

Risorse educative aperte e sperimentazione didattica

Le proposte del progetto Innovascuola-AMELIS per la condivisione di risorse e lo sviluppo professionale dei docenti

SCHEMA METODOLOGICO-DIDATTICA

Informazioni generali	
Titolo	Il tempo e le stagioni/ Weather and Seasons
Istituto scolastico	Istituto Comprensivo Assisi 3, Petrignano di Assisi, Scuola primaria "Luigi Masi"
Autrice	Simonetta Leonardi
Abstract	<p>Nella scuola primaria, l'insegnamento della lingua inglese si articola in percorsi quanto più attinenti al vissuto dell'alunno in modo da consentire di praticare la lingua in contesti autentici.</p> <p>L'osservabilità quotidiana dei cambiamenti atmosferici offre preziose occasioni per esercitarsi sul lessico e le strutture linguistiche relative. Partendo da un approccio funzionale-comunicativo che privilegia lo scambio comunicativo verbale, si passa gradatamente, con l'aiuto della risorsa in oggetto, ad una graduale riflessione linguistica che pone particolare attenzione alle strutture, al lessico e all'accuratezza della pronuncia.</p> <p>Il percorso, strutturato in tre lezioni di pratica e una di verifica, si è caratterizzato per una varietà di attività e per il ricorso a specifici approcci metodologici. Nella prima lezione sono stati introdotti il lessico e le strutture linguistiche, nella seconda è stata offerta agli allievi l'opportunità di praticare sia le strutture sia il lessico a livello di classe con l'aiuto della LIM, e individualmente sul libro di testo e l'eserciziario, nella terza lezione la classe è stata divisa in gruppi che hanno svolto attività differenziate in simultanea.</p> <p>Il quarto incontro è stato il momento della verifica finale.</p>
Target	Classe Quinta della Scuola Primaria
Curricolo	Inglese L2
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none">-Conoscenza di un lessico minimo acquisito negli anni precedenti (sun, cloud, sky ecc.) da integrare con nuove espressioni-Nomi delle stagioni-Forma impersonale del verbo essere (it's)-Forma interrogativa: le 5W (what's....)

Risorse educative aperte e sperimentazione didattica

Le proposte del progetto Innovascuola-AMELIS per la condivisione di risorse e lo sviluppo professionale dei docenti



SCHEMA METODOLOGICO-DIDATTICA

Obiettivi	<p>L'obiettivo è quello di apprendere la terminologia e le strutture linguistiche relative al tempo meteorologico e alle stagioni in lingua inglese.</p> <p>Sul piano grammaticale si utilizza la forma impersonale del verbo essere (it is) anche nella forma contratta (it's), si impara a formulare la domanda: "what's the weather like?". Si mette in evidenza la distinzione tra "like", verbo che esprime apprezzamento (I like), e "like" con il significato di come, dato che spesso gli alunni della scuola primaria tendono a confondere i due usi.</p> <p>Sul piano comunicativo si praticano forme espressive atte a chiedere e dare informazioni sui fenomeni meteorologici anche legati alle stagioni.</p> <p>Sul piano lessicale si amplia l'acquisizione dei termini utili a sostenere brevi dialoghi relativi all'oggetto di studio.</p> <p>Schematicamente, gli obiettivi possono essere così sintetizzati:</p> <ul style="list-style-type: none">- conoscere le strutture linguistiche utili a formulare domande e risposte relative al tempo atmosferico;- conoscere e padroneggiare il lessico di riferimento;- comprendere e rispondere a semplici domande riguardanti l'argomento;- acquisire la capacità di esprimersi e pronunciare in maniera corretta le strutture linguistiche acquisite;- leggere e scrivere correttamente frasi relative all'argomento.
Il prodotto	
Descrizione	<p>Nella prima parte della presentazione compare il lessico di riferimento, successivamente le slide illustrano, con immagini e gif animate, le varie condizioni atmosferiche e pongono la domanda da apprendere: "what's the weather like?" e la risposta: "It's sunny, It's windy...".</p> <p>L'associazione dell'immagine con le parole e le animazioni, che permettono di visualizzare la neve o la pioggia che scendono, il vento che soffia ecc., evita il ricorso alla traduzione dei termini dall'italiano all'inglese e viceversa.</p> <p>La seconda parte della risorsa è dedicata alla pratica: le domande e le risposte sono incomplete o possono essere nascoste utilizzando la "tendina" della LIM o con i tradizionali strumenti forniti da Power Point. Sono state usate alternativamente le diverse modalità a seconda delle esigenze degli alunni.</p> <p>L'ultima parte della presentazione è dedicata alle stagioni: immagini emblematiche vengono commentate con semplici frasi in inglese che gli alunni devono leggere e capire, mettendo in pratica le acquisizioni effettuate.</p> <p>Il prodotto è corredato da una scheda per praticare il lessico e da una scheda di verifica in cui gli alunni devono inserire, in uno spazio predisposto, la domanda appresa e, sotto alle figure rappresentanti le varie condizioni atmosferiche, le espressioni relative.</p> <p>La presentazione si presta ad un uso flessibile, può essere utilizzata come <i>warm up</i> all'inizio delle lezioni o come verifica informale degli apprendimenti individuali o di</p>

