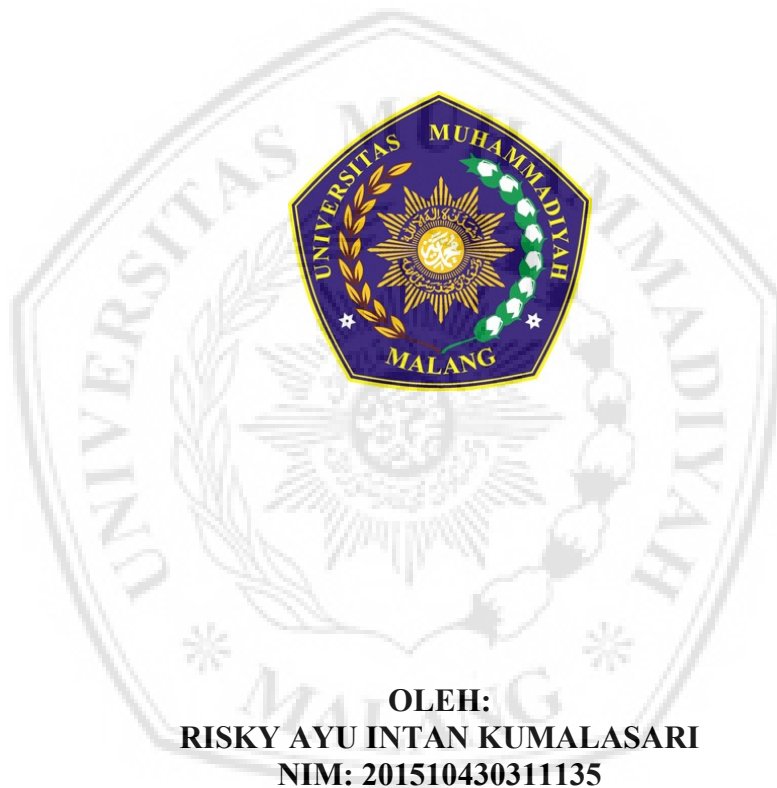


**ANALISIS KEMAMPUAN PEMBELAJARAN
KONSEP OPERASI HITUNG MAHASISWA PGSD UMM**

SKRIPSI



**OLEH:
RISKY AYU INTAN KUMALASARI
NIM: 201510430311135**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG
MARET 2019**



LEMBAR PENGESAHAN

**ANALISIS KEMAMPUAN PEMBELAJARAN
KONSEP OPERASI HITUNG MAHASISWA PGSD UMM**

RISKY AYU INTAN KUMALASARI

201510430311135

Dipertahankan di depan dewan penguji
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang
dan diterima untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang
Malang, 26 Maret 2019

Dekan FKIP,

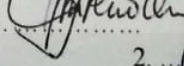
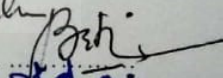



Dr. Poncojari Wahyono, M.Kes

Dewan Penguji:

1. Bahrul Ulum, M.Pd
2. Beti Istanti S., M.Pd
3. Dr. M. Mahfud Effendi, M.M
4. Nawang Sulistyani, M.Pd

Tanda Tangan

1. 
2. 
3. _____
4. 

KATA PENGANTAR

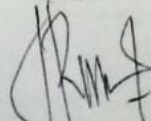
Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan Rahmat-Nya, sehingga Penulis dapat menyelesaikan Tugas Akhir dengan judul “Analisis Kemampuan Pembelajaran Konsep Operasi Hitung Mahasiswa PGSD UMM” dengan lancar dan baik. Shalawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada Rosulullah SAW., keluarga dan para sahabatnya. Penulis menyadari bahwa Tugas Akhir ini dapat selesai berkat bimbingan, bantuan, dan motivasi dari banyak pihak. Oleh karena itu dengan ketulusan hati penulis menghaturkan rasa hormat dan terimakasih kepada:

1. Dr. M. Mahfud Effendi, M.M selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan pengarahan, bimbingan, saran, motivasi, bantuan dan kemudahan sehingga terselesaikan skripsi ini
2. Nawang Sulistyani, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan pengarahan, bimbingan, saran, motivasi, bantuan dan kemudahan sehingga terselesaikan skripsi ini
3. Tyas Deviana, M.Pd selaku validator soal yang telah meluangkan waktunya untuk menilai soal-soal yang digunakan untuk tes tulis
4. Mahasiswa-mahasiswa PGSD UMM angkatan 2016 yang bersedia menjadi sumber informasi dalam penelitian
5. Semua pihak yang terkait yang tidak mungkin penulis sebutkan satu per satu, terimakasih atas bantuan, dukungan dan doa'a restu

Penulis menyadari tiada satupun karya manusia yang sempurna, oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran demi perbaikan karya skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang berkepentingan

