

## **BAB IV**

### **HASIL DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Hasil Penelitian**

Uji coba instrumen dilakukan sebelum instrumen digunakan sebagai alat pengumpulan data. Sebelum diujikan instrumen terlebih dahulu divalidasi oleh pakar dan selanjutnya uji coba instrumen penelitian dilakukan pada siswa dengan kelas yang sama di luar populasi. Hasil uji coba instrumen dianalisis untuk mengetahui validitas dan reliabilitas instrumen.

Instrumen yang diuji coba yakni variabel gaya belajar (X) berjumlah 36 butir sedangkan yang berbentuk pertanyaan menggunakan Skala Likert dengan empat pilihan jawaban, yaitu: Selalu, Sering, kadang-kadang, dan Tidak Pernah. Skala penilaian untuk keperluan analisis kuantitatif, maka sebagai jawaban diberi skor 1 sampai 4, dengan ketentuan untuk jawaban pada pertanyaan positif. Jawaban a diberi nilai 4, b diberi nilai 3, c diberi nilai 2 dan d diberi nilai 1. Untuk pertanyaan negatif a diberi nilai 1, b diberi nilai 2, c diberi nilai 3, dan d diberi nilai 4.

Validasi instrumen pada penelitian ini divalidasi oleh pakar yaitu Dr. Alexon, M. Pd sebagai validator (lampiran 7). Selanjutnya peneliti melakukan uji coba instrumen pada siswa dengan kelas yang sama namun di luar populasi yaitu pada siswa kelas V SDN 45 Kota Bengkulu yang berjumlah 30 orang. Hasil uji coba diolah menggunakan bantuan *Microsoft excel*. Hasil validitas dan reliabilitas dibahas pada uraian di bawah ini.

## B. Uji Validitas

Perhitungan uji validitas instrumen angket dilakukan dengan menggunakan rumus korelasi *product moment*. Data yang dianalisis diperoleh dari hasil uji instrumen angket gaya belajar yang terdiri dari 36 butir item pernyataan. Setelah data didapat maka dilakukan pengujian validitas yang dihitung dengan menggunakan *microsoft excel*. Kevalidan instrumen diukur berdasarkan kriteria validitas menurut Arikunto (2006: 72) yang menyatakan jika  $r_{hitung} \geq r_{tabel}$  maka instrumen dinyatakan valid, tetapi jika  $r_{hitung} < r_{tabel}$  maka instrumen dinyatakan tidak valid. Diketahui bahwa  $r_{tabel}$  menggunakan taraf signifikan  $\alpha = 0,05$  dengan  $n = 30$ , maka diperoleh nilai  $r_{tabel}$  sebesar 0,361.

Instrumen angket gaya belajar dengan jumlah 36 item pernyataan yang telah diujicobakan, kemudian dihitung dengan menggunakan *microsoft excel*. Hasil dari perhitungan dengan menggunakan *microsoft excel* diperoleh data 33 item instrumen angket gaya belajar memiliki nilai  $r_{hitung}$  yang berada pada kisaran 0,361–0,603, sedangkan 3 item instrumen angket gaya belajar memiliki nilai  $r_{hitung}$  yang berada pada kisaran -0,470–0,354. Berdasarkan data tersebut, maka terdapat 33 item instrumen angket gaya belajar yang dinyatakan valid dan 3 item instrumen angket gaya belajar yang dinyatakan tidak valid. Perhitungan secara rinci untuk uji validitas terdapat pada (lampiran10 hal. 73).

Untuk mengetahui 33 butir angket gaya belajar termasuk 3 butir angket gaya belajar siswa tidak valid dapat dilihat pada tabel 4.1.

**Tabel 4.1**

**Butir Soal Angket Gaya Belajar Yang valid dan tidak valid**

Dimensi	Indikator	Item		Jumlah	Item		Jumlah
		Pertanyaan			pernyataan		
		valid			tidak valid		
		Positif	Negatif		Positif	Negatif	
Gaya belajar Visual	a) Bicara agak cepat	1	2	2	-	-	-
	b) Mementingkan penampilan dalam berpakaian/presensi	3	4	2	-	-	-
	c) Tidak mudah terganggu oleh keributan	5	6	2	-	-	-
	d) Mengingat yang dilihat, dari pada yang didengar	7	-	1	-	8	1
	e) Lebih suka membaca dari pada dibacakan	9	10	2	-	-	-
	f) Lebih suka mendemonstrasikan daripada menjelaskan	11	12	2	-	-	-
Gaya belajar Auditorial	g) Penampilan rapi	13	14	2	-	-	-
	h) Mudah terganggu oleh keributan	15	16	2	-	-	-
	i) Belajar dengan mendengarkan dan mengingat apa yang didiskusikan dari pada yang dilihat	17	18	2	-	-	-
	j) Lebih senang mendengarkan daripada membaca	19	20	2	-	-	-
	k) Senang berdiskusi dan bercerita	-	22	1	21	-	1
	l) Dapat mengulangi kembali dan	23	24	2	-	-	-

	menirukan nada, berirama dan warna suara						
Gaya belajar Kinestetik	m) Tidak terlalu mudah terganggu dengan situasi keributan	25	26	2	-	28	-
	n) Belajar melalui memanipulasi, praktek dan melihat langsung	27	-	1	-	-	1
	o) Menghafal dengan cara berjalan dan melihat	29	30	2	-	-	-
	p) Lebih senang mendemonstrasikan daripada bercerita	31	32	2	-	-	-
	q) Menyukai kerja kelompok dan praktek langsung	33	34	2	-	-	-
	r) Lebih senang belajar dengan gerakan fisik	35	36	2	-	-	-
Jumlah				33			3

Berdasarkan tabel 4.1 menunjukkan bahwa terdapat hanya 3 butir pernyataan yang dinyatakan gugur atau invalid yakni pada indikator mengingat yang dilihat, dari pada yang didengar pada soal nomor 8, pada indikator senang berdiskusi dan bercerita pada soal nomor 21, dan pada indikator belajar melalui memanipulasi, praktek dan melihat langsung pada soal nomor 28. Sedangkan 33 butir lainnya valid.

### C. Uji Realibilitas Angket

Uji reliabilitas angket gaya belajar dilakukan terhadap 33 item instrumen yang telah dinyatakan valid. Uji reliabilitas dihitung menggunakan rumus *Alpha Cronbach*. Dalam uji reliabilitas ( $r_{11}$ ) digunakan patokan apabila nilai  $r_{11} \geq 0,70$ , maka instrumen dinyatakan reliabel (dapat dipercaya) dan apabila nilai  $r_{11} < 0,70$ ,

maka instrumen dinyatakan tidak reliabel (tidak dapat dipercaya). Setelah dilakukan perhitungan dengan menggunakan *microsoft excel*, maka diperoleh nilai  $r_{11}$  sebesar 0,804. Berdasarkan data tersebut, maka 33 item instrumen angket gaya belajar dinyatakan reliabel. Perhitungan secara rinci untuk uji reliabilitas terdapat pada (lampiran 11 hal. 77).

#### **D. Deskripsi Hasil Penelitian**

Pelaksanaan penelitian dilakukan dengan cara siswa mengisi angket atau kuisioner yang berjumlah 33 butir. Data yang dikumpulkan pada penelitian ini adalah data mentah yang diperoleh dari kuisioner yang diisi oleh siswa. Hasil penelitian yang telah diperoleh oleh peneliti akan dideskripsikan secara rinci untuk masing-masing variabel.

Pembahasan variabel dilakukan dengan menggunakan data kuantitatif, maksudnya ialah data yang diolah berbentuk angka atau skor yang kemudian ditafsirkan secara kualitatif. Data variabel yang dideskripsikan dalam penelitian ini adalah (1) data variabel bebas yaitu gaya belajar (X) dan (2) data variabel terikat hasil belajar (Y). Berikut akan dijelaskan secara rinci mengenai deskripsi data hasil penelitian untuk masing-masing variabel.

##### **1. Deskripsi Hasil Variabel Gaya Belajar Siswa (X)**

Adapun dimensi yang diteliti dalam variabel gaya belajar (X) ini terdiri dari tiga dimensi meliputi: (1) gaya belajar visual, (2) gaya belajar auditorial, dan (3) gaya belajar kinestetik. Dari tiga dimensi tersebut dikembangkan lagi menjadi beberapa indikator.

Indikator gaya belajar visual yaitu: (a) bicara agak cepat, (b) mementingkan penampilan dalam berpakaian/presentasi, (c) tidak mudah terganggu oleh keributan, (d) mengingat yang dilihat, dari pada yang didengar, (e) lebih suka membaca dari pada dibacakan, dan (f) lebih suka mendemonstrasikan daripada menjelaskan.

Indikator gaya belajar auditorial yaitu: (a) penampilan rapi, (b) mudah terganggu oleh keributan, (c) belajar dengan mendengarkan dan mengingat apa yang didiskusikan dari pada yang dilihat, (d) lebih senang mendengarkan daripada membaca, (e) senang berdiskusi dan bercerita, dan (f) dapat mengulangi kembali dan menirukan nada, berirama dan warna suara.

Indikator gaya belajar kinestetik yaitu: (a) tidak terlalu mudah terganggu dengan situasi keributan, (b) belajar melalui memanipulasi, praktek dan melihat langsung, (c) menghafal dengan cara berjalan dan melihat, (d) lebih senang mendemonstrasikan daripada bercerita, (e) menyukai kerja kelompok dan praktek langsung, dan (f) lebih senang belajar dengan gerakan fisik.

Berdasarkan indikator penelitian di atas, peneliti menyusun kisi-kisi, selanjutnya disusun menjadi angket atau kuisisioner. Dari indikator di atas peneliti menyusun sebanyak 36 butir soal tersebut berbentuk pilihan dengan empat kategori jawaban kemudian kuisisioner diujicobakan di kelas V SDN 45 Kota Bengkulu pada siswa yang bukan dijadikan sampel di luar populasi yang berjumlah 30 orang. Uji coba tersebut dilakukan untuk mengetahui validitas dan reliabilitas setiap butir kuisisioner. Hasil dari uji coba tersebut adalah butir soal

yang valid berjumlah 33 butir soal dan butir soal yang tidak valid berjumlah 3 butir soal.

Setelah melakukan uji coba angket dan diperoleh 33 butir soal yang valid kemudian angket dibagikan kepada sampel penelitian yaitu siswa kelas V SDN 17 kota Bengkulu yang berjumlah 44 orang. Untuk mengetahui hasil penelitian ini, peneliti menganalisis jawaban yang diberikan oleh sampel penelitian.

Langkah-langkah untuk menganalisis hasil pengisian angket gaya belajar hasil penelitian adalah menghitung jumlah skor masing-masing item (*skoring*). Selanjutnya dilakukan *tabulating* yakni mentabulasi data jawaban yang telah diberikan ke dalam bentuk tabel, untuk memudahkan menganalisis hasil jawaban siswa, peneliti mengklasifikasi menjadi beberapa kelas interval dan akan didapat beberapa kategori gaya belajar yakni; gaya belajar visual, auditorial, dan kinestetik.

Dari perhitungan berdasarkan jawaban yang diberikan siswa pada saat mengisi angket, maka siswa yang tergolong menggunakan gaya belajar visual yaitu sebanyak 18 orang (40 %), siswa yang menggunakan gaya belajar auditorial yaitu sebanyak 15 orang (34%), dan siswa yang menggunakan gaya belajar kinestetik sebanyak 11 orang (26%) (lampiran 1, Halaman 58).

## **2. Deskripsi Hasil Variabel Hasil Belajar (Y)**

Dalam pelaksanaan penelitian variabel Y ini diambil dari dokumentasi hasil dari nilai ulangan bulanan pada bulan agustus semester 1 tahun ajaran 2013/2014 mata pelajaran bahasa Indonesia. Untuk nilai ulangan bulanan inilah yang merupakan nilai variabel Y.

