

coopi

Coordinación por los Derechos  
de los Pueblos Indígenas

Sistematización de las experiencias  
de nueve escuelas de formación  
de Guatemala, Colombia, Ecuador y Bolivia.



# ASECSA: La construcción del sujeto socio-político para la transformación social

DOCUMENTO DE SÍNTESIS



Lucrecia Olivari

Julio de 2014





Esta publicación se ha realizado con el apoyo de la Agencia Española de Cooperación Internacional y Desarrollo (AECID) con cargo al proyecto *“Consolidación y fortalecimiento de una red latinoamericana de escuelas indígenas de formación para*

*la participación y la gobernabilidad”*. El contenido de dicha publicación es responsabilidad exclusiva de las editoras y no refleja necesariamente la opinión de la AECID.



La Coordinación por los Derechos de los Pueblos Indígenas (CODPI) es una plataforma de organizaciones del Estado español comprometidas con los derechos indígenas, que agrupa a Almáciga, alterNativa Intercambio con los Pueblos Indígenas, Mugarik Gabe y la Associació Perifèries.





<b>1. Presentación</b> .....	<b>4</b>
<b>2. Metodología</b> .....	<b>5</b>
<b>3. Contexto Institucional</b> .....	<b>7</b>
<b>4. La Escuela Político Pedagógica de la Región Nor Oriente: características y funcionamiento</b> .....	<b>8</b>
<b>5. El paso por las escuelas</b> .....	<b>13</b>
<b>6. Los cambios introducidos en el 2010</b> .....	<b>15</b>
<b>7. Puntos fuertes y elementos diferenciales de la experiencia</b> .....	<b>19</b>
<b>8. Los retos actuales</b> .....	<b>20</b>

## 1. Presentación

Las organizaciones no gubernamentales Mugarik Gabe, alterNativa – Intercambio con Pueblos Indígenas y el Grupo Intercultural Almaciga vienen coordinando y trabajando conjuntamente desde el año 2000, con el fin de fomentar el ejercicio efectivo de los derechos de los pueblos indígenas de América Latina. En el marco de este espacio de coordinación, se ha constituido en el año 2013 una agrupación ([CODPI](#)) para ejecutar de manera conjunta el proyecto titulado “Consolidación y fortalecimiento de una red latinoamericana de escuelas indígenas de formación para la participación y la gobernabilidad” co-financiado por la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID). Dicho proyecto nace con el objetivo de *consolidar y fortalecer una red de escuelas indígenas de formación para la participación y la gobernabilidad, conformada por entidades de Guatemala, Colombia, Ecuador y Bolivia.*

Una de las líneas de acción del proyecto contempla la sistematización, publicación y socialización entre las escuelas de la red y otras entidades interesadas, de las experiencias formativas de cada escuela, de manera que se compartan enfoques de trabajo y metodologías.

### Escuelas participantes en el proyecto

Socia local	País	ONGD Responsable
Uk'ux B'e	Guatemala	Mugarik Gabe
ASECSA	Guatemala	Mugarik Gabe
COINDI	Guatemala	Alternativa
CEFREC	Bolivia	Mugarik Gabe
AMUPEI	Bolivia	Mugarik Gabe
ICCI	Ecuador	Perifèries (colaboradora)
UIAW	Ecuador	Perifèries (colaboradora)
OIA	Colombia	Almaciga
ACIN	Colombia	Almaciga

El presente documento se corresponde con uno de los tres insumos generados como resultado del proceso de sistematización, un documento que sintetiza las principales características de las escuelas de formación que se vienen desarrollando en ASECSA y las lecciones aprendidas a lo largo del proceso de sistematización. El documento está orientado a la divulgación y difusión de las escuelas y los productos de la sistematización entre el resto de programas de la entidad y organizaciones afines a ASECSA.

## 2. Metodología

Siguiendo las indicaciones planteadas en los Términos de Referencia que enmarcan la consultoría, la propuesta metodológica se organizó en tres fases:

Junio 2013	Septiembre 2013	Diciembre 2013	Abril 2014
<b>Fase 1: Formación y diseño del plan de sistematización</b>	<b>Fase 2: Implementación y seguimiento plan de sistematización</b>	<b>Fase 3: Producción de insumos</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Revisión documental</li><li>• Contacto con entidades</li><li>• Encuentro Guatemala</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Visitas a terreno</li><li>• Completar recogida información</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 9 documentos completos</li><li>• 9 documentos de síntesis</li><li>• Informe maestro</li><li>• Insumos Taller de devolución</li></ul>	

La Fase de diseño del plan de sistematización inicia en Junio del 2013 y se cierra con el [II Encuentro Internacional de Escuelas Indígenas de Formación Política](#) (Chimaltenango, Guatemala) en Septiembre del mismo año. De forma inmediata, comienzan a realizarse las visitas a cada una de las experiencias, avanzando a la Fase de implementación. En Diciembre se completan las visitas a los cuatro países, dando inicio a la Fase de producción de los insumos, que finaliza en el mes de abril de 2014.

