



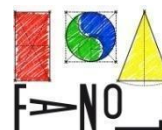
ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE "ANTONIO MEUCCI"

35013 Cittadella (PD) - Via V. Alfieri, 58 – Tel. 049.5970210

sezione associata: LICEO ARTISTICO STATALE "MICHELE FANOLI"

35013 Cittadella (PD) - Via A. Gabrielli, 28

Sito internet: www.meuccifanoli.edu.it - Email: pdis018003@istruzione.it



ANNO SCOLASTICO 2019/20

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO
DELLA CLASSE 5^A A BTS**

**INDIRIZZO: CHIMICA, MATERIALI E
BIOTECNOLOGIE**

**ARTICOLAZIONE: BIOTECNOLOGIE
SANITARIE**

Sommario

<u>1 – PRESENTAZIONE DELL’ISTITUTO</u>	2
<u>1.1 – Identità dell’Istituto “A. Meucci”</u>	2
<u>1.2 – Caratteristiche del territorio e provenienza degli alunni</u>	3
<u>1.3 - Scelte educative e didattiche</u>	3
<u>1.3.1 - Finalità formative generali dell’Istituto</u>	3
<u>1.3.2. - Profilo formativo in uscita</u>	3
<u>1.4 – Quadri orari e competenze acquisite dell’indirizzo di studi</u>	4
<u>2 – PRESENTAZIONE DELLA CLASSE</u>	6
<u>3 – IL CONSIGLIO DI CLASSE</u>	6
<u>4 – PROGRAMMAZIONE COLLEGALE</u>	6
<u>4.1 – Obiettivi generali (educativi e formativi)</u>	6
<u>4.2 - Attività PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e l’Orientamento)</u>	7
<u>4.3-Progettualita' e ambiti di valorizzazione dell’offerta</u>	7
<u>5 - Cittadinanza e Costituzione</u>	14
<u>6- Testi oggetto di studio nell’ambito di insegnamento di italiano</u>	

1 – PRESENTAZIONE DELL’ISTITUTO

1.1 – Identità dell’Istituto “A. Meucci”

L’I.T.I.S. “A. Meucci” di Cittadella, già funzionante come sezione staccata dell’I.T.I.S. “Marconi” di Padova, ha acquistato l’autonomia a decorrere dall’anno scolastico 1971-72 ed è stato ufficialmente istituito con Decreto del Presidente della Repubblica n. 956 del 1.7.1974 per la specializzazione in ‘Telecomunicazioni’.

Per molti anni l’Istituto ha occupato dei locali in pieno Centro storico di Cittadella precariamente adattati per renderli funzionali alle esigenze della didattica. A decorrere dall’anno scolastico 1982-83, l’Istituto ha occupato una nuova sede appositamente costruita. Da quel momento l’Istituto ha attuato un vero e proprio sviluppo strutturale perché la presenza di ampi spazi ha spinto gli organi collegiali a richiedere nuovi indirizzi di studio. Dall’anno scolastico 1984-85 nel triennio sono stati attivati i corsi di specializzazione in ‘Elettronica Industriale’ e della mini sperimentazione ‘Ambra’ indirizzo ‘Telecomunicazioni’.

Nell’anno scolastico 1989-90 l’Istituto “A. Meucci” ha attivato l’indirizzo sperimentale ‘Ergon’ della specializzazione ‘Meccanica’. A decorrere dall’anno scolastico 1993-94 è stato autorizzato il corso sperimentale ‘Abacus’ dell’indirizzo di ‘Informatica’, mentre la specializzazione in ‘Elettronica Industriale’ scompariva progressivamente.

Il D.M. del 9.3.94 ha sostituito gli orari e i programmi di insegnamento vigenti nel biennio e in alcune specializzazioni dei successivi trienni. Dall’anno scolastico 1994-95 i progetti sperimentali in atto ‘Ambra’ ed ‘Ergon’ sono diventati rispettivamente indirizzi di ‘Elettronica e Telecomunicazioni’ e ‘Meccanica’. I nuovi programmi del biennio sono stati attivati, invece, nel successivo anno scolastico 1995-96. Dall’anno scolastico 1996-97 è stato istituito l’indirizzo ‘Scientifico - Tecnologico’ secondo il progetto elaborato dalla Commissione Brocca.

Dall’a.s. 2010-11 è entrata in vigore la riforma del secondo ciclo di istruzione. Il numero degli istituti tecnici è passato da 39 a 11 così suddivisi: 2 indirizzi nel settore economico e 9 nel settore tecnologico con un orario settimanale contenuto in 32 ore (33 ore il primo anno dopo la reintroduzione di 1 ora di geografia a partire dal corrente anno scolastico).

A partire dall’anno 2010, quindi, l’Offerta Formativa dell’ Istituto di Istruzione Superiore “A. Meucci” si articola in un Settore tecnologico e un Settore Professionale rispettivamente di quattro indirizzi il primo e uno il secondo e precisamente:

Settore tecnologico:

Indirizzi	Articolazioni
Meccanica, Meccatronica ed Energia	Meccanica e Meccatronica
Elettronica ed Elettrotecnica	Elettronica
Informatica e Telecomunicazioni	Telecomunicazioni
Chimica, Materiali e Biotecnologie	Biotecnologie Ambientali Biotecnologie Sanitarie

Settore Professionale:

Indirizzo	Articolazione
Manutenzione ed Assistenza Tecnica	Apparati, Impianti e Servizi Tecnici Industriali e Civili

A partire dal 1° settembre 2014 l’Istituto di Istruzione Superiore “Antonio Meucci” comprende anche il Liceo artistico “Michele Fanoli”.

L’Istituto “Michele Fanoli” nasce nel 1969 come Istituto Statale d’Arte. Il percorso di Studi strutturato in un Triennio che si concludeva con il Diploma di Maestro d’arte e in un Biennio che consentiva di acquisire, superato l’Esame di Stato, il Diploma d’Arte Applicata, dava accesso a tutte le facoltà universitarie. La sua sezione unica, “l’arte della grafica pubblicitaria e della fotografia“, dove il termine “arte” era sinonimo di cultura del “fare” indissolubilmente legata al “sapere”, poneva come fondamento del suo operare il superamento della divisione tra attività teorica e attività pratica, tra “gesto creativo ed esecutivo”.

L’Istituto Statale d’Arte “M. Fanoli”, nel suo specifico indirizzo, si inquadra nell’ambito vasto e poliedrico delle “comunicazioni visive“, naturalmente volto ad una formazione fondata sull’interazione tra cultura

umanistico-artistica, tecnico-progettuale-operativa e comunicativa, costituendosi come realtà scolastica unica nel suo genere presente nella Regione Veneto.

Con la Riforma dei Licei nel 2010, l'I.S.A. M. Fanoli diviene Liceo Artistico. L'Istituto, nel percorso Liceale Artistico, si è arricchito nel prosieguo della sua prestigiosa e più che quarantennale storia, ampliando la sua Offerta Formativa proponendosi con l'attivazione di cinque indirizzi: Arti Figurative, Architettura e Ambiente, Grafica & Web, Audiovisivo - Multimediale, Design Industriale. Il percorso Liceale si articola in un primo Biennio unitario al termine del quale gli allievi scelgono l'indirizzo di specializzazione del successivo "triennio" comprensivo di un secondo Biennio (classi III e IV) e del quinto anno. Il percorso del Liceo Artistico è indirizzato allo studio dei fenomeni estetici e alla pratica artistica, favorisce l'acquisizione dei metodi specifici della ricerca e della produzione artistica, la padronanza dei linguaggi e delle tecniche relative, fornisce allo studente gli strumenti necessari per conoscere il patrimonio artistico nel suo contesto storico e culturale per coglierne appieno la presenza e il valore nella società odierna. Il percorso di Studi guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare le competenze necessarie per dare espressione alla propria creatività e capacità progettuale nell'ambito delle arti.

Settore Liceale Artistico:

Indirizzi	Curvatura
Grafica	
Architettura e Ambiente	
Arti Figurative	Arte del Plastico-Pittorico
Audiovisivo e Multimediale	

L'unione dei due istituti, che vivono all'interno della stessa cittadella scolastica e che comunicano tramite una linea dedicata ADSL, ha prodotto gradualmente una riorganizzazione e ricollocazione amministrativa degli uffici e delle segreterie. Le due anime della scuola (Liceo Fanoli e Istituto Meucci) unite nelle decisioni di ambito comune, mantengono tuttavia viva la propria identità culturale, dando vita ad una fruttuosa sinergia di creatività e tecnologia, di arte e scienza.

1.2 – Caratteristiche del territorio e provenienza degli alunni

L'Istituto è ben inserito nel contesto territoriale caratterizzato da un buono sviluppo di attività industriali ed artigianali, soprattutto nel settore della elettro-meccanica; gli alunni provengono per la maggior parte dai comuni dell'Alta Padovana.

1.3 - Scelte educative e didattiche

1.3.1 - Finalità formative generali dell'Istituto

La nostra scuola si propone come luogo di promozione culturale in grado di fornire istruzione e preparazione intellettuale e conoscenza delle discipline adeguate all'inserimento dei giovani in una società complessa e in rapido cambiamento.

La finalità dell'Istituto è quella di lavorare per l'acquisizione da parte degli studenti di competenze che, in una prospettiva europea, garantiscano la metodologia giusta per muoversi in più direzioni e per sviluppare capacità di valutazione, autovalutazione ed orientamento. L'elaborazione del sapere deve perciò tradursi in abilità spendibili nell'immediato delle professioni o degli studi universitari.

1.3.2. - Profilo formativo in uscita

Il diplomato del Liceo artistico avrà acquisito gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, in modo da porsi, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi; le conoscenze, le abilità e le competenze maturate durante il percorso scolastico saranno adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro. In coerenza con le capacità e le scelte personali, si raggiungeranno i seguenti obiettivi:

- conoscere la storia della produzione artistica e architettonica e il significato delle opere d'arte nei diversi contesti storici e culturali anche in relazione agli indirizzi di studio prescelti;
- cogliere i valori estetici, concettuali e funzionali nelle opere artistiche;

- conoscere e applicare le tecniche grafiche, pittoriche, plastico-scoltoree, architettoniche e multimediali e saper collegare tra di loro i diversi linguaggi artistici;
- conoscere e padroneggiare i processi progettuali e operativi e utilizzare in modo appropriato tecniche e materiali in relazione agli indirizzi prescelti;
- conoscere e applicare i codici dei linguaggi artistici, i principi della percezione visiva e della composizione della forma in tutte le sue configurazioni e funzioni;
- conoscere le problematiche relative alla tutela, alla conservazione e al restauro del patrimonio artistico e architettonico.

Il diplomato dell'Istituto tecnico, a conclusione del suo percorso quinquennale di formazione, acquisisce un insieme di competenze base necessarie per l'apprendimento permanente e in chiave di cittadinanza, raccomandate sia dalla normativa europea che da quella nazionale. Nello specifico, l'Istituto intende favorire il pieno sviluppo della persona nella costruzione del sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale, attraverso il raggiungimento delle seguenti condizioni qualificanti:

- Imparare ad imparare organizzando il proprio apprendimento in modo funzionale.
- Progettare definendo strategie di azione e verificando i risultati.
- Comunicare attraverso la comprensione e la rappresentazione della realtà nella sua complessità utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico) e mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).
- Collaborare e partecipare valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo le conflittualità, nel riconoscimento dei fondamentali diritti degli altri.
- Agire in modo autonomo e responsabile sapendosi inserire in modo attivo e consapevole nelle regole della vita sociale.
- Risolvere problemi in un contesto di analisi, comparazione, valutazione, proposta di soluzioni.
- Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi, concetti appartenenti anche a diversi ambiti disciplinari, individuandone la natura sistemica.
- Acquisire ed interpretare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti, attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

I percorsi degli istituti professionali hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti competenze basate sull'integrazione tra i saperi tecnico-professionali e i saperi linguistici e storico-sociali, da esercitare nei diversi contesti operativi di riferimento. A conclusione dei percorsi degli istituti professionali, gli studenti sono in grado di:

- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- individuare i problemi attinenti al proprio ambito di competenza e impegnarsi nella loro soluzione collaborando efficacemente con gli altri;
- utilizzare strategie orientate al risultato, al lavoro per obiettivi e alla necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- utilizzare le tecnologie specifiche del settore e sapersi orientare nella normativa di riferimento.

1.4 – Quadri orari e competenze acquisite dell'indirizzo di studi

Percorso tecnico

L'identità degli istituti tecnici si distingue per una solida base culturale di carattere scientifico e tecnologico, in linea con le indicazioni dell'Unione europea, costruita attraverso lo studio, l'approfondimento e l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico ed è espressa da un limitato numero di ampi indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese, con l'obiettivo di far acquisire agli studenti, in relazione all'esercizio di professioni tecniche, i saperi e le competenze necessari per un rapido inserimento nel mondo del lavoro, per l'accesso all'università e all'istruzione e formazione tecnica superiore.

Il percorso tecnico è costituito da un quinquennio articolato in un primo biennio comune, un secondo biennio e un quinto anno diversificati a seconda dello specifico indirizzo.

Nel biennio comune lo studente affronta discipline umanistiche e matematico-scientifiche di base, nel corso


del triennio le discipline tecniche specifiche dell'articolazione scelta. E' previsto lo sviluppo di metodologie innovative basate sull'utilizzo diffuso del laboratorio a fini didattici.

Sono inoltre sviluppate esperienze di stage e di raccordo scuola-mondo del lavoro-mondo della ricerca.

Alla fine del quinto anno gli studenti sostengono l'esame di Stato e conseguono il diploma di istruzione tecnica, utile ai fini della continuazione degli studi in qualunque facoltà universitaria. Il quinto anno è anche finalizzato ad un migliore raccordo tra la scuola e l'istruzione superiore e alla preparazione all'inserimento nella vita lavorativa.

Dopo il completamento degli studi secondari, i diplomati degli istituti tecnici avranno l'opportunità, oltre all'inserimento nel mondo del lavoro, di iscriversi a percorsi biennali per conseguire un diploma di tecnico superiore nelle aree tecnologiche più avanzate presso gli Istituti Tecnici Superiori (ITS); di iscriversi all'università per frequentare facoltà quali Ingegneria, Chimica, Biologia, Farmacia, Medicina, Informatica, ecc.

Chimica, Materiali e Biotecnologie (articolazione: Biotecnologie sanitarie)

BIOTECNOLOGIE SANITARIE					
Disciplina	Ore settimanali				
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA	1				
MATEMATICA	4	4			3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2			
SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA	2	2			
FISICA ELABORATORIO	3 (1)	3 (1)			
CHIMICA E LABORATORIO	3 (1)	3 (1)			
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3 (1)	3 (1)			
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3 (2)				
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE		3			
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA			4	4	
CHIMICA ANALITICA E STRUMENTALE			3 (2)	3 (2)	
CHIMICA ORGANICA E BIOCHIMICA			3 (2)	3 (2)	4 (3)
BIOLOGIA, MICROBIOLOGIA E TECNICHE DI CONTROLLO SANITARIO			4 (2)	4 (3)	4 (4)
IGIENE, ANATOMIA, FISIOLOGIA, PATOLOGIA			6 (2)	6 (2)	6 (3)
LEGISLAZIONE SANITARIA					3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE/ ATT. ALTERN.	1	1	1	1	1
TOTALE ORE SETTIMANLI	33	32	32	32	32
di cui ore di laboratorio		8		17	10

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, saranno in grado di:

- Analizzare materiali e relativi processi produttivi di competenza, sanitari e farmaceutici;
- Controllare, pianificare e gestire le attività di un laboratorio di analisi verificandone le procedure;
- Contribuire all'innovazione dei processi biologici, chimici, microbiologici e biotecnologici del settore medico, sanitario e farmaceutico;
- Utilizzare le principali tecnologie sanitarie nel campo biomedicale, farmaceutico ed alimentare;
- Individuare e gestire le informazioni per organizzare le attività sperimentali in un settore industriale coinvolto con le biotecnologie sanitarie (analisi sanitarie, farmaceutica, ...);
- Utilizzare i concetti, i principi e i modelli della chimica-fisica, della biologia e della microbiologia per interpretare la struttura dei sistemi e le loro trasformazioni;
- Governare e controllare progetti ed attività nel piano rispetto delle normative sulla protezione ambientale e sicurezza negli ambienti di lavoro;

Gli studenti potranno trovare impiego nei seguenti settori:

- Attività di tecnico di laboratorio in aziende private, in ambito produttivo o di controllo qualità, in settori come quello: medico-diagnostico, sanitario, alimentare, cosmetico, farmaceutico, ...;
- Attività di tecnico di laboratorio in laboratori didattici e di ricerca: in strutture private (come quelle sopra), scolastiche e universitarie;
- Attività di analista in strutture quali ASL, ARPA, RIS, NAS;
- Attività di docente tecnico pratico.

Gli studenti potranno proseguire gli studi in tutti i corsi universitari e ITS (Istituti Tecnici Superiori); sono consigliati:

- Professioni sanitarie: Infermieristica, Fisioterapia, Dietista, Logopedia, Tecnico di laboratorio biomedico, Tecniche di radiologia medica, Igienista dentale, Ostetricia, Ortottica, Riabilitazione, ...;
- Scienze degli alimenti e della nutrizione umana, Sicurezza igienico-sanitaria degli alimenti, ...;
- Scienze del farmaco, C.T.F. (= Chimica e Tecnologie Farmaceutiche), ...;
- Medicina e chirurgia, Odontoiatria, Medicina veterinaria, Agraria, Viticoltura ed enologia, ...;
- Biologia, Biotecnologie (tra cui: biotecnologie sanitarie), Biologia molecolare, Chimica, ...;
- Scienze forestali, Scienze naturali, ...;
- Scienze motorie.

Il profilo in uscita sopra specificato si sviluppa grazie alle seguenti discipline di indirizzo:

Igiene, anatomia, fisiologia e patologia

Terzo anno	Quarto anno	Quinto anno
<ul style="list-style-type: none">• Anatomia fisiologia e igiene generale, Anatomia fisiologia e igiene degli apparati tegumentario, muscolare scheletrico, cardiocircolatorio, sistema	<ul style="list-style-type: none">• Anatomia patologia fisiologia e igiene degli apparati digerente, escretore, organi di senso, tessuto nervoso ed epidemiologia.	<ul style="list-style-type: none">• Anatomia fisiologia e igiene apparati riproduttore, nervoso ed endocrino.• Malattie a trasmissione sessuale. Malattie infettive. Le infezioni nosocomiali.

immunitario.		• Le malattie genetiche e neurologiche. Il cancro.
--------------	--	--

Biologia, microbiologia e tecniche di controllo sanitario

Terzo anno	Quarto anno	Quinto anno
• Cellula strutture funzioni e metabolismo, genetica classica e molecolare.	• Riproduzione e crescita batterica. Batteri di interesse sanitario.	• Microorganismi diversi dai batteri. Virus. Patogenicità. Immunologia. Biotecnologie.

Chimica organica e biochimica

Terzo anno	Quarto anno	Quinto anno
• La Chimica del carbonio. Le principali classi di idrocarburi alifatici. Composti aromatici. Stereoisomeria. Caratterizzazione e principali reazioni e meccanismi.	• I principali gruppi funzionali: Alogenuri alchilici. Alcoli. Aldeidi. Chetoni. Acidi carbossilici. Caratterizzazione e principali reazioni: meccanismi di Sostituzione Nucleofila (SN1, SN2), di Eliminazione (E1, E2).	• Ammine. Composti eterociclici. Chimica delle biomolecole: carboidrati, lipidi, proteine. Enzimi. Caratterizzazione e principali reazioni. • Metabolismi: i cicli energetici.

Chimica analitica e strumentale

Terzo anno	Quarto anno	Quinto anno
• Termodinamica. Cinetica. L'Equilibrio chimico. Acidi e Basi. Solubilità ed equilibri di precipitazione. Ossido-riduzioni ed elettrochimica. • Analisi di tipo quantitativo attraverso titolazioni (acido-base, redox, ...).	• L'analisi chimica: principi generali. Metodi ottici nell'analisi chimica, aspetti qualitativi e quantitativi. Spettrometria molecolare UV-Visibile. Carrellata delle tecniche spettroscopiche utilizzate in campobiomedico (sia diagnostico che terapeutico). Le principali tecniche cromatografiche.	Non prevista

Legislazione sanitaria

Terzo anno	Quarto anno	Quinto anno
Non prevista	Non prevista	• Lo Stato e la Costituzione Italiana. Le fonti del Diritto a livello nazionale ed internazionale. Il Sistema Sanitario Nazionale. Gli interventi del S.S.N.. Accreditemento, responsabilità e deontologia.

2 – PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe è formata da 15 studenti di cui 8 femmine e 7 maschi.

Analisi della situazione della classe:

Rispetto al **comportamento**, la classe 5^A BTS ha mostrato un atteggiamento generalmente adeguato, corretto ed educato sia a scuola sia durante le uscite didattiche che si sono realizzate. Gli allievi sono apparsi maturati e questo ha influito positivamente sulla coesione del gruppo classe che invece, negli anni precedenti, si presentava disunito, con gruppetti che poco interagivano tra loro.

Per quanto riguarda l'**interesse** e la **partecipazione** si possono definire mediamente più che sufficienti anche se a volte discontinui o settoriali, a seconda dell'interesse per le singole discipline. Si può comunque identificare un gruppetto di studenti che si distingue in modo positivo, mantenendo la costanza nel seguire le attività proposte e intervenendo alle lezioni in maniera efficace e propositiva; altri, invece, seguono poco attivamente le lezioni dimostrando una limitata partecipazione alla vita scolastica.

L'**impegno** dimostrato in classe nello svolgere le attività proposte si può giudicare complessivamente più che sufficiente; altrettanto dicasi anche nel periodo della Didattica a Distanza, dovuta, a partire da marzo, dall'emergenza Covid 19. L'applicazione e la puntualità nell'esecuzione dei compiti domestici sono risultati generalmente adeguati, anche se per alcuni allievi sono apparsi talvolta discontinui e orientati in prossimità delle verifiche.

Le conoscenze, le competenze ed abilità da ritenersi acquisite durante il percorso di studio si presentano differenziate. Emergono alcuni alunni che hanno raggiunto risultati più che soddisfacenti: sono in grado di argomentare, stabilire collegamenti, rielaborare i contenuti, riflettere sulle conoscenze; apprezzabili anche le capacità di analisi e di sintesi. Alcuni alunni, in alcune discipline, hanno evidenziato qualche difficoltà, soprattutto nella rielaborazione dei contenuti, raggiungendo risultati più modesti. Permangono alcuni casi per i quali la preparazione non è omogenea in tutte le discipline, per la presenza di lacune non completamente colmate.

3 – IL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINE	Docente
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	ROBERTA MEZZADRA
STORIA	ROBERTA MEZZADRA
LINGUA INGLESE	SARAH VASSOS
MATEMATICA	ROBERTA BARBON
BIOLOGIA, MICROBIOLOGIA E TECNICHE DI LABORATORIO	ISABELLA DESIDERI NICOLA PILUSO*
CHIMICA ORGANICA E BIOCHIMICA	PAOLA GATTOLIN BEATRICE IPPOLITO*
IGIENE, ANATOMIA, FISIOLOGIA, PATOLOGIA	DANIELA MAZZOTTI ANNA TISO*
LEGISLAZIONE SANITARIA	ANNAMARIA PERCHINUNNO
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	MONICA PIERESSA
IRC/ ATTIVITA' ALTERNATIVA IRC	UGO GRIGGIO

(*= insegnante tecnico-pratico)

4 – PROGRAMMAZIONE COLLEGIALE

4.1 – Obiettivi generali (educativi e formativi)

- a) Conoscenza dei contenuti delle singole materie
- b) Capacità di esposizione usando i linguaggi settoriali appropriati
- c) Capacità di analisi e sintesi e di stabilire connessioni di causa ed effetto
- d) Acquisizione di una capacità critica della realtà
- e) Relativizzazione di fenomeni ed eventi
- f) Interpretazione di fatti e fenomeni esprimendo giudizi personali
- g) Analisi delle situazioni rappresentandole con modelli funzionali ai problemi da risolvere
- h) Capacità di scegliere e prendere decisioni ricercando e riassumendo le informazioni opportune
- i) Riflessione sui limiti da imporre all'intervento dell'uomo sull'ambiente
- j) Capacità di riconoscere la funzione delle tecnologie multimediali ed informatiche sulle acquisizioni scientifiche e in altri aspetti delle attività umane.

Il conseguimento degli obiettivi generali è diversificato per disciplina ed espresso nei singoli programmi.

4.2 - Attività PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento)

L'Alternanza Scuola Lavoro, istituita con la legge n. 53/2003, D.Lgs n. 77 del 15 aprile 2005, ridefinita dalla legge 13 Luglio 2015 n. 107 e ridenominata Percorsi per le Competenze trasversali e l'orientamento dall'art.1, co.784, della l. n. 145 del 2018, rappresenta una modalità di apprendimento mirata a perseguire le seguenti finalità:

- Collegare la formazione in aula con l'esperienza pratica in ambienti operativi reali;
- Favorire l'orientamento degli studenti valorizzandone le vocazioni personali;
- Arricchire la formazione degli studenti con l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro;
- Realizzare un collegamento tra l'istituzione scolastica, il mondo del lavoro e la società;
- Correlare l'offerta formativa alle richieste del territorio.

Il progetto PCTO del nostro istituto coinvolge tutti gli studenti delle classi terze, quarte e quinte di ogni indirizzo, con una durata complessiva nel triennio di almeno 240 ore nell'istituto professionale (+30 ore rispetto al minimo ministeriale), di almeno 160 ore nell'istituto tecnico (+10 ore rispetto al minimo ministeriale) e di almeno 120 ore nei licei (+30 ore rispetto al minimo ministeriale), suddivise secondo la seguente tabella:

ANNO	Attività PCTO	Note
TERZO	Attività di formazione sulla sicurezza; Stage in azienda; Visite aziendali e fiere; Restituzione esperienza;	16 ore minimo 2 settimane
QUARTO	Attività di formazione sulla sicurezza; Stage in azienda; Visite aziendali e fiere; Restituzione esperienza;	massimo 4 settimane
QUINTO	Visite aziendali e fiere; Stesura relazione attività PCTO.	8 ore

4.3-Progettualità e ambiti di valorizzazione dell'offerta

L'Istituto "Meucci - Fanoli" ha progettato e sviluppato un'offerta didattica ricca ed articolata, che si esprime in una pluralità di stimoli culturali, indirizzati a rafforzare la dimensione formativa globale nel processo di insegnamento-apprendimento.