16 Maret 2019

Penulis



Risky Ayu Intan Kumalasari

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Lembar Persetujuan	ii
Lembar Pengesahan	iii
Surat Pernyataan Keaslian	iv
Persembahan	v
Abstrak	vi
Abstract	vii
Kata Pengantar	viii
Daftar Isi	ix
Daftar Tabel	xi
Daftar Gambar	xii
Daftar Lampiran	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
E. Batasan Penelitian	7
F. Definisi Istilah	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
A. Kajian Teori	9
1. Belajar dan Pembelajaran Matematika SD	9
2. Kompetensi Guru Dalam Pembelajaran	12
3. Pengetahuan Matematis untuk Mengajar	17
4. Pemahaman Konsep Matematika	20
5. Konsep Operasi Hitung	23
B. Penelitian yang Relevan	28
C. Kerangka Berfikir	30
BAB III METODE PENELITIAN	32
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	32

B. Kehadiran Peneliti	32
C. Tempat dan Waktu Penelitian	33
D. Sumber Data	33
E. Teknik Pengumpulan Data	34
F. Instrumen Penelitian	35
G. Prosedur Penelitian	38
H. Analisis Data	39
I. Pengecekan Keabsahan Data	44
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	46
A. Hasil Penelitian	47
B. Pembahasan.....	74
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	83
A. Kesimpulan	83
B. Saran	84
DAFTAR PUSTAKA	85
LAMPIRAN	89



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-Kisi Soal Tes Tulis	90
Lampiran 2 Lembar Soal Tes Tulis	93
Lampiran 3 Lembar Hasil Validasi Soal	94
Lampiran 4 Hasil Jawaban Tes Tulis Mahasiswa	99
Lampiran 5 Hasil Wawancara Mahasiswa PGSD UMM 2016	111
Lampiran 6 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	125
Lampiran 7 Data Nilai Mahasiswa PGSD UMM 2016	152
Lampiran 8 Tabel Pengkodean	153
Lampiran 9 Dokumentasi Foto Kegiatan Tes Tulis	154
Lampiran 10 Dokumentasi Foto Kegiatan Wawancara	156
Lampiran 11 Surat Keterangan Bebas Plagiasi	157
Lampiran 12 Hasil Plagiasi	158
Lampiran 13 Surat Keterangan Penelitian	159



DAFTAR PUSTAKA

- Afrilianto. (2012). Peningkatan Pemahaman Konsep dan Kompetensi Strategis Matematis Siswa SMP dengan Pendekatan Metaphorical Thingking. *Infinity Jurnal*, 1992-2002.
- Afrilianto. (2012). Peningkatan Pemahaman Konsep dan Kompetensi Strategis Matematis Siswa SMP Dengan Pendekatan Metaphorical Thingking . *Infinity Jurnal*, 1992-2002.
- Alwi, H. (2007). *Kamus Besar bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Anam, F. (2009). *Matematika 2 untuk Sekolah Dasar/ Madrasah Ibtidaiyah Kelas 2*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Arikunto. (2014). *Evaluasi Program Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Asmani, J. M. (2009). *Kompetensi Guru Menyenangkan dan Profesional*. Yogyakarta: Power Book.
- Ball, D. (2008). Content Knowledge for Wathing: What Makes it Special *Journal of Theacher Education*, 389-407.
- Budiyono. (2009). Kompetensi Guru Sekolah Dasar dalam Memahami matematika SD. *Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan Matematika FMIPA UNY*, 119-130.
- Depdinas. (2003). *Undang-undang RI No.20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*.
- Dharma, I. N. (2013). Pengaruh Pendidikan Matematika Relistik Terhadap Pemahaman Konsep dam Daya Matematika Ditinjau dari Pengetahuan Awal Siswa Nasional Plus Jembatan Budaya. *e-journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Gabesha Program Pendidikan Studi Matematika*.
- Djamarah, B. S. (2002). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rhineka Cipta.
- Fatqurhohman. (2016). Pemahaman Konsep Matematika Siswa dalam Menyelesaikan Masalah Bangun Datar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 127-133.
- Hendriana, H. d. (2014). *Penilaian Pembelajaran Matematika*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Heruman. (2007). *Model Pembelajaran Matematika di SD*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Hirdjan. (2011). *Catatan Kuliah*. Yogyakarta: FMIPA.
- Hutapea, P. (2008). *Kompetensi Plus*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.