En el mes de Junio de 2014, en el marco del III Encuentro Internacional de Escuelas de Formación Política realizado en Cochabamba (Bolivia), se realiza la devolución de los resultados de las 9 experiencias sistematizadas, identificando similitudes, puntos fuertes y elementos a mejorar de cada una, avanzando en la concreción de una serie de compromisos que permitan consolidar los lazos e intercambios entre las entidades que hacen parte del proyecto.

### Eje de la sistematización

A la hora de definir con cada entidad el objetivo y los alcances de la sistematización, se puso especial énfasis en identificar, dentro de la amplia gama de procesos que se vienen desarrollando vinculados a las escuelas de formación, una temática que coincida con una preocupación actual de la entidad, de modo que la sistematización no resulte una tarea en paralelo sino que pueda incardinarse con los debates que se están teniendo en la actualidad, y proporcione elementos que les ayude a reflexionar.

En las discusiones previas al Encuentro de Guatemala, ASECSA realiza un debate interno en el que se define enfocar la sistematización al proceso de formación política de las escuelas Regional y Comunitaria que se vienen desarrollando en la Región Nororiente (RNO), acotando temporalmente dicho proceso a los años 2010-2013.

Las actuales escuelas tienen su antecedente en el año 2008, cuando tiene lugar la primera edición de la Escuela Regional. Tras la implementación de dos ediciones de esta escuela, se da un proceso de reflexión interna en la entidad que lleva a introducir cambios en los contenidos del proceso de formación, tomando en cuenta *la situación en la que se encuentran los sujetos sociales de las organizaciones comunitarias y sociales, el contexto en el que se desenvuelven y los retos que se tienen para los escenarios futuros*. En el año 2010 se impulsa el tercer ciclo de la escuela Regional y se inicia la escuela Comunitaria, que continúan, hasta la actualidad, repitiéndose año tras año. Se toma el 2010 como año de arranque para esta sistematización



por dos razones: por un lado, porque existe una sistematización previa que tuvo lugar ese año, que recoge los insumos y extrae lecciones aprendidas del proceso de formación de los años 2008/2009; por otro, porque es en ese año cuando se comienzan a incorporar elementos de la pedagogía comunitaria, que se plasman principalmente en el inicio de la escuela Comunitaria y en la reorientación de las escuelas Regionales.

El eje queda plasmado en la siguiente pregunta, que sirvió de hilo conductor a lo largo del proceso de sistematización:

¿En qué medida los cambios suscitados en los contenidos en el año 2010 contribuyeron a la reorientación de las escuelas Regional y Comunitaria y repercutieron en la apuesta política de ASECSA?



### 3. Contexto institucional

ASECSA nace en 1978, aglutinando esfuerzos de salud comunitaria en Guatemala, con la intención de que las mismas comunidades y organizaciones comunitarias de salud tomen un rol clave en el quehacer de salud y en la resolución de sus problemas. Enfoca su quehacer a la lucha por una transformación social, partiendo de una concepción integral de la salud.

Este concepto de salud se alimenta, por un lado, de los elementos que plantea la cosmovisión maya: una relación armónica con el entorno, donde el ser humano no es el centro sino parte de un conjunto de elementos que forman la madre naturaleza. Por otro, se parte de la salud como producto social.

A partir de esta concepción de salud, ASECSA se define como *una organización social que va acompañando, fortaleciendo los procesos que el pueblo y las comunidades están impulsando para transformar sus realidades*<sup>1</sup>.

Con presencia en 19 de los 22 departamentos que hay en Guatemala, ASECSA desarrolla su accionar a través de diferentes programas: promotores y comadronas; género, salud y soberanía; juventudes; incidencia política; fortalecimiento organizativo; alternativas terapéuticas; gestión del riesgo.

Desde sus inicios, ASECSA viene trabajando en la capacitación de promotores, comadronas y otros agentes comunitarios que, a partir de los conocimientos adquiridos, desarrollan sus actividades en las comunidades vinculados a los diferentes programas. Estas escuelas de formación constituyen el germen que, tras sucesivos ajustes y replanteos, desembocan en las actuales escuelas de formación político-pedagógica que se vienen desarrollando en ASECSA Región Nororiente.

Si bien ASECSA es una organización a nivel nacional, el proceso de formación política se ha desarrollado sólo en la región Nororiente. A pesar de constituir una línea de trabajo específica de esta región, la escuela ha involucrado a organizaciones socias (en la Escuela Comunitaria), a otro tipo de organizaciones de otros departamentos del país (en la Escuela Regional) e incluso a técnicos de los equipos de ASECSA de otras regiones.

---

<sup>1</sup> Las frases en cursiva están extraídas del Documental ASECSA 32 años.

