



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
1º Primaria	9:00 a 9:30	12:00 a 12:30	18:30 a 19:00

Aprendizajes Esperados **Semana 5**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1º de Primaria	Asignatura	Educación Socioemocional	Matemáticas	Conocimiento del medio	Lengua materna	Matemáticas
	Aprendizaje esperado	Identifica dificultades y pide apoyo a alguien de su confianza.	Lee, escribe y ordena números naturales hasta 100.	Reconoce formas de comportamiento y sugiere reglas que favorecen la convivencia en la escuela y la familia.	Explora acervos disponibles y reconoce algunas de sus características.	Lee, escribe y ordena números naturales hasta 100.
	Énfasis	A través del cuento y la reflexión personal el niño reconoce dificultades personales, una figura de su confianza y un recurso para estar más en calma y poder así enfocar su atención.	Relacionar una colección con el numeral correspondiente, y con su antecesor o sucesor.	Reconocer que hay diversas formas para resolver una situación o problema. (3/3)	Construcción de criterios para organizar la biblioteca entre todo el grupo.	Juntar colecciones concretas para encontrar el total de objetos.
	Nombre del programa	La tortuga y el conejo	Juguemos con dados	Resuelvo conflictos	¿A clasificar los materiales o textos!, pero ¿cómo?	Granja de cochinitos



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
1º Primaria	9:30 a 10:00	12:30 a 13:00	19:00 a 19:30

Aprendizajes Esperados **Semana 5**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1º de Primaria	Asignatura	Artes	Formación Cívica y Ética	Matemáticas	Artes	Conocimiento del medio
	Aprendizaje esperado	Mueve partes del cuerpo a distintas velocidades al escuchar consignas.	Reconoce el valor que tiene como persona al reflexionar y expresar sus ideas, emociones, sentimientos, deseos y necesidades, y al ser consciente de cuidarse y cuidar a otras personas entre su familia, amigas, amigos y grupo escolar.	Resuelve problemas de suma y resta con números naturales menores que 100.	Selecciona y escucha música de su región y de otros lugares para investigar sus orígenes y aspectos distintivos.	Reconoce formas de comportamiento y sugiere reglas que favorecen la convivencia en la escuela y la familia.
	Énfasis	Explora movimientos de distintas partes del cuerpo a diferentes velocidades con acompañamiento musical y con base en consignas que le hagan reconocer las cualidades de duración y tono de la música.	Reconoce y valora que sus ideas, emociones, sentimientos, deseos y necesidades lo hacen una persona singular o única.	Usar el conteo de objetos para resolver sumas.	Escucha música para niños de su región y de otros lugares para realizar una selección personal con base en sus gustos.	Reconocer la importancia de las reglas para una sana convivencia en el salón de clases. (2/3)
	Nombre del programa	A mover el cuerpo	Somos personas únicas y valiosas	De pequitas y puntitos	Viajando en el tiempo	Reglas, ¿en los juegos también?



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
1º Primaria	10:00 a 10:30	13:00 a 13:30	19:30 a 20:00

Aprendizajes Esperados **Semana 5**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1º de Primaria	Asignatura	Conocimiento del medio	Lengua materna	Lengua materna	Conocimiento del medio	Educación socioemocional
	Aprendizaje esperado	Reconoce formas de comportamiento y sugiere reglas que favorecen la convivencia en la escuela y la familia.	Explora acervos disponibles y reconoce algunas de sus características.	Escucha la lectura de cuentos infantiles.	Reconoce formas de comportamiento y sugiere reglas que favorecen la convivencia en la escuela y la familia.	Reconoce, con apoyo de un mediador, los pasos que siguió en la resolución de un problema y las emociones asociadas a este proceso.
	Énfasis	Reconocer que hay diversas formas para resolver una situación o problema. (2/3)	Identificación de diferentes tipos de materiales y/o textos.	Escucha de la lectura para anticipar el contenido de un cuento y verificación de predicciones.	Reconocer la importancia de las reglas para una sana convivencia en el salón de clases. (1/3)	Reconoce pasos en la resolución de un problema y las emociones asociadas.
	Nombre del programa	¡Yo elijo!	¡Cuántos materiales para mirar, leer, aprender y disfrutar!	Cuando cuentas cuentos...	Reglas por aquí, reglas por allá	Medidor emocional y memorias



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
1° Primaria	10:30 a 11:00	13:30 a 14:00	20:00 a 20:30

Aprendizajes Esperados **Semana 5**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1° de Primaria	Asignatura	Lengua materna	Artes	Inglés	Matemáticas	Artes
	Aprendizaje esperado	Reconoce la forma escrita de nombres propios y utiliza ese conocimiento como referencia para identificar y utilizar letras del alfabeto de su lengua y formar otras palabras.	Mueve partes del cuerpo a distintas velocidades al escuchar consignas.	Reconoce palabras y expresiones.	Lee, escribe y ordena números naturales hasta 100.	Selecciona y escucha música de su región y de otros lugares para investigar sus orígenes y aspectos distintivos.
	Énfasis	Establecimiento de información de referencia para la escritura de palabras en lengua indígena como nombres de objetos y animales.	Experimenta libremente el movimiento de su cuerpo acompañado de la música elegida en el proyecto para generar secuencias corporales.	Reconoce expresiones en inglés.	Organizar colecciones agrupadas de diferente forma para representar el mismo número.	Investiga la pieza musical elegida para identificar el origen de la misma.
	Nombre del programa	El tendedero del alfabeto	Mi cuerpo en movimiento	Jugando con los saludos en inglés	Fichitas	Recordando viejos tiempos



