

MÓDULO 10

IN THOSE DAYS



(Naqueles tempos)

My name is Ana Smith. I am sixty-five years old now.
 Today life is very easy but when I **was** a child it **was** very difficult. My family **was** poor and big and I had five sisters and four brothers.
 We lived in a farmer and **there was** not transport to the city.
 We **were** a very happy family.

Text comprehension - Compreensão do texto (em seu caderno)

- a) Is Ana Smith young or old? _____
 b) How old is she? _____
 c) She lived: () in downtown () in a farmer () in a big city.
 d) How was her life? () very easy () very difficult
 e) Ana Smith's family was: () small () big

Bem, como você deve ter compreendido, o texto fala como era a vida de Ana. Você observou que há contraste entre como é a vida hoje e como era em outros tempos, ilustrada com o verbo **to be** no presente e passado.

Observe:

Affirmative form	Interrogative form
I was (eu era ou estava)	Was I at home yesterday?
You were (você era ou estava)	Were you?
He was (ele era ou estava)	Was he?
She was (ela era ou estava)	Was she?
It was (ele, ela era ou estava)	Was it?
We were (nós éramos ou estávamos)	Were we?
You were (vocês eram ou estavam)	Were you?
They were (eles eram ou estavam)	Were they?

Agora vamos ver o verbo to be no passado na forma negativa:

Negative form	Forma contraída
I was not at home yesterday.	I wasn't
You were not	You weren't
He was not	He wasn't
She was not	She wasn't
It was not	It wasn't
We were not	We weren't
You were not	You weren't
They were not	They weren't

No texto também aparece o verbo **there to be** = haver, no passado.

O verbo haver, tanto no passado como no presente possui somente duas formas:

There is - há (existe)	There was - havia (existia - singular).
There are - há (existem)	There were – havia (existiam - plural).

Affirmative form:

Ex.: There was a boy in the class. Havia um menino na classe.

There were boys in the class. Havia meninos na classe.

Negative form:

Ex.: There was not a boy in the class.

There were not boys in the classes.

Bem agora chegou a hora da prática dos exercícios em seu caderno, para fixação dos conteúdos explorados nessa aula:

Exercício 1: Passe as frases para o passado, e depois para as formas negativa e interrogativa, como no exemplo:

I am rich.	I was rich.
I wasn't rich.	Was I rich?

a) We are poor.

_____	_____
_____	_____

b) I am lazy.

_____	_____
_____	_____

c) The clothes are cheap.

d) She is a beautiful girl.

e) They are silly.

f) He is very smart.

g) It is very funny.

h) You are very lazy.

Exercício 2: Complete com there was ou there were:

- a) _____ a garden in front of the school.
- b) _____ pretty girls at the party.
- c) _____ boys in my class.
- d) _____ many singers in the rodeo.
- e) _____ an apple in the basket.

Curiosidade cultural

Você sabe o que são **Christmas Carols**?

São canções religiosas cantadas na época de Natal. Elas são famosas e comuns na Inglaterra e nos Estados Unidos. Os **carol singers**, que são cantores desse tipo de música, cantam na rua em frente às casas ou até mesmo dentro delas, normalmente em grupos. Eles costumam recolher dinheiro para ajudar pessoas sem teto, doentes ou desempregadas.

YESTERDAY AND TODAY

Vamos continuar a falar do ontem em comparação com os dias de hoje. Como foi sua infância, como eram os meios de transportes, qual foi o avanço da tecnologia que nos proporciona tanta facilidade.

Pois então vejamos esse texto:

In old times people **lived** in contact with nature but today they **live** in the middle of pollution.
Men worked hard in the country but today they prefer to work in large cities.



In old times customs **were** different from today. For example, women **preferred** long dresses and **stayed** at home, but today they **wear** modern clothes and **have** many opportunities **to get** good jobs.

Como você já percebeu, no texto aparece o verbo **to be** no passado, que já foi estudado na aula anterior e reparou também que aparecem outros verbos com terminação **ed**.

Pois bem esses são os verbos regulares, em inglês, e tanto no passado todos terminam por **ed** e têm a mesma forma para todas as pessoas. Não é simples?

Observe o verbo to work:

Presente – work – works (3ª pessoa singular).

Passado – worked – para todas as pessoas.

Pretérito perfeito e imperfeito

I worked	Eu trabalhei ou trabalhava
You worked	Você trabalhou ou trabalhava
He worked	Ele trabalhou ou trabalhava
She worked	Ela trabalhou ou trabalhava
We worked	Nós trabalhamos ou trabalhávamos
You worked	Vocês trabalharam ou trabalhavam
They worked	Eles trabalharam ou trabalhavam

Vejamos agora uma pequena lista de verbos regulares:

enter	entered	entrar
finish	finished	terminar
help	helped	ajudar, socorrer
listen	listened	ouvir
need	needed	precisar
order	ordered	pedir
plan	planned	planejar
play	played	brincar, tocar
prefer	preferred	preferir
serve	served	servir
stay	stayed	ficar
wait	waited	waited
walk	walked	caminhar
wash	washed	lavar

Os verbos terminados com a letra **e** recebem somente a letra **d**:

dance	danced	dançar
live	lived	morar
love	loved	amar
notice	noticed	perceber
require	required	requerer
serve	served	servir
skate	skated	patinar
smile	smiled	sorrir
use	used	usar
wave	waved	acenar

Os verbos terminados em **y** precedido de consoante trocam o **y** por **i** e acrescenta-se **ed**.

copy	copied	copiar
reply	replied	responder
study	studied	estudar
supply	supplied	abastecer
worry	worried	preocupar-se

Os verbos irregulares formam o passado de forma diferente e você terá uma lista nas próximas aulas.