## 4. La Escuela Político Pedagógica de la Región Nor Oriente: características y funcionamiento

Las escuelas Regional y Comunitaria que se llevan adelante en la actualidad en ASECSA RNO hacen parte de la Escuela Político Pedagógica de la Región Nor Oriente. Lo procesos formativos de la Escuela se inician formalmente en el 2008, con la primera edición de la Escuela Regional, orientada principalmente a organizaciones de la región afines a ASECSA. En el 2010, tras el proceso de reflexión interna que analizaremos en los apartados siguientes, se inicia la Escuela Comunitaria, a fin de incorporar a los procesos formativos a la base social de ASECSA. Más recientemente (2013) se han incorporado dos nuevas escuelas orientadas al personal de ASECSA: la Escuela Juvenil y la de Soberanía Alimentaria.



Hasta el momento en que se realizó la presente sistematización, se habían realizado 4 ediciones de la Escuela Regional y dos de la Escuela Comunitaria, estando en proceso las ediciones 5ta y 3era respectivamente. Las escuelas internas estaban iniciando su andadura, aunque las reflexiones y el marco de trabajo estaban avanzados y asumidos desde la entidad.

Las escuelas Regional y Comunitaria se nutren de un enfoque político-pedagógico común, diferenciándose prioritariamente por la modalidad de trabajo durante las sesiones, que se adapta al perfil de los/las participantes en cada escuela. Por tanto, los elementos descriptivos que presentamos a continuación son compartidos entre ambas escuelas.

### PARTICIPANTES

La Escuela Regional está orientada a organizaciones sociales (fundamentalmente de la región Nor Oriente, aunque suelen acoger a participantes de otras regiones próximas) y al personal de ASECSA vinculado a los diferentes programas de la entidad.

En la Escuela Comunitaria participan mayoritariamente líderes de las comunidades de la región, que constituyen la base social con la que ASECSA ha venido trabajando históricamente.

En la 3era edición de la Escuela Comunitaria (2013) participan 12 mujeres y 24 hombres procedentes de 18 organizaciones. En la 5ta edición de la Escuela Regional (2013) participan 17 mujeres y 18 hombres, procedentes de 15 organizaciones. Cuatro de las participantes de la Escuela Regional son personal de diferentes programas de ASECSA RNO, ASECSA Petén y ASECSA Baja Verapaz.

## TEMPORALIDAD

El programa de formación de las escuelas se desarrolla en **5 módulos presenciales** de tres días de duración cada uno, que reúnen a la totalidad de participantes en el centro de formación de Cobán, aproximadamente cada dos meses. En el período intertaller se propone la lectura de documentos y tareas de aplicación, para lo que al final de cada módulo se distribuyen una serie de guías orientadoras de las actividades a realizar. Las **prácticas intertalleres** están directamente relacionadas con lo que se discutió en el módulo. En la Escuela Comunitaria, se trata de trabajar con las comunidades alguno de los elementos sobre los que se reflexionó; en el caso de la Escuela Regional, se realizan reuniones de réplica en su organización o con algunos de los grupos con los que los/las participantes trabajan.

## MALLA CURRICULAR

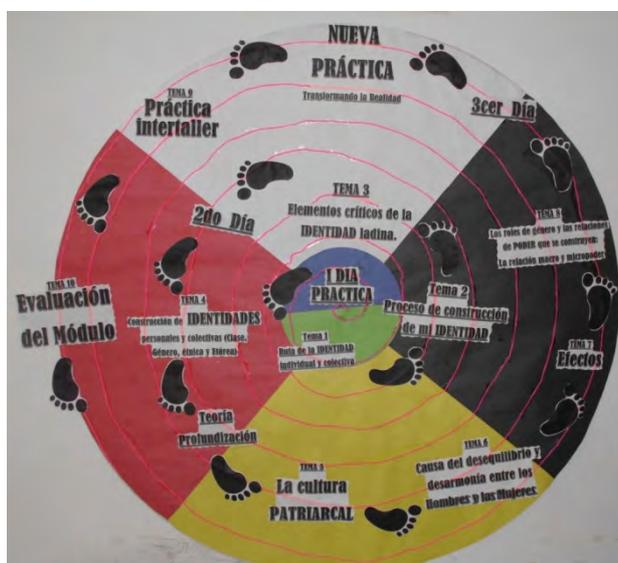
MÓDULO	OBJETIVO GENERAL
<b>I: Identidades y relaciones de poder</b>	Profundizar y analizar el proceso de construcción de las relaciones de poder, desde la identidad de género, etnia, clase, que generan desigualdades en las relaciones de poder en la región Nor oriente; para contribuir en la reconstrucción de la identidad individual y colectiva, que busque transformar la realidad actual.
<b>II: Desarrollo Histórico del Sistema Capitalista en Guatemala y la Resistencia de los Pueblos Originarios</b>	Profundizar en el desarrollo histórico del sistema capitalista en Guatemala y la resistencia de los pueblos originarios, para la construcción y desarrollo del sujeto político, hombres y mujeres, que contribuya a la definición de su posición e identidad político- social, frente a la realidad actual y su transformación.
<b>III: Sistema capitalista, desarrollo, estructura y funcionamiento y la resistencia de los pueblos para la refundación del Estado</b>	Profundizar en el desarrollo histórico del sistema capitalista en Guatemala y la resistencia de los pueblos originarios, para la construcción y desarrollo del sujeto político, hombres y mujeres, que contribuya a la definición de su posición e identidad político-social, fortaleciendo los procesos para la refundación del estado.
<b>IV: De la Resistencia al Poder en territorio de Iximulew</b>	Profundizar y analizar el proceso de construcción de las relaciones de poder, desde la identidad de género, etnia, clase, que generan desigualdades en las relaciones de poder en la región Nor oriente; para contribuir en la reconstrucción de la identidad individual y colectiva, que busque transformar la realidad actual.
<b>V: Educación Popular: su Apuesta Política, Pedagógica y su Metodología para la Implementación de Procesos de Transformación Social en la Región Nororiental</b>	Hacia la Reconstrucción del Nuevo Paradigma del Vivir Bien o Buen Vivir, como Propuesta desde los Pueblos Originarios, para salvar a la Madre Tierra y a la Humanidad".

