



BUKU PANDUAN
PENGEMBANGAN DAN CONTOH RENCANA PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI SMA
KURIKULUM 2013

Direktorat Pendidikan Agama Islam
Ditjen Pendidikan Islam
Kementerian Agama RI
Tahun 2013

TIM PENYUSUN

Penanggung Jawab:

Dr. H. Amin Haedari, M.Pd
(Direktur Pendidikan Agama Islam)

Ketua:

Drs Sulaeman, M.Pd
(Kasubdit SMA Direktorat PAI)

Anggota:

Sudarjat, S.Pd.I
Dr. Buchori Ismail
Ahmad Fadlol, S.Ag, M.Pd.I
Dra. Siti Masamah
H. Sofwani, S.Ag
Drs Yayat Herdiana

**Kita dipilih Allah untuk mengemban tugas menjadi guru.
Siapkah kita mengemban kepercayaan Allah tersebut?
Banggakah kita jadi kepercayaan Allah?**

**Jadilah guru profesional dengan persiapan yang matang!
Panduan mempersiapkan pembelajaran ada pada buku ini.**

KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmanirrohiim

Syukur Alhamdulillah, akhirnya buku “***Buku Panduan Pengembangan dan Contoh Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) PAI dan Budi Pekerti SMA***“ dapat diselesaikan. Buku ini merupakan panduan dan petunjuk teknis bagi penyusunan RPP Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di sekolah khususnya pada SMA.

Pendidikan agama dalam sistem pendidikan nasional menempati posisi yang sangat strategis, yakni untuk menciptakan peserta didik yang beriman, bertaqwa dan berakhlak mulia. Hal ini secara implisit dinyatakan dalam UUD 1945 pada pasal 31 ayat (3), dan juga dalam UU Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Oleh karena itu kiranya diperlukan upaya yang komprehensif dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan agama, termasuk didalamnya Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di sekolah.

Sejalan dengan upaya peningkatan penyelenggaraan mutu pendidikan agama islam pada SMA, Direktorat Pendidikan Agama Islam (DITPAI) berdasarkan kebijakan teknis telah menyusun sebuah buku panduan teknis tentang pengembangan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti pada SMA. Panduan ini diharapkan agar pelaksanaan proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah dapat berjalan sesuai dengan tujuan kurikulum 2013 yang menitik beratkan pada aspek sikap spiritual dan sikap sosial.

Penerbitan Buku Panduan Pengembangan RPP PAI dan Budi Pekerti di sekolah merupakan salah satu upaya dalam mewujudkan pendidikan agama yang berkualitas. Panduan ini disusun dengan melibatkan berbagai unsur, terdiri dari unsur Direktorat Pendidikan Agama Islam Kementrian Agama RI, praktisi pendidikan, akademisi dari berbagai perguruan tinggi Islam negeri/swasta, dan pemangku kepentingan agar kebergunaan buku ini menjadi sebuah keniscayaan.

Dalam buku panduan ini diuraikan secara jelas tentang bagaimana mengembangkan RPP PAI dan Budi Pekerti sesuai dengan regulasi kurikulum 2013. Diharapkan dengan hadirnya buku panduan ini, guru, kepala sekolah, dan pengawas PAI dapat mengimplementasikan kurikulum 2013 sesuai dengan amanat kurikulum tersebut.

Akhirnya kami mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan terhadap terbitnya buku panduan teknis ini. Buku ini diharapkan dapat memberi manfaat kepada semua pihak dalam rangka meningkatkan mutu Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di sekolah. Amin.

Jakarta, November 2013
Direktur Pendidikan Agama Islam

Dr. H. Amin Haedari, M.Pd
NIP. 195606121983031001

DAFTAR ISI

	Hal.
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Dasar Hukum	2
C. Tujuan	3
D. Manfaat	3
BAB II PERENCANAAN PEMBELAJARAN	
A. Silabus	5
B. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	7
1. Rambu-rambu Penyusunan RPP	7
2. Prinsip-prinsip Penyusunan RPP	7
3. Komponen RPP	8
4. Langkah-langkah Penyusunan RPP	12
5. Format RPP	25
BAB III KESIMPULAN	28
BAB IV PENUTUP	29
LAMPIRAN	
• Kata Kerja Operasional	
• Silabus	
• Contoh RPP aspek Al-quran	
• Contoh RPP aspek Aqidah	
• Contoh RPP aspek Akhlak	
• Contoh RPP aspek Fiqih	
• Contoh RPP aspek Tarikh	

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Kurikulum 2013 merupakan kurikulum yang lahir dari sebuah keniscayaan pendidikan Indonesia. Karakter bangsa Indonesia yang ramah dan santun sudah sangat terkikis akibat dari masuknya budaya-budaya luar yang negatif. Sistem Pendidikan Nasional yang bermuara pada kurikulum tingkat satuan pendidikan dianggap oleh beberapa pihak belum dapat mengakomodir perbaikan karakter bangsa.

Instruksi Presiden Republik Indonesia No 1 Tahun 2010 tentang Pendidikan Karakter menambah indikator *political will* pemerintah untuk memperbaiki karakter bangsa ini melalui pendidikan. Keinginan akan terciptanya generasi bangsa yang berakhlak mulia dan cerdas mendorong pemerintah untuk terus melakukan perbaikan sistem pendidikan nasional.

Lahirnya Kurikulum 2013 didasari dengan Peraturan Pemerintah Nomor 32 tahun 2013 tentang Perubahan Peraturan Pemerintah No 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan. Keluarnya Peraturan Pemerintah mengakibatkan terjadinya perubahan terhadap standar kelulusan, standar isi, standar proses dan standar penilaian pendidikan. Sesuai dengan Peraturan Pemerintah tersebut, Kurikulum 2013 lebih menekankan pada internalisasi nilai-nilai sikap. Baik itu sikap spiritual (*hablun minallah*) maupun sikap sosial (*hablun minnannas*).

Pada Kurikulum 2013 digunakan istilah Kompetensi Inti. Kompetensi Inti merupakan tingkat kemampuan untuk mencapai Standar Kompetensi Lulusan yang harus dimiliki seorang peserta didik pada setiap tingkat kelas atau program yang menjadi landasan Pengembangan Kompetensi dasar. Kompetensi Inti sebagaimana dimaksud mencakup: sikap spiritual, sikap sosial, pengetahuan, dan keterampilan yang berfungsi sebagai pengintegrasikan muatan Pembelajaran, mata pelajaran atau program dalam mencapai Standar Kompetensi Lulusan.

Dalam implementasinya pada pembelajaran, kurikulum 2013 menuntut perubahan paradigma pembelajaran dari mengajar (*teaching*) menjadi membelajarkan (*learning*). Keberhasilan peserta didik tidak hanya ditentukan oleh hasil akhir semata, tetapi ada hal yang lebih penting yaitu proses dalam pembelajaran.

Kompetensi inti sikap spritual dan sikap sosial adalah kompetensi yang harus menjadi tujuan hakiki dari setiap proses pembelajaran. Implementasi kurikulum 2013 bermuara pada pengembangan kompetensi spiritual keagamaan yang mencakup perwujudan suasana belajar untuk meletakkan dasar perilaku baik yang bersumber dari nilai-nilai-nilai agama dan moral dalam konteks belajar dan berinteraksi sosial. Hal ini menuntut guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk menjadi pilot implementasi kurikulum 2013 di sekolah. Dengan posisi tersebut, Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti harus memiliki kemampuan mengembangkan perencanaan pembelajaran dengan baik sesuai dengan yang diharapkan oleh kurikulum 2013.

Dalam rangka mengimplementasikan program pembelajaran yang sudah dituangkan dalam silabus, guru harus menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). RPP merupakan pegangan bagi guru dalam melaksanakan pembelajaran. Oleh karena itu, apa yang tertuang di dalam RPP memuat hal-hal yang langsung berkaitan dengan aktivitas pembelajaran dalam upaya pencapaian penguasaan suatu kompetensi dasar.

Agar kurikulum 2013 sesuai dengan apa yang diharapkan, diperlukan kemampuan mengembangkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang baik. Oleh karena itu, dipandang perlu menyusun Buku Panduan Pengembangan RPP.

B. Dasar Hukum

Dasar hukum penyusunan Buku Panduan Pengembangan RPP ini terdiri dari:

1. Undang Undang RI No 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional
2. Undang Undang RI No 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen
3. Peraturan Pemerintah No 55 tahun 2007 tentang Pendidikan Agama dan Keagamaan
4. Peraturan Pemerintah No 32 tahun 2013 tentang Perubahan PP no 19 tahun 2007 tentang Standar Nasional Pendidikan.
5. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 16 tahun 2007 tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru
6. Peraturan Menteri Agama Nomor 16 tahun 2010 tentang Pengelolaan PAI Pada Sekolah
7. Keputusan Menteri Agama Nomor 211 tahun 2011 tentang Pedoman Pengembangan Standar Nasional Pendidikan Agama Islam Pada Sekolah.
8. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No 54 tahun 2013 tentang Standar Kompetensi Lulusan
9. Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan RI No 64 tahun 2013 tentang Standar Isi
10. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No 65 tahun 2013 tentang Standar Proses
11. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No 66 tahun 2013 tentang Standar Penilaian
12. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No 69 tahun 2013 tentang Kerangka Dasar Dan Struktur Kurikulum Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah.
13. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI no 81A tahun 2013 tentang Implementasi Kurikulum.

C. Tujuan

Penyusunan Buku Panduan Pengembangan RPP ini bertujuan untuk:

1. Memberikan gambaran tentang pengertian RPP, komponen komponen RPP, prinsip-prinsip penyusunan RPP dan langkah-langkah penyusunan RPP.

2. Menjadi acuan penyusunan RPP bagi guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.
3. Menjadi acuan bagi pengawas dan kepala sekolah untuk melakukan tugas pembinaan guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.

D. Manfaat

Disusunnya buku panduan ini diharapkan dapat memberikan manfaat untuk guru, pengawas, dan kepala sekolah serta pihak-pihak yang membutuhkannya. Sebagai ujung tombak dalam proses pembelajaran, guru merupakan pihak yang paling diharapkan untuk mengambil manfaat dari panduan ini.

Untuk guru, panduan ini dapat dimanfaatkan sebagai referensi untuk meningkatkan kompetensi dalam pengembangan perencanaan pembelajaran. Dengan demikian diharapkan akan menghasilkan satu kegiatan pembelajaran yang berlangsung secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif, kreatif, dan mandiri sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan fisik serta psikologis peserta didik.

Untuk pengawas sekolah atau para pembina pendidikan lainnya keberadaan panduan juga diharapkan mendatangkan manfaat dalam melakukan supervisi dan memberikan layanan profesional, berupa bimbingan teknis dan pendampingan secara terprogram dan berkelanjutan.

BAB II

PERENCANAAN PEMBELAJARAN

Dasar pengembangan perencanaan pembelajaran kurikulum 2013 adalah Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No 65 Tahun 2013 tentang Standar Proses dan atau Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No 81A tentang Implementasi Kurikulum. Perencanaan pembelajaran dirancang dalam bentuk Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang mengacu pada Standar Proses.

A. SILABUS

Silabus merupakan acuan penyusunan kerangka pembelajaran untuk setiap bahan kajian mata pelajaran. Komponen silabus sesuai dengan Peraturan Pemerintah No 32 tahun 2013, meliputi:

- a. Identitas mata pelajaran
- b. Identitas sekolah meliputi nama satuan pendidikan (sekolah) dan kelas
- c. Kompetensi inti

Kompetensi Inti adalah tingkat kemampuan untuk mencapai Standar Kompetensi Lulusan yang harus dimiliki seorang Peserta Didik pada setiap tingkat kelas atau program yang menjadi landasan pengembangan kompetensi dasar. Kompetensi Inti mencakup: **sikap spiritual, sikap sosial, pengetahuan, dan keterampilan** yang berfungsi sebagai pengintegrasikan muatan pembelajaran, mata pelajaran atau program dalam mencapai Standar Kompetensi Lulusan.

- Yang dimaksud dengan "Pengembangan Kompetensi spiritual keagamaan (KI-1)" mencakup perwujudan suasana belajar untuk meletakkan dasar perilaku baik yang bersumber dari nilai-nilai agama dan moral dalam konteks belajar dan berinteraksi sosial.
- Yang dimaksud dengan "Pengembangan sikap personal dan sosial (KI-2)" mencakup perwujudan suasana untuk meletakkan dasar kematangan sikap personal dan sosial dalam konteks belajar dan berinteraksi sosial
- Yang dimaksud dengan "Pengembangan pengetahuan (KI-3)" mencakup perwujudan suasana untuk meletakkan dasar kematangan proses berfikir dalam konteks belajar dan berinteraksi sosial.
- Yang dimaksud dengan "Pengembangan keterampilan (KI-4)" mencakup perwujudan suasana untuk meletakkan dasar keterampilan dalam konteks belajar dan berinteraksi sosial.

Dalam proses pembelajaran, KI-1 dan KI-2 diajarkan secara tidak langsung (*indirect learning*), artinya KI-1 dan KI-2 merupakan target dari pembelajaran KI-3 dan KI-4 yang diajarkan langsung/tatap muka (*direct learning*).

- d. Kompetensi Dasar

Merupakan kemampuan spesifik yang mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang terkait muatan atau mata pelajaran.

Struktur kompetensi inti dan kompetensi dasar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dapat dilihat pada Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan RI Nomor 69 tahun 2013 tentang Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah.

