



KEMENTERIAN
PENDIDIKAN
MALAYSIA

**PENTAKSIRAN BILIK DARJAH (PBD)
MURID BERKEPERLUAN KHAS (MBK)
MASALAH PEMBELAJARAN
TAHAP 1
2019**



BAHAGIAN PENDIDIKAN KHAS

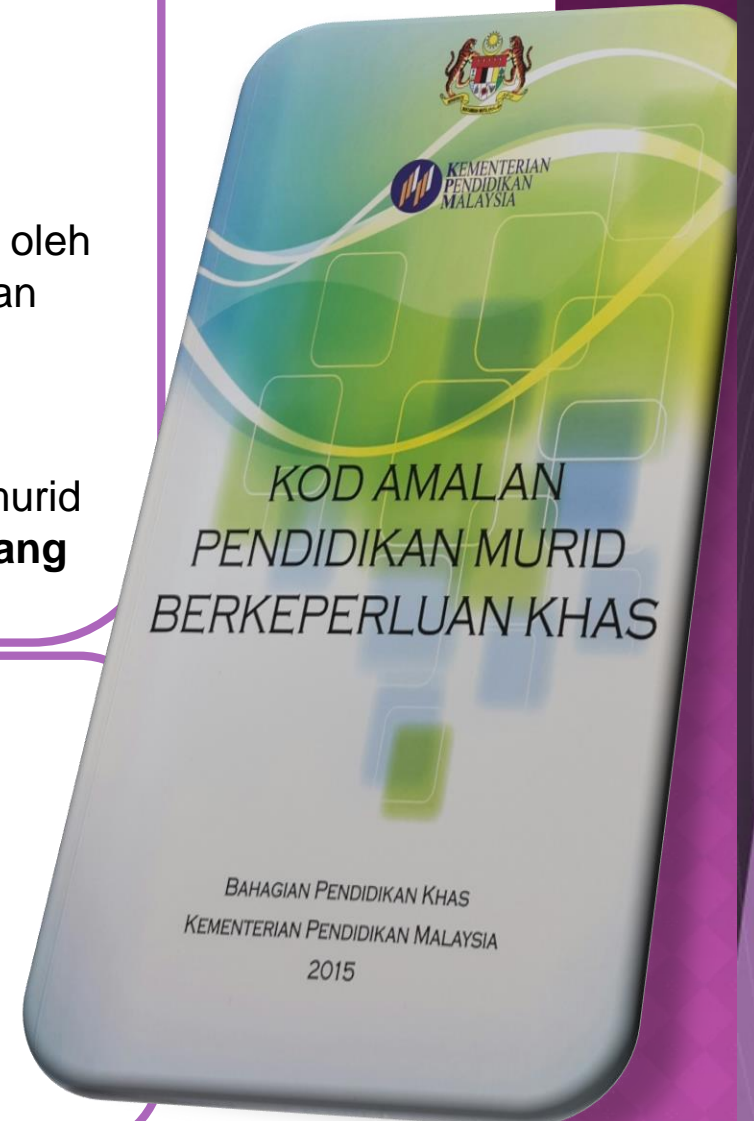
PERATURAN-PERATURAN (PENDIDIKAN KHAS) 2013

TAFSIRAN

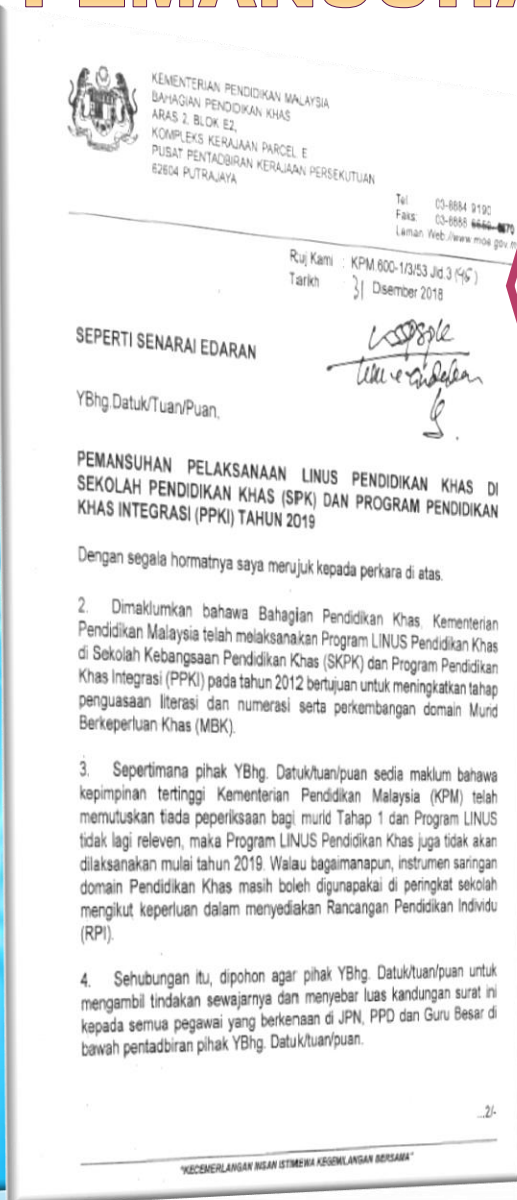
- ❑ Sekolah Pendidikan Khas (SPK)
Sekolah yang menyediakan pendidikan khas bagi MBK pada semua peringkat persekolahan yang **dikendalikan terus** oleh Bahagian Pendidikan Khas (BPKhas)
- ❑ Program Pendidikan Khas Integrasi (PPKI)
Program pendidikan bagi murid berkeperluan pendidikan khas yang hanya dihadiri oleh murid berkeperluan pendidikan khas **di kelas khas** di sekolah kerajaan dan bantuan kerajaan.
- ❑ Program Pendidikan Inklusif (PPI)
Program pendidikan bagi murid berkeperluan pendidikan khas yang dihadiri oleh murid berkeperluan pendidikan khas **bersama-sama dengan murid lain dalam kelas yang sama** di sekolah kerajaan atau sekolah bukan kerajaan.