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
1° y 2° Primaria	11:00 a 11:30	15:00 a 15:30	20:30 a 21:00

Aprendizajes Esperados Semana 5

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1° y 2° de Primaria	Asignatura	Vida Saludable	Educación Física	Cívica y Ética en diálogo	Educación Física	Vida Saludable
	Aprendizaje esperado	Consciencia de sí para la adquisición de estilos de vida saludable.	Explora la combinación de los patrones básicos de movimiento en diferentes actividades y juegos, con la finalidad de favorecer el control de sí (1°). Coordina patrones básicos de movimiento en actividades y juegos que implican elementos perceptivo-motrices, con el propósito de fomentar el control de sí y la orientación en el espacio (2°).	Reconoce el valor que tiene como persona al reflexionar y expresar sus ideas, emociones, sentimientos, deseos y necesidades, y al ser consciente de cuidarse y cuidar a otras personas entre su familia, amigas, amigos y grupo escolar (1°). Valora la importancia de pertenecer a una familia, un grupo escolar, vecindario, comunidad y tener amistades que contribuyen a cuidar su integridad física y emocional, y la de otras personas (2°).	Explora la combinación de los patrones básicos de movimiento en diferentes actividades y juegos, con la finalidad de favorecer el control de sí (1°). Coordina patrones básicos de movimiento en actividades y juegos que implican elementos perceptivo-motrices, con el propósito de fomentar el control de sí y la orientación en el espacio (2°).	Consciencia de sí para la adquisición de estilos de vida saludable.
	Énfasis	Estilos de vida saludable.	Descubre diversos usos que puede dar a los objetos que existen en casa a partir de su diseño y sus posibilidades de manipulación y locomoción.	Nuestro entorno nos cuida.	Descubre diversos usos que puede dar a los objetos que existen en casa a partir de su diseño y sus posibilidades de manipulación y locomoción.	Estilos de vida saludable.
	Nombre del programa	Hábitos para una vida saludable I	Diversión en movimiento	Me valoro	Diversión en movimiento	Un diario me ayuda a fomentar una vida saludable I



Opción 1
11.2 + 5.2

Opción 2
7.3

Opción 3 CDMX
10.2

2° Primaria

11:30 a 12:00

15:30 a 16:00

21:00 a 21:30

Aprendizajes Esperados **Semana 5**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Primaria	Asignatura	Educación Socioemocional	Lengua materna	Artes	Inglés	Matemáticas
	Aprendizaje esperado	A través de reflexionar en sus dificultades el alumno identifica a las personas que lo apoyan en su casa, escuela y comunidad.	Horario y escritura de los días de la semana.	Responde con movimientos o formas corporales estáticas a sonidos y silencios, para explorar posibilidades expresivas.	Reconoce palabras y expresiones.	Lee, escribe y ordena números naturales hasta 1000.
	Énfasis	Identifica personas que lo ayudan.	Reconocimiento de las expresiones del tiempo del día y la noche para la organización de actividades diarias.	Identifica el silencio como un elemento importante para la composición artística a partir de ejercicios en donde relacione silencio con pausa activa.	Reconoce expresiones en inglés.	Agrupar y desagrupar objetos que representan decenas y unidades.
	Nombre del programa	Mis superhéroes	El día y la noche	¿Me muevo o no me muevo?	Jugando con los saludos en inglés	¡Vamos a agrupar objetos!



Opción 1
11.2 + 5.2

Opción 2
7.3

Opción 3 CDMX
10.2

2° Primaria

12:00 a 12:30

16:00 a 16:30

21:30 a 22:00

Aprendizajes Esperados **Semana 5**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Primaria	Asignatura	Artes	Artes	Conocimiento del medio	Matemáticas	Conocimiento del medio
	Aprendizaje esperado	Selecciona y escucha música del interés del grupo, e investiga sus orígenes y diferencias.	Selecciona y escucha música del interés del grupo, e investiga sus orígenes y diferencias.	Clasifica objetos, animales y plantas por su tamaño.	Lee, escribe y ordena números naturales hasta 1 000.	Identifica que todos los niños tienen derecho a la salud, el descanso y el juego.
	Énfasis	Explica las razones de la elección de su pieza musical.	Investiga la pieza musical elegida para identificar el origen de la misma.	Describir y representar los cambios físicos que han tenido desde que eran pequeños. (3/3)	Desagrupar cantidades utilizando colecciones de 10 objetos y objetos sueltos.	Que los alumnos reconozcan y argumenten prácticas para el cuidado de su cuerpo y reconozcan algunas acciones relacionadas con su derecho a la salud. (2/3)
	Nombre del programa	Rockola Musical	El origen	Cuidemos nuestro cuerpo 2	¿Qué número se forma?	¡La salud también es mi derecho!