AREA: BENESSERE, EDUCAZIONE ALLA SALUTE, SPORT, FORMAZIONE DEL CITTADINO E DELLA PERSONA

Educazione alla salute

Tra gli obiettivi di una scuola che voglia promuovere modelli educativi di riferimento per scelte sane, rientra certamente l'apprendimento dei fattori di rischio e dei fattori di protezione. Anche il nostro Istituto, attraverso una serie di attività, intende stimolare gli studenti alla riflessione sulle tematiche legate alla salute, perché questi possano acquisire corretti stili di vita e mantenere il benessere psico-fisico, nonché promuovere la consapevolezza e la capacità di scelta nelle sfere dell'affettività e della sessualità.

In particolare sono previsti:

Sportello c.i.c.: Quest'anno ci saranno a disposizione oltre alle 200 ore del CIC, altre 20 ore utilizzabili pure dai consigli di classe o dai docenti per le diverse problematiche dei gruppi.

Prevenzione andrologica: tenuto da medici andrologi della Fondazione Foresta, questo progetto prevede per studenti di classi quinte lezioni informative per ragazzi e ragazze ed eventuale visita, volontaria, per i ragazzi presso il nostro istituto o in strutture.

Prevenzione alla violenza contro le donne

Con una serie di interventi e incontri con esperti, l'intento progettuale mira, insieme a docenti, ragazzi e genitori, a creare sinergie per contrastare ogni tipo di discriminazione di genere ed abbattere quei muri di retaggio culturale che hanno per secoli stigmatizzato subalternità, insensibilità e sentimenti fortemente lesivi della dignità della donna.

Educazione alla legalità

Con la circolare n. 302/93 del Ministero della Pubblica Istruzione, l'educazione alla legalità è stata formalmente introdotta nelle scuole, con l'obiettivo dichiarato di elaborare e diffondere un'autentica cultura dei valori civili, in assenza dei quali stereotipi di comportamento finalizzati alla sopraffazione dell'altro, alla volgarità, all'utilitarismo, sfociano talvolta in nuove forme di "devianza giovanile". Nella consapevolezza che condizioni quali dignità, libertà, solidarietà, sicurezza, non possano considerarsi come acquisite per sempre, ma vanno perseguite, il nostro Istituto promuove attività didattiche ed incontri che approfondiscono tematiche inerenti alla educazione alla legalità e alla cittadinanza.

Avviamento alla pratica sportiva e SPORT=VITA

I progetti, che prevedono campionati studenteschi individuali e a squadre (corsa campestre, sport invernali, nuoto), oltre ad attività proposte da enti e/o federazioni sportive, intendono aiutare gli allievi/e a superare le contraddizioni e le difficoltà dell'età e a conoscere meglio la propria corporeità. Si prefiggono inoltre di portare a conoscenza degli allievi la realtà del territorio in vista di una attività fisica permanente per un corretto stile di vita.

AREA: INCLUSIONE ED INTEGRAZIONE

Progetto inclusione (dsa-bes-patologie/disabilità)

Il nostro Istituto, nel rispetto della normativa vigente, ponendo al centro dell'attenzione l'adolescente, prosegue il percorso ormai pluridecennale di interventi e attività a favore dell'inclusione, con il fine ultimo di garantire il successo scolastico a tutti gli studenti che presentano una richiesta speciale di intervento.

All'interno della scuola si costruisce, si lavora e si progetta nell'ottica dell'inclusione del singolo alunno, quale protagonista del proprio successo formativo; si opera nella consapevolezza dell'unicità dell'individuo e nella prospettiva di attivare un progetto di vita volto alla valorizzazione della persona, del suo "star bene" in ogni ambito e settore. Per tale motivo, le svariate forme di "difficoltà", sia nell'ambito dell'apprendimento, così come nella sfera delle relazioni e del comportamento, sono tenute in conto all'interno di appositi "percorsi" volti a rispettare i tempi, gli spazi e le esigenze di crescita, sviluppo e maturazione del singolo.

Tenendo conto degli svariati "stili" di apprendimento e rispettati i tempi e le modalità di assimilazione di ognuno, l'attivazione di percorsi debitamente calibrati sulle esigenze del singolo, contribuisce al raggiungimento del successo formativo degli alunni. Pertanto, allo studente vengono forniti gli stimoli e gli strumenti idonei per giungere al proprio traguardo educativo attraverso l'elaborazione di un metodo di studio il più possibile autonomo e in linea con il proprio stile di apprendimento.

Ciò concorre a stimolare l'assunzione di responsabilità/autonomia verso il lavoro scolastico, nonché fornisce gli strumenti idonei per elaborare un proprio metodo di studio, nella consapevolezza e nella valorizzazione delle "diversità".

Per riuscire in questo intento (avvalendosi delle risorse dei singoli docenti, unite a quelle degli alunni, del personale scolastico, della famiglia e dei servizi presenti sul territorio), la docente referente di Istituto, in continuità con gli anni precedenti, contribuirà, avviando un rapporto di collaborazione costruttiva con le famiglie, a fornire un supporto informativo e formativo ai colleghi sulle strategie/metodologie per la gestione dei particolari bisogni: cognitivi e di disagio.

AREA: LINGUISTICA

Move

Gioventù in Movimento, "Move 2018", è il progetto promosso dalla Regione Veneto in linea con gli obiettivi della strategia "Europa 2020" che punta ad avere una percentuale di 50% degli studenti quindicenni degli istituti superiori di secondo grado che possono raggiungere un livello di indipendenza nella conoscenza e nell'uso della prima lingua straniera studiata. Il progetto vuole anche promuovere lo sviluppo delle competenze formali ed informali degli studenti incrementando la maturazione dei profili personali e professionali. L'azione ha come finalità quella di ottenere una certificazione linguistica seguendo il QCER per accompagnare gli studenti verso l'ingresso al mondo del lavoro, sempre più poliglotta, favorendo la cittadinanza attiva e la completa immersione dei giovani nei contesti sociali nei quali la lingua si parla correntemente.

Certificazione linguistica

Le Certificazioni, oltre ad essere crediti formativi per l'esame di maturità, costituiscono un solido e reale investimento per lo studio universitario per ottenere crediti formativi e sono un'ottima integrazione al curriculum, essendo riconosciute da tutti i settori commerciali, industriali e finanziari, nel caso si scelga di entrare nel mondo del lavoro e per la valutazione dei titoli nei concorsi pubblici.

Il potenziamento della conoscenza delle lingue straniere permette di accedere agli esami per ottenere la certificazione linguistica. Gli esami, collegati ad un sistema internazionale di livelli di competenza utilizzato per la valutazione della conoscenza delle lingue europee, danno una qualifica che permette allo studente la massima mobilità di lavoro e di studio nell'Unione Europea. Ogni Facoltà Universitaria riconosce le certificazioni, secondo un livello che varia da Facoltà a Facoltà, coerentemente con le abilità richieste nell'ambito di studi.

Il Dipartimento di Lingua Inglese, nell'intento di potenziare ulteriormente l'offerta formativa relativa all'insegnamento dell'inglese e di valorizzare le eccellenze, propone di attivare i corsi di preparazione alla certificazione PET e FIRST per le classi quarte e quinte.

AREA: ORIENTAMENTO

Orientamento in ingresso

La nostra scuola realizza iniziative in funzione del passaggio dalla scuola media alla scuola superiore, così da favorire la comunicazione in itinere con le famiglie e gli studenti per far conoscere loro i diversi indirizzi e le peculiarità del nostro istituto; lo scopo è inoltre quello di stabilire una comunicazione efficace tra i docenti della nostra scuola e quelli delle scuole secondarie di primo grado, con particolare riferimento all'individuazione di elementi di continuità tra i due gradi di scuola. Sono previste attività di presentazione dell'istituto e della nostra Offerta formativa attraverso Open Days, laboratori orientativi, incontri diurni con gli studenti degli istituti comprensivi del territorio e incontri serali con i genitori.

Orientamento permanente

Il progetto, volto a prevenire l'insuccesso e la dispersione scolastica, prevede diverse attività e si pone vari obiettivi. Innanzitutto, quello di orientare gli alunni delle classi seconde nella scelta consapevole dell'articolazione dell'indirizzo che intendono frequentare nel triennio; nella prospettiva, poi, di prevenire la dispersione scolastica, si intende aiutare gli alunni che presentino gravi e diffuse insufficienze alla fine del primo trimestre a capire le motivazioni di tale insuccesso; per gli allievi di recente immigrazione sono previste attività pomeridiane mirate ad incentivare l'autostima, affinché, da figure deboli della classe, possano sentirsi parte attiva del gruppo, anche usando la propria lingua; infine, si cercherà di stimolare, attraverso le testimonianze di quanti hanno intrapreso la via dell'illegalità, alla riflessione sulle conseguenze della devianza scolastica, che rende alcuni soggetti particolarmente esposti al rischio di fare scelte sbagliate. Le attività si svolgeranno nel corso dell'intero anno scolastico e vedranno impegnati alunni, docenti, esperti e figure esterne che operano nel territorio.

Orientamento in uscita

Gli allievi hanno partecipato ai seguenti eventi di :

- 1.orientamento universitario (“Job Orienta” a Verona),
- 2.orientamenti post-diploma (Istituti Tecnici Superiori)
- 3.conferenza in sede scolastica “Presentazione TEST BUSTER”, corsi di preparazione al test di Medicina, Professioni Sanitarie e Veterinaria;
- 4.conferenza “Orientamento al lavoro nelle Forze Armate” promossa da Assorienta;
- 5.presentazione concorsi per l’arruolamento al Corso Ufficiale nell’Arma dei Carabinieri”, a cura del Comandante della stazione di Cittadella;
6. incontro a Villa Rina, Cittadella, su “Presentazione corsi Università di Padova, Ferrara e Treviso”

AREA: POTENZIAMENTO DELLA DIDATTICA

Studio assistito

Attività di studio autonomo svolta negli spazi dell’Istituto con il supporto didattico di alcuni docenti. Per l’indirizzo tecnico, gli allievi saranno seguiti nello studio di matematica, fisica, italiano/diritto, inglese; per l’indirizzo artistico, gli allievi saranno seguiti nello studio di matematica, fisica, inglese, italiano, discipline grafiche e pittoriche.

Il progetto si propone di incentivare lo studio autonomo anche attraverso il rapporto tra pari, fornire agli alunni un sostegno continuativo durante l’anno scolastico dando loro l’opportunità di usare gli spazi della scuola in orario pomeridiano, favorire il senso di appartenenza alla scuola, fornire un sostegno allo studio nell’ottica della prevenzione delle carenze e nel recupero precoce delle lacune, incentivare la socializzazione, la solidarietà e il sostegno tra compagni. Per partecipare all’attività non occorre prenotarsi, gli alunni possono presentarsi nelle aule indicate nel calendario specifico e in entrambe le sedi (Meucci-Fanoli), meglio se con qualche compagno con cui studiare assieme.

5 - Cittadinanza e Costituzione

Gli argomenti svolti sono i seguenti:

La Costituzione italiana:

Percorsi di approfondimento a partire dai 12 principi fondamentali:

Art. 1: lavoro oggi e tipologie contrattuali;

Art. 3: dalle Leggi razziali all'equità;

Art. 9: la tutela dell'ambiente e del paesaggio; il consumo di suolo; il climate change;

Art. 10: la condizione dello straniero e le sue tutele;

Art. 11: l'Italia ripudia la guerra. L'Italia nella NATO dal 2001 ad oggi

L’ordinamento dello Stato:

I tre poteri dello Stato: Parlamento – Governo – Magistratura;

Il Presidente della Repubblica e le sue prerogative.

Cittadinanza:

Cos’ è la cittadinanza;

Cittadinanza e diritti (civili, sociali e politici);

Il concetto di cittadinanza attiva nelle sue varie espressioni (digitale, europea, globale);

Cenni alla Dichiarazione universale dei diritti dell’ uomo come documento propedeutico ad una cittadinanza globale.

6-Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di italiano

Giovanni Verga.

Opere : “Vita dei campi”, lettura : “Rosso Malpelo” da pg.99 a pg.109. Lettura di approfondimento pg.110-111.

Il ciclo dei Vinti : letture : da “I Malavoglia” da pg.115- a pg.117, da pg.123- a pg.127.

“Le Novelle rusticane” : “La roba” da pg.138- a pg.143.

“Mastro-don Gesualdo” da pg.149- a pg.154.

Charles Baudelaire.

Opera : “I fiori del male”, letture : da pg.196- a pg.197, da pg.198- a pg.199.

Paul Verlaine, il tema della poesia come musica, lettura da pg.205- a pg.206.

Arthur Rimbaud, il rapporto con Verlaine, il fonosimbolismo, lettura da pg.207- a pg.208.

Oscar Wilde .

Opera : “Il ritratto di Dorian Gray”, lettura da pg.218- a pg.221.

Gabriele d'Annunzio .

L'Estetismo : romanzo : “Il piacere”, lettura da pg.240- a pg.242, da pg.291- a pg.293.

Romanzo : “Le vergini delle rocce”, lettura da pg.250- a pg.255.

Opere in versi :

“Alcyone”: i contenuti, lettura da pg.267- a pg.270, da pg.271- a pg.275.

Giovanni Pascoli .

La poesia “pura”: “Il fanciullino”, lettura da pg.303- a pg.308.

I temi della poesia pascoliana : “Myrica”, letture da pg.324- a pg.326, da pg.327- a pg.329, da pg.331- a pg.332, da pg.333- a pg.334.

“I Canti di Castelvecchio”, lettura da pg.345- a pg.348.

Filippo Tommaso Marinetti, la formazione, i manifesti e l'ideologia. Letture da pg.392 – a pg.395, da pg.395- a pg.397.

Italo Svevo.

“La coscienza di Zeno” : il nuovo impianto narrativo, le vicende, l'inettitudine, la voce al protagonista. Letture da pg.474- a pg.478, da pg.479- a pg.487, da pg.504- a pg.507.

Luigi Pirandello .

“L'umorismo”, lettura da pg.534- a pg.539.

Le novelle siciliane e le novelle “piccolo borghesi”, lettura da pg.550- a pg.557.

I romanzi . Letture : “Il fu Mattia Pascal” lettura integrale del romanzo. “I Quaderni di Serafino Gubbio operatore” da pg.580 a pg.584. “Uno, nessuno e centomila” da pg.586 a pg.589.

Umberto Saba : la vita, i fondamenti della poetica, i temi, i caratteri formali. Il

“Canzoniere” : la struttura e i caratteri generali, lettura da pg.740- a pg.743.

Giuseppe Ungaretti .

“l'Allegria”: contenuto e poetica, i temi, letture da pg.775- a pg.776, da pg.779- a pg.782, da pg.783 -a pg.784, da pg.789- a pg.790, da pg.790- a pg.791.

Seconda fase : “Sentimento del tempo”: struttura, temi principali, lingua e stile, lettura da pg.794- a pg.796.

Terza fase : “Il dolore” : struttura, temi, lingua e stile, lettura da pg.798- a pg.799.

Eugenio Montale .

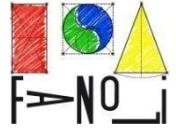
Opere : Ossi di seppia, La bufera e altro, Satura : temi principali, struttura, lingua e stile.

Letture da pg.836- a pg.837, da pg.838- a pg.839, da pg.841- a pg.842.

Il “secondo” Montale : “Le occasioni”, la donna salvifica, lettura da pg.849- a pg.850.

ALLEGATI:

-programmi svolti delle singole discipline



Anno Scolastico 2019/2020

Classe 5[^]ABTS

**PROGRAMMA SVOLTO dalla
PROF.SSA MEZZADRA ROBERTA**

MATERIA LETTERATURA ITALIANA

n.ore settimanali nella classe 4

TESTO IN ADOZIONE : G.Baldi, S.Giusso, M.Razetti, G.Zaccaria, La letteratura ieri, oggi, domani, ed.Paravia, vol.3

Sono previsti i seguenti moduli didattico-educativi :

Periodo dall'11/09/2019 al 01/03/2020 : DIDATTICA IN PRESENZA

I MODULO DIDATTICO -EDUCATIVO

Il secondo Ottocento e l'Italia postunitaria : il contesto, società e cultura.
La ragione , il progresso : il pensiero positivista, il Naturalismo, il Verismo.

Il **Naturalismo** francese : Emile Zola, la sua poetica, "Il romanzo sperimentale": le concezioni che stanno alla base del romanzo.

Gli scrittori italiani nell'età del **Verismo** :

Luigi Capuana : l'impersonalità

Giovanni Verga : la vita, la svolta verista, poetica e tecnica narrativa, il verismo di Verga e il naturalismo zoliano: le diverse ideologie.

Opere : "Vita dei campi", lettura : "Rosso Malpelo" da pg.99 a pg.109. Lettura di approfondimento pg.110-111.

Il ciclo dei Vinti : letture : da "I Malavoglia" da pg.115- a pg.117, da pg.123- a pg.127.

"Le Novelle rusticane" : "La roba" da pg.138- a pg.143.

"Mastro-don Gesualdo" da pg.149- a pg.154.

CONTENUTI DEL MODULO

Il naturalismo francese, la svolta verista, poetica e tecnica narrativa del Verga verista, l'ideologia verghiana, il verismo di Verga e il naturalismo zoliano.

OBIETTIVI DEL MODULO

CONOSCENZE : il Positivismo ed il movimento letterario del Naturalismo. Romanzo realista e verista, il Verismo italiano e i principali autori, significato del verismo, teoria dell'impersonalità, eclissi dell'autore, artificio della regressione.

ABILITA' : collocare nel tempo e nello spazio gli eventi letterari più importanti, l'influsso che il contesto storico, sociale e culturale esercita sugli autori, affrontare la lettura dei testi e riconoscere le caratteristiche del genere letterario.

PERIODO DI SVOLGIMENTO

Da metà settembre fino alla fine di ottobre. Numero di ore svolte : 15.

METODI E STRUMENTI

Lezioni frontali attraverso l'analisi dei testi, ausilio di schemi e mappe concettuali generali per introdurre e spiegare l'argomento.

NUMERO E TIPO DI VERIFICHE

1 verifiche scritte : tipologia A, 1 interrogazione orale.

II MODULO DIDATTICO - EDUCATIVO

Il **Decadentismo** : il contesto, società e cultura.

La poetica del Decadentismo : l'Estetismo, le tecniche espressive del periodo, il tema del superomismo, gli eroi decadenti, il Simbolismo.

Charles Baudelaire : vita, i temi della sua poetica.

Opera : "I fiori del male", letture : da pg.196- a pg.197, da pg.198- a pg.199.

La **poesia simbolista** : i temi della nuova poetica.

Paul Verlaine, vita, il tema della poesia come musica, lettura da pg.205- a pg.206.

Arthur Rimbaud, il rapporto con Verlaine, il fonosimbolismo, lettura da pg.207- a pg.208.

Il **romanzo decadente** in Europa : un romanzo innovativo.

Oscar Wilde : la vita.

Opera : "Il ritratto di Dorian Gray", lettura da pg.218- a pg.221.

Gabriele d'Annunzio : la vita.

L'**Estetismo** : romanzo : "Il piacere", lettura da pg.240- a pg.242, da pg.291- a pg.293.

I romanzi del **superuomo** : la concezione del superuomo "Il trionfo della morte", "Le vergini delle rocce", "Il fuoco".

Romanzo : "Le vergini delle rocce", lettura da pg.250- a pg.255.

Opere in **versi** : le "Laudi", il progetto.

"Alcyone": i contenuti, lettura da pg.267- a pg.270, da pg.271- a pg.275.

CONTENUTI DEL MODULO

La visione del mondo decadente, la poetica del Decadentismo, Baudelaire e i poeti simbolisti, le tendenze del romanzo decadente. G.D'Annunzio : la vita, l'estetismo, il concetto del superuomo, la poetica dell'Alcyone.

OBIETTIVI DEL MODULO

CONOSCENZE : origine e significato del termine decadentismo, la lirica simbolista, il romanzo estetizzante, figura e opera di Baudelaire. G.d'Annunzio : partecipazione alla vita politica e culturale del tempo, significato di estetismo, superomismo, panismo.

ABILITA' : acquisire i termini specifici del linguaggio letterario, riconoscere nel testo le caratteristiche del genere letterario, svolgere l'analisi linguistica, stilistica del testo.

Mettere in relazione i testi letterari e i dati biografici di d'Annunzio con il contesto storico-politico e culturale di riferimento, cogliere i caratteri dei diversi generi letterari toccati da d'Annunzio individuando i principali scopi comunicativi ed espressivi delle opere.

METODI E STRUMENTI

Lezioni frontali attraverso l'analisi dei testi, ausilio di schemi e mappe concettuali per spiegare gli argomenti.

PERIODO DI SVOLGIMENTO DEL MODULO

Tutto il mese di novembre. Numero di ore svolte : 16.

NUMERO E TIPI DI VERIFICHE

1 verifica scritta : tipologia C, 1 interrogazione orale.

III MODULO DIDATTICO - EDUCATIVO

Giovanni Pascoli : la vita, la crisi della matrice positivista, i simboli, la poetica.

La poesia "pura": "Il fanciullino", lettura da pg.303- a pg.308.

I temi della poesia pascoliana : "Myrica", letture da pg.324- a pg.326, da pg.327- a pg.329, da pg.331- a pg.332, da pg.333- a pg.334.

"I Canti di Castelvecchio", lettura da pg.345- a pg.348.

CONTENUTI DEL MODULO

La vita, la visione del mondo e la poetica.

OBIETTIVI DEL MODULO

CONOSCENZE : vita e opere. Poetica e significato del fanciullino. Ideologia politica.

ABILITA' : mettere in relazione i testi letterari e i dati biografici di Pascoli con il contesto storico-politico e culturale di riferimento.

PERIODO DI SVOLGIMENTO DEL MODULO

Mese di dicembre. Numero di ore svolte : 8.

METODI E STRUMENTI

Lezione frontale con analisi dei testi, interpretazione del messaggio poetico, dialogo con gli studenti attraverso quesiti per rafforzare le conoscenze e collegare le tematiche letterarie con altre discipline.

NUMERO E TIPO DI VERIFICHE

La verifica scritta e l'interrogazione orale di questo modulo verrà svolta prima delle vacanze di carnevale.

IV MODULO DIDATTICO - EDUCATIVO

Il **primo Novecento** : la situazione storica e sociale in Italia, ideologie, le caratteristiche della produzione letteraria: i crepuscolari, i vociani.

La stagione delle **Avanguardie** : Futurismo.

Filippo Tommaso Marinetti, la formazione, i manifesti e l'ideologia. Letture da pg.392 – a pg.395, da pg.395- a pg.397.

CONTENUTI DEL MODULO

I futuristi, il Manifesto del Futurismo. La lirica del primo Novecento.

OBIETTIVI DEL MODULO

CONOSCENZE : i movimenti d'Avanguardia in Italia, le loro proposte innovative, il Futurismo. Significato di poeta crepuscolare, poeta vociano, verso libero.

ABILITA' : collocare nello spazio gli eventi letterari, riconoscere gli aspetti innovativi delle avanguardie, inserire i singoli testi letterari nel contesto culturale di riferimento.

PERIODO DI SVOLGIMENTO DEL MODULO

Mese di gennaio. Numero di ore svolte : 9.

METODI E STRUMENTI

Lezioni frontali basate sulla spiegazione ed analisi con approfondimento e collegamento con la disciplina storica.

NUMERO E TIPO DI VERIFICHE

1 verifica scritta : tipologia A (analisi di un testo poetico), 1interrogazione orale.

V MODULO DIDATTICO - EDUCATIVO

Italo Svevo : la vita, la cultura e il pensiero.

“La coscienza di Zeno” : il nuovo impianto narrativo, le vicende, l'inettitudine, la voce al protagonista. Letture da pg.474- a pg.478, da pg.479- a pg.487, da pg.504- a pg.507.

Periodo dal 02/03/2020 in poi : DIDATTICA A DISTANZA

Luigi Pirandello : la vita, la visione del mondo, la poetica.

“L'umorismo”, lettura da pg.534- a pg.539.

Le novelle siciliane e le novelle “piccolo borghesi”, lettura da pg.550- a pg.557.

I romanzi : “L'esclusa”, “Il fu Mattia Pascal”, “I Quaderni di Serafino Gubbio operatore”, “Uno, nessuno e centomila” : trame, impianto narrativo, i temi tipici dell'opera pirandelliana.

Lecture : “Il fu Mattia Pascal” lettura integrale del romanzo. “I Quaderni di Serafino Gubbio operatore” da pg.580 a pg.584. “Uno, nessuno e centomila” da pg.586 a pg.589.

La rivoluzione teatrale di Pirandello : il grottesco, il dramma.

Il teatro nel teatro : la maschera.

“Sei personaggi in cerca d'autore” : la struttura del testo, il metateatro come proseguimento dell'umorismo” e del “grottesco”.

CONTENUTI DEL MODULO

La vita, la cultura di Svevo, la visione del mondo di Pirandello, la poetica, la costruzione dei romanzi sulla crisi d'identità, il metateatro.

OBIETTIVI DEL MODULO

CONOSCENZE : vita, formazione culturale, opere, significato di inetto, malattia, psicoanalisi, coscienza, significato di umorismo, sentimento del contrario, vita e forma, maschera, teatro nel teatro.

ABILITA' : mettere in relazione i testi letterari di Svevo e Pirandello con i dati biografici con il contesto geografico, storico-politico e culturale di riferimento, riconoscere gli aspetti innovativi per le scelte contenutistiche e le sperimentazioni formali.

PERIODO DI SVOLGIMENTO DEL MODULO

Primo periodo in presenza da metà gennaio al 22 febbraio. Secondo periodo a distanza : prima metà di marzo. Numero di ore svolte in classe : 10. Numero videoconferenze effettuate : 2.