KATEGORI MBK MASALAH PEMBELAJARAN

- (1) Lewat Perkembangan Global
- (2) Sindrom Down
- (3) Kurang Upaya Intelektual
- (4) Autisme
- (5) Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD)
- (6) Masalah Pembelajaran Spesifik



SUSULAN PEMANSUHAN LINUS PENDIDIKAN KHAS 2019



Instrumen Saringan Domain Domain Pendidikan Khas masih boleh digunakan mengikut keperluan dalam menyediakan Rancangan Pendidikan Individu (RPI)

Pentaksiran Bilik Darjah (PBD) bagi MBK Bermasalah Pembelajaran adalah berdasarkan DSKPPK dan Domain Pendidikan Khas

DOMAIN PENDIDIKAN KHAS

1. Domain Kognitif
2. Domain Bahasa & Komunikasi
3. Domain Tingkah Laku
4. Domain Sosioemosi
5. Domain Motor Kasar
6. Domain Motor Halus

**KEPUTUSAN PRA-SIDANG MESYUARAT *TASK FORCE*
PENTAKSIRAN BERASASKAN SEKOLAH (PBS) BIL. 2/2019 PADA 16 APRIL 2019
DIPENGERUSIKAN OLEH KETUA PENGARAH PELAJARAN MALAYSIA (KPPM)**

**Pentaksiran Bilik Darjah (PBD)
Murid Berkeperluan Khas (MBK)
Masalah Pembelajaran Tahap 1
mengikut 6 Kategori MBK Masalah
Pembelajaran dan 6 Domain
Pendidikan Khas telah diluluskan
untuk dimaklum dan dilaksanakan
di Sekolah Pendidikan Khas (SPK),
Program Pendidikan Khas Integrasi
(PPKI) dan Program Pendidikan
Inklusif (PPI) mulai bulan Mei 2019.**

**Pentaksiran Bilik Darjah (PBD) Tahap
1 bagi Murid Berkeperluan Khas
(MBK) Kurang Upaya Pendengaran
telah mendapat kelulusan untuk
dilakukan modifikasi pada
kemahiran yang ada dalam Dasar
Standard dan Kurikulum Pentaksiran
(DSKP) untuk disesuaikan dengan
tahap kemampuan dan kefungsi-an
ambang pendengaran MBK.**

SURAT SIARAN

- ❑ Surat Siaran KPM Bil 14 Tahun 2018
(19 Disember 2018)
- ✓ Pemansuhan Amalan Peperiksaan Pertengahan dan Akhir Tahun Murid Tahap 1 (Tahun 1, Tahun 2 dan Tahun 3) Di Sekolah Rendah Kementerian Pendidikan Malaysia Mulai Tahun 2019
- ❑ Garis Panduan Pelaksanaan PBD Bagi Murid Tahap 1 berserta Kaedah Pelaksanaan
- ✓ Disertakan bersama sebagai lampiran dalam Surat Siaran KPM Bil 14

SURAT MAKLUMAN

- ❑ Surat Makluman BPKhas KPM Tahun 2019 Pelaksanaan Pentaksiran Bilik Darjah (PBD) Murid Berkeperluan Khas (MBK) Masalah Pembelajaran Tahap 1 (14 Mei 2019) pautan www.moe.gov.com.my
- ✓ Garis Panduan Pelaksanaan Pentaksiran Bilik Darjah (PBD) Kategori Murid Berkeperluan Khas (MBK) Masalah Pembelajaran Tahap 1
- ✓ Paparan Penataran Pelaksanaan PBD Kategori MBK Masalah Pembelajaran Tahap 1 di SPK, PPKI dan PPI.
- ✓ Tapak Pelaporan PBD Kategori MBK Masalah Pembelajaran Tahap 1 di SPK, PPKI dan PPI

OBJEKTIF PELAKSANAAN PBD:

Mendapatkan gambaran tentang

- (1) Perkembangan dan kemajuan pembelajaran
- (2) Mengenalpasti kekuatan dan kelemahan MBK
- (3) Memberi maklum balas tentang keberkesanan pengajaran guru.