Opción 1
11.2 + 5.2

Opción 2
7.3

Opción 3 CDMX
10.2

2° Primaria

12:30 a 13:00

16:30 a 17:00

22:00 a 22:30

Aprendizajes Esperados **Semana 5**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Primaria	Asignatura	Conocimiento del medio	Matemáticas	Lengua materna	Conocimiento del medio	Artes
	Aprendizaje esperado	Clasifica objetos, animales y plantas por su tamaño.	Lee, escribe y ordena números naturales hasta 1000.	Utiliza los acervos de que dispone para seleccionar, explorar y leer diversos materiales de lectura.	Identifica que todos los niños tienen derecho a la salud, el descanso y el juego.	Responde con movimientos o formas corporales estáticas a sonidos y silencios, para explorar posibilidades expresivas.
	Énfasis	Describir y representar los cambios físicos que han tenido desde que eran pequeños. (2/3)	Utilizar estrategias de conteo para cuantificar y comparar colecciones concretas de alrededor de 100 elementos.	Identificación de la variedad de materiales escritos que hay en el salón y en la casa.	Que los alumnos reconozcan y argumenten prácticas para el cuidado de su cuerpo y reconozcan algunas acciones relacionadas con su derecho a la salud. (1/3)	Explora la producción de movimiento a partir de sonidos, así como la generación de pausa activa relacionada con los silencios, creando su propia gama de respuestas corporales a las motivaciones que produzcan las características del sonido.
	Nombre del programa	Cuidamos nuestro cuerpo	¡Vamos a agrupar objetos!	Un tesoro entre las manos	¡La salud también es mi derecho!	¡Así se baila!



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
2° Primaria	13:00 a 13:30	17:00 a 17:30	22:30 a 23:00

Aprendizajes Esperados **Semana 5**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Primaria	Asignatura	Lengua materna	Formación Cívica y Ética	Matemáticas	Lengua materna	Educación socioemocional
	Aprendizaje esperado	Revisa y corrige el texto con ayuda de alguien más, al hacerlo reflexiona sobre: la escritura convencional de las palabras; el uso de mayúsculas y minúsculas.	Valora la importancia de pertenecer a una familia, un grupo escolar, vecindario, comunidad y tener amistades que contribuyen a cuidar su integridad física y emocional, y la de otras personas.	Lee, escribe y ordena números naturales hasta 1000.	Participa en el cuidado de los materiales de lectura y en la organización de los acervos.	Explica por sí solo el procedimiento que realizó para afrontar un problema y las emociones asociadas a este proceso.
	Énfasis	Identificación del uso de las mayúsculas en nombres propios.	Describe cómo se integra a un grupo escolar, a sus amistades y a otros grupos donde niñas y niños tienen la misma edad.	Formar cantidades utilizando agrupamientos de 10 y elementos sueltos. Formar y comparar números utilizando decenas y unidades.	Escritura de letreros para identificar los materiales.	Explica procedimiento para afrontar problema y las emociones asociadas.
	Nombre del programa	Con mayúscula los nombres especiales	Mis amistades y grupo escolar	¡Vamos a agrupar objetos!	¡A organizar nuestros materiales escritos!	La búsqueda del tesoro



Opción 1
11.2 + 5.2

Opción 2
7.3

Opción 3 CDMX
10.2

3° Primaria

13:30 a 14:00

17:30 a 18:00

7:30 a 8:00

Aprendizajes Esperados Semana 5

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Primaria	Asignatura	Educación Socioemocional	Lengua materna	Matemáticas	Ciencias Naturales	Matemáticas
	Aprendizaje esperado	Reconoce y aprecia sus fortalezas, capacidad de aprender y superar retos.	Conoce las características y la función de los reglamentos y las emplea en la redacción del reglamento para la Biblioteca de Aula.	Uso de la descomposición de números en unidades, decenas, centenas y unidades de millar para resolver diversos problemas.	Argumenta la importancia del consumo diario de alimentos de los tres grupos representados en el Plato del Bien Comer y de agua simple potable para el crecimiento y el buen funcionamiento del cuerpo.	Uso de la descomposición de números en unidades, decenas, centenas y unidades de millar para resolver diversos problemas.
	Énfasis	A través de la reflexión y de enfrentarse con su imagen en el espejo, reconoce sus fortalezas y capacidad de logro.	Esbozo de reglas principales.	Reflexionar acerca de la composición y descomposición de números en unidades, decenas, centenas y millares.(1/3)	Integrar lo aprendido para argumentar el beneficio del consumo de alimentos de los tres grupos: obtención de nutrimentos y energía, y del agua simple potable: hidratación del cuerpo.	Reflexionar acerca de la composición y descomposición de números en unidades, decenas, centenas y millares.(3/3)
	Nombre del programa	Lo mejor de mí: mis fortalezas	¡Pongamos en práctica lo aprendido: redactemos normas de convivencia!	Premios con pelotas de colores	Comer bien y beber agua te hacen más saludables	Un acordeón numérico



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
3° Primaria	15:00 a 15:30	18:00 a 18:30	8:00 a 8:30

Aprendizajes Esperados **Semana 5**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Primaria	Asignatura	Artes	Matemáticas	Artes	Matemáticas	Inglés
	Aprendizaje esperado	Crea secuencias de movimiento y formas a partir de estímulos sonoros.	Uso de la descomposición de números en unidades, decenas, centenas y unidades de millar para resolver diversos problemas.	Crea secuencias de movimiento y formas a partir de estímulos sonoros.	Uso de la descomposición de números en unidades, decenas, centenas y unidades de millar para resolver diversos problemas.	Comprende el contenido de un diálogo.
	Énfasis	Plantea una situación de la vida cotidiana que le sea interesante para recrearla con movimientos suaves o fuertes, rápidos o lentos; utilizando diferentes partes de su cuerpo.	Relacionar el valor posicional de las cifras con su descomposición en potencias de 10 para comparar números. (3/3)	Ensayar sus movimientos corporales para recrear una situación cotidiana interesante para definir una secuencia de movimiento acompañada de música.	Reflexionar acerca de la composición y descomposición de números en unidades, decenas, centenas y millares. (2/3)	Reconoce expresiones dentro de un diálogo.
	Nombre del programa	La vida cotidiana en movimiento	De viaje por México	La rutina musical	Rayuela de números	Expresiones comunes en nuestra vida cotidiana