METODI E STRUMENTI (della didattica a distanza)

Utilizzo della piattaforma Google Suite for Education e dell'applicativo Classroom, come classe virtuale, per condividere materiali e comunicare con gli studenti attraverso una collaborazione di gruppo : docente e studenti.

Utilizzo dell'applicazione PowerPoint per creare delle slide a supporto delle virtuali con la finalità di evidenziare alcuni contenuti didattici.

Utilizzo della piattaforma Meet per dialogare con gli studenti in videoconferenza e stabilire il grado di conoscenze, abilità e competenze conseguite.

MODALITA' DI VALUTAZIONE (della didattica a distanza)

1 verifica scritta: tipologia B presente all'esame di stato effettuata in classe.

1 interrogazione orale.

Nella interrogazione orale si è tenuto conto della capacità di rielaborazione critica, delle capacità logico-espressive, dei progressi raggiunti rispetto al punto di partenza. Inoltre si è tenuto conto di questi parametri : conoscenza dei dati, comprensione del testo, capacità di

argomentazione e di elaborazione personale, capacità di orientarsi nella discussione e nelle problematiche trattate, capacità di cogliere gli elementi essenziali di una lettura, capacità di analisi delle forme linguistiche dei testi letterari.

Per le verifiche scritte e le interrogazioni orali, è stata utilizzata la griglia adottata dal Dipartimento di Lettere.

Nella valutazione si è tenuto conto, oltre alle evidenze raccolte durante l'anno scolastico, anche dei seguenti indicatori, relativi alla didattica a distanza : presenza alle attività programmate, partecipazione ed interesse, rispetto dei tempi di consegna dei compiti assegnati.

VI MODULO DIDATTICO - EDUCATIVO

Tra le due guerre : la lirica moderna.

Umberto Saba : la vita, i fondamenti della poetica, i temi, i caratteri formali. Il "Canzoniere" : la struttura e i caratteri generali, lettura da pg.740- a pg.743.

Giuseppe Ungaretti : la vita, il linguaggio poetico del primo Ungaretti, "l'Allegria": contenuto e poetica, i temi, letture da pg.775- a pg.776, da pg.779- a pg.782, da pg.783 -a pg.784, da pg.789- a pg.790, da pg.790- a pg.791.

Seconda fase : "Sentimento del tempo": struttura, temi principali, lingua e stile, lettura da pg.794- a pg.796.

Terza fase : "Il dolore" : struttura, temi, lingua e stile, lettura da pg.798- a pg.799.

CONTENUTI DEL MODULO

La realtà politico-sociale in Italia, la cultura, le vite dei poeti, le raccolte poetiche.

OBIETTIVI DEL MODULO

CONOSCENZE : vite, formazione letteraria, poetica, struttura del Canzoniere di Saba, temi e soluzioni formali delle raccolte poetiche di Ungaretti.

ABILITA' : cogliere l'importanza della componente autobiografica nella produzione poetica, riconoscere la posizione di Saba nei confronti del repertorio poetico tradizionale e riconoscere gli aspetti innovativi della poetica di Ungaretti, svolgere l'analisi stilistica e retorica del testo e cogliere i principali scopi comunicativi.

PERIODO DI SVOLGIMENTO DEL MODULO

Dalla seconda metà di marzo fino alla fine di aprile. Numero di videoconferenze effettuate : 8.

METODI E STRUMENTI (della didattica a distanza)

Utilizzo della piattaforma Google Suite for Education e dell'applicativo Classroom, come classe virtuale, per condividere materiali e comunicare con gli studenti attraverso una collaborazione di gruppo : docente e studenti.

Utilizzo dell'applicazione PowerPoint per creare delle slide a supporto delle lezioni virtuali con la finalità di evidenziare alcuni contenuti didattici.

Utilizzo della piattaforma Meet per dialogare con gli studenti in videoconferenza e stabilire il grado di conoscenze, abilità e competenze acquisite.

MODALITA' DI VALUTAZIONE (della didattica a distanza)

1 interrogazione orale. Nella valutazione si è tenuto conto non solo della conoscenza dei nodi concettuali attraverso l'analisi dei testi, non tanto approfondita agli aspetti metrico-stilistici quanto a quelli tematici e poetici affrontati dagli autori, calati nel contesto storico del periodo. Si è valutata la competenza di sviluppare una riflessione personale attraverso la ricerca dei significati delle opere studiate, mettendo in relazione le conoscenze con collegamenti pluridisciplinari. Per l'attribuzione dei voti è stata utilizzata la griglia adottata dal Dipartimento di Lettere tenendo conto degli indicatori e descrittori indicati.

Nella valutazione si è tenuto conto, oltre alle evidenze raccolte durante l'anno scolastico, anche dei seguenti indicatori, relativi alla didattica a distanza : presenza alle attività programmate, partecipazione ed interesse, rispetto dei tempi di consegna dei compiti assegnati.

VII MODULO DIDATTICO – EDUCATIVO

Eugenio Montale :

la vita, poetica e pensiero.

Opere : Ossi di seppia, La bufera e altro, Satura : temi principali, struttura, lingua e stile.

Lecture da pg.836- a pg.837, da pg.838- a pg.839, da pg.841- a pg.842.

Il “secondo” Montale : “Le occasioni”, la donna salvifica, lettura da pg.849- a pg.850.

CONTENUTI DEL MODULO

La vita, la prima raccolta “Ossi di seppia”, il secondo Montale : raccolta “Le occasioni”, il terzo Montale : raccolta “La bufera e altro”, l'ultimo Montale : raccolta “Xenia”.

OBIETTIVI DEL MODULO

CONOSCENZE : vita e opere, evoluzione della sua poetica, lo sperimentalismo formale, la poetica degli oggetti, il correlativo oggettivo, significato della formula “male di vivere”.

ABILITA' : cogliere i caratteri specifici della poetica di Montale, individuando i principali scopi comunicativi delle varie raccolte poetiche, svolgere l'analisi stilistica e retorica del testo, operare confronti tra la poetica degli oggetti di Montale e la poetica della parola di Ungaretti.

PERIODO DI SVOLGIMENTO DEL MODULO

Dalla prima metà di maggio fino alla fine delle lezioni. Numero di videoconferenze effettuate 6.

METODI E STRUMENTI (della didattica a distanza)

Utilizzo della piattaforma Google Suite for Education e dell'applicativo Classroom, come classe virtuale, per condividere materiali e comunicare con gli studenti attraverso una collaborazione di gruppo : docente e studenti.

Utilizzo dell'applicazione PowerPoint per creare delle slide a supporto delle lezioni virtuali con la finalità di evidenziare alcuni contenuti didattici.

Utilizzo della piattaforma Meet per dialogare con gli studenti in videoconferenza e stabilire il grado di conoscenze, abilità e competenze conseguite.

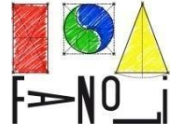
MODALITA' DI VALUTAZIONE (della didattica a distanza)

1 interrogazione orale con accurata analisi dei testi. Per la verifica orale si è tenuto conto dei seguenti parametri : comprensione dei testi, capacità di argomentazione e di elaborazione personale, di orientarsi nella discussione delle problematiche trattate, di analisi delle forme linguistiche. Per l'attribuzione dei voti è stata utilizzata la griglia adottata dal Dipartimento di Lettere tenendo conto degli indicatori e descrittori indicati.

Nella valutazione si è tenuto conto, oltre alle evidenze raccolte durante l'anno scolastico, anche dei seguenti indicatori, relativi alla didattica a distanza : presenza alle attività programmate, partecipazione ed interesse, rispetto dei tempi di consegna dei compiti assegnati.

Cittadella, 28 maggio 2020

La Prof.ssa MEZZADRA ROBERTA



Anno Scolastico 2019/2020

CLASSE 5[^] ABTS

PROGRAMMA SVOLTO dalla
PRO.SSA MEZZADRA ROBERTA

MATERIA : STORIA

N.ore settimanali nella classe 2

TESTO IN ADOZIONE : A.Brancati, T.Pagliarani, La storia in campo, La Nuova Italia, 2017, vol.3

Periodo dall'11/09/2019 al 01/03/2020 : DIDATTICA IN PRESENZA

I MODULO DIDATTICO-EDUCATIVO

DALLA *belle époque* ALLA PRIMA GUERRA MONDIALE

CONTENUTI DEL MODULO

Colonialismo e Imperialismo
L'evoluzione politica mondiale
La belle époque
Gli stati imperiali (Francia, Gran Bretagna, Germania, Stati Uniti)

L'Italia giolittiana
Le riforme sociali e lo sviluppo economico
La politica interna tra socialisti e cattolici
La guerra di Libia e la caduta di Giolitti

La prima guerra mondiale
Le origini della guerra
1914 : il fallimento della guerra lampo
L'Italia dalla neutralità alla guerra
1915-1916 : la guerra di posizione
Il fronte interno e l'economia di guerra

La fase finale delle guerra (1917-1918)
La Società delle Nazioni e i trattati di pace.

OBIETTIVI DEL MODULO

CONOSCENZE

I caratteri costitutivi degli imperialismi e dei nazionalismi europei; gli elementi caratteristici della società italiana nell'età giolittiana; le dinamiche e le tensioni sviluppatesi all'interno del sistema politico internazionale; le cause del primo conflitto mondiale; lo sviluppo e l'esito della Grande Guerra, con i caratteri essenziali delle conseguenze politiche, economiche e sociali, in Italia, in Europa, nel mondo.

ABILITA'

Saper utilizzare fonti diverse per la ricostruzione dei fenomeni politico-culturali; saper stabilire relazioni di causa-effetto tra fenomeni economici, politici, demografici; saper riconoscere negli eventi riferibili alla Grande Guerra cause e caratteri condizionanti la successiva storia europea; saper stabilire relazioni di causa-effetto tra eventi militari e contesti storico-sociali ed economici; saper stabilire i processi caratteristici del periodo bellico.

PERIODO DI SVOLGIMENTO

Da metà settembre alla fine del mese di ottobre. Numero ore 12 di lezioni svolte.

METODI E STRUMENTI

Lezioni frontali basate sulla spiegazione ed analisi degli argomenti con approfondimento e schematizzazione. Lettura e analisi guidate dell'apparato cartografico e iconografico. Strumenti didattici : orientarsi con l'etimologia delle parole attraverso l'uso del vocabolario.

NUMERO E TIPO DI VERIFICHE

1 interrogazione orale. Il livello di attenzione, partecipazione e assimilazione dei contenuti sarà costantemente monitorato mediante la stimolazione di interventi in classe.

II MODULO DIDATTICO -EDUCATIVO

I TOTALITARISMI E LA SECONDA GUERRA MONDIALE

CONTENUTI DEL MODULO

Crisi e ricostruzione economica
Trasformazioni sociali e ideologie
La crisi del '29 e il New Deal

La Russia dalla rivoluzione alla dittatura
Le rivoluzioni del 1917

Dallo Stato sovietico all'URSS
La costruzione dello stato totalitario di Stalin
Il terrore staliniano e i gulag

L'Italia dal dopoguerra al fascismo
La crisi dello Stato liberale
L'ascesa del fascismo
La costruzione dello Stato fascista
La politica sociale ed economica
La politica estera e le leggi razziali

La Germania dalla repubblica di Weimar al Terzo Reich
La repubblica di Weimar
Hitler e la nascita del nazionalsocialismo
La costruzione dello Stato totalitario
L'aggressiva politica estera di Hitler.

OBIETTIVI DEL MODULO

CONOSCENZE

I principali eventi politici e culturali delle società occidentali, con particolare riferimento all'Italia, alle principali nazioni europee, agli Stati Uniti; le ideologie, tensioni ed eventi caratterizzanti la Rivoluzione russa; i caratteri ideologici, politici e sociali del fascismo, del nazismo, dello stalinismo.

ABILITA'

Saper individuare i caratteri fondanti dei principali totalitarismi novecenteschi; saper stabilire relazioni di causa-effetto tra eventi politico-istituzionali e contesti storico-sociali ed economici; comprendere i meccanismi di condizionamento della società di massa; saper stabilire i processi caratteristici del primo dopoguerra.

PERIODO DI SVOLGIMENTO DEL MODULO

Da novembre fino a metà dicembre. Numero ore 12 di lezioni svolte.

METODI E STRUMENTI

Coinvolgimento operativo della classe attraverso l'analisi guidata dei testi e il dialogo, feedback continuo all'inizio di ogni lezione, attualizzazione delle tematiche, utilizzo di mappe concettuali sintetiche ampliate successivamente dagli studenti con l'aiuto del libro di testo. Strumenti : fotocopie per approfondimenti, utilizzo dell'apparato cartografico.

NUMERO E TIPO DI VERIFICHE

1 interrogazione orale. Il livello di attenzione, partecipazione e assimilazione dei contenuti sarà costantemente monitorato mediante la stimolazione di interventi in classe.

III MODULO DIDATTICO - EDUCATIVO

LA GUERRA CIVILE SPAGNOLA

CONTENUTI DEL MODULO

Dalla monarchia alla repubblica
Il Fronte popolare e la guerra civile
Le Brigate Internazionali
Il franchismo
L'importanza della guerra civile spagnola.

Periodo dal 02/03/2020 in poi : DIDATTICA A DISTANZA

LA SECONDA GUERRA MONDIALE

CONTENUTI DEL MODULO :

La seconda guerra mondiale
La guerra-lampo (1939-1940)
La svolta del 1941 : la guerra diventa mondiale
La controffensiva alleata (1942-1943)
La caduta del fascismo e la guerra civile in Italia
La vittoria degli Alleati
Lo sterminio degli ebrei.

OBIETTIVI DEL MODULO

CONOSCENZE

Identificare il processo che ha portato allo scoppio della Seconda guerra mondiale; le principali fasi e le dinamiche militari della guerra; le strategie militari e scelte politico-economiche delle potenze dell'Asse e degli Alleati; gli sviluppi e l'esito della guerra.

ABILITA'

Saper individuare orientamenti e dinamiche politico-militari, economico-sociali e culturali caratteristiche del "tempo di guerra" e della Seconda guerra mondiale; saper stabilire confronti e differenze tra le modalità e le scelte (militari, politiche, economiche, culturali) di questo conflitto.

PERIODO DI SVOLGIMENTO DEL MODULO

Dal 7 gennaio al 30 marzo. Numero ore 12 di lezioni svolte.

n.2 videoconferenze effettuate

METODI E STRUMENTI (della didattica a distanza)

Utilizzo della piattaforma Google Suite for Education e dell'applicativo Classroom, come classe virtuale, per condividere materiali e comunicare con gli studenti attraverso una collaborazione di gruppo: docente e studenti.

Utilizzo dell'applicazione PowerPoint per creare delle slide a supporto delle lezioni virtuali con la finalità di evidenziare alcuni contenuti didattici.

Utilizzo della piattaforma Meet per dialogare con gli studenti in videoconferenza e stabilire il grado di conoscenze, abilità e competenze conseguite.

MODALITA' DI VALUTAZIONE (della didattica a distanza)

Le verifiche sono state solo orali per sviluppare negli studenti l'esposizione argomentata. La verifica dell'apprendimento è stata condotta con prove orali tenendo conto della conoscenza degli argomenti, della capacità di analisi e di approfondimento, individuando le cause e gli effetti dei vari fattori : economici, politici, sociali e dell'uso appropriato della lingua anche settoriale. L'obiettivo è stato quello di verificare il metodo di studio, fondato sulla capacità di confrontare gli argomenti, esaminarli in modo diacronico e sincronico. Per l'attribuzione del voto è stata utilizzata la griglia di valutazione adottata dal Dipartimento di Lettere.

Nella valutazione si è tenuto conto, oltre alle evidenze raccolte durante l'anno scolastico, anche dei seguenti indicatori, relativi alla didattica a distanza : presenza alle attività programmate, partecipazione ed interesse, rispetto di consegna dei tempi assegnati.

IV MODULO DIDATTICO - EDUCATIVO

IL SECONDO DOPOGUERRA

CONTENUTI DEL MODULO

Il mondo bipolare

Dalla pace alla guerra fredda

Sistemazione di Berlino

Costruzione delle due Germanie

Piano Marshall

La ricostruzione nell'Europa dell'est

Gli Organismi Internazionali

L'Europa verso l'unificazione.

OBIETTIVI DEL MODULO

CONOSCENZE

I principali eventi politici, il clima culturale, la congiuntura economica all'indomani del secondo conflitto mondiale; individuare le varie fasi dello sviluppo dell'equilibrio bipolare che si è delineato dopo la Seconda guerra mondiale.

ABILITA'

Saper individuare orientamenti politici e culturali, caratteristiche sociali ed economiche delle diverse società europee e mondiali nell'epoca successiva al secondo conflitto mondiale.

PERIODO DI SVOLGIMENTO DEL MODULO

Tutto il mese di aprile fino a metà maggio. Numero ore 12 di lezioni svolte.

N.6 videolezioni effettuate

METODI E STRUMENTI (della didattica a distanza)

Utilizzo della piattaforma Google Suite for Education e dell'applicazione Classroom come classe virtuale per condividere contenuti dei vari materiali da studiare coinvolgendo gli studenti con il lavoro di gruppo.

Utilizzo dell'applicazione PowerPoint per approfondire alcune tematiche oppure analizzare alcuni aspetti specifici del modulo didattico.

Utilizzo della piattaforma Meet, programmando le lezioni con Calendar per lavorare in team con gli studenti. Questo strumento si è rivelato utile per la didattica a distanza in quanto ha stabilito il grado di conoscenze, abilità e competenze acquisite dagli studenti, risolvendo le difficoltà riscontrate nello sviluppo degli argomenti.

MODALITA' DI VALUTAZIONE (della didattica a distanza)

Le verifiche sono state solo orali per sviluppare negli studenti l'esposizione argomentata. Determinante nella valutazione la conoscenza degli argomenti con la capacità di analisi e approfondimento individuando le cause e gli effetti dei fattori politici, economici e sociali del periodo studiato. Importante l'utilizzo appropriato del lessico specifico della materia. In questo modo si è verificato il metodo di studio conseguito fondato sulla capacità di confrontare gli argomenti, esaminarli in modo diacronico e sincronico. Per l'attribuzione del voto è stata utilizzata la griglia di valutazione adottata dal Dipartimento di Lettere. Nella valutazione si è tenuto conto, oltre alle evidenze raccolte durante l'anno scolastico, anche dei seguenti indicatori, relativi alla didattica a distanza : presenza alle attività programmate, partecipazione ed interesse, rispetto dei tempi di consegna dei compiti assegnati.

V MODULO DIDATTICO - EDUCATIVO

L'ITALIA DEL DOPOGUERRA

CONTENUTI DEL MODULO

La ricostruzione economica

Lo scenario politico del dopoguerra

Il "miracolo economico".

OBIETTIVI DEL MODULO

CONOSCENZE

I caratteri costitutivi della società, dell'economia, della cultura, della vita politica italiana, tra la fine del conflitto e l'inizio degli anni Cinquanta.

ABILITA'

Saper individuare orientamenti politici e culturali, le caratteristiche sociali ed economiche della società italiana nel dopoguerra.

PERIODO DI SVOLGIMENTO DEL MODULO

Da metà maggio fino alla fine delle lezioni. Numero ore 6 di lezioni svolte.

N.6 videolezioni effettuate

METODI E STRUMENTI (della didattica a distanza)

Utilizzo della piattaforma Google Suite for Education e dell' applicativo Classroom come classe virtuale per condividere materiali e comunicare con gli studenti collaborando in gruppo: docente e studenti.

Utilizzo dell'applicazione PowerPoint per creare delle slide a supporto della videoconferenza con contenuti didattici.

Utilizzo della piattaforma Meet per dialogare in videoconferenza e stabilire il grado di conoscenze, competenze e abilità conseguite verificando le loro difficoltà.

MODALITA' DI VALUTAZIONE (della didattica a distanza)

Le verifiche sono state solo orali per sviluppare negli studenti l'esposizione argomentata. Determinante nella valutazione la conoscenza degli argomenti con la capacità di analisi e approfondimento individuando le cause e gli effetti dei fattori politici, economici e sociali del periodo studiato. Importante l'utilizzo appropriato del lessico specifico della materia. In questo modo si è verificato il metodo di studio conseguito fondato sulla capacità di confrontare gli argomenti, esaminarli in modo diacronico e sincronico. Per l'attribuzione del voto è stata utilizzata la griglia di valutazione adottata dal Dipartimento di Lettere. Nella valutazione si è tenuto conto, oltre alle evidenze raccolte durante l'anno scolastico, anche dei seguenti indicatori, relativi alla didattica a distanza : presenza alle attività programmate, partecipazione ed interesse, rispetto dei tempi di consegna dei compiti assegnati.

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Numero ore 6 di lezione svolte.

Costituzione italiana : 12 principi fondamentali

Costituzione italiana : approfondimento art.1, art.3, art. 9, art.10, art, 11

L'ordinamento dello stato : i tre poteri dello stato : Parlamento, Governo, Magistratura. Il Presidente della Repubblica e le sue prerogative.

Cittadinanza : definizione, cittadinanza e diritti civili, sociali e politici. Il concetto di cittadinanza attiva nelle sue varie espressioni : digitale, europea, globale.

Cenni alla Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo .

CITTADELLA, 28 maggio 2020 La Prof.ssa : ROBERTA MEZZADRA



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE "ANTONIO MEUCCI"
 35013 Cittadella (PD) - Via V. Alfieri, 58 – Tel. 049.5970210
 sezione associata: LICEO ARTISTICO STATALE "MICHELE FANOLI"
 35013 Cittadella (PD) - Via A. Gabrielli, 28
 Sito internet: www.meuccifanoli.edu.it - Email: pdis018003@istruzione.it



Anno Scolastico 2019/20

CLASSE 5[^]ABTS

PROGRAMMA SVOLTO dalla

PROF.SSA Vassos Sarah

MATERIA Inglese

Periodo dall'11/09/2019 al 01/03/2020: DIDATTICA IN PRESENZA

1° MODULO

Unit 1- grammar revision

CONTENUTI DEL MODULO

Quelli previsti come obiettivi all'interno delle conoscenze

OBIETTIVI DEL MODULO (conoscenze e abilità)

Linguistic Communicative Functions

Talking about processes
 Describe an invention
 Explaining what "World Englishes" are
 Describe the varieties of English

Conoscenze:

Vocabulary

World Englishes:
 American English
 Australian English
 Canadian English

Grammar

Passive:
 simple present
 present continuous
 simple past
 past continuous
 past perfect
 present perfect
 modals
 futures
 review of the previous tenses
 Double passive
 Impersonal passive
 Defining and non-defining relative clauses

Culture

World Englishes
 David Crystal's conference

Abilità:

Listening

B1/B2 ascoltare una canzone e ricavare informazioni dettagliate
 B1/B2 ascoltare il discorso di un linguista durante una conferenza

Reading

B1 leggere un testo su "World Englishes"

Speaking

B1/B2 descrivere processi
 B1/B2 descrivere un'invenzione
 B1/B2 illustrare i diversi tipi di inglese
 B1/B2 riportare il discorso di un linguista

Writing

B1/B2 scrivere un testo sulle tipologie di inglese
 B1/B2 scrivere un testo su un'invenzione

PERIODO DI SVOLGIMENTO DEL MODULO (quadrimestre, mese) e N° ORE EFFETTUATE

Settembre-novembre, 24 ore circa

METODI E STRUMENTI

L'approccio metodologico è comunicativo-funzionale su base metacognitiva allo scopo di 'far apprendere ad apprendere' in un contesto culturale, sociale, storico, geografico e linguistico 'diverso'.

La tecnica è quella di un insegnamento sistematico che percorre le fasi di *presentation, controlled practice, free practice*, approfondimento, verifica e valutazione.

L'obiettivo ultimo dell'insegnamento della lingua straniera è infatti quello di far acquisire agli allievi competenze pragmatico-comunicative (suddivise in competenze linguistiche, sociolinguistiche, pragmatiche) che permettano loro di entrare in contatto con una realtà diversa dalla propria, abituandoli ad un confronto finalizzato all'arricchimento della personalità e strategie comunicative di produzione, ricezione, interazione e di mediazione. La definizione dei nodi fondamentali è stata determinata in base al *Common European Framework of Reference* ed il livello perseguibile in questa classe è B2.

Per motivare gli studenti e variare le attività, consolidando ed ampliando le loro competenze, si useranno i seguenti strumenti:

- ◆ *Grammar Reference, New Edition*, Dea Scuola
- ◆ proiettore
- ◆ materiale da Internet
- ◆ materiale da *Global Eyes Today*, Europass
- ◆ canzoni in lingua
- ◆ classroom
- ◆ materiale autentico, *realia*

NUMERO E TIPO DI VERIFICHE

1 verifica scritta e 1 verifica orale

2° MODULO

Unit 2: grammar revision

CONTENUTI DEL MODULO

Quelli previsti come obiettivi all'interno delle conoscenze

OBIETTIVI DEL MODULO (conoscenze e abilità)

Linguistic Communicative Functions

Give advice and suggestions
Give orders and prohibitions
Express ability and probability

Conoscenze:

Vocabulary

Historical events

Grammar

Revision: modal verbs
May, might, could, must, will
Must, have to, need to
Can, could, be able to, manage to
Should, had to, had better

Culture

Foreign Invasions of Britain (dal testo Invalsi e da spiegazioni in classe)

Abilità:

Listening

B1/B2 ascoltare una canzone e coglierne i dettagli
B1/B2 ascolti in vista delle prove Invalsi

Reading

B1/B2 leggere un testo le invasioni in Gran Bretagna
B1/B2 leggere un testo su "Our Lives with Robots"
B1/B2 leggere testi tratti dalle prove Invalsi

Speaking

B1/B2 riassumere letture
B1/B2 dare suggerimenti, ordini e proibizioni
B1/B2 parlare delle invasioni straniere in Gran Bretagna

Writing

B1/B2 scrivere un testo sulle invasioni
B1/B2 riassumere testi

PERIODO DI SVOLGIMENTO DEL MODULO (quadrimestre, mese) e N° ORE EFFETTUATE

Novembre-dicembre, 14 ore circa

METODI E STRUMENTI

quelli previsti nel modulo 1 e

- ◆ *Verso le Prove Nazionali Inglese 2020*, Eli publishing
- ◆ Audio da *Verso le Prove Nazionali Inglese 2020*

NUMERO E TIPO DI VERIFICHE

2 verifiche scritte (una simulazione prova invalsi B1) e 1 verifica orale

3° MODULO

Unit 7: how do we eat?