Uma dica para você caro aluno. Os verbos regulares no tempo particípio passado também tem a mesma terminação **ed**.

cozido	cooked	
preparado	prepared	
trabalhado	worked	
retornado	returned	
vivido	lived	
usado	used	Ex.: carro usado – used car.

Então vamos por em prática o que você aprendeu, através dos exercícios que você fará em seu caderno:

Exercício 1: Passe as frases para o passado, de acordo com o exemplo:

I live in New York.

I lived in New York.

a) They wash the dishes.

b) He likes salad.

c) She dances very well.

d) I wait the bus.

e) We listen the music.

f) You love your boyfriend.

Você sabia que...



O nome do nosso famoso **Papai Noel** em inglês não é **Father Noel**, mas sim **Santa Claus**?

E ainda tem mais, os americanos costumam abreviar e chamá-lo de Santa?

MY FAVORITE MEALS

Você já pensou que nós não temos uma só refeição preferida e sim várias, dependendo da ocasião?

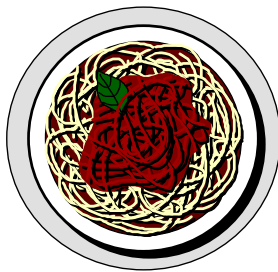
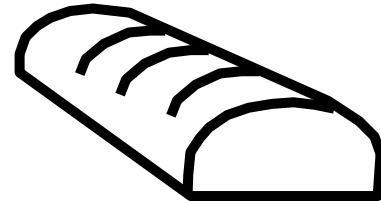
Para o café da manhã há quem tome café puro, outros com leite, no almoço prefere um lanche rápido como os americanos, outras pessoas gostam de almoçar ao meio dia e lanche à noite. São preferências pessoais, não é mesmo? Que tal você ampliar seu vocabulário referente à comida e refeições em inglês?

American Breakfast

- coffee
- eggs and bacon
- sausage
- orange juice
- corn flakes with milk
- bread
- butter
- margarine
- jam
- ham
- cheese

café da manhã

- café
- ovos e bacon
- salsicha ou lingüiça
- suco de laranja
- flocos de milho com leite
- pão
- manteiga
- margarina
- geleia
- presunto
- queijo



Lunch

- rice
- bean
- pasta
- chicken
- meat
- salad

Almoço

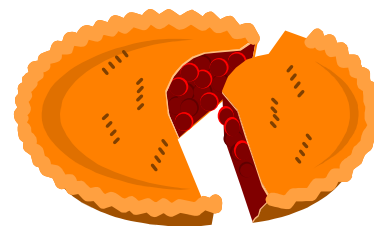
- arroz
- feijão
- massas em geral
- frango
- carne de vaca ou boi em geral
- salada

Snack

- fruit
- juice
- sandwich
- slice of pie
- Ex.: lemon pie, apple pie.
- piece of cake
- Ex.: chocolate cake, coconut cake.
- biscuit

lanche (refeição rápida)

- fruta
- suco
- sanduíche
- fatia de torta.
- pedaço de bolo.
- biscoito



Dinner

baked potato

t -bone steak

Jantar

batata assada com ou sem recheio (tradição britânica em culinária)

bife com osso.

Supper

Soup

Ceia

sopa

A ceia é constituída de pratos bem leves, pois se trata da última refeição, servida depois das 11 horas da noite, mas que não faz parte do dia-a-dia; geralmente é servida nos cruzeiros marítimos.

Beverages

champagne
hot chocolate
mineral water
sparkling water
refreshments
soft drinks
soda
wine
red wine
white wine
tea

Bebidas

champanha
chocolate quente
água mineral
água com gás
refrescos
bebidas não alcoólicas
refrigerante em geral (gasoso)
vinho
vinho tinto
vinho branco
chá



Você está lembrado que em inglês o adjetivo sempre vem antes do substantivo, assim poderíamos dizer para não esquecer dessa regra: mineral água, branco vinho, etc.

Note que para alimentação o nome do alimento vem antes do nome do prato, como nos exemplos abaixo:

strawberry pie	-	torta de morango
cheese cake	-	bolo de queijo (em geral de ricota)
pineapple juice	-	suco de abacaxi
tomato salad	-	salada de tomate
ham and cheese sandwich-		sanduíche de queijo e presunto

Antes de terminar essa aula vamos falar do famoso cachorro quente americano, que é vendido em carrinhos em cada esquina, e que não tem o capricho e os recheios inventados pelo brasileiro. Levam somente mostarda (mustard) e catchup (ketchup) e às vezes maionese (mayonnaise).

Chegou a hora de você ampliar seu vocabulário mais ainda, pois o exercício abaixo, que você fará no caderno, será uma pesquisa de 5 frutas, 5 vegetais e 5 verduras, no dicionário bilíngüe da escola. Veja o modelo abaixo:

Exercício 1:**Frutas**

maçã

_____ /
_____ /
_____ /
_____ /
_____ /

Fruit

apple

/

Vegetais

corn

Vegetables

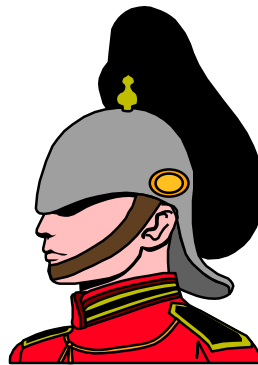
milho

Verduras

alface

Greens

lettuce

Curiosidade cultural

O Palácio de Buckingham – residência oficial da família real inglesa – atrai muitos turistas que vão até lá com câmera fotográficas e filmadoras para presenciar e guardar como lembrança as imagens da troca da Guarda – momento em que os guardas do Palácio saem e são substituídos por outros num bonito ritual repetido há séculos.

