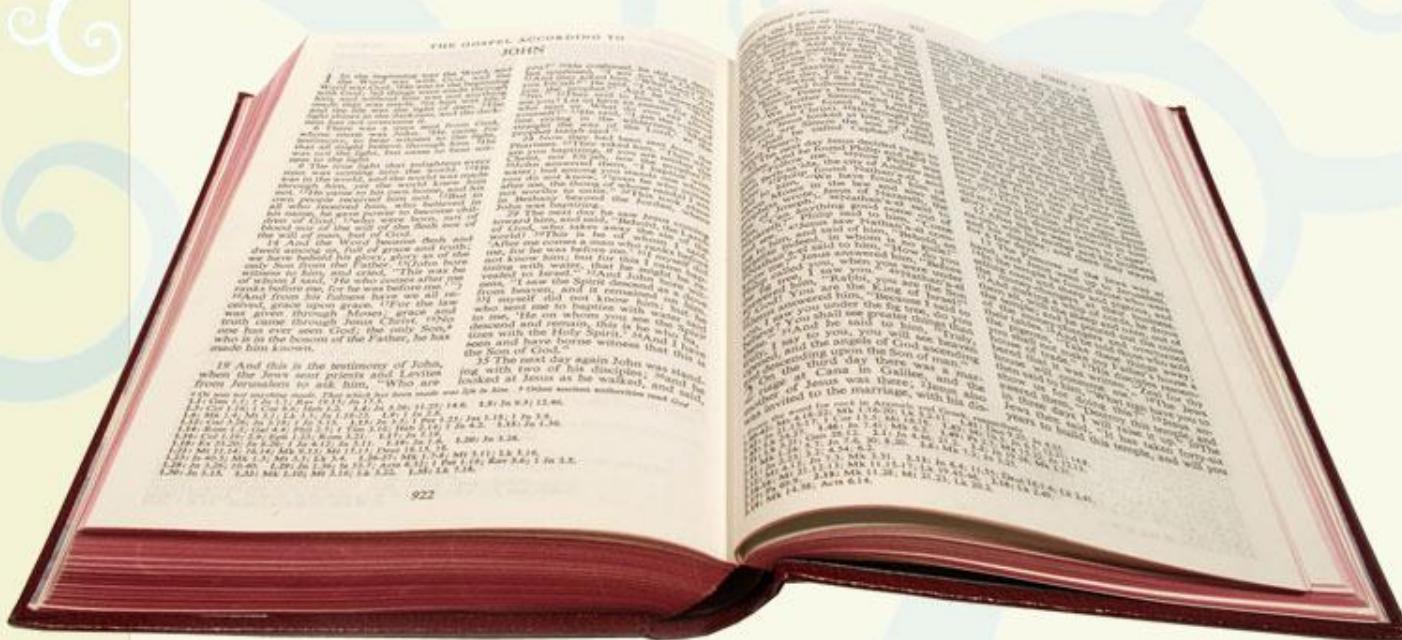


Bab 8: PEMERKASAAN PENDIDIKAN KE ARAH KESEPADUAN SOSIAL



Hasil Pembelajaran

- Selepas mempelajari bab ini, pelajar dapat:
- 1. Memahami pembentukan sekolah vernakular di Malaysia.
- 2. Memahami peranan pendidikan dalam menyatukan rakyat.
- 3. Menilai sistem pendidikan ke arah kesepaduan sosial.

Pengenalan

- Pendidikan merupakan asas penyatuan dalam proses pembinaan negara bangsa.
- Kebanyakan negara melaksanakan dasar pendidikan untuk pelbagai komuniti etnik.
- Tetapi ia telah mencetuskan pelbagai polemik, namun terus dipraktikkan.
- Sistem pendidikan di negara kita berorientasikan sistem pendidikan vernakular.
- Pelaksanaan Dasar Pendidikan Kebangsaan dan Dasar Bahasa Kebangsaan di negara ini berbeza.