- e. Materi pokok
Memuat fakta, konsep, prinsip, dan prosedur yang relevan, dan ditulis dalam bentuk butir-butir sesuai dengan rumusan indikator pencapaian kompetensi.
- f. Pembelajaran
Yaitu kegiatan yang dilakukan oleh pendidik dan peserta didik untuk mencapai kompetensi yang diharapkan.
- g. Penilaian
Merupakan proses pengumpulan dan pengolahan informasi untuk menentukan pencapaian hasil belajar peserta didik.
- h. Alokasi waktu,
Penentuan alokasi waktu pada setiap kompetensi dasar didasarkan pada jumlah minggu efektif dan alokasi waktu mata pelajaran per minggu dengan mempertimbangkan jumlah kompetensi dasar, keluasan, kedalaman, tingkat kesulitan, dan tingkat kepentingan kompetensi dasar. Alokasi waktu merupakan perkiraan waktu rerata untuk menguasai kompetensi dasar yang dibutuhkan oleh peserta didik yang beragam.
- i. Sumber belajar,
Sumber belajar adalah sumber yang digunakan dalam pembelajaran. Dapat berupa buku, media cetak dan elektronik, alam sekitar atau sumber belajar lain yang relevan.

B. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) adalah rencana pembelajaran yang dikembangkan secara rinci dari suatu materi pokok atau tema tertentu yang mengacu pada silabus. RPP dikembangkan dari silabus untuk mengarahkan kegiatan pembelajaran peserta didik dalam upaya mencapai Kompetensi Dasar (KD). Setiap pendidik pada satuan pendidikan berkewajiban menyusun RPP secara lengkap dan sistematis.

Pada kurikulum 2013, diharapkan guru lebih banyak menggunakan pendekatan pembelajaran yang berpusat pada peserta didik. Pendekatan yang berorientasi pada siswa, antara lain: pendekatan pembiasaan; pendekatan proses; dan pendekatan pemecahan masalah.

1. RAMBU-RAMBU PENYUSUNAN RPP

- a. RPP dijabarkan dari silabus untuk mengarahkan kegiatan pembelajaran dalam upaya mencapai KD.
- b. Setiap guru di setiap satuan pendidikan berkewajiban menyusun RPP untuk mata pelajaran yang diampunya.
- c. Pengembangan RPP dapat dilakukan pada setiap awal semester atau awal

tahun pelajaran

- d. Pengembangan RPP dapat dilakukan secara mandiri atau secara kelompok
- e. Pengembangan RPP yang dilakukan oleh guru secara mandiri dan/atau secara bersama-sama melalui MGMP PAI dalam satu sekolah difasilitasi dan disupervisi oleh kepala sekolah atau guru senior yang ditunjuk kepala sekolah.
- f. Pengembangan RPP yang dilakukan oleh guru secara berkelompok melalui MGMP tingkat kabupaten/kota atau antar sekolah dikordinasikan dan disupervisi oleh pengawas PAIS kabupaten/kota.

2. PRINSIP-PRINSIP PENYUSUNAN RPP

Dalam menyusun RPP hendaknya memperhatikan prinsip-prinsip sebagai berikut.

- a. Perbedaan individual peserta didik antara lain kemampuan awal, tingkat intelektual, bakat, potensi, minat, motivasi belajar, kemampuan sosial, emosi, gaya belajar, kebutuhan khusus, kecepatan belajar, latar belakang budaya, norma, nilai, dan/atau lingkungan peserta didik.
- b. Mendorong partisipasi aktif peserta didik.
- c. Berpusat pada peserta didik untuk mendorong mereka menjadi manusia yang mandiri dan semangat belajar dengan mengembangkan, motivasi, minat, rasa ingin tahu, kreativitas, inisiatif, inspirasi, inovasi dan kemandirian.
- d. Pengembangan budaya membaca dan menulis yang dirancang untuk mengembangkan kegemaran membaca, pemahaman beragam bacaan, dan berekspresi dalam berbagai bentuk tulisan.
- e. Pemberian umpan balik dan tindak lanjut. RPP memuat rancangan program pemberian umpan balik positif, penguatan, pengayaan, dan remedi.
- f. Penekanan pada keterkaitan dan keterpaduan antara KD, materi pembelajaran, kegiatan pembelajaran, indikator pencapaian kompetensi, penilaian, dan sumber belajar dalam satu keutuhan pengalaman belajar.
- g. Mengakomodasi pembelajaran tematik-terpadu, keterpaduan lintas mata pelajaran, lintas aspek belajar, dan keragaman budaya.
- h. Penerapan teknologi informasi dan komunikasi secara terintegrasi, sistematis, dan efektif sesuai dengan situasi dan kondisi.

3. KOMPONEN RPP

Pengembangan RPP pada kurikulum 2013 mengacu pada Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No 65 tahun 2013 tentang Standar Proses dan atau Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No 81A tahun 2013 tentang Implementasi Kurikulum.

Pada dua peraturan menteri tersebut terdapat perbedaan komponen penyusunan RPP, namun hal tersebut tidak perlu dijadikan perdebatan pada tataran pelaksanaan di lapangan. Pada hakikatnya, perbedaan antara kedua aturan tersebut hanya sebatas struktur perangkat, tidak menyentuh substansi.

Menurut Permendikbud No 65 tahun 2013 tentang Standar Proses, komponen RPP terdiri dari identitas sekolah, identitas mata pelajaran, kelas/semester, materi pokok, alokasi waktu, tujuan pembelajaran, Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi, materi pembelajaran, metode pembelajaran, media pembelajaran, sumber belajar, langkah-langkah pembelajaran, dan penilaian hasil pembelajaran.

Sedangkan menurut Permendikbud No 81A tahun 2013 tentang Implementasi Kurikulum, komponen RPP terdiri dari :

- a. Identitas Sekolah yaitu nama satuan pendidikan
- b. Identitas mata pelajaran
- c. Kelas/Semester
- d. Materi Pokok
Materi pokok yaitu pokok materi pembelajaran yang memuat fakta, konsep, prinsip, dan prosedur yang relevan. Materi pokok dirumuskan sebagai materi utama dalam pembelajaran atau tema pembelajaran.
- e. Alokasi Waktu
Alokasi waktu ditentukan sesuai dengan keperluan untuk pencapaian KD dan beban belajar dengan mempertimbangkan jumlah jam pelajaran yang tersedia dalam silabus dan KD yang harus dicapai.
- f. Kompetensi Inti
Kompetensi Inti adalah tingkat kemampuan untuk mencapai Standar Kompetensi Lulusan yang harus dimiliki seorang Peserta Didik pada setiap tingkat kelas atau program yang menjadi landasan pengembangan kompetensi dasar.
- g. Kompetensi dasar dan Indikator
Kompetensi dasar adalah sejumlah kemampuan yang harus dikuasai peserta didik dalam mata pelajaran tertentu sebagai rujukan penyusunan indikator kompetensi dalam suatu pelajaran.
Indikator merupakan penanda pencapaian kompetensi dasar yang ditandai oleh perubahan perilaku yang dapat diukur yang mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Indikator dikembangkan sesuai dengan karakteristik peserta didik, satuan pendidikan, dan potensi daerah, serta digunakan sebagai dasar untuk menyusun alat penilaian. Indikator menggunakan kata kerja operasional yang dapat diukur dan/atau diobservasi.
- h. Tujuan pembelajaran
Tujuan pembelajaran menggambarkan proses dan hasil belajar yang diharapkan dicapai oleh peserta didik sesuai dengan kompetensi dasar. Tujuan pembelajaran yang dirumuskan berdasarkan KD, dengan menggunakan kata kerja operasional yang dapat diamati dan diukur, yang mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Dalam menentukan tujuan

pembelajaran perlu memperhatikan Kompetensi Inti 1 dan Kompetensi Inti 2.

- i. Materi pembelajaran,
Materi pembelajaran adalah ringkasan materi pembelajaran yang memuat fakta, konsep, prinsip, dan prosedur yang relevan, dan ditulis dalam bentuk butir-butir sesuai dengan rumusan indikator pencapaian kompetensi.
- j. Metode pembelajaran
Metode pembelajaran adalah cara yang digunakan oleh guru untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik mencapai kompetensi dasar atau seperangkat indikator yang telah ditetapkan. Pemilihan metode pembelajaran disesuaikan dengan situasi dan kondisi peserta didik, serta karakteristik dari setiap indikator dan kompetensi yang hendak dicapai pada setiap mata pelajaran.
- k. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran
 - 1) Media pembelajaran adalah alat bantu proses pembelajaran untuk menyampaikan materi pelajaran. Dalam bahasa sederhananya, media pembelajaran dapat disebut juga dengan alat peraga. Contohnya gambar-gambar yang berkaitan dengan materi, film dan lain lain.
 - 2) Alat/Bahan pembelajaran adalah peralatan yang digunakan untuk proses belajar mengajar. Misalnya: papan tulis, penggaris dan lain lain.
 - 3) Sumber Belajar adalah rujukan, objek dan/atau bahan yang digunakan untuk kegiatan pembelajaran. Bahan/Sumber belajar dapat berupa media cetak dan elektronik, nara sumber, serta lingkungan fisik, alam, sosial, dan budaya. Penentuan sumber belajar didasarkan pada kompetensi dasar serta materi pokok/pembelajaran, kegiatan pembelajaran, dan indikator pencapaian kompetensi.
- l. Langkah-langkah pembelajaran:
Langkah-langkah pembelajaran dilakukan melalui tahapan pendahuluan, inti, dan penutup.
 - 1) Pendahuluan
Pendahuluan merupakan kegiatan awal dalam suatu pertemuan pembelajaran yang ditujukan untuk membangkitkan motivasi dan memfokuskan perhatian peserta didik untuk berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran.
 - 2) Kegiatan Inti
Kegiatan inti merupakan proses pembelajaran untuk mencapai KD. Kegiatan pembelajaran dilakukan secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif, serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan fisik serta psikologis peserta didik. Kegiatan ini dilakukan secara sistematis dan sistemik melalui proses

eksplorasi, elaborasi, dan konfirmasi dengan kegiatan mengamati, menanya, mengumpulkan data, mengasosiasi dan mengkomunikasikan.

3) Penutup

Penutup merupakan kegiatan yang dilakukan untuk mengakhiri aktivitas pembelajaran yang dapat dilakukan dalam bentuk rangkuman atau simpulan, penilaian dan refleksi, umpan balik, dan tindak lanjut.

m. Penilaian.

Penilaian merupakan serangkaian kegiatan untuk memperoleh, menganalisis, dan menafsirkan data tentang proses dan hasil belajar peserta didik yang dilakukan secara sistematis dan berkesinambungan, sehingga menjadi informasi yang bermakna dalam pengambilan keputusan. Komponen penilaian sekurang-kurangnya memuat jenis/teknik penilaian, bentuk instrument, instrument dan pedoman penskoran.

4. LANGKAH-LANGKAH PENYUSUNAN RPP

Penyusunan RPP merupakan pengembangan silabus menjadi lebih aplikatif dan rinci. Langkah-langkah pengembangan RPP terdiri dari:

a. Mengkaji silabus.

Pengkajian silabus meliputi perumusan indikator pencapaian kompetensi, kegiatan pembelajaran dan penilaian.

b. Mengidentifikasi materi pembelajaran

Yaitu mengidentifikasi materi apa saja yang akan disajikan untuk mencapai kompetensi dasar.

c. Menentukan tujuan

d. Mengembangkan kegiatan pembelajaran

e. Merancang jenis dan alat penilaian

f. Menentukan alokasi waktu

g. Menentukan sumber belajar.

Secara lebih teknis, disesuaikan dengan struktur RPP menurut Permendikbud No 81A tahun 2013, pengembangan RPP dapat dijelaskan sebagai berikut:

a. Identitas Sekolah, (diisi dengan nama satuan pendidikan).

b. Identitas mata pelajaran, (diisi dengan nama mata pelajaran)

c. Kelas/Semester, (diisi dengan kelas dan semester)

d. Materi Pokok, (diturunkan atau dikutip dari silabus)

e. Alokasi waktu, (diturunkan atau dikutip dari silabus)

f. Kompetensi Inti, dikutip dari silabus

g. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar disalin dari Permendikbud No. 69 Tahun 2013 tentang kerangka dasar dan struktur kurikulum Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah.

Indikator disusun sebagai ciri terhadap ketercapaian kompetensi dasar.

Misalnya:

Dari kompetensi dasar: "Dapat menganalisis QS Al-Anfal (8):72, QS Al-Hujurat (49):12 dan QS Al-Hujurat (49):10 serta hadits tentang kontrol diri" dapat dirumuskan beberapa indikator seperti:

- 1) Peserta didik dapat menunjukkan hukum bacaan tajwid pada QS Al-Anfal (8):72
- 2) Peserta didik dapat menunjukkan hukum bacaan tajwid pada QS Al-Hujurat (49):12
- 3) Peserta didik dapat menjelaskan isi kandungan QS Al-Anfal (8):72
- 4) Peserta didik dapat menyebutkan arti kata QS Al-Anfal (8):72

h. Tujuan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran dijabarkan dari indikator, dengan menggunakan kata kerja operasional yang dapat diamati dan diukur mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan.