Risorse educative aperte e sperimentazione didattica

Le proposte del progetto Innovascuola-AMELIS per la condivisione di risorse e lo sviluppo professionale dei docenti



SCHEMA METODOLOGICO-DIDATTICA

	gruppo. Può essere facilmente modificata aggiungendo o togliendo elementi.
Tipologia	Ambiente esplorativo
Formato tecnico	.ppt
Modalità di realizzazione	La risorsa è stata realizzata con il software Power Point Le immagini usate sono state reperite online in ambienti come Picasa o Flickr, e su forum di insegnanti inglesi che si scambiano in rete le risorse da loro prodotte (http://www.tes.co.uk/teaching-resources/). La scheda di esercizio e di verifica è stata creata dall'insegnante, scansionando le immagini presenti nel libro di testo adottato in classe (English Lab 5, Nicola Milano Editore) a cui sono state aggiunte delle caselle per inserire le espressioni studiate.
Suggerimenti tecnici	Il prodotto può essere facilmente modificato, aggiungendo o togliendo elementi. Può anche essere importato nella "flipchart" della LIM. Effettuando questa operazione la presentazione in Power Point perde la sua parte di animazione che è molto utile alla comprensione per induzione. Conviene pertanto aprirla come .ppt e sovrapporre gli strumenti della LIM con il tasto <i>desktop</i> , che consente di agire e scrivere mantenendo attivi gli effetti grafici.
Il processo	
Modalità di svolgimento	Il percorso procede dalla presentazione dei contenuti, attraverso la classica lezione frontale, all'utilizzo sempre più articolato di strumentazioni digitali, dalla LIM al web. L'ambiente di apprendimento si trasforma mano a mano che gli alunni acquisiscono padronanza e si rendono più autonomi fino a raggiungere il massimo grado di indipendenza e di collaborazione nelle attività differenziate per gruppi. La risorsa viene impiegata in alcune parti del percorso, in altre si utilizzano siti web dedicati all'argomento "tempo atmosferico" quali il British Council (http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/language-games/matching/weather) o il BBC Weather (http://news.bbc.co.uk/weather). E' stato utilizzato anche il sito Bubbl.us che permette di realizzare facilmente mappe concettuali online (https://bubbl.us). Non viene trascurato l'utilizzo del libro di testo che, essendo operativo, offre la possibilità di far esercitare gli alunni nella scrittura delle frasi proposte. La scheda creata dall'insegnante è stata utilizzata per i compiti a casa.
Strategie didattiche	Lezione frontale Esercizi di scrittura, lettura, pratica orale con il supporto della LIM Esercizi online

Risorse educative aperte e sperimentazione didattica

Le proposte del progetto Innovascuola-AMELIS per la condivisione di risorse e lo sviluppo professionale dei docenti