GABARITO - MÓDULO 10

Text comprehension pág. 1

- a) She's old.
- b) She is sixty-five years old.
- c) in a farmer
- d) very difficult
- e) big

Exercício 1 pág. 2 e 3

- | | |
|---|---|
| a) We were poor.
We weren't poor.
Were we poor? | e) They were silly.
They weren't silly.
Were they silly? |
| b) I was lazy.
I wasn't lazy.
Was I lazy? | f) He was very smart.
He wasn't very smart.
Was he very smart? |
| c) The clothes were cheap.
The clothes weren't cheap.
Were the clothes cheap? | g) It was very funny.
It wasn't very funny.
Was it very funny? |
| d) She was a beautiful girl.
She wasn't a beautiful girl.
Was she a beautiful girl? | h) You were very lazy.
You weren't very lazy.
Were you very lazy? |

Exercício 2 pág. 3

- | | |
|---------------|---------------|
| a) There was | b) There were |
| c) There were | d) There were |
| e) There was | |

Exercício 1 pág. 6

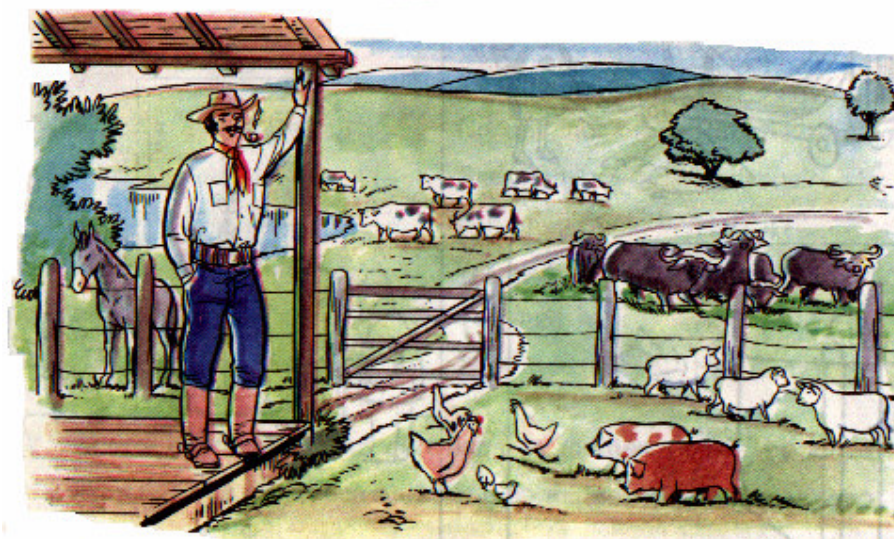
- a) They washed the dishes.
- b) He liked salad.
- c) She danced very well.
- d) I waited the bus.
- e) We listened the music.
- f) You loved your boyfriend.

VOCABULÁRIO GERAL

cheap =	barato, barata, baratos, baratas (não o inseto)
child =	criança
cities =	idades / singular = city
country =	país
customs =	costumes
difficult =	difícil
easy =	fácil, fáceis
farmer =	fazenda
funny =	engraçado, engraçada, engraçados, engraçadas
jobs =	empregos
large =	grande, grandes
lazy =	preguiçoso, preguiçosa, preguiçosos, preguiçosas
life =	vida
men =	homens / singular = man
midlle =	meio
nature =	natureza
old =	velho , velha, velhos, velha
now =	agora
party =	festa
poor =	pobre, pobres
rich =	rico, rica, ricos, ricas
silly =	tolo, bobo
smart =	esperto, esperta, espertos, espertas
to get =	conseguir, obter
when =	quando
women =	mulheres / singular = woman
young =	jovem, jovens

MÓDULO 11

A LARGE FARM



Charles has a large farm. There are big animals on the farm as cows, oxen, horses and little animals as hens, rabbits, geese and pigs. He has also some buffaloes and sheep.

There are two big lakes with variety of fish and a beautiful orchard with many kinds of fruit, as peaches, plums, mulberries and mangoes.

Bem o texto acima fala da fazenda de Charles e o que ele cultiva lá. Você terá oportunidade de ampliar seu vocabulário e ainda aprender sobre o plural dos substantivos.

1) O acréscimo de **s** ao singular é a norma geral:

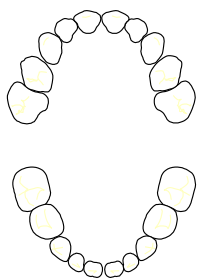
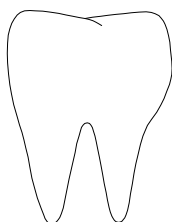
animal	-	animals	
book	-	books	
car	-	cars	
cow	-	cows	(vaca – vacas)
hen	-	hens	(galinha – galinhas)
horse	-	horses	(cavalo – cavalos)
lake	-	lakes	(lago – lagos)
pig	-	pigs	(porco – porcos)
plum	-	plums	(ameixa – ameixas)

2) Os substantivos terminados em **o, s, ch sh e x** recebem o acréscimo de **es**:

buffalo	-	buffaloes	(búfalo – búfalos)
mango	-	mangoes	(manga- mangas - fruta)
bus	-	buses	(ônibus – ônibus)
peach	-	peaches	(pêssego – pêssegos)
brush	-	brushes	(escova – escovas)
box	-	boxes	(caixa- caixas)

