PROJECT PNP TEACHING STRATEGIES (DAILY LESSON PLANS)

Brief summary of Values Education (Edukasyon sa Pagpapakatao)

Daily Lesson Plan as one of the teaching strategies of Project Please No Plastic

- Attached below is the Daily Lesson Plan of Ms.Monette R. Ullero, Grade 10 Master Teacher III and project coordinator of Project PNP from Social Studies Department supervised by Ms. Felipa Dawa, Social Studies Department Head coordinated by the project management team.

- The daily lesson plan mainly focuses on environmental challenges that we face today and with the aspiration to develop students to be engaged and diverse in an ecological environment. The daily lesson plan includes the following lessons: 1. Identify the causes of climate change and how they affect the environment 2. Describe the effects of climate change 3. Describe how to reduce greenhouse gas emissions 4. Identify the steps that can be taken to reduce global warming.

- The daily lesson plan is divided into three parts. The first part introduces students to different types of environmental problems and then provides them with a list of solutions for each problem. The second part explains the importance of environmental education, which helps students understand how to use their knowledge and skills to solve environmental problems. The third part discusses ways that schools can further help students learn about these issues. The final part of this lesson focuses on how to make an impact in the students' everyday lives by encouraging them to change their habits and the way they think about environmental issues.

- Students will also have the opportunity to participate in a variety of activities throughout the day. This activity allows students to explore the environment around them and learn about what they can do to reduce or even eliminate wastes that they see inside the school community. The remaining time will focus on how the students apply their knowledge as the school fully implement the project Please No Plastic.

- The lesson plan also shows the teacher's teaching methods and strategies, the sources used and the evaluation of her teaching methods and strategies to determine whether she has succeeded in making an impact on the students' mindsets and behaviors.

DAILY LESSON LOG	Paarala : **PEDRO E. DIAZ HIGH SCHOOL**	PETSA : July 23-27, 2018	ASIGNATURA : AP 10 Mga Kontemporaryong Isyu
SCH. YR. : 2018-2019	GURO : **MA. MARTHA R. ULLERO**	BAITANG/ANTAS : Sampu (10)	MARKAHAN : Una

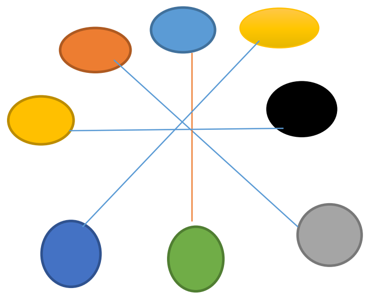
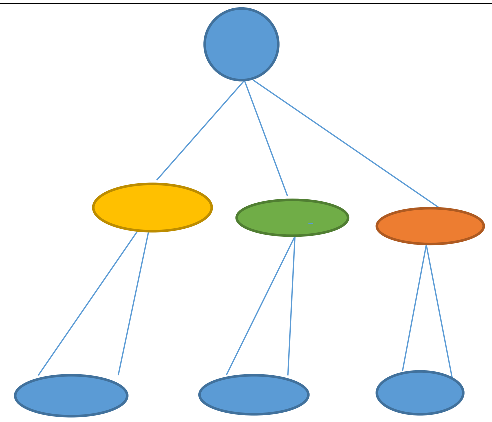
	UNANG ARAW	IKALAWANG ARAW	IKATLONG ARAW
I. LAYUNIN	Code :AP10KSP- Ic-3/AP10KSP- Ic-4/AP10KSP- Id-5	Code :AP10KSP- Ic-3/AP10KSP- Ic-4/AP10KSP- Id-5	Code :AP10KSP- Ic-3/AP10KSP- Ic-4/AP10KSP- Id-5
A. PAMANTAYAN SA PAGKATUTO	Naipamamalas ang malalim na pag-unawa sa mga isyu at hamong panlipunan, partikular ang isyung pangkapaligiran, mga isyung pag-ekonomiya tulad ng globalisasyon, paggawa at migrasyon, isyung pangkasarian, at isyung pampolitika tulad ng pagkamamamayan, karapatang pantao at pananagutang pansibiko na kinahaharap ng mga bansa sa kasalukuyang panahon, gamit ang mga kasanayan sa pagsisiyasat, pagsusuri ng datos at iba't ibang sanggunian, pagsasaliksik, mapanuring pag-iisip, mabisang komunikasyon, pagiging makatarungan, at matalinong pagpapasya tungo sa mapanagutang mamamayan ng bansa at daigdig		
B. PAMANTAYANG PANGNILALAMAN (Content Standard)	Ang mga mag-aaral ay may pag- unawa sa mga sanhi at implikasyon ng mga hamong pangkapaligiran upang maging bahagi ng pagtugon na makapagpapabuti sa pamumuhay ng tao	Ang mga mag-aaral ay may pag- unawa sa mga sanhi at implikasyon ng mga hamong pangkapaligiran upang maging bahagi ng pagtugon na makapagpapabuti sa pamumuhay ng tao	Ang mga mag-aaral ay may pag- unawa sa mga sanhi at implikasyon ng mga hamong pangkapaligiran upang maging bahagi ng pagtugon na makapagpapabuti sa pamumuhay ng tao
C. PAMANTAYAN SA PAGGANAP (Performance Standard)	Ang mga mag-aaral ay nakabubuo ng angkop na plano sa pagtugon sa hamong pangkapaligiran tungo sa pagpapabuti ng pamumuhay ng tao	Ang mga mag-aaral ay nakabubuo ng angkop na plano sa pagtugon sa hamong pangkapaligiran tungo sa pagpapabuti ng pamumuhay ng tao	Ang mga mag-aaral ay nakabubuo ng angkop na plano sa pagtugon sa hamong pangkapaligiran tungo sa pagpapabuti ng pamumuhay ng tao
D. MGA KASANAYAN SA PAGKATUTO	1. Natatalakay ang kasalukuyang kalagayang pangkapaligiran ng Pilipinas (Climate Change)) 2.Nasusuri ang epekto ng mga suliraning pangkapaligiran (Climate Change) 3. Natatalakay ang mga programa at pagkilos ng iba't ibang sektor upang pangalagaan ang kapaligiran 4. Natataya ang kalagayang pangkapaligiran ng Pilipinas batay sa epekto at pagtugon sa mga hamong pangkapaligiran	1. Natatalakay ang kasalukuyang kalagayang pangkapaligiran ng Pilipinas (Climate Change) 2.Nasusuri ang epekto ng mga suliraning pangkapaligiran (Climate Change) 3. Natatalakay ang mga programa at pagkilos ng iba't ibang sektor upang pangalagaan ang kapaligiran 4. Natataya ang kalagayang pangkapaligiran ng Pilipinas batay sa epekto at pagtugon sa mga hamong pangkapaligiran	1. Natatalakay ang kasalukuyang kalagayang pangkapaligiran ng Pilipinas (Climate Change) 2.Nasusuri ang epekto ng mga suliraning pangkapaligiran(Climate Change) 3. Natatalakay ang mga programa at pagkilos ng iba't ibang sektor upang pangalagaan ang kapaligiran 4. Natataya ang kalagayang pangkapaligiran ng Pilipinas batay sa epekto at pagtugon sa mga hamong pangkapaligiran
E. PANGUNAHING TANONG (Focus Question)	"Paano mabisang matutugunan ang mga suliranin at hamong pangkapaligiran?"	"Paano mabisang matutugunan ang mga suliranin at hamong pangkapaligiran?"	"Paano mabisang matutugunan ang mga suliranin at hamong pangkapaligiran?"
II. NILALAMAN	Modyul 1 : Mga Hamon Pangkapaligiran	Modyul 1 : Mga Hamon Pangkapaligiran	Modyul 1 : Mga Hamon Pangkapaligiran
	Aralin 1 :Konteksto ng Suliraning Pangkapaligiran	Aralin 1 :Konteksto ng Suliraning Pangkapaligiran	Aralin 1 :Konteksto ng Suliraning Pangkapaligiran
	Paksa: Ang mga Suliranin at HamongPangkapaligiran	Paksa: Ang mga Suliranin at HamongPangkapaligiran	Paksa: Ang mga Suliranin at HamongPangkapaligiran
	Paunlarin:	**Paunlarin:**	**Paunlarin:**
	Climate Change	Climate Change	Climate Change
	1.Sanhi ng Suliranin sa Climate Change	1.Sanhi ng Suliranin sa Climate Change	1.Sanhi ng Suliranin sa Climate Change
	2. Bunga ng Suliranin sa Climate Change 3. Mga Solusyon ,batas na ipanatupad ukol sa Climate Change	2. Bunga ng Suliranin sa Climate Change 3. Mga Solusyon ,batas na ipanatupad ukol sa Climate Change	2. Bunga ng Suliranin sa Climate Change 3. Mga Solusyon ,batas na ipanatupad ukol sa Climate Change
III. KAGAMITANG PANTURO A. SANGGUNIAN …………………….. 1. MGA PAHINA SA GABAY NG GURO (TG)………. 2. MGA PAHINA SA KAGAMITANG PANG MAG - AARAL (LM) ………. 3.IBA PANG SANGGUNIAN…CG B. IBA PANG KAGAMITANG PANTURO………			
	TG p. 33- 89	TG p. 33- 89	TG p. 33- 89
	LM p. 51-138	LM p. 51-138	LM p. 51-138
	CG p. 2	CG p. 2	CG p. 2
	Internet, SMART TV ,	Internet, SMART TV ,	Internet, SMART TV ,