Dalam menentukan tujuan pembelajaran perlu diperhatikan Kompetensi inti 1 (Sikap Spiritual) dan Kompetensi Inti 2 (Sikap Sosial). Penentuan tujuan pembelajaran pada KI-3 dan KI-4 harus bermuara kepada KI-1 dan KI-2. Selain itu, dalam menentukan tujuan pembelajaran perlu memperhatikan subjek/peserta didik (*Audience*), kemampuan (*Behaviour*), Situasi/pengkondisian (*Condition*) dan Ketepatan (*Degree*).

Misalnya:

Dari kompetensi dasar: "Menganalisis QS Al-Anfal (8) : 72, QS Al-Hujurat (49) : 12 dan QS Al-Hujurat (49) : 10 serta hadits tentang kontrol diri". Dapat disusun tujuan pembelajaran sebagai berikut:

Melalui diskusi dan drill peserta didik dapat menganalisis QS Al-Anfal (8):72, QS Al-Hujurat (49):12 dan QS Al-Hujurat (49):10 serta hadits tentang kontrol diri dengan tepat.

Bila pembelajaran dilakukan lebih dari 1 (satu) pertemuan, sebaiknya tujuan pembelajaran juga dibedakan menurut waktu pertemuan, sehingga tiap pertemuan dapat memberikan hasil yang jelas.

i. Menentukan Materi Pembelajaran

Langkah selanjutnya adalah menentukan materi pembelajaran. Materi pembelajaran memuat fakta, konsep, prinsip, dan prosedur yang relevan, dan ditulis dalam bentuk butir-butir sesuai dengan rumusan indikator ketercapaian kompetensi.

Contoh:

Dari Indikator di atas, kita dapat menentukan materi pembelajaran sebagai berikut:

- 1) Hukum bacaan tajwid pada QS Al-Anfal (8):72
- 2) Hukum bacaan tajwid pada QS Al-Hujurat (49):12
- 3) Isi kandungan QS Al-Anfal (8):72

4) Terjemah per kata QS Al-Anfal (8):72

j. Menentukan Metode Pembelajaran

Langkah selanjutnya adalah menentukan metode (cara) yang akan kita gunakan dalam membelajarkan siswa mencapai tujuan pembelajaran. Dalam menentukan metode pembelajaran, terlebih dahulu harus menentukan pendekatan pembelajaran yang akan digunakan.

Pendekatan pembelajaran dapat diartikan sebagai titik tolak atau sudut pandang kita terhadap proses pembelajaran. Dilihat dari pendekatannya, pembelajaran dibagi menjadi dua jenis pendekatan, yaitu: (1) pendekatan pembelajaran yang berorientasi atau berpusat pada siswa (*student centered approach*) dan (2) pendekatan pembelajaran yang berorientasi atau berpusat pada guru (*teacher centered approach*).

Pada kurikulum 2013, diharapkan guru lebih banyak menggunakan pendekatan pembelajaran yang berpusat pada peserta didik. Pendekatan yang berorientasi pada siswa, antara lain:

- a. Pendekatan Pembiasaan
- b. Pendekatan Proses
- c. Pendekatan Pemecahan Masalah (*problem solving based learning*)
- d. Pendekatan Kooperatif (*Cooperative learning*)
- e. Pendekatan kontekstual (Contextual learning)
- f. Pendekatan proyek (*Project intrucional*)

Penjelasan lebih rinci tentang metode dan model pembelajaran dapat dibaca pada buku panduan model-model pembelajaran.

k. Memilih Media, Alat dan Sumber Pembelajaran.

Media pembelajaran adalah alat bantu yang digunakan untuk menyampaikan materi pelajaran. Dalam bahasa sederhananya, media pembelajaran dapat disebut juga dengan alat peraga. Contohnya gambar-gambar yang berkaitan dengan materi, film dan lain-lain.

Pemilihan sumber belajar mengacu pada perumusan yang ada dalam silabus yang dikembangkan. Sumber belajar mencakup sumber rujukan, lingkungan, media, narasumber, alat dan bahan.

Sumber belajar dituliskan secara lebih operasional, dan bisa langsung dinyatakan bahan ajar apa yang digunakan. Misalnya, sumber belajar dalam silabus dituliskan buku referensi, dalam RPP harus dicantumkan bahan ajar yang sebenarnya.

Jika menggunakan buku, maka harus ditulis judul buku teks tersebut, pengarang, dan halaman yang diacu.

Misalnya: *Buku Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMA Kelas X, Tim Pengembang Kurikulum PAI, hal 12 - 15*

Jika menggunakan bahan ajar berbasis ICT, maka harus ditulis nama *file*, *folder* penyimpanan, dan bagian atau *link file* yang digunakan, atau alamat *website* yang digunakan sebagai acuan pembelajaran.

Misalnya:

<http://rinawssuriyani.blogspot.com/2013/04/pengertian-metode-dan-metodologi.html>

1. Menetapkan Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Setelah menentukan tujuan pembelajaran yang dapat dilihat/diukur dengan ketercapaian indikator ketercapaian kompetensi serta menentukan materi pembelajaran, metode pembelajaran dan sumber belajar yang akan digunakan. Langkah selanjutnya adalah merencanakan pelaksanaan pembelajaran. Pada dasarnya, langkah-langkah kegiatan pembelajaran memuat unsur kegiatan pendahuluan/pembuka, kegiatan inti, dan kegiatan penutup.

Langkah-langkah minimal yang harus dipenuhi pada setiap unsur kegiatan pembelajaran adalah sebagai berikut:

1) Kegiatan Pendahuluan

Pendahuluan merupakan kegiatan awal dalam suatu pertemuan pembelajaran yang bertujuan untuk membangkitkan motivasi dan memfokuskan perhatian peserta didik dalam proses pembelajaran. Pada kegiatan pendahuluan, minimal memuat hal-hal berikut:

- Berdoa
- Orientasi
Memusatkan perhatian peserta didik pada materi yang akan dibelajarkan, dengan cara menunjukkan benda yang menarik, memberikan ilustrasi, mengajukan pertanyaan menantang, menampilkan slide animasi dan sebagainya.
- Motivasi
Guru memberikan gambaran manfaat mempelajari materi secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi aja dalam kehidupan sehari-hari.
- Apersepsi
Memberikan persepsi awal kepada peserta didik tentang materi yang akan diajarkan.
- Pemberian Acuan
Biasanya berkaitan dengan penyampaian tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai. Acuan dapat berupa penjelasan materi pokok dan uraian materi pelajaran secara garis besar.
- Penjelasan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar (sesuai dengan rencana langkah-langkah pembelajaran).

2) Kegiatan Inti

Kegiatan inti adalah serangkaian kegiatan yang difokuskan untuk pencapaian kompetensi. Pada tahap inilah digunakan pendekatan dan metode pembelajaran sesuai dengan karakteristik kompetensi dan jenjang. Pemilihan pendekatan tematik, tematik terpadu, saintifik, inkuiri dan

penyingkapan (*discovery*) atau pembelajaran yang menghasilkan karya berbasis pemecahan masalah (*project based learning*) disesuaikan dengan karakteristik kompetensi yang hendak dicapai.

Kurikulum 2013 menekankan pada dimensi pedagogik modern dalam pembelajaran, yaitu menggunakan pendekatan ilmiah. Pendekatan ilmiah (*Scientific approach*) dalam pembelajaran sebagaimana dimaksud meliputi **mengamati, menanya, eksperimen/explore, mengasosiasi, dan mengkomunikasikan**. Selain itu, penekanan pembelajaran pada kurikulum 2013 lebih menitik beratkan pada menjawab pertanyaan **mengapa** (berkaitan dengan sikap), **apa** (berkaitan dengan pengetahuan), dan **Bagaimana** (berkaitan dengan keterampilan).

Secara umum, aktifitas pembelajaran dengan menggunakan pendekatan ilmiah (*Scientific approach*) dapat dilihat pada tabel berikut:

Kegiatan	Aktivitas belajar	Kompetensi yang dikembangkan
Mengamati	Melihat, mengamati, membaca, mendengar, menyimak (tanpa dan dengan alat)	Melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi
Menanya (<i>questioning</i>)	Mengajukan pertanyaan tentang informasi yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik)	Mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat
Pengumpulan informasi (<i>experimenting</i>)	<ul style="list-style-type: none"> • melakukan eksperimen • membaca sumber lain selain buku teks • mengamati objek/kejadian • aktivitas • wawancara dengan nara sumber 	Mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.

Kegiatan	Aktivitas belajar	Kompetensi yang dikembangkan
Mengasosiasi/mengolah informasi (<i>associating</i>)	<ul style="list-style-type: none"> • Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan baik terbatas dari hasil kegiatan mengumpulkan/eksprimen mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi. • Pengolahan informasi yang dikumpulkan dari yang bersifat menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan 	Mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam menyimpulkan .
Mengkomunikasikan (<i>communicating</i>)	Menyampaikan hasil pengamatan, kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya	Mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan singkat dan jelas, dan mengembangkan kemampuan berbahasa yang baik dan benar.

Kegiatan inti dalam pelaksanaan pembelajaran meliputi:

- Kegiatan mengamati,
Pada tahap ini, peserta didik diarahkan untuk mengamati hal-hal yang berkaitan dengan materi pembelajaran. Kegiatan mengamati dapat

berupa melihat, membaca, mendengar, mencermati, memperhatikan tayangan, menyimak (tanpa dan dengan alat), dan lain-lain.

Contoh:

Peserta didik memperhatikan tayangan/mencermati pelafalan QS Anfal (8):72

- Kegiatan menanya,

Pada tahap ini, guru memfasilitasi peserta didik untuk bertanya yang berkaitan dengan yang telah diamati. Misalnya peserta didik diarahkan untuk membuat beberapa pertanyaan yang berkaitan dengan materi.

Contoh:

“Coba anak-anak sekarang buat 2 pertanyaan masing-masing yang berkaitan dengan hukum tajwid yang terdapat pada QS Al-Anfal (8):72

- Kegiatan eksperimen/Eksplorasi,

Pada tahap ini, peserta didik dikondisikan untuk menggali informasi dengan cara seperti berpikir kritis, mendiskusikan, mengeksperimen/mengeksplorasi, wawancara dan lain-lain tentang pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan pencapaian kompetensi.

Contoh:

Peserta didik membaca buku/materi tajwid.

- Kegiatan mengasosiasi,

Setelah peserta didik menggali/mengeksplorasi informasi dan kemampuan, langkah selanjutnya adalah mengkondisikan peserta didik agar dapat mengasosiasikan pengetahuan dan keterampilan mereka kaitannya dengan pencapaian kompetensi dengan cara seperti menghubungkan dengan materi lain atau membuat rumusan.

Contoh:

Peserta didik merumuskan/menentukan hukum tajwid yang terdapat pada QS Al-Anfal (8):72 berdasar buku tajwid atau buku sumber lainnya.

- Kegiatan mengkomunikasikan.

Pada tahap ini, peserta didik dikondisikan untuk dapat mengkomunikasikan pengetahuan atau keterampilan mereka. Cara yang dapat dilakukan seperti mempresentasikan, mendialogkan, menyimpulkan, menunjukkan keterampilan.

Contoh:

Peserta didik mempresentasikan temuan hukum tajwid pada QS Al-Anfal (8):72.

Penjelasan lebih rinci tentang pembelajaran Scientific dapat dibaca dalam buku Panduan Pembelajaran Scientific PAI dan Budi Pekerti SMA.

3) Kegiatan penutup

- Refleksi

Guru bersama peserta didik mengevaluasi seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh.

- Menyusun kesimpulan hasil belajar dan menemukan manfaat hasil pembelajaran yang telah berlangsung.
- Melakukan penilaian terhadap hasil pembelajaran.
- Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.
- Memberikan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas, baik individual ataupun kelompok.
- Menginformasikan rencana kegiatan untuk pertemuan selanjutnya.
- Berdoa

m. Menentukan Penilaian

Penilaian pembelajaran menggunakan pendekatan penilaian autentik (*authentic assesment*) yang menilai kesiapan siswa, proses dan hasil belajar secara utuh. Penilaian dijabarkan atas teknik penilaian, bentuk instrumen, dan instrumen yang dipakai.

Penilaian dilakukan untuk mengukur sejauh mana ketercapaian tujuan pembelajaran. Sehingga dalam menentukan teknik penilaian, bentuk instrumen dan instrumen penilaian harus memperhatikan tujuan pembelajaran yang terukur melalui indikator pembelajaran.

1. Teknik dan Bentuk Istrumen Penilaian

Teknik penilaian yang digunakan dalam kurikulum 2013 disesuaikan dengan tujuan pembelajaran. Aspek sikap spiritual, sikap sosial, pengetahuan dan keterampilan, masing-masing memiliki kekhasan teknik penilaian. Secara umum, teknik penilaian terdiri dari dua macam, yaitu tes dan non tes.

Teknik penilaian yang dapat digunakan dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti antara lain:

a) Penilaian unjuk kerja

Penilaian unjuk kerja merupakan penilaian yang dilakukan dengan mengamati kegiatan peserta didik dalam melakukan sesuatu. Penilaian digunakan untuk menilai ketercapaian kompetensi yang menuntut peserta didik melakukan tugas tertentu seperti: praktek di laboratorium, praktek sholat, praktek olahraga, bermain peran, memainkan alat musik, bernyanyi, membaca puisi/deklamasi dan lain-lain.