CONTENUTI DEL MODULO

Riscontrabili nelle conoscenze da acquisire tra gli obiettivi (pp.162, 163, 164, 165, 166, 167, 168, 169, 170, 171, 172, 173, 174, 175, 176, 177, 178, 179, 180, 181)

OBIETTIVI DEL MODULO (conoscenze e abilità)**Linguistic Communicative Functions**

Describe health eating habits
Illustrate what food contains

Conoscenze:**Vocabulary**

Food
Proteins
Carbohydrates
Lipids
Vitamins
Allergies/intollerances

Culture

Let's move! By Michelle Obama

Abilità:**Listening**

B2 ascoltare e trarre informazioni sugli elementi contenuti nel cibo
B2 ascoltare testi in preparazione all'Invalsi
B2 capire informazioni specifiche in una canzone

Reading

B2 leggere testi sui contenuti dei cibi e le loro proprietà
B2 leggere testi in preparazione all'Invalsi

Speaking

B2 dare informazioni su una corretta alimentazione
B2 illustrare il contenuto di cibi e le possibili intolleranze o/e allergie

Writing

B2 scrivere testi riassuntivi utilizzando la micro lingua
B2 scrivere testi indicando le abitudini alimentari corrette

PERIODO DI SVOLGIMENTO DEL MODULO (quadrimestre, mese) e N° ORE EFFETTUATE

Gennaio - febbraio per un totale di ore circa 22

METODI E STRUMENTI

L'approccio metodologico è quello precedentemente descritto.

NUMERO E TIPO DI VERIFICHE

1 verifica scritta e 1 verifica orale e una simulazione prova invalsi B2

4° MODULO

Unit 9: Biotechnology

CONTENUTI DEL MODULO

Quelli descritti nelle conoscenze degli obiettivi
(pp. 212, 213, 214, 216, 217, 218, 219, 220, 222, 223, 224, 225, 226, 227, 228, 229, 230, 231, 232, 235, 236)

OBIETTIVI DEL MODULO (conoscenze e abilità)

<p>Linguistic Communicative Functions Describe what biotechnology is Illustrate genetic engineering Point out the pros and cons of GMOs Point out the pros and cons of cloning</p> <p>Conoscenze: Vocabulary GMOs Biotechnology Bioremediation Genetic Engineering Biotechnology and medicine Cloning Human Cloning</p>	<p>Abilità:</p> <p>Listening B2 ascoltare e trarre informazioni sulle letture</p> <p>Reading B2 leggere testi sulla biotecnologia, GMOs, e cloning</p> <p>Speaking B2 dare informazioni sull'uso della biotecnologia applicata al sanitario e ad altri fields B2 illustrare i pro e contro degli OGM e del cloning</p> <p>Writing B2 scrivere testi riassuntivi utilizzando la micro lingua B2 completare tabelle e schemi B2 creare mappe</p>
--	---

PERIODO DI SVOLGIMENTO DEL MODULO e N° DI VIDEOCONFERENZE o VIDEOLEZIONI EFFETTUATE

Febbraio- Aprile: circa una decina di lezioni su MEET

METODI E STRUMENTI della didattica a distanza

Vista la situazione, la modalità didattica utilizzata è stata la DaD (didattica a distanza) che tiene conto delle difficoltà del momento e ha lo scopo di tenere stimolati e motivati gli studenti, senza però perdere di vista gli obiettivi educativi e linguistici previsti dalla mia disciplina. Si cerca quindi di valorizzare l'impegno, la presenza e partecipazione su Meet, l'autonomia e il rispetto delle consegne.

Gli strumenti: Google Classroom, MEET, e-mail istituzionale

MODALITA' DI VALUTAZIONE (della didattica a distanza)

Valutazione per alcuni studenti di elaborati su Google Classroom e 1 prova orale su base volontaria

5° MODULO

Unit 8: Immunology

CONTENUTI DEL MODULO

Quelli contenuti negli obiettivi dello stesso
(da pp. 188 a 208 tranne 201)

OBIETTIVI DEL MODULO (conoscenze e abilità)

Abilità:

<p>Funzioni linguistico-comunicative Describe immunology Describe the immune system Describe the disorders of the immune system</p> <p><u>Conoscenze</u></p> <p>Lessico Immunology The immune system Cells of the immune system Blood types Active and passive immunity Stress can weakness vaccines Disorders of the immune system</p>	<p>Listening B2 ascoltare informazioni relative a testi con linguaggio specifico</p> <p>Reading B2 leggere testi specifici di immunologia B2 tabelle e schemi con linguaggio specifico B2 individuare in nodi focali di testi sul sistema immunitario, il suo funzionamento, la sua composizione e i disorders</p> <p>Speaking B2 riassumere oralmente le letture B2 saper rispondere a domande relative al sistema immunitario B2 saper descrivere il sistema immunitario, il suo funzionamento, la sua composizione e i disorders</p> <p>Writing B2 completare tabelle B2 riassumere/schematizzare letture con linguaggio specifico B2 creare mappe</p>
--	---

PERIODO DI SVOLGIMENTO DEL MODULO e N° DI VIDEOCONFERENZE o VIDEOLEZIONI EFFETTUATE

Aprile - Giugno per un totale di circa 10 ore MEET

METODI E STRUMENTI della didattica a distanza

Vedi unità precedente

MODALITA' DI VALUTAZIONE (della didattica a distanza)

1 interrogazione orale volontaria

INGLESE - TRIENNIO ORALE

VOTO	COMPETENZA / EFFICACIA COMUNICATIVA	CAPACITA'	CONOSCENZA DEI CONTENUTI	CORRETTEZZA MORFOSINTATTICA	LESSICO
10	Ottimo uso di funzioni diverse, adeguato ai diversi contesti	Coglie autonomamente relazioni, anche interdisciplinari, effettuando collegamenti significativi	Conoscenze ottime e approfondite	Tutte le strutture sono corrette e ricercate con uso appropriato dei connettivi	Linguaggio molto articolato, ricco e preciso
9	Quasi ottimo uso di funzioni diverse, adeguato ai diversi contesti	Coglie autonomamente relazioni, effettua collegamenti significativi	Conoscenze ampie e approfondite	Quasi tutte le strutture sono corrette e ricercate con uso appropriato dei connettivi	Linguaggio articolato, ricco e preciso
8	Buon uso delle diverse funzioni, adeguato al contesto e alle intenzioni	Idee espote in modo organizzato e originale	Conoscenze buone	Strutture corrette con uso appropriato dei connettivi	Buona padronanza della terminologia specifica
7	Discreto uso delle diverse funzioni, adeguato al contesto e alle intenzioni	Idee espote in modo ordinato con apprezzabili capacità di sintesi	Conoscenze discrete	Strutture corrette con discreto uso dei connettivi	Discreta padronanza della terminologia specifica
6	Sufficiente (non pregiudica la comunicazione)	Idee principali espote con tentativi di rielaborazione non sempre efficaci	Conoscenza dei contenuti fondamentali	Alcuni errori non gravi che è in grado di riconoscere e correggere	Alcune lievi scorrettezze
5	Non sempre adeguata e che rende il messaggio confuso	Idee espote in modo meccanico e mnemonico	Conoscenza frammentaria e superficiale dei contenuti	Alcuni errori non gravi ma che non riconosce e non è in grado di correggere	Frequenti scorrettezze
4	Inadeguata e che rende il messaggio spesso confuso	Tentativi di esposizione inadeguati	Conoscenza lacunosa dei contenuti	Scarsa correttezza morfosintattica	Lessico non appropriato e povero
3	Scorretta e incoerente che rende il messaggio indecifrabile	Tentativi di esposizione molto inadeguati	Estese lacune nella conoscenza degli argomenti	Molti e gravi errori	Scarsa conoscenza anche della lingua di base
2	Molto scorretta e incoerente	Tentativi di esposizione del tutto inadeguati	Conoscenze quasi nulle	Molti e gravissimi errori	Totalmente inadeguato
1	Messaggio incomprensibile	Non tenta nemmeno	Conoscenze nulle	Inapplicabile	Totalmente inadeguato

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER PROVA STRUTTURATA

ESERCIZIO	PUNTI PER ITEM			PUNTEGGIO TOTALE DELL' ESERCIZIO
Writing	Indicatori	Descrittori	Punti In /20	
	Conoscenza dell'argomento e pertinenza dello svolgimento	Nessuna Gravemente lacunosa Insufficiente e limitata Sufficiente Non approfondita ma completa Approfondita e completa	1 2 3-4 5 6 7 8	
	Correttezza formale e del linguaggio specifico	Nessuna Del tutto inadeguata Confusa e limitata Sufficiente Buona Ottima, eccellente	0-1 2 3-4 5 6 7-8	
	Chiarezza espositiva e ordine logico dell'esposizione	Nessuna/insufficiente Sufficiente Buona	0-1-2 3 4	
	<p align="center">Voto in decimi</p> <p align="center">(<u>punteggio conseguito x 10</u>) punteggio totale della prova</p>			

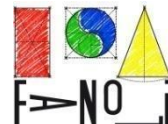
Cittadella, 26/05/2020

La professoressa:

Sarah Vassos



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE "ANTONIO MEUCCI"
35013 Cittadella (PD) - Via V. Alfieri, 58 – Tel. 049.5970210
sezione associata: LICEO ARTISTICO STATALE "MICHELE FANOLI"
35013 Cittadella (PD) - Via A. Gabrielli, 28
Sito internet: www.meuccifanoli.edu.it - Email: pdis018003@istruzione.it



Anno Scolastico 2019/20

CLASSE 5[^]ABTS

PROGRAMMA SVOLTO dalla
PROF/SSA ROBERTA BARBON
MATERIA: MATEMATICA

Periodo dall'11/09/2019 al 01/03/2020: DIDATTICA IN PRESENZA

1° MODULO DIDATTICO-EDUCATIVO

Funzioni e limiti

CONTENUTI DEL MODULO

Topologia della retta: intervalli limitati ed illimitati, estremo superiore ed estremo inferiore di un insieme, intorno, punto isolato, punto di accumulazione.

Il limite finito di una funzione per x che tende ad un valore finito. Il limite infinito di una funzione per x che tende ad un valore finito. Il limite finito di una funzione per x che tende all'infinito. Il limite infinito di una funzione per x che tende all'infinito. Calcolo e verifica di limiti con applicazione della definizione.

Limite per eccesso e per difetto, limite destro e limite sinistro.

Teoremi sui limiti: di unicità, di permanenza del segno, del confronto.

Le operazioni sui limiti: limite di una somma di funzioni, del prodotto di funzioni, del quoziente di funzioni, della potenza ennesima e della radice ennesima di funzioni, il limite di funzioni composte.

Il calcolo dei limiti e delle forme indeterminate, limiti notevoli e applicazioni.

Asintoti verticali, orizzontali e obliqui.

Funzioni continue. Teoremi sulle funzioni continue: di Weierstrass, di Bolzano o dei valori intermedi, di esistenza degli zeri. I punti di discontinuità di una funzione: discontinuità di prima, di seconda e di terza specie.

Grafica probabile.

OBIETTIVI DEL MODULO (conoscenze e abilità)

Condurre gli alunni a conoscere e ad utilizzare la definizione di limite di una funzione, ad acquisire ed utilizzare il concetto di continuità. Tracciare la grafica probabile di una funzione.

PERIODO DI SVOLGIMENTO DEL MODULO (quadrimestre, mese) e N° ORE LEZIONE SVOLTE

1-2 periodo: da settembre a inizio febbraio. N ore: 45

METODI E STRUMENTI

- Lezione frontale con l'ausilio del libro di testo (Bergamini-Barozzi-Trifone Matematica verde vol. 4[°], Zanichelli)
- Collegamenti con gli argomenti già studiati negli anni o nelle lezioni precedenti
- Accertamento ed eventuale recupero o rafforzamento dell'acquisizione dei prerequisiti necessari all'acquisizione dei nuovi contenuti
- Correzione degli esercizi assegnati e chiarimento degli eventuali dubbi sulle lezioni precedenti

NUMERO E TIPO DI VERIFICHE

3 verifiche a risposta aperta

2° MODULO DIDATTICO-EDUCATIVO

Derivate e studio di funzioni

CONTENUTI DEL MODULO

Rapporto incrementale e coefficiente angolare, limiti di rapporti incrementali, derivata di una funzione in un punto e

funzione derivata. Significato geometrico di rapporto incrementale e di derivata in un punto.

OBIETTIVI DEL MODULO (conoscenze e abilità)

Condurre gli alunni ad acquisire e ad utilizzare il concetto di derivata.

PERIODO DI SVOLGIMENTO DEL MODULO (quadrimestre, mese) e N° ORE LEZIONE SVOLTE

2 periodo: febbraio. N ore: 6

METODI E STRUMENTI

- Lezione frontale con l'ausilio del libro di testo (Bergamini-Barozzi-Trifone Matematica verde vol. 4° , Zanichelli)
- Collegamenti con gli argomenti già studiati negli anni o nelle lezioni precedenti
- Accertamento ed eventuale recupero o rafforzamento dell'acquisizione dei prerequisiti necessari all'acquisizione dei nuovi contenuti
- Correzione degli esercizi assegnati e chiarimento degli eventuali dubbi sulle lezioni precedenti

NUMERO E TIPO DI VERIFICHE

Svolte nel periodo dal 02/03 in poi.

Periodo dal 02/03/2020 in poi: DIDATTICA A DISTANZA

2° MODULO DIDATTICO-EDUCATIVO

Derivate e studio di funzioni

CONTENUTI DEL MODULO

Continuità e derivabilità. Funzioni continue in un punto e non derivabili in esso. Calcolo della derivata, derivata destra e sinistra. Le derivate delle funzioni fondamentali. Teoremi sul calcolo delle derivate: derivata della somma, del prodotto, della potenza, del reciproco, del quoziente di funzioni. Derivata di una funzione composta. Derivata di $f(x)^{g(x)}$. Determinazione della retta tangente e della retta perpendicolare al grafico di una funzione in un suo punto.

Derivate delle funzioni inverse delle funzioni goniometriche. Derivate di ordine superiore al primo. Studio della continuità e della derivabilità di una funzione.

I punti stazionari. I punti a tangente parallela all'asse delle y: cuspidi e flessi. Punti angolosi.

Teoremi del calcolo differenziale: teorema di Lagrange e conseguenze, teorema di Rolle, teorema di de l'Hopital; calcolo di limiti in forma indeterminata col teorema di de l'Hopital.

Funzioni crescenti, decrescenti e studio del segno della derivata prima. Punti di massimo e di minimo, relativi ed assoluti, Concavità, punti di flesso (a tangente orizzontale, verticale, obliqua). Ricerca di massimi, minimi, flessi a tangente orizzontale mediante studio segni derivata prima. Concavità o convessità e studio del segno della derivata seconda. Ricerca dei flessi mediante studio segni derivata seconda.

Studio di funzione.

OBIETTIVI DEL MODULO (conoscenze e abilità)

Condurre gli alunni ad acquisire e ad utilizzare il concetto di derivata e a collegarlo alle altre conoscenze acquisite per arrivare allo studio di una funzione e per risolvere problemi sulla derivabilità di una funzione.

PERIODO DI SVOLGIMENTO DEL MODULO e N° DI VIDEOCONFERENZE o VIDEOLEZIONI EFFETTUATE

2 periodo: marzo-aprile-maggio. 9 incontri meet (un incontro alla settimana)

METODI E STRUMENTI (della didattica a distanza)

Meet, Classroom (con invio di materiale redatto dall'insegnante e di videolezioni attinte dalla piattaforma Youtube) studio individuale con l'ausilio del libro di testo.

MODALITA' DI VALUTAZIONE (della didattica a distanza)

La valutazione è stata effettuata tramite la somministrazione di un test a risposta multipla e di una verifica a risposta aperta.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI MATEMATICA

VOTO	GIUDIZIO
2	<p>Conoscenze: mancano completamente le conoscenze.</p> <p>Abilità: non ci sono capacità esecutive.</p> <p>Competenze: non sono emerse competenze.</p>
3	<p>Conoscenze: assolutamente frammentarie e scadenti. Si rilevano lacune gravi e diffuse.</p> <p>Abilità: non riesce ad applicare le proprie conoscenze e, là dove prova, le applica in modo non attinente alle richieste o commettendo errori molto gravi e diffusi sia di calcolo che di applicazione delle regole.</p> <p>Competenze: non riesce a completare le consegne, non è in grado di effettuare analisi e/o sintesi.</p>
3,5-4	<p>Conoscenze: frammentarie e confuse. Si rilevano lacune gravi.</p> <p>Abilità: non sempre riesce ad applicare le proprie conoscenze e, là dove prova, le applica commettendo errori gravi e diffusi sia di calcolo che di applicazione delle regole.</p> <p>Competenze: non riesce a completare le consegne, non è in grado di effettuare analisi e/o sintesi. Manifesta difficoltà nella decodifica dei problemi.</p>
4,5	<p>Conoscenze: confuse e incomplete.</p> <p>Abilità: non sempre riesce ad applicare le proprie conoscenze e, là dove prova, le applica con errori gravi sia di calcolo che di applicazione delle regole.</p> <p>Competenze: non riesce a completare le consegne, generalmente non è in grado di effettuare analisi e/o sintesi. Comprende solo alcune semplici proprietà, ma non ne riconosce le correlazioni, manifesta difficoltà nella decodifica dei problemi.</p>
5	<p>Conoscenze: confuse o incomplete.</p> <p>Abilità: non sempre riesce ad applicare le proprie conoscenze e, là dove prova, le applica con errori sia di calcolo che di applicazione delle regole.</p> <p>Competenze: non riesce a completare le consegne, generalmente non è in grado di effettuare analisi e/o sintesi. Comprende solo alcune semplici proprietà, ma non ne riconosce le correlazioni, manifesta difficoltà nella decodifica dei problemi.</p>
5,5	<p>Conoscenze: possiede le conoscenze fondamentali in modo superficiale.</p> <p>Abilità: sa applicare le conoscenze in compiti semplici e di tipologia nota, sa applicare le procedure in modo meccanico con errori di distrazione e di calcolo.</p> <p>Competenze: generalmente riesce a completare le consegne in compiti semplici, ad effettuare analisi/sintesi parziali.</p>
6	<p>Conoscenze: possiede le conoscenze fondamentali. (Obiettivi minimi).</p> <p>Abilità: sa applicare le conoscenze in compiti semplici o di tipologia nota, con qualche incertezza e scorrettezza.</p> <p>Competenze: generalmente riesce a completare le consegne in compiti semplici ed è in grado di effettuare analisi/sintesi semplici. È autonomo nella decodifica e risoluzione di semplici problemi in ambito disciplinare noto.</p>
6,5	<p>Conoscenze: possiede le conoscenze fondamentali (Obiettivi minimi).</p> <p>Abilità: in situazioni semplici e di tipologia nota sa applicare le conoscenze e le procedure acquisite con qualche incertezza. Non sempre riesce ad applicare le conoscenze in situazioni diverse, quando ci prova lo fa con incertezze e imprecisioni.</p> <p>Competenze: riesce a completare le consegne in compiti semplici. Generalmente è in grado di effettuare analisi/sintesi semplici. È autonomo nella decodifica e risoluzione di semplici problemi in ambito disciplinare noto. Sa riprodurre semplici sequenze deduttive già note.</p>
7-7,5	<p>Conoscenze: le conoscenze sono complete.</p> <p>Abilità: sa applicare le conoscenze e le procedure acquisite senza commettere errori in situazioni semplici ma con imprecisioni in situazioni diverse.</p> <p>Competenze: generalmente riesce a completare le consegne in compiti nuovi anche se con imprecisioni. È in grado di effettuare analisi/sintesi semplici. È autonomo nella decodifica e risoluzione di semplici problemi. Sa riprodurre semplici sequenze deduttive.</p>
8	<p>Conoscenze: le conoscenze sono complete e collegate tra loro.</p> <p>Abilità: sa applicare le conoscenze e le procedure acquisite senza commettere errori in situazioni semplici ma commette qualche imprecisione in situazioni di medio-alta difficoltà.</p> <p>Competenze: riesce a completare le consegne in compiti nuovi. È in grado di effettuare analisi/sintesi. È autonomo nella decodifica e risoluzione di problemi. Sa riprodurre sequenze deduttive.</p>

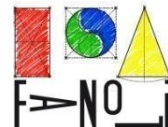
9	<p>Conoscenze: le conoscenze sono complete e ben collegate tra loro.</p> <p>Abilità: sa applicare le conoscenze e le procedure acquisite anche in situazioni nuove e articolate.</p> <p>Competenze: Completa le consegne anche in compiti nuovi e articolati. È in grado di effettuare analisi/sintesi e di elaborare valutazioni in modo autonomo. Sa interpretare situazioni problematiche utilizzando modelli matematici, sa condurre dimostrazioni articolate.</p>
10	<p>Conoscenze: le conoscenze sono complete, ben collegate e approfondite.</p> <p>Abilità: sa applicare le conoscenze e le procedure acquisite in situazioni nuove e articolate. Rivela capacità creative.</p> <p>Competenze: È in grado di effettuare analisi/sintesi e di elaborare valutazioni in modo autonomo e personale. Sa interpretare situazioni problematiche utilizzando modelli matematici, sa condurre dimostrazioni articolate, approfondisce e rielabora in maniera personale le conoscenze.</p>

Cittadella,23/05/2020

La professoressa: Roberta Barbon



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE "ANTONIO MEUCCI"
35013 Cittadella (PD) - Via V. Alfieri, 58 – Tel. 049.5970210
sezione associata: LICEO ARTISTICO STATALE "MICHELE FANOLI"
35013 Cittadella (PD) - Via A. Gabrielli, 28
Sito internet: www.meuccifanoli.edu.it - Email: pdis018003@istruzione.it



Anno Scolastico 2019/20

CLASSE 5^ABTS

PROGRAMMA SVOLTO dalla

PROFF: DESIDERI ISABELLA e NICOLA PILUSO

MATERIA: BIOLOGIA, MICROBIOLOGIA E TECNICHE DI CONTROLLO SANITARIO

Periodo dall'11/09/2019 al 01/03/2020: DIDATTICA IN PRESENZA

1° MODULO DIDATTICO-EDUCATIVO

IL METABOLISMO E LA CRESCITA DEI PROCARIOTI

CONTENUTI DEL MODULO

Il metabolismo della cellula procariote: anabolismo e catabolismo microbico. Vie e reti metaboliche. Gli enzimi e lo sviluppo del metabolismo. La regolazione biochimica e genica del metabolismo microbico. Gli enzimi regolatori, inducibili e costitutivi. Autotrofismo ed eterotrofismo nel mondo microbico. La glicolisi e le fermentazioni microbiche. La respirazione cellulare aerobia e anaerobia: ciclo di Krebs e catena respiratoria.

OBIETTIVI DEL MODULO (conoscenze e abilità)

CONOSCENZE

Conoscere il metabolismo procariote nella sua eterogeneità funzionale biochimica
Conoscere le dinamiche di crescita dei microrganismi e le loro esigenze nutrizionali
Conoscere i principi di controllo della crescita batterica
Conoscere le specie di antibiotici e il loro uso

ABILITA'

Utilizzare un linguaggio appropriato

PERIODO DI SVOLGIMENTO DEL MODULO e N° ORE LEZIONE SVOLTE

I periodo: settembre- novembre non continuative 10

METODI E STRUMENTI

Lezione frontale con l'ausilio del libro di testo (Fanti F. Biologia, microbiologia e biotecnologie (Biotecnologie di controllo sanitario/Laboratorio di microbiologia), Zanichelli editore). Laboratorio di Biologia.

NUMERO E TIPO DI VERIFICHE

1 scritta con valutazione interventi personali

2° MODULO DIDATTICO-EDUCATIVO

LE BIOTECNOLOGIE

CONTENUTI DEL MODULO

Le trasformazioni naturali del materiale genetico. I meccanismi di trasferimento genico nei procarioti e nei virus. La manipolazione del DNA. Le tecniche di ricombinazione genica: il DNA ricombinante. Gli enzimi di restrizione e i vettori (plasmidi naturali, ingegnerizzati (es. pBR322, pUC), fagi ingegnerizzati, cosmidi, vettori virali, YAC, BAC, MAC). Vettori di espressione e cellule competenti. L'isolamento di geni eucarioti e la loro produzione. Clonaggio e trasformazione batterica ed eucariote. Selezione dei cloni ricombinanti. Le librerie genomiche e geniche. Metodi essenziali di analisi del DNA e delle proteine: sequenziamento, PCR/RT-PCR. Sonde molecolari. Ibridizzazione su filtro, colonia. DNA e RNA microarrays. Elettroforesi. Le applicazioni delle biotecnologie in campo medico e farmaceutico. Gli OGM e gli MGM. Trasformazione delle cellule eucarioti. Produzione di proteine umane e ricombinanti, ormoni, antibiotici, vaccini e anticorpi policlonali e monoclonali. Lo studio dei marcatori genici e profili individuali del DNA. STR, SNP, RFLP. Sequenziamento del DNA di singoli individui. Le applicazioni industriali biotecnologiche in campo alimentare: produzione biotecnologica di vino, aceto, birra, pane e prodotti da forno e yogurt. Le applicazioni industriali biotecnologiche in campo agroalimentare: le piante transgeniche, la produzione di farmaci da piante superiori. Le applicazioni industriali biotecnologiche in campo zootecnico. I biosensori.