Deskripsi data hasil penelitian variabel hasil belajar (Y) akan disajikan pada Tabel 4.3 berikut:

**Tabel 4.2**  
**Distribusi Frekuensi Variabel Hasil Belajar**

No	Kelas Interval	Frekuensi		Kreteria
		Absolut	Relatif %	
1.	10 – 27	0	0%	Amat Kurang
2.	28 – 45	0	0%	Kurang
3.	46 – 62	0	0%	Cukup
4.	63 – 79	38	86%	Baik
5.	80 – 100	6	14%	Amat Baik
Jumlah		44	100%	

Berdasarkan penghitungan, dapat peneliti deskripsikan bahwa hasil penelitian tentang hasil belajar diperoleh skor terendah adalah 64 dan skor tertinggi adalah 84 untuk lebih jelas dapat dilihat pada (lampiran 2 halaman 57).

Dari tabel 4.2 dapat digambarkan nilai ulangan bulanan pada bulan agustus semester I kelas V SDN 17 Kota Bengkulu di atas dapat dilihat bahwa kategori amat baik yaitu 6 orang atau sebesar 14%, kategori baik 38 orang atau sebesar 86%, sedangkan kategori cukup, kurang, dan amat kurang tidak ada atau 0.

### **3. Pengujian Hipotesis Penelitian**

#### **a. Pengujian Variabel Gaya Belajar (X) dengan Hasil Belajar (Y)**

Untuk menguji hipotesis penelitian ini, digunakan teknik korelasi *Pearson Product Moment* (PPM). Uji ini digunakan untuk melihat korelasi antara gaya belajar (X) dengan hasil belajar bahasa Indonesia (Y) pada siswa kelas V



SDN 17 Kota Bengkulu. Adapun hipotesis yang telah diajukan oleh peneliti sebelumnya adalah terdapat hubungan yang signifikan antara gaya belajar dengan hasil belajar bahasa Indonesia.

Uji korelasi *Pearson Product Moment* (PPM) yang dilakukan peneliti berdasarkan kriteria pengujian yaitu jika  $r_{hitung} \geq r_{tabel}$  maka terdapat korelasi yang signifikan antara variabel X dan Y. Namun jika  $r_{hitung} < r_{tabel}$  maka tidak terdapat korelasi yang signifikan antara variabel X dan Y, dengan taraf signifikansi = 0,05 dan  $n = 44$ .

Berdasarkan hasil perhitungan yang telah dilakukan dengan menggunakan uji statistik, diperoleh  $\Sigma X = 3757$ ,  $\Sigma Y = 3205$ ,  $\Sigma X^2 = 325617$ ,  $\Sigma Y^2 = 237959$  dan  $\Sigma XY = 275617$ . Hasil perhitungan ini kemudian dimasukkan ke dalam rumus hipotesis korelasi *Pearson Product Moment* (PPM) agar bisa diketahui berapa besar koefisien korelasi antara variabel X dan variabel Y. Melalui perhitungan tersebut diperoleh hasil  $r_{xy}$  atau  $r_{hitung} = 0,796$  dan  $r_{tabel} = 0,297$ .

Dari hasil perhitungan tersebut menunjukkan bahwa  $r_{hitung} > r_{tabel}$ , maka hipotesis penelitian bahwa gaya belajar terdapat hubungan yang signifikan antara gaya belajar dengan hasil belajar siswa diterima. Dapat disimpulkan bahwa gaya belajar (X) dengan hasil belajar (Y) terdapat korelasi yang signifikan.

Dari hasil perhitungan mengenai kekuatan hubungan antara variabel gaya belajar (X) dengan variabel hasil belajar Bahasa Indonesia (Y) ditunjukkan dengan hasil perhitungan  $r_{xy}$  sebesar 0,796. Dengan kata lain, dapat dikatakan bahwa gaya belajar dengan hasil belajar Bahasa Indonesia memiliki hubungan yang kuat. Jika dipersentasekan, gaya belajar memiliki hubungan sebesar 63,30%

terhadap hasil belajar bahasa Indonesia pada siswa kelas V SDN17kota Bengkulu diperoleh menggunakan rumus  $Kp = r^2 \times 100\%$  (lampiran 15, hal : 87).

Secara logika berarti ada 36,70% faktor lain yang ikut menentukan hasil belajar Bahasa Indonesia pada siswa kelas V SDN17 Kota Bengkulu. Faktor lain yang menentukan hasil belajar yang diperoleh siswa menurut Slameto (2003) dipengaruhi oleh dua faktor, yaitu faktor internal dan faktor eksternal.

#### **b. Pengujian Setiap Dimensi Variabel Gaya Belajar terhadap Hasil Belajar**

Berdasarkan hasil penelitian instrumen berupa angket gaya belajar yang berpedoman dengan tiga dimensi yang meliputi: (1) gaya belajar visual, (2) gaya belajar auditorial, dan (3) gaya belajar kinestetik. Agar lebih jelas untuk mengetahui seberapa besar hubungan masing-masing dimensi gaya belajar dengan hasil belajar yang diperoleh peneliti dapat dilihat sebagai berikut:

##### 1) Gaya Belajar Visual

Pada angket gaya belajar, pernyataan tentang gaya belajar visual berkenaan dengan hasil belajar. Pernyataan yang berkenaan dengan gaya belajar visual berjumlah 11 item, adapun untuk item pernyataan positif nomor 1, 3, 5, 7, 9, dan 11, sedangkan item pernyataan negatif nomor 2, 4, 6, 8, dan 10. Hasil perhitungan korelasi dimensi gaya belajar visual dengan hasil belajar diperoleh  $r_{hitung}$  sebesar 0,602, sedangkan nilai  $r_{tabel}$  sebesar 0,297. Dari hasil perhitungan tersebut menunjukkan bahwa  $r_{hitung} > r_{tabel}$ , maka dapat disimpulkan bahwa antara dimensi gaya belajar visual terdapat hubungan yang signifikan antara gaya belajar dengan hasil belajar siswa. Untuk penghitungan lebih jelasnya dapat dilihat pada lampiran 18 halaman 91.

## 2) Gaya Belajar Auditorial

Pada angket gaya belajar, pernyataan tentang gaya belajar auditorial berkenaan dengan hasil belajar. Pernyataan yang berkenaan dengan gaya belajar auditorial berjumlah 11 item, adapun untuk item pernyataan positif nomor 12, 14, 16, 18, 20 dan 22, sedangkan item pernyataan negatif nomor 13, 15, 17, 19, dan 21. Hasil perhitungan korelasi dimensi gaya belajar auditorial dengan hasil belajar diperoleh  $r_{hitung}$  sebesar 0,561, sedangkan nilai  $r_{tabel}$  sebesar 0,297. Dari hasil perhitungan tersebut menunjukkan bahwa  $r_{hitung} > r_{tabel}$ , maka dapat disimpulkan bahwa antara dimensi gaya belajar auditorial terdapat hubungan yang signifikan antara gaya belajar dengan hasil belajar siswa. Untuk penghitungan lebih jelasnya dapat dilihat pada lampiran 19 halaman 93.

## 3) Gaya Belajar Kinestetik

Pada angket gaya belajar, pernyataan tentang gaya belajar kinestetik berkenaan dengan hasil belajar. Pernyataan yang berkenaan dengan gaya belajar kinestetik berjumlah 11 item, adapun untuk item pernyataan positif nomor 23, 25, 27, 29, 31, dan 33, sedangkan item pernyataan negatif nomor 24, 26, 28, 30, dan 32. Hasil perhitungan korelasi dimensi gaya belajar kinestetik dengan hasil belajar diperoleh  $r_{hitung}$  sebesar 0,395, sedangkan nilai  $r_{tabel}$  sebesar 0,297. Dari hasil perhitungan tersebut menunjukkan bahwa  $r_{hitung} > r_{tabel}$ , dapat disimpulkan bahwa antara dimensi gaya belajar kinestetik terdapat hubungan yang signifikan antara gaya belajar dengan hasil belajar siswa. Untuk penghitungan lebih jelasnya dapat dilihat pada lampiran 19 halaman 95.

#### 4. Pembahasan Hasil Penelitian

Langkah pertama yang dilakukan oleh peneliti dalam pelaksanaan penelitian ini, yaitu melakukan uji validitas dan uji reliabilitas terhadap instrumen angket yang akan digunakan dalam penelitian. Uji validitas dan uji reliabilitas dilakukan kepada siswa diluar populasi. Instrumen angket yang telah lulus uji validitas dan reliabilitas, kemudian disebarkan pada sampel penelitian yang sebenarnya.

Langkah selanjutnya dalam penelitian ini, yaitu melakukan uji hipotesis dengan menggunakan rumus korelasi *product moment*. Dari hasil perhitungan rumus korelasi *product moment* tersebut menunjukkan bahwa  $r_{hitung} > r_{tabel}$ , maka  $0,796 > 0,297$  dapat disimpulkan bahwa hipotesis yang diajukan oleh peneliti diterima, yaitu terdapat hubungan antara gaya belajar dengan hasil belajar Bahasa Indonesia pada siswa kelas V SDN17 Kota Bengkulu.

Hasil penelitian yang telah diperoleh oleh peneliti sesuai dengan teori yang dikemukakan oleh Willing ( 2010 ), yang menyatakan bahwa gaya belajar yang baik dapat menentukan keberhasilan individu dalam kegiatan belajarnya. Gaya belajar terdapat hubungan yang signifikan antara gaya belajar dengan hasil belajar, sebagaimana menurut Kolb (1984) gaya belajar adalah cara yang cenderung dipilih seseorang untuk menerima informasi dalam lingkungannya dan memproses informasi. Karena belajar membutuhkan konsentrasi maka situasi dan kondisi untuk berkonsentrasi sangat berhubungan dengan gaya belajar.

Apabila setiap individu dapat mengelola pada kondisi apa, dimana, kapan dan bagaimana gaya belajarnya , maka belajar akan lebih efektif dan efisien sehingga prestasi belajar lebih tinggi. Karena gaya belajar diyakini dapat

meningkatkan hasil belajar seseorang. Berdasarkan hasil penelitian dan pendapat ahli, menunjukkan bahwa gaya belajar memiliki hubungan positif terhadap hasil belajar Bahasa Indonesia pada siswa kelas V SD Negeri 17 Kota Bengkulu.

Berdasarkan hasil penelitian dimensi gaya belajar visual, pernyataan tentang gaya belajar visual berkenaan dengan hasil belajar. Pernyataan yang berkenaan dengan gaya belajar visual berjumlah 11 item, adapun untuk item pernyataan positif nomor 1, 3, 5, 7, 9, dan 11, sedangkan item pernyataan negatif nomor 2, 4, 6, 8, dan 10. Hasil perhitungan korelasi dimensi gaya belajar visual dengan hasil belajar diperoleh  $r_{hitung}$  sebesar 0,602, sedangkan nilai  $r_{tabel}$  sebesar 0,297. Dari hasil perhitungan tersebut menunjukkan bahwa  $r_{hitung} > r_{tabel}$ , maka dapat disimpulkan bahwa antara dimensi gaya belajar visual terdapat hubungan yang signifikan antara gaya belajar dengan hasil belajar siswa.

Menurut DePorter dan Hernacki (2002), Gaya belajar seperti ini mengandalkan penglihatan atau melihat dulu buktinya untuk kemudian bisa mempercayainya. Bagi siswa yang menggunakan gaya belajar visual tentunya berhubungan dengan hasil belajarnya karena ia menyerap pelajaran melalui penglihatan. Untuk penghitungan lebih jelasnya dapat dilihat pada lampiran 18 halaman 91.

Untuk dimensi gaya belajar auditorial, pernyataan tentang gaya belajar auditorial berkenaan dengan hasil belajar. Pernyataan yang berkenaan dengan gaya belajar auditorial berjumlah 11 item, adapun untuk item pernyataan positif nomor 12, 14, 16, 18,20 dan 22, sedangkan item pernyataan negatif nomor 13, 15, 17, 19, dan 21. Hasil perhitungan korelasi dimensi gaya belajar auditorial dengan

hasil belajar diperoleh  $r_{hitung}$  sebesar 0,561, sedangkan nilai  $r_{tabel}$  sebesar 0,297. Dari hasil perhitungan tersebut menunjukkan bahwa  $r_{hitung} > r_{tabel}$ , maka dapat disimpulkan bahwa antara dimensi gaya belajar auditorial terdapat hubungan yang signifikan antara gaya belajar dengan hasil belajar siswa.