SCHEMA METODOLOGICO-DIDATTICA

	Attività laboratoriali (realizzazione di un poster cartaceo)
Strategie valutative	Valutazione in itinere attraverso osservazioni sull'operato dei gruppi di lavoro relative sia all'apprendimento, che alla partecipazione alle attività proposte. Valutazione oggettiva attraverso la somministrazione della scheda allegata. Alla verifica segue una correzione immediata della scheda attraverso la LIM: gli alunni a coppie si scambiano le verifiche, apportano le correzioni e si attribuiscono il voto che poi è controllato e validato dall'insegnante.
Allegati (inclusi nel pacchetto "Contenuti didattici digitali")	
Allegato n. 1	Scheda di esercizio
Allegato n. 2	Scheda di verifica

Risorse educative aperte e sperimentazione didattica

Le proposte del progetto Innovascuola-AMELIS per la condivisione di risorse e lo sviluppo professionale dei docenti

SCHEMA METODOLOGICO-DIDATTICA

Il percorso didattico passo dopo passo

Prima lezione

Il percorso didattico inizia con la presentazione del lessico e delle strutture utilizzando la LIM che consente di catturare facilmente l'attenzione dei bambini grazie all'interfaccia grafica accattivante. La prima parte della lezione presentazione è finalizzata all'introduzione dell'argomento e a una minima pratica "drill", senza insistere troppo sulla ripetizione orale, che di solito gli alunni non amano fare.



Figura 1 –Introduzione con il supporto del software e della LIM

Successivamente si può proporre agli alunni di andare a coppie alla finestra, alternandosi nel porre la domanda: "What's the weather like?" e nel rispondere correttamente utilizzando le frasi precedentemente apprese. Se si rilevano difficoltà da parte degli alunni nella memorizzazione delle frasi, si possono invitare gli studenti a ripetere le domande e le risposte con l'aiuto delle slide visualizzate alla LIM.

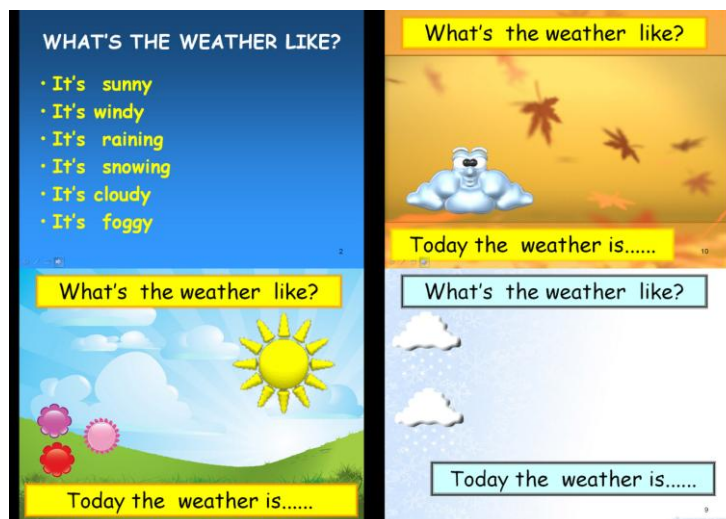


Figura 2 – Le slide che introducono i termini linguistici

Risorse educative aperte e sperimentazione didattica

Le proposte del progetto Innovascuola-AMELIS per la condivisione di risorse e lo sviluppo professionale dei docenti

SCHEMA METODOLOGICO-DIDATTICA

Successivamente gli alunni si possono cimentare anche nella scrittura del lessico da acquisire, utilizzando la penna della LIM e scrivendo direttamente sulle slide con la funzione “annota desktop”.