Opción 1
11.2 + 5.2

Opción 2
7.3

Opción 3 CDMX
10.2

3° Primaria

15:30 a 16:00

18:30 a 19:00

8:30 a 9:00

Aprendizajes Esperados **Semana 5**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Primaria	Asignatura	Ciencias Naturales	Formación Cívica y Ética	Ciencias Naturales	Lengua materna	Artes
	Aprendizaje esperado	Argumenta la importancia del consumo diario de alimentos de los tres grupos representados en el Plato del Bien Comer y de agua simple potable para el crecimiento y el buen funcionamiento del cuerpo.	Reconoce las capacidades y potencialidades personales que le dotan de singularidad, y que le ayudan a actuar con responsabilidad ante los retos de su entorno.	Argumenta la importancia del consumo diario de alimentos de los tres grupos representados en el Plato del Bien Comer y de agua simple potable para el crecimiento y el buen funcionamiento del cuerpo.	Identifica el uso de oraciones impersonales en los reglamentos y las emplea al redactar reglas.	Creación de secuencias de movimiento y formas a partir de estímulos sonoros.
	Énfasis	Argumentar las implicaciones de no consumir alimentos de los tres grupos del plato del bien comer.	Analiza y relaciona las capacidades y potencialidades personales que le permiten actuar con responsabilidad ante los retos de su vida cotidiana.	Argumentar el beneficio del consumo del agua simple potable: hidratación del cuerpo.	Uso de verbos en infinitivo en oraciones impersonales.	Relaciona los énfasis de movimiento con énfasis de sonido corporal, así como los que contiene una canción.
	Nombre del programa	Una dieta completa	Soy capaz de actuar con responsabilidad	El agua de mi cuerpo	Los verbos en las oraciones impersonales	El hombre orquesta



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
3° Primaria	16:00 a 16:30	19:00 a 19:30	9:00 a 9:30

Aprendizajes Esperados **Semana 5**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Primaria	Asignatura	Lengua materna	Ciencias Naturales	Lengua materna	Artes	Educación socioemocional
	Aprendizaje esperado	Identifica el uso de oraciones impersonales en los reglamentos y las emplea al redactar reglas.	Argumenta la importancia del consumo diario de alimentos de los tres grupos representados en el Plato del Bien Comer y de agua simple potable para el crecimiento y el buen funcionamiento del cuerpo.	Participa en la realización de tareas conjuntas: proporciona ideas, colabora con otros y cumple con los acuerdos establecidos en el grupo.	Creación de secuencias de movimiento y formas a partir de estímulos sonoros.	Evalúa la pertinencia de experimentar las distintas formas de expresión emocional en diversos contextos.
	Énfasis	Uso de verbos en infinitivo en oraciones impersonales.	Argumentar por qué es importante el agua en nuestro cuerpo ¿qué es la deshidratación?	Esbozo de reglas principales.	Relaciona los énfasis de movimiento con énfasis de sonido corporal, así como los que contiene una canción.	Evalúa qué formas de expresar las emociones son más adecuadas en diferentes contextos.
	Nombre del programa	¡Redactemos nuestro reglamento para la biblioteca en casa!	¿Para qué sirve tomar agua potable al día?	¡Nuestras normas de convivencia para las clases por televisión!	El ritmo de tu cuerpo	Regulación para evitar la confusión



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
3° y 4° Primaria	16:30 a 17:00	19:30 a 20:00	9:30 a 10:00

Aprendizajes Esperados Semana 5

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° y 4° de Primaria	Asignatura	Vida Saludable	Educación Física	Cívica y Ética en diálogo	Educación Física	Vida Saludable
	Aprendizaje esperado	Consciencia de sí para la adquisición de estilos de vida saludable.	Explora sus habilidades motrices al participar en situaciones que implican desplazamientos y manejo de diferentes objetos, para adaptarlas a las condiciones que se presentan (3°). Combina distintas habilidades motrices en retos, individuales y cooperativos, con el fin de tomar decisiones y mejorar su actuación (4°).	Reconoce las capacidades y potencialidades personales que le dotan de singularidad, y que le ayudan a actuar con responsabilidad ante los retos de su entorno (3°). Reconoce que es una persona valiosa, que merece cuidados y trato digno, y que tiene derecho a la protección de su información al igual que las demás personas (4°).	Explora sus habilidades motrices al participar en situaciones que implican desplazamientos y manejo de diferentes objetos, para adaptarlas a las condiciones que se presentan (3°). Combina distintas habilidades motrices en retos, individuales y cooperativos, con el fin de tomar decisiones y mejorar su actuación (4°).	Consciencia de sí para la adquisición de estilos de vida saludable.
	Énfasis	Estilos de vida saludable.	Descubre distintas maneras de desplazarse al manipular implementos con el que logra esquivar, golpear, impactar, empujar, realizar cambio de dirección y mantener en equilibrio objetos de distintas características.	Yo cuido mi entorno.	Descubre distintas maneras de desplazarse al manipular implementos con el que logra esquivar, golpear, impactar, empujar, realizar cambio de dirección y mantener en equilibrio objetos de distintas características.	Estilos de vida saludable.
	Nombre del programa	Hábitos para una vida saludable II	Mis súper habilidades	Merezco trato digno y soy responsable	Mis súper habilidades	Un diario me ayuda a fomentar una vida saludable II