IV. PAMAMARAAN			
A. Panimulang Gawain 1. Balitaan	Panalangin , Pagkuha ng liban ng mga mag-aaral	Panalangin , Pagkuha ng liban ng mga mag-aaral	Panalangin , Pagkuha ng liban ng mga mag-aaral
2. Pagsasanay	Word Drill	Word Drill	Word Drill
3. Balik-Aral	Gaano kahalaga ang bahaging ginagampanan ng Lipunan sa Paglutas ng Suliranin at hamon pangkapaligiran ?	Anu-ano ang mga Sanhi at bunga ng Suliranin ng Solid Waste Management sa Pilipinans ?	Anu-ano ang mga Sanhi at bunga ng Suliranin ng Solid Waste Management sa Pilipinans ?
B. Gawain (Activity)	Panuto : Bumuo ng 4 na Pangkat,ang bawat pangkat at Bibigyan ng 10 minuto upang mapaghandaan ang presen- -tasyon **Climate Change (Video presentasyon)** Unang Pangkat: Suliranin Ikalawang Pangkat : Sanhi Ikatlong Pangkat : Bunga Ikaapat na Pangkat : Solusyon	Panuto : Bumuo ng 4 na Pangkat,ang bawat pangkat at Bibigyan ng 10 minuto upang mapaghandaan ang presen- -tasyon **Climate Change (Video presentasyon)** Unang Pangkat: Suliranin Ikalawang Pangkat : Sanhi Ikatlong Pangkat : Bunga Ikaapat na Pangkat : Solusyon	Panuto : Bumuo ng 4 na Pangkat,ang bawat pangkat at Bibigyan ng 10 minuto upang mapaghandaan ang presen- -tasyon **Climate Change (Video presentasyon)** Unang Pangkat: Suliranin Ikalawang Pangkat : Sanhi Ikatlong Pangkat : Bunga Ikaapat na Pangkat : Solusyon
C. Pagsusuri (Analysis)	Ano ang kahulugan at sanhi ng Climate Change ?	Sa Paanong Paraan nakaaapekto ang Suliranin tungkol sa Climate Change sa ating Bansa ?	Anu-anong mga solusyon, Batas at programa ang pinairal ng pamahalaan upang maiwasan ang suliranin sa Climate Change
D. Paghahalaw (Abstraction)	Gawain 7. Climate Change Forum LM. Pahina : 74	Gawain 8. Environmental issue map LM. Pahina : 75	Ang mga Gawain 7 at 8 ay susuriin mabuti ,tatalakayin at mamarkahan
F. Paglalagom (Summarizing)	Naitala ang Pilipinas bilang pang-apat sa sampung bansa na pinakanaapektuhan ng Climate Change. Ito ay dahil mas lumalakas, dumadalas, at nagiging unpredictable ang pagkakaroon ng mga natural na kalamidad tulad ng bagyo, pagbaha, at malalakas na ulan na nararanasan sa Pilipinas dahil sa climate change. Ano nga ba ang Climate Change? Ayon sa Intergovernmental Panel on Climate Change (2001), “Climate change is a statistically significant variation in either the mean state of the climate or in its, variability, persisting for an extended period (typically decades or longer). It may be due to natural internal processes or external forcing, or to persistent anthropogenic changes in the composition of atmosphere or in land use.” Sinasabi na kahulugan na ang climate change ay maaaring isang natural na pangyayari o kaya ay maaari ding napabibilis o napapalala dulot ng gawin ng tao.	Isa sa sinasabing dahilan nito ay ang patuloy na pag-init ng daigdig o global warming dahil sa mataas na antas ng konsentrasyon ng carbon dioxide na naiipon sa atmosphere. Nanggagaling ito mula sa usok ng pabrika, mga iba’t ibang industriya, at pagsusunog ng mga kagubatan. Lumabas sa pag-aaral nina Domingo at mga kasama (2008), na nararanasan na sa Pilipinas ang epekto ng climate change. Patunay nito ang madalas at matagalang kaso ng El Niño at La Niña, pagkakaroon ng malalakas na bagyo, malawakang pagbaha, pagguho ng lupa, tagtuyot, at forest fires. Nagkakaroon din ng suliranin sa karagatan dahil sa tinatawag na coral bleaching na pumapatay sa mga coral reef na siyang tahanan ng mga isda at iba pang lamang dagat, nagdudulot din ito ng pagbaba sa bilang ng nahuhuling mga isda at pagkawala (extinction) ng ilang mga species. Pinangangambahan din na malubog sa tubig ang ilang mabababang lugar sa Pilipinas dahil sa patuloy na pagtaas ng sea level bunga ng pagkatunaw ng mga iceberg sa Antartic. Ilan sa epekto ng climate change sa Pilipinas ay ang panganib sa food security dahil pangunahing napipinsala ng malalakas na bagyo ang sektor ng agrikultura. Lumiliit ang produksiyon ng sektor ng agrikultura dahil sa pagkasira ng mga kalsda, bodega, mga kagamitan sa pagtatanim at pag-aani,	Sa mga nabanggit na situwasiyon, isa lamang ang malinaw, mayroong ginagawa ang tao na lalong nagpapabilis at nagpapasidhi sa climate change. Ang mga suliraning pangkapaligiran tulad ng suliranin sa solid waste, deforestation, water pollution at air pollution ay maituturing na mga sanhi ng climate change. Kung hindi ito mahihinto, patuloy na daranas ang ating bansa ng mas matitinding kalamidad sa hinaharap. Hindi na natin mapipigilan pa ang climate change, kung kaya’t ang mahalagang dapat gawin ay maging handa tayo sa pagharap sa mga kalamidad na dulot nito.