Intsrumen yang dapat digunakan seperti:

- 1) Tes Simulasi
- 2) Uji petik kerja produk
- 3) Uji petik kerja prosedur
- 4) Daftar Cek (Ya-Tidak)
- 5) Skala Rentang

b) Penilaian kinerja melalui praktikum

Penilaian kinerja melalui praktikum adalah teknik penilaian untuk penilaian praktik yang melibatkan peralatan.

Instrumen yang digunakan dapat berupa rubrik.

c) Penilaian Sikap

Penilaian sikap dapat dilakukan dengan beberapa cara atau teknik. Teknik-teknik tersebut antara lain: observasi perilaku, pertanyaan langsung, dan laporan pribadi. Secara umum, objek sikap yang perlu dinilai dalam proses pembelajaran adalah:

- 1) Sikap terhadap materi pelajaran.
- 2) Sikap terhadap guru/pengajar.
- 3) Sikap terhadap proses pembelajaran.
- 4) Sikap berkaitan dengan nilai atau norma yang berhubungan dengan suatu materi pelajaran

Instrumen yang digunakan dapat berupa lembar observasi sikap.

d) Tes Tertulis

Tes tertulis atau sering disebut dengan pencil test adalah teknik penilaian dengan menggunakan soal tertulis.

Ada dua bentuk soal tes tertulis, yaitu:

- 1) Soal dengan memilih jawaban
 - pilihan ganda
 - dua pilihan (benar-salah, ya-tidak)
 - menjodohkan
- 2) Soal dengan mensuplai-jawaban.
 - isian atau melengkapi
 - jawaban singkat atau pendek
 - soal uraian

Instrumen yang digunakan seperti:

- 1) Soal pilihan ganda
- 2) Soal menjodohkan
- 3) Soal dua pilihan
- 4) Soal isian
- 5) Soal uraian

e) Penilaian Projek

Penilaian proyek merupakan kegiatan penilaian terhadap suatu tugas yang harus diselesaikan dalam periode/waktu tertentu. Penilaian proyek dilakukan mulai dari perencanaan, proses pengerjaan, sampai hasil akhir proyek. Untuk itu, guru perlu menetapkan hal-hal atau tahapan yang perlu dinilai, seperti penyusunan disain, pengumpulan data, analisis data, dan menyiapkan laporan tertulis.

Instrumen yang digunakan dapat berupa daftar cek atau skala penilaian.

f) Penilaian Produk.

Penilaian produk adalah penilaian terhadap keterampilan dalam membuat suatu produk dan kualitas produk tersebut. Penilaian produk tidak hanya diperoleh dari hasil akhir saja tetapi juga proses pembuatannya

g) Penilaian Portofolio

Penilaian portofolio merupakan penilaian berkelanjutan yang didasarkan pada kumpulan informasi yang menunjukkan perkembangan kemampuan peserta didik dalam satu periode tertentu.

Instrumen yang digunakan dapat berupa rubrik penilaian portofolio. Rubrik Penilaian Portofolio yang memuat informasi perkembangan peserta didik tersebut dapat berupa karya peserta didik (hasil pekerjaan) dari proses pembelajaran yang dianggap terbaik oleh peserta didiknya, hasil tes (bukan nilai), piagam penghargaan atau bentuk informasi lain yang terkait dengan kompetensi tertentu.

Instrumen yang digunakan dapat berupa:

- 1) Dokumen Pekerjaan
- 2) Dokumen Karya
- 3) Dokumen prestasi siswa

Misal Untuk lembar penilaian portofolio kemampuan membaca Al-quran, penilaian yang dapat dimasukkan antara lain:

- 1) Kemampuan Membaca Al-quran
- 2) Pengalaman Membaca Al-quran
- 3) Prestasi Membaca Al-quran
- 4) Pengalaman mengajarkan membaca Alquran
- 5) Penilaian membaca Al-quran dari guru atau guru ngaji

h) Penilaian Diri

Penilaian diri (*self assessment*) adalah suatu teknik penilaian, di mana subjek yang ingin dinilai diminta untuk menilai dirinya sendiri berkaitan dengan, status, proses dan tingkat pencapaian kompetensi yang dipelajarinya dalam mata pelajaran tertentu.

2. Instrumen

Instrumen adalah alat yang digunakan dalam penilaian. Pada poin ini dituliskan/dilampirkan instrumen yang digunakan untuk melakukan penilaian lengkap dengan skenario penilaiannya atau kunci jawabannya jika bentuk intrumennya soal.

Penjelasan lebih rinci tentang strategi penilaian autentik dapat dibaca pada Buku Panduan Penilaian Autentik.

5. FORMAT RPP

Contoh Format Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sesuai Permendikbud No 65 tahun 2013 tentang Standar Proses:

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

A. Identitas

Nama Sekolah :
Mata Pelajaran :
Kelas, Semester :
Materi Pokok :
Alokasi Waktu : x ... jp (... pertemuan)

B. Tujuan Pembelajaran

C. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

D. Materi Pembelajaran

E. Metode Pembelajaran

F. Media Pembelajaran

G. Sumber belajar

H. Langkah-langkah Pembelajaran

- Kegiatan Awal
- Kegiatan Inti
 - a. Mengamati
 - b. Menanya
 - c. Menggali/Eksplorasi
 - d. Mengasosiasi
 - e. Mengkomunikasikan
- Kegiatan Penutup

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

Mengetahui

Kepala Sekolah.....,

Guru PAI dan Budi Pekerti

.....

NIP.

.....

NIP.

Contoh Format Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sesuai Permendikbud No 81A tahun 2013 tentang Implementasi Kurikulum:

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

A. Identitas

Nama Sekolah :
Mata Pelajaran :
Kelas, Semester :
Materi Pokok :
Alokasi Waktu : x ... jp (... pertemuan)

B. Kompetensi Inti

C. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

D. Tujuan Pembelajaran

E. Materi Pembelajaran

F. Metode Pembelajaran

G. Media, Bahan dan Sumber Pembelajaran

1. Media
2. Alat/bahan
3. Sumber Pembelajaran

H. Langkah-langkah Pembelajaran

- Kegiatan Awal
- Kegiatan Inti
 - a. Mengamati
 - b. Menanya
 - c. Menggali/Eksplorasi
 - d. Mengasosiasi
 - e. Mengkomunikasikan
- Kegiatan Penutup

I. Penilaian

1. Jenis/teknik Penilaian
2. Bentuk Instrumen Penilaian
3. Panduan Penskoran

Mengetahui

Kepala Sekolah.....,

Guru PAI dan Budi Pekerti,

.....
NIP.

.....
NIP.

BAB IV

KESIMPULAN

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) adalah rencana pembelajaran yang dikembangkan secara rinci dari suatu materi pokok atau tema tertentu yang mengacu pada silabus .

Langkah-langkah pengembangan RPP meliputi:

1. Mengkaji kompetensi inti dan kompetensi dasar pada silabus.
2. Mengidentifikasi materi apa saja yang akan disajikan untuk mencapai kompetensi dasar.
3. Mengisi identitas sekolah, identitas mata pelajaran, kelas/semester, materi pokok dan alokasi waktu.
4. Menurunkan Kompetensi Inti dari silabus.
5. Menurunkan Kompetensi Dasar dari silabus dan merumuskan indikator pencapaian kompetensi.
6. Merumuskan tujuan pembelajaran dari indikator dengan prinsip ABCD (Audience, Behaviour, Condition, Degree)
7. Merumuskan materi pembelajaran yang berupa konsep, fakta, prinsip atau prosedur.
8. Menentukan metode pembelajaran yang sesuai dengan arah pencapaian kompetensi dasar.
9. Menentukan Media, Bahan dan Sumber Pembelajaran yang akan digunakan.
10. Merumuskan langkah-langkah pembelajaran yang meliputi kegiatan awal, kegiatan inti yang memuat langkah scientific (mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi, dan mengkomunikasikan) dan kegiatan penutup.
11. Merumuskan teknik penilaian, bentuk instrument penilaian dan panduan penskoran mengacu kepada tujuan pembelajaran.

BAB V

PENUTUP

RPP merupakan skenario yang akan dijalankan pada proses pembelajaran. Oleh karena itu RPP yang baik dapat menuntun guru mengajar dengan baik, secara administrasi maupun praktis. Buku Panduan Pengembangan RPP ini disusun dengan tujuan untuk memberikan gambaran yang jelas kepada guru dalam merencanakan pembelajaran.

Namun perlu disadari bahwa hakikatnya tidak ada format yang baku. Inti dari pengembangan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran adalah mengacu pada prinsip manajemen, yaitu: merencanakan (*Plan*), memadukan (*Organisation*), melakukan (*Action*), mengevaluasi (*Controlling*). Dalam prakteknya pada pembelajaran, langkah manajemen yang dilakukan adalah menentukan tujuan, menentukan ciri ketercapaian tujuan, menentukan cara (metode) mencapai tujuan, menentukan alat dan media yang akan digunakan, menentukan sumber, menentukan langkah-langkah mencapai tujuan, terakhir ukur keberhasilan pencapaian tujuan dengan evaluasi (tekniknya mau bagaimana, instrumen/alat ukurnya apa).

Demikian panduan ini disusun dengan harapan dapat memberikan manfaat bagi guru PAI dan Budi Pekerti SMA di Indonesia.

Sumber:

_____, *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No 65 tahun 2013 tentang Standar Proses*, Jakarta, 2013

_____, *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No 66 tahun 2013 tentang Standar Penilaian*, Jakarta, 2013

_____, *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No 69 tahun 2013 tentang Kerangka Dasar Dan Struktur Kurikulum Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah*, Jakarta, 2013

_____, *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No 81A tahun 2013 tentang Implementasi Kurikulum*, Jakarta, 2013

_____, *Peraturan Pemerintah No 32 tahun 2013 tentang Perubahan PP no 19 tahun 2007 tentang Standar Nasional Pendidikan*, Jakarta, 2013

SILABUS

Satuan Pendidikan	: Sekolah Menengah Atas (SMA)
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam
Kelas	: X (sepuluh)
Kompetensi Inti	:
(K1)	: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
(K2)	: Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
(K3)	: Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
(K4)	: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Menghayati nilai-nilai keimanan kepada Malaikat-malaikat Allah SWT.					

1.2 Berpegang teguh kepada Al-Qur'an, Hadits dan Ijtihad sebagai sumber hukum Islam					

1.3 Meyakini kebenaran hukum Islam					

1.4 Berpakaian sesuai dengan syari'at Islam dalam kehidupan sehari-hari					

2.1 Menunjukkan perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. Al-Maidah (5): 8, Q.S. At-Taubah (9): 119 dan hadits terkait.					

2.2 Menunjukkan perilaku hormat dan patuh kepada orang tua dan guru sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. Al-Isra (17): 23 dan hadits terkait					

2.3 Menunjukkan perilaku kontrol diri (mujahadah an-nafs), prasangka baik (husnuzzhan), dan persaudaraan (ukhuwah) sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. Al-Anfal (8): 72; Q.S. Al-Hujurat (49): 12 dan 10 serta hadits terkait					

2.4 Menunjukkan perilaku menghindarkan diri dari pergaulan bebas dan perbuatan zina sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. Al-Isra' (17): 32, dan Q.S. An-Nur (24): 2, serta hadits terkait					

2.5 Menunjukkan sikap semangat menuntut ilmu dan menyampaikannya kepada sesama sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. At-Taubah (9): 122 dan hadits terkait					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
2.6 Menunjukkan sikap keluhuran budi, kokoh pendirian, pemberi rasa aman, tawakkal dan perilaku adil sebagai implementasi dari pemahaman Asmaul Husna (al-Kariim, al-Mu'min, al-Wakiil, al-Matiin, al-Jaami', al-'Adl, dan al-Akhiir)					
2.7 Menunjukkan sikap tangguh dan semangat menegakkan kebenaran sebagai implementasi dari pemahaman strategi dakwah Rasulullah SAW di Mekah					
2.8 Menunjukkan sikap semangat ukhuwah sebagai implementasi dari pemahaman strategi dakwah Rasulullah SAW di Madinah					
<p>3.1 Menganalisis Q.S. Al-Anfal (8) : 72); Q.S. Al-Hujurat (49) : 12; dan QS Al-Hujurat (49) : 10; serta hadits tentang kontrol diri (mujahadah an-nafs), prasangka baik (husnuzzhan), dan persaudaraan (ukhuwah).</p> <p>3.2 Memahami manfaat dan hikmah kontrol diri (mujahadah an-nafs), prasangka baik (husnuzzhan) dan persaudaraan (ukhuwah), dan menerapkannya dalam kehidupan.</p> <p>4.1.1 Membaca Q.S. Al-Anfal (8) : 72); Q.S. Al-Hujurat (49) : 12; dan Q.S. Al-Hujurat (49) : 10 sesuai dengan kaidah tajwid dan makhrajul huruf.</p>	<p>1. Q.S. Al-Anfal (8): 72; Q.S. Al-Hujurat (49): 12 dan 10 serta hadits terkait perilaku kontrol diri (mujahadah an-nafs), prasangka baik (husnuzzhan), dan persaudaraan (ukhuwah)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati <ul style="list-style-type: none"> - Menyimak bacaan, membaca, mengidentifikasi hukum bacaan (tajwid), dan mencermati kandungan Q.S. Al-Anfal (8): 72; Q.S. Al-Hujurat (49):12; dan Q.S. Al-Hujurat (49):10 serta hadits terkait. - Mencermati manfaat dan hikmah kontrol diri (mujahadah an-nafs), prasangka baik (husnuzzhan) dan persaudaraan (ukhuwah) melalui tayangan video atau media lainnya. • Menanya <ul style="list-style-type: none"> - Menanyakan cara membaca Q.S. Al-Anfal (8): 72; Q.S. Al-Hujurat (49): 12 dan 10, - Mengajukan pertanyaan terkait hukum tajwid, asbabun nuzul, dan isi kandungan Q.S. Al-Anfal (8) : 72); Q.S. Al-Hujurat (49) : 12; dan Q.S. Al-Hujurat (49) : 10, serta hadits terkait. • Mengumpulkan data/eksplorasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas <ul style="list-style-type: none"> - Menghafal Q.S. Al-Anfal (8): 72; Q.S. Al-Hujurat (49):12; dan Q.S. Al-Hujurat (49):10 serta hadits terkait dengan cara mengisi lis (lembar tugas hafalan). • Observasi <ul style="list-style-type: none"> - Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang memuat: <ul style="list-style-type: none"> ▪ isi diskusi (hukum bacaan, kandungan ayat, manfaat dan hikmah perilaku kontrol diri (mujahadah an-nafs), prasangka baik (husnuzzhan), dan persaudaraan (ukhuwah) ▪ sikap yang ditunjukkan peserta didik terkait dengan perilaku kontrol diri (mujahadah an-nafs), 	<p>4x3 Jam pelajaran</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku PAI Kls X Kemdikbud • Al-Quran dan Al-Hadits • Buku tajwid • Kitab tafsir Al-Qur'an • Buku lain yang menunjang • Multimedia interaktif dan Internet

