

# Avalúo en la Sala de Clases: Estrategias para medir y fortalecer el aprendizaje estudiantil

Prof. Irmannette Torres-Lugo, Directora  
Oficina de Avalúo e Investigación Institucional

[irmannette.torres@upr.edu](mailto:irmannette.torres@upr.edu)

15 de enero de 2008



Avalúo en la Sala de Clases:

Estrategias para medir y fortalecer el aprendizaje estudiantil

# **TRASFONDO DEL AVALÚO Y LOS RESULTADOS ESPERADOS DEL APRENDIZAJE**

# ¿Qué es el avalúo?

## El avalúo es un:

- Proceso mediante el cual medimos:
  - la efectividad institucional, departamental, programática o de un curso, etc.
  - el cumplimiento con los objetivos establecidos (ej. aprendizaje estudiantil).
  - el desempeño en múltiples áreas.
- Proceso sistemático que utiliza información cuantitativa y cualitativa.
- Mecanismo mediante el cual se logra el mejoramiento continuo de los procesos institucionales.

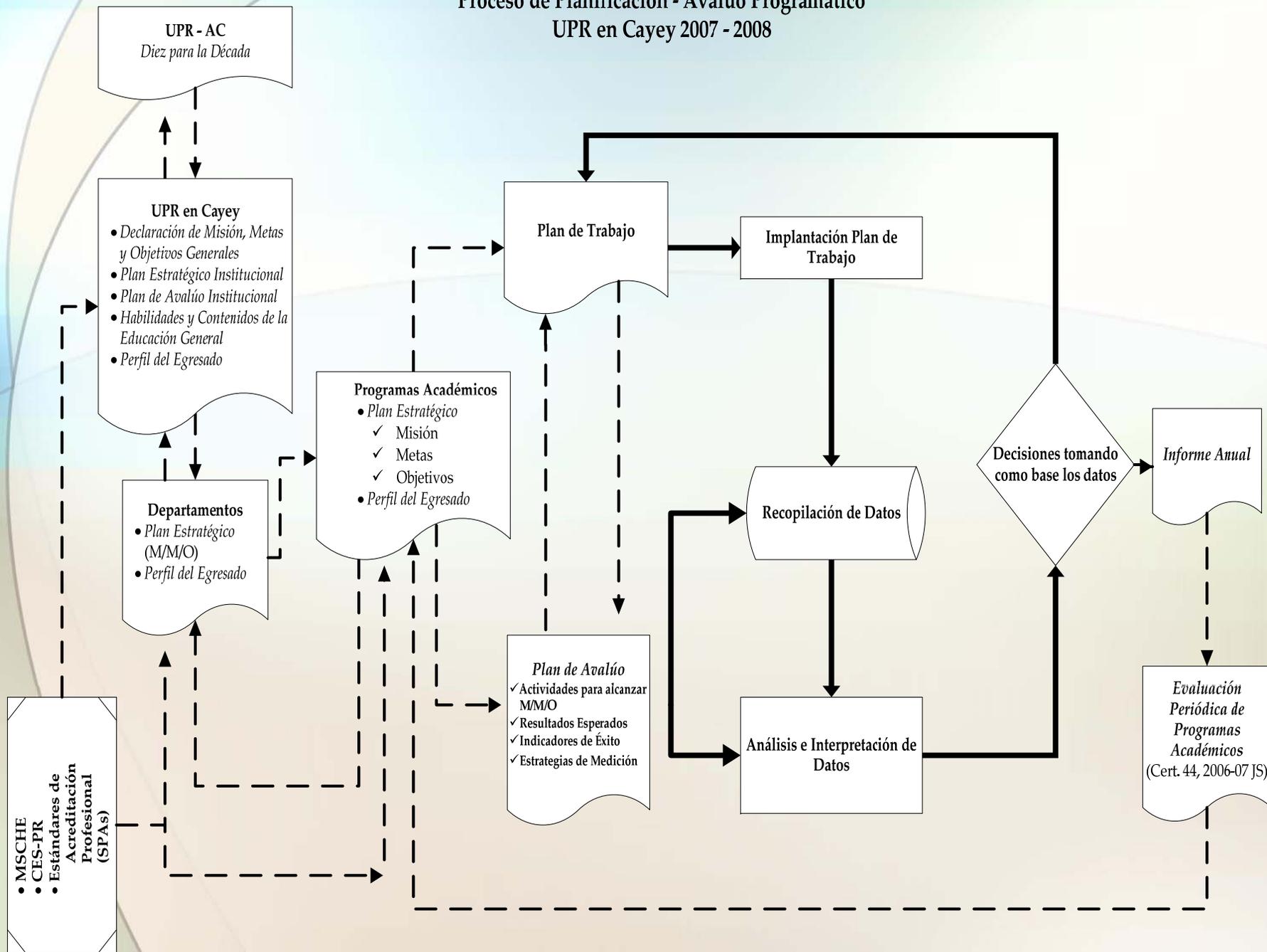
# ¿Qué es el avalúo?