<table>
<tr><td></td><td></td><td>Talahanayan 1.2 – Destructive typhoons of more than 1 B PhP annual total damage</td><td></td></tr>
<tr><td>V. PAGTATAYA</td><td>Panuto : Punan ang patlang mga sumusunod na tanong
____1.Pang ilan ang Pilipinas sa sampung bansa na pinakanaapektuhan ng Climate change ?
___2.-4 Anu-ano ang mga nararanasan ng Pilipinas na bunsod ng Climate Change
___5. Ito ay maaring isang natural na pangyayari o kaya ay maari ding napabibilis o napapalala ng tao</td><td>Panuto : Tapusin ang retrieval chart<table><tr><td colspan="3">CLIMATE CHANGE</td></tr><tr><td>SULIRANIN</td><td>SANHI</td><td>EPEKTO</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>Panuto : Tapusin ang retrievel chart<table><tr><td colspan="4">CLIMATE CHANGE</td></tr><tr><td>SULIRANIN</td><td>SANHI</td><td>EPEKTO</td><td>SOLUSYON</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td></tr>
<tr><td>VI TAKDANG ARALIN</td><td>1. Magsaliksik ng ilang mga bansa naapektuhan ng climate change isama ang Pilipinas
2. Anu-ano ang mga Sanhi at bunga ng suliranin ng Climate Change ?</td><td>1.Magsaliksik ng mga programa para sa maiwasan paglaki ng epektong dulot ng climagte change na ipinatututpad sa inyong paaralan at barangay. Gumawa ng presentasyon ukol dito
2. Anu-ano ang mga programa,batas ang ipinatutupad ng Pamahalaan at local na Pamahalaan ukol sa climate change ?</td><td>1. Gumupit ng mga larawan ng Best practices na ginagawa tungkol sa climate change sa Pilipinas
Aralin 2 : Ang 2 Approach sa Pagtugon sa mga hamong Pangkapaligiran
2. Anu ano ang mga Termino nararapat malamat ukol sa Disaster Management ? LM. 82-88</td></tr>
<tr><td>VII MGA TALA</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>VIII. PAGNINILAY</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>A. Bilang ng Mag-aaral na nakakuha ng 80% sa pagtataya</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>B. Bilang ng mag-aaral ng nangangailangan ng iba pang Gawain para sa remediation</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>C. Nakatutulong ba ang remedial ? Bilang ng mag-aaral Na nakaunawa sa aralin</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>D. Bilang ng Mag-aaral na magpapatuloy sa Remediation ?</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>E. Alin sa mga Estratehiya ng pagtuturo ang nakatulong Ng lubos ? Paano ito nakatulong ?</td><td>✓ Word-Drill
✓ Quiz
✓ Paghahalaw (Abstraction)</td><td>✓ Word-Drill
✓ Quiz
✓ Paghahalaw (Abstraction)</td><td>✓ Word-Drill
✓ Quiz
✓ Paghahalaw (Abstraction)</td></tr>
<tr><td>F. Ano Suliranin ang aking naranasan na nasolusyunan Sa tulong ng aking punong guro at superbisor ?</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>G. Anong kagamitang panturo ang aking naidibuho na nais ko ibahagi sa mga kapwa ko guro ?</td><td>Paggamit ng ICT sa aking pagtuturo sa dahilang ang mga millenials " ay mas madaling maka intindi kung mas marami ang visuals tulad ng mga (video Documentary</td><td>Paggamit ng ICT sa aking pagtuturo sa dahilang ang mga millenials " ay mas madaling maka intindi kung mas marami ang visuals tulad ng mga (video Documentary</td><td>Paggamit ng ICT sa aking pagtuturo sa dahilang ang mga millenials " ay mas madaling maka intindi kung mas marami ang visuals tulad ng mga (video Documentary</td></tr>
</table>