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>4.1.2 Mendemonstrasikan hafalan Q.S. Al-Anfal (8) : 72); Q.S. Al-Hujurat (49) : 12; QS Al-Hujurat (49) : 10, dengan lancar.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Mendiskusikan cara membaca Q.S. Al-Anfal (8): 72; Q.S. Al-Hujurat (49): 12 dan 10 sesuai dengan hukum bacaan tajwid; - Menterjemahkan Q.S. Al-Anfal (8): 72; Q.S. Al-Hujurat (49): 12 dan 10 serta hadits terkait; - Menganalisis asbabun nuzul/wurud dan kandungan Q.S. Al-Anfal (8): 72); Q.S. Al-Hujurat (49):12; dan Q.S. Al-Hujurat (49):10 serta hadits terkait. • Mengasosiasi - Membuat kesimpulan dari kandungan Q.S. Al-Anfal (8): 72); Q.S. Al-Hujurat (49):12; dan Q.S. Al-Hujurat (49):10 serta hadits terkait. • Mengkomunikasikan: - Mendemonstrasikan bacaan (hafalan), menyampaikan hasil diskusi tentang Q.S. Al-Anfal (8): 72; Q.S. Al-Hujurat (49): 12 dan 10 serta hadits terkait secara individu maupun kelompok 	<p>prasangka baik (husnuzhan), dan persaudaraan (ukhuwah)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Portofolio - Melaporkan hasil observasi berupa paparan tentang kandungan Q.S. Al-Anfal (8): 72; Q.S. Al-Hujurat (49): 12 dan 10 serta hadits terkait; - Membuat paparan analisis dan identifikasi hukum bacaan yang ada pada Q.S. Al-Anfal (8): 72; Q.S. Al-Hujurat (49): 12 dan 10; - Membuat laporan perkembangan hafalan Q.S. Al-Anfal (8): 72; Q.S. Al-Hujurat (49): 12 dan 10 serta hadis terkait. • Tes tulis - Menyalin Q.S. Al-Anfal (8): 72); Q.S. Al-Hujurat (49):12; dan Q.S. Al-Hujurat (49):10 serta mengidentifikasi hukum bacaan tajwidnya; - Menjawab soal-soal tentang isi kandungan Q.S. Al-Anfal (8): 72; Q.S. Al-Hujurat 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<p>(49): 12 dan 10 serta hadis terkait.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes lisan Membaca dan menghafal Q.S. Al-Anfal (8): 72); Q.S. Al-Hujurat (49):12; dan Q.S. Al-Hujurat (49):10 serta hadits terkait 		
<p>3.3 Menganalisis Q.S. Al-Isra' (17) : 32, dan Q.S. An-Nur (24) : 2, serta hadits tentang larangan pergaulan bebas dan perbuatan zina.</p> <p>3.4 Memahami manfaat dan hikmah larangan pergaulan bebas dan perbuatan zina.</p> <p>4.2.1 Membaca Q.S. Al-Isra' (17) : 32, dan Q.S. An-Nur (24) : 2 sesuai dengan kaidah tajwid dan makhrjul huruf.</p> <p>4.2.2 Mendemonstrasikan hafalan Q.S. Al-Isra' (17) : 32, dan Q.S. An-Nur (24) : 2 dengan lancar.</p>	<p>2. Perilaku menghindarkan diri dari pergaulan bebas dan perbuatan zina.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati <ul style="list-style-type: none"> - Menyimak bacaan, mengidentifikasi hukum bacaan (tajwid), dan mencermati kandungan Q.S. Al-Isra' (17): 32, dan Q.S. An-Nur (24): 2, serta hadits terkait. - Mencermati manfaat dan hikmah larangan pergaulan bebas dan perbuatan zina melalui tayangan video atau media lainnya. • Menanya • Menanyakan cara membaca hukum tajwid, asbabun nuzul, dan isi kandungan Q.S. Al-Isra' (17): 32, dan Q.S. An-Nur (24): 2, serta hadits terkait • Mengumpulkan data/eksplorasi Mendiskusikan cara membaca sesuai dengan tajwid, menganalisis asbabun nuzul/wurud dan kandungan Q.S. Al-Isra' (17): 32, dan Q.S. An-Nur (24): 2, serta hadits terkait 	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas <ul style="list-style-type: none"> - Menghafal Q.S. Al-Isra' (17): 32, dan Q.S. An-Nur (24): 2, serta hadits terkait dengan cara mengisi lis (lembar tugas hafalan). • Observasi <ul style="list-style-type: none"> - Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang memuat: <ul style="list-style-type: none"> ▪ isi diskusi (kandungan ayat dan hukum bacaan) ▪ sikap yang ditunjukkan peserta didik terkait dengan perilaku menghindarkan diri dari pergaulan bebas dan perbuatan zina. • Portofolio <ul style="list-style-type: none"> - Melaporkan hasil observasi berupa paparan tentang 	<p>4x3 Jam pelajaran</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku PAI Kls X Kemdikbud • Al-Quran dan Al-Hadits • Buku tajwid • Kitab tafsir Al-Qur'an • Buku lain yang menunjang • Multimedia interaktif dan Internet

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> • Mengasosiasi Membuat kesimpulan dari kandungan Q.S. Al-Isra' (17): 32, dan Q.S. An-Nur (24): 2, serta hadits terkait • Mengkomunikasikan: Mendemonstrasikan bacaan (hafalan), menyampaikan hasil diskusi tentang Q.S. Al-Isra' (17): 32, dan Q.S. An-Nur (24): 2, serta hadits terkait secara individu maupun kelompok 	<p>kandungan Q.S. Al-Isra' (17): 32, dan Q.S. An-Nur (24): 2, serta hadits terkait;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membuat paparan analisis dan identifikasi hukum bacaan yang ada pada Q.S. Al-Isra' (17): 32, dan Q.S. An-Nur (24): 2; - Membuat laporan perkembangan hafalan Q.S. Al-Isra' (17): 32, dan Q.S. An-Nur (24): 2, serta hadits terkait. <ul style="list-style-type: none"> • Tes tulis - Menyalin Q.S. Al-Isra' (17): 32, dan Q.S. An-Nur (24): 2, serta mengidentifikasi hukum bacaan tajwidnya; - Menjawab soal-soal tentang isi kandungan Q.S. Al-Isra' (17): 32, dan Q.S. An-Nur (24): 2, serta hadits terkait. <ul style="list-style-type: none"> • Tes lisan Membaca dan menghafal Q.S. Al-Isra' (17): 32, dan Q.S. An-Nur (24): 2, serta hadits terkait serta hadits terkait 		
3.5 Memahami makna Asmaul Husna: (<i>al-Kariim, al-Mu'min, al-</i>	3. Iman kepada Allah SWT	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati: - Mencermati bacaan teks tentang 	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas - Mengumpulkan data 	3x3 Jam	<ul style="list-style-type: none"> • Buku PAI Kls X Kemdikbud

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p><i>Wakiil, al-Matiin, al-Jaami', al-'Adl, dan al-Akhiir).</i></p> <p>4.3 Berperilaku yang mencontohkan keluhuran budi, kokoh pendirian, pemberi rasa aman, tawakal dan perilaku adil sebagai implementasi dari pemahaman makna Asmaul Husna (<i>al-Kariim, al-Mu'min, al-Wakiil, al-Matiin, al-Jaami', al-'Adl, dan al-Akhiir</i>)</p>	<p>(Asmaul Husn: <i>al-Kariim, al-Mu'min, al-Wakiil, al-Matiin, al-Jaami', al-'Adl, dan al-Akhiir</i>)</p>	<p>Asmaul Husna (<i>al-Kariim, al-Mu'min, al-Wakiil, al-Matiin, al-Jaami', al-'Adl, dan al-Akhiir</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Meyimak penjelasan materi di atas melalui tayangan vidio atau media lainnya. • Menanya (memberi stimulus agar peserta didik bertanya) : <ul style="list-style-type: none"> - Mengapa Allah memiliki nama yang begitu banyak? - Apa yang harus dilakukan oleh umat Islam terkait nama-nama Allah yang indah itu? • Mengumpulkan data/eksplorasi <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mendiskusikan makna dan contoh perilaku keluhuran budi, kokoh pendirian, pemberi rasa aman, tawakal dan perilaku adil sebagai implementasi dari pemahaman makna Asmaul Husna (<i>al-Kariim, al-Mu'min, al-Wakiil, al-Matiin, al-Jaami', al-'Adl, dan al-Akhiir</i>) - Guru mengamati perilaku keluhuran budi, kokoh pendirian, pemberi rasa aman, tawakal dan perilaku adil melalui lembar pengamatan di sekolah. - Guru berkolaborasi dengan orang tua untuk mengamati perilaku keluhuran budi, kokoh pendirian, pemberi rasa 	<p>(gambar, berita, artikel tentang perilaku keluhuran budi, kokoh pendirian, pemberi rasa aman, tawakal dan perilaku adil).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi <ul style="list-style-type: none"> - Mengamati teman sejawat tentang perilaku keluhuran budi, kokoh pendirian, pemberi rasa aman, tawakal dan perilaku adil di lingkungan sekolah, rumah maupun masyarakat melalui lembar pengamatan. - Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang memuat: <ul style="list-style-type: none"> ▪ isi diskusi ▪ sikap yg ditunjukkan saat pelaksanaan diskusi dan kerja kelompok • Portofolio <ul style="list-style-type: none"> - Membuat paparan analisis dari hasil observasi tentang perilaku keluhuran budi, kokoh pendirian, pemberi rasa aman, tawakal dan perilaku adil. • Tes tulis 	<p>pelajaran</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku lain yang menunjang • Multimedia interaktif dan Internet

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>aman, tawakal dan perilaku adil di rumah.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengasosiasi Membuat kesimpulan materi di atas. • Mengkomunikasikan Mempresentasikan /menyampaikan hasil diskusi tentang materi di atas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tes kemampuan kognitif dengan menjawab soal-soal pilihan ganda dan uraian tentang Asmaul Husna (<i>al-Kariim, al-Mu'min, al-Wakiil, al-Matiin, al-Jaami', al-'Adl, dan al-Akhiir</i>) • Tes lisan - Menjelaskan hasil pengamatan tentang perilaku keluhuran budi, kokoh pendirian, pemberi rasa aman, tawakal dan perilaku adil sebagai implementasi dari Asmaul Husna (<i>al-Kariim, al-Mu'min, al-Wakiil, al-Matiin, al-Jaami', al-'Adl, dan al-Akhiir</i>) 		
<p>3.6 Memahami makna beriman kepada malaikat-malaikat Allah SWT. 4.4 Berperilaku yang mencerminkan kesadaran beriman kepada Malaikat-malaikat Allah SWT</p>	<p>4. Iman kepada Malaikat</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati - Mencermati bacaan teks tentang makna dan contoh perilaku beriman kepada malaikat-malaikat Allah SWT - Meyimak penjelasan materi di atas melalui tayangan video atau media lainnya. • Menanya (memberi stimulus agar peserta didik bertanya) - Mengapa kita harus beriman kepada malaikat? - Apa yang harus dilakukan oleh orang 	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas Mengumpulkan data (gambar, berita, artikel tentang perilaku yang mencerminkan kesadaran beriman kepada Malaikat-malaikat Allah SWT) • Observasi - Peserta didik melakukan pengamatan terhadap perilaku menghayati nilai-nilai keimanan kepada 	<p>3x3 Jam pelajaran</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku PAI Kls X Kemdikbud • Buku lain yang menunjang • Multimedia interaktif dan Internet