- Debe estar asociado a la misión y los objetivos de la institución, del departamento, del programa y del curso.
- Debe estar asociado a los procesos de planificación y a la asignación de recursos (i.e., personal, presupuesto, infraestructura, etc.).
- Debe ser un proceso participativo.

# Éxito del avalúo

- Un proceso de avalúo exitoso debe:
  - Contar con una estructura organizacional que promueva el avalúo y vea su importancia más allá de una respuesta a exigencias externas.
  - Ser una iniciativa de cada unidad.
  - Partir de los resultados esperados del aprendizaje estudiantil (REAE).
  - Estar alineado con los demás “planes” institucionales (ej. Misión, Metas y Objetivos Departamentales/Programáticos; *Declaración Misión, Metas y Objetivos UPR Cayey*; *Plan Estratégico 2006-2016*; *Plan de Avalúo Institucional*; *Diez para la Década*).

## Proceso de Planificación - Avalúo Programático UPR en Cayey 2007 - 2008



# Misión, Metas y Objetivos

- Misión: declaración breve del propósito del departamento o programa dentro del contexto institucional.
  - ¿Qué estamos tratando de lograr?
- Declaración de Visión: declaración del estado futuro deseado para el departamento o programa.
  - ¿Hacia dónde vamos?
  - ¿Qué intentamos ser?
  - ¿Cómo deseamos que se nos perciba?

# Misión, Metas y Objetivos

- Metas - Estado futuro o el nivel de ejecución que se desea alcanzar:
  - Sirven para dirigir las acciones y actividades a realizarse para alcanzar la misión.
  - Pueden ser a corto o largo plazo.
  - Deben ser desarrolladas cuantitativamente o incluir una definición operacional de éstas:
    - Metas cuantitativas = indicadores; proyecciones que contemplan datos comparativos que permiten determinar el grado en el cual se alcanzó una meta.

## Resultados Esperados del Aprendizaje Estudiantil (REAE)

- Los REAE son la base para el desarrollo de un proceso de avalúo de importancia y utilidad.
- Los REAE benefician tanto al estudiante, a la facultad y la institución

# Resultados Esperados del Aprendizaje Estudiantil

- **Beneficios de los REAE:**
  - **Estudiantes:**
    - Exponen lo que se espera de ellos/as.
    - Ofrecen un indicador de la prioridad de los objetivos.
    - Ayudan a los/las estudiantes a entender la aplicabilidad de los conceptos por aprenderse.

# Resultados Esperados del Aprendizaje Estudiantil

- Beneficios de los REAE:
  - Facultad:
    - Identifican qué enseñar y enfatizar en sus cursos.
    - Proveen una estructura para las actividades co-curriculares.
    - Determina qué ha de evaluarse al final del curso y programa.
    - Garantizan el cumplimiento de la MMO de los departamentos y programas.

# Desarrollando los REAE

- El primer paso es identificar lo que ya existe (i.e., medidas directas e indirectas del aprendizaje estudiantil).
- En un curso:
  - Medidas Directas: Respuestas en exámenes, asignaciones, pruebas cortas y otras experiencias del aprendizaje estudiantil.
  - Medidas Indirectas: Cuestionarios y datos provenientes de las investigaciones institucionales.