Menurut DePorter dan Hernacki (2002), gaya belajar auditori mengandalkan pada pendengaran untuk bisa memahami informasi yang diterima. Bagi siswa yang menggunakan gaya belajar auditorial tentunya berhubungan dengan hasil belajarnya karena ia menyerap pelajaran melalui apa yang didengar. Untuk penghitungan lebih jelasnya dapat dilihat pada lampiran 19 halaman 93.

Untuk dimensi gaya belajar kinestetik, pernyataan yang berkenaan dengan gaya belajar kinestetik berjumlah 11 item, adapun untuk item pernyataan positif nomor 23, 25, 27, 29, 31, dan 33, sedangkan item pernyataan negatif nomor 24, 26, 28, 30, dan 32. Hasil perhitungan korelasi dimensi gaya belajar kinestetik dengan hasil belajar diperoleh  $r_{hitung}$  sebesar 0,395, sedangkan nilai  $r_{tabel}$  sebesar 0,297. Dari hasil perhitungan tersebut menunjukkan bahwa  $r_{hitung} > r_{tabel}$ , maka dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara gaya belajar kinestetik dengan hasil belajar siswa.

Menurut DePorter dan Hernacki (2002), gaya belajar kinestetik mengharuskan individu yang bersangkutan menyentuh sesuatu yang memberikan informasi tertentu agar ia bisa mengingatnya. Tentu saja ada model belajar seperti ini yang tak semua orang bisa melakukannya. Untuk penghitungan lebih jelasnya dapat dilihat pada lampiran 20 halaman 95.

Dari hasil perhitungan mengenai kekuatan hubungan antara variabel gaya belajar (X) dengan variabel hasil belajar Bahasa Indonesia (Y) ditunjukkan dengan hasil perhitungan  $r_{xy}$  sebesar 0,796. Dengan kata lain dapat dikatakan bahwa gaya belajar dengan hasil belajar Bahasa Indonesia memiliki hubungan yang kuat. Jika dipersentasekan, gaya belajar memiliki hubungan sebesar 63,30% terhadap hasil belajar bahasa Indonesia pada siswa kelas V SDN17kota Bengkulu diperoleh menggunakan rumus  $Kp = r^2 \times 100\%$  (lampiran 15, hal : 87).

Secara logika berarti ada 36,70% faktor lain yang ikut menentukan hasil belajar Bahasa Indonesia pada siswa kelas V SDN17 Kota Bengkulu. Faktor lain yang menentukan hasil belajar yang diperoleh siswa menurut Slameto (2003) dipengaruhi oleh dua faktor, yaitu faktor internal dan faktor eksternal.

Faktor internal adalah faktor yang berasal dari dalam diri siswa itu sendiri, yaitu kebutuhan atau dorongan atau motif untuk berprestasi. Faktor ini meliputi motivasi, perhatian pada mata pelajaran yang berlangsung, tingkat peneirnaan dan pengingatan bahan, kemampuan menerapkan apa yang dipelajari, kemampuan mereproduksi dan kemampuan menggeneralisasi.

Sedangkan faktor eksternal adalah faktor yang berasal dari luar diri siswa. Hal ini dapat berupa sarana prasarana, situasi lingkungan baik itu lingkungan keluarga, sekolah maupun lingkungan masyarakat.

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, dapat dikemukakan kesimpulan bahwaterdapat hubungan yang signifikan antara gaya belajar dengan hasil belajar pada mata pelajaran bahasa Indonesia siswa kelas V SDN 17 Kota Bengkulu. Hal ini dibuktikan dengan hasil korelasi yang diperoleh yaitu  $r_{hitung}$  0,796 dan  $r_{tabel}$  0,297. Dengan demikian,  $r_{hitung}$  0,796 >  $r_{tabel}$  0,297 sehingga hipotesis yang diajukan diterima. Variabel gaya belajar pada penelitian ini memberikan sumbangan terhadap hasil belajar sebesar 63,30%.

Hasil perhitungan korelasi dimensi gaya belajar visual dengan hasil belajar diperoleh  $r_{hitung}$  sebesar 0,602, sedangkan nilai  $r_{tabel}$  sebesar 0,297. Dari hasil perhitungan tersebut menunjukkan bahwa  $r_{hitung} > r_{tabel}$ , maka dapat disimpulkan bahwa antara dimensi gaya belajar visual terdapat hubungan yang signifikan antara gaya belajar dengan hasil belajar siswa.

Hasil perhitungan korelasi dimensi gaya belajar auditorial dengan hasil belajar diperoleh  $r_{hitung}$  sebesar 0,561, sedangkan nilai  $r_{tabel}$  sebesar 0,297. Dari hasil perhitungan tersebut menunjukkan bahwa  $r_{hitung} > r_{tabel}$ , maka dapat disimpulkan bahwa antara dimensi gaya belajar auditorial terdapat hubungan yang signifikan antara gaya belajar dengan hasil belajar siswa.

Hasil perhitungan korelasi dimensi gaya belajar kinestetik dengan hasil belajar diperoleh  $r_{hitung}$  sebesar 0,395, sedangkan nilai  $r_{tabel}$  sebesar 0,297. Dari hasil perhitungan tersebut menunjukkan bahwa  $r_{hitung} > r_{tabel}$ , maka dapat



disimpulkan bahwa antara dimensi gaya belajar kinestetik juga terdapat hubungan yang signifikan antara gaya belajar dengan hasil belajar siswa.

## **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan yang telah dikemukakan, dalam rangka menjelaskan hubungan antara gaya belajar dengan hasil belajar, peneliti mengajukan beberapa saran yang diharapkan dapat memberikan sumbangan dan pertimbangan bagi para ahli pendidikan maupun peneliti selanjutnya, yaitu:

1. Bagi guru, hendaknya meningkatkan perannya untuk pembelajaran di kelas. Sebaiknya guru juga bisa mengidentifikasi gaya belajar yang digunakan oleh siswanya agar bisa menciptakan suasana belajar yang kondusif.
2. Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan dapat melakukan penelitian lanjutan dengan mengeksplorasi lebih lanjut penelitian ini dengan melibatkan variabel-variabel lain yang berkaitan dengan faktor-faktor hasil belajar seperti kesehatan, kesiapan fisik, inteligensi, konsentrasi, kepribadian, gaya belajar dan lain-lainnya.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. (2002). *Manajemen Penelitian*, Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT.Rineka Cipta.
- DePorter, B, dkk. (2011). *Quantum Teaching:Mempraktikkan Quantum Learning di Ruang-ruang Kelas*, Bandung: Kaifa.
- DePorter, B, dkk. (2010).*Quantum Learning:Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan*, Bandung: Kaifa.
- Nasution. 2004. *Belajar dan Proses Pembelajaran*. Yogyakarta: Mitra Cendeki.
- Nasution. 2009. *Berbagai Pendekatandalam Proses Belajar Mengajar. Cetakan ke-II* Jakarta: Bumi Aksara.
- Rakhmat.2003. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Sudjana, Nana. 2004. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Rosdakarya.
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif*. Bandung: CV. Alfa Beta.
- Sugiyono. 2006. *Penelitian Kuantitatif*. Bandung: CV. Alfa Beta.
- Sudjana, N. (2004). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Syah, Muhibbin. (2003). *Psikologi Belajar*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Winarni, Endang W. 2011. *Penelitian Pendidikan*. Bengkulu: Putri Media.

**Sumber Tambahan:**

Qodriyah, Annie. Hubungan antara Gaya Belajar dengan Hasil Belajar Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Siswa Kelas IV MI Miftakhul Akhlaqiyah Beringin.

Ani Endriani. 2012. *Faktor Mempengaruhi Hasil Belajar*. Dikutip dari <http://www2.ncsu.edu> Dibuka tanggal 21 April 2013.

Melisna. 2009. *Gaya belajar dan macam-macam gaya belajar*. <http://mulyanto.blogdetik.com/index.php/category/gaya-belajar/> /Diakses 7 April 2013.

Misbah. 2009. *Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Dikutip dari : <http://alkanipahu.wordpress.com/category/> Diakses 11 April 2013.

Wendi. 2011. Pengertian Belajar dan Pembelajaran <http://techonly13.wordpress.com/2009/07/04/pengertian-belajar-dan-pembelajaran/> Diakses 01 Agustus 2013.

## RIWAYAT HIDUP



Penulis bernama Fitria Rizki R, dilahirkan di Kelurahan Air Priukan Kecamatan Bengkulu Selatan, Provinsi Bengkulu pada 07 April 1992 dari pasangan Bapak Lukman (Alm) dan Ibu Rukmini. Penulis merupakan anak pertama dari dua bersaudara. Penulis beragama Islam.

Penulis menimba ilmu secara formal di SD Negeri 32 Sindang Jati Kecamatan Sindang Kelingi kemudian pindah ke SD Negeri 26 Kota Bengkulu dan lulus tahun 2003. Kemudian melanjutkan ke SMP Muhammadiyah 1 Kota Bengkulu dan lulus tahun 2006. Dilanjutkan pada tingkat SMA yaitu SMA Muhammadiyah 1 Kota Bengkulu dan lulus pada tahun 2009.

Selanjutnya, pada akhir tahun 2009 penulis melanjutkan pendidikan pada jenjang SI PGSD Universitas Bengkulu. Pada tahun 2012, penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) ke-67 di Desa Tambak Rejo Kecamatan Padang Jaya, Kabupaten Bengkulu Utara (02 Juli s/d 31 Agustus 2012). Kemudian penulis melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II di SD Negeri 17 Kota Bengkulu pada tanggal 24 September 2012 s/d 31 Januari 2013. Terakhir, penulis melakukan penelitian dengan judul penelitian “Hubungan Gaya Belajar dengan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SDN 17 Kota Bengkulu” dari tanggal 19-30 September 2013.

**L  
A  
M  
P  
I  
R  
A  
N**

## Lampiran 1



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS BENGKULU

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

Jalan W.R. Supratman Kandang Limun, Bengkulu 38371 A

Telepon: (0736) 21186, Faksimile: (0736) 21186

Jalan Cimanuk KM 6,5 Kota Bengkulu Telepon (0736) 21031

No : 676/UN30.PGSD/PL/2013

Bengkulu, 19 September 2013

Lamp. : 1 berkas

Hal : Izin Penelitian

Yth. Kasubbag Akademik FKIP

Universitas Bengkulu

Sesuai dengan Kalender Akademik Universitas Bengkulu Tahun 2013/2014, saya yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa :

Nama : Fitria Rizki R

NPM : A1G009079

Judul Proposal : **Hubungan Gaya Belajar Dengan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas V Sdn 17 Kota Bengkulu**

Tempat Penelitian : SD Negeri 17 Kota Bengkulu

Waktu Penelitian : 19-30 September 2013

akan melakukan penelitian di SD Negeri 17 Kota Bengkulu untuk keperluan penyelesaian skripsi mahasiswa tersebut. Kami mohon kepada Bapak dapat memberikan surat pengantar izin penelitian kepada mahasiswa tersebut di atas.

Demikian, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.



Ketua Prodi,

Dra. V. Karjiyati, M. Pd.

NIP. 19580204 198503 2 001

## Lampiran 2



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS BENGKULU

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jalan WR.Supratman Kandang Limun Bengkulu 38371A

Telepon (0736) 21170.Psw.203-232, 21186 Faksimile : (0736) 21186

Laman: www.fkip.unib.ac.id e-mail: dekanat.fkip@unib.ac.id

Nomor : 4070 /UN30.3/PL/2013  
Lamp : 1 (satu) Expl Proposal  
Perihal : Izin Penelitian

20 September 2013

Yth. Kepala Dinas Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Kota Bengkulu  
Di Bengkulu

Untuk kelancaran dalam penulisan Skripsi mahasiswa, bersama ini kami mohon bantuan Saudara untuk dapat memberikan izin melakukan penelitian / pengambilan data kepada:

Nama : **Fitria Rizki R**  
NPM : **A1G009079**  
Program Studi : **PGSD**  
Tempat penelitian : **SD Negeri 17 Kota Bengkulu**  
Waktu Penelitian : **19 – 30 September 2013**

dengan judul : **"Hubungan Gaya Belajar Dengan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SD Negeri 17 Kota Bengkulu."** Proposal terlampir.