3) Nas palavras abaixo, os dois **oo** são substituídos por dois **ee**:

goose - geese (ganso – gansos)
 foot - feet (pé – pés)
 tooth - teeth



4) As palavras terminadas em **f ou fe**, geralmente trocam o **f** e o **fe** por **y** e recebem **es**:

leaf - leaves (folha – folhas)
 wolf - wolves (lobo – lobos)
 life - lives (vida – vidas)
 knife - knives (faca – facas)
 wife - wives (esposa – esposas)

5) Substantivos terminados em **y** precedido de **consoante**, perdem o **y** e recebem o acréscimo de **ies**:

mulberry - mulberries (amora – amoras)
 strawberry - strawberries (morango – morangos)
 lady - ladies (senhora – senhoras)

6) Substantivos terminados em **y** precedido de **vogal** fazem o plural normal, com acréscimo de **s**:

boys - boys (menino – meninos)
 key - keys (chave – chaves)

7) Plural especial de alguns substantivos:

man - men (homen – homens)
 woman - women (mulher – mulheres)
 child - children (criança – crianças)
 ox - oxen (boi – bois)
 louse - lice (piolho – piolhos)
 mouse - mice (camundongo – camundongos)
 die - dice (dado – dados)

8) Os substantivos abaixo não têm plural, permanecem igual ao singular:

fish	-	fish	(peixe – peixes)
fruit	-	fruit	(fruta – frutas)
sheep	-	sheep	(ovelha – ovelhas)

Viu quanta novidade neste módulo, então vamos verificar o quanto você assimilou, através dos exercícios que você fará em seu caderno:

Exercício 1: Passe para o plural:

a) man	_____	b) house	_____
c) tomato	_____	d) toy	_____
e) dress	_____	f) baby	_____
g) watch	_____	h) fruit	_____
i) rabbit	_____	j) farm	_____
k) leaf	_____	l) child	_____

Exercício 2: Passe a frase para o plural, como no exemplo dado:

Não se esqueça que o artigo **a** desaparece no plural, e observe os pronomes, as formas verbais is, are, was, were e os verbos regulares no presente e passado:

There was a goose in the lake.

There were geese in the lakes.

a) There is an ox on the farm.

b) He works on Sunday.

c) The woman takes a knife to cut a potato.

d) The fox is in the forest.

e) There was a mouse in the bag.

Exercício 3:

Escreva no plural, observando que o artigo **a** desaparece e o adjetivo não tem plural, ou seja, não varia:

a) A white tooth.

c) A green leaf.

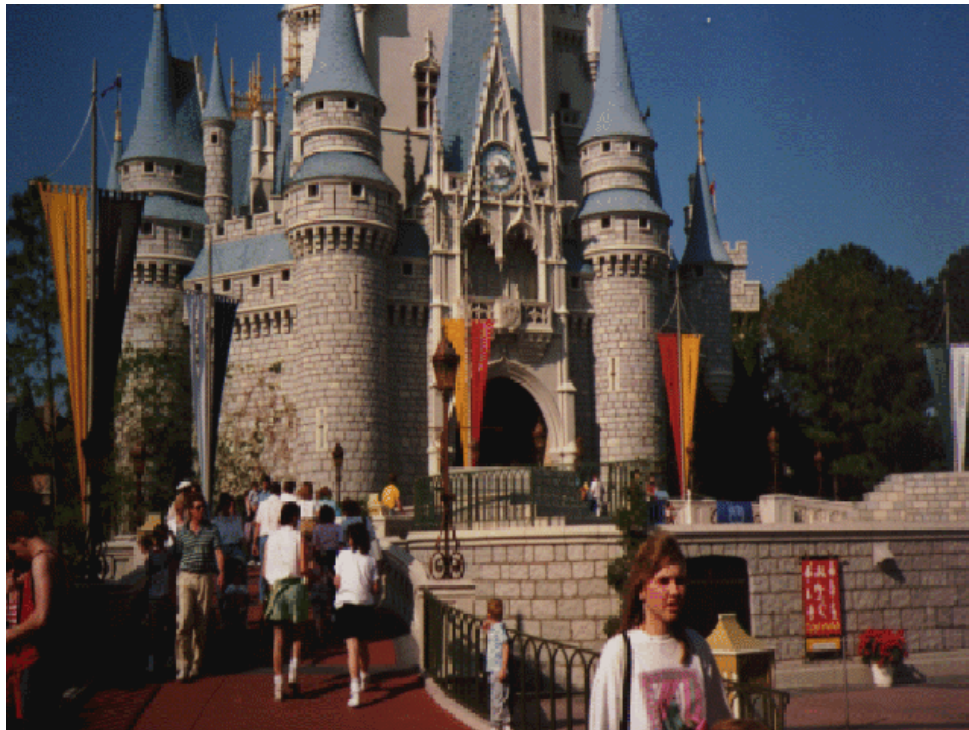
b) A wild wolf.

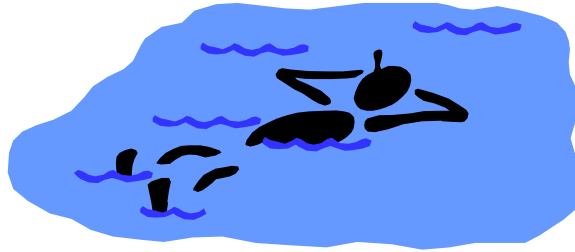
d) A nice lady.

Curiosidade cultural

Orlando é uma cidade na Flórida, EUA, que recebe milhões de turistas todos os anos, pois o Walt Disney World fica apenas 24 km do centro da cidade.

O Disney World é um parque gigantesco, com muitos brinquedos e atrações inspirados e criados por Walt Disney, bem como parques temáticos como Epcot Center, com réplica de monumentos de diversos países.