Tindakan susulan yang sesuai sama ada untuk meningkatkan atau memperbaiki pembelajaran MBK dapat diambil secara serta merta

PENTAKSIRAN BILIK DARJAH MURID BERKPERLUAN KHAS

MENGIKUT KATEGORI MBK MASALAH PEMBELAJARAN BERDASARKAN 6 DOMAIN PENDIDIKAN KHAS



**DOMAIN
KOGNITIF**

**AKTIVITI
PBD
KUIZ**



**DOMAIN
BAHASA
DAN
KOMUNIKASI**

**AKTIVITI
PBD
MAIN
PERANAN**



**DOMAIN
TINGKAH
LAKU**

**AKTIVITI
PBD
PROJEK
MUDAH**



**DOMAIN
SOSIOEMOSI**

**AKTIVITI
PBD
BERCERITA**



**DOMAIN
MOTOR
KASAR**

**AKTIVITI
PBD
PERMAINAN**



**DOMAIN
MOTOR
HALUS**

**AKTIVITI PBD
PERMAINAN**

- Guru mata pelajaran boleh berbincang dan merancang dengan guru mata pelajaran lain untuk melaksanakan aktiviti PdP.
- Aktiviti boleh menggabungkan kandungan daripada dua atau lebih mata pelajaran.
- Menjalankan PBD dalam bentuk aktiviti lain yang sesuai.

Pentaksiran Bilik Darjah

FORMATIF

Mentaksir perkembangan untuk pembelajaran (berterusan dalam PdP)

Contoh:
Aktiviti Soal Jawab

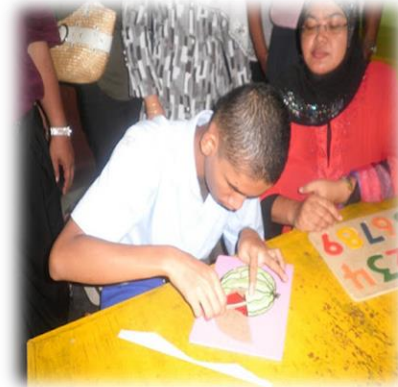
Untuk Pembelajaran

Sebagai Pembelajaran
i. Pentaksiran Kendiri
ii. Pentaksiran Rakan Sebaya

FORMATIF

Mentaksir perkembangan sebagai pembelajaran (berterusan dalam PdP)

Contoh:
Rekod Penguasaan Perbincangan Kumpulan/Individu



SUMATIF

Mentaksir perkembangan tentang pembelajaran (Pada akhir sesuatu tempoh, tajuk atau bidang pembelajaran).

Contoh:
Pembentangan Hasil Projek

Tentang Pembelajaran

OBJEKTIF KHUSUS PBD

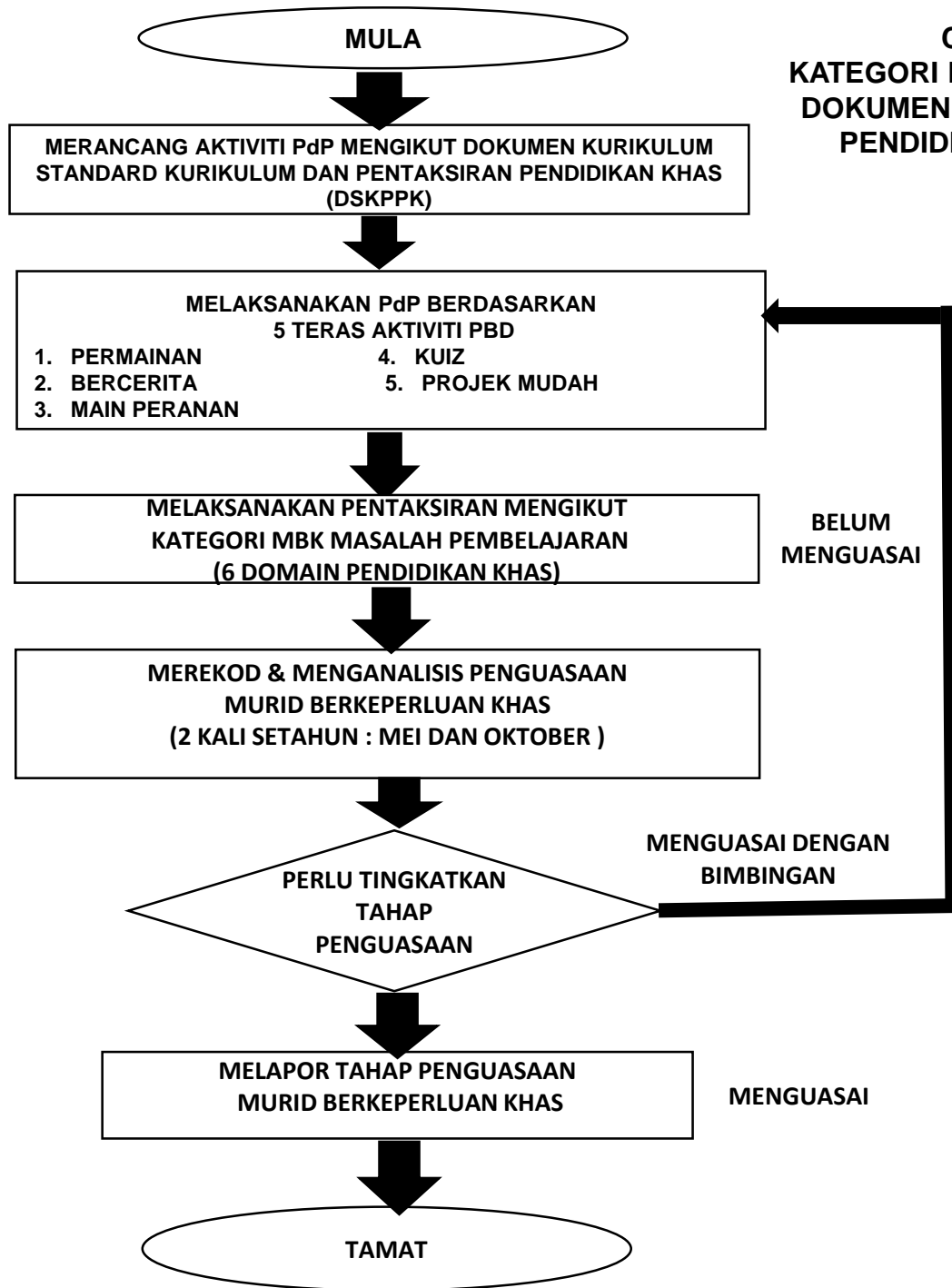
MELALUI PBD:

Guru pendidikan khas dapat:

- Mengesan pengetahuan sedia ada MBK.
- Mengesan perkembangan MBK secara menyeluruh.
- Mengenal pasti kekuatan MBK dalam pembelajaran dari semasa ke semasa.
- Mengetahui keberkesanan PdP.
- Merancang, mengubah suai dan menambah baik kaedah PdP.
- Menjalankan tindakan susulan yang sesuai dengan serta merta.

MBK dapat:

- Mengesan perkembangan diri
- Mengenal pasti kekuatan dan kelemahan dalam pembelajaran
- Meningkatkan pembelajaran



**CARTA ALIR PENTAKSIRAN BILIK DARJAH (PBD)
KATEGORI MURID BERKEPERLUAN KHAS MASALAH PEMBELAJARAN
DOKUMEN KURIKULUM STANDARD KURIKULUM DAN PENTAKSIRAN
PENDIDIKAN KHAS (DSKPPK) DAN DOMAIN PENDIDIKAN KHAS**

KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH (KSSR) PENDIDIKAN KHAS (MASALAH PEMBELAJARAN)

- 1. MBK Masalah Pembelajaran
 - Kurikulum Standard Sekolah Rendah Pendidikan Khas (Masalah Pembelajaran)

Masalah kecerdasan otak yang tidak selaras dengan usia biologikal seperti:

- (1) Lewat Perkembangan Global
- (2) Sindrom Down
- (3) Kurang Upaya Intelektual

Keadaan yang menjejaskan kemampuan pembelajaran individu seperti:

- (4) Autisme
- (5) *Attention Deficit Hyperactivity Disorder* (ADHD)
- (6) Masalah Pembelajaran Spesifik

6 DOMAIN PENDIDIKAN KHAS

- 1. Domain Kognitif
- 2. Domain Bahasa dan Komunikasi
- 3. Domain Tingkah Laku
- 4. Domain Sosioemosi
- 5. Domain Motor Kasar
- 6. Domain Motor Halus.

KAEDAH PELAKSANAAN PBD

DILAKSANAKAN DALAM SEMUA MATA PELAJARAN DALAM PROSES PdP HARIAN DAN SECARA BERTERUSAN DILAKSANAKAN SECARA FORMATIF DAN SUMATIF MENGIKUT KEUPAYAAN DAN KEFUNGSIAN / KEPERLUAN MBK

KAEDAH PELAKSANAAN PBD

1

Merancang PdP dan kaedah pentaksiran dengan meneliti dan memahami kandungan dalam DSKP

2

Melaksanakan PBD untuk mengumpul maklumat melalui pelbagai kaedah pentaksiran

3

Membina instrumen PBD berasaskan keperluan dan pembelajaran MBK

- Senarai semak
- Soal selidik
- Lembaran kerja
- Rekod

4

Merekod dan menganalisis penguasaan MBK untuk tindakan susulan

5

Melapor tahap penguasaan dan perkembangan MBK sekurang-kurangnya dua kali setahun.

PELAKSANAAN PEMULIHAN (INTERVENSI)

MBK Tahap 1 yang mempunyai kesukaran untuk menguasai kemahiran membaca, menulis dan mengira dikenal pasti dan diberi pemulihan yang bersesuaian.

Pihak sekolah diberi autonomi:

- Melaksanakan pemulihan mengikut kesesuaian di peringkat sekolah.
- Boleh menggunakan instrumen yang bersesuaian seperti instrumen LINUS Pendidikan Khas dan instrumen Domain Pendidikan Khas sedia ada atau senarai semak untuk mengenalpasti tahap penguasaan MBK.

CONTOH INSTRUMEN PENTAKSIRAN

Pengenalan

Kaedah Pentaksiran
Secara Pemerhatian

Kaedah Pentaksiran
Secara Lisan

Kaedah Secara
Penulisan

Pentaksiran Kendiri

Lembaran
Pentaksiran Kendiri

Penggunaan Rubrik

Senarai Semak

Pentaksiran Rakan Sebaya

Menyemak kerja
Perbincangan
Kerja Kumpulan

Borang Maklumbalas

Sumber: Panduan Pelaksanaan Pentaksiran Bilik Darjah,
Bahagian Pembangunan Kurikulum, KPM 2018

PELAKSANAAN PENTAKSIRAN DALAM BILIK DARJAH (PBD)

PELAKSANAAN PBD

Pelaksanaan PBD

1. Merancang PdP dan Kaedah Pentaksiran
2. Melaksanakan PdP dan Pentaksiran
 - (i) Pentaksiran Secara Lisan
 - (ii) Pentaksiran Secara Bertulis
 - (iii) Pentaksiran Secara Pemerhatian
3. Merekod dan Menganalisis Penguasaan MBK (Template PBD MBK Masalah Pembelajaran Tahap 1)
4. Tindakan Susulan
5. Melapor