DAILY LESSON LOG	Paarala **: PEDRO E. DIAZ HIGH SCHOOL**	PETSA : July 30,31-August 1,2,3,2018	ASIGNATURA : AP 10 Mga Kontemporaryong Isyu
SCH. YR. : 2018-2019	GURO :	BAITANG/ANTAS : Sampu (10)	MARKAHAN : Una

	UNANG ARAW	IKALAWANG ARAW	IKATLONG ARAW
I. LAYUNIN	Code :AP10PHPIe-7/AP10PHPIf-8/AP10PHPIf-g-9	Code ::AP10PHPIe-7/AP10PHPIf-8/AP10PHPIf-g-9	Code ::AP10PHPIe-7/AP10PHPIf-8/AP10PHPIf-g-9
A. PAMANTAYAN SA PAGKATUTO	Naipamamalas ang malalim na pag-unawa sa mga isyu at hamong panlipunan, partikular ang isyung pangkapaligiran, mga isyung pag-ekonomiya tulad ng globalisasyon, paggawa at migrasyon, isyung pangkasarian, at isyung pampolitika tulad ng pagkamamamayan, karapatang pantao at pananagutang pansibiko na kinahaharap ng mga bansa sa kasalukuyang panahon, gamit ang mga kasanayan sa pagsisiyasat, pagsusuri ng datos at iba't ibang sanggunian, pagsasaliksik, mapanuring pag-iisip, mabisang komunikasyon, pagiging makatarungan, at matalinong pagpapasya tungo sa mapanagutang mamamayan ng bansa at daigdig.		
B. PAMANTAYANG PANGNILALAMAN Content Standard)	Ang mga mag-aaral ay may pag- unawa sa mga sanhi at implikasyon ng mga hamong pangkapaligiran upang maging bahagi ng pagtugon na makapagpapabuti sa pamumuhay ng tao	Ang mga mag-aaral ay may pag- unawa sa mga sanhi at implikasyon ng mga hamong pangkapaligiran upang maging bahagi ng pagtugon na makapagpapabuti sa pamumuhay ng tao	Ang mga mag-aaral ay may pag- unawa sa mga sanhi at implikasyon ng mga hamong pangkapaligiran upang maging bahagi ng pagtugon na makapagpapabuti sa pamumuhay ng tao
C. PAMANTAYAN SA PAGGANAP (Performance Standard)	Ang mga mag-aaral ay nakabubuo ng angkop na plano sa pagtugon sa hamong pangkapaligiran tungo sa pagpapabuti ng pamumuhay ng tao	Ang mga mag-aaral ay nakabubuo ng angkop na plano sa pagtugon sa hamong pangkapaligiran tungo sa pagpapabuti ng pamumuhay ng tao	Ang mga mag-aaral ay nakabubuo ng angkop na plano sa pagtugon sa hamong pangkapaligiran tungo sa pagpapabuti ng pamumuhay ng tao
D. MGA KASANAYAN SA PAGKATUTO	1.Naipaliliwanag ang katangian ng topdown approach sa pagharap sa suliraning pangkapaligiran 2. Nasusuri ang pagkakaiba ng top-down at bottom up approach sa pagharap sa suliraning pangkapaligiran 3.Nakabubuo ng konklusyon sa angkop na approach sa pagharap sa suliraning pangkapaligiran	1.Naipaliliwanag ang katangian ng topdown approach sa pagharap sa suliraning pangkapaligiran 2. Nasusuri ang pagkakaiba ng top-down at bottom up approach sa pagharap sa suliraning pangkapaligiran 3.Nakabubuo ng konklusyon sa angkop na approach sa pagharap sa suliraning pangkapaligiran	1.Naipaliliwanag ang katangian ng topdown approach sa pagharap sa suliraning pangkapaligiran 2. Nasusuri ang pagkakaiba ng top-down at bottom up approach sa pagharap sa suliraning pangkapaligiran 3.Nakabubuo ng konklusyon sa angkop na approach sa pagharap sa suliraning pangkapaligiran
E. PANGUNAHING TANONG (Focus Question)	"Paano mabisang matutugunan ang mga suliranin at hamong pangkapaligiran?"	"Paano mabisang matutugunan ang mga suliranin at hamong pangkapaligiran?"	"Paano mabisang matutugunan ang mga suliranin at hamong pangkapaligiran?"
II. NILALAMAN	Modyul 1 : Mga Hamon Pangkapaligiran	Modyul 1 : Mga Hamon Pangkapaligiran	Modyul 1 : Mga Hamon Pangkapaligiran
	Aralin 2 :Ang Dalawang Approach sa Pagtugon sa mga Hamong Pangkapaligiran	Aralin 2 :Ang Dalawang Approach sa Pagtugon sa mga Hamong Pangkapaligiran	Aralin 2 :Ang Dalawang Approach sa Pagtugon sa mga Hamong Pangkapaligiran
	Paksa: Disaster Management	Paksa: Disaster Management	Paksa: Disaster Management
	Paunlarin:	**Paunlarin:**	**Paunlarin:**
	Mga Termino at knsepto	Bottom Up Approach	Top Down Approach
	1. Hazard 1.1 AH 1.2 NH 2.Disaster 5. Resilience 3.Risk 4.Vulnerability	a. Kahulugan b. kalakasan c. kahinaan	a. Kahulugan b. kalakasan c. kahinaan