SEJARAH PENDIDIKAN DI MALAYSIA & HUBUNGAN ETNIK



- Bahasa dan pendidikan
- Melalui pendidikan – bahasa dipertahankan & menggambarkan jiwa sesebuah bangsa.
- Di Malaysia, setiap etnik mempunyai warisan nilai budaya & peradaban yang berbeza, oleh itu masing-masing cuba mempertahankan sistem pendidikan masing-masing menyebabkan usaha membentuk identiti kebangsaan melalui sistem pendidikan kebangsaan & bahasa kebangsaan agak sukar.
- Dalam konteks TM, ia disumbangkan oleh dasar pecah dan perintah Inggeris

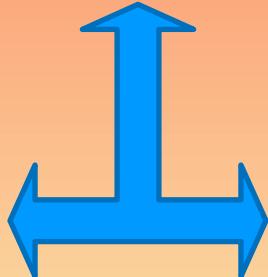
Latar Belakang Pendidikan Berdasarkan Komuniti Etnik

MELAYU



Berasaskan sistem nilai dan adat

Tidak formal



Formal



Tidak Formal

Cth: Pondok, madrasah, sekolah agama, sekolah agama rakyat

Bahasa Melayu & Arab bahasa pengantar

Sukatan : Al-quran, al-hadis, hal ehwal keagamaan

Bebas pemantauan kerajaan british

Ada peringkat rendah & menengah

Lanjut pelajaran ke Indonesia, India & Mesir

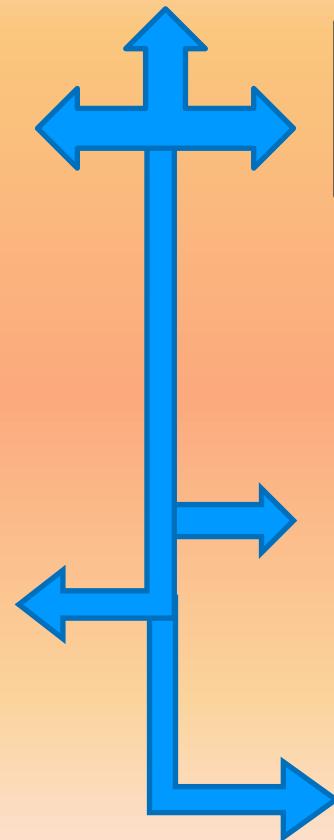




Formal [sek.vernakular]