Opción 1
11.2 + 5.2

Opción 2
7.3

Opción 3 CDMX
10.2

4° Primaria

17:00 a 17:30

20:00 a 20:30

10:00 a 10:30

Aprendizajes Esperados Semana 5

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
4° de Primaria	Asignatura	Formación Cívica y Ética	Historia	Matemáticas	Geografía	Matemáticas
	Aprendizaje esperado	Reconoce que es una persona valiosa, que merece cuidados y trato digno, y que tiene derecho a la protección de su información al igual que las demás personas.	Identifica geográficamente Aridoamérica, Mesoamérica y Oasisamérica.	Notación desarrollada de números naturales y decimales. Valor posicional de las cifras de un número.	Localiza capitales, ciudades y lugares representativos de México a partir de los puntos cardinales.	Notación desarrollada de números naturales y decimales. Valor posicional de las cifras de un número.
	Énfasis	Identifica que es una persona valiosa, que tiene dignidad y que merece un trato digno.	Identifica geográficamente Aridoamérica, Mesoamérica y Oasisamérica.	Determinar fracciones decimales y establecer comparaciones entre ellas a partir de la división sucesiva en 10 partes de una unidad. (2/2)	Localización de capitales de las entidades federativas, de ciudades y lugares representativos en mapas de México.	Utilizar fracciones decimales y su escritura con punto decimal para expresar medidas de objetos del entorno. (2/2)
	Nombre del programa	Merecemos un trato digno porque somos personas valiosas	Conociendo las regiones culturales de los primeros pobladores de México	Décimos, centésimos y milésimos.	¿Cuáles son las capitales de la entidades de México?	Expresiones con punto. Escritura con punto decimal



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
4° Primaria	17:30 a 18:00	20:30 a 21:00	10:30 a 11:00

Aprendizajes Esperados Semana 5

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
4° de Primaria	Asignatura	Educación socioemocional	Matemáticas	Ciencias Naturales	Matemáticas	Lengua materna
	Aprendizaje esperado	Calma y enfoca la mente en momentos de estrés.	Notación desarrollada de números naturales y decimales. Valor posicional de las cifras de un número.	Explica las características equilibrada e inocua de la dieta, así como las del agua simple potable.	Notación desarrollada de números naturales y decimales. Valor posicional de las cifras de un número.	Emplea la paráfrasis al exponer un tema.
	Énfasis	Se reconocen momentos de estrés y se conoce que se puede hacer la práctica de "regresar al lugar de paz" para regresar a la calma.	Determinar fracciones decimales y establecer comparaciones entre ellas a partir de la división sucesiva en 10 partes de una unidad. (1/2)	Explicar las características de una dieta inocua: libre de microorganismos, toxinas y contaminantes que afectan la salud.	Utilizar fracciones decimales y su escritura con punto decimal para expresar medidas de objetos del entorno. (1/2)	Paráfraseo de información al escribir notas informativas.
	Nombre del programa	Regresa al lugar de paz	Décimos, centésimos y milésimos. Las partes de una unidad	Con limpieza nos alimentamos para evitar enfermarnos	Expresiones con punto. Medidas de objetos	En mis propias palabras (Tu'un mii yi)



Opción 1
11.2 + 5.2

Opción 2
7.3

Opción 3 CDMX
10.2

4° Primaria

18:00 a 18:30

21:00 a 21:30

11:00 a 11:30

Aprendizajes Esperados Semana 5

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
4° de Primaria	Asignatura	Ciencias Naturales	Lengua materna	Historia	Lengua materna	Artes
	Aprendizaje esperado	Explica las características equilibrada e inocua de la dieta, así como las del agua simple potable.	Formula preguntas para guiar la búsqueda de información e identifica aquella que es repetida, complementaria o irrelevante sobre un tema.	Señala las características de los primeros grupos nómadas para explicar los cambios en la forma de vida a partir de la agricultura en el actual territorio mexicano.	Emplea la paráfrasis al exponer un tema.	Reconoce una variedad de sonidos musicales y de la naturaleza, e identifica su altura, duración e intensidad.
	Énfasis	Explicar las características de una dieta equilibrada: consumo moderado de alimentos con una proporción adecuada de nutrimentos.	Redacción de preguntas sobre un tema interesante.	Identifica características generales de los primeros grupos humanos localizados en el actual territorio mexicano, durante el Paleolítico: nomadismo, alimentación, vivienda, utensilios, modos de organización social, arte rupestre.	Diferenciación entre paráfrasis, cita textual y respuesta construida.	Plantea una breve historia donde los personajes sean objetos cotidianos que, de acuerdo a su tamaño, forma o color, producen un tipo de sonido diferente para realizar la combinación de alturas, duraciones e intensidades en los sonidos.
	Nombre del programa	¡A comer con colores y porciones!	Preguntas y más preguntas	¿Y cómo sobrevivimos al Paleolítico? Los primeros pobladores del continente	Entre escritores nos vemos	Sonidos que cuentan cuentos