III. KAGAMITANG PANTURO A. SANGGUNIAN ……………………… 1. MGA PAHINA SA GABAY NG GURO (TG)……….. 2. MGA PAHINA SA KAGAMITANG PANG MAG - AARAL (LM) ………. 3.IBA PANG SANGGUNIAN…CG B. IBA PANG KAGAMITANG PANTURO………	TG p. 33- 89 LM p. 51-138 CG p. 2 Internet, SMART TV ,	TG p. 33- 89 LM p. 51-138 CG p. 2 Internet, SMART TV ,	TG p. 33- 89 LM p. 51-138 CG p. 2 Internet, SMART TV ,
IV. PAMAMARAAN			
A. Panimulang Gawain 1. Balitaan	Panalangin , Pagkuha ng liban ng mga mag-aaral	Panalangin , Pagkuha ng liban ng mga mag-aaral	Panalangin , Pagkuha ng liban ng mga mag-aaral
2. Pagsasanay	Word Drill	Word Drill	Word Drill
3. Balik-Aral	Gaano kahalaga ang bahaging ginagampanan ng Lipunan sa Paglutas ng Suliranin at hamon pangkapaligiran ?	Anu-ano ang mga termino at konsepto ng Disaster Management ?	
B. Gawain (Activity)	Panuto : Bumuo ng 4 na Pangkat,ang bawat pangkat at Bibigyan ng 10 minuto upang mapaghandaan ang presen- -tasyon **Climate Change (Video presentasyon)** Unang Pangkat: Suliranin Ikalawang Pangkat : Sanhi Ikatlong Pangkat : Bunga Ikaapat na Pangkat : Solusyon	Panuto : Bumuo ng 4 na Pangkat,ang bawat pangkat at Bibigyan ng 10 minuto upang mapaghandaan ang presen- -tasyon **Climate Change (Video presentasyon)** Unang Pangkat: Suliranin Ikalawang Pangkat : Sanhi Ikatlong Pangkat : Bunga Ikaapat na Pangkat : Solusyon	Panuto : Bumuo ng 4 na Pangkat,ang bawat pangkat at Bibigyan ng 10 minuto upang mapaghandaan ang presen- -tasyon **Climate Change (Video presentasyon)** Unang Pangkat: Suliranin Ikalawang Pangkat : Sanhi Ikatlong Pangkat : Bunga Ikaapat na Pangkat : Solusyon
C. Pagsusuri (Analysis)	Ano ang kahulugan at sanhi ng Climate Change ?	Sa Paanong Paraan nakaaapekto ang Suliranin tungkol sa Climate Change sa ating Bansa ?	Anu-anong mga solusyon, Batas at programa ang pinairal ng pamahalaan upang maiwasan ang suliranin sa Climate Change
D. Paghahalaw (Abstraction)	Gawain 10. Situational Analysis LM pahina: 89	Gawain 8. Environmental issue map LM. Pahina : 75	Ang mga Gawain 7 at 8 ay susuriin mabuti ,tatalakayin at mamarkahan
F. Paglalagom (Summarizing)	Ang pagiging ligtas ng isang komunidad sa mga sakuna ay nakasalalay sa pagkakaroon ng isang mahusay na disaster management. Ayon kay Carter (1992), ito ay isang dinamikong proseso na sumasakop sa sa pamamahala ng pagpaplano, pag-oorganisa, pagtukoy ng mga kasapi, pamumuno at pagkontrol. Kabilang din dito ang iba't ibang organisasyon na dapat magtulungan at magkaisa upang maiwasan, maging handa, makatugon, at makabangon ang isang komunidad mula sa epekto ng sakuna, kalamidad at hazard Mga Termino at knsepto 1. Hazard-ito ay tumutukoy sa mga banta na maaaring dulot ng kalikasan o ng gawa ng tao 1.1 AH-Anthropogenic Hazard o gawa ng tao 1.2 NH-Natural Hazard o gawa ng kalikasan 2.Disaster- ito ay tumutukoy sa mga pangyayari na nagdudulot ng panganib at pinsala sa tao,	**Bottom Up Approach**  *Ang mga mamamayan ay may kakayahang simulan at panatilihin ang kaunlaran ng kanilang komunidad	

<table>
<tr>
<td></td>
<td>3.Risk-–ito ay tumutukoy sa inaasahang pinsala sa tao, ari-arian, at buhay dulot ng pagtama ng isang kalamidad
4.Vulnerability-tumutukoy ang vulnerability sa tao, lugar, at imprastruktura na may mataas na posibilidad na maapektuhan ng mga hazard.
5. Resilience-ang pagiging resilient ng isang komunidad ay tumutukoy sa kakayahan ng pamayanan na harapin ang mga epekto na dulot ng kalamidad.</td>
<td>* Bagama’t mahalaga ang tungkulin ng lokal na pamahalaan, pribadong sektor at mga NGOs, nanatiling pangunahing kailangan para sa grassroots development ang pamumuno ng lokal na pamayanan.
* Ang malawak na partisipasyon ng mga mamamayan sa komprehensibong pagpaplano at mga gawain sa pagbuo ng desisyon para matagumpay na bottom-up strategy.</td>
<td>Top Down Approach