Bahasa Melayu
bahasa
pengantar

Tumpuan kpd
membaca,
mengira,
menulis, ilmu
pertukangan,
anyaman &
pertanian

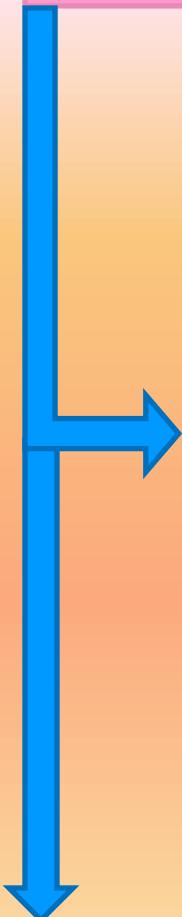


Didirikan
kerajaan British

Lanjut pelajaran
ke Maktab
Perguruan Sultan
Idris

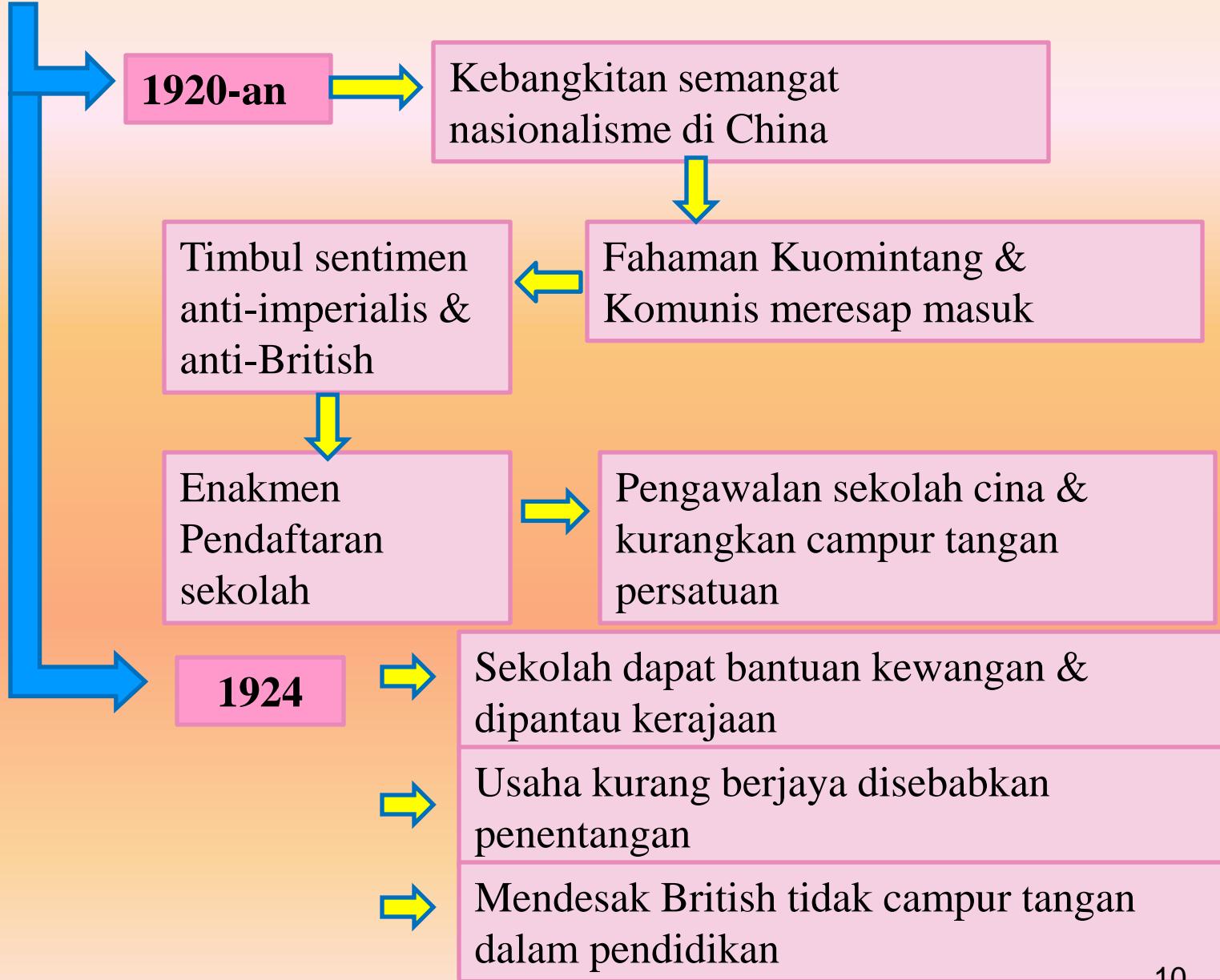
Tidak menjawat
jawatan tinggi

CINA



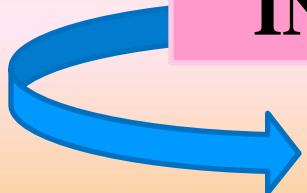
Sebelum 1900

- Sistem pendidikan tersendiri
- Tumpuan kpd pemahaman penulisan Cina klasik
- Bahasa Cina bahasa pengantar
- Sukatan pelajaran, guru & buku teks dari China
- Untuk mengekalkan identiti
- Dibiayai secara persendirian & persatuan
- Ada peringkat rendah & menengah