Opción 1
11.2 + 5.2

Opción 2
7.3

Opción 3 CDMX
10.2

4° Primaria

18:30 a 19:00

21:30 a 22:00

11:30 a 12:00

Aprendizajes Esperados Semana 5

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
4° de Primaria	Asignatura	Artes	Geografía	Lengua materna	Inglés	Educación Socioemocional
	Aprendizaje esperado	Reconoce una variedad de sonidos musicales y de la naturaleza, e identifica su altura, duración e intensidad.	Reconoce la organización política y las entidades federativas de México.	Formula preguntas para guiar la búsqueda de información e identifica aquella que es repetida, complementaria o irrelevante sobre un tema.	Comprende el contenido de un diálogo.	Reconoce y aprecia sus fortalezas, su capacidad de aprender y superar retos.
	Énfasis	Recrea una situación cotidiana y un fenómeno de la naturaleza, utilizando sonidos graves, agudos, largos, cortos, fuertes, suaves.	Identificar la organización política de México y la localización en mapas de las entidades federativas.	Relación entre preguntas guía y resumen de una investigación.	Reconoce expresiones dentro de un diálogo.	A través de reconocer sus fortalezas el alumno reflexiona sobre la forma en que puede afrontar situaciones difíciles y reconoce personas en su vida que le pueden ayudar en estos momentos.
	Nombre del programa	Nuestra lluvia sonora	¿Cómo está organizado el territorio mexicano?	Preguntas para resumir información	Expresiones comunes en nuestra vida cotidiana	¿Para que soy bueno (a) y en qué me gustaría mejorar?



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
5° Primaria	19:00 a 19:30	7:30 a 8:00	12:00 a 12:30

Aprendizajes Esperados **Semana 5**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
5° de Primaria	Asignatura	Artes	Matemáticas	Geografía	Matemáticas	Lengua materna
	Aprendizaje esperado	Utiliza la forma y el color de manera intencional en la representación de personajes ficticios.	Anticipación del número de cifras del cociente de una división con números naturales.	Reconoce en mapas la extensión y los límites territoriales de los continentes de la Tierra.	Anticipación del número de cifras del cociente de una división con números naturales.	Comprende la función de fábulas y refranes. Interpreta el significado de fábulas y refranes.
	Énfasis	Comprende la esencia de los personajes en una obra teatral seleccionada al identificar las características físicas y emocionales de los personajes de una obra teatral infantil y utiliza formas y colores simbólicos para llevar a cabo distintas maneras de representarlas.	Determinar el número de cifras del cociente de números naturales y estimar su valor sin utilizar el algoritmo convencional. (1/2)	Identificar la utilidad de los mapas y los tipos de proyecciones cartográficas.	Seleccionar el resultado exacto de divisiones de números naturales, haciendo uso de diversos procedimientos, sin utilizar el algoritmo. (1/2)	Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender: Características de los refranes, el lenguaje metafórico, figurativo o frases sugestivas, el consejo o moraleja.
	Nombre del programa	Para darle forma y color... a tu imaginación	Elotes para vacaciones	Proyecciones de la Tierra	Meses sin intereses	Los refranes y las fábulas



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
5° Primaria	19:30 a 20:00	8:00 a 8:30	12:30 a 13:00

Aprendizajes Esperados **Semana 5**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
5° de Primaria	Asignatura	Educación Socioemocional	Ciencias Naturales	Matemáticas	Historia	Matemáticas
	Aprendizaje esperado	Reconocer las desventajas de una mente desatenta, las ventajas de una mente atenta y técnica para ayudar a su mente a enfocarse.	Analiza sus necesidades nutrimentales en relación con las características de la dieta correcta y las costumbres alimentarias de su comunidad para propiciar la toma de decisiones que impliquen mejorar su alimentación.	Anticipación del número de cifras del cociente de una división con números naturales.	Describe características del campo y la ciudad durante las primeras décadas del siglo XIX.	Anticipación del número de cifras del cociente de una división con números naturales.
	Énfasis	A través de relatar su historia personal el alumno examina y aprecia las fortalezas en su contexto familiar, escolar y cultural.	Toma de decisiones conscientes para mejorar su alimentación respecto a los beneficios del consumo de una dieta correcta.	Determinar el número de cifras del cociente de números naturales y estimar su valor sin utilizar el algoritmo convencional. (2/2)	Analiza los cambios en la vida cotidiana de la sociedad mexicana durante la primera mitad del siglo XIX.	Seleccionar el resultado exacto de divisiones de números naturales, haciendo uso de diversos procedimientos, sin utilizar el algoritmo.
	Nombre del programa	1,2,3 y volvemos a empezar	La buena alimentación es una asunto de elección	Balones en juego	Vida cotidiana en el campo durante el Siglo XIX	Tres en raya



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
5° Primaria	20:00 a 20:30	8:30 a 9:00	13:00 a 13:30