Ang top-down approach sa disaster management plan ay tumutukoy sa situwasiyon kung saan lahat ng gawain mula sa pagpaplano na dapat gawin hanggang sa pagtugon sa panahon ng kalamidad ay inaasa sa mas nakatataas na tanggapan o ahensya ng pamahalaan.</td>
</tr>
<tr>
<td>V. PAGTATAYA</td>
<td></td>
<td>Panuto : Tapusin ang retrieval chart<table><tr><td colspan="3">CLIMATE CHANGE</td></tr><tr><td>SULIRANIN</td><td>SANHI</td><td>EPEKTO</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table></td>
<td>Panuto : Tapusin ang retrievel chart<table><tr><td colspan="4">CLIMATE CHANGE</td></tr><tr><td>SULIRANIN</td><td>SANHI</td><td>EPEKTO</td><td>SOLUSYON</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td>
</tr>
<tr>
<td>VI TAKDANG ARALIN</td>
<td>1. Magsaliksik ng ilang mga bansa naapektuhan ng climate change isama ang Pilipinas
2. Anu-ano ang mga Sanhi at bunga ng suliranin ng Climate Change ?</td>
<td>1.Magsaliksik ng mga programa para sa maiwasan paglaki ng epektong dulot ng climagte change na ipinatututpad sa inyong paaralan at barangay. Gumawa ng presentasyon ukol dito
2. Anu-ano ang mga programa,batas ang ipinatutupad ng Pamahalaan at local na Pamahalaan ukol sa climate change ?</td>
<td>1. Gumupit ng mga larawan ng Best practices na ginagawa tungkol sa climate change sa Pilipinas
Aralin 2 : Ang 2 Approach sa Pagtugon sa mga hamong Pangkapaligiran
2. Anu ano ang mga Termino nararapat malamat ukol sa Disaster Management ? LM. 82-88</td>
</tr>
<tr><td>VII MGA TALA</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>VIII. PAGNINILAY</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>A. Bilang ng Mag-aaral na nakakuha ng 80% sa pagtataya</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>B. Bilang ng mag-aaral ng nangangailangan ng iba pang Gawain para sa remediation</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>C. Nakatutulong ba ang remedial ? Bilang ng mag-aaral Na nakaunawa sa aralin</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>D. Bilang ng Mag-aaral na magpapatuloy sa Remediation ?</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>E. Alin sa mga Estratehiya ng pagtuturo ang nakatulong Ng lubos ? Paano ito nakatulong ?</td><td>✓ Word-Drill
✓ Quiz
✓ Paghahalaw (Abstraction)</td><td>✓ Word-Drill
✓ Quiz
✓ Paghahalaw (Abstraction)</td><td>✓ Word-Drill
✓ Quiz
✓ Paghahalaw (Abstraction)</td></tr>
<tr><td>F. Ano Suliranin ang aking naranasan na nasolusyunan Sa tulong ng aking punong guro at superbisor ?</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>G. Anong kagamitang panturo ang aking naidibuho na nais ko ibahagi sa mga kapwa ko guro ?</td><td>Paggamit ng ICT sa aking pagtuturo sa dahilang ang mga millenials “ ay mas madaling maka intindi kung mas marami ang visuals tulad ng mga (video Documentary</td><td>Paggamit ng ICT sa aking pagtuturo sa dahilang ang mga millenials “ ay mas madaling maka intindi kung mas marami ang visuals tulad ng mga (video Documentary</td><td>Paggamit ng ICT sa aking pagtuturo sa dahilang ang mga millenials “ ay mas madaling maka intindi kung mas marami ang visuals tulad ng mga (video Documentary</td></tr>
</table>

DLL- Knowledge of Content within and across Curriculum Teaching Areas

DAILY LESSON LOG	Paarala : **PEDRO E. DIAZ HIGH SCHOOL**	PETSA : ika- 28-31 ng Agosto, 2018	ASIGNATURA : AP 10 Mga Kontemporaryong Isyu
SCH. YR. : 2018-2019	GURO : Ma. Martha R. Ullero	BAITANG/ANTAS : Sampu (10)	MARKAHAN : Ikalawa

	UNANG ARAW	IKALAWANG ARAW	IKATLONG ARAW
I. LAYUNIN	Code :AP10MHP- Ih-10,11,12/AP10MHP- Ii-13,14,15-a	Code ::AP10MHP- Ih-10,11,12/AP10MHP- Ii-13,14,15-a	Code :AP10MHP- Ih-10,11,12/AP10MHP- Ii-13,14,15-a
A. PAMANTAYAN SA PAGKATUTO	Naipamamalas ang malalim na pag-unawa sa mga isyu at hamong panlipunan, partikular ang isyung pangkapaligiran, mga isyung pag-ekonomiya tulad ng globalisasyon, paggawa at migrasyon, isyung pangkasarian, at isyung pampolitika tulad ng pagkamamamayan, karapatang pantao at pananagutang pansibiko na kinahaharap ng mga bansa sa kasalukuyang panahon, gamit ang mga kasanayan sa pagsisiyasat, pagsusuri ng datos at iba't ibang sanggunian, pagsasaliksik, mapanuring pag-iisip, mabisang komunikasyon, pagiging makatarungan, at matalinong pagpapasya tungo sa mapanagutang mamamayan ng bansa at daigdig.		
B. PAMANTAYANG PANGNILALAMAN Content Standard)	Ang mga mag-aaral ay may pag- unawa sa mga sanhi at implikasyon ng mga hamong pangkapaligiran upang maging bahagi ng pagtugon na makapagpapabuti sa pamumuhay ng tao	Ang mga mag-aaral ay may pag- unawa sa mga sanhi at implikasyon ng mga hamong pangkapaligiran upang maging bahagi ng pagtugon na makapagpapabuti sa pamumuhay ng tao	Ang mga mag-aaral ay may pag- unawa sa mga sanhi at implikasyon ng mga hamong pangkapaligiran upang maging bahagi ng pagtugon na makapagpapabuti sa pamumuhay ng tao
C. PAMANTAYAN SA PAGGANAP (Performance Standard)	Ang mga mag-aaral ay nakabubuo ng angkop na plano sa pagtugon sa hamong pangkapaligiran tungo sa pagpapabuti ng pamumuhay ng tao	Ang mga mag-aaral ay nakabubuo ng angkop na plano sa pagtugon sa hamong pangkapaligiran tungo sa pagpapabuti ng pamumuhay ng tao	Ang mga mag-aaral ay nakabubuo ng angkop na plano sa pagtugon sa hamong pangkapaligiran tungo sa pagpapabuti ng pamumuhay ng tao
D. MGA KASANAYAN SA PAGKATUTO	1.Nauunawaan ang mga konsepto na may kaugnayan sa pagsasagawa ng CBDRRM Plan 2. Naipaliliwanag ang mga hakbang sa pagsasagawa ng CBDRRM Plan 3. Natutukoy ang mga paghahandang nararapat gawin sa harap ng panganib na dulot ng mga suliraning pangkapaligiran 4. Naisasagawa ang mga hakbang ng CBDRRM Plan Napahahalagahan ang pagkakaroon ng disiplina at kooperasyon sa pagharap sa mga panganib na dulot ng mga suliraning pangkapaligiran 5. Nasusuri ang kahalagahan ng Community-Based Disaster Risk Reduction and Management Approach sa pagtugon sa mga hamon at suliraning pangkapaligiran	1.Nauunawaan ang mga konsepto na may kaugnayan sa pagsasagawa ng CBDRRM Plan 2. Naipaliliwanag ang mga hakbang sa pagsasagawa ng CBDRRM Plan 3. Natutukoy ang mga paghahandang nararapat gawin sa harap ng panganib na dulot ng mga suliraning pangkapaligiran 4. Naisasagawa ang mga hakbang ng CBDRRM Plan Napahahalagahan ang pagkakaroon ng disiplina at kooperasyon sa pagharap sa mga panganib na dulot ng mga suliraning pangkapaligiran 5. Nasusuri ang kahalagahan ng Community-Based Disaster Risk Reduction and Management Approach sa pagtugon sa mga hamon at suliraning pangkapaligiran	1.Nauunawaan ang mga konsepto na may kaugnayan sa pagsasagawa ng CBDRRM Plan 2. Naipaliliwanag ang mga hakbang sa pagsasagawa ng CBDRRM Plan 3. Natutukoy ang mga paghahandang nararapat gawin sa harap ng panganib na dulot ng mga suliraning pangkapaligiran 4. Naisasagawa ang mga hakbang ng CBDRRM Plan Napahahalagahan ang pagkakaroon ng disiplina at kooperasyon sa pagharap sa mga panganib na dulot ng mga suliraning pangkapaligiran 5. Nasusuri ang kahalagahan ng Community-Based Disaster Risk Reduction and Management Approach sa pagtugon sa mga hamon at suliraning pangkapaligiran
E. PANGUNAHING TANONG (Focus Question)	"Paano mabisang matutugunan ang mga suliranin at hamong pangkapaligiran?"	"Paano mabisang matutugunan ang mga suliranin at hamong pangkapaligiran?"	"Paano mabisang matutugunan ang mga suliranin at hamong pangkapaligiran?"
II. NILALAMAN	Modyul 1 : Mga Hamon Pangkapaligiran	Modyul 1 : Mga Hamon Pangkapaligiran	Modyul 1 : Mga Hamon Pangkapaligiran
	Aralin 3 :Mga Hakbang sa Pagbuo ng Community- Based Disaster Risk Reductionand Management Plan	Aralin 3 :Mga Hakbang sa Pagbuo ng Community- Based Disaster Risk Reductionand Management Plan	Aralin 3 :Mga Hakbang sa Pagbuo ng Community- Based Disaster Risk Reductionand Management Plan
	Paksa: Disaster Management Plan	Paksa: Disaster Management Plan	Paksa: Disaster Management Plan
	Paunlarin: Mga konsepto sa pagsasagawa ng	**Paunlarin: Mga Yugto ng Disaster Management Plan**	**Paunlarin: Mga Yugto ng Disaster management Plan**
	Disaster Management Plan		
III. KAGAMITANG PANTURO A. SANGGUNIAN ………………………			
	TG p. 33- 89	TG p. 33- 89	TG p. 33- 89