DID YOU HAVE A GOOD VACATION?

Sandra – **Did** you **have** a good vacation Meg?

Meg - Oh yes, I **had** a wonderful time. And you?

Sandra - I **went** to Rio by bus, and **stayed** there for two weeks.

Meg - Well I **visited** my relatives in Florianópolis and **went** by plane.
But what **did** you **see** in Rio?

Sandra - I **saw** the Cristo Redentor and the Pão de Açúcar. And what **did** you **do** in Floripa?

Meg - I **went** to the beach and surfed a lot. What a fun!

Text comprehension:

Responda verdadeiro (**true**) ou falso (**false**) em seu caderno:

- a) Meg had a good vacation ()
- b) Sandra went to Rio by plane. ()
- c) Meg had a lot of fun. ()
- d) Sandra visited Cristo Redentor ()
- e) Meg likes to surf. ()
- f) Meg went to Floripa by plane. ()

Bem o passado dos verbos regulares já foi estudado em aula anterior e como você deve estar lembrado, acrescenta-se **ed** para os verbos terminados em consoante e **d** para aqueles terminados em vogal. Também são iguais para todas as pessoas.

Os verbos irregulares formam o passado de forma diferente e não há outra maneira de aprendê-los se não memorizá-los.

Veja uma pequena lista abaixo:

Infinitive	Past Tense	Past Participle	Translation
to be	was, were	been	ser ou estar
to buy	bought	bought	comprar
to come	came	come	vir
to do	did	done	fazer
to drink	drunk	drunken	beber
to eat	ate	eaten	comer
to get	got	got/gotten	conseguir, obter
to go	went	gone	ir
to make	made	made	fazer
to have	had	had	ter
to meet	met	met	encontrar pessoas
to read	read	read	ler
to see	saw	seen	ver
to sell	sold	sold	vender
to sing	sang	sung	cantar
to sleep	slept	slept	dormir
to speak	spoke	spoken	falar
to take	took	taken	pegar, levar
to write	wrote	written	escrever

Lembre-se que a partícula **to** não tem tradução para o português e serve para indicar que o verbo está no tempo infinitivo e não conjugado.

Difícil? Espero que não. Vamos então aos exercícios de fixação e depois mostraremos a função do auxiliar **DID** que aparece no texto.

Exercício 1: Passe as frases para o plural:

a) I have some friends.

b) She goes to school.

c) I take a bus to go to school.

d) He speaks English very well.

e) My father reads the newspaper in the morning.

f) They meet my friends at the club.

g) You write a letter.

h) My mother makes a delicious chocolate cake.

Curiosidade cultural

A Tasmânia ficou conhecida na televisão por um personagem de desenho animado: o demônio da Tasmânia. Esse demônio é um animal engraçado – parece o cruzamento entre um cão e um lobo, meio gordinho e faminto – que devora tudo que está a sua volta. Porém, a verdadeira Tasmânia é uma ilha Australiana que tem belos lagos, florestas densas e bonitas cidades. Seus habitantes são descendentes de aborígenes e de ingleses.

DID YOU...? YOU DIDN'T...

Como visto em outro módulo, o verbo **to do** = fazer, pode se tornar verbo auxiliar e como tal ele não tem tradução em português.

No tempo presente ele aparece como **DO** para todas as pessoas e **DOES** somente para 3ª pessoa do singular - **he, she, it** - para auxiliar as frases interrogativas e negativas.

Lembra-se? Veja aqui dois exemplos:



He **likes** rainy days. (Ele gosta de dias chuvosos)
Does he **like** rainy days?

Yes, she **does**. (resposta curta =short answer)

No, he **doesn't**.

He **doesn't like** rainy days.

I **go** to the school. Eu vou à escola.

Do I go to school? / Yes, I do. / No I don't.

I **don't go** to school.

No passado não é diferente, ele auxilia as frases interrogativas e negativas, porém com uma única forma **DID** para todas as pessoas.

Mas lembre-se que o verbo principal utilizado com o verbo auxiliar DID volta para o tempo infinitivo sem a partícula **to**.

Veja os exemplos:

They **had** a good vacation.(Eles tiveram boas férias).

Did they **have** a good vacation?

Yes, they did. / No they didn't.

They **didn't have** a good vacation.

Mary **spoke** English very well.

Mary falava inglês muito bem.

Did Mary **speak** English very well? Mary falava Inglês muito bem?

Mary **didn't speak** English very well. Mary não falava inglês muito bem.

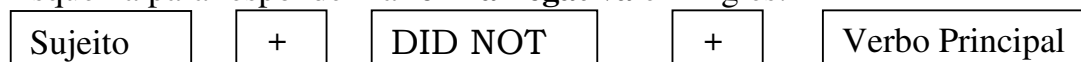


Esquema para fazer perguntas, no **tempo passado** em inglês:



Que volta para forma básica = infinitivo

Esquema para responder na **forma negativa** em inglês:



Que volta para forma básica = infinitivo

Vamos verificar o que você assimilou com os exercícios abaixo, que você fará em seu caderno, Ok?

Exercício 1: Mude para a forma interrogativa:

a) You spoke to Mr. Nelson?

b) She saw many attractions.

c) They took theirs books.

d) I went to the bank.

e) The mouse eat all the cheese.

Exercício 2: Passe para a forma negativa:

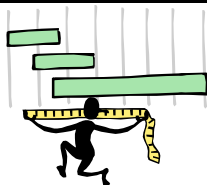
a) I meet my father at the club.

b) She bought a beautiful dress.

c) He sold his car.

d) They went to the circus.

e) My sister made a cheese cake.



Você sabia que...

