diberikan oleh guru.
- e) *Drawing activities* yaitu siswa menggambar apa yang digambar oleh guru ketika menjelaskan materi pelajaran.
- f) *Emotional activities* yaitu aktivitas siswa bersemangat dan minat terhadap pembelajaran, serta gugup dalam mempresentasikan diskusi kelompok.
- g) *Motor activities* yaitu siswa yang melakukan percobaan yang berkaitan dengan materi pelajaran yang dikaitkan dengan kehidupan sehari - hari
- h) *Mental activities* yaitu aktivitas siswa dalam mengingat materi pelajaran dan menanggapi serta memecahkan pertanyaan yang diberikan oleh guru.

DAFTAR PUSTAKA

- Aunurrahman. (2012). **Belajar Dan Pembelajaran**. Bandung: ALFABETA.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2011. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Fortuna Diansih, dkk. 2014. Pengaruh Strategi React Terhadap Hasil Belajar Matematika Ditinjau Dari Aktivitas Belajar Siswa Kelas V SD. **Jurnal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha**
- Hamalik, O. 2009. **Perencanaan pengajaran Berdasarkan pendekatan Sistem**. Jakarta: Bumi Aksara
- Hamdani. 2011. **Strategi Belajar mengajar**. Bandung: Pustaka Setia.
- Haryono. 2013. **Teori Dan Aplikasi PAIKEM**. Yogyakarta: Puri Arsita.
- Hidayati, F. (2010). Kajian Kesulitan Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri 16 Yogyakarta dalam Mempelajari Aljabar. **Skripsi**: pada Universitas Negeri Yogyakarta.
- Purwanto. 2011. **Evaluasi Hasil Belajar**. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Rahayu, E. 2011. Achievment Of Biology Using Question Student Have Active Learning Observed From Learning Activity Of Student's on XI IPA Grade Of SMA Negeri 1 Sukoharjo. **Jurnal Pendidikan Biologi Vol 3 no 3. 51-60**
- Sanjaya. 2011. perencanaan dan desain sistem pembelajaran.jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Sardiman. 2012. Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada

- Sarmini. 2010. Upaya Meningkatkan Aktivitas Belajar Ipa Biologi Melalui Model Pembelajaran Berbasis Masalah Bagi Siswa Kelas V11 F di SMP Negeri 6 Semarang. **Jurnal Media Penelitian Pendidikan. 5(2) : 1-18**
- Slameto. (2013). **Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi**. Jakarta: Rineka cipta.
- Sudjana, Nana. 2014. **Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar**. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Sugiyono. (2009). **Metode Penelitian Pendidikan**. Bandung: ALFABETA.
- Suprijono, A. 2013. **Cooperative learning**. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Wulandari Erma, 2012. Penerapan Model Cooperative Learning Tipe Student Teams Achievement Division (Stad) Berbantuan Media Monopoli Dalam Peningkatan Aktivitasbelajar Akuntansi Siswa Kelas X Akuntansi 2 SMK Negeri 1 Gorden. **Jurnal pendidikan akuntansi vol. x, no. 1 tahun 2012**