- J Tombokan Runtukahu, d. (2014). *Pembelajaran Matematika Dasar Bagi Anak Kesulitan Belajar*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Jihad. (2010). *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Pressindo.
- Kesumawati, N. (2008). Pemahaman Konsep Matematik dalam Pembelajaran Matematika. *Semnas Matematika dan Pendidikan Matematika*, 229-235.
- Kholidah, I. R. (2018). Analisis Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas V dalam Menyelesaikan Soal di SD Negeri Gunturan Pandak Bantul Tahun Ajaran 2016/2017. *Journal Article*, 428-431.
- Kunandar. (2011). *Guru Profesional (Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendekatan dan Sukses Dalam Sertifikasi Guru)*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Murizal, A. (2012). PEMahaman Konsep Matematis dan Model Pembelajaran Quantum Teaching. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 19-23.
- Mutohar, A. (2016). Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas IX SMP Negeri I Pandanarum Pada Materi Kesebangunan dan Kekongruenan. *Thesis*, Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
- Nasional, D. P. (2003). *Undang-undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Depdinas.
- Nela, R. (2014). Pengaruh Penerapan Strategi Relating, Experiencing, applying, Cooperating, Transferring Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas X SMAN 2 Payakumbuh. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 44-48.
- Oemar, H. (2003). *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Oktaviani, R. (n.d.). Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Pembagian Cacah Melalui Metode Pemberian Tugas di Kelas II SD Inpres 3 Palasa. *Jurnal Kreatif Tadulako Online*, Vol.1 No.4.
- Penejelasan Pasal 28 ayat 3 butir (a) PP 19 tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan. (n.d.).
- Pitaloka, Y. (2013). Keefektifan Model Pembelajaran Matematika Realistik Indonesia Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika. *Unnes Journal of Mathematicd Education*, 1-8.
- Purnomo, Y. w. (2015). *Pembelajaran Matematika untuk PGSD*. Jakarta: Airlangga.
- Raharjo, M. (n.d.). *Pembelajaran Operasi Hitung Perkalian dan Pembagian Bilangan Cacah di SD*. Sleman: PPPPTK Matematika.
- Restian, A. (Psikologi Pendidikan: Teori & Aplikasi). 2015. Malang: UMM Press.

- Rismawati, M. (2018). Analisis Kemampuan Pemahaman KOnsep Matematika Mahasiswa PGSD STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. *Jurnal Pendidikan Dasar Perkhasa*, 91-104.
- Robbins, S. (2010). *Mamagemen (Edisi ke Sepuluh)*. Jakarta: Airlangga.
- Rosdiana, D. (2017). *Matematika Etnik*. Malang: Media Nusa Creative.
- Rusman. (2005). *Belajar Secara Efektif*. Jakarta: Puspa Swara.
- Rusman. (2012). *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta : PT Raja Grafindo.
- Rusman. (2017). *Belajar&Pembelajaran: Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: PT Kharisma Putra Utama.
- Sagala, S. (2014). *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Salam. (2016). *Sumber Belajar Penunjang PLPG 2016 Mata Pembelajaran/Paket KEahlian Guru Kelas SD: BAB 1 Bilangan*. Jakarta: Kemendikbud.
- Salam, R. (2016). *Sumber Belajar Penunjang PLPG 2016 Mata PELajaran/paket Keahlian Guru Kelas SD: Bab 1 Bilangan* . Jakarta: Kemendikbud: direktorat jenderal guru dan tenaga kependidikan.
- Sanjaya, W. (2006). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Fajar Interpertama Mandiri.
- Sholeh. (2014). Perencanaan Pembelajaran Mata Pelajaran Geografi Tingkat SMA Dalam Konteks KTSP. *Jurnal Geografi*, Vol. 4: 2.
- Soedjadi. (2000). *Kiat Pendidikan Matematika di indonesi*. Bandung: Dirjen dikti Depdina.
- Solichin, M. M. (2006). Belajar dan Mengajar Dalam Pandangan Al-Ghazali Tadris. Vol 2: 138-153.
- Suardi. (2018). *Belajar & Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish.
- Sugihartono. (2007). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.
- Sukardi. (2007). *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Bumi Aksara.
- Sulistyowati, E. (2014). Penggunaan Permainan Dalam Perkalian Dalam Pembelajaran Perkalian di Kelas II SD/MI. *Jurnal Al-Hidayah*, Vol 6 No.2.
- Suraji. (2018). Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis dan Kemampuan PEmecahan Masalah Matematis Siswa SMP pada Materi Sitem Linier Dua Variabel (SPLDV). *Suska Journal of Mathematics Education*, 9-16.
- Surat Keputusan Rektor No. 29a tahun 2017 tentang Kurikulum Akademik Universitas Muhammadiyah malang. (n.d.)*.

- Suryosubroto. (2009). *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Jakarta : Rineka Ciptari.
- Susanto, A. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenada Rosdakarya.
- Ugi, L. E. (2016). Analisis Kesalahan Siswa Pada Operasi Hitung Campur Bilangan Bulat dan Alternatif Pemecahannya. *Jurnal Daya Matematis*, Vol. 4 No.1 : 34-50.