INDIA



Tidak ada sumber & dana utk tubuh sekolah sendiri

British sediakan sekolah vernakular Melayu tetapi mereka menolak

Sekolah vernakular Tamil ditubuhkan oleh pihak estet

Penerapan nilai ketamilan diberi keutamaan

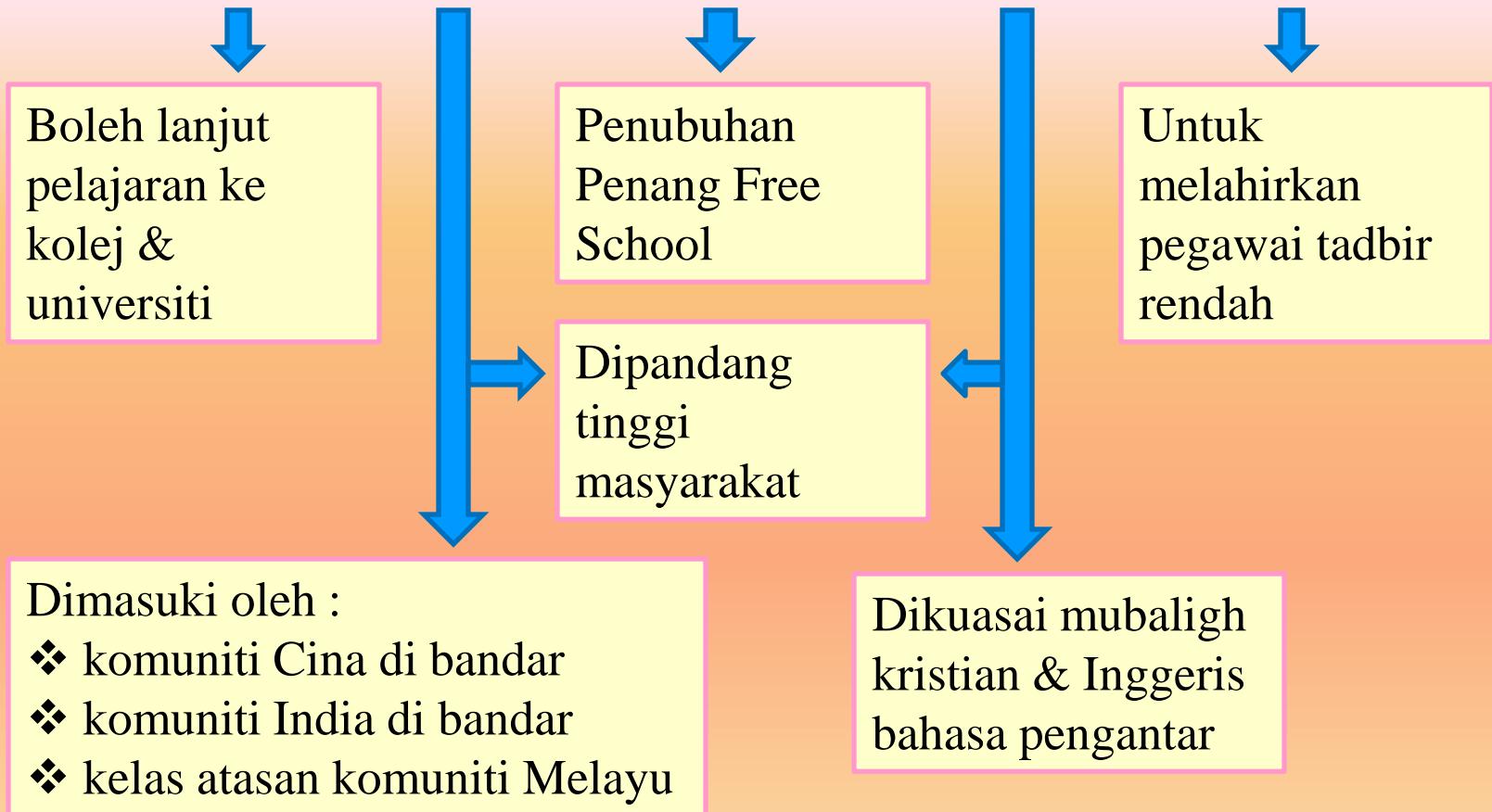
Bahasa Tamil bahasa pengantar

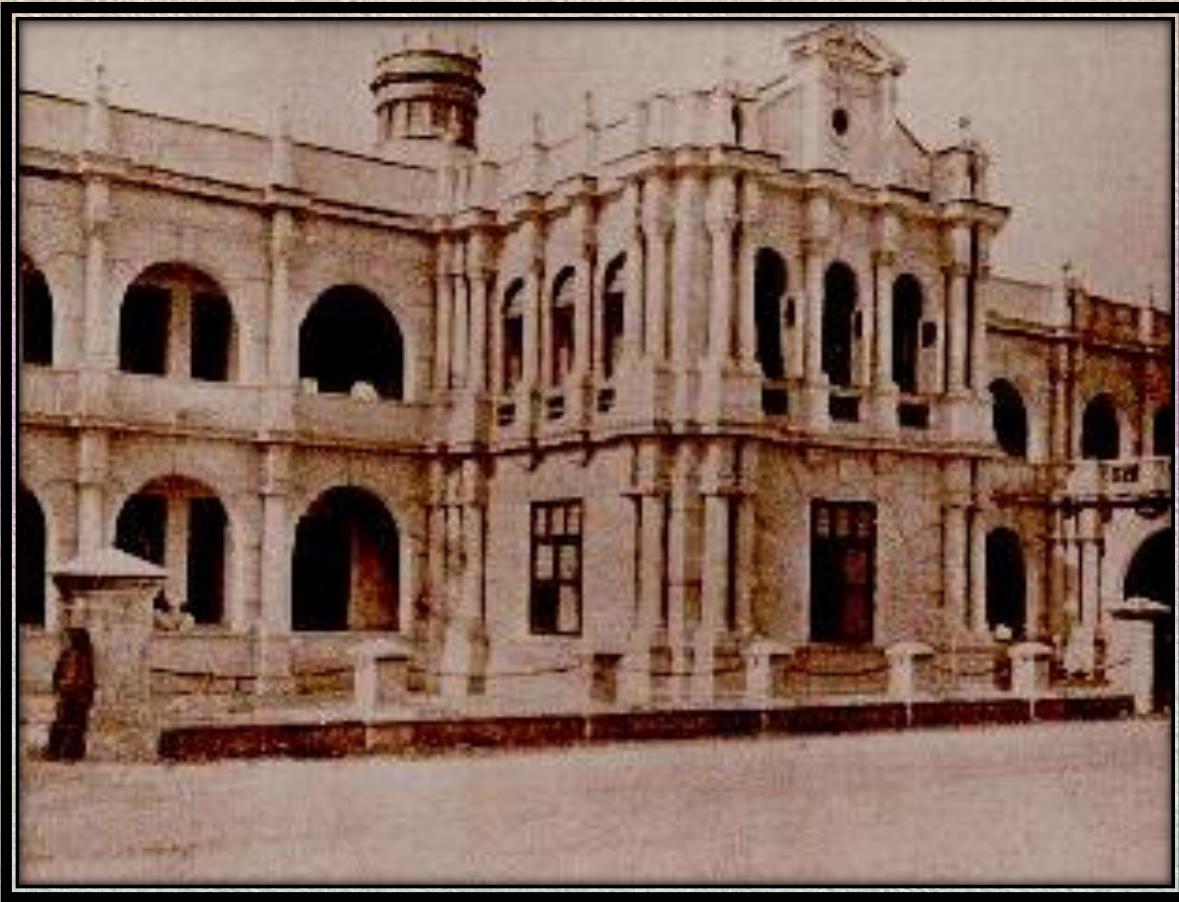
Sukatan pelajaran & guru dari India

Persekutaran serba kekurangan & hanya penekanan sekolah rendah : kurang sambutan



SEKOLAH VERNAKULAR INGGERIS





Penang Free School

Sekolah Vernakular Inggeris yang pertama di Tanah Melayu

DASAR PENDIDIKAN DALAM TEMPOH 1945-1970

[ke arah pemupukan semangat kesepaduan sosial tapi kurang berhasil – budaya & warisan peradaban berbeza]

Dasar Cheseeman 1946

- Peruntukan pendidikan peringkat rendah secara percuma
- Pendidikan Inggeris didedahkan semenjak sekolah rendah
- Peluang pendidikan sama kepada golongan wanita



Jawatankuasa Car-Saunders 1947

- Merangka pendidikan tahap universiti di Tanah Melayu
- Penggunaan bahasa Melayu sebagai bahasa pengantar, tetapi ditentang
- Peluang dibuka kepada komuniti Melayu memasuki pendidikan Inggeris



Jawatankuasa Hubungan Antara Kaum 1949

- Bahasa Melayu dan Bahasa Inggeris wajib diajar di peringkat sekolah rendah
- Sekolah kebangsaan ditubuhkan
- Bahasa ibunda masing-masing boleh diajar



Laporan Barnes 1951

- Menyemak dan memperbaiki bentuk pendidikan Melayu
- Bahasa Melayu dan bahasa Inggeris sebagai bahasa pengantar di sekolah rendah
- Sekolah vernakular dimansuhkan dan diganti dengan sistem pelajaran kebangsaan sekolah rendah
- Peringkat menengah, bahasa Inggeris sebagai bahasa pengantar
- Ditentang oleh komuniti bukan Melayu