Aprendizajes Esperados **Semana 5**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
5° de Primaria	Asignatura	Ciencias Naturales	Lengua materna	Formación Cívica y Ética	Lengua materna	Inglés
	Aprendizaje esperado	Analiza sus necesidades nutrimentales en relación con las características de la dieta correcta y las costumbres alimentarias de su comunidad para propiciar la toma de decisiones que impliquen mejorar su alimentación.	Identifica información complementaria en dos textos que relatan sucesos relacionados. Usa palabras y frases que indican sucesión y simultaneidad, así como relación antecedente-consecuente al redactar un texto histórico.	Explica situaciones que pueden afectar su dignidad e integridad personal y sus derechos, se apoya en otras personas e instituciones para protegerse y defenderse.	Identifica los recursos retóricos en la publicidad.	Escucha y explora noticias vinculadas a contextos familiares y habituales.
	Énfasis	Identificar los alimentos de su entorno que le permiten cubrir las características de la dieta correcta.	Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas: Adverbios de tiempo.	Argumenta situaciones en su casa o en el lugar donde viven que pueden poner en riesgo sus derechos humanos y los de otras niñas, niños y adolescentes.	Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas: Juegos de palabras, la rima, la parodia.	Explora noticias vinculadas a contextos familiares y habituales.
	Nombre del programa	¿Qué alimentos nutritivos hay en mi comunidad?	Tokio 2020	¡Cuidado! Peligro a la vista	Para una buena educación, creatividad e innovación	Vamos a preguntar



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
5° Primaria	20:30 a 21:00	9:00 a 9:30	13:30 a 14:00

Aprendizajes Esperados **Semana 5**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
5° de Primaria	Asignatura	Geografía	Historia	Lengua materna	Artes	Educación socioemocional
	Aprendizaje esperado	Reconoce consecuencias de los movimientos de rotación y traslación de la Tierra.	Ubica procesos de la primera mitad del siglo XIX aplicando los términos década y siglo, y localiza cambios en la división territorial.	Identifica los recursos retóricos en la publicidad.	Utiliza la forma y el color de manera intencional en la representación de personajes ficticios.	A través de relatar su historia personal el alumno examina y aprecia las fortalezas en su contexto familiar, escolar y cultural.
	Énfasis	Identifica los movimientos de rotación y traslación y sus efectos sobre la Tierra.	Reconoce los hechos y procesos que marcaron la historia de México durante la primera mitad del siglo XIX y los ubiquen en el tiempo y en el espacio.	Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas: El eslogan.	Recrea los personajes de la obra teatral infantil seleccionada, con el uso de materiales diversos y la identificación de algunas maneras de construirlos (títere de dedo, de mano, marionetas completas, de mano, con cuerdas...).	Reconoce fortalezas dentro de su historia personal, familiar y de comunidad.
	Nombre del programa	Rotación y traslación de la Tierra	La primera mitad del siglo XIX en la línea del tiempo	Un eslogan para las gelatinas	Titiriteando	Un mapa diferente



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
5° y 6° Primaria	21:00 a 21:30	9:30 a 10:00	15:00 a 15:30

Aprendizajes Esperados Semana 5

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
5° y 6° de Primaria	Asignatura	Vida Saludable	Educación Física	Cívica y Ética en diálogo	Educación Física	Vida Saludable
	Aprendizaje esperado	Consciencia de sí para la adquisición de estilos de vida saludable.	<p>Integra sus habilidades motrices en retos y situaciones de juego e iniciación deportiva, con la intención de reconocer sus límites, posibilidades y potencialidades (5°).</p> <p>Adapta sus capacidades, habilidades y destrezas motrices al organizar y participar en diversas actividades recreativas, con la finalidad de consolidar su disponibilidad corporal. (6°).</p>	<p>Explica situaciones que pueden afectar su dignidad e integridad personal y su derechos, se apoya en otras personas e instituciones para protegerse y defenderse (5°).</p> <p>Argumenta con autonomía sus decisiones ante situaciones dilemáticas cotidianas con base en el respeto a su integridad y dignidad, y las de otras personas (6°).</p>	<p>Integra sus habilidades motrices en retos y situaciones de juego e iniciación deportiva, con la intención de reconocer sus límites, posibilidades y potencialidades (5°).</p> <p>Adapta sus capacidades, habilidades y destrezas motrices al organizar y participar en diversas actividades recreativas, con la finalidad de consolidar su disponibilidad corporal. (6°).</p>	Consciencia de sí para la adquisición de estilos de vida saludable.
	Énfasis	Estilos de vida saludable.	Participa en retos motores, deportes alternativos y juegos modificados que implican conjuntamente la puesta en marcha de habilidades de locomoción, manipulación y estabilidad.	Cuidados y decisiones.	Participa en retos motores, deportes alternativos y juegos modificados que implican conjuntamente la puesta en marcha de habilidades de locomoción, manipulación y estabilidad.	Estilos de vida saludable.
	Nombre del programa	Hábitos para una vida saludable III	Superando retos	Tomo decisiones apropiadas para cuidarnos	Superando retos	Un diario me ayuda a fomentar una vida saludable III



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
6° Primaria	21:30 a 22:00	9:00 a 9:30	13:30 a 14:00