Atas bantuan dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan  
Wakil Dekan Bidang Akademik

Prof. Dr. Bambang Sahono, M.Pd  
NIP.19591015 198503 1 016

**Tembusan :**  
Yth. Dekan FKIP sebagai laporan

Lampiran 3

**PEMERINTAH KOTA BENGKULU**  
**DINAS PENDIDIKAN NASIONAL KOTA BENGKULU**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 17 KOTA BENGKULU**

---

SURAT KETERANGAN

Bengkulu, 19 September 2013

No : / /SDN17/ /2013

Perihal : Izin Penelitian

Yth. Kepala Dinas Diknas Kota Bengkulu

Di-

Bengkulu

Demi kepentingan penulisan skripsi mahasiswa, bersama ini kami memberikan izin untuk mengadakan penelitian **“Hubungan Gaya Belajar dengan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SDN 17 Kota Bengkulu”** kepada :

Nama : Fitria Rizky R

NPM : A1G009079

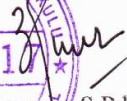
Program Studi : PGSD


Tempat Penelitian : SDN 17 Kota Bengkulu

Waktu Penelitian : 19 September s/d 30 September 2013

Atas bantuan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terimakasih.

Kepala Sekolah

  
**Zahara S.Pd**  
NIP. 1956121519178022002





## Lampiran 4



PEMERINTAH KOTA BENGKULU  
**DINAS PENDIDIKAN NASIONAL**  
Jl. Mahoni Nomor 57 Telp. (0736) 21429, 21725 Fax. (0736) 345444

**SURAT IZIN PENELITIAN**  
NOMOR : 070/230/I. DIKNAS

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Dinas Pendidikan Nasional Kota Bengkulu Memperhatikan :

1. Surat dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bengkulu Nomor : 4070/UN30.3/PL/2013 tanggal, 20 September 2013.
2. Judul Penelitian : **"Mubungan Gaya Belajar Dengan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SDN 17 Kota Bengkulu"**

Mengingat untuk kepentingan penulisan Skripsi dan pengembangan Pendidikan Nasional khususnya dalam wilayah Kota Bengkulu dengan ini dapat memberikan izin penelitian kepada :

Nama : FITRIA RIZKI R  
NPM : A1G009079  
Program Studi : PGSD

Dengan ketentuan sebagai berikut :

- a. Tempat Penelitian : SD Negeri 17 Kota Bengkulu
  - b. Waktu Penelitian : 19-30 September 2013
3. Sebelum mengadakan Penelitian peneliti supaya melapor dan berkonsultasi kepada Kepala SD Negeri 17 Kota Bengkulu
  4. Penelitian tersebut khusus dan terbatas untuk kepentingan Skripsi tidak diperbolehkan/dipublikasikan sebelum mendapat izin tertulis dari Kepala Dinas Pendidikan Nasional Kota Bengkulu.
  5. Menyampaikan hasil penelitian tersebut kepada Kepala Dinas Pendidikan Nasional Kota Bengkulu dan unit kerja tempat penelitian yang bersangkutan.

Demikian surat izin penelitian ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bengkulu, 23 September 2013

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN NASIONAL



ELLIS DESMARASARI, S.St  
NIP. 19751209 199803 2 004

Tembusan : Kepada Yth.

1. Walikota Bengkulu (sebagai laporan)
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan IINTR

## Lampiran 5

### KETERANGAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN

Menyatakan bahwa:

Nama : Fitria Rizky R

NPM : A1G00979

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

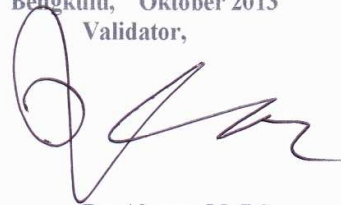
Jurusan : Ilmu Pendidikan

Fakultas : Keguruan Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan validasi instrumen penelitian berupa angket yang digunakan untuk kepentingan penelitian skripsi.

Demikian surat keterangan ini agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bengkulu, Oktober 2013  
Validator,



Dr. Alexon, M. Pd

NIP.

**Lampiran 6**

**Hasil Rekapitulasi Variabel (X) Gaya Belajar**

**Hasil Rekapitulasi Variabel (X) Gaya Belajar**

<b>No. Resp.</b>	<b>Skor Item Pernyataan</b>																			
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>
<b>1</b>	3	3	4	3	4	2	3	3	4	3	3	2	1	2	3	3	2	2	2	2
<b>2</b>	2	2	2	2	1	3	3	2	3	1	2	3	3	4	3	2	3	3	3	2
<b>3</b>	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	2	3	1	2	2	3	2	2	3
<b>4</b>	1	1	2	1	1	1	3	4	4	1	4	4	3	4	2	2	4	3	3	4
<b>5</b>	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	2	3	3	3	4	3	3	3	3
<b>6</b>	1	2	1	2	3	3	3	3	1	1	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2
<b>7</b>	2	2	2	1	1	1	4	4	2	2	2	4	1	1	4	4	4	2	2	2
<b>8</b>	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	1	3	3	1	3	1	1	1
<b>9</b>	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	4	2	3	2	4	1	1	3
<b>10</b>	1	1	1	2	3	1	4	2	2	1	3	4	2	4	2	4	3	3	3	4
<b>11</b>	2	3	2	2	3	2	3	4	3	3	2	4	4	3	3	2	3	3	2	3
<b>12</b>	4	3	2	4	4	3	3	3	4	2	3	2	3	4	2	3	2	2	3	3
<b>13</b>	2	2	4	2	1	1	3	2	4	1	1	2	2	2	2	2	3	1	2	3
<b>14</b>	4	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	4	4	3	3	2	2	3	2
<b>15</b>	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	3	4	3	3	3	4	4	2	3
<b>16</b>	2	4	2	2	2	1	3	4	2	2	4	2	2	2	4	2	2	2	1	2
<b>17</b>	3	4	3	3	3	4	4	2	3	3	3	1	2	2	2	2	2	1	1	2
<b>18</b>	1	2	4	1	1	1	4	4	2	1	2	2	3	1	1	2	4	1	2	2
<b>19</b>	4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	1	2	1	1	3	2	2	3	2
<b>20</b>	1	1	2	2	2	1	3	2	2	1	2	3	3	2	3	3	4	2	3	4

<b>21</b>	1	2	4	2	1	1	2	4	4	1	3	4	3	4	2	2	4	3	3	4
<b>22</b>	1	1	1	4	1	1	2	4	1	1	4	1	3	1	1	1	1	1	4	4
<b>23</b>	3	3	4	3	3	4	2	3	4	2	3	3	1	1	3	4	3	4	3	3
<b>24</b>	2	1	2	3	2	2	2	3	2	1	2	4	4	3	4	3	3	3	2	3
<b>25</b>	2	2	4	4	3	2	4	4	2	1	4	4	3	2	2	1	4	2	2	4
<b>26</b>	1	1	4	4	3	4	4	4	1	1	4	3	4	3	3	3	4	4	2	3
<b>27</b>	4	4	3	2	3	3	3	4	3	2	3	2	1	1	3	2	4	3	1	3
<b>28</b>	4	2	1	2	2	2	1	4	1	1	3	3	3	4	3	2	3	3	3	2
<b>29</b>	3	4	2	3	3	4	4	4	3	2	3	3	3	1	2	4	2	1	4	2
<b>30</b>	2	3	2	2	1	2	2	4	3	2	2	3	3	4	4	3	4	4	2	4
<b>31</b>	4	3	3	2	4	3	3	3	3	4	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2
<b>32</b>	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2
<b>33</b>	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1
<b>34</b>	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	4	4	3	3	4	3	2	4	3
<b>35</b>	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	4	3	3	4	3	4	3	3	2
<b>36</b>	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2
<b>37</b>	4	4	3	3	2	3	3	4	3	3	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2
<b>38</b>	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2
<b>39</b>	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1
<b>40</b>	4	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	2	1	1	2	1	1	2	2	2
<b>41</b>	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	3	3	4	3	4	3	3	3	2
<b>42</b>	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2
<b>43</b>	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	4	2	1	1	2	1	1	2	2	2
<b>44</b>	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2

Lanjutan.....

No. Resp.	Skor Item Pernyataan													Jumlah
	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	
1	2	2	2	2	3	2	2	4	3	2	2	2	2	82
2	3	4	1	3	3	3	1	4	2	3	1	2	3	79
3	2	1	2	2	2	4	3	4	4	2	2	3	4	91
4	3	4	4	1	1	1	1	4	4	2	4	1	2	79
5	2	2	2	2	3	2	4	4	2	4	3	3	3	100
6	3	4	3	3	3	2	1	3	3	3	1	1	3	79
7	3	1	3	4	3	3	3	4	4	2	3	3	3	83
8	2	1	4	4	1	1	3	4	4	2	1	2	2	87
9	1	2	3	2	2	2	2	3	4	3	3	3	2	92
10	3	4	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	3	69
11	3	4	4	4	3	3	2	4	3	2	2	2	2	94
12	3	3	3	3	3	2	2	4	4	2	3	2	4	98
13	2	2	3	4	3	3	3	4	4	2	3	3	3	78
14	2	2	4	3	4	4	1	4	4	3	1	1	1	98
15	3	4	1	1	3	2	1	3	1	2	1	1	3	63
16	2	1	3	4	3	3	3	4	4	2	3	3	3	82
17	2	1	2	3	3	1	1	3	2	2	3	2	2	80
18	1	1	3	4	3	3	3	4	4	2	3	3	3	75
19	2	2	2	2	2	3	3	2	4	2	2	1	2	76
20	3	4	2	2	3	2	1	2	3	3	2	1	4	73
21	3	4	2	1	2	2	4	4	1	1	2	2	4	82
22	1	3	3	4	3	3	3	4	4	2	3	3	3	74
23	1	1	4	1	1	1	3	3	1	2	4	3	4	82

<b>24</b>	3	4	1	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	78
<b>25</b>	2	1	3	4	3	3	3	4	4	2	3	3	3	91
<b>26</b>	3	4	4	4	1	2	1	4	4	3	2	4	4	93
<b>27</b>	3	1	3	2	3	4	1	4	4	3	3	3	2	86
<b>28</b>	3	4	3	2	1	3	2	4	1	4	2	3	2	81
<b>29</b>	2	3	2	1	3	3	2	4	2	3	1	2	2	82
<b>30</b>	3	4	3	2	3	3	2	4	1	3	2	2	2	83
<b>31</b>	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	65
<b>32</b>	1	1	3	4	3	3	3	4	4	2	3	3	3	63
<b>33</b>	1	2	3	4	3	3	3	4	4	2	3	3	3	64
<b>34</b>	3	4	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	63
<b>35</b>	3	4	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	64
<b>36</b>	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	64
<b>37</b>	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	65
<b>38</b>	2	1	3	4	3	3	3	4	4	2	3	3	3	65
<b>39</b>	1	2	3	4	3	3	3	4	4	2	3	3	3	65
<b>40</b>	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	66
<b>41</b>	3	4	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	63
<b>42</b>	1	2	3	4	3	3	3	4	4	2	3	3	3	66
<b>43</b>	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	65
<b>44</b>	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	67