## METODOLOGÍA

Los principios que sustentan la Escuela Político-Pedagógica de la Región Nor Oriente están basados en la concepción metodológica dialéctica de la Educación Popular. Esta concepción, a la que se dedica un módulo específico dentro de la malla curricular (Módulo V), es el marco a partir del cual se diseñan y llevan a cabo cada uno de los módulos.

El siguiente esquema, utilizado en las sesiones iniciales para presentar el camino que se espera recorrer en el primer módulo, se utiliza para abordar cada una de las temáticas que se plantean a lo largo de las escuelas.

### Esquema explicativo del primer módulo



En primer lugar, el equipo de facilitación realiza un análisis de contexto, revisa las prácticas que se están dando en algunas organizaciones y movimientos sociales, así como las tendencias actuales a nivel regional, nacional e internacional, a fin de **contextualizar el proceso de enseñanza-aprendizaje**.

El diseño metodológico de los módulos implica un recorrido por tres momentos, que coinciden con los tres días de duración de los mismos:

- DÍA 1: se parte de la **práctica** (experiencias de los/las participantes)
- DÍA 2: se introducen elementos que permitan hacer una **lectura crítica y teorizar**
- DÍA 3: se apunta a definir una **nueva práctica**, orientada por la pregunta ¿cómo vamos a transformar esa realidad?

Una vez recorridos los tres pasos, los/las participantes definen cuáles van a ser sus prácticas intertaller, sobre qué temática quieren seguir indagando, qué elementos pueden replicar en sus organizaciones, comunidades o grupos con los que trabajan. Cada módulo se cierra con una evaluación de los tres días de trabajo compartidos.

Estos tres pasos que organizan el diseño del proceso de enseñanza-aprendizaje, se combinan con tres ámbitos en los que se propone avanzar en la construcción de conocimiento: la **formación colectiva** (cuando aprendemos entre todos y todas) la **formación** (cuando aprendo de otro/a) y la **autoformación** (cuando busco información, la analizo y saco mis propias conclusiones). A fin de propiciar la autoformación, a lo largo de los módulos se recomiendan autores y lecturas para que los/las participantes puedan continuar indagando en las temáticas abordadas. Durante las sesiones, como espacio de formación colectiva, se parte de las vivencias y saberes aportados por los/las participantes, introduciendo elementos provocadores que lleven al grupo a problematizar las premisas iniciales y a construir nuevas preguntas y respuestas.



Otro elemento presente en el diseño metodológico es la cosmovisión mayab', el conocimiento de la cosmovisión maya' y la recuperación del pensamiento y *la filosofía que encierra el idioma q'eqchi*<sup>2</sup>, articulándolo con la concepción metodológica dialéctica.

Se parte, por tanto, de cuatro categorías de análisis, a partir de las cuales se organizan los contenidos y la metodología de cada escuela:

- ◆ El desarrollo del materialismo histórico
- ◆ Recuperación de la memoria histórica
- ◆ Economía política
- ◆ Pensamiento Mayab'

*Entonces concebimos el pensamiento político de izquierda de la escuela como un proceso de formación y autoformación que contribuye a la desconstrucción de la concepción subjetiva de la realidad aparente que ha sido construida en las personas a lo largo de su vida y también a la descolonización de su pensamiento; y a la construcción de una concepción objetiva de la realidad desde una enfoque poli dimensional que provoca o estimula de una forma progresiva la construcción de una identidad integral (género, clase, etnia, generacional) que encamina a la persona (hombre, mujer) a verse como sujeto de historia y actor protagónico de la transformación social, política y económica de su realidad<sup>3</sup>.*

## ENFOQUE DE GÉNERO

Se parte de la concepción de género como **relaciones de poder entre hombres y mujeres**. Este enfoque, que está presente a lo largo de toda la malla curricular, se trabaja específicamente en el Módulo I al abordar el tema de las identidades y las relaciones de poder. Las reflexiones se orientan a dar cuenta de cómo se ha construido identidad en el país, partiendo por un cuestionamiento y reconocimiento de las propias identidades (de clase, de etnia, etaria, de género) de los/las participantes, para abordar luego, desde una visión histórica crítica, qué es la cultura patriarcal y los impactos que tiene en la actualidad entre hombres y mujeres.