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>yang beriman kepada malaikat?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan data/eksplorasi <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mendiskusikan makna dan contoh perilaku beriman kepada Malaikat. - Guru mengamati perilaku beriman kepada Malaikat melalui lembar pengamatan di sekolah. - Guru berkolaborasi dengan orang tua untuk mengamati perilaku beriman kepada Malaikat di rumah. • Mengasosiasi Membuat kesimpulan tentang makna beriman kepada malaikat-malaikat Allah SWT. • Mengkomunikasikan Mempresentasikan /menyampaikan hasil diskusi tentang beriman kepada malaikat-malaikat Allah SWT. 	<p>Malaikat-malaikat Allah SWT melalui lembar pengamatan di lingkungan sekolah, rumah maupun masyarakat.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Portofolio <ul style="list-style-type: none"> - Melaporkan hasil observasi berupa paparan tentang makna beriman kepada malaikat; - Membuat paparan analisis tentang perilaku orang-orang yang beriman kepada malaikat. • Tes tulis <ul style="list-style-type: none"> - Tes kemampuan kognitif dengan menjawab soal-soal pilihan ganda dan uraian tentang iman kepada malaikat. • Tes lisan <ul style="list-style-type: none"> - Memaparkan hasil pengamatan tentang perilaku orang-orang yang beriman kepada malaikat. 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.7 Memahami Q.S. At-Taubah (9) : 122 dan hadits terkait tentang semangat menuntut ilmu, menerapkan dan menyampaikannya kepada sesama.</p> <p>4.5 Menceritakan tokoh-tokoh teladan dalam semangat mencari ilmu</p>	<p>5. Semangat menuntut ilmu dan menyampaikannya kepada sesama</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati <ul style="list-style-type: none"> - Mencermati bacaan teks tentang Q.S. At-Taubah (9) : 122 dan hadits terkait tentang semangat menuntut ilmu, menerapkan dan menyampaikannya kepada sesama - Meyimak penjelasan materi di atas melalui tayangan video atau media lainnya. • Menanya (memberi stimulus agar peserta didik bertanya) <ul style="list-style-type: none"> - Mengapa harus menuntut ilmu? - Bagaimana cara menyampaikannya kepada sesama? • Mengumpulkan data/eksplorasi <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mendiskusikan makna dan contoh semangat menuntut ilmu, menerapkan dan menyampaikannya kepada sesama sebagai implementasi pemahaman kandungan Q.S. at-Taubah (9) : 122 dan hadits terkait. - Guru mengamati perilaku contoh semangat menuntut ilmu, menerapkan dan menyampaikannya kepada sesama melalui lembar pengamatan di sekolah. - Guru berkolaborasi dengan orang tua untuk mengamati perilaku semangat menuntut ilmu, menerapkan dan menyampaikannya kepada sesama 	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas Mengumpulkan data (gambar, berita, artikel) tentang semangat menuntut ilmu, menerapkan dan menyampaikannya kepada sesama) • Observasi <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik melakukan pengamatan terhadap perilaku semangat menuntut ilmu, menerapkan dan menyampaikannya kepada sesama sebagai implementasi pemahaman kandungan Q.S. at-Taubah (9) : 122 dan hadits terkait melalui lembar pengamatan di lingkungan sekolah, rumah maupun masyarakat. • Portofolio <ul style="list-style-type: none"> - Melaporkan hasil observasi berupa paparan tentang makna dan contoh semangat menuntut ilmu, menerapkan dan menyampaikannya kepada sesama; - Membuat paparan analisis tentang makna dan contoh semangat menuntut ilmu, 	<p>3x3 Jam pelajaran</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku PAI Kls X Kemdikbud • Al-Quran dan Al-Hadits • Kitab tafsir Al-Qur'an • Buku lain yang menunjang • Multimedia interaktif dan Internet

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>di rumah.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengasosiasi Membuat kesimpulan tentang semangat menuntut ilmu dan menyampaikannya kepada sesama. • Mengkomunikasikan Mempresentasikan /menyampaikan hasil diskusi tentang semangat menuntut ilmu dan menyampaikannya kepada sesama. 	<p>menerapkan dan menyampaikannya kepada sesama.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes tulis <ul style="list-style-type: none"> - Tes kemampuan kognitif dengan menjawab soal-soal pilihan ganda dan uraian tentang semangat menuntut ilmu dan menyampaikannya kepada sesama. • Tes lisan <ul style="list-style-type: none"> - Memaparkan hasil pengamatan tentang perilaku orang-orang yang semangat menuntut ilmu dan menyampaikannya kepada sesama. 		
<p>3.8 Memahami kedudukan Al-Quran, Hadits, dan Ijtihad sebagai sumber hukum Islam.</p> <p>4.6 Menyajikan macam-macam sumber hukum Islam.</p>	<p>6. Sumber Hukum Islam</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati <ul style="list-style-type: none"> - Mencermati bacaan teks tentang kedudukan al-Quran, al-Hadits, dan Ijtihad sebagai sumber hukum Islam - Meyimak penjelasan materi tersebut di atas melalui tayangan video atau media lainnya. • Menanya (memberi stimulus agar peserta didik bertanya) <ul style="list-style-type: none"> - Mengapa Al-Quran, Hadits, dan Ijtihad sebagai sumber hukum Islam - Apa yang anda pahami tentang Al- 	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas <ul style="list-style-type: none"> - Mengumpulkan data (gambar, berita, artikel tentang perilaku berpegang teguh kepada al-Qur'an, al-Hadits dan Ijtihad). • Observasi <ul style="list-style-type: none"> - Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang memuat isi diskusi dan sikap saat diskusi. 	<p>4x3 jam pelajaran</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku PAI Kls X Kemdikbud • Al-Quran dan Al-Hadits • Buku lain yang menunjang • Multimedia interaktif dan Internet

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Quran, Hadits, dan Ijtihad ?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan data/eksplorasi - Peserta didik mendiskusikan makna Al-Quran, Hadits, dan Ijtihad sebagai sumber hukum Islam - Guru mengamati perilaku berpegang teguh kepada Al-Quran, Hadits, dan Ijtihad sebagai sumber hukum Islam - Guru berkolaborasi dengan orang tua untuk mengamati perilaku berpegang teguh kepada Al-Quran, Hadits, dan Ijtihad di rumah. • Mengasosiasi - Membuat kesimpulan tentang sumber hukum Islam. • Mengkomunikasikan: - Mempresentasikan /menyampaikan hasil diskusi tentang sumber hukum Islam. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mengamati perilaku orang-orang yang berpegang teguh kepada al-Qur'an, al-Hadits dan Ijtihad • Portofolio - Membuat paparan tentang kedudukan dan fungsi al-Qur'an, al-Hadits, dan ijtihad sebagai sumber hukum Islam. • Tes tulis - Tes kemampuan kognitif dengan menjawab soal-soal pilihan ganda dan uraian tentang kedudukan dan fungsi al-Qur'an, al-Hadits, dan ijtihad sebagai sumber hukum Islam. • Tes lisan - Memaparkan hasil pengamatan perilaku berpegang teguh kepada al-Qur'an, al-Hadits dan Ijtihad serta menganalisis dan menanggapinya. 		
<p>3.9 Memahami pengelolaan wakaf. 4.7.1 Menyajikan dalil tentang ketentuan waqaf. 4.7.2 Menyajikan pengelolaan wakaf.</p>	<p>7. Pengelolaan wakaf</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati - Mencermati bacaan teks tentang pengertian, ketentuan dan hal-hal yang berkaitan dengan pengelolaan wakaf. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas - Mengumpulkan data (gambar, berita, artikel tentang pengelolaan wakaf). • Observasi 	<p>2x3 Jam pelajaran</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku PAI Kls X Kemdikbud • Buku lain yang menunjang

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> - Meyimak penjelasan materi di atas melalui tayangan video atau media lainnya. • Menanya (memberi stimulus agar peserta didik bertanya) <ul style="list-style-type: none"> - Mengapa waqaf harus dikelola? - Bagaimana cara mengelola wakaf? • Mengumpulkan data/eksplorasi - Peserta didik mendiskusikan makna dan ketentuan wakaf serta pengelolaannya. • Mengasosiasi <ul style="list-style-type: none"> - Membuat kesimpulan materi pengelolaan wakaf. • Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> - Mempresentasikan /menyampaikan hasil diskusi tentang materi pengelolaan wakaf. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang memuat isi diskusi dan sikap saat diskusi. - Mengamati pengelolaan wakaf. • Portofolio <ul style="list-style-type: none"> - Membuat paparan dan menganalisis tentang pengelolaan wakaf. • Tes tulis <ul style="list-style-type: none"> - Tes kemampuan kognitif dengan menjawab soal-soal pilihan ganda dan uraian tentang ketentuan dan pengelolaan wakaf. • Tes lisan <ul style="list-style-type: none"> - Memaparkan hasil pengamatan tentang pengelolaan wakaf. 		<ul style="list-style-type: none"> • Multimedia interaktif dan Internet
<p>3.10.1 Memahami substansi dan strategi dakwah Rasulullah SAW di Mekah.</p> <p>4.8.1 Mendeskripsikan substansi dan strategi dakwah Rasulullah SAW di Mekah.</p>	<p>8. Meneladani Perjuangan Rasulullah SAW di Mekah</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati <ul style="list-style-type: none"> - Mencermati bacaan teks tentang substansi dan strategi dakwah Rasulullah SAW - Meyimak penjelasan materi tersebut di atas melalui tayangan video atau media lainnya. • Menanya (memberi stimulus agar 	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas <ul style="list-style-type: none"> - Mengumpulkan data (gambar, berita, artikel tentang substansi dan strategi dakwah Rasulullah SAW). • Observasi <ul style="list-style-type: none"> - Mengamati pelaksanaan 	<p>4x3 Jam pelajaran</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku PAI Kls X Kemdikbud • Buku lain yang menunjang • Multimedia interaktif dan Internet

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>peserta didik bertanya)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apa substansi dakwah Rasulullah di Mekah? - Apa strategi dakwah Rasulullah di Mekah? <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan data/eksplorasi - Peserta didik mendiskusikan substansi dan strategi dakwah Rasulullah SAW di Mekah. - Guru mengamati perilaku tangguh dan semangat menegakkan kebenaran dalam kehidupan sehari-hari. - Guru berkolaborasi dengan orang tua untuk mengamati perilaku tangguh dan semangat menegakkan kebenaran dalam kehidupan sehari-hari di rumah. <ul style="list-style-type: none"> • Mengasosiasi - Membuat kesimpulan tentang substansi dan strategi dakwah Rasulullah SAW di Mekah. <ul style="list-style-type: none"> • Mengkomunikasikan - Mempresentasikan /menyampaikan hasil diskusi tentang substansi dan strategi dakwah Rasulullah SAW di Mekah. 	<p>diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang memuat isi diskusi dan sikap saat diskusi.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengamati perilaku orang-orang yang memiliki sikap tangguh dan semangat menegakkan kebenaran sebagai implementasi dari pemahaman tentang strategi dakwah Rasulullah SAW di Mekah. <ul style="list-style-type: none"> • Portofolio - Membuat paparan tentang substansi dan strategi dakwah Rasulullah SAW di Mekah. - Membuat paparan tentang perilaku orang-orang yang memiliki sikap tangguh dan semangat menegakkan kebenaran. <ul style="list-style-type: none"> • Tes tulis - Tes kemampuan kognitif dengan menjawab soal-soal pilihan ganda dan uraian tentang substansi dan strategi dakwah Rasulullah SAW di Mekah. 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<ul style="list-style-type: none"> • Tes lisan - Memaparkan hasil pengamatan tentang perilaku orang-orang yang memiliki sikap tangguh dan semangat menegakkan kebenaran sebagai implementasi dari pemahaman tentang strategi dakwah Rasulullah SAW di Mekah. 		
<p>3-9 Memahami substansi dan strategi dakwah Rasulullah SAW di Madinah.</p> <p>4-5 Mendeskripsikan substansi dan strategi dakwah Rasulullah SAW di Madinah.</p>	<p>9. Meneladani Perjuangan Rasulullah SAW di Madinah</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati - Mencermati bacaan teks tentang substansi dan strategi dakwah Rasulullah SAW di Madinah - Meyimak penjelasan materi tersebut di atas melalui tayangan vidio atau media lainnya. • Menanya (memberi stimulus agar peserta didik bertanya) - Apa substansi dakwah Rasulullah di Madinah? - Apa strategi dakwah Rasulullah di Madinah? • Mengumpulkan data/eksplorasi - Peserta didik mendiskusikan substansi dan strategi dakwah Rasulullah SAW di Madinah. - Guru mengamati perilaku semangat ukhuwah sebagai implementasi dari pemahaman strategi dakwah 	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas - Mengumpulkan data (gambar, berita, artikel tentang substansi dan strategi dakwah Rasulullah SAW di Madinah). • Observasi - Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang memuat isi diskusi dan sikap saat diskusi. - Mengamati perilaku orang-orang yang memiliki semangat ukhuwah sebagai implementasi dari pemahaman strategi dakwah Rasulullah SAW di Madinah. 	<p>4x3 Jam pelajaran</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku PAI Kls X Kemdikbud • Buku lain yang menunjang • Multimedia interaktif dan Internet

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Rasulullah SAW di Madinah.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru berkolaborasi dengan orang tua untuk mengamati perilaku semangat ukhuwah sebagai implementasi dari pemahaman strategi dakwah Rasulullah SAW di Madinah. • Mengasosiasi - Membuat kesimpulan materi substansi dan strategi dakwah Rasulullah SAW di Madinah. • Mengkomunikasikan - Mempresentasikan /menyampaikan hasil diskusi tentang materi substansi dan strategi dakwah Rasulullah SAW di Madinah. 	<ul style="list-style-type: none"> • Portofolio - Membuat paparan tentang substansi dan strategi dakwah Rasulullah SAW di Madinah; - Membuat paparan tentang perilaku orang-orang yang memiliki sikap semangat ukhuwah sebagai implementasi dari pemahaman strategi dakwah Rasulullah SAW di Madinah. • Tes tulis - Tes kemampuan kognitif dengan menjawab soal-soal pilihan ganda dan uraian tentang substansi dan strategi dakwah Rasulullah SAW di Madinah. • Tes lisan - Memaparkan hasil pengamatan tentang perilaku orang-orang yang memiliki sikap semangat ukhuwah sebagai implementasi dari pemahaman strategi dakwah Rasulullah SAW di Madinah. 		