Figura 3 e 4 – Gli alunni praticano il lessico alla LIM con l'aiuto delle immagini e delle animazioni

In questa fase della pratica, individuale o a coppie, la LIM costituisce un supporto didattico di grande valore, permettendo all'insegnante di regolare con facilità l'azione didattica sul singolo alunno. Le frasi scritte sulla slide, nel caso in cui un allievo voglia mettersi alla prova senza aiuto, possono essere rapidamente coperte con lo strumento “tendina” che offre la LIM, o anche rimosse con gli strumenti della presentazione e, altrettanto agevolmente, possono essere fatte ricomparire se l'alunno si trova in difficoltà e non ha ancora memorizzato la struttura linguistica o la singola parola.

L'insegnante con queste semplici azioni è in grado di fornire uno *scaffolding* personalizzato per ciascuno, favorendo l'instaurarsi di un clima sereno e rilassato anche quando c'è la necessità di mettere a disposizione un aiuto. Il suggerimento che si visualizza attraverso un'immagine o una scritta che compare sullo schermo della LIM non ha un effetto mortificante per l'alunno, a volte anzi può provocare una reazione divertita. La LIM in questo campo offre varie opportunità per superare il tradizionale suggerimento del “primo della classe” e la cristallizzazione dei ruoli che spesso i bambini si assegnano. Utilizzando risorse di questo tipo gli alunni imparano ad andare a cercare l'informazione necessaria all'interno del prodotto stesso. In questo caso specifico, ad esempio, basta passare alla slide successiva della .ppt, dove vengono elencate tutte le espressioni utili, per trovare quella più adatta a completare l'esercizio proposto.

Risorse educative aperte e sperimentazione didattica

Le proposte del progetto Innovascuola-AMELIS per la condivisione di risorse e lo sviluppo professionale dei docenti

SCHEMA METODOLOGICO-DIDATTICA

Seconda lezione

Warm up attraverso la visualizzazione rapida della presentazione. I bambini sono invitati ad anticipare le domande e le risposte che solo al comando dell'insegnante compaiono, dando il feedback agli alunni.

Si passa ad esaminare cosa offre il libro di testo in adozione, leggendo i vari brani e completando gli esercizi.

Viene proposta la seconda parte della presentazione, che associa il tempo atmosferico alle stagioni. Gli alunni che frequentano la classe quinta conoscono già le stagioni, di solito studiate insieme ai mesi dell'anno. Gli alunni leggono le semplici scritte esercitandosi nella corretta pronuncia e nella *comprehension*, chiedendo informazioni riguardo alle parole nuove che non conoscono.



Figura 5 – le slide che illustrano le stagioni

Per sollecitare il consolidamento a casa si può utilizzare la scheda seguente realizzata utilizzando alcune delle immagini presenti nella presentazione e nel libro di testo.

Risorse educative aperte e sperimentazione didattica

Le proposte del progetto Innovascuola-AMELIS per la condivisione di risorse e lo sviluppo professionale dei docenti

SCHEMA METODOLOGICO-DIDATTICA

What's the weather like?

 <input type="text"/>	 <input type="text"/>	 <input type="text"/>
 <input type="text"/>	 <input type="text"/>	 <input type="text"/>
 <input type="text"/>	 <input type="text"/>	

Write under the correct picture:
It's sunny - It's cloudy - It's rainy - It's foggy - It's windy - It's cold - It's hot

Figura 6 – scheda di esercizio assegnata come compito a casa

Risorse educative aperte e sperimentazione didattica

Le proposte del progetto Innovascuola-AMELIS per la condivisione di risorse e lo sviluppo professionale dei docenti

SCHEDA METODOLOGICO-DIDATTICA

Terza lezione

La correzione collettiva della scheda assegnata per compito, visualizzata sulla LIM, diventa anche un momento di *warm up*, per ripassare ancora una volta i termini e verificare la corretta acquisizione della pronuncia.

Si passa poi a proporre attività differenziate per gruppi a cui gli alunni aderiscono liberamente.

La scelta delle attività tiene conto dei differenti stili cognitivi presenti nella classe.

Un approccio ludico si concretizza nell'esecuzione di giochi didattici proposti sul tema dal sito del British Council, in cui gli alunni, attraverso attività di drag and drop, matching, fill in the gap, praticano e consolidano i loro apprendimenti.