Aprendizajes Esperados Semana 5

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
6° de Primaria	Asignatura	Educación Socioemocional	Matemáticas	Artes	Matemáticas	Inglés
	Aprendizaje esperado	Responde con tranquilidad, serenidad y aceptación ante una situación de estrés, caos o conflicto.	Lectura, escritura y comparación de números naturales, fraccionarios y decimales. Explicitación de los criterios de comparación.	Reconoce movimientos y sonidos reales de personas, animales y cosas, y los reinterpreta utilizando la ficción.	Lectura, escritura y comparación de números naturales, fraccionarios y decimales. Explicitación de los criterios de comparación.	Escucha y explora noticias vinculadas a contextos familiares y habituales.
	Énfasis	Reconoce formas de expresar las emociones que pueden ser de beneficio o que pueden no serlo y relaciona práctica de atención como herramienta que lo ayuda a expresar sus emociones de manera constructiva.	Escribir, comparar y ordenar fracciones. (1/3)	Explora los movimientos, posturas y sonidos de diferentes animales para realizar posiciones corporales y sonidos diferenciados que permitan a otros su identificación.	Escribir, comparar y ordenar fracciones. (3/3)	Explora noticias vinculadas a contextos familiares y habituales.
	Nombre del programa	Mi lugar tranquilo	Números fraccionarios 1	Ahora soy un...	Números fraccionarios 3	Vamos a preguntar



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
6° Primaria	22:00 a 22:30	9:30 a 10:00	14:00 a 14:30

Aprendizajes Esperados Semana 5

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
6° de Primaria	Asignatura	Lengua materna	Ciencias Naturales	Formación Cívica y Ética	Geografía	Matemáticas
	Aprendizaje esperado	Identifica las formas de responder más adecuadas en función del tipo de información que se solicita.	Argumenta la importancia de la dieta correcta, del consumo de agua simple potable, la activación física, el descanso y el esparcimiento para promover un estilo de vida saludable.	Argumenta con autonomía sus decisiones ante situaciones dilemáticas cotidianas con base en el respeto a su integridad y dignidad, y las de otras personas.	Reconoce la importancia de las tecnologías aplicadas al manejo de información geográfica.	Lectura, escritura y comparación de números naturales, fraccionarios y decimales. Explicitación de los criterios de comparación.
	Énfasis	Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender: - Explorar estrategias comunes para resolver evaluaciones.	Argumentar la importancia de un estilo de vida saludable que considere una dieta correcta, consumo de agua simple potable, activación física, descanso y esparcimiento.	Explica principios éticos para ayudar a tomar decisiones ante situaciones en las que se presentan conflictos de valor.	Conocer el uso de las imágenes de satélite, las fotografías aéreas y los GPS	Reflexionar sobre el criterio de: "A mayor número de cifras decimales, más grande es el número".
	Nombre del programa	Estrategias para una buena evaluación	Importancia de un estilo de vida saludable	¿Cómo tomar una decisión?	Usos de imágenes satelitales, fotografía aéreas y GPS	Números decimales 1



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
6° Primaria	22:30 a 23:00	10:00 a 10:30	14:30 a 15:00

Aprendizajes Esperados Semana 5

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
6° de Primaria	Asignatura	Historia	Lengua materna	Matemáticas	Lengua materna	Artes
	Aprendizaje esperado	Compara las actividades y las formas de vida nómada y sedentaria.	Identifica las formas de responder más adecuadas en función del tipo de información que se solicita.	Lectura, escritura y comparación de números naturales, fraccionarios y decimales. Explicitación de los criterios de comparación.	Identifica distintos formatos de preguntas en exámenes y cuestionarios.	Reconoce movimientos y sonidos reales de personas, animales y cosas, y los reinterpreta utilizando la ficción.
	Énfasis	Reconoce los procesos que hicieron posible la transformación de las sociedades nómadas de cazadores-recolectores en sociedades agrícolas sedentarias.	Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender: - Estrategias: cuadros sinópticos, esquemas, resúmenes y cuestionarios.	Escribir, comparar y ordenar fracciones. (2/3)	Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones: - Repasar elementos fundamentales de un cuestionario.	Explora los movimientos, posturas y sonidos de diferentes animales para realizar posiciones corporales y sonidos diferenciados que permitan a otros su identificación.
	Nombre del programa	Formas de vida nómada y sedentaria	Cuadro sinóptico, esquema, resumen y cuestionario	Números fraccionarios 2	Guía para el estudio	Historias, animales... imaginación sin límite



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
6° Primaria	23:00 a 23:30	10:30 a 11:00	15:00 a 15:30

Aprendizajes Esperados Semana 5

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
6° de Primaria	Asignatura	Geografía	Historia	Lengua materna	Ciencias Naturales	Educación socioemocional
	Aprendizaje esperado	Interpreta planos urbanos a partir de sus elementos.	Reconoce la importancia de la invención de la escritura y las características de las primeras ciudades.	Elabora guías de estudio con base en las características que identifica en exámenes y cuestionarios.	Argumenta la importancia de la dieta correcta, del consumo de agua simple potable, la activación física, el descanso y el esparcimiento para promover un estilo de vida saludable.	Analiza los retos, dificultades o limitaciones personales y de su comunidad, y los percibe como oportunidades para crecer y mejorar.
	Énfasis	Identifica los elementos del plano para localizar sitios de interés.	1 de 3 programas Analiza la invención de la escritura y la aparición de las primeras ciudades como consecuencias del proceso de sedentarización de los grupos humanos, lo que marca el fin de la Prehistoria y el inicio de la Historia.	Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones: - Construir guía de estudio con preguntas abiertas y cerradas.	Comparar las características de un estilo de vida saludable con el propio para identificar acciones a modificar.	Analiza retos, dificultades o limitaciones y los ve como una oportunidad para mejorar.
	Nombre del programa	Localizar sitios de interés en un plano	Las niñas y los niños del pasado, y la invención de la escritura	Guía de estudio con preguntas abiertas y cerradas	¿Mi estilo de vida es saludable?	Mi lugar tranquilo