**Hasil Rekapitulasi Variabel (X) Gaya Belajar Setiap Dimensi**

No. Resp.	Skor Item Pernyataan																				
	Gaya Belajar Visual											Jumlah	Gaya Belajar Auditorial								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	3	3	4	3	4	2	3	3	4	3	3	35	2	1	2	3	3	2	2	2	2
2	2	2	2	2	1	3	3	2	3	1	2	23	3	3	4	3	2	3	3	3	2
3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	40	2	3	1	2	2	3	2	2	3
4	1	1	2	1	1	1	3	4	4	1	4	23	4	3	4	2	2	4	3	3	4
5	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	37	2	3	3	3	4	3	3	3	3
6	1	2	1	2	3	3	3	3	1	1	3	23	3	3	4	3	3	3	3	3	2
7	2	2	2	1	1	1	4	4	2	2	2	23	4	1	1	4	4	4	2	2	2
8	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	39	4	1	3	3	1	3	1	1	1
9	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	33	2	4	2	3	2	4	1	1	3
10	1	1	1	2	3	1	4	2	2	1	3	21	4	2	4	2	4	3	3	3	4
11	2	3	2	2	3	2	3	4	3	3	2	29	4	4	3	3	2	3	3	2	3
12	4	3	2	4	4	3	3	3	4	2	3	36	2	3	4	2	3	2	2	3	3
13	2	2	4	2	1	1	3	2	4	1	1	23	2	2	2	2	2	3	1	2	3
14	4	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	34	2	4	4	3	3	2	2	3	2
15	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	14	3	4	3	3	3	4	4	2	3
16	2	4	2	2	2	1	3	4	2	2	4	28	2	2	2	4	2	2	2	1	2
17	3	4	3	3	3	4	4	2	3	3	3	35	1	2	2	2	2	2	1	1	2
18	1	2	4	1	1	1	4	4	2	1	2	23	2	3	1	1	2	4	1	2	2
19	4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	32	1	2	1	1	3	2	2	3	2
20	1	1	2	2	2	1	3	2	2	1	2	19	3	3	2	3	3	4	2	3	4
21	1	2	4	2	1	1	2	4	4	1	3	25	4	3	4	2	2	4	3	3	4
22	1	1	1	4	1	1	2	4	1	1	4	21	1	3	1	1	1	1	1	4	4
23	3	3	4	3	3	4	2	3	4	2	3	34	3	1	1	3	4	3	4	3	3

<b>24</b>	2	1	2	3	2	2	2	3	2	1	2	22	4	4	3	4	3	3	3	2	3
<b>25</b>	2	2	4	4	3	2	4	4	2	1	4	32	4	3	2	2	1	4	2	2	4
<b>26</b>	1	1	4	4	3	4	4	4	1	1	4	31	3	4	3	3	3	4	4	2	3
<b>27</b>	4	4	3	2	3	3	3	4	3	2	3	34	2	1	1	3	2	4	3	1	3
<b>28</b>	4	2	1	2	2	2	1	4	1	1	3	23	3	3	4	3	2	3	3	3	2
<b>29</b>	3	4	2	3	3	4	4	4	3	2	3	35	3	3	1	2	4	2	1	4	2
<b>30</b>	2	3	2	2	1	2	2	4	3	2	2	25	3	3	4	4	3	4	4	2	4
<b>31</b>	4	3	3	2	4	3	3	3	3	4	2	34	2	1	2	1	1	2	1	1	2
<b>32</b>	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	16	1	2	2	1	1	2	1	1	2
<b>33</b>	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	16	1	1	2	2	2	1	1	2	1
<b>34</b>	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	17	4	4	3	3	4	3	2	4	3
<b>35</b>	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	16	4	3	3	4	3	4	3	3	2
<b>36</b>	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	2	35	2	1	1	2	1	1	2	2	2
<b>37</b>	4	4	3	3	2	3	3	4	3	3	2	34	2	1	1	2	1	1	2	2	2
<b>38</b>	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	16	2	1	1	2	1	1	2	2	2
<b>39</b>	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	17	1	2	1	1	2	2	2	1	1
<b>40</b>	4	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	33	2	1	1	2	1	1	2	2	2
<b>41</b>	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	16	3	3	4	3	4	3	3	3	2
<b>42</b>	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	17	2	1	1	2	1	1	2	2	2
<b>43</b>	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	4	33	2	1	1	2	1	1	2	2	2
<b>44</b>	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	35	1	2	1	2	2	1	2	1	2



Lanjutan.....

No. Resp.	Skor Item Pernyataan														Jumlah
			Jumlah	Gaya Belajar kinestetik											
	21	22		23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	
1	2	2	23	2	2	3	2	2	4	3	2	2	2	2	26
2	3	4	33	1	3	3	3	1	4	2	3	1	2	3	26
3	2	1	23	2	2	2	4	3	4	4	2	2	3	4	32
4	3	4	34	4	1	1	1	1	4	4	2	4	1	2	25
5	2	2	31	2	2	3	2	4	4	2	4	3	3	3	32
6	3	4	33	3	3	3	2	1	3	3	3	1	1	3	26
7	3	1	28	3	4	3	3	3	4	4	2	3	3	3	35
8	2	1	21	4	4	1	1	3	4	4	2	1	2	2	28
9	1	2	25	3	2	2	2	2	3	4	3	3	3	2	29
10	3	4	35	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	3	18
11	3	4	33	4	4	3	3	2	4	3	2	2	2	2	31
12	3	3	30	3	3	3	2	2	4	4	2	3	2	4	32
13	2	2	23	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	34
14	2	2	29	4	3	4	4	1	4	4	3	1	1	1	30
15	3	4	35	1	1	3	2	1	3	1	2	1	1	3	19
16	2	1	22	3	3	4	3	2	4	4	3	2	3	3	34
17	2	1	18	2	3	3	1	1	3	2	2	3	2	2	24
18	1	1	20	4	4	3	4	3	3	2	4	3	2	3	35
19	2	2	21	2	2	2	3	3	2	4	2	2	1	2	25
20	3	4	34	2	2	3	2	1	2	3	3	2	1	4	25
21	3	4	33	2	1	2	2	4	4	1	1	2	2	4	25
22	1	3	21	3	4	3	3	3	4	4	2	3	3	3	35

<b>23</b>	1	1	27	4	1	1	1	3	3	1	2	4	3	4	27
<b>24</b>	3	4	34	1	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	26
<b>25</b>	2	1	27	4	3	3	4	2	3	3	3	3	4	2	34
<b>26</b>	3	4	35	4	4	1	2	1	4	4	3	2	4	4	33
<b>27</b>	3	1	24	3	2	3	4	1	4	4	3	3	3	2	32
<b>28</b>	3	4	34	3	2	1	3	2	4	1	4	2	3	2	27
<b>29</b>	2	3	27	2	1	3	3	2	4	2	3	1	2	2	25
<b>30</b>	3	4	36	3	2	3	3	2	4	1	3	2	2	2	27
<b>31</b>	2	2	17	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	15
<b>32</b>	1	1	15	3	3	4	4	2	4	4	3	2	4	3	36
<b>33</b>	1	2	16	4	4	3	3	4	3	3	2	3	3	2	34
<b>34</b>	3	4	35	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	15
<b>35</b>	3	4	34	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	17
<b>36</b>	1	1	16	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	16
<b>37</b>	2	1	17	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	15
<b>38</b>	2	1	17	4	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	35
<b>39</b>	1	2	16	3	3	4	3	4	3	2	3	4	3	4	36
<b>40</b>	2	1	17	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	17
<b>41</b>	3	4	35	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	16
<b>42</b>	1	2	17	4	3	3	2	4	3	2	3	3	3	4	34
<b>43</b>	2	1	17	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	16
<b>44</b>	2	1	17	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	16

### Data Siswa yang menggunakan Gaya Belajar Visual

No Responden	Nama	Pertanyaan											Total	Gaya Belajar
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
1	Cindy	3	3	4	3	4	2	3	3	4	3	4	35	Visual
3	Yonda	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	40	Visual
5	Wiwaham	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	37	Visual
8	Meza	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	39	Visual
9	Silvia	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	33	Visual
12	Firly	4	3	2	4	4	3	3	3	4	2	4	36	Visual
14	Ayu	4	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	34	Visual
17	Rahmatullah	3	4	3	3	3	4	4	2	3	3	3	35	Visual
19	Fajar	4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	32	Visual
23	Nur	3	3	4	3	3	4	2	3	4	2	3	34	Visual
27	Iit	4	4	3	2	3	3	3	4	3	2	3	34	Visual
29	Nurike	3	4	2	3	3	4	4	4	3	2	3	35	Visual
31	Bagas	4	3	3	2	4	3	3	3	3	4	2	34	Visual
36	Suprama	3	3	4	4	3	2	4	3	4	2	3	35	Visual
37	Feny	4	4	3	3	2	3	3	4	3	3	2	34	Visual
40	Chika	4	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	33	Visual
43	Ardiansyah	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	4	33	Visual
44	Deapus	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	35	Visual

### Data Siswa yang menggunakan Gaya Belajar Auditorial

No Res	Nama	Pertanyaan											Total	Gaya Belajar
		12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22		
2	T. Arif	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	4	33	Auditorial
4	Siti	4	3	4	2	2	4	3	3	4	3	2	34	Auditorial
6	Imelda	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	33	Auditorial
10	Faisal	4	2	4	2	4	3	3	3	4	2	4	35	Auditorial
11	Muchti	4	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	33	Auditorial
15	Diah	3	4	3	3	3	4	4	2	3	3	3	35	Auditorial
20	Dery	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	34	Auditorial
21	Cut	3	3	2	3	3	4	2	3	4	3	3	33	Auditorial
24	Yozi	4	4	3	4	3	3	3	2	3	2	3	34	Auditorial
26	Tiara	3	4	3	3	3	4	4	2	3	3	3	35	Auditorial
28	Mayori	4	3	3	4	2	3	3	3	3	4	2	34	Auditorial
30	Tiara	3	3	4	4	3	4	4	2	4	2	3	36	Auditorial
34	Agung	4	4	3	3	4	3	2	4	3	3	2	35	Auditorial
35	Renanda	4	3	3	4	3	4	3	3	2	2	3	34	Auditorial
41	Nova	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	4	35	Auditorial

### Data Siswa yang menggunakan Gaya Belajar Kinestetik

No Res	Nama	Pertanyaan											Total	Gaya Belajar
		23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33		
7	Adi	3	4	3	3	3	4	4	2	3	3	3	35	Kinestetik
13	Hafidz	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	34	Kinestetik
16	Aldi	3	3	4	3	2	4	4	3	2	3	3	34	Kinestetik
18	Akbar	4	4	3	4	3	3	2	4	3	2	3	35	Kinestetik
22	Putri	3	4	3	3	3	4	4	2	3	3	3	35	Kinestetik
25	Dewi	4	3	3	4	2	3	3	3	3	4	2	34	Kinestetik
32	Rabiul	3	3	4	4	2	4	4	3	2	4	3	36	Kinestetik
33	Debi	4	4	3	3	4	3	3	2	3	3	2	34	Kinestetik
38	Winda	4	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	35	Kinestetik
39	Sari	3	3	4	3	4	3	2	3	4	3	4	36	Kinestetik
42	Nova	4	3	3	2	4	3	2	3	3	3	4	34	Kinestetik

Visual : 18 Siswa (4,0%)

Auditorial : 15 Siswa (3,4%)

Kinestetik : 11 Siswa(2,6%)

**Lampiran 7**

**Nilai Ulangan Bulanan Bahasa Indonesia Bulan Agustus**

**Siswa Kelas V Tahun Ajaran 2013/2014**

<b>No Responden</b>	<b>Nilai Ulangan Bulanan B. Indonesia</b>
1	64
2	71
3	75
4	68
5	70
6	80
7	73
8	68
9	70
10	73
11	80
12	68
13	71
14	73
15	82
16	68
17	75
18	70
19	68
20	82
21	71
22	70
23	73
24	82
25	68
26	70

<b>27</b>	<b>71</b>
<b>28</b>	<b>75</b>
<b>29</b>	<b>73</b>
<b>30</b>	<b>75</b>
<b>31</b>	<b>82</b>
<b>32</b>	<b>70</b>
<b>33</b>	<b>68</b>
<b>34</b>	<b>64</b>
<b>35</b>	<b>71</b>
<b>36</b>	<b>75</b>
<b>37</b>	<b>73</b>
<b>38</b>	<b>82</b>
<b>39</b>	<b>84</b>
<b>40</b>	<b>71</b>
<b>41</b>	<b>73</b>
<b>42</b>	<b>70</b>
<b>43</b>	<b>70</b>
<b>44</b>	<b>75</b>

## Lampiran 8

### ANGKET UJI COBA INSTRUMEN PENELITIAN GAYA BELAJAR

Nama : .....

Kelas : .....

Petunjuk pengisian:

A. Tulislah nama dan kelas sebelum mengerjakan soal

B. Pilihlah salah satu jawaban paling sesuai dengan keadaan kamu. Kemudian berilah tanda silang (X) pada salah satu alternatif jawaban a, b, c dan d.

C. Jika kamu merasa ragu-ragu dengan jawabanmu, kemudian ingin memilih jawaban lain, maka lingkariilah jawaban pertama, kemudian berilah tanda silang pada alternatif jawaban yang kedua.