Penjaminan Kualiti PBD di Sekolah

Dilakukan Oleh:

- Guru Besar SPK
- Penolong Kanan Pendidikan Khas PPKI
- Ketua Panitia SPK

Melibatkan:

- Pementoran
- Pengesanan
- Pemantauan
- Penyelarasan

Tanggungjawab Pihak Sekolah dalam Pelaksanaan PBD

1. Tanggungjawab Guru Besar SPK
2. Ketua Panitia SPK
3. Tanggungjawab Guru Mata Pelajaran di SPK dan PPKI
4. Penyelaras Domain Pendidikan Khas di SPK dan PPKI
5. Pembantu Pengurusan Murid (PPM) di SPK dan PPKI

Makluman: Kini 2019, Penyelaras LINUS di SPK dan PPKI dikenali Penyelaras Domain Pendidikan Khas

TAFSIRAN STANDARD KANDUNGAN, STANDARD PEMBELAJARAN & STANDARD PRESTASI

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI
Pernyataan spesifik tentang perkara yang murid patut ketahui dan boleh lakukan dalam suatu tempoh persekolahan merangkumi aspek pengetahuan, kemahiran dan nilai.	Suatu penetapan kriteria atau indikator kualiti pembelajaran dan pencapaian yang boleh diukur bagi setiap standard kandungan.	Suatu set kriteria umum yang menunjukkan tahap-tahap penguasaan yang perlu MBK pamerkan sebagai tanda bahawa sesuatu perkara itu telah dikuasai murid.

PERNYATAAN TAHAP PENGUASAAN

Tahap Penguasaan		Tafsiran
1	Belum Menguasai	Murid Berkeperluan Khas (MBK) dapat menguasai sebahagian kecil kemahiran dengan bimbingan guru.
2	Menguasai dengan Bimbingan	Murid Berkeperluan Khas (MBK) dapat menguasai sebahagian kemahiran dengan baik.
3	Menguasai	Murid Berkeperluan Khas (MBK) dapat menguasai semua/hampir semua kemahiran dengan baik dan berkesan

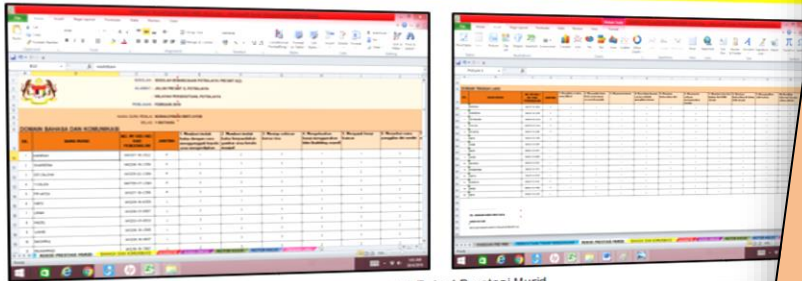
PELAPORAN PENTAKSIRAN BILIK DARJAH (PBD) MENGIKUT KATEGORI MBK MASALAH PEMBELAJARAN BERDASARKAN DOKUMEN STANDARD KURIKULUM DAN PENTAKSIRAN PENDIDIKAN KHAS (DSKPPPK) DAN DOMAIN PENDIDIKAN KHAS

Keputusan dari Mesyuarat Task Force Pentaksiran Berasaskan Sekolah (PBS) Bil.2/2019
pada 16 April 2019

KEMENTERIAN
PENDIDIKAN
MALAYSIA

PANDUAN PENGGUNAAN TEMPLAT PENTAKSIRAN BILIK DARJAH (PBD) MENGIKUT KATEGORI MBK BERMASALAH PEMBELAJARAN TAHAP 1 2019

Paparan bagi Skrin Rekod Prestasi Murid



Paparan 1.1 Rekod Prestasi Murid

1. Skrin bagi Rekod Prestasi Murid seperti di paparan 1.1.
2. Guru dikehendaki memasukkan maklumat di paparan Rekod Prestasi Murid maklumat:
 - i. Nama sekolah

SEKOLAH KEBANGSAAN PUTRAJAYA PRESINT 8(2)
JALAN PRESINT 8, PUTRAJAYA
WILAYAH PERSEKUTUAN, PUTRAJAYA

BAHASA DAN KOMUNIKASI KURANG UPAYA INTELLEKTUAL

Nama Murid: WAHID
No. MY KID: 041208-16-2565
Jantina: P
Kelas: 1 MUTIARA
Nama Guru: NORHASYIMAH BINTI AYOB
Tarikh Pelaporan: 21 FEBRUARI 2019

Tahap Penguasaan Keseluruhan: **80.00 %**

Berikut adalah pernyataan bagi Tahap Penguasaan keseluruhan: Menguasai : Murid dapat menguasai semua/ hampir semua dengan baik dan berkesan

DOMAIN	KEMAHIRAN	TAHAP PENGUSAHAAN	TAFSIRAN
Bahasa Melayu	1. Memberi tindak balas dengan cara mengganggu kepala atau mengerdipkan mata	1	Belum Menguasai
Bahasa Inggeris	2. Memberi tindak balas berpandukan gambar atau benda mautud	3	Menguasai
Matematik	3. Meniup cebisan kertas tisu	3	Menguasai
Seni Visual	4. Mengeluarkan bunji menggunakan bibir (bubbling sound)	3	Menguasai
	5. Mengajuk bunji haiwan	2	Menguasai dengan bimbingan
	6. Menyebut nama panggilan diri sendiri	3	Menguasai
	7. Menyebut anggota asas	2	Menguasai dengan bimbingan
	8. Menyatakan warna yang dilihat berdasarkan objek	3	Menguasai