A tabela de medida de comprimento nos Estados Unidos é baseada em polegadas. **1 inch = 2,54cm**; portanto se tomarmos como exemplo a régua escolar de 30cm, aqui no Brasil, ela será vendida como **12 inches ruler** (uma régua de 12 polegadas) lá nos EUA.

GABARITO - MÓDULO 11**Exercício 1 pág. 14**

- | | | |
|------------|------------|-------------|
| a) men | b) houses | c) tomatoes |
| d) toys | e) dresses | f) babies |
| g) watches | h) fruit | i) rabbits |
| j) farms | k) leaves | l) children |

Exercício 2 pág. 14

- a) There are oxen on the farms.
- b) They work on Sundays.
- c) The women take knives to cut potatoes.
- d) The foxes are in the forests.
- e) There were mice in the bags.

Exercício 3 pág. 15

- | | |
|-----------------|------------------|
| a) White teeth. | c) Green leaves. |
| b) Wild wolves. | d) Nice ladies. |

Text comprehension: pág. 16

- | | | |
|---------|----------|---------|
| a) true | b) false | c) true |
| d) true | e) true | f) true |

Exercício 1 pág. 17 e 18

- a) I had some friends.
- b) She went to school.
- c) I took a bus to go to school.
- d) He spoke English very well.
- e) My father read the newspaper in the morning.
- f) They met my friends at the club.
- g) You wrote a letter.
- h) My mother made a delicious chocolate cake.

Exercício 1 pág. 20

- | | |
|--------------------------------------|----------------------------------|
| a) Did you speak to Mr. Nelson? | b) Did she see many attractions? |
| c) Did they take theirs books? | d) Did I go to the bank? |
| f) Did the mouse eat all the cheese? | |

Exercício2 pág. 20

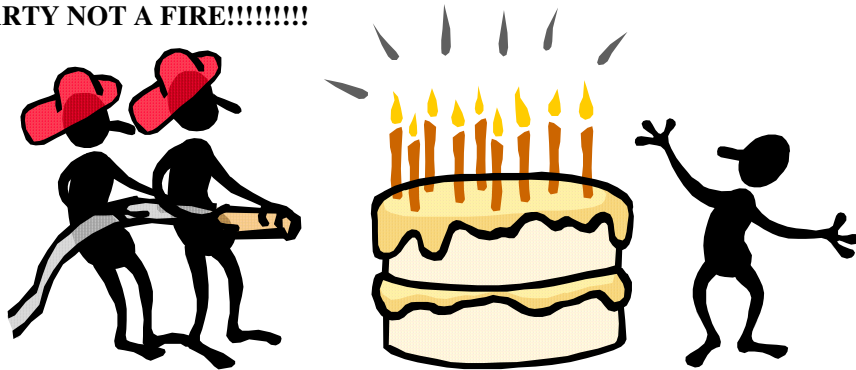
- | | |
|---|--------------------------------------|
| a) I didn't met my father at the club. | b) She didn't buy a beautiful dress. |
| c) He didn't sell his car. | d) They didn't go to the circus. |
| e) My sister didn't make a cheese cake. | |

VOCABULÁRIO GERAL

also	-	também
fun	-	diversão
kind	-	espécie
variety	-	variedade
large	-	grande
as	-	como
orchard	-	pomar (não confundir com orchid = orquídea)
plum	-	ameixa
rabbit	-	coelho
rainy	-	chuvoso, chuvosa, chuvosos, chuvosas
relatives	-	parentes
some	-	algum, alguns, alguma, algumas
there	-	lá
time	-	tempo
tomato	-	tomate
ton	-	tonelada
vacation	-	férias
wonderful	-	maravilhoso, maravilhosa, maravilhosos, maravilhosas

MÓDULO 12

IT'S A PARTY NOT A FIRE!!!!!!!!!!



William

My name is William Grenne and I am British.

Now I am working in a big multinational company and I live **in** São Paulo, **at** 225, Garibaldi street.

I was born **in** London, **on** 27 December 1970, **on** a Monday **at** 7 o'clock, and today is my birthday not a fire!!!!!!!!!!.

Você já estudou as preposições **in** = dentro e **on** = sobre, em outra aula. Você está lembrado disso?

Agora, observe o emprego das preposições **in – on – at**, com relação a **tempo e lugar**.

Mario was born →

{	Tempo
	in 1980ano
	in December.mês
	on a Monday.dia
	on 27 December 1970.data
at 7 o'clock.hora	

Mario lives →

{	Lugar
	in Brazil.país
	in São Paulo.cidade
	on Tiradentes Avenue.rua
at 225, Garibaldi street.n°de rua	

Observações:

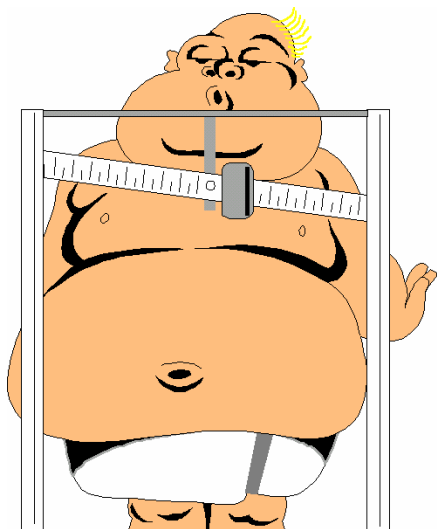
1. Para grandes unidades (ano, mês, país, cidade) empregamos a preposição **in** = em.
2. Para as unidades médias (dias da semana, datas, ruas) usamos a preposição **on** = em, na.
3. Para as unidades pequenas (horas e nº de rua) usamos **at** = às, na, no.