OBIETTIVI DEL MODULO (conoscenze e abilità)

CONOSCENZE

Conoscere le modalità di modifica del DNA di un organismo vivente e le implicazioni ad esso legate
Acquisire strumenti di valutazione personali sulle applicazioni biotecnologiche

ABILITA'

Utilizzare un linguaggio appropriato
Discutere sulle tecniche molecolari di alterazione del patrimonio genetico e dei possibili benefici e conseguenze negative

PERIODO DI SVOLGIMENTO DEL MODULO e N° ORE LEZIONE SVOLTE

Settembre-febbraio non continuative 38

METODI E STRUMENTI

Lezione frontale con l'ausilio del libro di testo (Fanti F. Biologia, microbiologia e biotecnologie (Biotecnologie di controllo sanitario/Laboratorio di microbiologia), Zanichelli editore). Laboratorio di Biologia.

NUMERO E TIPO DI VERIFICHE

1 scritta 1orale con valutazione interventi personali

3° MODULO DIDATTICO-EDUCATIVO

GLI ALIMENTI

CONTENUTI DEL MODULO

Il controllo igienico-sanitario degli alimenti. Normative e controlli per la sicurezza e la qualità alimentare. Il sistema HACCP. Le frodi alimentari. Le malattie trasmesse dagli alimenti. La conservazione degli alimenti

OBIETTIVI DEL MODULO (conoscenze e abilità)

CONOSCENZE

Conoscere le trasformazioni microbiche a carico degli alimenti

ABILITA'

Utilizzare un linguaggio appropriato

Discutere sulle tecniche microbiologiche per valutare la qualità, l'igiene e la conservabilità di un alimento

PERIODO DI SVOLGIMENTO DEL MODULO e N° DI VIDEOCONFERENZE o VIDEOLEZIONI EFFETTUATE

Marzo-maggio 5 un incontro meet alla settimana
materiale mandato via mail o su classroom

METODI E STRUMENTI (della didattica a distanza)

Meet, classroom, consultazione libro di testo.

MODALITA' DI VALUTAZIONE (della didattica a distanza)

Valutazione lavori ricevuti via mail istituzionale e interrogazioni su meet

4° MODULO DIDATTICO-EDUCATIVO

LE CELLULE STAMINALI

CONTENUTI DEL MODULO

I diversi tipi di staminalità dallo zigote all'adulto. Le cellule staminali emopoietiche. L'impiego delle cellule staminali. Trapianti di cellule staminali. Cellule staminali pluripotenti indotte (iPS) e la riprogrammazione genetica.

OBIETTIVI DEL MODULO (conoscenze e abilità)

CONOSCENZE

Conoscere i vari gradi di staminalità nelle cellule dell'uomo adulto e in sviluppo

Conoscere gli usi medici delle cellule staminali

ABILITA'

Utilizzare un linguaggio appropriato

Discutere sull'uso delle cellule staminali in medicina

Discutere sui meccanismi di trans-differenziamento e del loro possibile utilizzo nelle bioscienze

PERIODO DI SVOLGIMENTO DEL MODULO e N° DI VIDEOCONFERENZE o VIDEOLEZIONI EFFETTUATE

Aprile 4 un incontro meet alla settimana
materiale mandato via mail o su classroom

METODI E STRUMENTI (della didattica a distanza)

Meet, classroom, consultazione libro di testo.

MODALITA' DI VALUTAZIONE (della didattica a distanza)

Valutazione lavori ricevuti via mail istituzionale e interrogazioni su meet

APPROFONDIMENTO COVID-19:

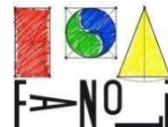
Lezione di Ezimologia del DNA e Virologia molecolare

Cittadella, 25 maggio 2020

La professoressa: ISABELLA DESIDERI
Il professor : NICOLA PILUSO



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE "ANTONIO MEUCCI"
35013 Cittadella (PD) - Via V. Alfieri, 58 – Tel. 049.5970210
sezione associata: LICEO ARTISTICO STATALE "MICHELE FANOLI"
35013 Cittadella (PD) - Via A. Gabrielli, 28
Sito internet: www.meuccifanoli.edu.it - Email: pdis018003@istruzione.it



Anno Scolastico 2019/20

CLASSE 5^ABTS

PROGRAMMA SVOLTO dal

PROF. NICOLA PILUSO

MATERIA Laboratorio di biologia, microbiologia e tecniche di controllo sanitario

Periodo dall'11/09/2019 al 01/03/2020: DIDATTICA IN PRESENZA

1° MODULO DIDATTICO-EDUCATIVO

Colture di microrganismi

CONTENUTI DEL MODULO

Condizioni di crescita e sviluppo dei microorganismi. controllo della crescita batterica. Gli antibiotici e i batteriostatici. Uso dei terreni di coltura. Conservazione dei ceppi microbica. Le tecniche di conteggio batterico.

OBIETTIVI DEL MODULO (conoscenze e abilità)

Conoscere il mondo dei microorganismi nella sua capacità riproduttiva e diffusiva.

PERIODO DI SVOLGIMENTO DEL MODULO e N° ORE LEZIONE SVOLTE

Ottobre/gennaio
Ore 44

METODI E STRUMENTI

Strumenti :appunti di lezione, schede di appoggio, laboratorio biologico.
Metodi: lezione frontale, lettura e discussione della scheda di lavoro e delle relazioni tecniche.

NUMERO E TIPO DI VERIFICHE

Relazioni tecniche per ogni specifica esperienza.
Numero di verifica 2

2° MODULO DIDATTICO-EDUCATIVO

Controllo microbiologico di matrici ambientali

CONTENUTI DEL MODULO

Controllo microbiologico delle acque destinate al consumo umano, carica microbica totale, coliformi totali, E. Coli, enterococchi e pseudomonas.
Controllo microbiologico del latte: crudo, pastorizzato.

OBIETTIVI DEL MODULO (conoscenze e abilità)

Conoscere i principali tipi di microrganismi ambientali e il loro eventuale coinvolgimento sanitario. Saper riconoscere ed utilizzare in laboratorio microrganismi di interesse ambientale e sanitario.

PERIODO DI SVOLGIMENTO DEL MODULO e N° ORE LEZIONE SVOLTE

Gennaio. Ore

METODI E STRUMENTI

Strumenti :

Laboratorio microbiologico. Appunti di lezione.

metodi: lettura e discussione della scheda di lavoro e delle relazioni tecniche.

NUMERO E TIPO DI VERIFICHE

N. 1 Relazione tecnica.

Periodo dal 2/03/2020 in poi: DIDATTICA A DISTANZA

3° MODULO DIDATTICO-EDUCATIVO

Virus

CONTENUTI DEL MODULO

Presentazione della classificazione dei virus.

OBIETTIVI DEL MODULO (conoscenze e abilità)

Coltivazione dei virus in laboratorio. Struttura e ciclo vitale. I virus nei processi biotecnologiche.

PERIODO DI SVOLGIMENTO DEL MODULO e N° DI VIDEOCONFERENZE o VIDEOLEZIONI EFFETTUATE

Aprile.

N. 2 video lezioni e materiale caricato sull'agenda di classe.

METODI E STRUMENTI (della didattica a distanza)

materiale caricato dal docente.

Strumenti utilizzati: you tube e G suite

MODALITA' DI VALUTAZIONE (della didattica a distanza)

Ricerche e approfondimenti di quanto osservato e studiato.

4° MODULO DIDATTICO-EDUCATIVO

HACCP

CONTENUTI DEL MODULO

SISTEMA HACCP, CRITERI MICROBIOLOGICI E PIANI DI CAMPIONAMENTI.

OBIETTIVI DEL MODULO (conoscenze e abilità)

Osservare, riconoscere e riflettere sulla realtà produttiva in cui viviamo e le opportunità che ne potrebbero derivare.

PERIODO DI SVOLGIMENTO DEL MODULO e N° DI VIDEOCONFERENZE o VIDEOLEZIONI EFFETTUATE

Maggio
N.2 ore

METODI E STRUMENTI (della didattica a distanza)

Libro di testo. Materiale caricato dal docente sul registro.
Strumenti: g suite

MODALITA' DI VALUTAZIONE (della didattica a distanza)

Elaborati scritti e approfondimenti su quanto studiato.

Griglia di valutazione fino al 1 marzo con didattica in presenza

NOME	COGNOME	CLASSE	DATA

Valutazione

INDICATORI	DESCRITTORI/LIVELLI	Punti	Punteggio
Conoscenza degli argomenti	Non svolge il compito e/o non affronta il quesito nelle tematiche elementari e basilari	1	
	Risponde al quesito in maniera incompleta con diffuse lacune nella trattazione	2	
	Affronta i punti essenziali proposti nella consegna	3	
	Affronta tutti i punti proposti nella consegna in maniera completa ed esauriente.	4	
Correttezza e pertinenza della trattazione	Risponde in maniera totalmente errata e/o non pertinente al quesito	0	
	Risponde in maniera confusa e/o non perfettamente pertinente al quesito, commettendo gravi e/o numerosi errori	1	
	Commette più errori non gravi in un approccio non completamente corretto	1.5	

	Commette pochi errori non gravi, in un approccio sostanzialmente corretto	2	
	Non commette errori in un approccio corretto ma essenziale al quesito posto	3	
	Non commette alcun errore in un approccio corretto, rigoroso ed approfondito al quesito posto	4	
Chiarezza espositiva	Utilizza spesso in modo improprio e/o scorretto la terminologia e la simbologia tecnica specifica. Non applica in modo corretto i principi scientifici richiesti	0	
	Evidenzia una certa difficoltà nell'utilizzo della terminologia e della simbologia tecnica specifica. Applica in modo parziale e/o non sempre corretto i principi scientifici richiesti	0,5	
	Utilizza in modo sostanzialmente corretto la terminologia e la simbologia tecnica specifica. Applica in modo sostanzialmente corretto i principi scientifici richiesti almeno nei loro aspetti fondanti	1	
	Utilizza in modo corretto ed appropriato la terminologia e la simbologia tecnica specifica. Applica in modo corretto e completo i principi scientifici richiesti	1,5	
	Utilizza in modo corretto ed appropriato la terminologia e la simbologia tecnica specifica. Applica in modo corretto completo approfondito ed interdisciplinare i principi scientifici richiesti	2	
Punteggio finale			

In grassetto il descrittore di sufficienza (tot 6 pti)

Griglia di valutazione dal 1 marzo con didattica a distanza

Per la valutazione si è tenuto conto

completezza dei contenuti	(35%)
correttezza dei contenuti	(35%)
utilizzo linguaggi specifici	(20%)
interesse e puntualità	(10%)

Cittadella, 25 maggio 2020

La professoressa: ISABELLA DESIDERI
Il professor : NICOLA PILUSO



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE "ANTONIO MEUCCI"
35013 Cittadella (PD) - Via V. Alfieri, 58 – Tel. 049.5970210 – Fax 049.9400961
sezione associata: LICEO ARTISTICO STATALE "MICHELE FANOLI"
35013 Cittadella (PD) - Via A. Gabrielli, 28
Sito internet: www.meuccifanoli.gov.it - Email: pdis018003@istruzione.it



Anno Scolastico 2019/20

CLASSE 5^A BTS

PROGRAMMA SVOLTO dalla

PROF.SSA PAOLA GATTOLIN

MATERIA CHIMICA ORGANICA E BIOCHIMICA

Periodo dall'11/09/2019 al 01/03/2020: DIDATTICA IN PRESENZA

1° MODULO

ADEGUAMENTO DEI CONTENUTI RISPETTO ALLA CLASSE QUARTA

CONTENUTI DEL MODULO

Completamento e ripasso: ACIDI CARBOSSILICI E DERIVATI: struttura proprietà e reazioni

OBIETTIVI DEL MODULO (conoscenze e abilità)

conoscenze	abilità
Classificazione, nomenclatura, struttura e proprietà degli acidi carbossilici e dei loro derivati. Reazioni: salificazione, esterificazione di Fischer; saponificazione; reazioni di preparazione degli acidi e dei loro derivati: cloruri acilici, esteri, anidridi, ammidi. Meccanismi della reazione di esterificazione, della reazione di saponificazione e della condensazione di Claisen.	Risolvere esercizi con la nomenclatura IUPAC e, in alcuni casi con la nomenclatura tradizionale Spiegare l'acidità degli acidi carbossilici Prevedere i prodotti delle fondamentali reazioni di acidi carbossilici e derivati. Descrivere il meccanismo della reazione di esterificazione, di saponificazione e della condensazione di Claisen. Progettare semplici vie sintetiche che includano le principali reazioni studiate nella chimica organica del terzo e quarto anno.

PERIODO DI SVOLGIMENTO DEL MODULO (quadrimestre, mese) e N° ORE SVOLTE

Trimestre: 6 ore (settembre)

METODI E STRUMENTI

metodi	strumenti
Tecniche di conduzione: spiegazione, metodi di cooperative learning	Libro di testo, esercizi, appunti di lezione e schemi di lezione, risorse digitali fornite dalla docente e/o caricate sul registro elettronico (sezione didattica)

NUMERO E TIPO DI VERIFICHE

Interrogazione scritta semistrutturata;

2° MODULO

CARBOIDRATI

CONTENUTI DEL MODULO

Proprietà, nomenclatura, reazioni e biochimica delle classi di composti indicate.

OBIETTIVI DEL MODULO (conoscenze e abilità)

conoscenze	abilità
Definizione e classificazione dei carboidrati; struttura e chiralità dei monosaccaridi, gli epimeri, le formule di	Scrivere le formule e riconoscere le principali caratteristiche strutturali dei più importanti

<p>Fischer; serie steriche D ed L; +/- Proprietà dei principali monosaccaridi: glucosio, fruttosio, ribosio, mannosio e galattosio. Strutture emiacetaliche cicliche, anomeria e muta rotazione; strutture furanosiche e piranosiche, formule di Haworth Conformazioni stabili dei monosaccaridi. Derivati di riduzione e di ossidazione dei monosaccaridi. Disaccaridi: il legame glicosidico; struttura e proprietà dei principali disaccaridi (maltosio, lattosio, saccarosio, cellobiosio) Polisaccaridi: struttura e proprietà di amido, glicogeno e cellulosa. Cenni su altri derivati dei monosaccaridi: zuccheri fosfati, deossizuccheri, amminozuccheri</p>	<p>monosaccaridi, disaccaridi e polisaccaridi Classificare aldosi e chetosi Rappresentare l'equilibrio tra glucosio e fruttosio Rappresentare mediante formule di struttura di Fischer e Haworth i diversi carboidrati (<u>monosaccaridi principali</u>). Motivare chimicamente la formazione delle strutture emiacetaliche e del legame glicosidico Classificare i disaccaridi riducenti Collegare tipo di legame glicosidico e proprietà dei polisaccaridi</p>
--	--

PERIODO DI SVOLGIMENTO DEL MODULO (quadrimestre, mese) e N° ORE SVOLTE

Trimestre: 10 ore (ottobre)

METODI E STRUMENTI

metodi	strumenti
<p>Tecniche di conduzione: brainstorming, spiegazione, metodi di cooperative learning, problem solving, laboratorio</p>	<p>Libro di testo, esercizi, schemi di lezione, risorse digitali fornite dalla docente e/o caricate sul registro elettronico (sezione didattica); esperienze di laboratorio, modellini delle strutture atomiche</p>

NUMERO E TIPO DI VERIFICHE

Interrogazione scritta semistrutturata, valutazioni orali;

3° MODULO

LIPIDI e DETERGENTI

CONTENUTI DEL MODULO

Proprietà, nomenclatura e funzioni biologiche delle classi di composti indicate

OBIETTIVI DEL MODULO (conoscenze e abilità)

conoscenze	abilità
<p>Classificazione di grassi e oli: triacilgliceroli: struttura generale, proprietà fisiche, funzione biologica. Acidi grassi naturali; lipidi saponificabili Idrogenazione degli oli vegetali La reazione di saponificazione e le proprietà dei saponi; strutture micellari Lipidi non saponificabili: fosfolipidi, prostaglandine I detergenti sintetici: struttura chimica e azione Glicerofosfolipidi e sfingolipidi: struttura e funzione biologica. Terpeni: unità isoprenica; struttura del colesterolo; esempi di composti steroidei; vitamine liposolubili</p>	<p>Scrivere le formule generali e riconoscere le caratteristiche principali delle diverse classi di lipidi Correlare le strutture dei lipidi alle loro principali funzioni biologiche Correlare la struttura di saponi e detergenti alla loro attività. Descrivere la struttura di una micella. Scrivere la reazione di saponificazione dei trigliceridi Valutare se un lipide è saponificabile Riportare la formula base degli steroidi</p>

PERIODO DI SVOLGIMENTO DEL MODULO (quadrimestre, mese) e N° ORE SVOLTE

trimestre 6 ore (novembre-dicembre)

METODI E STRUMENTI

metodi	strumenti
<p>Tecniche di conduzione: conversazione clinica, brainstorming, spiegazione, metodi di cooperative learning, laboratorio</p>	<p>Libro di testo, appunti e schemi di lezione; esperienze di laboratorio. presentazioni multimediali (ppt)</p>

NUMERO E TIPO DI VERIFICHE

Verifiche orali

4° MODULO

LA MEMBRANA CELLULARE

CONTENUTI DEL MODULO

Composizione, struttura della membrana e funzioni della membrana

OBIETTIVI DEL MODULO (conoscenze e abilità)

conoscenze	abilità
Composizione e struttura: modello a mosaico fluido Meccanismi di passaggio attraverso la membrana: diffusione semplice, facilitata e trasporto attivo. La trasduzione del segnale e il secondo messaggero. Endocitosi	Descrivere struttura e funzioni dei principali componenti della membrana cellulare. Classificare e descrivere le modalità fisico-chimiche dei principali meccanismi di trasporto.

PERIODO DI SVOLGIMENTO DEL MODULO (quadrimestre, mese) e N° Ore SVOLTE

Trimestre; 4 ore (dicembre)

METODI E STRUMENTI

metodi	strumenti
Tecniche di conduzione: spiegazione, problem solving, laboratorio	Libro di testo

NUMERO E TIPO DI VERIFICHE

Verifica scritta con domande chiuse e domande aperte. Verifiche orali

5° MODULO

AMINOACIDI, PEPTIDI e PROTEINE

CONTENUTI DEL MODULO

Struttura, proprietà e biochimica delle classi di composti indicati

OBIETTIVI DEL MODULO (conoscenze e abilità)

conoscenze	abilità
Struttura e nomenclatura degli L- α -amminoacidi; tipi di classificazione. Proprietà acido-base ed equilibri in soluzione, punto isoelettrico, diagrammi. Ossidazione di tioaminoacidi: cisteina Formalizzazioni nella scrittura delle sequenze di aa. Il legame peptidico: struttura spaziale e rigidità La classificazione delle proteine e le principali funzioni. Struttura primaria. Struttura secondaria: proteine fibrose e globulari; α -elica, foglietto β , ripiegamenti β . Struttura terziaria: forze intramolecolari e formazione della struttura nativa delle proteine globulari. Struttura quaternaria delle proteine. Proteine coniugate: generalità; il gruppo prostetico. L'emoglobina e il trasporto di ossigeno. Confronto con la mioglobina. Denaturazione delle proteine, tipi di denaturazione e principali agenti chimici e fisici. Frammentazione chimica ed enzimatica,	Risolvere esercizi relativi a struttura e nomenclatura degli L- α -amminoacidi. Individuare i radicali e il centro stereogeno degli AA. Classificare gli AA Definire il punto isoelettrico di un AA. Scrivere le forme limite di risonanza del legame peptidico Descrivere il legame peptidico Descrivere la struttura primaria, secondaria, terziaria e quaternaria di polipeptidi e proteine. Individuare il ruolo delle proteine in base alla struttura e collocazione nelle cellule. Analisi delle curve relative al comportamento di emoglobina e mioglobina; l'effetto cooperativo Prevedere la natura idrofilica o idrofobica delle catene peptidiche in base alla struttura e composizione in aminoacidi. Analisi della struttura primaria (idrolisi acida e basica)

PERIODO DI SVOLGIMENTO DEL MODULO (pentamestre, mese) e N° ORE SVOLTE

Pentamestre: 15 ore (gennaio-febbraio)

METODI E STRUMENTI

metodi	strumenti
--------	-----------

Tecniche di conduzione: conversazione clinica, spiegazione, metodi di cooperative learning, problem solving, laboratorio	Libro di testo, esercizi, appunti di lezione, modellini delle strutture atomiche
--	--

NUMERO E TIPO DI VERIFICHE

Verifica scritta con domande chiuse e domande aperte

6° MODULO

ENZIMI

CONTENUTI DEL MODULO

Proprietà, reazioni e funzioni delle classi di composti indicate.

OBIETTIVI DEL MODULO (conoscenze e abilità)

conoscenze	abilità
Classificazioni e nomenclatura delle diverse classi di enzimi. Il sito attivo, specificità assoluta e relativa, i modelli di interazione. Oloenzima, apoenzima e cofattori, ruolo dei coenzimi. Siti allosterici e loro funzione Cinetica enzimatica: equazione di Michaelis – Menten, significato della Km e di Vmax; effetto della concentrazione dell'enzima, attività specifica, effetto della temperatura e del pH. Tipi di inibizione enzimatica competitiva, non competitiva e incompetitiva, la inattivazione enzimatica.	Usare la corretta terminologia per spiegare le reazioni enzimatiche. Valutare i meccanismi di azione principali degli enzimi. Analizzare le curve di attività enzimatica di Michaelis Mentene e Lineweaver Burke. Classificare gli inibitori in base al meccanismo di azione. Descrivere i meccanismi di regolazione enzimatica.

PERIODO DI SVOLGIMENTO DEL MODULO (quadrimestre, mese) e N° ORE SVOLTE

Pentamestre: 8 ore (febbraio)

METODI E STRUMENTI

metodi	strumenti
Tecniche di conduzione: spiegazione, metodi di cooperative learning, problem solving, laboratorio	Libro di testo, esercizi, appunti di lezione e schemi di lezione;

NUMERO E TIPO DI VERIFICHE

Verifiche orali

7° MODULO

NUCLEOTIDI, ACIDI NUCLEICI, cenni di termodinamica

CONTENUTI DEL MODULO

Struttura e proprietà degli acidi nucleici, bioenergetica

OBIETTIVI DEL MODULO (conoscenze e abilità)

conoscenze	abilità
Struttura di nucleosidi e nucleotidi. Oligo e polinucleotidi. Struttura del DNA. Gli RNA e la loro struttura. Denaturazione e rinaturazione del DNA. Altre funzioni dei nucleotidi: Struttura dell'ATP. Il trasferimento di gruppi fosforici e l'ATP come trasportatore di energia. I coenzimi trasportatori di elettroni e del gruppo acetato, NAD, FAD; CoA. messaggeri intracellulari. Reazioni spontanee, di equilibrio e non spontanee. ΔG° e ΔG° .	struttura molecolare dei nucleosidi e dei nucleotidi. Riportare un filamento di DNA (forma sintetica) con la corretta polarità. Descrivere la doppia elica. Sapere quali basi si appaiano nel doppio filamento. Definire la formazione della cromatina. Descrivere le strutture dell'm-RNA e del t-RNA Definire il criterio di spontaneità delle reazioni chimiche. Descrivere la struttura dell'ATP e motivare l'elevato ΔG° di idrolisi Definire il ruolo delle reazioni accoppiate nel metabolismo.

Relazione tra ΔG° e K_{eq} . Caratteristiche generali delle reazioni metaboliche: catabolismo ed anabolismo.	Spiegare come l'ATP fornisce energia alla cellula Spiegare come il flusso di elettroni può produrre lavoro biologico
--	---

PERIODO DI SVOLGIMENTO DEL MODULO (quadrimestre, mese) e N° ORE SVOLTE

Pentamestre; 4 ore (febbraio)

METODI E STRUMENTI

metodi	strumenti
Tecniche di conduzione: conversazione clinica, spiegazione, metodi di cooperative learning, problem solving, laboratorio	Libro di testo, appunti e schemi di lezione; presentazioni multimediali (ppt), esperienze di laboratorio:

NUMERO E TIPO DI VERIFICHE

Verifiche orali

Periodo dal 2/03/2020 in poi: DIDATTICA A DISTANZA

8° MODULO

METABOLISMO DI GLUCIDI E DI LIPIDI

CONTENUTI DEL MODULO

caratteristiche energetiche e biochimiche delle reazioni metaboliche

OBIETTIVI DEL MODULO (conoscenze e abilità)

conoscenze	abilità
<p>Glicolisi: le 10 reazioni e la struttura dei composti coinvolti, fosforilazione a livello del substrato. Il ruolo degli enzimi; punti di controllo della glicolisi. I substrati diversi dal glucosio: fruttosio e lattosio. Il ruolo del ciclo di Cori.</p> <p>La fermentazione lattica a livello muscolare e nei microorganismi. Fermentazione alcolica</p> <p>Bioenergetica della glicolisi. Regolazione enzimatica della glicolisi. Le regolazioni ormonali.</p> <p>Gluconeogenesi; glicogenolisi e glicogeno sintesi</p> <p>Destino del piruvato in condizioni aerobiche: decarbossilazione ossidativa del piruvato; il ciclo di Krebs: lettura ed interpretazione. Regolazione del ciclo di Krebs;</p> <p>Catabolismo dei trigliceridi: digestione e assorbimento.</p> <p>β-ossidazione degli acidi grassi: schema di catabolismo degli acidi grassi saturi. Bilancio energetico dell'ossidazione degli ac. grassi</p> <p>I corpi chetonici</p>	<p>Descrivere in modo essenziale le reazioni che si hanno nella glicolisi. Individuare le tappe fondamentali e motivare il bilancio energetico.</p> <p>Descrivere la sintesi e la demolizione del glicogeno</p> <p>Spiegare la funzione biochimica dei processi fermentativi e i diversi meccanismi di regolazione della glicolisi</p> <p>Correlare i passaggi del ciclo di Krebs con riferimento a reazioni anaplerotiche e cataplerotiche; descrivere le tappe del ciclo di Krebs e il suo ruolo biochimico.</p> <p>Descrivere in modo essenziale le reazioni presenti nel metabolismo dei lipidi, discutere le caratteristiche delle reazioni di decarbossilazione ossidativa del ciclo dell'acido citrico..</p> <p>Descrivere il ruolo degli ormoni nel metabolismo dei trigliceridi.</p> <p>Spiegare la funzione dei corpi chetonici</p>

PERIODO DI SVOLGIMENTO DEL MODULO (pentamestre, mese) e N° DI VIDEOCONFERENZE O VIDEOLEZIONI EFFETTUATE

Pentamestre; 2 videoconferenze a settimana a marzo; 1 videoconferenza a settimana ad aprile e 1-2 videolezioni asincrone a settimana.