#### DAFTAR PERTANYAAN

##### VISUAL

1. Apabila berbicara dengan orang lain, apakah kamu berbicara agak cepat?  
a. selalu    b. sering    c. kadang-kadang    d. tidak pernah
2. Ketika guru bertanya, apakah kamu menjawabnya dengan berbicara sangat cepat?  
a. selalu    b. sering    c. kadang-kadang    d. tidak pernah
3. Sebelum pergi ke sekolah, apakah kamu selalu memeriksa kerapian pakaian kamu?  
a. selalu    b. sering    c. kadang-kadang    d. tidak pernah
4. Ketika maju ke depan kelas, apakah kamu tidak merapikan pakaian kamu?  
a. selalu    b. sering    c. kadang-kadang    d. tidak pernah
5. Apakah kamu bisa belajar dengan nyaman, apabila suasana gaduh dan brisik?  
a. selalu    b. sering    c. kadang-kadang    d. tidak pernah
6. Ketika suasana kelas ribut, apakah kamu tidak belajar dan menghiraukan keributan?  
a. selalu    b. sering    c. kadang-kadang    d. tidak pernah
7. Ketika guru menjelaskan materi pelajaran, apakah kamu lebih mudah mengingat apa yang dijelaskan guru?  
a. selalu    b. sering    c. kadang-kadang    d. tidak pernah
9. Ketika belajar, apakah kamu lebih senang membaca materinya secaramandiri?  
a. selalu    b. sering    c. kadang-kadang    d. tidak pernah
10. Apakah kamu tidak suka membaca cerita sendiri lalu meminta dibacakan oleh temanmu?  
a. selalu    b. sering    c. kadang-kadang    d. tidak pernah

11. Pada saat pelajaran bahasa Indonesia, apakah kamu lebih sukamendemonstrasikan daripada menjelaskan kepada kawan-kawan?  
a. selalu    b. sering    c. kadang-kadang    d. tidak pernah
12. Ketika pembelajaran sedang berlangsung, apakah kamu tidak mau maju ke depan ketika diminta mendemonstrasikan oleh guru ?  
a. selalu    b. sering    c. kadang-kadang    d. tidak pernah

### **AUDITORIAL**

13. Sebelum berangkat ke sekolah, apakah kamu selalu memperhatikan kerapian baju sekolahmu?  
a. selalu    b. sering    c. kadang-kadang    d. tidak pernah
14. Ketika selama pembelajaran berlangsung, apakah kamu tidak berpakaian rapi serta tidak merapikan tempat duduk kamu?  
a. selalu    b. sering    c. kadang-kadang    d. tidak pernah
15. Apakah kamu tidak merasa terganggu ketika sedang belajar tiba-tiba terjadi keributan di kelas?  
a. selalu    b. sering    c. kadang-kadang    d. tidak pernah
16. Ketika kamu sedang belajar, apakah kamu terganggu jika ada suara musik?  
a. selalu    b. sering    c. kadang-kadang    d. tidak pernah
17. Ketika disampaikan pelajaran, apakah kamu lebih senang mendengar penjelasan dari guru daripada melihat guru yang menyampaikan materi?  
a. selalu    b. sering    c. kadang-kadang    d. tidak pernah
18. Apabila mendengar materi yang disampaikan secara lisan oleh guru, apakah kamu lebih susah mengingatnya?  
a. selalu    b. sering    c. kadang-kadang    d. tidak pernah
19. Apakah kamu lebih suka mendengarkan cerita daripada kamu membacanya sendiri?  
a. selalu    b. sering    c. kadang-kadang    d. tidak pernah
20. Pada saat pelajaran bahasa Indonesia, apakah kamu lebih suka mendengarkan penjelasan dari guru daripada membaca materi di buku?  
a. selalu    b. sering    c. kadang-kadang    d. tidak pernah
22. Selama pelajaran bahasa Indonesia berlangsung, apakah kamu malas berdiskusi dan bercerita?  
a. selalu    b. sering    c. kadang-kadang    d. tidak pernah



23. Setelah melihat guru menjelaskan materi, apakah kamu dapat mengulanginya dengan intonasi yang sama?  
a. selalu    b. sering    c. kadang-kadang    d. tidak pernah
24. Apabila mendengar materi yang disampaikan secara lisan oleh guru, apakah kamu tidak dapat mengulanginya lagi?  
a. selalu    b. sering    c. kadang-kadang    d. tidak pernah

**KINESTETIK**

25. Apakah kamu bisa belajar dengan nyaman, apabila suasana gaduh dan brisik?  
a. selalu    b. sering    c. kadang-kadang    d. tidak pernah
26. Ketika suasana kelas ribut, apakah kamu tidak bisa belajar dengan fokus?  
a. selalu    b. sering    c. kadang-kadang    d. tidak pernah
27. Apakah kamu lebih suka belajar dengan menggunakan alat peraga dan melihat secara langsung materi yang diajarkan?  
a. selalu    b. sering    c. kadang-kadang    d. tidak pernah
29. Ketika besok akan ulangan, kamu menghafal materi sambil berjalan?  
a. selalu    b. sering    c. kadang-kadang    d. tidak pernah
30. Apabila menghafal materi pelajaran dengan berjalan, apakah kamu merasa kesulitan untuk mengingatnya?  
a. selalu    b. sering    c. kadang-kadang    d. tidak pernah
31. Pada saat pelajaran bahasa Indonesia, apakah kamu lebih sukamendemonstrasikan daripada menjelaskan kepada kawan-kawan?  
a. selalu    b. sering    c. kadang-kadang    d. tidak pernah
32. Apakah kamu tidak menyukai pelajaran yang menuntut kamu mendemonstrasikan daripada pelajaran yang hanya membaca?  
a. selalu    b. sering    c. kadang-kadang    d. tidak pernah
33. Apakah kamu merasa senang jika belajar bersama kelompok daripada belajar sendirian?  
a. selalu    b. sering    c. kadang-kadang    d. tidak pernah
34. Ketika belajar sedang berlangsung, apakah kamu keberatan jika guru meminta untuk bekerja kelompok dan praktik langsung?  
a. selalu    b. sering    c. kadang-kadang    d. tidak pernah
35. Ketika belajar, apakah kamu lebih senang dengan gerakan fisik?  
a. selalu    b. sering    c. kadang-kadang    d. tidak pernah
36. Apakah kamu suka bergerak dan berjalan ketika belajar?  
a. selalu    b. sering    c. kadang-kadang    d. tidak pernah

## Lampiran 9

### ANGKET INSTRUMEN PENELITIAN SETELAH DIUJI COBA GAYA BELAJAR

Nama : .....

Kelas : .....

Petunjuk pengisian:

A. Tulislah nama dan kelas sebelum mengerjakan soal

B. Pilihlah salah satu jawaban paling sesuai dengan keadaan kamu. Kemudian berilah tanda silang (X) pada salah satu alternatif jawaban a, b, c dan d.

#### DAFTAR PERTANYAAN

##### VISUAL

1. Apabila berbicara dengan orang lain, apakah kamu berbicara agak cepat?  
a. selalu    b. sering    c. kadang-kadang    d. tidak pernah
2. Ketika guru bertanya, apakah kamu menjawabnya dengan berbicara lambat?  
a. selalu    b. sering    c. kadang-kadang    d. tidak pernah
3. Sebelum pergi ke sekolah, apakah kamu selalu memeriksa kerapian pakaian kamu?  
a. selalu    b. sering    c. kadang-kadang    d. tidak pernah
4. Ketika maju ke depan kelas, apakah kamu kurang mementingkan kerapian?  
a. selalu    b. sering    c. kadang-kadang    d. tidak pernah
5. Apakah kamu bisa belajar dengan nyaman, apabila suasana gaduh dan berisik?  
a. selalu    b. sering    c. kadang-kadang    d. tidak pernah
6. Ketika suasana kelas ribut, apakah kamu langsung menghiraukan keributan?  
a. selalu    b. sering    c. kadang-kadang    d. tidak pernah
7. Ketika guru menjelaskan materi pelajaran, apakah kamu lebih mudah mengingat apa yang dijelaskan guru?  
a. selalu    b. sering    c. kadang-kadang    d. tidak pernah
8. Ketika belajar, apakah kamu lebih senang membaca materi sendiri?  
a. selalu    b. sering    c. kadang-kadang    d. tidak pernah
9. Apakah kamu suka meminta dibacakan oleh temanmu?  
a. selalu    b. sering    c. kadang-kadang    d. tidak pernah
10. Pada saat pelajaran bahasa Indonesia, apakah kamu lebih suka mendemonstrasikan daripada menjelaskan kepada kawan-kawan?  
a. selalu    b. sering    c. kadang-kadang    d. tidak pernah

11. Ketika pembelajaran sedang berlangsung, apakah kamu menghindar ketika diminta mendemonstrasikan oleh guru ?  
a. selalu    b. sering    c. kadang-kadang    d. tidak pernah

### **AUDITORIAL**

12. Sebelum berangkat ke sekolah, apakah kamu memperhatikan kerapianmu?  
a. selalu    b. sering    c. kadang-kadang    d. tidak pernah
13. Ketika selama pembelajaran berlangsung, apakah kurang memperhatikan kerapian?  
a. selalu    b. sering    c. kadang-kadang    d. tidak pernah
14. Apakah kamu tidak merasa terganggu ketika sedang belajar tiba-tiba terjadi keributan di kelas?  
a. selalu    b. sering    c. kadang-kadang    d. tidak pernah
15. Ketika kamu sedang belajar, apakah kamu terganggu jika ada suara musik?  
a. selalu    b. sering    c. kadang-kadang    d. tidak pernah
16. Apakah kamu lebih senang mendengar penjelasan daripada melihat guru menjelaskan?  
a. selalu    b. sering    c. kadang-kadang    d. tidak pernah
17. Apabila mendengar materi yang disampaikan secara lisan oleh guru, apakah kamu lebih susah mengingatnya?  
a. selalu    b. sering    c. kadang-kadang    d. tidak pernah
18. Apakah kamu lebih suka mendengarkan cerita daripada membacanya?  
a. selalu    b. sering    c. kadang-kadang    d. tidak pernah
19. Pada saat pelajaran bahasa Indonesia, apakah kamu lebih suka mendengarkan penjelasan dari guru daripada membaca materi di buku?  
a. selalu    b. sering    c. kadang-kadang    d. tidak pernah
20. Selama pelajaran bahasa Indonesia berlangsung, apakah kamu malas berdiskusi dan bercerita?  
a. selalu    b. sering    c. kadang-kadang    d. tidak pernah
21. Setelah melihat guru menjelaskan materi, apakah kamu dapat mengulangnya dengan intonasi yang sama?  
a. selalu    b. sering    c. kadang-kadang    d. tidak pernah
22. Apabila mendengar materi yang disampaikan secara lisan oleh guru, apakah kamu tidak dapat mengulangnya lagi?  
a. selalu    b. sering    c. kadang-kadang    d. tidak pernah

### **KINESTETIK**

23. Apakah kamu bisa belajar dengan nyaman, apabila suasana gaduh dan brisik?  
a. selalu    b. sering    c. kadang-kadang    d. tidak pernah
24. Ketika suasana kelas ribut, apakah kamu tidak bisa belajar dengan fokus?  
a. selalu    b. sering    c. kadang-kadang    d. tidak pernah
25. Apakah kamu lebih suka belajar dengan menggunakan alat peraga dan melihat secara langsung materi yang diajarkan?  
a. selalu    b. sering    c. kadang-kadang    d. tidak pernah
26. Ketika besok akan ulangan, kamu menghafal materi sambil berjalan?  
a. selalu    b. sering    c. kadang-kadang    d. tidak pernah
27. Apabila menghafal materi pelajaran dengan berjalan, apakah kamu merasa kesulitan untuk mengingatnya?  
a. selalu    b. sering    c. kadang-kadang    d. tidak pernah
28. Pada saat pelajaran bahasa Indonesia, apakah kamu lebih suka mendemonstrasikan daripada menjelaskan kepada kawan-kawan?  
a. selalu    b. sering    c. kadang-kadang    d. tidak pernah
29. Apakah kamu tidak menyukai pelajaran yang menuntut kamu mendemonstrasikan daripada pelajaran yang hanya membaca?  
a. selalu    b. sering    c. kadang-kadang    d. tidak pernah
30. Apakah kamu merasa senang jika belajar bersama kelompok daripada belajar sendirian?  
a. selalu    b. sering    c. kadang-kadang    d. tidak pernah
31. Ketika belajar sedang berlangsung, apakah kamu keberatan jika guru meminta untuk bekerja kelompok dan praktik langsung?  
a. selalu    b. sering    c. kadang-kadang    d. tidak pernah
32. Ketika belajar, apakah kamu lebih senang dengan gerakan fisik?  
a. selalu    b. sering    c. kadang-kadang    d. tidak pernah
33. Apakah kamu suka bergerak dan berjalan ketika belajar?  
a. selalu    b. sering    c. kadang-kadang    d. tidak pernah