PERNYATAAN TAHAP PENGUSAHAAN

DOMAIN KOGNITIF	DOMAIN SOSIO EMOSI	DOMAIN FISIKA
Bahasa Melayu	Pendidikan Moral	Pendidikan Kemanusiaan
Bahasa Inggeris	Pengurusan Diri	Kemahiran Berfikir
Matematik	Pendidikan Islam	Pengurusan
Seni Visual		

1. Mengecam atau mengenal bentuk	1. Menunjukkan simbol emosi yang dinyatakan oleh guru	1. Melakukan secara bebas
2. Mengenal atau mengasingkan bentuk	2. Menyatakan simbol emosi yang dilihat	2. Melakukan secara berpandu
3. Bermain permainan menyusun bentuk segiempat, segitiga atau bulat	3. Membezakan emosi gembira, sedih atau marah dengan bimbingan guru	3. Melakukan hadapan atau berpandu
4. Mengecam warna asas	4. Mengajuk tutur kata yang sopan	4. Melakukan lokomotor berpandu
5. Mengenal dan mengasingkan warna	5. Mematuhi arahan guru	5. Melakukan secara berpandu
6. Mengenal huruf vokal	6. Menunjukkan sikap rajin di dalam bilik darjah	6. Melakukan melambungkan
7. Mengenal huruf konsonan	7. Berkomunikasi di dalam bilik darjah	7. Melakukan



KEMENTERIAN
PENDIDIKAN
MALAYSIA

**PANDUAN PENGGUNAAN
TEMPLAT PENTAKSIRAN BILIK DARJAH (PBD)
MENGIKUT KATEGORI MBK MASALAH PEMBELAJARAN
TAHAP 1 TAHUN 2019**

PAPARAN BAGI SKRIN REKOD PRESTASI MURID

1. Skrin bagi Rekod Prestasi Murid seperti di paparan 1.1.
2. Guru dikehendaki memasukkan maklumat di paparan Rekod Prestasi Murid maklumat:

- i. Nama sekolah
 - ii. Alamat sekolah
 - iii. Tarikh penilaian dibuat
 - iv. Nama guru yang menilai
 - v. Nama kelas
 - vi. Nama murid yang dinilai (hanya pada domain bahasa dan komunikasi sahaja)
 - vii. No. kad pengenalan murid (Tidak perlu letak sengkang. Contoh: 020121031122)
 - viii. Nama pentadbir
 - ix. Jawatan pentadbir
- Nota: Jantina tidak perlu diisi.

3. Guru perlu memilih tahap penguasaan murid yang dinilai mengikut item yang disediakan.

TAMPLAT LAPORAN PBD MBK (KUI) xlsx - Microsoft Excel (Product Activation Failed)									
SEKOLAH : SEKOLAH KEBANGSAAN PUTRAJAYA PRESINT 8(2)									
ALAMAT : JALAN PRESINT 8, PUTRAJAYA									
: WILAYAH PERSEKUTUAN, PUTRAJAYA									
PENILAIAN : FEBRUARI 2019									
NAMA GURU PENILAI : NORNASYIMAH BINTI AYOB									
KELAS : 1 MUTIARA									
DOMAIN BAHASA DAN KOMUNIKASI									
BIL.	NAMA MURID	NO. MY KID / NO. KAD PENGENALAN	JANTINA	1. Memberi tindak balas dengan cara mengganggu kepala atau mengderipkan	2. Memberi tindak balas berpuadukan gambar atau benda mautud	3. Menutup cebisan kertas tisu	4. Mengeluarkan bunyi menggunakan bibir (bubbling sound)	5. Mengajuk bunyi hawaian	6. Mengebut nama panggilan diri sendiri
1	HAFIRAH	040307-16-2522	P	1	2	3	1	1	3
2	SHAREENA	040206-16-2356	P	2	1	3	2	1	3
3	SITI ZALEHA	041209-02-2384	P	3	2	1	3	2	1
4	YUSLIZA	040709-07-2364	P	3	3	3	2	3	1
5	FIFI AFIZA	041207-16-2356	P	3	3	3	2	3	2
6	HAFIZ	041209-16-6359	L	1	1	1	1	1	1
7	UMAR	041208-01-8957	L	2	3	3	2	3	1
8	HAZIQ	041203-01-8933	L	3	3	3	2	3	2
9	WAHD	041208-16-2565	L	1	3	3	2	3	2
10	NASHIRUL	041209-16-9897	L	2	3	3	2	3	2
11	MUHAMMAD	041216-16-7867	L	2	3	3	2	3	1