SILABUS

- Satuan Pendidikan : Sekolah Menengah Atas (SMA)
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
Kelas : XI (sebelas)
Kompetensi Inti :
(K1) : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
(K2) : Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan proaktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
(K3) : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
(K4) : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Menghayati nilai-nilai keimanan kepada Kitab-kitab Allah SWT					
1.2 Menghayati nilai-nilai keimanan kepada Rasul-rasul Allah SWT					
1.3 Berperilaku taat kepada aturan					
1.4 Menerapkan ketentuan syariat Islam dalam penyelenggaraan jenazah					
1.5 Menerapkan ketentuan syariat Islam dalam pelaksanaan khutbah, tabligh dan dakwah di masyarakat					
2.1 Menunjukkan perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. At Taubah (9) : 119 dan hadits terkait					
2.2 Menunjukkan perilaku hormat dan patuh kepada orangtua dan guru sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. Al Isra' (17) : 23-24 dan hadits terkait					
2.3 Menunjukkan perilaku kompetitif dalam kebaikan dan kerja keras sebagai implementasi dari pemahaman QS. Al Maidah (5): 48; Q.S. Az-Zumar (39) : 39; dan Q.S. At Taubah (9): 105 serta Hadits yang terkait					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
2.4 Menunjukkan sikap toleran, rukun dan menghindarkan diri dari tindak kekerasan sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. Yunus (10) : 40-41 dan Q.S. Al-Maidah (5) : 32, serta hadits terkait					
2.5 Menunjukkan sikap semangat menumbuh- kembangkan ilmu pengetahuan dan kerja keras sebagai implementasi dari masa kejayaan Islam					
2.6 Menunjukkan perilaku kreatif, inovatif, dan produktif sebagai implementasi dari sejarah peradaban Islam di era modern.					
<p>3.1 Menganalisis Q.S. Al-Maidah (5) : 48; Q.S. Az-Zumar (39) : dan Q.S. At-Taubah (9) : 105, serta hadits tentang taat, kompetisi dalam kebaikan, dan etos kerja.</p> <p>4.1 Membaca Q.S. An-Nisa (4) : 59; Q.S. Al-Maidah (5) : 48; Q.S. At Taubah (9) : 105 sesuai dengan kaidah tajwid dan makhrjul huruf.</p> <p>4.2 Mendemonstrasikan hafalan Q.S. An-Nisa (4) : 59; Q.S. Al-Maidah (5) : 48; Q.S. At-Taubah (9) : 105 dengan lancar</p>	<p>1. Perilaku kompetitif dalam kebaikan dan kerja keras</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati <ul style="list-style-type: none"> - Menyimak bacaan al-Qur'an QS. Al Maidah (5): 48; Q.S. Az-Zumar (39) : 39; dan Q.S. At Taubah (9): 105 serta Hadits yang terkait secara individu maupun kelompok. • Menanya <ul style="list-style-type: none"> - Mengajukan pertanyaan tentang kaedah tajwid yang terdapat dalam QS. Al Maidah (5): 48; Q.S. Az-Zumar (39) : 39; dan Q.S. At Taubah (9): 105 - Mengajukan pertanyaan tentang makna mufrodat yang terdapat dalam QS. Al Maidah (5): 48; Q.S. Az-Zumar (39) : 39; dan Q.S. At Taubah (9): 105 serta hadits yang terkait • Eksperimen/Eksplor <ul style="list-style-type: none"> - Menganalisa kaedah tajwid yang terdapat QS. Al Maidah (5): 48; Q.S. Az-Zumar (39) : 39; dan Q.S. At Taubah (9): 105 - Diskusi tentang makna mufrodat dan ijmal yang terdapat dalam QS. Al Maidah (5): 48; Q.S. Az-Zumar (39) : 39; dan Q.S. At Taubah (9): 105 serta 	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas <ul style="list-style-type: none"> - Melakukan telaah terhadap kaedah tajwid dan kandungan makna yang terdapat dalam QS. Al Maidah (5): 48; Q.S. Az-Zumar (39) : 39; dan Q.S. At Taubah (9): 105 serta Hadits yang terkait • Observasi <ul style="list-style-type: none"> - Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang memuat: - Isi diskusi (kaedah tajwid, makna mufrodat dan ijmal, dan kandungan makna ayat al-Qur'an) kompetitif dalam kebaikan dan kerja keras dalam kehidupan sehari-hari sebagai implementasi dari pemahaman QS. Al Maidah (5): 48; Q.S. Az-Zumar (39) : 39; dan Q.S. At Taubah (9): 105 serta Hadits yang terkait 	<p>4x3 Jam Pelajaran</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Al Qur'an dan terjemah • Buku teks PAI • CD, VCD, MP3 dan media lainnya yang relevan • Refrensi lain yang relevan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Hadits yang terkait Diskusi tentang kandungan makna QS. Al Maidah (5): 48;Q.S. Az-Zumar (39) : 39; dan Q.S. At Taubah (9): 105 serta Hadits yang terkait</p> <ul style="list-style-type: none"> • Assosiasi <ul style="list-style-type: none"> - Menyimpulkan kaedah tajwid yang terdapat pada QS. Al Maidah (5): 48;Q.S. Az-Zumar (39) : 39; dan Q.S. At Taubah (9): 105 - Menyimpulkan makna mufrodat dan ijmal yang terdapat dalam QS. Al Maidah (5): 48;Q.S. Az-Zumar (39) : 39; dan Q.S. At Taubah (9): 105 serta Hadits yang terkait - Menyimpulkan kandungan makna QS. Al Maidah (5): 48;Q.S. Az-Zumar (39) : 39; dan Q.S. At Taubah (9): 105 serta Hadits yang terkait. • Komunikasi <ul style="list-style-type: none"> - Menyajikan kaedah tajwid yang terdapat QS. Al Maidah (5): 48;Q.S. Az-Zumar (39) : 39; dan Q.S. At Taubah (9): 105 - Menyajikan makna mufrodat dan ijmal yang terdapat dalam QS. Al Maidah (5): 48;Q.S. Az-Zumar (39) : 39; dan Q.S. At Taubah (9): 105 serta Hadits yang terkait - Menyajikan kandungan makna QS. Al 	<ul style="list-style-type: none"> • Portofolio <ul style="list-style-type: none"> - Membuat laporan tentang kaedah tajwid, makna mufrodat dan ijmal, serta kandungan makna QS. Al Maidah (5): 48;Q.S. Az-Zumar (39) : 39; dan Q.S. At Taubah (9): 105 serta Hadits yang terkait • Tes <ul style="list-style-type: none"> - Tes kemampuan kognitif dengan bentuk soal – soal pilihan ganda dan uraian 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Maidah (5): 48;Q.S. Az-Zumar (39) : 39; dan Q.S. At Taubah (9): 105 serta Hadits yang terkait</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mendemonstrasikan bacaan tartil dan hafalan QS. Al Maidah (5): 48;Q.S. Az-Zumar (39) : 39; dan Q.S. At Taubah (9): 105 serta Hadits yang terkait • Refleksi - Menampilkansikap kompetitif dalam kebaikan dan kerja keras, dalam kehidupan sehari-hari sebagai refleksi dari pemahaman QS. Al Maidah (5): 48;Q.S. Az-Zumar (39) : 39; dan Q.S. At Taubah (9): 105 serta Hadits yang terkait 			
<p>3.2 Menganalisis Q.S. Yunus (10) : 40-41 dan Q.S. Al-Maidah (5) : 32, serta hadits tentang toleransi dan menghindarkan diri dari tindak kekerasan.</p> <p>4.3 Membaca Q.S. Yunus (10) : 40-41 dan Q.S. Al-Maidah (5) : 32 sesuai dengan kaidah tajwid dan makhrjul huruf.</p> <p>4.4 Mendemonstrasikan hafalanQ.S. Yunus (10) : 40-41 dan Q.S. Al-Maidah (5) : 32 dengan lancar</p>	<p>2. Sikap toleran, rukun dan menghindarkan diri dari tindak kekerasan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati - Menyimak bacaan Q.S. Yunus (10) : 40-41 dan Q.S. Al-Maidah (5) : 32 serta Hadits yang terkait secara individu maupun kelompok. • Menanya - Mengajukan pertanyaan tentang kaedah tajwid yang terdapat dalam Q.S. Yunus (10) : 40-41 dan Q.S. Al-Maidah (5) : 32 - Mengajukan pertanyaan tentang makna mufrodats yang terdapat dalam Q.S. Yunus (10) : 40-41 dan Q.S. Al-Maidah (5) : 32 serta hadits yang 	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas - Melakukan telaah terhadapkaedah tajwid dan kandungan makna yang terdapat dalam Q.S. Yunus (10) : 40-41 dan Q.S. Al-Maidah (5) : 32 • Observasi - Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang memuat: - Isi diskusi (kaedah tajwid, makna mufrodats dan ijmal), 	<p>4x3 Jam Pelajaran</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Al-qur'an dan terjemah •Buku teks PAI •CD, VCD, MP3 dan media lainnya yang relevan •Refrensi lain yang relevan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>terkait</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eksperimen/Eksplor <ul style="list-style-type: none"> - Menganalisa kaedah tajwid yang terdapat Q.S. Yunus (10) : 40-41 dan Q.S. Al-Maidah (5) : 32 - Diskusi tentang makna mufrodad dan ijmal yang terdapat dalam Q.S. Yunus (10) : 40-41 dan Q.S. Al-Maidah (5) : 32 serta Hadits yang terkait - Diskusi tentang kandungan makna Q.S. Yunus (10) : 40-41 dan Q.S. Al-Maidah (5) : 32 serta Hadits yang terkait • Assosiasi <ul style="list-style-type: none"> - Menyimpulkan kaedah tajwid yang terdapat pada Q.S. Yunus (10) : 40-41 dan Q.S. Al-Maidah (5) : 32 - Menyimpulkan makna mufrodad dan ijmal yang terdapat dalam Q.S. Yunus (10) : 40-41 dan Q.S. Al-Maidah (5) : 32 serta Hadits yang terkait - Menyimpulkan kandungan makna Q.S. Yunus (10) : 40-41 dan Q.S. Al-Maidah (5) : 32 serta Hadits yang terkait • Komunikasi <ul style="list-style-type: none"> - Menyajikan kaedah tajwid yang terdapat Q.S. Yunus (10) : 40-41 dan Q.S. Al-Maidah (5) : 32 - Menyajikan makna mufrodad dan ijmal 	<p>dan kandungan makna ayat al-Qur'an)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sikap toleran, rukun dan menghindarkan diri dari tindak kekerasan dalam kehidupan sehari-hari sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. Yunus (10) : 40-41 dan Q.S. Al-Maidah (5) : 32 dan hadis terkait. • Portofolio <ul style="list-style-type: none"> - Membuat laporan tentang kaedah tajwid, makna mufrodad dan ijmal, serta kandungan makna Q.S. Yunus (10) : 40-41 dan Q.S. Al-Maidah (5) : 32, dan hadis terkait. • Tes <ul style="list-style-type: none"> - Tes kemampuan kognitif dengan bentuk soal – soal pilihan ganda dan uraian 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>yang terdapat dalam Q.S. Yunus (10) : 40-41 dan Q.S. Al-Maidah (5) : 32 serta Hadits yang terkait</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyajikan kandungan makna Q.S. Yunus (10) : 40-41 dan Q.S. Al-Maidah (5) : 32 serta Hadits yang terkait - Mendemonstrasikan bacaan tartil dan hafalan Q.S. Yunus (10) : 40-41 dan Q.S. Al-Maidah (5) : 32 serta Hadits yang terkait • Refleksi - Menampilkansikap toleran, rukun dan menghindarkan diri dari tindak kekerasan, dalam kehidupan sehari-hari sebagai refleksi dari pemahaman Q.S. Yunus (10) : 40-41 dan Q.S. Al-Maidah (5) : 32 serta Hadits yang terkait 			
<p>3.3 Memahami makna iman kepada Kitab-kitab Allah SWT.</p> <p>4.5 Berperilaku yang mencerminkan kesadaran beriman kepada Kitab-kitab Suci Allah SWT</p>	<p>3. Iman kepada Kitab-kitab Allah swt</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati - Mencermati teks bacaan tentang ketentuan beriman kepada Kitab-kitab Allah SWT secara individu maupun kelompok. • Menanya - Mengajukan pertanyaan, misalnya tentang makna beriman kepada Kitab-kitab Allah SWT?, hikmah apa yang diperoleh dari beriman kepada Kitab-kitab Allah SWT ?, bagaimana sikap 	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas - Mencari ayat-ayat al-qur'an dan hadis tentang iman kepada Kitab-kitab Allah SWT? - Mengumpulkan bahan-bahan tulisan tentang beriman Kitab-kitab Allah SWT? • Observasi - Mengamati pelaksanaan 	<p>3x3 Jam Pelajaran</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Al-qur'an dan terjemah • Buku teks PAI • CD, VCD, MP3 dan media lainnya yang relevan • Refrensi lain yang relevan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>kita terhadap keimanan kepada Kitab-kitab Allah SWT? Bagaimana cara mengimani Kitab-kitab Allah swt?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eksperimen/Eksplora <ul style="list-style-type: none"> - Diskusi tentang makna bagaimana cara mengimani Kitab-kitab Allah SWT? dalam perspektif Islam, - Diskusi tentang cara beriman terhadap Kitab-kitab Allah SWT? - Menganalisa hikmah beriman kepada Kitab-kitab Allah SWT? • Assosiasi <ul style="list-style-type: none"> - Menyimpulkan makna beriman kepada Kitab-kitab Allah SWT? - Menyimpulkan hikmah beriman kepada Kitab-kitab Allah SWT? • Komunikasi <ul style="list-style-type: none"> - Menyajikan/melaporkan hasil diskusi tentang makna beriman kepada Kitab-kitab Allah SWT?, serta hikmahnya. - Menanggapi hasil presentasi (melengkapi, mengkonfirmasi, dan menyanggah). - Membuat resume pembelajaran di bawah bimbingan guru. • Refleksi <ul style="list-style-type: none"> - Menampilkan sikap gemar membaca dan mengamalkan al-Qur'an sebagai refleksi dari iman kepada Kitab-kitab 	<p>diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang memuat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Isi diskusi (makna beriman Kitab-kitab Allah SWT?, cara beriman kepada beriman Kitab-kitab Allah SWT? dan hikmah beriman Kitab-kitab Allah SWT? - Memiliki gemar membaca al Qur'an berakhlakul karimah serta ketauladanan sebagai implementasi dari iman Kitab-kitab Allah SWT? • Portofolio <ul style="list-style-type: none"> - Membuat laporan tentang makna Kitab-kitab Allah SWT?, cara beriman kepada Kitab-kitab Allah SWT?, dan hikmah beriman kepada Kitab-kitab Allah SWT? • Tes <ul style="list-style-type: none"> - Tes kemampuan kognitif dengan bentuk tes soal – soal pilihan ganda tentang beriman kepada Kitab-kitab Allah SWT? 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Allah SWT?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menunjukkan sikap aklaqul karimah dan ketauladanan sebagai cerminan penghayatan terhadap iman kepada Kitab-kitab Allah SWT? 			