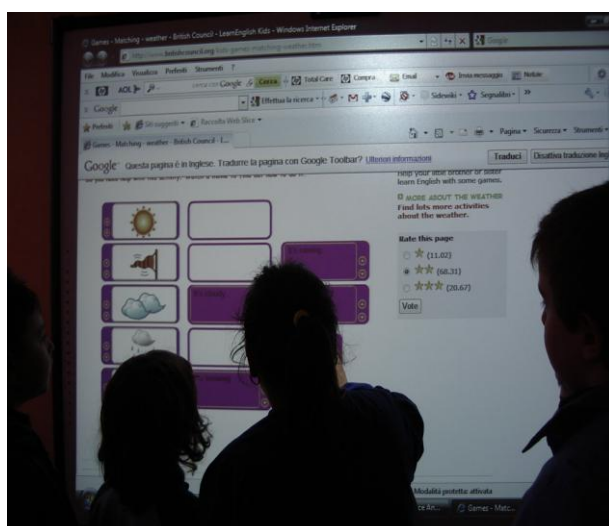


Figura 7 – esercizi online sul sito del British Council

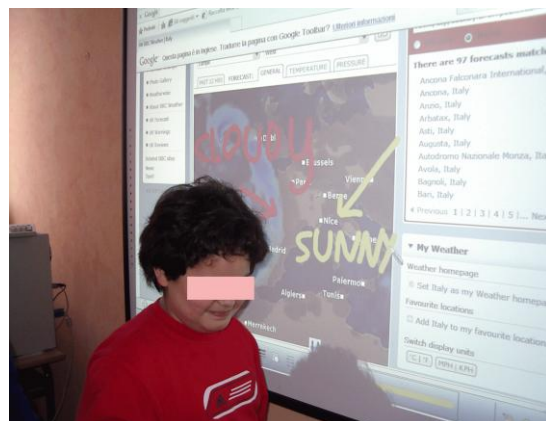


Figura 8 e 9 – Esercizi sul sito della BBC Weather

Per chi ama l'apprendimento per scoperta il sito della BBC permette con le sue mappe satellitari e con

Risorse educative aperte e sperimentazione didattica

Le proposte del progetto Innovascuola-AMELIS per la condivisione di risorse e lo sviluppo professionale dei docenti

SCHEDA METODOLOGICO-DIDATTICA

le previsioni in lingua inglese di praticare il lessico in un contesto autentico, originale, con la possibilità di spostarsi anche sui continenti e sui luoghi di provenienza dei numerosi bambini di origine straniera. Per gli alunni facilitati dal learning by doing la proposta è quella di illustrare le frasi essenziali con dei disegni e di creare un poster collettivo da appendere in classe.



Figura 10 – Poster creato dal gruppo

Per gli alunni che necessitano di schematizzare i loro apprendimenti può essere d'aiuto la realizzazione di una mappa concettuale attraverso l'utilizzo di un portatile e del collegamento al sito Bubbl.us di facile utilizzo e di grande soddisfazione da parte dei bambini che considerano l'attività alla stregua di un vero gioco.

La mappa prodotta può essere esportata, stampata e distribuita a tutti i compagni.

Risorse educative aperte e sperimentazione didattica

Le proposte del progetto Innovascuola-AMELIS per la condivisione di risorse e lo sviluppo professionale dei docenti