METODI E STRUMENTI DELLA DIDATTICA A DISTANZA

metodi	strumenti
Tecniche di conduzione: metodologie di didattica a distanza Gsuite , videoconferenze: MEET ;	Libro di testo; presentazioni multimediali, videolezioni asincrone.

MODALITA' DI VALUTAZIONE (della didattica a distanza)

Verifica orale MEET, domande su Classroom (Google fogli), correzione di compiti per casa.

9° MODULO

CATENA DI TRASPORTO DEGLI ELETTRONI E FOSFORILAZIONE OSSIDATIVA

CONTENUTI DEL MODULO

caratteristiche energetiche e biochimiche delle reazioni metaboliche

OBIETTIVI DEL MODULO (conoscenze e abilità)

conoscenze	abilità
Principali componenti della catena respiratoria e loro funzioni nel trasporto di elettroni e protoni; il gradiente elettrochimico; ubiquinone, citocromo c; proteine Fe-S. Il complesso dell'ATP-sintasi e l'utilizzo del gradiente protonico. La teoria della chemiosmosi. Bilancio energetico finale del catabolismo aerobico dei carboidrati.	Discutere in modo essenziale le tappe significative della catena respiratoria e della fosforilazione ossidativa. Identificare i passaggi elettronici nei complessi enzimatici e il ruolo dei trasportatori mobili. Giustificare il bilancio energetico totale del catabolismo aerobico del glucosio.

PERIODO DI SVOLGIMENTO DEL MODULO (quadrimestre, mese) e N° DI VIDEOCONFERENZE O VIDEOLEZIONI EFFETTUATE

Pentamestre; 1 videoconferenza a settimana ad aprile, maggio e 1-2 videolezioni asincrone a settimana.

METODI E STRUMENTI DELLA DIDATTICA A DISTANZA

metodi	strumenti
Tecniche di conduzione: metodologie di didattica a distanza Gsuite , videoconferenze: MEET	Libro di testo, ppt, video online, videolezioni asincrone

MODALITA' DI VALUTAZIONE (della didattica a distanza)

Verifiche orali su MEET, compiti su Classroom (domanda a risposta lunga, paragrafo)

10° MODULO

CATABOLISMO DI PROTEINE E AMINOACIDI; CICLO DELL'UREA

CONTENUTI DEL MODULO

caratteristiche energetiche e biochimiche dei percorsi metabolici

OBIETTIVI DEL MODULO (conoscenze e abilità)

conoscenze	abilità
Degradazione e assorbimento delle proteine. Reazioni di transaminazione, deaminazione ossidativa e decarbossilazione degli aa, formazione dell'ammoniaca. Il ruolo degli scheletri carboniosi. Escrezione dell'azoto: ciclo dell'urea	Descrivere in modo sintetico le trasformazioni presenti nel metabolismo degli aminoacidi. Collegare la disponibilità di acqua e l'eliminazione dell'azoto. Discutere sede e reazioni del ciclo dell'urea per l'eliminazione dell'ammoniaca in eccesso.

PERIODO DI SVOLGIMENTO DEL MODULO (quadrimestre, mese) e N° ORE SVOLTE

Pentamestre; maggio, 1 videoconferenza a settimana e due videolezioni fino al 15 maggio.

METODI E STRUMENTI DELLA DIDATTICA A DISTANZA

metodi	strumenti
Tecniche di conduzione: metodologie di didattica a distanza Gsuite , videoconferenze: MEET	Libro di testo, ppt, video online, videolezioni asincrone

MODALITA' DI VALUTAZIONE (della didattica a distanza)

Verifica orale MEET, domande usando fogli Google, costruzione di mappe di collegamento tra gli argomenti.

(U)

Griglia di valutazione di dipartimento

VOTO	INDICATORI e DESCRITTORI			
	conoscenza degli argomenti trattati	comprensione degli argomenti trattati	utilizzo del linguaggio e delle simbologie disciplinari	applicazione dei concetti
2	rifiuta la prova (colloquio o scritto) di valutazione e/o non risponde alle domande			
3	scarsissima conoscenza anche degli argomenti fondamentali	assenza di comprensione degli argomenti trattati	mancata acquisizione del linguaggio e delle simbologie richieste	incapacità di applicazione delle conoscenze acquisite
4	carente e frammentaria anche degli argomenti fondamentali	limitata	utilizzo improprio, con numerosi e gravi errori	difficoltà evidente
5	incompleta o superficiale	parziale con incertezze	utilizzo difficoltoso e/o con errori, tuttavia non gravi	limitata autonomia
6	conoscenze corrette sulla base degli obiettivi minimi richiesti	adeguata agli obiettivi minimi richiesti	linguaggio e simbologie utilizzati coerenti con gli obiettivi minimi richiesti	complessivamente corretta
7	abbastanza sicura negli argomenti fondamentali	corretta negli argomenti richiesti	utilizzo abbastanza chiaro e corretto, solo con qualche lieve improprietà	corretta negli argomenti richiesti
8	corretta ed ampia	corretta ed autonoma degli argomenti richiesti	utilizzo corretto ed autonomo	corretta ed autonoma degli argomenti richiesti
9	corretta, ampia ed approfondita	corretta ed autonoma in tutti gli argomenti trattati	utilizzo sempre corretto ed efficace, anche in contesti non noti	capacità di padroneggiare concetti anche complessi
10	corretta, completa, approfondita e/o arricchita da spunti personali	corretta ed autonoma in tutti gli argomenti trattati e/o con argomentazioni originali	utilizzo corretto ed efficace, anche in contesti non noti, con ricchezza di termini tecnici specifici	capacità di padroneggiare pienamente concetti anche complessi

Il seguente è un esempio di griglia sintetica utilizzata nelle verifiche scritte semistrutturate con punteggi riportati per singolo esercizio.

Indicatori e descrittori	Tipo di quesiti	Valutazione parziale%
Conoscenza degli argomenti trattati	scelta multipla, definizioni brevi	Vedi singolo esercizio
Comprensione ed utilizzo del linguaggio e delle simbologie	Definizioni brevi, stimolo chiuso risposta aperta	Vedi singolo esercizio
Applicazione dei concetti	Nomenclatura e formule chimiche; descrivere reazioni e disegnare strutture	Vedi singolo esercizio
		FINALE%

estratto della GRIGLIA UNICA U:
2: compito in bianco, non risponde alle domande.
6: raggiungimento degli obiettivi minimi previsti nella verifica
10: raggiungimento completo di tutti gli obiettivi della verifica

Altri indicatori relativi alla didattica a distanza: partecipazione ed interesse, rispetto dei tempi di consegna.

Cittadella, 12/05/20

La professoressa:

Paola Gattolin



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE "ANTONIO MEUCCI"
35013 Cittadella (PD) - Via V. Alfieri, 58 - Tel. 049.5970210
sezione associata: LICEO ARTISTICO STATALE "MICHELE FANOLI"
35013 Cittadella (PD) - Via A. Gabrielli, 28
Sito internet: www.meuccifanoli.edu.it - Email: pdis018003@istruzione.it



Anno Scolastico 2019/20

CLASSE 5^ ABTS

PROGRAMMA SVOLTO dal/la

PROF/SSA _____ **Ippolito Beatrice** _____

MATERIA _____ **Laboratorio di Chimica Organica e Biochimica** _____

Periodo dall'11/09/2019 al 01/03/2020: DIDATTICA IN PRESENZA

1° MODULO DIDATTICO-EDUCATIVO

Zuccheri
Lipidi
Membrana cellulare

CONTENUTI DEL MODULO

Determinazione degli zuccheri riducenti (Saggio di Fehling, Benedict, Tollens)
Saponificazione - Preparazione di un sapone
Determinazione del potere detergente di un sapone
Determinazione dell'indice di rifrazione di diversi tipi di olio
Osservazione del fenomeno di osmosi in cellule vegetali (per alcuni studenti)

OBIETTIVI DEL MODULO (conoscenze e abilità)

Conoscere e applicare le norme di sicurezza in laboratorio
Conoscere e saper utilizzare strumenti di laboratorio e vetreria
Organizzare le attività sperimentali e effettuare l'elaborazione dei dati
Redigere relazioni tecniche sulle attività svolte

PERIODO DI SVOLGIMENTO DEL MODULO e N° ORE LEZIONE SVOLTE

Dal 25 settembre al 13 dicembre 2019

METODI E STRUMENTI

Schede per le esperienze fornite dalla docente
Attività svolte in laboratorio

NUMERO E TIPO DI VERIFICHE

Una verifica scritta
Una relazione di laboratorio

2° MODULO DIDATTICO-EDUCATIVO

Proteine
Amminoacidi

CONTENUTI DEL MODULO

Estrazione e purificazione della caseina dal latte

Determinazione dell'acidità del latte con titolazione
Idrolisi della caseina e riconoscimento delle proteine con il metodo del Biureto
Denaturazione delle proteine (con alcol e acido)
Analisi spettrofotometrica di amminoacidi a diversa concentrazione

OBIETTIVI DEL MODULO (conoscenze e abilità)

Conoscere e applicare le norme di sicurezza in laboratorio
Conoscere e saper utilizzare strumenti di laboratorio e vetreria
Organizzare le attività sperimentali e effettuare l'elaborazione dei dati
Redigere relazioni tecniche sulle attività svolte

PERIODO DI SVOLGIMENTO DEL MODULO e N° ORE LEZIONE SVOLTE

Dal 14 dicembre 2019 al 10 febbraio 2020

METODI E STRUMENTI

Schede per le esperienze fornite dalla docente
Attività pratiche svolte in laboratorio

NUMERO E TIPO DI VERIFICHE

una verifica scritta

Periodo dal 2/03/2020 in poi: DIDATTICA A DISTANZA

3° MODULO DIDATTICO-EDUCATIVO

Enzimi

CONTENUTI DEL MODULO

Attività enzimatica di alcuni enzimi

OBIETTIVI DEL MODULO (conoscenze e abilità)

Approfondire un argomento effettuando ricerche online

PERIODO DI SVOLGIMENTO DEL MODULO e N° DI VIDEOCONFERENZE o VIDEOLEZIONI EFFETTUATE

Dal 2/03/2020 al 24/05/2020

METODI E STRUMENTI (della didattica a distanza)

Condivisione del materiale attraverso il registro elettronico

(U)

Griglia di valutazione di dipartimento

VOTO	INDICATORI e DESCRITTORI			
	conoscenza degli argomenti trattati	comprensione degli argomenti trattati	utilizzo del linguaggio e delle simbologie disciplinari	applicazione dei concetti
2	rifiuta la prova (colloquio o scritto) di valutazione e/o non risponde alle domande			
3	scarsissima conoscenza anche degli argomenti fondamentali	assenza di comprensione degli argomenti trattati	mancata acquisizione del linguaggio e delle simbologie richieste	incapacità di applicazione delle conoscenze acquisite
4	carente e frammentaria anche degli argomenti fondamentali	limitata	utilizzo improprio, con numerosi e gravi errori	difficoltà evidente
5	incompleta o superficiale	parziale con incertezze	utilizzo difficoltoso e/o con errori, tuttavia non gravi	limitata autonomia
6	conoscenze corrette sulla base degli obiettivi minimi richiesti	adeguata agli obiettivi minimi richiesti	linguaggio e simbologie utilizzati coerenti con gli obiettivi minimi richiesti	complessivamente corretta
7	abbastanza sicura negli argomenti fondamentali	corretta negli argomenti richiesti	utilizzo abbastanza chiaro e corretto, solo con qualche lieve improprietà	corretta negli argomenti richiesti
8	corretta ed ampia	corretta ed autonoma degli argomenti richiesti	utilizzo corretto ed autonomo	corretta ed autonoma degli argomenti richiesti
9	corretta, ampia ed approfondita	corretta ed autonoma in tutti gli argomenti trattati	utilizzo sempre corretto ed efficace, anche in contesti non noti	capacità di padroneggiare concetti anche complessi
10	corretta, completa, approfondita e/o arricchita da spunti personali	corretta ed autonoma in tutti gli argomenti trattati e/o con argomentazioni originali	utilizzo corretto ed efficace, anche in contesti non noti, con ricchezza di termini tecnici specifici	capacità di padroneggiare pienamente concetti anche complessi

Cittadella, _____ 15/05/2020 _____ La professoressa: _____ Ippolito Beatrice _____



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE "ANTONIO
MEUCCI"
35013 Cittadella (PD) - Via V. Alfieri, 58 – Tel. 049.5970210
sezione associata: LICEO ARTISTICO STATALE "MICHELE FANOLI"
35013 Cittadella (PD) - Via A. Gabrielli, 28
Sito internet: www.meuccifanoli.edu.it - Email: pdis018003@istruzione.it



Anno Scolastico 2019/20

CLASSE 5^A ABTS

PROGRAMMA SVOLTO dal/la

PROF/SSA DANIELA MAZZOTTI

MATERIA IGIENE ANATOMIA FISILOGIA E PATOLOGIA

Periodo dall'11/09/2019 al 01/03/2020: DIDATTICA IN PRESENZA

1° MODULO DIDATTICO-EDUCATIVO

IL SISTEMA NERVOSO

CONTENUTI DEL MODULO

Il tessuto nervoso: funzioni e istologia. La trasmissione sinaptica e i neurotrasmettitori. La struttura, la fisiologia del sistema nervoso centrale e periferico. Cenni riguardanti le principali patologie del SN (SLA, SM) (capitolo 5 e capitolo 6 tutto eccetto malattie del SNA)

Contenuti del programma pratico correlati:

- Osservazione di tessuti umani fissati e colorati
- Dissezione di cervello suino

OBIETTIVI DEL MODULO (conoscenze e abilità)

Conoscenze

Conoscere l'organizzazione microscopica dei tessuti del sistema nervoso centrale e periferico
Conoscere i principali strutture del sistema nervoso centrale e periferico
Conoscere le funzioni e la fisiologia del sistema nervoso centrale e periferico
Conoscere le principali patologie del sistema nervoso centrale e periferico

Abilità

Usare un linguaggio appropriato
Riconoscere i preparati istologici relativi al sistema nervoso centrale e periferico
Correlare la struttura con le funzioni svolte dalle diverse parti del sistema nervoso centrale e periferico

PERIODO DI SVOLGIMENTO DEL MODULO (quadrimestre, mese)

I periodo. Settembre ottobre novembre

METODI E STRUMENTI

Lezione frontale con l'ausilio del libro di testo (Tortora GJ & Derrickson B. Conosciamo il corpo umano, ed. Azzurra, Zanichelli editore. Carnevali G, Balugani E & Marra L. Elementi di igiene e patologia, Zanichelli editore). Utilizzo del laboratorio di Biologia.

NUMERO E TIPO DI VERIFICHE

1 verifica orale e 1 verifica scritta

2° MODULO

GLI ORGANI DI SENSO

CONTENUTI DEL MODULO

Gli organi di senso: la sensibilità generale e specifica, la classificazione dei recettori, i sensi somatici tattili, termiche dolorose e propriocettive, il senso dell'olfatto, del gusto, struttura dell'occhio e il senso della vista, struttura dell'orecchio e sensibilità uditive ed equilibrio. Cenni di alcune patologie legate agli organi di senso. (difetti della vista) (capitolo 7 soprattutto occhio e orecchio)

OBIETTIVI DEL MODULO (conoscenze e abilità)

Conoscenze

Conoscere le differenze tra sensibilità generale e specifica,
Conoscere la classificazione dei recettori
Conoscere i principali strutture dell'occhio e dell'orecchio
Conoscere le funzioni e la fisiologia dell'occhio e dell'orecchio

Conoscere i principali disturbi a carico dell'occhio

Abilità

Usare un linguaggio appropriato

Correlare la struttura con le funzioni svolte dalle diverse parti dei diversi organi di senso in particolare dell'occhio e dell'orecchio

PERIODO DI SVOLGIMENTO DEL MODULO (quadrimestre, mese)

I periodo. Novembre dicembre

METODI E STRUMENTI

Lezione frontale con l'ausilio del libro di testo (Tortora GJ & Derrickson B. Conosciamo il corpo umano, ed. Azzurra, Zanichelli editore. Carnevali G, Balugani E & Marra L. Elementi di igiene e patologia, Zanichelli editore). Utilizzo del laboratorio di Biologia.

NUMERO E TIPO DI VERIFICHE

1 verifica orale

3° MODULO

L'APPARATO ENDOCRINO

CONTENUTI DEL MODULO

La struttura, la fisiologia e le patologie dell'apparato endocrino. Gli ormoni e i loro recettori. L'epifisi e l'ipofisi. La tiroide. Le ghiandole paratiroidi. Le isole pancreatiche. Le surreni. Le gonadi. Cenni su altre ghiandole endocrine. (capitolo 8 tutto)

OBIETTIVI DEL MODULO (conoscenze e abilità)

Conoscenze

Conoscere l'organizzazione microscopica dei tessuti dell'apparato endocrino

Conoscere i principali strutture dell'apparato endocrino

Conoscere le funzioni e la fisiologia dell'apparato endocrino

Conoscere le principali patologie dell'apparato endocrino e alcune misure di prevenzione, approfondimento :il diabete , classificazione, patogenesi e cenni clinici, sintomatologia e complicanze, diagnosi , epidemiologia e prevenzione.

Abilità

Usare un linguaggio appropriato

Correlare la struttura con le funzioni svolte dalle diverse parti dell'apparato endocrino

PERIODO DI SVOLGIMENTO DEL MODULO (quadrimestre, mese)

I periodo. Gennaio febbraio

METODI E STRUMENTI

Lezione frontale con l'ausilio del libro di testo (Tortora GJ & Derrickson B. Conosciamo il corpo umano, ed. Azzurra, Zanichelli editore. Carnevali G, Balugani E & Marra L. Elementi di igiene e patologia, Zanichelli editore). Utilizzo del laboratorio di Biologia.

NUMERO E TIPO DI VERIFICHE

1 verifica orale

Periodo dal 2/03/2020 in poi: DIDATTICA A DISTANZA

4° MODULO

L'APPARATO GENITALE E LA RIPRODUZIONE

CONTENUTI DEL MODULO

La struttura, la fisiologia e le patologie dell'apparato genitale (sia maschile che femminile). La spermatogenesi e gli spermatozoi. Lo sperma. Il controllo ormonale dell'attività dei testicoli. L'ovogenesi. Le ghiandole mammarie. Il ciclo riproduttivo femminile. La fecondazione. La gravidanza e cenni di embriologia umana. Il travaglio e il parto. La contraccezione e l'interruzione della gravidanza. (capitolo 15 tutto).

OBIETTIVI DEL MODULO (conoscenze e abilità)

Conoscenze

Conoscere l'organizzazione microscopica dei tessuti dell'apparato genitale

Conoscere i principali strutture dell'apparato genitale

Conoscere le funzioni e la fisiologia dell'apparato genitale
Conoscere le principali patologie dell'apparato genitale e alcune misure di prevenzione
Conoscere il ciclo riproduttivo femminile
Conoscere le fasi della gravidanza e dello sviluppo embrionale fino al parto
Conoscere le principali modalità di contraccezione e di interruzione della gravidanza

Abilità

Usare un linguaggio appropriato

Correlare la struttura con le funzioni svolte dalle diverse parti dell'apparato genitale

PERIODO DI SVOLGIMENTO DEL MODULO (quadrimestre, mese)

2 periodo MARZO APRILE

METODI E STRUMENTI

Videolezioni registrate (8), link di approfondimento, incontri MEET settimanali di chiarimento e confronto con la classe ,studio individuale con l'ausilio del libro di testo (Tortora GJ & Derrickson B. Conosciamo il corpo umano, ed. Azzurra, Zanichelli editore. Carnevali G, Balugani E & Marra L. Elementi di igiene e patologia, Zanichelli editore). Utilizzo di materiale inviato tramite link

NUMERO E TIPO DI VERIFICHE

Relazioni di approfondimento , questionari assegnati per casa e interrogazioni in videoconferenza, la valutazione ha tenuto conto anche dell'interesse dimostrato , dalla solerzia nell'inviare le consegne , nella partecipazione alle attività a distanza.

5° MODULO

LE MALATTIE GENETICHE

CONTENUTI DEL MODULO

Cenni di genetica umana. I cromosomi umani, . Probabilità e manifestazione delle malattie genetiche. Cromosomi sessuali e autosomi. Il cariotipo umano e le alterazioni del genoma. La trasmissione delle malattie genetiche: tipi di dominanza e recessività. Gli alberi genealogici in genetica. Malattie autosomiche dominanti e recessive. (acondroplasia, , anemia falciforme , emofilia, daltonismo, , distrofia Duchenne . Malattie legate ai cromosomi sessuali. . L'eredità legata all'X ,.Aberrazioni cromosomiche. Alterazioni numeriche dei cromosomi. , sindrome di Turner, sindrome Klinefelter , sindrome di Jacob, sindrome di Down e cenni di altre trisomie. Le analisi genetiche e la diagnosi prenatale e preconcezionale.
Aspetti clinici delle malattie genetiche.

OBIETTIVI DEL MODULO (conoscenze e abilità)

Conoscenze

Conoscere le principali malattie genetiche e la loro diffusione nella popolazione
Conoscere le modalità con cui si genera la variabilità genetica
Conoscere la modalità di trasmissione delle malattie genetiche
Conoscere i comportamenti rischiosi causanti danni ai cromosomi

Abilità

- Usare un linguaggio appropriato
- Discutere sull'importanza della variabilità genetica e del suo mantenimento
- Discutere dei motivi della generazione delle mutazioni e dei metodi per il loro controllo

PERIODO DI SVOLGIMENTO DEL MODULO (quadrimestre, mese)

Il periodo. Aprile maggio

METODI E STRUMENTI

VIDEOLEZIONI REGISTRATE (3), link di approfondimento con esercizi svolti, incontri MEET 1 ogni settimana fino alla fine dell'anno scolastico più altri eventuali a loro richiesta , studio individuale con l'ausilio del libro di testo (Carnevali G, Balugani E & Marra L. Elementi di igiene e patologia, Zanichelli editore)

NUMERO E TIPO DI VERIFICHE

1 test di verifica a risposta multipla

GRIGLIE DI VALUTAZIONE UTILIZZATE (Indicatori e descrittori adottati per la formulazione dei giudizi e/o per l'attribuzione dei voti):

NOME	COGNOME	CLASSE	DATA

Valutazione

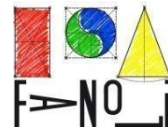
INDICATORI	DESCRITTORI/LIVELLI	Punti	Punteggio
Conoscenza degli argomenti	Non svolge il compito e/o non affronta il quesito nelle tematiche elementari e basilari	1	
	Risponde al quesito in maniera incompleta con diffuse lacune nella trattazione	2	
	Affronta i punti essenziali proposti nella consegna	3	
	Affronta tutti punti proposti nella consegna in maniera completa ed esauriente.	4	
Correttezza e pertinenza della trattazione	Risponde in maniera totalmente errata e/o non pertinente al quesito	0	
	Risponde in maniera confusa e/o non perfettamente pertinente al quesito, commettendo gravi e/o numerosi errori	1	
	Commette più errori non gravi in un approccio non completamente corretto	1.5	
	Commette pochi errori non gravi, in un approccio sostanzialmente corretto	2	
	Non commette errori in un approccio corretto ma essenziale al quesito posto	3	
	Non commette alcun errore in un approccio corretto, rigoroso ed approfondito al quesito posto	4	
Chiarezza espositiva	Utilizza spesso in modo improprio e/o scorretto la terminologia e la simbologia tecnica specifica. Non applica in modo corretto i principi scientifici richiesti	0	
	Evidenzia una certa difficoltà nell'utilizzo della terminologia e della simbologia tecnica specifica. Applica in modo parziale e/o non sempre corretto i principi scientifici richiesti	0,5	
	Utilizza in modo sostanzialmente corretto la terminologia e la simbologia tecnica specifica. Applica in modo sostanzialmente corretto i principi scientifici richiesti almeno nei loro aspetti fondanti	1	
	Utilizza in modo corretto ed appropriato la terminologia e la simbologia tecnica specifica. Applica in modo corretto e completo i principi scientifici richiesti	1,5	
	Utilizza in modo corretto ed appropriato la terminologia e la simbologia tecnica specifica. Applica in modo corretto completo approfondito ed interdisciplinare i principi scientifici richiesti	2	
Punteggio finale			

In grassetto il descrittore di sufficienza (tot 6 pti)

**per l'attribuzione del voto si è tenuto conto dei seguenti indicatori :
 correttezza risposta 40% , completezza 30%, utilizzo linguaggi specifici 20% , chiarezza 10%
 nella valutazione finale i terrà conto oltre che dei risultati delle prove scritte , orali, relazioni ecc ,
 della puntualità dell'esecuzione degli stessi , dell'interesse dimostrato dall'alunno nel corso degli
 incontri in videoconferenza e della volontà di migliorare i propri risultati nonostante le difficoltà.**



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE "ANTONIO MEUCCI"
35013 Cittadella (PD) - Via V. Alfieri, 58 – Tel. 049.5970210
sezione associata: LICEO ARTISTICO STATALE "MICHELE FANOLI"
35013 Cittadella (PD) - Via A. Gabrielli, 28
Sito internet: www.meuccifanoli.edu.it - Email: pdis018003@istruzione.it



Anno Scolastico 2019/20

CLASSE 5^ABTS

PROGRAMMA SVOLTO dal/la

PROF/SSA : TISO ANNA

MATERIA: LABORATORIO DI IGIENE

Periodo dall'11/09/2019 al 01/03/2020: DIDATTICA IN PRESENZA

1° MODULO DIDATTICO-EDUCATIVO

SISTEMA NERVOSO

CONTENUTI DEL MODULO

ANATOMIA E FISIOLOGIA DEL SISTEMA NERVOSO CENTRALE E PERIFERICO.