En el siguiente módulo (Desarrollo Histórico del Sistema Capitalista en Guatemala y la Resistencia de los Pueblos Originarios) se abordan nuevamente las relaciones de poder incorporando el tema de género. Se hace un análisis crítico de cómo se han construido las relaciones de poder en la historia de Guatemala, analizando el papel que las mujeres han jugado en la historia y se reflexiona sobre la desigualdad de género.

Por otra parte, entre los criterios para la participación se incluye un ítem específico orientado a garantizar una participación equilibrada entre hombres y mujeres en cada edición de las escuelas: se asigna a cada organización un cupo máximo de dos personas, de las cuales una debe ser mujer y la otra hombre.

## MATERIALES

---

<sup>2</sup> La labor que realiza ASECSA en la región Nor Oriente es mayoritariamente con población q'eqchi', que se basa en la cosmovisión mayab'.

<sup>3</sup> Propuesta Político-Pedagógica para procesos formativos 2013 Escuela Regional y Comunitaria. ASECSA RNO.



A lo largo de las ediciones se han ido elaborando una serie de documentos de apoyo (videos, textos, material didáctico) que se entregan a los participantes en cada módulo. Estos materiales tienen tres objetivos: sirven de **apoyo durante el desarrollo de las sesiones**, permiten a los/las participantes continuar con su **autoformación** en los periodos intertalleres, y son utilizados tras cada módulo en las comunidades, para seguir debatiendo y **compartir los aprendizajes en su contextos de procedencia**.

#### EQUIPO DE FACILITACIÓN

Está compuesto por 4 facilitadores que acompañan a los participantes de cada edición de las escuelas a lo largo de todo el proceso formativo. Tiene a su cargo tanto la formulación del proceso formativo como el diseño metodológico y la facilitación de los contenidos de los módulos. Circunstancialmente, en la medida que las temáticas lo requieran, se invita a facilitadores externos que colaboran en algunos de los módulos.

Uno de los integrantes del equipo de facilitación estuvo vinculado al proceso formativo desde sus inicios, y el resto se ha ido incorporando en diferentes momentos, existiendo una **estabilidad** en el mismo desde el año 2010, lo que ha permitido un proceso de fortalecimiento de sus habilidades y capacidades de formulación y facilitación en contenidos y metodología.

Es importante resaltar que algunos de los integrantes del equipo de facilitación tienen **dominio del idioma q'eqchi'**, lo que permite trabajar gran parte de las sesiones presenciales en la lengua de las comunidades de la región.

Dentro de su dinámica de funcionamiento, han incorporado la realización de **reuniones de debate teórico metodológico**, que se realizan con anterioridad a cada uno de los módulos a fin de definir y planificar las actividades. Durante tres días se reflexiona a partir de la experiencia de los años anteriores, y se traen nuevos elementos para construir el módulo.

## 5. El paso por las Escuelas

En este apartado presentamos los elementos identificados por las personas que han pasado por diferentes ediciones de las escuelas con quienes se ha conversado, como los principales logros alcanzados y puntos a destacar de su paso por las escuelas.

### **La escuela como espacio donde conocer y compartir las problemáticas que afectan a las diferentes comunidades de la región**

*Aquí compartimos lo que uno mira y lo que uno siente y lo que está pasando. Hay problemas que nos dimos cuenta en la lucha de la costa sur, por la minería, los de Petén tienen lo de la palma africana, otros tienen lo del petróleo. Siempre es lo mismo por lo que estamos luchando, por la defensa del territorio.*

*Aprendí otras experiencias de otros lados, estamos en la misma pobreza.*

### **Impactos del paso por la escuela a nivel personal**

*Ese silencio que tenía ahorita lo rompí, porque aunque venga un partido político, ya se quienes son.*

*Antes yo decía por qué me llamo yo así y por qué soy así... ASECSA estuvo ayudándome en esa parte.*

### **Impacto del paso por las escuelas en las comunidades**

*Tenemos que sembrar en la comunidad de nosotros para poder cambiar este modelo, seguimos mandando a la escuela a 5 o 6 de la comunidad...*

*He apoyado mucho en mi comunidad con lo que he aprendido aquí... hacía charlas para explicar lo que aprendía en los módulos y a la gente le interesaba mucho.*

### **Acompañamiento de ASECSA en las comunidades con conflictos**

*Para mí ASECSA ha sido quien ha dado sus cursos enfocados, y lo que estamos viviendo, y ha apoyado comunidades con conflictos, porque nosotros también estuvimos en una lucha de resistencia, tuvimos una resistencia en San Cristóbal cuando entraron las empresas hidroeléctricas. ASECSA siempre ha participado así.*

### **Papel de las escuelas en la articulación de movimientos sociales**

*Me integre a un grupo aquí y formamos un movimiento, y hasta hoy fecha estoy. Antes para mí solo era ir a cumplir.*

*ASECSA lo que hace es unir a los grupos, los que están trabajando en nombre de los pueblos indígenas.*