Lampiran 10

Uji Validitas Angket Gaya Belajar (X)

No. Resp	Skor Item Pernyataan																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	2	2	2	3	3	3	2	4	3	1	3	2	1	2	3	3	2	2	2	2
2	2	2	2	2	1	3	3	2	3	1	2	2	1	2	4	4	1	2	3	3
3	2	2	3	2	2	2	2	4	3	1	4	2	3	1	2	2	3	2	2	3
4	1	1	2	1	1	1	3	4	4	1	4	1	2	1	1	1	1	1	4	1
5	3	2	3	3	2	2	4	4	4	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3
6	1	2	1	2	3	3	3	3	1	1	3	1	3	3	3	3	1	3	1	4
7	2	2	2	1	1	1	4	4	2	2	2	4	1	1	4	4	4	2	2	2
8	1	1	2	1	1	2	3	4	3	2	2	4	1	3	3	1	3	1	1	1
9	4	1	2	1	2	3	4	4	4	2	4	2	4	2	3	2	4	1	1	3
10	1	1	1	2	3	1	4	2	2	1	3	1	1	1	2	1	1	1	1	2
11	2	3	2	2	3	2	3	4	3	3	2	4	3	3	2	3	4	2	4	3
12	3	3	2	4	4	4	4	2	3	3	2	2	3	4	2	3	2	2	3	3
13	2	2	4	2	1	1	3	2	4	1	1	2	2	2	2	2	3	1	2	3
14	1	1	2	3	4	4	4	4	3	1	4	2	4	4	3	3	2	2	3	2
15	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	3	2	1	1	1	1
16	2	4	2	2	2	1	3	4	2	2	4	2	2	2	4	2	2	2	1	2
17	2	4	1	1	1	1	3	4	3	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2
18	1	2	4	1	1	1	4	4	2	1	2	2	3	1	1	2	4	1	2	2
19	1	1	3	1	2	1	4	4	2	1	2	1	2	1	1	3	2	2	3	2
20	1	1	2	2	2	1	3	2	2	1	2	2	3	2	2	3	3	2	1	1
21	1	2	4	2	1	1	2	4	4	1	3	2	2	1	2	2	2	2	2	3



Lanjutan.....

No. Resp.	Skor Item Pernyataan															
	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
1	2	2	2	2	3	2	2	4	3	2	2	2	2	2	1	1
2	2	1	1	3	3	3	1	4	2	3	1	2	3	1	2	2
3	2	1	2	2	2	4	3	4	4	2	2	3	4	1	2	1
4	1	1	4	1	1	1	1	4	4	2	4	1	2	2	1	1
5	2	2	2	2	3	2	4	4	2	4	3	3	3	3	4	3
6	3	1	3	3	3	2	1	3	3	3	1	1	3	1	1	3
7	3	1	4	1	1	1	2	4	1	1	2	2	2	1	1	1
8	2	1	4	4	1	1	3	4	4	2	1	2	2	2	4	1
9	1	2	3	2	2	2	2	3	4	3	3	3	2	1	4	3
10	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	3	1	1	1
11	2	3	4	4	3	3	2	4	3	2	2	2	2	2	4	3
12	3	3	3	3	3	2	2	4	4	2	3	2	4	3	2	3
13	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	1	1
14	2	2	4	3	4	4	1	4	4	3	1	1	1	4	2	1
15	1	1	1	1	3	2	1	3	1	2	1	1	3	2	2	1
16	2	1	3	2	2	3	2	3	4	2	2	1	4	1	4	1
17	2	1	2	3	3	1	1	3	2	2	3	2	2	1	1	1
18	1	1	2	2	3	1	2	4	1	1	2	1	1	1	2	2
19	2	2	2	2	2	3	3	2	4	2	2	1	2	1	2	2
20	4	1	2	2	3	2	1	2	3	3	2	1	4	2	3	2
21	2	1	2	1	2	2	4	4	1	1	2	2	4	2	3	2
22	1	3	2	3	4	4	3	4	2	1	1	1	2	1	1	1
23	1	1	4	1	1	1	3	3	1	2	4	3	4	3	4	1





**Lampiran 11****Hasil Uji Reliabilitas Gaya Belajar (X)**

No. Items	$\sum Xi$	$(\sum Xi)^2$	$\sum Xi^2$	Varian
1	53	2809	115	0,736
2	57	3249	135	0,92
3	69	4761	191	1,113
4	66	4356	178	1,131
5	60	3600	148	0,965
6	60	3600	152	1,103
7	90	8100	292	0,758
8	104	10816	380	0,671
9	76	5776	222	0,016
10	42	1764	72	0,455
11	80	6400	246	1,126
12	67	4489	154	0,15
13	67	4489	179	1,012
14	56	3136	130	0,878
15	76	5776	218	0,878
16	75	5625	217	0,017
17	72	5184	206	1,144
18	55	3025	119	0,419
19	64	4096	168	1,085
20	75	5625	211	0,81
21	57	3249	125	0,576
22	53	2809	119	0,875
23	78	6084	230	0,938
24	64	4096	162	0,878
25	71	5041	193	0,861
26	72	5184	200	0,938
27	59	3481	141	0,861
28	105	11025	383	0,534
29	77	5929	243	1,564
30	69	4761	179	0,7
31	61	3721	145	0,723
32	59	3481	135	0,654
33	80	6400	240	0,92
Total	2439	131669	6636	31,292

Cara mencari Reliabilitas angket gaya belajar :

Diketahui:

$$\sum S_i = 31,292$$

$$S_t = 98,980$$

$$k = 30$$

Ditanya:  $r_{11} = \dots$

Jawab:

$$r_{11} = \left( \frac{k}{(k-1)} \right) \left( 1 - \frac{\sum S_i}{S_t} \right)$$

$$r_{11} = \left( \frac{33}{(33-1)} \right) \left( 1 - \frac{31,292}{98,980} \right)$$

$$r_{11} = \left( \frac{33}{32} \right) (1 - 0,0316)$$

$$r_{11} = 1,176 \times 0,684$$

$$r_{11} = 0,80$$

## Lampiran 12

Tabel Harga  $r$  *Product Moment*

N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan	
	5%	10%		5%	10%		5%	10%
<b>3</b>	0,997	0,999	<b>27</b>	0,381	0,487	<b>55</b>	0,266	0,345
<b>4</b>	0,950	0,990	<b>28</b>	0,374	0,478	<b>60</b>	0,254	0,330
<b>5</b>	0,878	0,959	<b>29</b>	0,367	0,470	<b>65</b>	0,244	0,317
<b>6</b>	0,811	0,917	<b>30</b>	0,361	0,463	<b>70</b>	0,235	0,306
<b>7</b>	0,754	0,874	<b>31</b>	0,355	0,456	<b>75</b>	0,227	0,296
<b>8</b>	0,707	0,834	<b>32</b>	0,349	0,449	<b>80</b>	0,220	0,286
<b>9</b>	0,666	0,798	<b>33</b>	0,344	0,442	<b>85</b>	0,213	0,278
<b>10</b>	0,632	0,765	<b>34</b>	0,339	0,436	<b>90</b>	0,207	0,270
<b>11</b>	0,602	0,735	<b>35</b>	0,334	0,430	<b>95</b>	0,202	0,263
<b>12</b>	0,576	0,708	<b>36</b>	0,329	0,424	<b>100</b>	0,195	0,256
<b>13</b>	0,553	0,684	<b>37</b>	0,325	0,418	<b>125</b>	0,176	0,230
<b>14</b>	0,532	0,661	<b>38</b>	0,320	0,413	<b>150</b>	0,159	0,210
<b>15</b>	0,514	0,641	<b>39</b>	0,316	0,408	<b>175</b>	0,148	0,194
<b>16</b>	0,497	0,623	<b>40</b>	0,312	0,403	<b>200</b>	0,138	0,181
<b>17</b>	0,482	0,606	<b>41</b>	0,308	0,398	<b>300</b>	0,113	0,148
<b>18</b>	0,468	0,590	<b>42</b>	0,304	0,393	<b>400</b>	0,098	0,128
<b>19</b>	0,456	0,575	<b>43</b>	0,301	0,389	<b>500</b>	0,088	0,115
<b>20</b>	0,444	0,561	<b>44</b>	<b>0,297</b>	0,384	<b>600</b>	0,080	0,105
<b>21</b>	0,433	0,549	<b>45</b>	0,294	0,380	<b>700</b>	0,074	0,097
<b>22</b>	0,423	0,537	<b>46</b>	0,291	0,376	<b>800</b>	0,070	0,091
<b>23</b>	0,413	0,526	<b>47</b>	0,288	0,372	<b>900</b>	0,065	0,086
<b>24</b>	0,404	0,515	<b>48</b>	0,284	0,368	<b>1000</b>	0,062	0,081
<b>25</b>	0,396	0,505	<b>49</b>	0,282	0,364			
<b>26</b>	0,388	0,496	<b>50</b>	0,279	0,361			

Lampiran 13

Foto Dokumentasi Pengisian Instrumen Uji Coba



**Gambar 1. Peneliti Membagikan Angket**

**Gambar 2. Peneliti menjelaskan cara mengisi angket**



**Gambar 3. Siswa Mengisi Angket**

**Gambar 4. Peneliti Membimbing Siswa Mengisi Angket**

## Lampiran 14

### Foto Dokumentasi Pengisian Instrumen Penelitian



**Gambar 5. Peneliti Membagikan**

**Gambar 6. Peneliti Menjelaskan**

**Cara**

**Angket Mengisi Angket**



**Gambar 7. Siswa Mengisi Angket**

**Gambar 8. Peneliti Membimbing Siswa**

**Lampiran 15**

**Tabel Pengujian Hipotesis Gaya Belajar (X) dengan Hasil Belajar (Y)**

NO.	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
1	60	64	3600	4096	3840
2	79	71	6241	5041	5609
3	88	75	7744	5625	6600

4	82	68	6724	4624	5576
5	86	70	7396	4900	6020
6	105	80	11025	6400	8400
7	87	73	7569	5329	6351
8	88	68	7744	4624	5984
9	93	70	8649	4900	6510
10	83	73	6889	5329	6059
11	95	80	9025	6400	7600
12	76	68	5776	4624	5168
13	84	71	7056	5041	5964
14	91	73	8281	5329	6643
15	100	82	10000	6724	8200
16	90	68	8100	4624	6120
17	68	75	4624	5625	5100
18	76	70	5776	4900	5320
19	79	68	6241	4624	5327
20	101	82	10201	6724	8282
21	85	71	7225	5041	6035
22	77	70	5929	4900	5390
23	77	73	5929	5329	5621
24	103	82	10609	6724	8446
25	81	68	6561	6241	5508
26	79	70	6241	4900	5530
27	77	71	5467	5041	5467

28	82	75	6724	5625	6150
29	83	73	6889	5329	6059
30	87	75	7569	5625	6525
31	107	82	11449	6724	8774
32	74	70	5476	4900	5180
33	81	68	6561	6421	5508
34	66	64	4356	4096	4224
35	90	71	8100	5041	6390
36	81	75	6561	5625	6075
37	72	73	5184	5329	5256
38	106	82	11236	6724	8692
39	117	84	13689	7056	9828
40	77	71	5467	5041	5467
41	88	73	7744	5329	6424
42	79	70	6241	4900	5530
43	82	70	6724	4900	5740
44	95	75	9025	5625	7125
$\Sigma$	3757	3205	325617	237949	275617

<b>NO.</b>	$\Sigma$
<b>N</b>	44
<b>X</b>	3757
<b>Y</b>	3205
<b>X<sup>2</sup></b>	325617
<b>Y<sup>2</sup></b>	237949



<b>XY</b>	275617
-----------	--------

## 1. Pengujian Hipotesis

### a. Mencari koefisien korelasi variable X dengan Y

$$\begin{aligned}
 r_{XY} &= \frac{n\Sigma(XY) - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{n \cdot \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\} \cdot \{n \cdot \Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}} \\
 &= \frac{44 \times 275617 - (3757)(3205)}{\sqrt{\{44 \times 325617 - (3757)^2\} \times \{44 \times 237949 - (3205)^2\}}} \\
 &= \frac{12127148 - 12041185}{\sqrt{\{14327148 - 14115049\} \times \{10469756 - 9150625\}}} \\
 &= \frac{85963}{\sqrt{212099 \times 1319131}} \\
 &= \frac{85963}{279786365969} \\
 &= 0,796 \\
 r_{tabel} &= 0,297
 \end{aligned}$$

Jadi, koefisien korelasi variable X dengan Y adalah 0,796 dengan kategori kuat.