OBIETTIVI DEL MODULO (conoscenze e abilità)

CONOSCERE LA FISIOLOGIO-PATOLOGIA DEL SISTEMA NERVOSO CENTRALE E PERIFERICO, E CONOSCERE IL FUNZIONAMENTO E L'ESECUZIONE DELLE PRINCIPALI METODOLOGIE DIAGNOSTICHE.

PERIODO DI SVOLGIMENTO DEL MODULO e N° ORE LEZIONE SVOLTE

**PERIODO DI SVOLGIMENTO: DAL 30 SETTEMBRE 2019 AL 09 DICEMBRE 2019.
N° ORE SVOLTE: 26.**

METODI E STRUMENTI

**METODI DI INDAGINE ANATOMO-PATOLOGIA (DISSEZIONI), VIDEO, OSSERVAZIONE DI VETRINI DISPONIBILI GIÀ FISSATI E COLORATI. PREPARAZIONE DI VETRINI A FRESCO DA SEZIONI DELL'ORGANO IN ESAME.
INDAGINE, ANCHE ATTRAVERSO DISPOSITIVI INFORMATICI, DELLE PRINCIPALI TECNOLOGIE DIAGNOSTICHE DI IMMAGINIG, E ISTOLOGICHE.**

NUMERO E TIPO DI VERIFICHE

**N° VERIFICHE EFFETTUATE NEL 1° TRIMESTRE = 2.
1 VERIFICA PRATICA SVOLTA IN LABORATORIO.
1 VERIFICA SCRITTA SEMISTRUTTURATA.**

2° MODULO DIDATTICO-EDUCATIVO

ORGANI DI SENSO.

CONTENUTI DEL MODULO

ANATOMIA E FISIOLOGIA DEGLI ORGANI DI SENSO, CON PARTICOLARE RIFERIMENTO A QUELLO VISIVO ED Uditivo.

OBIETTIVI DEL MODULO (conoscenze e abilità)

OBBIETTIVO DEL MODULO APPRENDERE LA FISIOLOGIA DI TALI ORGANI E LA LORO ANATOMIA. CONOSCERE IL FUNZIONAMENTO DEGLI ORGANI DI SENSO E LE PATOLOGIE AD ESSI ASSOCIATE.

PERIODO DI SVOLGIMENTO DEL MODULO e N° ORE LEZIONE SVOLTE

PERIODO DI SVOLGIMENTO: 16 DICEMBRE 2019 – 13 FEBBRAIO 2020.
N° ORE SVOLTE: 8.

METODI E STRUMENTI

OSSERVAZIONE AL MICROSCOPIO DI PREPARATI ISTOLOGICI, CON PARTICOLARE INTERESSE PER QUELLI PATOLOGICI. ESECUZIONE DI UN ESAME ISTOLOGICO PARTENDO DAL CAMPIONE FINO ALL'OSSERVAZIONE DEL VETRINO.

NUMERO E TIPO DI VERIFICHE

NESSUNA, VERIFICA PROGRAMMATA PER IL PERIODO POST GITA.
SOSPENSIONE LEZIONI IN PRESENZA.

Periodo dal 2/03/2020 in poi: DIDATTICA A DISTANZA

3° MODULO DIDATTICO-EDUCATIVO

APPARATO RIPRODUTTORE

CONTENUTI DEL MODULO

ANATOMIA E FISIOLOGIA DELL'APPARATO, IGIENE E PREVENZIONE DELLE PATOLOGIE. INDAGINI CITOLOGICHE.

OBIETTIVI DEL MODULO (conoscenze e abilità)

OBBIETTIVI: ACQUISIRE LE COMPETENZE DI BASE UTILI AD ESEGUIRE IN LABORATORIO UN'INDAGINE CITOLOGICA O ISTOLOGICA.

PERIODO DI SVOLGIMENTO DEL MODULO e N° DI VIDEOCONFERENZE o VIDEOLEZIONI EFFETTUATE

PERIODO DI SVOLGIMENTO: 09 MARZO 2020 – 30 APRILE 2020.
N° VIDEOLEZIONI= 4

IN PREVISIONE DELL'ESAME DI STATO, TENENDO CONTO DELL'IMPOSSIBILITA' DI SVOLGERE LEZIONI IN LABORATORIO HO LASCIATO SPAZIO ALLA DOCENTE DI TEORIA.

METODI E STRUMENTI (della didattica a distanza)

CONDIVISIONE DI VIDEO, DISPENSE E PRESENTAZIONI, CONFRONTO CON GLI STUDENTI ATTRAVERSO LEZIONI SU MEET.

MODALITA' DI VALUTAZIONE (della didattica a distanza)

VERIFICA SCRITTA A RISPOSTE MULTIPLE, PROPOSTA ATTRAVERSO GOOGLE CLASSROOM. PARTECIPAZIONE, INTERESSE E IMPEGNO.

4° MODULO DIDATTICO-EDUCATIVO

GENETICA

CONTENUTI DEL MODULO

STRUTTURA E FUNZIONI DEL DNA, PRINCIPALI MALATTIE GENETICHE.

OBIETTIVI DEL MODULO (conoscenze e abilità)

OBIETTIVO DEL MODULO: CONOSCERE IL DNA E LA SUA INDISPENSABILE FUNZIONE, DUPLICAZIONE E ANOMALIE GENETICHE.

PERIODO DI SVOLGIMENTO DEL MODULO e N° DI VIDEOCONFERENZE o VIDEOLEZIONI EFFETTUATE

PERIODO DI SVOLGIMENTO: 04 MAGGIO 2020 – 06 GIUGNO 2020

VIDEOLEZIONI: 3.

IN PREVISIONE DELL'ESAME DI STATO, TENENDO CONTO DELL'IMPOSSIBILITA' DI SVOLGERE LEZIONI IN LABORATORIO HO LASCIATO SPAZIO ALLA DOCENTE DI TEORIA.

METODI E STRUMENTI (della didattica a distanza)

CONDIVISIONE DI MATERIALE DI APPROFONDIMENTO RELATIVO ALLE TECNICHE DI GENETICA E DI BIOLOGIA MOLECOLARE.

MODALITA' DI VALUTAZIONE (della didattica a distanza)

1 VERIFICA SCRITTA SVOLTA ATTRAVERSO LA PIATTAFORMA G-SUITE, PROPOSTA E CONSEGNATA SU CLASSROOM.

VALUTAZIONE DELLA PARTECIPAZIONE E DELL'IMPEGNO.

**ALLEGO: GRIGLIE DI VALUTAZIONE 1) PER LA DIDATTICA IN PRESENZA.
2) PER LA DIDATTICA A DISTANZA.**

LABORATORIO DI IGIENE, ANATOMIA, FISIOLOGIA E PATOLOGIA classe 5 BTS

Lo studente al termine del corso di Igiene, Anatomia, Fisiologie e Patologia del quinto anno dovrà saper conoscere i seguenti argomenti ed acquisirne le relative competenze:

1. descrizione delle strutture osservabili ed i rapporti di relazione di alcuni tra i più importanti organi trattati;
2. allestimento di vetrini di tessuti fissati, inclusi e colorati relativi agli apparati studiati;
3. allestimento e studio di un cariotipo umano;
4. lettura ed interpretazione di alberi genealogici;
5. svolgimento e lettura di tests di identificazione immunologica;
6. valutazione del titolo anticorpale;
7. esercitazioni di epidemiologia per malattie cronico-degenerative o genetiche.

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

PER LA VALUTAZIONE NELLE PROVE SCRITTE – ORALI – GRAFICHE – PRATICHE Biologia , igiene, scienze della terra, scienze naturali

Per gli studenti diversamente abili e/o non italofofoni si applicano gli stessi criteri di valutazione compensati dalle disposizioni normative attualmente vigenti.

INDICATORI		DESCRITTORI/LIVELLI	Punti
A	Conoscenza degli argomenti	Non svolge il compito e/o non affronta il quesito nelle tematiche elementari e basilari	1
		Risponde al quesito in maniera incompleta con diffuse lacune nella trattazione.	2
		Affronta i punti essenziali proposti nella consegna	3
		Affronta tutti punti proposti nella consegna in maniera completa ed esauriente.	4
B	Correttezza e pertinenza della trattazione	Risponde in maniera totalmente errata e/o non pertinente al quesito	0,5
		Risponde in maniera confusa e/o non perfettamente pertinente al quesito, commettendo gravi e/o numerosi errori	1
		Commette più errori non gravi in un approccio non completamente corretto	1,5
		Commette pochi errori non gravi, in un approccio sostanzialmente corretto	2
		Non commette errori in un approccio corretto ma essenziale al quesito posto	3
		Non commette alcun errore in un approccio corretto, rigoroso ed approfondito al quesito posto	4
C	Chiarezza espositiva	Utilizza in modo improprio la terminologia oppure evidenzia una difficoltà nell'utilizzo della terminologia e della simbologia tecnica specifica Applica in modo parziale e/o non sempre corretto i principi scientifici richiesti	0,5
		Utilizza in modo sostanzialmente corretto la terminologia e la simbologia tecnica specifica Applica in modo sostanzialmente corretto i principi scientifici richiesti almeno nei loro aspetti fondanti	1
		Utilizza in modo corretto ed appropriato la terminologia e la simbologia tecnica specifica Applica in modo corretto e completo i principi scientifici richiesti	2

<u>competenze</u>	<u>Conoscenze</u>	<u>abilità</u>
GRIGLIA DI VALUTAZIONE		

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE NELLA DIDATTICA A DISTANZA

ASSIDUITA'

Ottimo: 3 punti

Presente a più del 90% delle videolezioni

Positivo: 2 punti

Presente dal 70 al 89 % delle videolezioni

Da migliorare: 1 punto

Presente a meno del 60% delle videolezioni

PARTECIPAZIONE E CAPACITÀ DI RELAZIONE

Lo studente partecipa / non partecipa attivamente alle videolezioni

Ottima: 4 punti

Partecipa regolarmente e si mostra o interviene, in modo autonomo, ordinato e propositivo

Buona: 3 punti

Partecipa regolarmente e si mostra o interviene, in modo autonomo (chat o video)

Positiva: 2 punti

Partecipa regolarmente e si mostra o interviene, se sollecitato (chat o video)

Da migliorare: 1 punto

Partecipa senza mostrarsi e senza intervenire, nemmeno se sollecitato

INTERESSE E RISPETTO DELLE CONSEGNE

Ottimo

3 punti

Lo studente svolge regolarmente i compiti assegnati in modo completo e ordinato. Interagisce in modo propositivo attraverso messaggi e/o nello stream

Positivo

2 punti

Lo studente svolge abbastanza regolarmente i compiti assegnati. Talvolta interagisce attraverso messaggi e/o nello stream

Da migliorare

1 punto

Lo studente svolge raramente e/o se sollecitato i compiti assegnati. Non interagisce attraverso messaggi e/o nello stream



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE "ANTONIO MEUCCI"
35013 Cittadella (PD) - Via V. Alfieri, 58 – Tel. 049.5970210 – Fax 049.9400961
sezione associata: LICEO ARTISTICO STATALE "MICHELE FANOLI"
35013 Cittadella (PD) - Via A. Gabrielli, 28
Sito internet: www.meuccifanoli.edu.it - Email: pdis018003@istruzione.it



Anno Scolastico 2019/20

CLASSE 5 ABTS

MATERIA LEGISLAZIONE SANITARIA

PROGRAMMA SVOLTO dalla

PROF/SSA: PERCHINUNNO ANNA MARIA

Periodo dall'11/09/2019 al 1/03/20: DIDATTICA IN PRESENZA

1° MODULO DIDATTICO-EDUCATIVO

Lezioni 1 e 3 Percorso C

CONTENUTI DEL MODULO

- Lineamenti di Ordinamento Sanitario
- Cenni sulle professioni sanitarie
- Il S.S.N. e l'Europa

OBIETTIVI DEL MODULO (conoscenze e abilità)

- Conoscere le modalità di intervento del S.S.N.
- Conoscere in generale la disciplina generale del rapporto di lavoro nel sistema sanitario
- Inquadrare il S.S.N. nel contesto europeo

PERIODO DI SVOLGIMENTO DEL MODULO N° ORE SVOLTE

Mesi di settembre-ottobre-novembre-dicembre
Ore svolte: 26

METODI E STRUMENTI

La metodologia si è articolata in:

- Lezioni frontali
- Lezioni interattive

Strumenti:

Testo adottato "Il Nuovo Diritto per le Biotecnologie Sanitarie" ed. Simone per la scuola.

NUMERO E TIPO DI VERIFICHE

2 verifiche orali.

2° MODULO DIDATTICO-EDUCATIVO

Percorso D: Lez.2-3 Percorso E: Lez.2 -3

CONTENUTI DEL MODULO

- Le Carte dei diritti del Cittadino
- Igiene pubblica e privata tutela ambientale
- Principi di etica e deontologia professionale
- Legge sulla privacy

OBIETTIVI DEL MODULO (conoscenze e abilità)

- Conoscere i diritti del malato
- Comprendere l'incidenza del sistema ambientale sulla salute
- Conoscere la di responsabilità giuridica nel rapporto di lavoro
- Comprendere il diritto alla riservatezza nell'epoca contemporanea

PERIODO DI SVOLGIMENTO DEL MODULO e N° ORE SVOLTE

Mesi di gennaio- febbraio.

N. ore 21

METODI E STRUMENTI

La metodologia si è concretizzata in:

- Lezioni frontali e interattive
- Lezioni di sintesi

Strumenti: Testo adottato "Il Diritto per le Biotecnologie Sanitarie" ed. Simone per la scuola.

NUMERO E TIPO DI VERIFICHE

1 verifica orale

Periodo dal 2/03/2020 in poi: DIDATTICA A DISTANZA

3° MODULO DIDATTICO-EDUCATIVO

Percorso A: Lez.1- 2

Percorso B: Lez.1- 2

CONTENUTI DEL MODULO

- Lo Stato e la Costituzione
- La Costituzione Italiana
- Le fonti del diritto
- L'interpretazione e l'applicazione della norma

OBIETTIVI DEL MODULO (conoscenze e abilità)

- Conoscere le fonti interne ed esterne del diritto
- Conoscere la Costituzione
- Conoscere le varie forme di Stato e di governo

PERIODO DI SVOLGIMENTO DEL MODULO e N° DI VIDEOCONFERENZE o VIDEOLEZIONI EFFETTUATE

Mesi di marzo-aprile e maggio.
Ore nr. 15 su MEET di videoconferenze

METODI E STRUMENTI (della didattica a distanza)

La metodologia adottata mediante la DAD si è articolata in:

- . Videoconferenze su MEET
- . Lavori di gruppo su classroom

Strumenti: testo adottato: Il Diritto per le Biotecnologie Sanitarie - ed. Simone per la Scuola
. Documenti su classroom

MODALITA' DI VALUTAZIONE (della didattica a distanza)

Si sono effettuate 2 prove di valutazione scaturite da:

- . Test di verifica formativa
- . Lavori di approfondimento su articoli costituzionali

LEGISLAZIONE SANITARIA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

VOTO	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
≤ 4	Gravemente lacunose o molto frammentarie e superficiali.	Non riesce ad applicare le conoscenze o le applica in compiti semplici con gravi errori. Usa in modo disarticolato il lessico di base o dimostra di non conoscerlo.	Non riesce ad esprimere giudizi autonomi.
5	Conosce superficialmente gli elementi principali della disciplina.	Usa in modo frammentario procedimenti e tecniche disciplinari in contesti noti o già elaborati dal docente.	Se sollecitato, effettua analisi e sintesi parziali e imprecise.
6	Sufficienti, ma non approfondite.	Applica le conoscenze senza commettere errore sostanziali. Si esprime in modo semplice e corretto.	Rielabora in modo sufficiente le informazioni e gestisce situazioni nuove con qualche difficoltà.
7	Complete con qualche approfondimento.	Applica autonomamente conoscenze e procedure. Espone in modo corretto e appropriato.	Comprende situazioni e testi in modo completo, ne individua le informazioni implicite e le sintetizza in modo lineare.

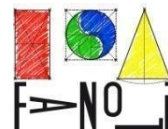
8	Complete, approfondite e coordinate.	Applica contenuti e procedure Disciplinari anche a compiti complessi, ma con qualche imprecisione.	Effettua analisi e sintesi complete e approfondite di testi e informazioni.
9-10	Complete, organiche, approfondite e ampliate in modo personale.	Usa in modo autonomo e Critico procedimenti e tecniche disciplinari in qualsiasi contesto. Espone in modo fluido, utilizzando un lessico ricco e appropriato.	Sa rielaborare correttamente e Approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse.

Cittadella, 20 maggio 2020

La professoressa: Anna Maria Perchinunno



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE "ANTONIO MEUCCI"
35013 Cittadella (PD) - Via V. Alfieri, 58 – Tel. 049.5970210
sezione associata: LICEO ARTISTICO STATALE "MICHELE FANOLI"
35013 Cittadella (PD) - Via A. Gabrielli, 28
Sito internet: www.meuccifanoli.edu.it - Email: pdis018003@istruzione.it



Anno Scolastico 2019/20

CLASSE 5^ABTS

PROGRAMMA SVOLTO dal/la

PROF/SSA PIERESSA MONICA

MATERIA SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Periodo dall'11/09/2019 al 01/03/2020: DIDATTICA IN PRESENZA

1° MODULO DIDATTICO-EDUCATIVO

TEST ATTITUDINALI

CONTENUTI DEL MODULO

Il primo modulo proposto ai ragazzi all'inizio dell'anno scolastico, è formato da un'unica unità didattica d'apprendimento e consiste nella somministrazione di diverse prove e test per evidenziare le rispettive capacità fisiche/motorie di partenza: 1) test di forza degli arti superiori, 2) test di forza degli arti inferiori, 3) test di velocità, corsa lineare/reattività a navetta 30m.4) test di resistenza –test di Cooper 12' di corsa.

OBIETTIVI DEL MODULO (conoscenze e abilità)

L'obiettivo principale del modulo è di definire la situazione di partenza delle capacità individuali degli alunni, per sviluppare una maggiore consapevolezza relativa a tali capacità, per poter poi attuare una programmazione il più possibile corrispondente ai diversi livelli dei ragazzi.

PERIODO DI SVOLGIMENTO DEL MODULO e N° ORE LEZIONE SVOLTE

Primo trimestre, durante i mesi di settembre e ottobre . Sono state usate, 8 ore.

METODI E STRUMENTI

Il metodo utilizzato è prevalentemente analitico e strutturato, con rilevazioni standardizzate effettuate attraverso strumenti idonei (cordella metrica e cronometro). Le prove si sono svolte in palestra, nella pista d'atletica e negli spazi esterni antistanti la palestra.

NUMERO E TIPO DI VERIFICHE

I test proposti ai ragazzi rappresentano, di fatto, delle verifiche con relativa valutazione: per la forza 2 test (uno per gli arti superiori, uno per quelli inferiori), per la velocità due test e per la resistenza un solo test.

2° MODULO DIDATTICO-EDUCATIVO

POTENZIAMENTO FISILOGICO

CONTENUTI DEL MODULO

U.D. 1 Resistenza e forza sviluppata attraverso :

- esercizi preatletici
- sviluppo della corsa in steady state
- circuit e intervall training
- esercitazioni a carico naturale e con l'uso di attrezzi specifici (funicelle, pesi, palle mediche, elastici, ostacoli, panche, tappeti)
- metodo Tabata ed elementi desunti dal cross fit

U.D. 2 Velocità e mobilità articolare sviluppata attraverso:

- esercizi con le andature ginniche
- esercitazioni sulla reattività, frequenza e ampiezza nella corsa
- esercizi di stretching sia a corpo libero che con attrezzi
- esercizi di agilità

OBIETTIVI DEL MODULO (conoscenze e abilità)

Obiettivo del modulo è di ottenere dei miglioramenti nella capacità cardio-respiratoria e muscolare. Per quanto riguarda le conoscenze, gli alunni devono essere in grado di conoscere l'allenamento delle capacità condizionali e le variazioni fisiologiche indotte dalle diverse attività sportive, conoscono la tecnica di esecuzione dello stretching e la terminologia specifica della disciplina relativa al corpo umano. Relativamente alle abilità, i ragazzi devono riuscire a mantenere uno sforzo prolungato nel tempo vincendo delle resistenze esterne e essere in grado di controllare e differenziare la forza. Sanno eseguire correttamente esercitazioni in percorsi e circuiti e adeguare l'intensità di lavoro alla durata della prova, Devono dimostrare di utilizzare la rapidità nelle situazioni di gioco sportivo, ed essere in grado di isolare il lavoro muscolare.

PERIODO DI SVOLGIMENTO DEL MODULO e N° ORE LEZIONE SVOLTE

Anche se esercitazioni sul potenziamento fisiologico verranno effettuate durante l'intero anno scolastico, è prevalentemente nel primo quadrimestre che è statomaggiormente sviluppato con lezioni specifiche durante i mesi di ottobre, novembre, dicembre e gennaio. Le ore svolte sono 14.

METODI E STRUMENTI

A seconda delle diverse proposte didattiche, si sono usati metodi diversi: metodo analitico, globale, misto, strutturato. In taluni esercizi si sono utilizzate modalità che fanno riferimento al "problem solving" per stimolare strategie diversificate negli alunni. Gli strumenti utilizzati sono stati: piccoli e grandi attrezzi presenti nella palestra, pista d'atletica con i relativi settori, musica e timer.

NUMERO E TIPO DI VERIFICHE

Sono state proposte due verifiche relative alla parte pratica, realizzate in forma di percorso e test individuali.

3° MODULO DIDATTICO-EDUCATIVO

RIELABORAZIONE DEGLI SCHEMI MOTORI DI BASE

CONTENUTI DEL MODULO

U.D.1 Coordinazione dinamica generale attraverso:

- Esercizi sotto forma di percorsi misti
- Esercitazioni con l'uso di piccoli attrezzi

U.D.2 Coordinazione oculo manuale e oculo podalica attraverso:

- Esercitazioni con l'uso di palloni di diverso tipo
- Esercitazioni di ball handling
- Percorsi con diversi attrezzi

U.D.3 Equilibrio statico, dinamico e di volo attraverso:

- Esercitazioni a corpo libero con riduzione del piano d'appoggio
- Esercizi con panche, ostacoli

U.D.4 Movimenti naturali attraverso:

- Esercizi sulla corsa, salto, quadrupedia

OBIETTIVI DEL MODULO (conoscenze e abilità)

Obiettivo principale del modulo è conoscere il proprio corpo ed essere in grado di compiere movimenti efficaci ed adeguati al fine da raggiungere. Relativamente alle conoscenze, gli alunni comprendono il corretto uso degli attrezzi, conoscono il concetto di movimento finalizzato e sanno utilizzare il ritmo nei diversi movimenti e azioni sportive. Per quanto riguarda le abilità, gli alunni acquisiscono il controllo segmentario e globale del corpo, vincono alcune paure, si adattano con efficacia alle diverse situazioni motorie, rielaborano informazioni per recuperare l'equilibrio inoltre realizzano movimenti che richiedono l'associazione/dissociazione di diverse parti del corpo.

PERIODO DI SVOLGIMENTO DEL MODULO e N° ORE LEZIONE SVOLTE

Tale modulo si è sviluppato alla fine del primo e inizio del secondo pentamestre, nei mesi di novembre, dicembre, gennaio e febbraio.

METODI E STRUMENTI

A seconda delle diverse proposte didattiche, si sono usati metodi diversi: metodo analitico, globale, misto, strutturato. Si sono utilizzate esercitazioni che sfruttano il metodo del "problem solving" per sviluppare strategie diversificate negli alunni. Si sono proposte alcune lezioni in cui si è dato spazio al metodo TGFU. Gli strumenti utilizzati sono stati: piccoli attrezzi (funicelle, bacchette, scalette, clavette, ceppi, palle di diverso volume e peso, ecc.)

NUMERO E TIPO DI VERIFICHE

E' stata proposta una verifica pratica, realizzate con test individuali.

4° MODULO DIDATTICO-EDUCATIVO

CONOSCENZA E PRATICA DELLE ATTIVITA' SPORTIVE

CONTENUTI DEL MODULO

U.D.1 Sport di squadra (pallavolo, pallacanestro, calcetto,) attraverso lo sviluppo dei fondamentali individuali e di squadra di tali giochi sportivi.

U.D.2 Sport individuali e a coppie : go- back, badminton.

U.D.3 Discipline dell'atletica leggera (corsa campestre, velocità, esercitazioni propedeutiche al salto in lungo,) attraverso lo sviluppo della tecnica di base relativa a tali discipline.

U.D.4 Attività motoria in ambiente naturale

U.D.5 Arbitraggio (in particolare rivolto agli alunni esonerati dalla parte pratica)

OBIETTIVI DEL MODULO (conoscenze e abilità)

Gli alunni conoscono i principali regolamenti e la terminologia dei giochi di squadra e delle principali discipline dell'atletica leggera, sanno lavorare in gruppo, conoscono le modalità esecutive dei gesti tecnici delle discipline proposte, inoltre conoscono l'importanza dell'attività motoria per un corretto stile di vita. Si impegnano negli sport proposti con responsabilità e conoscendo i principi del fair play, conoscono la tattica di squadra delle specialità praticate. Per quanto riguarda le abilità, essi rispettano i regolamenti dei vari sport proposti, sono in grado di misurarsi sia con se stessi che con i compagni per il miglioramento delle proprie prestazioni motorie, osservano, rilevano e giudicano un'esecuzione motoria o sportiva, partecipano ad attività sportive proposte rispettando indicazioni, regole e turni (tornei interni , partecipazione individuale ai giochi sportivi studenteschi). Sanno rielaborare e riprodurre gesti motori complessi. Sanno interpretare criticamente un avvenimento sportivo.

PERIODO DI SVOLGIMENTO DEL MODULO e N° ORE LEZIONE SVOLTE

Primo trimestre e inizio secondo pentamestre , nei mesi di dicembre, gennaio, febbraio.

METODI E STRUMENTI

A seconda delle diverse proposte didattiche, si sono usati metodi diversi: metodo analitico, globale, misto, strutturato. Si sono utilizzate esercitazioni che sfruttano il metodo del "problem solving" per sviluppare strategie diversificate negli alunni. Si sono proposte alcune lezioni in cui si è dato spazio al metodo TGFU. Gli strumenti utilizzati sono: attrezzi relativi agli sport proposti, cordella metrica, cronometro, pista d'atletica, palestra, libro in dotazione.