### **El enfoque de la formación en la escuela: diferencia con otras formaciones**

*(En otras formaciones) me enseñaron como valorarme y como empoderarme como mujer. Primero se quita uno del miedo de hablar, yo no podía contar lo que a mí me estaba pasando. Ahí me enseñaron como quitarme el miedo, hicimos dinámicas, pero aquí lo que ASECSA enseña es cómo valorar la comunidad, eso no nos explicaban en otros diplomados. Comparando los documentos, casi es igual, pero en otros no está enfocado.*



*(En otro diplomado) solo me enseñaron como se podía ser una alcaldesa. Nos enseñaron como es un proceso de un COCODE... Si yo no hubiera pasado por ASECSA mi participación sería otra, tal vez estaría en un COCODE...*

*Yo participé en la defensoría de las mujeres víctimas, y las formaciones que dan ahí no son enfocados, la información que dan ahí no es igual que acá. Yo aquí conocí o aprendí cómo hacer en las comunidades, como convivir con mi propia comunidad.*

*He participado en muchos diplomados, yo saqué cuatro diplomados, uno en la Universidad de la Mujer en San Carlos, y ahí también nos dieron así medio entendido... aquí fue que yo me entere de todo, me quitaron la venda de los ojos.*

### **Propuestas a futuro**

*Que se sigan formando a otras personas, nosotros ya estamos preparados...*

*Me gustaría que se hiciera algo para las organizaciones que están en contra, que entiendan cuál es nuestra lucha. Hay compañeros que han pasado por la escuela y ahora están con el gobierno, con la empresa... me gustaría que todas las organizaciones estuvieran en esta lucha... hay muchas ONGs, me gustaría que se unieran.*

## 6. Los cambios introducidos en el 2010

Tal como queda recogido en las líneas del tiempo elaboradas con personal técnico, directivo y el equipo de facilitadores, en el 2010 ASECSA “toma las riendas de la escuela”, asumiendo el proceso formativo de manera autónoma. Hasta ese momento se habían desarrollado ya dos ediciones de la Escuela Regional en forma conjunta con SERJUS, quien tenía a su cargo la definición metodológica y de contenidos, mientras ASECSA asumía fundamentalmente la parte logística de la escuela.

El primer paso que se da desde el equipo de la escuela es la definición político-pedagógica que serviría de marco a los procesos formativos. Partiendo del análisis de la situación en la que se encontraban los sujetos sociales de las organizaciones comunitarias y sociales, el contexto y los retos para los escenarios futuros, se define como objetivo de los procesos formativos *contribuir al fortalecimiento de las organizaciones y sus movimientos en la construcción del poder popular, a través de la generación del pensamiento político ideológico de izquierda desde la educación popular.*

Si bien ya en el 2010 se comienzan a evidenciar cambios con el inicio de la Escuela Comunitaria y la reorientación de la Escuela Regional, los debates que se iniciaron con la apuesta de ASECSA por la formación como proyecto político a largo plazo, se mantuvieron a lo largo de todas las ediciones, incorporando nuevos elementos que fueron modelando los procesos formativos hasta la actualidad, convirtiéndolo en una apuesta con características propias.

El proceso de reflexión crítica que se inicia en ese momento, orientado tanto a revisar el contenido de la formación como a los objetivos de la misma, impulsa una serie de cambios que condujeron a la reorientación de las escuelas y repercutieron al interior de ASECSA.

### A NIVEL DE LAS ESCUELAS

El primer producto visible del período que se inicia en el 2010 es la puesta en marcha de la Escuela Comunitaria, que surge como respuesta a la necesidad de formar cuadros políticos hacia adentro de ASECSA, ponerle especial atención a las organizaciones de base con las que ASECSA había venido trabajando por años. En el 2013 se da un nuevo giro más a los procesos de formación, con las escuelas internas dirigidas a los equipos regionales de ASECSA.

Estas **diferentes “versiones” de las escuelas**, se configuran tanto **en función del perfil de los actores** a quienes van orientadas, como por **el papel que juegan dichos actores en el proyecto político que subyace y da forma al proceso formativo**: *contribuir a la construcción del sujeto socio-político que se necesita para la transformación social.*

#### ¿Quién es el sujeto socio-político?<sup>4</sup>

Hombre y mujer indígena maya, mestizo, xinca, garifuna, que se reconocen e identifican como hijos e hijas de la madre tierra, perteneciente a la clase empobrecida (campesino, obrero), que tiene un territorio por defender, recuperar y liberar, porque le ha sido robado, tiene una cosmovisión la cual hay que reivindicar, porque para someterlo le ha sido impuesta una que no le pertenece, por eso quiere liberarse, como pueblo y siempre de forma colectiva. Tiene plena conciencia de que la única manera de convivir en paz, en justicia, en armonía e igualdad de condiciones es necesario (Re) fundar este territorio

<sup>4</sup> Sistematización 2010.

donde mujeres y hombres de los cuatro pueblos estén presentes como actores importantes de su historia, basados en la autodeterminación y derechos que les corresponden como pueblos originarios construyendo nuevas relaciones.