TAMPLAT LAPORAN PBD MBK (KUI) xlsx - Microsoft Excel (Product Activation Failed)													
DOMAIN TINGKAH LAKU													
BIL.	NAMA MURID	NO. MY KID / NO. KAD PENGENALAN	JANTINA	1. Menutup aksen pena di atas	2. Menajuk buku atau penerjemah secara berpuadukan	3. Menajuk buku	4. Berjalan dengan lancar dan menajuk ritmikal	5. Menajuk buku	6. Menajuk buku menggunakan tenar	7. Menajuk buku dari bingkai derisik	8. Menajuk buku di dalam bingkai derisik	9. Menajuk buku sedak makan	10. Berajuk buku di dalam rak buku
1	HAFIRAH	040307-16-2522	P	2	3	1	3	2	2	1	3	1	3
2	SHAREENA	040206-16-2356	P	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2
3	SITI ZALEHA	041209-02-2384	P	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3
4	YUSLIZA	040709-07-2364	P	3	3	3	2	3	3	3	3	3	1
5	FIFI AFIZA	041207-16-2356	P	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2
6	HAFIZ	041209-16-6359	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	UMAR	041208-01-8957	L	2	3	3	2	3	1	3	3	2	1
8	HAZIQ	041203-01-8933	L	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
9	WAHD	041208-16-2565	L	1	3	3	2	3	2	3	3	1	2
10	NASHIRUL	041209-16-9897	L	2	3	3	2	3	2	3	3	1	2
11	MUHAMMAD	041216-16-7867	L	1	3	3	2	3	1	3	3	2	2
12	SAIFUL	041216-16-9436	L	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2
13	MURRAYA	041208-16-2384	P	1	3	3	2	3	1	3	3	2	1
14	ARINA	041203-01-8933	P	2	3	3	2	3	3	3	3	1	1
15	HAFIZ	041206-16-2336	L	1	3	3	2	3	3	3	3	3	2

PAPARAN BAGI SKRIN PERNYATAAN TAHAP PENGUASAAN

Guru boleh merujuk data pernyataan tahap penguasaan murid sebelum membuat penilaian.

TAMPLAT PELAPORAN PBD MBK (KUI).xlsx - Microsoft Excel (Product Activation Failed)

PERNYATAAN TAHAP PENGUASAAN MURID

DOMAIN BAHASA DAN KOMUNIKASI	DOMAIN KOGNITIF	DOMAIN SOSIO EMOSI	DOMAIN MOTOR KASAR	DOMAIN MOTOR HALUS	DOMAIN TINGKAH LAKU
Bahasa Melayu Bahasa Inggeris Pengurusan Diri	Bahasa Melayu Bahasa Inggeris Matematik Seni Visual	Pendidikan Moral Pengurusan Diri Pendidikan Islam	Pendidikan Jasmani Kemahiran Manipulatif Pengurusan Diri	Pendidikan Jasmani Matematik Seni Visual Kemahiran Manipulatif	Pengurusan Diri Pendidikan Islam Pendidikan Moral
1. Memberi tindak balas dengan cara mengganggu kepala atau mengerdipkan mata 2. Memberi tindak balas berpandukan gambar atau benda majud 3. Menipu cebisan kertas tisu 4. Mengelutarkan bunyi menggunakan bibir ('Rubbing sound') 5. Mengajuk bunyi haiwan 6. Menyebut nama panggilan diri sendiri 7. Menyebut anggota asas	1. Mengecam atau mengenal bentuk 2. Mengenal atau mengasingkan bentuk 3. Bermain permainan mengusun bentuk segiempat, segitiga atau bulat 4. Mengecam warna asas 5. Mengenal dan mengasingkan warna 6. Mengenal huruf vokal 7. Mengenal huruf konsonan	1. Menunjukkan simbol emosi yang dinyatakan oleh guru 2. Menyatakan simbol emosi yang dilihat 3. Membezakan emosi gembira, sedih atau marah dengan bimbingan guru 4. Mengajuk tutur kata yang sopan 5. Mematuhi arahan guru 6. Menunjukkan sikap rajin di dalam bilik darjah 7. Berkomunikasi di dalam bilik darjah	1. Melakukan aktiviti berjalan atau berlari secara berpandu 2. Melakukan aktiviti berjalan atau berlari secara berpandu 3. Melakukan pergerakan berjalan ke hadapan atau mengundur secara berpandu 4. Melakukan aktiviti pergerakan bukan lokomotor berdiri dan duduk 5. Melakukan pergerakan melompat secara berpandu 6. Melakukan aktiviti manipulasi alatan melambung dengan bantuan guru 7. Melakukan aktiviti manipulasi alatan mengambut dengan bantuan guru	1. Melakukan pergerakan mengenggam dan membukaj jari secara berpandu 2. Melakukan pergerakan merenguk bahan secara bebas. 3. Melakukan pergerakan mengoyak bahan secara bebas. 4. Melakukan pergerakan meramas bahan secara bebas. 5. Menguli doh dengan bimbingan guru 6. Menghasilkan pelbagai bentuk daripada doh secara bebas mengikut kreativiti 7. Memegang pensel bersaiz sederhana	1. Mengikut arahan yang diberi secara berpandu 2. Mengajuk tutur kata yang sopan secara berpandu 3. Menyusun kasut 4. Bersalam dengan warga sekolah mengikut situasi 5. Menjaga kebersihan diri 6. Mengepam selepas menggunakan tandas 7. Meminta izin dari keluar dari bilik darjah

PERNYATAAN TAHAP PENGUASAAN REKOD PRESTASI MURID BAHASA DAN KOMUNIKASI KOGNITIF SOSIO EMOSI MOTOR KASAR MOTOR HALUS TINGKAH LAKU

TAMPLAT PELAPORAN PBD MBK (KUI).xlsx - Microsoft Excel (Product Activation Failed)