SCHEMA METODOLOGICO-DIDATTICA

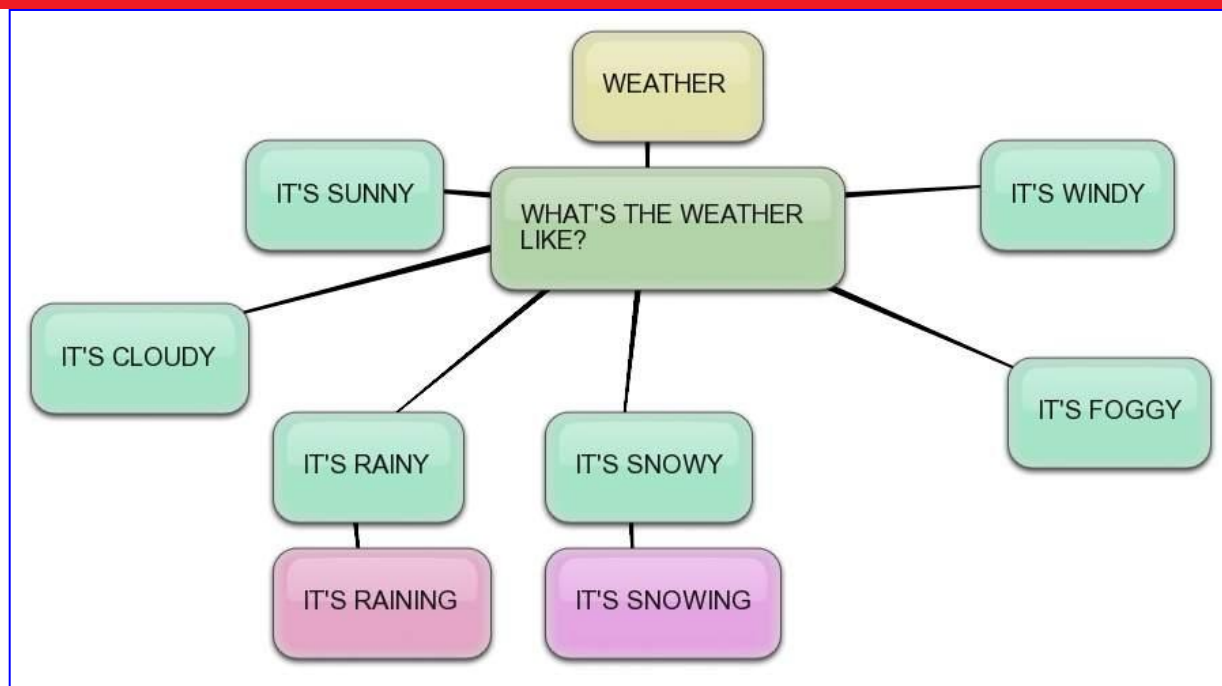


Figura 11 – Mappa realizzata online in gruppo e condivisa con tutti i compagni

L'attività differenziata per gruppi mette a dura prova le capacità di *classroom management* dell'insegnante, che si trova contemporaneamente a dover facilitare e coordinare diverse attività e a risolvere problemi di diversa natura. La classe indaffarata e chissosa alla fine sorprende per la capacità di esplorare, organizzare, produrre, inventare soluzioni e ampliare l'attività proposta dall'insegnante.

Risorse educative aperte e sperimentazione didattica

Le proposte del progetto Innovascuola-AMELIS per la condivisione di risorse e lo sviluppo professionale dei docenti

SCHEMA METODOLOGICO-DIDATTICA


Quarta lezione


E' il momento della verifica oggettiva che va ad aggiungersi a quella in itinere che l'insegnante effettua durante tutto il percorso.

La scheda - esercizio precedentemente assegnato come compito - con alcune modifiche può essere adatta allo scopo.


UNIT 1 WEATHER	name and surname _____	Superate _____ difficoltà su ____	Voto _____ firma genitore _____
----------------	------------------------	-----------------------------------	---------------------------------


1-QUESTION

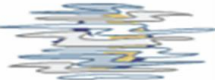






2 -ANSWERS














Test unit 1 weather P5 ins. S. Leonardi scuola primaria L. Masi

Figura 12- Scheda di verifica

La correzione viene effettuata alla LIM, gli alunni hanno così occasione di compiere una riflessione sui propri errori e di procedere alla correzione dei propri elaborati.

Gli alunni effettuano anche un'autovalutazione secondo criteri comuni stabiliti; ad essa segue la correzione dell'insegnante e la convalida o la rettifica del voto che ogni alunno si assegna.