Mientras desde la Escuela Regional se contribuye a la formación del sujeto político mediante la recuperación de la identidad política desde las dimensiones de género, clase y pueblo, en el caso de la Escuela Comunitaria se contribuye a la construcción del sujeto cósmico mediante la recuperación de la identidad política de las y los participantes (el Ser Aj Ral Ch'och'). Las escuelas internas iniciadas en el 2013, están orientadas a fortalecer la identidad y la práctica del sujeto técnico-político de ASECSA.

La formación política como proceso colectivo mediante el cual los sectores populares llegan a convertirse en el sujeto histórico, gestor y protagonista de su propio proyecto histórico.



El proceso de reflexión crítica iniciado en el año 2010 generó también una serie de cambios en el **enfoque y los contenidos** de los módulos. A partir de los elementos aportados por la sistematización de las dos ediciones previas de la Escuela Regional, así como de la revisión de las memorias y evaluaciones de cada módulo, se realizan dos modificaciones que caracterizan al proceso de formación desde ese momento:

- **Adecuación a lo regional** – Repensar los módulos de manera que respondan a las demandas del contexto
- **Definición del proyecto político que subyace al proceso de formación** – Repensar los módulos para que aporten al objetivo del proyecto

Aparte de estas dos modificaciones que dieron forma al proyecto de la Escuela Comunitaria y reorientaron la Escuela Regional, se fueron incorporando otros elementos que incidieron en la actual malla curricular de las escuelas:

- **La reflexión de los pueblos originarios sobre la refundación del estado** como concepción política lleva a caracterizar al estado guatemalteco (qué es, de dónde viene, qué papel han jugado los pueblos originarios en este estado) y a dar más peso al papel histórico de la resistencia de los pueblos.
- **La identificación de la recuperación de la identidad como elemento político** conlleva la incorporación de un módulo específico sobre identidad, así como una serie de trabajos orientados a recuperar elementos de la cosmovisión Q'eqchi'.

## A NIVEL DE ASECSA

*Internamente nos ha movido el piso la escuela...*

Las escuelas han constituido un elemento clave a partir del cual se han ido irradiando una serie de debates al resto de la entidad, que han impulsado cambios tanto en la estructura de la organización como en la definición de sus líneas estratégicas. Aún cuando la escuela surge y tiene lugar en ASECSA RNO, se ha intentado involucrar a todo el conjunto institucional, ya sea mediante la participación del personal de otras regiones en las escuelas, funcionando como enlaces en sus territorios o implicándolos en las reflexiones para que los planes estratégicos de la entidad recojan la apuesta político pedagógica en la que se enmarcan los procesos formativos.

Uno de los elementos significativos a nivel institucional que se recogen en la línea del tiempo, es la **creación de la Oficina de Incidencia Política**, que permite dar el salto de la incidencia como actividad dentro del Programa de Fortalecimiento Organizacional, a constituirse en un Programa específico y una apuesta a largo plazo para ASECSA.

En un segundo momento, se hace una **revisión de las líneas estratégicas** de ASECSA a fin de darle un enfoque político a todas las líneas.

Estos cambios paulatinos desembocan en la necesidad de **incorporar la formación política como parte del quehacer de ASECSA**. Esto, que ya se venía dando a través de la incorporación de técnicos de los distintos programas (fundamentalmente a la Escuela Regional), se materializa en el 2013 en una apuesta más sólida, mediante las escuelas internas de ASECSA.

Otro de los mecanismos utilizados para involucrar a otras regiones en las reflexiones que surgen en el ámbito de las escuelas, fue la réplica de las reuniones de discusión teórico metodológicas que el equipo de facilitación de la escuela realiza de manera estable con anterioridad a cada módulo, trasladando al equipo formador para hacer reuniones en otras regiones, o acogiendo a participantes de otras regiones en la sede de Cobán.

Este papel de las escuelas al interior de ASECSA se evidencia en la Propuesta Político-Pedagógica para Procesos Formativos 2013, donde se define un enfoque de los Procesos formativos que va más allá del ámbito de las escuelas en sí, para plantear desafíos al interno de las áreas estratégicas de ASECSA y hacia sus programas socios.

Dentro del proceso organizativo para ASECSA RNO se contempla la necesidad de trabajar tanto a nivel interno de la entidad como a nivel externo. El trabajo a nivel interno está orientado a fortalecer la identidad y la práctica del sujeto técnico-político de ASECSA, mediante la consolidación y unificación de los programas socios<sup>5</sup> y la consolidación del equipo técnico político. En este nivel juegan un papel fundamental la Escuela Regional y las escuelas internas orientadas al personal de ASECSA que se comenzaron a implementar en el 2013. A lo externo, las escuelas contribuyen al desarrollo y fortalecimiento de la base social a través de la formación de cuadros y potenciando la acción política organizada y colectiva.