1. MGA PAHINA SA GABAY NG GURO (TG)……….. 2. MGA PAHINAN SA MODYUL PANG MAG - AARAL (LM) …… 3. MGA PAHINA SA CONTENT GUIDE (CG) 4.iba pang Sanggunian………………….. B. IBA PANG KAGAMITANG PANTURO………	 LM p. 51-138 CG p. 2 SMART TV , HDMI Tablet	 LM p. 51-138 CG p. 2 SMART TV , HDMI Tablet	 LM p. 51-138 CG p. 2 SMART TV , HDMI Tablet
IV. PAMAMARAAN			
A. Panimulang Gawain	Panalangin , Pagkuha ng liban ng mga mag-aaral	Panalangin , Pagkuha ng liban ng mga mag-aaral	Panalangin , Pagkuha ng liban ng mga mag-aaral
1. Balitaan			
2. Pagsasanay	Word Drill	Word Drill : Arte ko ! Hula Mo ! Panuto : Hahatiin ang klase sa 4 na pangkat ,bawat pangkat ay bibigyan ng Guro ng sitwasyon na kanilang igagawa ng isang maikling presentasyon sa loob ng 10 minuto. Mga SITWASYON kanilang huhulaan : **SUNOG, BAHA, LINDOL, PAGPUTOK NG BULKAN**	Word Drill
3. Balik-Aral	Ano ang bahaging ginampanan ng CBDRRM sa panahon ng kalamidad ?	Gaano kahalaga ang Disaster Management Plan sa pagharap ng hamon sa suliraning Pangkapaligiran ?	Anu ang 2 unang yugto ng Disaster Management Plan ?
B. Gawain (Activity)		Panuto : Hatiin ang klase sa Apat na pangkat bigyan ng 10 minuto bilang paghahanda sa presentasyon Unang Pangkat: Gawain 16. Hazard Assessment Map Ikalawang Pangkat :Gawain 17. Vulnerability Assessment Chart Ikatlong Pangkat :Gawain 18.Capacity Assessment Template Ikaapat na Pangkat :Gawain 19. Be informed! Note : Gamiting gabay ang mga pamprosesong tanong LM p.108-113	Gawain 20. Flash Reporter Gawain 21.Kung ikaw kaya
C. Pagsusuri (Analysis)	1. Anu-ano ang mga konsepto ng Disaster Management Plan ? 2. Gaano kahanda ang Pilipinas sa mga sakuna at kalamidad na maaarin nating maranasan ?	1. Ano ang Nilalaman ng RA 10121 ? 2.Ano-anong mga yugto ang nasa ilalalim ng Paggawa ng Disaster Risk Reduction Management Plan	1. Anu –ano ang huling 2 yugto ng Disaster Risk Reduction Management Plan?
D. Paghahalaw (Abstraction)	Malayang Talakayan Peer to peer Class YES !	a. Presentasyon ng 4 na Pangkat (Cooperative learning) b. Malayang Talakayan	Gamitin ang Concept Map
F. Paglalagom (Summarizing)	Ang mga suliranin at hamong pangkapaligiran ay maaaring dulot ng tao at ng kapaligiran. Alin man sa dalawang nabanggit, ito ay may tuwirang epekto sa tao at kapaligiran. Ang iba't ibang kalamidad ay bahagi na ng ating buhay, bagama't hindi na ito mawawala, mayroon tayong maaaring gawin upang maging handa sa pagharap sa mga ito. Sa tulong ng guro, gagabayan ang mga mag-aaral upang maunawaan nila ang iba't ibang yugto ng Community-Based Disaster Management Approach. Higit sa lahat, mahalagang maipaunawa sa mga mag-aaral na maaari silang makatulong sa pagpapanatiling handa at ligtas ng kanilang komunidad sa panahon ng iba't ibang kalamidad.	**Unang Yugto: Disaster Prevention and Mitigation** Sa bahaging ito ng disaster risk reduction and management plan, tinataya ang mga hazard at kakayahan ng pamayanan sa pagharap sa iba't ibang suliraning pangkapaligiran. Mula sa mga impormasyon na nakuha sa pagtataya ay bubuo ng plano upang maging handa ang isang pamayanan sa panahon ng sakuna at kalamidad. Isinasagawa ang Disaster Risk Assessment kung saan nakapaloob dito ang Hazard Assessment, Vulnerability Assessment, at Risk Assessment.Tinataya naman ang kakayahan at kapasidad ng isang komunidad sa pamamagitan ng Capacity Assessment. **Ikalawang Yugto: Disaster Preparedness** Ang ikalawang yugto ng Disaster Risk Reduction and Management Planay tinatawag na Disaster Response. Ito ay tumutukoy sa mga hakbang o dapat gawin bago at sa panahon ng pagtama ng kalamidad, sakuna o hazard.	**Ikatlong Yugto: Disaster Response** Bibigyang-diin naman kung paano tutugon sa nararanasang kalamidad. Kadalasan, nagiging mas malaki ang pinsala at marami ang napapahamak dahil sa hindi mabisa at lohikal na aksiyon kapag nahaharap na sa isang kalamidad kaya't mahalagang maipaunawa sa mga mag-aaral kung paano ang tutugon sa nararanasang kalamidad. Bagama't nakapalood sa ikatlong yugto ang sumusunod na gawain: ang Needs Assessment, Damage Assessment, at Loss Assessment, hindi na ito dapat na ipagawa sa mag-aaral sa halip ay maaari silang magsagawa ng panayam sa mga mamamayan, kawani ng paaralan at barangay upang mabati kung ano-ano ang hakbang na ginawa nila sa panahon na nararanasan ang kalamidad. **Ikaapat na Yugto: Disaster Rehabilitation and Recovery**