Laporan Fenn-Wu 1951

- Mempertahankan kedudukan sekolah Cina
- Kedudukan bahasa Cina sebagai bahasa terbesar dunia
- Sekolah Cina tidak perlu sukatan pendidikan dari negara China



Ordinan Pendidikan 1952

- Pilihan sama ada bahasa Melayu atau bahasa Inggeris sebagai bahasa pengantar di sekolah rendah
- Menjadikan sistem pendidikan sebagai teras penyatuan kaum



Laporan Razak 1956

- Dijadikan Dasar Pendidikan pertama untuk Persekutuan Tanah Melayu
 - Bahasa Melayu dijadikan bahasa pengantar di sekolah rendah & sekolah menengah
 - Sekolah jenis kebangsaan bebas memilih bahasa pengantar
 - Penggunaan sukatan pelajaran, sistem peperiksaan, latihan perguruan dan sistem nazir yang sama
 - Bahasa Melayu sebagai kursus wajib untuk semua pelajar
 - Pendidikan menggunakan bahasa Melayu dilanjutkan ke peringkat menengah dan universiti



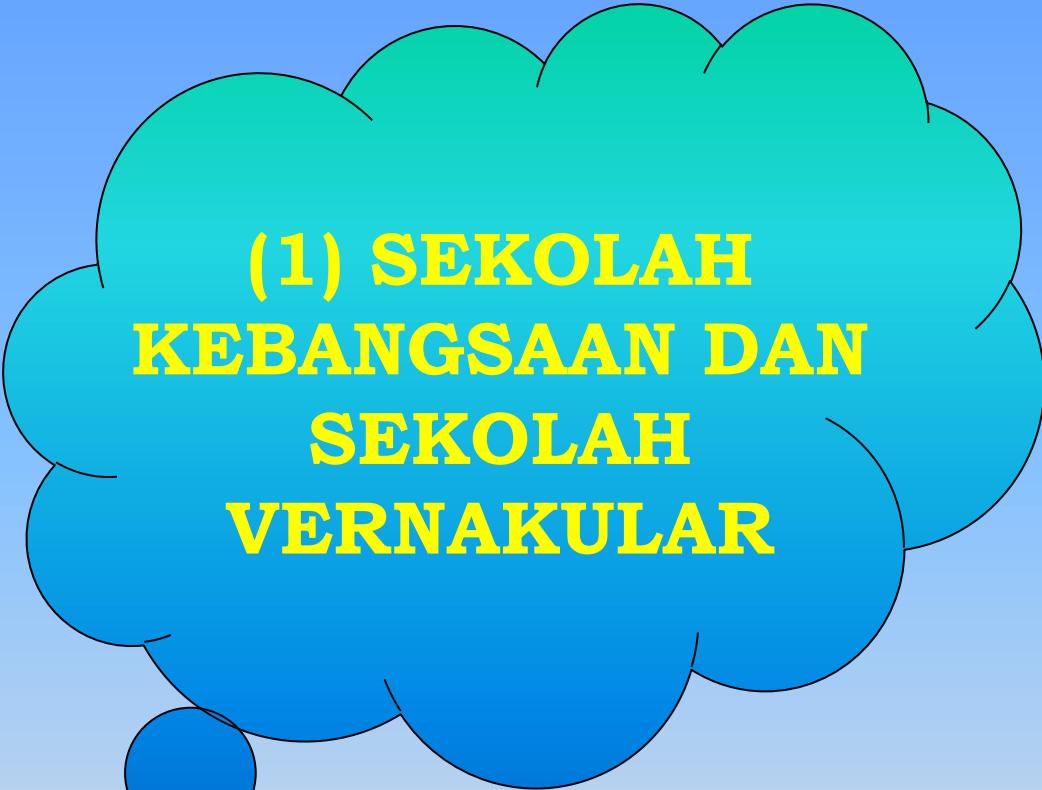
Laporan rahman Talib 1960 dan Akta Pendidikan 1961

- Bahasa kebangsaan ialah medium perhubungan di Malaysia
- Menyeragamkan sistem peperiksaan dan persekolahan
- Memberi penekanan terhadap pendidikan teknik dan vokasional
- Memberi penekanan kepada pendidikan moral dan keagamaan