PERNYATAAN TAHAP PENGUASAAN

16	17	18	19	20	21	22	23	24	39	46
5. Mengajuk bunyi haiwan	5. Mengenal dan mengasingkan warna	5. Mematuhi arahan guru	5. Melakukan pergerakan melompat secara berpandu	5. Menguli doh dengan bimbingan guru	5. Menjaga kebersihan diri					
6. Menyebut nama panggilan diri sendiri	6. Mengenal huruf vokal	6. Menunjukkan sikap rajin di dalam bilik darjah	6. Melakukan aktiviti manipulasi alatan melambung dengan bantuan guru	6. Menghasilkan pelbagai bentuk daripada doh secara bebas mengikut kreativiti	6. Mengepam selepas menggunakan tandas					
7. Menyebut anggota asas	7. Mengenal huruf konsonan	7. Berkomunikasi di dalam bilik darjah	7. Melakukan aktiviti manipulasi alatan mengambut dengan bantuan guru	7. Memegang pensel bersaiz sederhana	7. Meminta izin dari keluar dari bilik darjah					
8. Menyatakan warna yang dilihat berdasarkan objek	8. Membezakan huruf kecil dan huruf besar	8. Mengucapkan ucapan bertatasusila	8. Melakukan aktiviti manipulasi alatan melantun dengan bantuan guru	8. Memegang pensel	8. Menjaga kebersihan di dalam bilik darjah					
9. Menyebut nombor dalam lingkungan 10	9. Mengecam nombor 0 hingga 10	9. Melakukan aktiviti secara berkumpulan	9. Melakukan aktiviti manipulasi alatan meleret dengan bantuan guru	9. Menghasilkan lakaran secara bebas (contengan)	9. Mengamalkan adab makan					
10. Melafaz ucapan bertatasusila	10. Menyatakan nombor 0 hingga 10	10. Mengamalkan adab dan tatasusila yang sopan	10. Melakukan pergerakan berguling balak secara berpandu	10. Menghasilkan lakaran terkawal (sambung titik)	10. Bersikap toleransi dengan rakan sekelas					
TAHAP PENGUASAAN										
Belum menguasai: Murid dapat menguasai sebahagian kecil kemahiran dengan bimbingan guru							1-15			
Menguasai dengan bimbingan: Murid dapat menguasai sebahagian kemahiran dengan baik.							16-22			
Menguasai: Murid dapat menguasai semua hampir semua kemahiran dengan baik dan berkesan							23-30			

PERNYATAAN TAHAP PENGUASAAN REKOD PRESTASI MURID BAHASA DAN KOMUNIKASI KOGNITIF SOSIO EMOSI MOTOR KASAR MOTOR HALUS TINGKAH LAKU

PAPARAN BAGI SKRIN LAPORAN MURID INDIVIDU

1. Guru perlu mencetak laporan PBD MBK secara individu mengikut 6 domain yang disediakan
2. Pilih nama MBK pada petak yang di bulatkan merah pada paparan 1.3 Laporan MBK (Individu).
3. Print Laporan MBK (individu) setiap domain.

The screenshot shows an Excel spreadsheet titled 'TEMPLAT PELAPORAN PBD MBK (ADHD).xlsx'. The main content is a report form for 'MOTOR HALUS' (Fine Motor Skills) for a student named AINA NAJWA. The form includes a table of skills and mastery levels, and a teacher's comment.

SK PUTRAJAYA PRESINT 8(2)
JALAN PRESINT 8, PUTRAJAYA
WILAYAH PERSEKUTUAN, PUTRAJAYA

MOTOR HALUS

ADHD (circled in red)

1 AINA NAJWA (circled in red)

Nama Murid AINA NAJWA
No. MY KID 022332-22-1122
Jantina P
Kelas 1 MUTIARA
Nama Guru NORHASYIMAH BINTI AYOB
Tarikh Pelap 21 FEBRUARI 2019

Tahap penguasaan keseluruhan 70.00 %

Berikut adalah pernyataan bagi tahap penguasaan keseluruhan Menguasai dengan bimbingan: Murid dapat menguasai sebahagian kemahiran dengan baik.

MATA PELAJARAN	KEMAHIRAN	TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
Matematik	1. Menggenggam dan membuka jari.	1	Belum Menguasai
	2. Menguli menggunakan doh.	2	Menguasai dengan bimbingan
Bahasa Melayu	3. Menyurih gambar.	3	Menguasai
	4. Menampal keratan gambar (puzzle).	1	Belum Menguasai
Bahasa Inggeris	5. Melakar pada permukaan.	1	Belum Menguasai
	6. Menconteng atau mewarna.	2	Menguasai dengan bimbingan
Pendidikan Seni Kreatif	7. Menepuk tangan pada permukaan.	3	Menguasai
	8. Menyuaip makanan menggunakan sudu.	3	Menguasai
Kemahiran Manipulatif	9. Membezakan dua jenis permukaan.	2	Menguasai dengan bimbingan
	10. Menggunting.	3	Menguasai

Pengurusan Diri

Ulasan guru:

.....
.....

NORHASYIMAH BINTI AYOB **PN. MARIAM BINTI MUSTAFA** **NAMA :**
GURU KELAS GURU BESAR IBU BAPA / PENJAGA
SK PUTRAJAYA PRESINT 8(2) SK PUTRAJAYA PRESINT 8(2)
TARIKH: TARIKH:



KEMENTERIAN
PENDIDIKAN
MALAYSIA

SEKIAN.
TERIMA KASIH...

Bahagian Pendidikan Khas