		Mahalagang malaman ng mga miyembro ng pamilya, ng mga mamamayan sa komunidad, at maging ng mga kawani ng pamahalaan ang mga dapat gawin sa panahon ng sakuna o kalamidad.	Para sa ikaapat na yugto ay bigyang-pansin ang mga hakbang na dapat gawin ng iba't ibang sektor upang mapanumbalik ang kaayusan sa mga lugar na nasalanta ng kalamidad. Mahalaga na maipaunawa rin sa mag-aaral na ang yugto na ito ay hindi lamang tungkulin ng pamahalaan, bilang mga mamamayan, may tungkulin din tayo na tumulong sa ating mga kababayan na naging biktima ng kalamidad
V. PAGTATAYA		Ang Ginawang presentasyon ng mga mag-aaral ang gagawing batayan sa pagtataya gamit ang rubric na inihanda ng guro	Panuto : Punan ang mga patlang mga sumusunod na salaysay ___1.Yugto na binibigyang-pansin ang mga hakbang na dapat gawin ng iba't ibang sektor upang mapanumbalik ang kaayusan sa mga lugar na nasalanta ng kalamidad. ___2.Yugto na binibigyang-diin naman kung paano tutugon sa nararanasang kalamidad. ___3.tinataya ang mga hazard at kakayahan ng pamayanan sa pagharap sa iba't ibang suliraning pangkapaligiran. ___4. Ito ay tumutukoy sa mga hakbang o dapat gawin bago at sa panahon ng pagtama ng kalamidad, sakuna o hazard. ___5.Ano ang kahulugan ng NDRRMC
VI TAKDANG ARALIN	1. Gawin sa kwaderno ang mga ss. Gawain na nakabatay sa modyul a. Gawain 16. Hazard Assessment Map b. Gawain 17. Vulnerability Assessment Chart c. Gawain 18.Capacity Assessment Template d. :Gawain 19. Be informed! Note : Gamiting gabay ang mga pamprosesong tanong LM p.108-113	Papapatuloy ng yugto sa paggawa ng Disaster Management Plan Ikatlong Yugto Ikaapat na Yugto LM pahina 115-119	1. Gumupit ng mga larawan ng Best practices na ginagawa tungkol sa Disaster management Plan ng Pilipinas 2. Maghanda mahabang Pagsusulit (Summative Test) Modyul 1 a. Aralin 1 b. Aralin 2 c. Aralin 3 LM p.31-138
VII MGA TALA			
VIII. PAGNINILAY			
A. Bilang ng Mag-aaral na nakakuha ng 80% sa pagtataya			
B. Bilang ng mag-aaral ng nangangailangan ng iba pang Gawain para sa remediation			
C. Nakatutulong ba ang remedial ? Bilang ng mag-aaral Na nakaunawa sa aralin			
D. Bilang ng Mag-aaral na magpapatuloy sa Remediation ?			
E. Alin sa mga Estratehiya ng pagtuturo ang nakatulong Ng lubos ? Paano ito nakatulong ?	✓ Word-Drill ✓ Quiz ✓ Paghahalaw (Abstraction)	✓ Word-Drill ✓ Quiz ✓ Paghahalaw (Abstraction)	✓ Word-Drill ✓ Quiz ✓ Paghahalaw (Abstraction)
F. Ano Suliranin ang aking naranasan na nasolusyunan Sa tulong ng aking punong guro at superbisor ?			
G. Anong kagamitang panturo ang aking naidibuho na nais ko ibahagi sa mga kapwa ko guro ?	Paggamit ng ICT sa aking pagtuturo sa dahilang ang mga *millenials "* ay mas madaling maka intindi kung mas marami ang visuals tulad ng mga (video Documentary	Paggamit ng ICT sa aking pagtuturo sa dahilang ang mga *millenials "* ay mas madaling maka intindi kung mas marami ang visuals tulad ng mga (video Documentary	Paggamit ng ICT sa aking pagtuturo sa dahilang ang mga *millenials "* ay mas madaling maka intindi kung mas marami ang visuals tulad ng mga (video Documentary