### b. Mencari sumbangan (kontribusi) variabel X terhadap Y

$$\begin{aligned}
 KP &= r^2 \times 100\% \\
 &= 0,796^2 \times 100\% \\
 &= 0,633 \times 100\% \\
 &= 63,30\%
 \end{aligned}$$

Jadi, sumbangan variable X terhadap Y adalah sebesar 63,30%.

### c. Menguji signifikan korelasi product moment

$$\begin{aligned}
 t_{hitung} &= \frac{r \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \\
 &= \frac{0,796 \sqrt{44-2}}{\sqrt{1-(0,796)^2}}
 \end{aligned}$$

$$= \frac{0,796 \times 6,48}{\sqrt{1-0,633}}$$

$$= \frac{3,549}{0,671}$$

$$= 5,285$$

$$t_{\text{tabel}} = 1,714 (\alpha = 0,05 \text{ dan } n = 25)$$

Jadi,  $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$ , maka tolak  $H_0$  artinya signifikan.

## Lampiran 16

### Uji Reliabilitas Npar Tests One-sample kolmogrov-smirnov test

		Gaya Belajar	Hasil Belajar
N		44	44
Normal Parameters	Mean	8561	72,48
	Std. Deviation	11,138	5,011

Most Extreme Differences	Absolute Positive	,120	,169
	Negative	,120	,169
		-,080	-,122
Kolmogorov-smirnov Z		,794	1,122
Asymp. Sig. (2-tailed)		,554	,161

- a. Test distribution is normal.
- b. Calculated from data.

Dari hasil uji normalitas data dengan uji kolmogorov-smirnov diperoleh nilai p sebesar 0,554 dan 0,161. Kedua nilai tersebut lebih besar dari 0,05. Jadi bisa disimpulkan bahwa data dalam penelitian ini berdistribusi normal.

### Correlations

#### Correlations

		Gaya Belajar	Hasil Belajar
Gaya Belajar	Pearson Correlation	1	,796**
	Sig. (2-tailed)	44	,000
	N		44
Hasil Belajar	Pearson Correlation	,796**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	44
	N	44	

Hasil uji Pearson Product moment diperoleh koefisien korelasi (r-hitung) sebesar 0,796, nilai tersebut lebih besar dari r tabel (0,297), jadi signifikan, artinya terdapat hubungan gaya belajar dengan hasil belajar. Nilai koefisien korelasi 0,796 terletak pada interval 0,60-0,799 sehingga kategori hubungan adalah kuat.

### Lampiran 17

#### Uji Hipotesis Korelasi Dimensi Gaya Belajar Visual dengan Hasil Belajar

No.	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
-----	---	---	----------------	----------------	----

Responden					
1	24	64	576	4096	1536
2	30	71	900	5041	2130
3	40	75	1600	5625	3000
4	34	68	1156	4624	2312
5	36	70	1296	4900	2520
6	50	80	2500	6400	4000
7	56	73	3136	5329	4088
8	56	68	3136	4624	3808
9	40	70	1600	4900	2800
10	47	73	2209	5329	3431
11	34	80	1156	6400	2720
12	48	68	2304	4624	3264
13	32	71	1024	5041	2272
14	25	73	625	5329	1825
15	18	82	324	6724	1476
16	21	68	441	4624	1428
17	20	75	400	5625	1500
18	16	70	256	4900	1120
19	19	68	361	4624	1292
20	43	82	1849	6724	3526
21	33	71	1089	5041	2343
22	20	70	400	4900	1400
23	20	73	400	5329	1460
24	33	82	1089	6724	2706
25	43	68	1849	4624	2924
26	19	70	361	4900	1330
27	16	71	256	5041	1136
28	20	75	400	5625	1500
29	21	73	441	5329	1533
30	21	75	441	5625	1575
31	18	82	324	6724	1476
32	25	70	625	4900	1750
33	32	68	1024	4624	2176
34	48	64	2304	4096	3072
35	34	71	1156	5041	2414
36	47	75	2209	5625	3525
37	40	73	1600	5329	2920
38	56	82	3136	6724	4592
39	50	84	2500	7056	4200
40	36	71	1296	5041	2556
41	34	73	1156	5329	2482
42	40	70	1600	4900	2800
43	30	70	900	4900	2100
44	24	75	576	5625	1800
$\Sigma$	1449	3205	53981	234535	105818

**Mencari koefisien korelasi dimensi gaya belajar visual (X) dengan hasil**

**belajar (Y)**

$$\begin{aligned}r_{XY} &= \frac{n\Sigma(XY) - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{n \cdot \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\} \cdot \{n \cdot \Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}} \\&= \frac{44 \times 105818 - (1449)(3205)}{\sqrt{\{44 \times 53981 - (1449)^2\} \times \{44 \times 234535 - (3205)^2\}}} \\&= \frac{4655992 - 4644045}{\sqrt{\{2375164 - 2099601\} \times \{10319540 - 10272025\}}} \\&= \frac{453,46}{\sqrt{4644 \times 122,2864}} \\&= \frac{453,46}{753,59} \\&= 0,602\end{aligned}$$

$$r_{\text{tabel}} = 0,297$$

Jadi, koefisien korelasi dimensi gaya belajar visual dengan hasil belajar adalah 0,602 dengan kategori kuat. Berdasarkan hasil analisis data tersebut nilai  $r_{xy} \geq r_{\text{tabel}}$ , maka dimensi gaya belajar visual berhubungan dengan hasil belajar siswa.

## **Lampiran 18**

### **Uji Hipotesis Korelasi Dimensi Gaya Belajar Auditorial dengan Hasil Belajar**

No. Responden	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
1	20	64	400	4096	1280
2	29	71	841	5041	2059
3	25	75	625	5625	1875
4	23	68	529	4624	1564
5	25	70	625	4900	1750
6	30	80	900	6400	2400
7	21	73	441	5329	1533
8	25	68	625	4624	1700
9	36	70	1296	4900	2520
10	29	73	841	5329	2117
11	27	80	729	6400	2160
12	25	68	625	4624	1700
13	44	71	1936	5041	3124
14	51	73	2601	5329	3723
15	48	82	2304	6724	3936
16	39	68	1521	4624	2652
17	30	75	900	5625	2250
18	42	70	1764	4900	2940
19	40	68	1600	4624	2720
20	27	82	729	6724	2214
21	22	71	484	5041	1562
22	27	70	729	4900	1890
23	27	73	729	5329	1971
24	22	82	484	6724	1804
25	27	68	729	4624	1836
26	40	70	1600	4900	2800
27	42	71	1764	5041	2982
28	30	75	900	5625	2250
29	39	73	1521	5329	2847
30	48	75	2304	5625	3600
31	51	82	2601	6724	4182
32	44	70	1936	4900	3080
33	25	68	625	4624	1700
34	27	64	729	4096	1728
35	29	71	841	5041	2059
36	36	75	1296	5625	2700
37	25	73	625	5329	1825
38	21	82	441	6724	1722
39	30	84	900	7056	2520
40	25	71	625	5041	1775
41	23	73	529	5329	5329
42	25	70	625	4900	1750
43	29	70	841	4900	2030
44	20	75	400	5625	1500
$\Sigma$	254	3205	46090	23435	103659

**Mencari koefisien korelasi dimensi informentor (X) dengan hasil belajar (Y)**

$$\begin{aligned}
r_{XY} &= \frac{n\Sigma(XY) - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{n \cdot \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\} \cdot \{n \cdot \Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}} \\
&= \frac{44 \times 103659 - (254)(3205)}{\sqrt{\{44 \times 46090 - (254)^2\} \times \{44 \times 234535 - (3205)^2\}}} \\
&= \frac{4560996 - 814070}{\sqrt{\{2027960 - 64516\} \times \{10319540 - 10272025\}}} \\
&= \frac{242,76}{\sqrt{1534 \times 122,2864}} \\
&= \frac{242,76}{433,11} \\
&= 0,561
\end{aligned}$$

$$r_{\text{tabel}} = 0,297$$

Jadi, koefisien korelasi dimensi gaya belajar auditorial dengan hasil belajar adalah 0,561 dengan kategori sedang. Berdasarkan hasil analisis data tersebut nilai  $r_{xy} \geq r_{\text{tabel}}$ , maka dimensi gaya belajar auditorial berhubungan dengan hasil belajar siswa.

## Lampiran 19

### Uji Hipotesis Korelasi Dimensi gaya belajar kinestetik dengan Hasil Belajar

No. Responden	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
1	26	64	676	4096	1664
2	20	71	400	5041	1420
3	15	75	225	5625	1125
4	17	68	289	4624	1156
5	17	70	289	4900	1190
6	25	80	625	6400	2000
7	10	73	100	5329	730
8	23	68	529	4624	1564
9	10	70	100	4900	700
10	20	73	400	5329	1460
11	20	80	400	6400	1600
12	19	68	361	4624	1292
13	15	71	225	5041	1065
14	22	73	484	5329	1606
15	31	82	961	6724	2542
16	30	68	900	4624	2040
17	18	75	324	5625	1350
18	18	70	324	4900	1260
19	20	68	400	4624	400
20	41	82	1681	6724	3362
21	30	71	900	5041	2130
22	30	70	900	4900	2100
23	30	73	900	5329	2190
24	30	82	900	6724	2460
25	41	68	1681	4624	2788
26	20	70	400	4900	1400
27	18	71	324	5041	1278
28	18	75	324	5625	1350
29	30	73	900	5329	2190
30	31	75	961	5625	2325
31	22	82	484	6724	1804
32	15	70	225	4900	1050
33	19	68	361	4624	1292
34	20	64	400	4096	1280
35	20	71	400	5041	1420
36	10	75	100	5625	750
37	23	73	529	5329	1679
38	10	82	100	6724	820
39	25	84	625	7056	2100
40	17	71	289	83521	1207
41	17	73	289	5329	1241
42	15	70	225	4900	1050
43	20	70	400	4900	1400
44	26	75	676	5625	1950
$\Sigma$	954	3205	22986	313015	68780



**Mencari koefisien korelasi dimensi inspirator (X) dengan hasil belajar (Y)**

$$\begin{aligned}r_{XY} &= \frac{n\Sigma(XY) - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{n \cdot \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\} \cdot \{n \cdot \Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}} \\&= \frac{44 \times 68780 - (954)(3205)}{\sqrt{\{44 \times 22986 - (954)^2\} \times \{44 \times 234535 - (3205)^2\}}} \\&= \frac{3026320 - 3057570}{\sqrt{\{1011384 - 910116\} \times \{10319540 - 10272025\}}} \\&= \frac{205,68}{\sqrt{2216 \times 122,2864}} \\&= \frac{205,68}{520,56} \\&= 0,395\end{aligned}$$

$$r_{\text{tabel}} = 0,297$$

Jadi, koefisien korelasi dimensi gaya belajar kinestetik dengan hasil belajar adalah 0,395 dengan kategori rendah. Berdasarkan hasil analisis data tersebut nilai  $r_{xy} \leq r_{\text{tabel}}$ , maka dimensi gaya belajar kinestetik berhubungan dengan hasil belajar siswa.