# Resultados Esperados del Aprendizaje Estudiantil

- Las metas y los REAE definen cómo mejor recopilar, evaluar e interpretar los datos para el mejoramiento continuo.
- Han de desarrollarse colectivamente:
  - Provee para mayor efectividad.
  - Provee para que éstos estén alineados con las demás metas programáticas, departamentales e institucionales.

Avalúo en la Sala de Clases:

Estrategias para medir y fortalecer el aprendizaje estudiantil

## **IMPLEMENTACIÓN DEL AVALÚO EN LA SALA DE CLASES**

# Avalúo del Aprendizaje Estudiantil: Conceptos Básicos

- Avalúo Formativo:
  - Proceso continuo dirigido a mejorar el aprendizaje individual de los estudiantes.
  - Se utiliza principalmente por la facultad en sus cursos individuales y a nivel programático.
  - Provee una herramienta para ajustar el estilo de enseñanza y el contenido de los cursos para mejorar el aprendizaje estudiantil.

# Avalúo del Aprendizaje Estudiantil: Conceptos Básicos

- **Avalúo Sumativo/Compilado:**
  - Proceso efectuado al final de una unidad, curso o programa.
  - Provee una herramienta para evaluar el cumplimiento de las metas y objetivos.
  - Se utiliza mayormente para el cumplimiento de exigencias externas.

# ¿Por qué utilizamos medidas directas e indirectas?

- Las medidas directas nos permiten saber:
  - Los resultados del aprendizaje estudiantil a partir de una experiencia académica particular.
  - El grado en el cual los estudiantes han aprendido y lo que los estudiantes no aprendieron.

# ¿Por qué utilizamos medidas directas e indirectas?

- Las medidas directas no nos permiten saber:
  - La razón por la cual los estudiantes lograron o no lograron aprender (i.e., el *por qué*)
  - Cuáles otras experiencias están contribuyendo al aprendizaje estudiantil.

**Recopilamos esta información con las *medidas indirectas.***

Avalúo del Aprendizaje Estudiantil:  
Herramientas a nuestra disposición

**CONVERSATORIO SOBRE LAS  
HERRAMIENTAS DE AVALÚO Y CÓMO  
INCORPORARLAS**

# Herramientas para el Avalúo

## Medidas Directas:

- Pruebas estandarizadas
- Pruebas cortas y exámenes locales
- Proyectos
- Participación en clase
- Portfolios
- Entrevistas
- Pruebas orales

## Medidas Indirectas:

- Grupos focales
- Expedientes académicos
- Observaciones conductuales
- Evaluaciones del curso
- Cuestionarios

Avalúo en la Sala de Clases:

Estrategias para medir y fortalecer el aprendizaje estudiantil

# **MEJORAMIENTO CONTINUO - LA ESENCIA DEL AVALÚO**

# Plan de Avalúo

- Pasos para establecer un proceso de avalúo
  - Establecimiento de MMO y los REAE
  - Recopilación, análisis e interpretación de los datos
  - Uso de información para el mejoramiento continuo:
    - Identificación de fortalezas y áreas a mejorarse
    - Establecimiento de prioridades
    - Adjudicación de recursos
    - Toma de decisiones
    - Otros

# Requerimientos del avalúo en la sala de clases

- La estrategia principal en el salón debe ser el avalúo formativo
- El avalúo formativo requiere un compromiso:
  - Con el mejoramiento del aprendizaje estudiantil y la enseñanza.
  - De estar dispuesto/a a modificar las estrategias de instrucción por el bien estudiantil.

¿Cómo obtener más información  
respecto al avalúo?

VISITE LA PÁGINA DE LA OAI

[HTTP://WWW.CAYEY.UPR.EDU/RECURS  
OS-DE-AVALUO-ACREDITACION-Y-  
OTROS](http://www.cayey.upr.edu/recursos-de-avaluo-acreditacion-y-otros)