Pendidikan Alat Perpaduan

- 1) Sistem pendidikan penting dalam usaha mewujudkan perpaduan kaum, khususnya di kalangan generasi muda.
- 2) Melalui sistem pendidikan yang sama, penduduk Tanah Melayu akan dapat disatukan dengan perasaan taat setia mereka yang tidak berbelah bagi terhadap Tanah Melayu.
- 3) Sistem pendidikan sebelum merdeka belum mampu mewujudkan perpaduan kaum kerana pada masa itu terhadap lima sistem pendidikan yang berbeza, iaitu:



**(1) SEKOLAH
KEBANGSAAN DAN
SEKOLAH
VERNAKULAR**



- **Sekolah Kebangsaan** memberi peluang kepada semua etnik menghantar anak-anak mereka belajar bersama-sama etnik yang lain (menggalakkan segregasi penduduk)
- Kewujudan sistem pendidikan seperti ini memberikan ruang integrasi kepada penduduk melalui sistem kurikulum yang dibentuk.
- **Sekolah Vernakular** (Melayu, Cina dan Tamil) hanya mampu membekalkan murid-murid dgn pendidikan asas melalui Bahasa Kebangsaan, atau dialek Cina (kemudian ditukar kpd Bahasa Mandarin, atau Tamil
- Kerajaan menukuhkan **Sekolah Jenis Kebangsaan** bagi menggantikan Sekolah Vernakular.

Sekolah rendah yang dibiayai oleh kerajaan

**Sekolah
Kebangsaan**

**Bahasa Melayu
sebagai bahasa
penghantar**



**Sekolah Jenis
Kebangsaan**

**Bahasa Mandarin
dan Bahasa Tamil
sebagai bahasa
penghantar**

Usaha penyatuan etnik dalam pendidikan
diteruskan di peringkat menengah dengan

Pelaksanaan Program Rancangan Integrasi Murid Untuk Perpaduan (RIMUP)



Ciri-ciri Sekolah Vernakular

- Disediakan oleh kerajaan bagi sekolah di Bandar
- Dibiayai oleh pengusaha ladang bagi sekolah Tamil di ladang
- Berorientasikan sistem pendidikan di India
- Menggunakan sukanan pelajaran dari India
- Menggunakan buku yang dibawa dari India
- Tenaga pengajar dibawa dari India
- Menggunakan bahasa Tamil sebagai bahasa pengantar

Kelemahan-kalemahan sistem pendidikan vernakular

- Tidak dapat memupuk perpaduan kaum
- Murid-murid daripada pelbagai kaum terpisah
- Melalui sistem pendidikan yang berbeza-beza
- Penggunaan bahasa yang berbeza-beza sebagai bahasa pengantar

(2) PENDIDIKAN MENENGAH



- Sekolah ini terbuka kepada semua kaum dan menggunakan sukatan pelajaran yang sama.
- Pendidikan menengah melibatkan kategori Sekolah Menengah Harian, Sekolah Menengah Jenis Kebangsaan, Sekolah Berasrama Penuh, Sekolah Kluster, Sekolah Teknik dan Vokasional, Sekolah Menengah Agama, Sekolah Seni dan Sukan.
- Pengajian dalam bahasa ibunda adalah dibenarkan jika memenuhi syarat (pengekalan identiti menerusi bahasa ibunda masing-masing.)
- Peperiksaan besar bagi pendidikan ini ialah Sijil Pelajaran Malaysia yang menentukan haja tuju pendidikan pelajar pada peringkat seterusnya.

(3) SEKOLAH WAWASAN



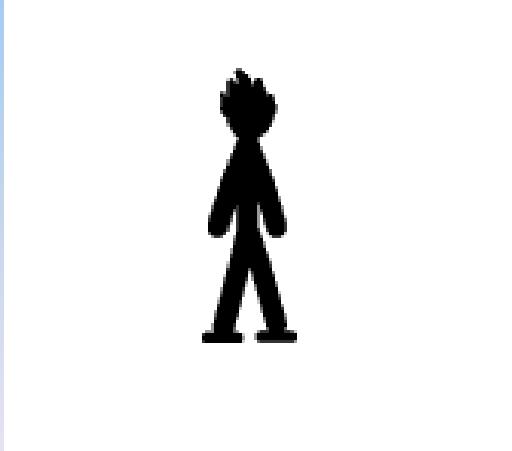
Untuk memantapkan lagi perpaduan dan integrasi nasional di kalangan rakyat pelbagai kaum, pihak kerajaan di bawah kepimpinan Tun Dr. Mahathir Mohamad telah memperkenalkan penubuhan Sekolah Wawasan.