Os exercícios de fixação abaixo deverão ser feitos em seu caderno. OK?

Exercício 1: Complete corretamente com as preposições in, on e at:

- a) My daughter was born ____ 12 August 2000.
- b) Her mother lives _____Brazil Avenue.
- c) Peter was born _____ a Tuesday.
- d) I live _____ Votorantim.
- e) ____ Saturday, our English class starts _____8 o'clock.
- f) They go to Miami _____ July.
- g) She works _____ Piedade.
- h) I get up _____6 o'clock in the morning.
- i) You live _____ 38, Venezuela street.
- j) The little dog was born ____September.

Você sabia que...



Oh! One pound less!!!!!!

A unidade de peso(weight) utilizada pelos americanos é a onça? Não?

Então veja:

- 1 ounce = 31,10 gramas.

Abrevia-se **oz** .

- 16 ounces = 1 pound (libra) que pesa aproximadamente 453 gramas.

- Abreviatura = **lb**.

Não se compra frutas, legumes, cereais por kilo nos EUA e sim por libra (pound).

Preste atenção: se você pesa 50 kilos aqui no Brasil, lá você pesará aproximadamente 90 pounds (libras), mas continuará com o

mesmo peso, certo?



Mr. Lazy's week

Nancy – What **will** you **do** next week?

Adam – Well. On Monday I **will not to work** because I **will be** very tired.
On Sunday I practice some sports.

Nancy – And what about Wednesday?

Adam – I **won't work** because I have to go to the doctor. I am not well...
I am working too much.!

Nancy – And the others days?

Adam – Friday is almost the end of the week. So I **will stay** at home and I **will rest**.

Bem você observou no diálogo acima, que na próxima semana Mr. Lazy fará ou não algumas atividades.

Vamos aprender agora como se forma o futuro – (future tense), em Inglês:

- Acrescentamos o auxiliar **will** antes do infinitivo do verbo principal, para todas as pessoas.

Affirmative form	Contracted form	Tradução
I will work	I'll work	Eu trabalharei
You will work	You'll work	Você trabalhará
He will work	He'll work	Ele trabalhará
She will work	She'll work	Ela trabalhará
We will work	We'll work	Nós trabalharemos
You will work	You'll work	Vocês trabalharão
They will work	They'll work	Eles/elas trabalharão

We **will be** at home tomorrow.

– Nós estaremos em casa amanhã.

She **will study** next week.

– Ela estudará na próxima semana.

I **will sell** the car on Thursday.

– Eu venderei o carro na quinta-feira

He **will go** to Miami next month. – Ele irá para Miami no próximo mês.

They **will buy** the magazine after tomorrow.–Eles comprarão a revista depois de amanhã.

Vejamos agora como fica:

- a forma interrogativa, e você, meu caro aluno, deve estar lembrado que o verbo vem antes do pronome pessoal:
- a forma negativa – acrescenta-se a partícula de negação not entre o verbo auxiliar e o verbo no infinitivo:

Interrogative form	Negative form	Contract form
Will I work?	I will not work	I won't
Will you work?	You will not work	You won't
Will he work?	He will not work	He won't
Will she work?	She will not work	She won't
Will we work?	We will not work	We won't
Will you work?	You will not work	You won't
Will they work?	They will not work	They won't

What will you do after finish the last lesson?

E você, o que fará quando terminar este que é o último módulo de Inglês do Ensino Fundamental?

Você certamente continuará seu estudo não é mesmo? Para crescer profissionalmente e como ser humano.

Mas agora chegou a hora dos exercícios:

Exercício 1: Passe a frase para o futuro, como o modelo:

I play sports on Sundays.	a) We stay home on Fridays.
I will play sports on Sundays.	_____

b) She visits her mother on Saturday.

c) You cook delicious meals on Sundays.

d) He goes to school on Mondays.

e) They speak to Mrs. Greene.

Exercício 2: Escreva a sentença com os verbos no futuro, de acordo com o modelo:

I – leave – Sorocaba – next week.

I will leave Sorocaba next week.

a) She – be – a very happy woman.

b) We – be – a very good friends.

c) Mary and John – visit – their son next month.

d) Those boys – go – to the dentist.

e) You – be – a very rich man.

Vejamos mais algumas expressões que indicam futuro, além daquelas que você já aprendeu:

- | | | |
|------------------|---|----------------------------|
| - tomorrow night | – | amanhã à noite |
| - next year | – | próximo ano (ano que vem) |
| - tonight | – | hoje à noite |



Curiosidade Cultural

A Escócia é conhecida pelos seus castelos, pela qualidade do uísque, pelos músicos que tocam gaitas de foles e usam aquelas famosas saias. Sua capital – Edimburgo – sedia o concorrido Festival Internacional de Música e Teatro, que acontece todos os anos, durante três semanas, no verão, atraindo milhares de turistas de todo o mundo.

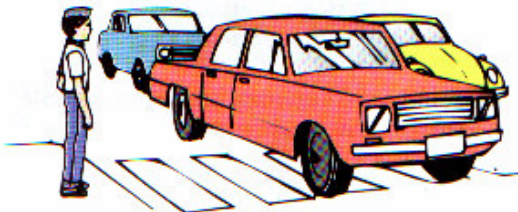
Immediate future



Rose **is going** to read a magazine.



Now she **is reading** the magazine.



Danny **is going** to cross the street.



Now Danny **is crossing** the street.



Mary **is going** to clean the room.



Now she **is cleaning** the room.

Vimos no módulo anterior o tempo futuro dos verbos, isto é o que ainda acontecerá. Pode ser daqui a uma semana, um ano, vários anos, não é mesmo?