NUMERO E TIPO DI VERIFICHE

Sono state proposte verifiche pratiche relative alle attività svolte .

5° MODULO DIDATTICO-EDUCATIVO

INFORMAZIONI FONDAMENTALI SULLA TUTELA DELLA SALUTE E PREVENZIONE DEGLI INFORTUNI

CONTENUTI DEL MODULO

U.D.1 Terminologia specifica delle scienze motorie..

U.D.2 Cenni di anatomia, fisiologia e chinesioterapia relativi al corpo umano . La traumatologia sportiva: classificazione, tipologia dei diversi traumi, elementi di primo soccorso e di prevenzione degli infortuni. Infiammazione: segni clinici. Il protocollo RICE. Trattamento di una ferita. Le contusioni : tipologia, segni clinici, primo soccorso. Lettura di un libro a scelta tra una selezione di testi proposti dalla docente:

- Open la mia storia, Andre Agassi, Einaudi
- Jesse e Joe, Gallo Francesco, Ultra
- Eat & Run, Scott Jurek, Piano B
- Sport tradito, Poto Daniele, EGA Gruppo Abele
- Cinque cerchi e una stella. Shaul Ladany, Schiavon Andrea, ADD Editore
- Volevo solo pedalare, Zanardi Alex, Gasparini Gianluca, Rizzoli Editore
- Amore e ginnastica, De Amicis Edmondo, Otto/Novecento Editore
- Arte di correre, Murakami, Einaudi
- L'era dello sport, Pivato Stefano, Giunti Editore
- Andare a piedi, filosofia del camminare, Gross Frederic, Garzanti

OBIETTIVI DEL MODULO (conoscenze e abilità)

I ragazzi conoscono la terminologia specifica dell'educazione, conoscono la nomenclatura relativa al corpo umano, conoscono i principi fondamentali della sicurezza in palestra. Conoscono le pratiche corrette per prevenire gli infortuni e per attuare un corretto stile di vita. Relativamente alle abilità, rielaborano ed organizzano informazioni, sanno assumere comportamenti responsabili, sanno intervenire in caso di piccoli traumi e di emergenze.

PERIODO DI SVOLGIMENTO DEL MODULO e N° ORE LEZIONE SVOLTE

Primo e inizio secondo pentamestre.

METODI E STRUMENTI

Sono state proposte agli alunni delle lezioni frontali in cui si sono trattati alcuni argomenti di traumatologia sportiva..Gli strumenti utilizzati sono stati: il testo in adozione, manuale realizzato dalla docente con studenti di quinta dell'anno scorso e fornito ai ragazzi in didattica, appunti e schemi forniti dalla docente, approfondimenti con altri testi e/o consultazioni di siti specifici.

NUMERO E TIPO DI VERIFICHE

Si è svolta una verifica scritta.

Periodo dal 2/03/2020 in poi: DIDATTICA A DISTANZA CONTINUAZIONE PROGRAMMAZIONE

2° MODULO DIDATTICO-EDUCATIVO

POTENZIAMENTO FISIOLÓGICO

CONTENUTI DEL MODULO

- 1 Resistenza generale e specifica, forza sviluppata attraverso :
 - Metodo Tabata
 - esercitazioni a carico naturale e con attrezzi non codificati
 - esercitazioni per la muscolatura profonda (core)
- 2 Reattività e mobilità articolare sviluppata attraverso:
 - esercitazioni sulla reattività,
 - esercizi di stretching a corpo libero

OBIETTIVI DEL MODULO (conoscenze e abilità)

Obiettivo del modulo è di ottenere dei miglioramenti nella capacità cardio-respiratoria e muscolare. Per quanto riguarda le conoscenze, gli alunni devono essere in grado di conoscere l'allenamento delle capacità condizionali e le variazioni fisiologiche indotte dalle diverse attività sportive, conoscono la tecnica di esecuzione dello stretching e la terminologia specifica della disciplina relativa al corpo umano. Relativamente alle abilità, i ragazzi devono riuscire a mantenere uno sforzo prolungato nel tempo vincendo delle resistenze esterne e essere in grado di controllare e differenziare la forza.

Devono dimostrare di utilizzare la rapidità, ed essere in grado di isolare il lavoro muscolare

PERIODO DI SVOLGIMENTO DEL MODULO e N° DI VIDEOCONFERENZE o VIDEOLEZIONI EFFETTUATE

Seconda parte del secondo pentamestre.

Sono stati inviati ai ragazzi i link relativi a video sul metodo Tabata:

- <https://www.youtube.com/watch?v=mmq5zZfmlws>
- https://www.youtube.com/watch?v=Q_Rox_zOcM4

Un meet di chiarimento e risposte a quesiti su tale metodologia.

METODI E STRUMENTI (della didattica a distanza)

Gli strumenti utilizzati : video e relativi link , foto, slide prodotte dalla docente, immagini, schemi e spiegazioni inviate dalla docente per effettuare la dimostrazione delle esercitazioni e degli esercizi da eseguire in ambiente domestico per allenamento personale e di preparazione a verifiche. Sono stati utilizzati anche per l'attuazione della DAD gli strumenti a disposizione : Classroom e Meet (G suite), inoltre l'agenda e la didattica del registro elettronico.

MODALITA' DI VALUTAZIONE (della didattica a distanza)

Non si è svolta una verifica strutturata ma colloqui e scambi con i ragazzi in merito a tale metodo d'allenamento.

Nella valutazione si è tenuto conto, oltre alle evidenze raccolte durante l'anno scolastico, anche dei seguenti indicatori, relativi alla didattica a distanza:

- presenza alle attività programmate
- partecipazione ed interesse
- rispetto dei tempi di consegna dei compiti assegnati

3° MODULO DIDATTICO-EDUCATIVO

RIELABORAZIONE DEGLI SCHEMI MOTORI DI BASE

CONTENUTI DEL MODULO

1 Coordinazione dinamica generale attraverso:

- Esercizi di coordinazione arti inferiori e superiori
- Esercitazioni con l'uso attrezzi non codificati
- 2 Equilibrio statico dinamico di volo, demandato:
- Esercitazioni a corpo libero con riduzione del piano d'appoggio

3 Movimenti naturali attraverso:

- Esercizi sulla corsa, saltelli,

OBIETTIVI DEL MODULO (conoscenze e abilità)

Obiettivo principale del modulo è conoscere il proprio corpo ed essere in grado di compiere movimenti efficaci ed adeguati al fine da raggiungere. Relativamente alle conoscenze, gli alunni comprendono il corretto uso degli attrezzi, conoscono il concetto di movimento finalizzato e sanno utilizzare il ritmo nei diversi movimenti e azioni sportive. Per quanto riguarda le abilità, gli alunni acquisiscono il controllo segmentario e globale del corpo, si adattano con efficacia alle diverse situazioni motorie, rielaborano informazioni per recuperare l'equilibrio attraverso anche l'affinamento delle percezioni propriocettive, inoltre realizzano movimenti che richiedono l'associazione/ dissociazione di diverse parti del corpo.

PERIODO DI SVOLGIMENTO DEL MODULO e N° DI VIDEOCONFERENZE o VIDEOLEZIONI EFFETTUATE

Seconda parte del secondo pentamestre. Sono stati inviati ai ragazzi link relativi a dei video di spiegazione e dimostrazione di esercizi sulla coordinazione dinamica generale:

- <https://www.youtube.com/watch?v=wIPrxZf8BBU>
- <https://www.youtube.com/watch?v=gfaegw14UY0&t=13s>

Relativamente all'equilibrio, si è svolto un Meet di spiegazione e di chiarimento relativo alla verifica pratica. Sono stati inoltre inviati i seguenti link di filmati con dimostrazioni di esercizi sull'equilibrio statico, dinamico, di volo:

- Conosci questi esercizi Equilibrio Propriocezione
<https://www.youtube.com/watch?v=smUFfhrMPj0>
- Allenamento in casa - esercizi di equilibrio sulle braccia
<https://www.youtube.com/watch?v=DsRNT9GcdgM>
- Sfide di equilibrio parkour

<https://www.youtube.com/watch?v=zi5kCWV5xY4>

- OVS ACTIVE: Esercizi per migliorare l'equilibrio
<https://www.youtube.com/watch?v=wl3-K20ozw4>
- L'EQUILIBRIO NELLA CORSA [Testa e Allena Stabilità Posturale e Propriocezione]
<https://www.youtube.com/watch?v=yfzYPaW13i4>

METODI E STRUMENTI (della didattica a distanza)

Gli strumenti utilizzati sono stati: video, filmati, foto, slide prodotte dalla docente, immagini, schemi, inviati dalla docente per effettuare la spiegazione, dimostrazione delle esercitazioni e degli esercizi da eseguire in ambiente domestico per allenamento personale e di preparazione alle verifiche. Sono stati utilizzati anche per l'attuazione della DAD gli strumenti a disposizione : Classroom e Meet (G suite), inoltre l'agenda e la didattica del registro elettronico.

MODALITA' DI VALUTAZIONE (della didattica a distanza)

Sono state effettuate due verifiche pratiche con valutazione.

Nella valutazione si è tenuto conto, oltre alle evidenze raccolte durante l'anno scolastico, anche dei seguenti indicatori, relativi alla didattica a distanza:

- presenza alle attività programmate
- partecipazione ed interesse
- rispetto dei tempi di consegna dei compiti assegnati

5° MODULO DIDATTICO-EDUCATIVO

INFORMAZIONI FONDAMENTALI SULLA TUTELA DELLA SALUTE E PREVENZIONE DEGLI INFORTUNI

CONTENUTI DEL MODULO

Cenni di anatomia, fisiologia e chinesiologia relativi al corpo umano . La traumatologia sportiva: classificazione, tipologia dei diversi traumi, elementi di primo soccorso e di prevenzione degli infortuni. Infiammazione: segni clinici. Il protocollo RICE. Trattamento di una ferita. Le contusioni : tipologia, segni clinici, primo soccorso (ripasso). Lipotimia, sincope, segni clinici e primo soccorso. Educazione alla salute, solidarietà e prevenzione. Il fenomeno del doping nello sport (storia di tale fenomeno) e le pratiche scorrette. Tipologie di sostanze, metodi e pratiche scorrette: effetti a breve e lungo termine dell'uso di questa categoria di sostanze. I principi nutritivi, una sana alimentazione con riferimento all'alimentazione per gli sportivi. I pasti principali con particolare attenzione alla colazione. Focus sulle vitamine. La nutraceutica: alimenti come prevenzione. Storia dell'educazione fisica e ruolo dello sport nell'epoca nazista e fascista. Le Olimpiadi di Berlino del 1936.

OBIETTIVI DEL MODULO (conoscenze e abilità)

Conoscono la terminologia specifica dell'educazione fisica, conoscono la nomenclatura relativa al corpo. Conoscono le pratiche corrette per prevenire gli infortuni e per attuare un corretto stile di vita, attuare una sana alimentazione ; conoscono i rischi dell'uso di sostanze improprie. Relativamente alle abilità, rielaborano ed organizzano informazioni, sanno assumere comportamenti responsabili, sanno intervenire in caso di piccoli traumi e di emergenze, sanno organizzare la propria alimentazione in funzione dell'attività svolta e riflettere sulle conseguenze di abuso di determinate sostanze.

PERIODO DI SVOLGIMENTO DEL MODULO e N° DI VIDEOCONFERENZE o VIDEOLEZIONI EFFETTUATE

Secondo pentamestre. Si sono svolti 8 MEET con la classe intera e 4 MEET con piccoli gruppi per le interrogazioni. Sono stati inviati ai ragazzi diversi link relativi a documentari, video, filmati di repertorio, interviste, di preparazione ai ragazzi sulle tematiche successivamente affrontate nei meet:

Relativamente al dooping:

- STORIA DEL DOPING
<https://www.youtube.com/watch?v=eqs-7KYmEc8>
- EFFETTI DEL DOPING: COSA SUCEDE QUANDO SI ASSUMONO SOSTANZE DOPANTI
<https://www.youtube.com/watch?v=Isl01WZmR5k>
- DOPATI RESPONSABILMENTE, puntata 1: INTERVISTA SUL DOPING A SKYTG24 16 maggio 2019
<https://www.youtube.com/watch?v=B4wap8M4XYg>

Relativamente all'educazione alimentare:

- DIETA DELLO SPORTIVO
https://www.youtube.com/watch?v=N0yjeTOJi_w
- L'ALIMENTAZIONE DELLO SPORTIVO- Centro Medico S. Agostino
<https://www.youtube.com/watch?v=YD1c2uliTiE>

- NAUTILUS SCIENZA ED ALIMENTAZIONE
<http://www.raiscuola.rai.it/articoli-programma-puntate/nautilus-scienza-e-alimentazione/30381/default.aspx>
- IO VIVO SANO FONDAZIONE VERONESI (PDF scaricabile gratuitamente dagli studenti)
<https://iovivosano.fondazioneveronesi.it/>

Relativamente alla storia dello sport:

- LENI RIEFENSTHAL OLIMPIADI DI BERLINO
<http://www.raiscuola.rai.it/articoli-programma-puntate/berlino-%e2%80%9936-la-regista-del-furher/32530/default.aspx>
- SPORT e DITTATURA
<http://www.raiscuola.rai.it/articoli/sport-e-dittatura/6918/default.aspx>

METODI E STRUMENTI (della didattica a distanza)

Sono stati proposti agli alunni dei film di repertorio, dei video, slide prodotte dalla docente, immagini, schemi e documenti di approfondimento. Gli strumenti utilizzati sono il testo in adozione ("Più movimento", Fiorini, Bocchi, Coretti, Chiesa, edizioni DEA scuola), documentazione fornita direttamente dalla docente e a disposizione tramite registro elettronico nella sezione "Didattica", siti e link specifici. Per l'attuazione della DAD sono stati usati gli strumenti a disposizione: Classroom e Meet (G suite), inoltre l'agenda e la didattica del registro elettronico.

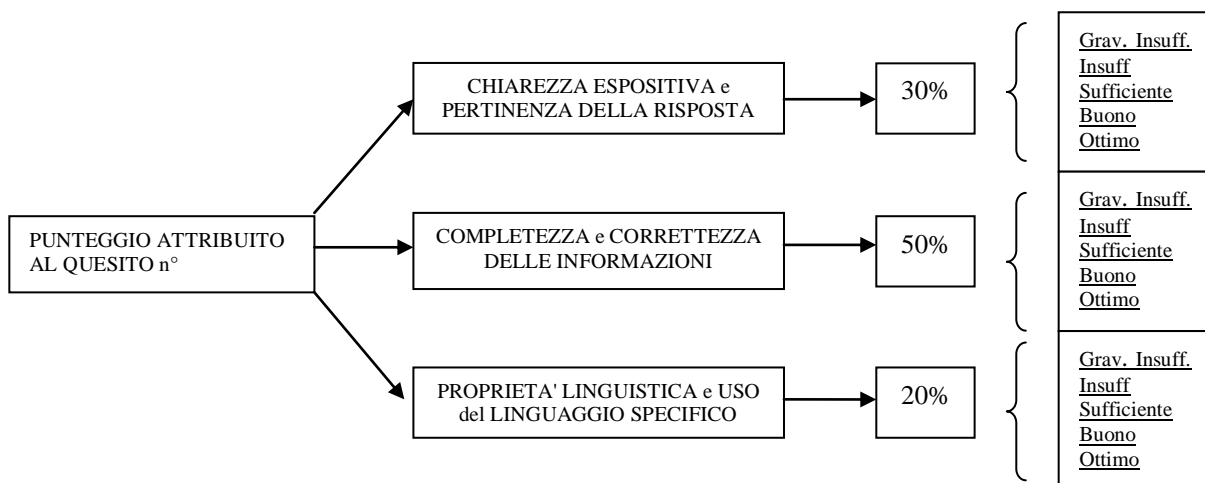
MODALITA' DI VALUTAZIONE (della didattica a distanza)

Relativamente agli apprendimenti teorici sono state proposte due valutazioni tramite interrogazioni, in vista della preparazione all'esame di stato.

Nella valutazione si è tenuto conto, oltre alle evidenze raccolte durante l'anno scolastico, anche dei seguenti indicatori, relativi alla didattica a distanza:

- presenza alle attività programmate
- partecipazione ed interesse
- rispetto dei tempi di consegna dei compiti assegnati

GRIGLIE DI VALUTAZIONE UTILIZZATE



Cittadella, 21 maggio 2020

La professoressa: *Monica Pieressa*



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE "ANTONIO MEUCCI"
35013 Cittadella (PD) - Via V. Alfieri, 58 – Tel. 049.5970210
sezione associata: LICEO ARTISTICO STATALE "MICHELE FANOLI"
35013 Cittadella (PD) - Via A. Gabrielli, 28
Sito internet: www.meuccifanoli.edu.it - Email: pdis018003@istruzione.it



Anno Scolastico 2019/20

CLASSE 5^A ABTS

PROGRAMMA SVOLTO dal

PROF. GRIGGIO UGO

MATERIA : RELIGIONE CATTOLICA

Periodo dall'11/09/2019 al 01/03/2020: DIDATTICA IN PRESENZA

1° MODULO DIDATTICO EDUCATIVO

DIRITTI UMANI E RELIGIONE

CONTENUTI DEL MODULO

- Religione e Diritti Umani:
- Libertà di credo e culto.
- Presentazione e discussione delle varie carte sui Diritti Umani.
- Presentazione e discussione di alcune significative situazioni di persecuzione o discriminazione di minoranze religiose.
- Dichiarazione sull'eliminazione di tutte le forme d'intolleranza e di discriminazione fondate sulla religione o il credo (1981)
- La machinery internazionale di protezione e promozione dei diritti umani
- Casi giuridici della Corte Europea dei Diritti Umani o altre corti per i Diritti Umani Lettura, spiegazione e commento di alcuni casi di violazione del diritto alla libertà di religione e di culto.
In lavori di gruppo i ragazzi leggono analizzano e presentano al gruppo classe altri casi di discriminazione per motivi religiosi o violazione di diritto alla libertà di religione e culto.
- Antisemitismo e negazionismo. Giornata della Memoria della Shoà.
- Giornata del ricordo delle Foibe.

OBIETTIVI DEL MODULO (conoscenze e abilità)

– conoscere l'identità della religione cattolica in riferimento ai suoi documenti fondanti, all'evento centrale della nascita, morte e risurrezione di Gesù Cristo e alla prassi di vita che essa propone;
– studiare il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo, con riferimento ai totalitarismi del Novecento e al loro crollo, ai nuovi scenari religiosi, alla globalizzazione e migrazione dei popoli, alle nuove forme di comunicazione;

– motiva le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana, e dialoga in modo aperto, libero e costruttivo;
– si confronta con gli aspetti più significativi delle grandi verità della fede cristiano-cattolica, tenendo conto del rinnovamento promosso dal Concilio ecumenico Vaticano II, e ne verifica gli effetti nei vari ambiti della società e della cultura;
– distingue la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia: istituzione, sacramento, indissolubilità, fedeltà, fecondità, relazioni familiari ed educative, soggettività sociale.

PERIODO DI SVOLGIMENTO DEL MODULO (quadrimestre, mese) e N° ORE SVOLTE

Primo periodo, 12 ore.

METODI E STRUMENTI

L'attività didattica sarà articolata nei seguenti momenti: 1. fase introduttiva; 2. presentazione teorica dell'argomento;

3. sistemizzazione delle conoscenze; 4. Lavoro di gruppo; 5. Esposizione finale degli elaborati di gruppo e discussione;

Metodologia specifica della disciplina:

Grande attenzione all'attualità ed a storie o personaggi concreti che possano far interrogare i ragazzi sulle loro scelte. Metodologia didattica multimediale con grande spazio a slides, brevi filmati, film (o parti significative degli stessi), mappe concettuali. Libro di testo integrato con fotocopie di schede, schemi, articoli, etc..., lettura ed esegesi di brani biblici. Discussioni di gruppo, lezioni frontali integrate da domande, lavori ed approfondimenti personali o di gruppo anche con esposizione in classe.

STRUMENTI

- Libro di testo cartaceo e multimediale.
- La Sacra Bibbia cartacea o in formato digitale per tablet o smartphone.
- Quaderno dello studente.
- Schede preparate dal docente e fotocopiate per tutti o caricate in condivisione sul sito, riguardanti approfondimenti e tematiche non presenti sul libro di testo.
- Fotocopie di articoli di stampa, brani tratti da libri di testo o da riviste specializzate, documenti del Magistero, ecc. caricati in condivisione sul sito.
- Materiale multimediale: servizi televisivi, film (o porzioni qualificate di film), videoclip, preparate dal docente, accompagnate da spiegazioni e dibattiti, diapositive, brani musicali di autori contemporanei, siti internet inerenti alla tematica trattata.
- Utilizzo del sito web per migliorare la comunicazione infrasettimanale con la classe e per fornire e ricevere materiale didattico o elaborati degli studenti.
- Visione ed analisi di opere d'arte figurativa.
- Testimonianze registrate o dal vero di persone qualificate con esperienze rilevanti la tematica trattata.
- Utilizzo della LIM o del proiettore.

NUMERO E TIPO DI VERIFICHE

La valutazione sarà di tipo sommativo e prenderà in considerazione tutte le tipologie di prove: Il conseguimento degli obiettivi sarà verificato attraverso gli interventi spontanei degli studenti, le domande di ripasso da parte dell'insegnante, l'esposizione dei lavori di gruppo. La valutazione, inoltre, terrà conto di: attenzione e interesse; partecipazione attiva; impegno e costanza.

Periodo dal 2/03/2020 in poi: DIDATTICA A DISTANZA

2° MODULO DIDATTICO EDUCATIVO

LA CHIESA DEL XXI SECOLO.

CONTENUTI DEL MODULO

- L'enciclica Laudato sì (2015) di papa Francesco. Presentazione Generale dello schema dell'enciclica, destinatari, contributi citati, tematiche più rilevanti.
- Approfondimento delle seguenti tematiche: Il coinvolgimento planetario della questione. Nuovi Stili di vita. Biodiversità. Problema dell'acqua. Cultura dello scarto e Ecologia integrale.
- Presentazione del Servizio Civile Volontario e il Servizio Civile all'Estero. Ascolto di alcune testimonianze.
- Visione per casa del documentario "L'incubo di Darwin" sullo sfruttamento dell'industria della pesca nel lago Vittoria in Tanzania e problematiche collegate.
- Responsabilità e cura del creato in Gen 1 e Gen 2: "Coltivate e Custodite".
- Lavoro di condivisione sui propri desideri e progetti futuri.

OBIETTIVI DEL MODULO (conoscenze e abilità)

• costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa;

- conoscere l'identità della religione cattolica in riferimento ai suoi documenti fondanti, all'evento centrale della nascita, morte e risurrezione di Gesù Cristo e alla prassi di vita che essa propone;

– motiva le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana, e dialoga in modo aperto, libero e costruttivo; – si confronta con gli aspetti più significativi delle grandi

<p>– studiare il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo, con riferimento ai totalitarismi del Novecento e al loro crollo, ai nuovi scenari religiosi, alla globalizzazione e migrazione dei popoli, alle nuove forme di comunicazione;</p>	<p>verità della fede cristiano-cattolica, tenendo conto del rinnovamento promosso dal Concilio ecumenico Vaticano II, e ne verifica gli effetti nei vari ambiti della società e della cultura; – distingue la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia: istituzione, sacramento, indissolubilità, fedeltà, fecondità, relazioni familiari ed educative, soggettività sociale.</p>
--	--

PERIODO DI SVOLGIMENTO DEL MODULO e N° DI VIDEOCONFERENZE o VIDEOLEZIONI EFFETTUATE

febbraio – maggio 10 ore

METODI E STRUMENTI (della didattica a distanza)

METODOLOGIA: Introduzione della tematica in videoconferenza su google MEET. Assegnazione alla classe di materiale di approfondimento come articoli, schede, brevi filmati, dispense del professore o pagine del libro di testo. Spiegazione del materiale assegnato con approfondimento e discussione in videoconferenza. Ritorno degli studenti con domande o impressioni tramite post su google classroom.

STRUMENTI:

- Piattaforme Google Suite: classroom, meet, moduli, gmail. Lavagna on line, ricerche o riplessioni in presenza o assegnate per casa. Slide e presentazioni, adobe spark, Bibbia on line, libro digitale, registro elettronico Spaggiari. schede preparate dal docente riguardanti approfondimenti e tematiche non presenti sul libro di testo
- fotocopie di articoli di stampa, brani tratti da libri di testo o da riviste specializzate, documenti del Magistero, ecc.
- materiale multimediale: servizi del telegiornale, film (o porzioni qualificate di film), videoclip, preparate dal docente, accompagnate da spiegazioni e dibattiti, brani musicali di autori contemporanei, siti internet inerenti alla tematica trattata.

NUMERO E TIPO DI VERIFICHE(della didattica a distanza)

Verifica con domande a risposta singola tramite google classroom. Valutazione degli interventi in videoconferenza durante la discussione di gruppo. Il conseguimento degli obiettivi sarà verificato attraverso gli interventi spontanei degli studenti, le domande di ripasso da parte dell'insegnante, l'esposizione dei lavori di gruppo, test di verifica. La valutazione, inoltre, terrà conto di: attenzione e interesse; partecipazione attiva; impegno e costanza.

Griglia di valutazione e indicatori:

Giudizio	Voto	Indicatori
OTTIMO	10	Ottimo impegno conoscenze, competenze ed abilità
DISTINTO	9	Molto buoni l'impegno le conoscenze competenze ed abilità
BUONO	8	Buono l'impegno conoscenze ed abilità.
DISCRETO	7	Discreti l'impegno le conoscenze e le abilità.
SUFFICIENTE	6	Sufficiente l'impegno le conoscenze e le abilità.
NON SUFFICIENTE	5	Insufficiente l'impegno e il raggiungimento di conoscenze ed abilità.

Letto, discusso e approvato nella seduta del Consiglio di Classe del 29 maggio 2020

Il Coordinatore
Prof. Roberta Barbon

Il Dirigente Scolastico
Ing. Roberto Turetta