Sekolah Wawasan bukanlah mengubah dasar pendidikan yang sedia ada secara drastik. Ia hanya menempatkan ketiga-tiga buah sekolah jenis kebangsaan di sebuah kawasan yang sama.



Menerusi Sekolah Wawasan, ia membolehkan pelajar berinteraksi dan berkomunikasi antara satu sama lain sama ada di dalam kawasan sekolah, kantin dan padang permainan.



(4) **PENDIDIKAN** **PRA-** **UNIVERSITI**

Tingkatan 6

-Selama 2 tahun

**-Menduduki Sijil Tinggi
Persekolahan Malaysia**

Matrikulasi

**-Selama 1 atau 2
tahun**

**Pendidikan Pra-universiti
(Selepas menduduki SPM)**

Diploma

**-Sekurang-kurangnya
3 tahun**

Asasi

**-Selama 1 atau 2
tahun**

5) Institusi Pengajian Tinggi

Institusi Pengajian Tinggi Awam

Institusi Pengajian Tinggi Swasta

- Para pelajar berlatarbelakangkan pelbagai aliran peringkat rendah dan menengah
- Mereka berasal daripada seluruh pelusuk tanah air dan menjalani kehidupan kampus selama tiga hingga empat tahun atau lebih.
- Pelajar mula memahami persekitaran perkongsian.
- Ruang untuk para pelajar bergaul antara etnik lebih luas.
- Perkongsian dalam pelbagai aktiviti memupuk kepada kesepaduan sosial yang lebih kukuh.
- Keadaan ini penting dalam konteks mencapai perpaduan nasional dalam masyarakat pelbagai etnik menjelang tahun 2020.

Cabaran Dalam Pendidikan Dan Bahasa

- Usaha menghalang polarisasi antara etnik.
- Kepelbagaian dalam sistem pendidikan negara.
- Isu vernakular dalam sistem pendidikan Malaysia tidak pernah selesai dan kerap timbul kontroversi terutama daripada komuniti Cina.
- *Dong Jiao Zong* menekan pemahaman tiga rukun politik Cina kepada masyarakat.
 - Rukun pertama : Mempertahankan pendidikan Cina.
 - Rukun kedua : Mempertahankan penerbitan akhbar cina.
 - Rukun ketiga : Mempertahankan persatuan Cina [*Hua Zong, Dong Zong & Dong Jia Zong*]
- Mengemukakan Memorandum Pendidikan Persekutuan Malaya.
- Menjadikan pendidikan Cina sebagai satu daripada aliran pendidikan negara.

KOMITMEN KERAJAAN



- Memansuhkan Akta Pelajaran 1961 Seksyen 21 (1B) yang memberi kuasa kepada Menteri Pelajaran untuk menutup atau memansuhkan Sekolah Jenis Kebangsaan.
- Membentangkan akta baharu iaitu Akta Pendidikan 1996.
- Mewujudkan pendidikan berdasarkan Falsafah Pendidikan Negara.
- Mewujudkan pendidikan berasaskan 1Malaysia
- Banyak kajian menyatakan bahawa untuk menyatukan semula hubungan antara etnik terutama diperingkat awal dengan mewujudkan satu jenis sekolah sahaja
- Tetapi, walaupun dipisahkan diperingkat rendah, mereka disatukan kembali di peringkat menengah.

KESIMPULAN

- Terbukti, peranan pendidikan amat dominan dalam proses sosialisasi.
- Dasar pendidikan dan bahasa di Malaysia juga amat unik jika hendak dibandingkan dengan negara-negara lain.

Soalan Perbincangan:

- Adakah sistem pendidikan di Malaysia telah menyatupadukan rakyat? Kenapa?
- Nyatakan peranan bahasa sebagai alat perpaduan dalam sistem pendidikan kebangsaan. (3 peranan)
- Nyatakan isu-isu hubungan etnik di Institusi Pengajian Tinggi anda. (3 isu)

Dokumentari Sejarah Pendidikan Malaysia

<https://www.youtube.com/watch?v=yheGX1i2zik>