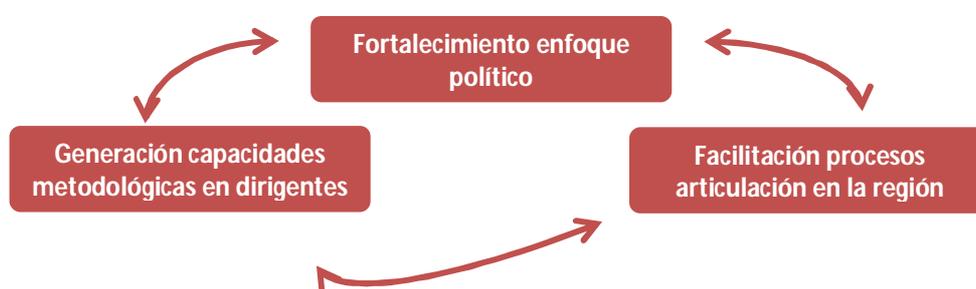
---

<sup>5</sup> El resto de programas que implementa ASECSA, con presencia de personal de la entidad en las comunidades.

Para alcanzar el objetivo definido para los Procesos Formativos, se apuesta por una formación permanente y sistemática de pensamiento político-ideológico de izquierda<sup>6</sup>, y la recuperación y práctica de la cosmovisión de los pueblos originarios que fortalezca y unifique las luchas para la transformación de las estructuras sociales en la región y otros espacios más amplios de articulación, a partir del contexto y realidad de cada pueblo.

Esta apuesta se realiza en tres frentes, articulados entre sí:

- Fortalecimiento del enfoque político en los procesos que se acompañan.
- Facilitación de procesos de articulación de las organizaciones sociales en la región nororiente.
- Generación de capacidades metodológicas en dirigentes hombres y mujeres de organizaciones sociales para el fortalecimiento de los procesos comunitarios que acompañan.



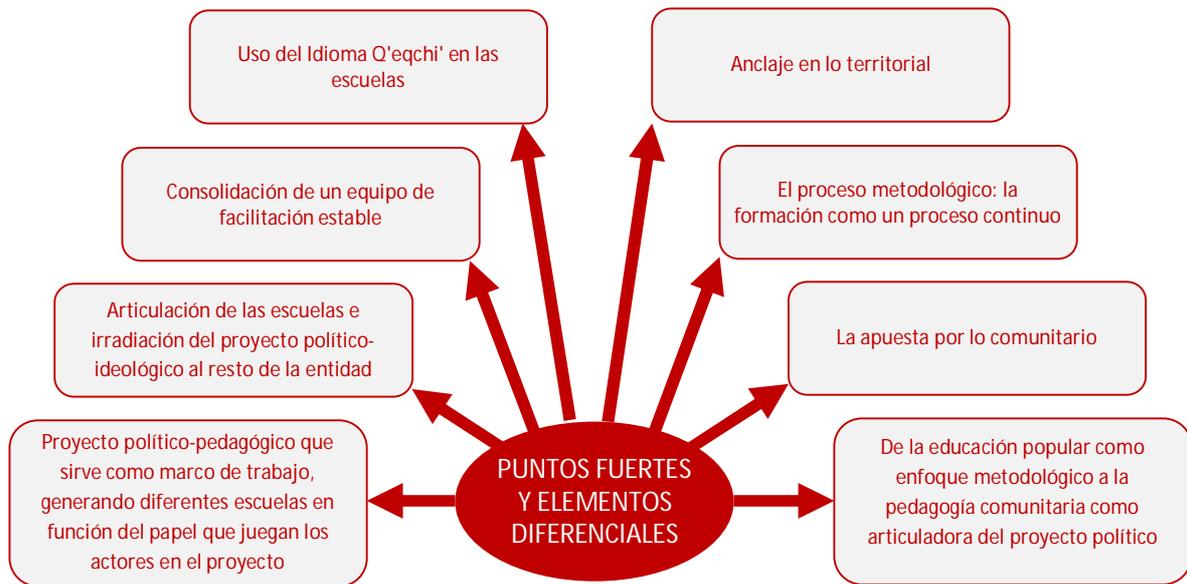
A partir de la conceptualización de la formación política como un *proceso colectivo mediante el cual los sectores populares llegan a convertirse en el sujeto histórico, gestor y protagonista de su propio proyecto histórico*, los procesos formativos se apoyan en tres pilares que se retroalimentan en este proceso colectivo:

- El **enriquecimiento de las capacidades políticas, metodológicas y técnicas** de los actores locales que participan en los diferentes procesos sociales y la **multiplicación o réplica** hacia los movimientos y colectivos en los que desarrollan su trabajo.
- El **intercambio de experiencias** de regiones a nivel territorial, a fin de generar expectativas y estrategias para impulsar proceso de transformación social a nivel local y/o regional.
- La **aspiración a la integración y la búsqueda de alianzas**, a fin de disminuir la dispersión y la atomización actual del movimiento social.



<sup>6</sup> La generación de pensamiento político ideológico de izquierda se define como *toda acción que genere análisis, discusión, reflexión, sensibilización, concientización, organización y movilización en búsqueda de la transformación de nuestra realidad.*

## 7. Puntos fuertes y elementos diferenciales de la experiencia



## 8. Los retos actuales