E o que dizer daquele futuro imediato, cuja ação vai ser realizada imediatamente, logo, em seguida.

Como você viu nas ilustrações acima, compare as ações do lado esquerdo com as do lado direito e você verá que elas aconteceram num futuro imediato.

Assim se você estiver sendo orientado pelo professor e logo em seguida estará indo realizar uma prova, você poderá dizer:

-Eu estou indo fazer a prova da aula 36.

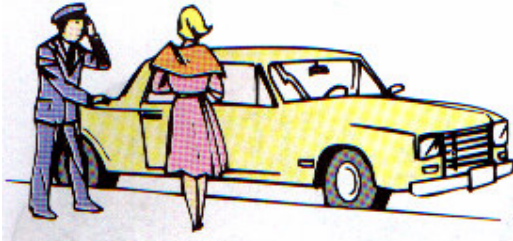
- I am going to do a test from lesson 36.

- Eles estão indo jogar futebol.

- They are going to play soccer

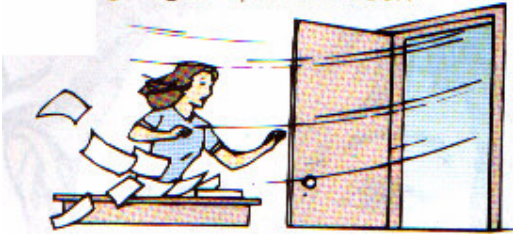
- Nós estamos indo assistir a TV.

- We are going to watch TV.



O motorista está indo abrir a porta, não é mesmo? Será uma ação quase imediata, pois a senhora irá entrar no carro em seguida.

He is **going** to open the door.



O vento está fazendo voar os papéis que estão em cima da mesa, portanto a ação que eu executarei é praticamente imediata. Eu estou indo fechar a porta.

I am **going** to close the door.

Veja o esquema para formar o futuro imediato:

IMMEDIATE FUTURE

He **is going** to read.
Ele **vai** ler.

O futuro imediato indica uma ação que vai ser realizada imediatamente, logo.

O futuro imediato é formado:

am
is
are

going + ... **infinitivo**
(to read)

Verb to be + going + V. principal (infinit.)

Verb to read Immediate future

I **am going** **to read** (eu vou ler)

You are going to read

He is going to read

She is going to read

We are going to read

You are going to read

They are going to read

Chegou a hora de verificar o que você aprendeu neste módulo, através dos exercícios que serão efetuados em seu caderno, certo?

Exercício 1: Passe as frases abaixo para o futuro imediato, de acordo com o modelo:



Mary - to drink coffee
Mary is going to drink coffee.



d) The man - to read a newspaper.



a) The girl - to buy a magazine



e) The boys - to play football.



b) Paul - open the candy box.



f) The girls - to cross the street.



c) Danny - to eat sandwich.



g) The boy - to swim in the river.

Exercício 2: Complete as frases com o futuro imediato:

- a) Mary _____ a magazine. (to read)
- b) John _____ the street. (to cross)
- c) They _____ the cake (to eat)
- d) We _____ tennis. (to play)
- e) You _____ to the radio. (to listen)
- f) I _____ my car. (to clean)

Curiosidade Cultural

Miami é conhecida na América Latina pela presença de imigrantes de origem hispânica (60% da população). Existem tantos hispânicos em Miami que o espanhol já é considerado uma segunda língua na cidade.

No Brasil, Miami também é conhecida por causa do comércio. A zona franca atrai muitos turistas brasileiros.

Parabéns a você caro aluno que chegou até aqui e venceu todas as etapas dos Módulos de Inglês do Ensino Fundamental. SUCESSO!!!!



GABARITO – MÓDULO 12**Exercício 1 pág. 24**

- | | | | |
|------------|-------|-------|-------|
| a) on | b) on | c) on | d) in |
| e) On – at | f) in | g) in | h) at |
| i) at | j) in | | |

Exercício 1 pág. 26

- a) We will (we'll) stay home on Fridays.
- b) She will visit her mother on Saturday.
- c) You will (you'll) cook delicious meals on Sundays.
- d) He will (he'll) go to school on Mondays.
- e) They will (they'll) speak to Mrs. Greene.

Exercício 2 pág. 27

- a) She will be a very happy woman.
- b) We will be a very good friends.
- c) Mary and John will visit their son next month.
- d) Those boys will go to the dentist.
- e) You will be a very rich man.

Exercício 1 pág. 30

- a) The girl is going to buy a magazine.
- b) Paul is going to open the candy box.
- c) Danny is going to eat a sandwich.
- d) The man is going to read a newspaper.
- e) The boys are going to play football.
- f) The girls are going to cross the street.
- g) The boy is going to swim in the river.

Exercício 2 pág. 31

- a) is going to read
- b) is going to cross
- c) are going to eat
- d) are going to play
- e) are going to listen
- f) am going to clean

VOCABULÁRIO GERAL

British	-	Britânico, nascido na Inglaterra
candy	-	doce
cross	-	atravessar
fire	-	incêndio
now	-	agora
rest	-	descansar
river	-	rio
tired	-	cansado
too much	-	muitíssimo.
was born	-	nasci
what about	-	que tal (expressão idiomática)
won	-	ganhei, ganhamos ... (passado do verbo win= ganhar)

**CEESVO
CENTRO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO SUPLETIVA DE
VOTORANTIM**

**MATERIAL ELABORADO PELA PROFESSORA
DENISE QUEVEDO**

DIREÇÃO

Elisabete Marinoni Gomes
Maria Isabel R. de C. Kupper

COORDENAÇÃO

Neiva Aparecida Ferraz Nunes

APOIO

Prefeitura Municipal de Votorantim