<p>3.4 Memahami makna iman kepada Rasul-rasul Allah SWT.</p> <p>4.6 Berperilaku yang mencerminkan kesadaran beriman kepada Rasul-rasul Allah SWT.</p>	<p>4. Makna iman kepada Rasul-rasul Allah SWT.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati <ul style="list-style-type: none"> - Mencermati teks bacaan tentang ketentuan beriman kepada Rasul-rasul Allah SWT secara individu maupun kelompok. • Menanya <ul style="list-style-type: none"> - Mengajukan pertanyaan, misalnya tentang makna beriman kepada Rasul-rasul Allah SWT?, hikmah apa yang diperoleh dari beriman kepada Rasul-rasul Allah SWT ?, bagaimana sikap kita terhadap keimanan kepada Rasul-rasul Allah SWT? Bagaimana cara mengimani Rasul-rasul Allah swt? • Eksperimen/Eksplora <ul style="list-style-type: none"> - Diskusi tentang makna bagaimana cara mengimani Rasul-rasul Allah SWT? dalam perspektif Islam, - Diskusi tentang cara beriman terhadap Rasul-rasul Allah SWT? - Menganalisa hikmah beriman kepada Rasul-rasul Allah SWT? • Assosiasi <ul style="list-style-type: none"> - Menyimpulkan makna beriman kepada Rasul-rasul Allah SWT? 	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas <ul style="list-style-type: none"> - Mencari ayat-ayat al-qur'an dan hadis tentang iman kepada Rasul-rasul Allah SWT? - Mengumpulkan bahan-bahan tulisan tentang beriman Rasul-rasul Allah SWT? • Observasi <ul style="list-style-type: none"> - Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang memuat: <ul style="list-style-type: none"> - Isi diskusi (makna beriman Rasul-rasul Allah SWT?, cara beriman kepada beriman Rasul-rasul Allah SWT? dan hikmah beriman Rasul-rasul Allah SWT? - Memiliki sikap sidiq, amanah, tabligh dan fathonah serta ketauladanan sebagai implementasi dari iman Rasul-rasul Allah 	<p>3x3 Jam Pelajaran</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Al-Qur'an dan terjemah • Buku teks PAI • CD, VCD, MP3 dan media lainnya yang relevan Refrensi lain yang relevan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> - Menyimpulkan hikmah beriman kepada Rasul-rasul Allah SWT? • Komunikasi - Menyajikan/melaporkan hasil diskusi tentang makna beriman kepada Rasul-rasul Allah SWT?, serta hikmahnya. - Menanggapi hasil presentasi (melengkapi, mengkonfirmasi, dan menyanggah). - Membuat resume pembelajaran di bawah bimbingan guru. • Refleksi - Menampilkan sikap sidiq, amanah, tabligh dan fathonah sebagai refleksi dari iman kepada Rasul-rasul Allah SWT? - Menunjukkan sikap ketauladanan sebagai cerminan penghayatan terhadap iman kepada Rasul-rasul Allah SWT? 	<p>SWT?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Portofolio - Membuat laporan tentang makna Rasul-rasul Allah SWT?, cara beriman kepada Rasul-rasul Allah SWT?, dan hikmah beriman kepada Rasul-rasul Allah SWT? • Tes - Tes kemampuan kognitif dengan bentuk tes soal – soal pilihan ganda tentang beriman kepada Rasul-rasul Allah SWT? 		
<p>3.5 Memahami makna taat kepada aturan, kompetisi dalam kebaikan, dan bekerja keras.</p> <p>4.7 Menampilkan perilaku taat kepada aturan, kompetisi dalam kebaikan, dan bekerja keras</p>	<p>5. Makna taat kepada aturan, kompetisi dalam kebaikan, dan bekerja keras</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati - Menyimak bacaan al-Qur'an yang terkait dengan makna taat kepada aturan, kompetisi dalam kebaikan, dan bekerja keras secara individu maupun kelompok. - Mengamati tayangan video Atau mengamati langsung bentuk perilaku taat kepada aturan, kompetisi dalam 	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas - Mengumpulkan bahan-bahan artikel/ tulisan sebagai data untuk pembuatan makalah dan laporan tentang makna taat kepada aturan, kompetisi dalam kebaikan, dan bekerja keras dalam kehidupan sehari-hari 	<p>3x3 Jam Pelajaran</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Al-Qur'an dan terjemah • Buku teks PAI • CD, VCD, MP3 dan media lainnya yang relevan • Refrensi lain yang relevan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>kebaikan, dan bekerja keras</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menanya <ul style="list-style-type: none"> - Mengajukan pertanyaan tentang bentuk-bentuk perilaku taat kepada aturan, kompetisi dalam kebaikan, dan bekerja keras dalam kehidupan sehari-hari baik di rumah, sekolah maupun masyarakat, Apakah makna yang terkandung didalamnya? • Eksperimen/eksplor <ul style="list-style-type: none"> - Menelaah bentuk perilaku taat kepada aturan, kompetisi dalam kebaikan, dan bekerja keras dalam kehidupan sehari-hari baik di rumah, sekolah maupun masyarakat - Diskusi tentang hikmah taat kepada aturan, kompetisi dalam kebaikan, dan bekerja keras, dalam kehidupan sehari-hari baik di rumah, sekolah maupun masyarakat - Melakukan simulasi bentuk makna taat kepada aturan, kompetisi dalam kebaikan, dan bekerja keras dalam kehidupan sehari-hari baik di rumah, sekolah maupun masyarakat dengan baik dan benar • Assosiasi <ul style="list-style-type: none"> - Menyimpulkan ketentuan dan dasar hukum tentang makna taat kepada aturan, kompetisi dalam kebaikan, dan 	<ul style="list-style-type: none"> - Melakukan obeservasi langsung terhadap perilaku taat kepada aturan, kompetisi dalam kebaikan, dan bekerja keras baik disekolah, rumah dan masyarakat • Observasi <ul style="list-style-type: none"> - Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang memuat: <ul style="list-style-type: none"> - Isi diskusi: Makna taat kepada aturan, kompetisi dalam kebaikan, dan bekerja keras - Prilaku makna taat kepada aturan, kompetisi dalam kebaikan, dan bekerja keras dalam kehidupan sehari-hari • Portofolio <ul style="list-style-type: none"> - Membuat laporan tentang makna taat kepada aturan, kompetisi dalam kebaikan, dan bekerja keras • Tes <ul style="list-style-type: none"> - Tes kemampuan kognitif dengan bentuk tes soal – soal pilihan ganda dan uraian 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>bekerja keras dalam kehidupan dengan baik dan benar, berdasarkan al-Qur'an dan Hadits</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyimpulkan bentuk perilaku makna taat kepada aturan, kompetisi dalam kebaikan, dan bekerja keras dalam kehidupan dalam kehidupan sehari-hari baik di rumah, sekolah maupun masyarakat - Menyimpulkan hikmah berperilaku taat kepada aturan, kompetisi dalam kebaikan, dan bekerja keras dalam kehidupan sehari-hari baik di rumah, sekolah maupun masyarakat - Menerapkan bentuk perilaku makna taat kepada aturan, kompetisi dalam kebaikan, dan bekerja keras dalam kehidupan sehari-hari baik di rumah, sekolah maupun masyarakat <p>• Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyajikan/melaporkan hasil diskusi tentang makna taat kepada aturan, kompetisi dalam kebaikan, dan bekerja keras dalam kehidupan - Menanggapi hasil presentasi (melengkapi, mengkonfirmasi, dan menyanggah). - Membuat resume pembelajaran di bawah bimbingan guru. - Menanggapi simulasi bentuk perilaku makna taat kepada aturan, kompetisi 			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>dalam kebaikan, dan bekerja keras dalam kehidupan sehari-hari baik di rumah, sekolah maupun masyarakat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Refleksi - Berprilaku taat kepada aturan, kompetisi dalam kebaikan, dan bekerja keras baik di sekolah, rumah, maupun masyarakat 			
<p>3.6 Memahami makna toleransi dan kerukunan</p>	<p>6. Toleransi dan kerukunan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati - Menyimak bacaan al-Qur'an yang terkait dengansikap toleran dan kerukunansecara individu maupun kelompok. - Mengamati tayangan video <i>Atau</i> mengamati langsung sikap toleran dan kerukunan • Menanya - Mengajukan pertanyaan tentang bentuk-bentuk perilaku toleran dan kerukunan dalam kehidupan sehari-hari baik di rumah, sekolah maupun masyarakat, Apakah hikmah yang terkandung didalamnya? • Eksperimen/eksplor - Menelaah bentuk perilaku toleran dan kerukunandalam kehidupan sehari-hari baik di rumah, sekolah maupun masyarakat - Diskusi tentang hikmah berperilaku sikap toleran dan kerukunan, dalam 	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas - Mengumpulkan bahan-bahan artikel/ tulisan sebagai data untuk pembuatan makalah dan laporan tentang perilaku toleran dan kerukunandalam kehidupan sehari-hari - Melakukan obeservasi langsung terhadap perilaku toleran dan kerukunanbaik disekolah, rumah dan masyarakat • Observasi - Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang memuat: - Isi diskusihikmah berperilaku sikap toleran dan kerukunan - Sikap tolerandan 	<p>2x3 Jam Pelajaran</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Al-Qur'an dan terjemah •Buku teks PAI •CD, VCD, MP3 dan media lainnya yang relevan • Refrensi lain yang relevan
<p>4.8 Menampilkan contoh perilaku toleransi dan kerukunan.</p>					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>kehidupan sehari-hari baik di rumah, sekolah maupun masyarakat</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melakukan simulasi bentuk perilaku sikap toleran dan kerukunan kehidupan dalam kehidupan sehari-hari baik di rumah, sekolah maupun masyarakat dengan baik dan benar • Assosiasi - Menyimpulkan ketentuan dan dasar hukum tentang sikap toleran dan kerukunan dalam kehidupan dengan baik dan benar, berdasarkan al-Qur'an dan Hadits - Menyimpul bentuk perilaku sikap toleran dan kerukunan dalam kehidupan sehari-hari baik di rumah, sekolah maupun masyarakat - Menyimpulkan hikmah berperilaku sikap toleran dan kerukunan dalam kehidupan sehari-hari baik di rumah, sekolah maupun masyarakat - Menerapkan bentuk perilaku sikap toleran dan kerukunan dalam kehidupan sehari-hari baik di rumah, sekolah maupun masyarakat • Komunikasi - Menyajikan/melaporkan hasil diskusi tentang sikap toleran dan kerukunan dalam kehidupan - Menanggapi hasil presentasi (melengkapi, mengkonformasi, dan 	<p>kerukunan dalam kehidupan sehari-hari</p> <ul style="list-style-type: none"> • Portofolio • Membuat laporan tentang hikmah berperilaku sikap toleran dan kerukunan • Tes - Tes kemampuan kognitif dengan bentuk soal – soal pilihan ganda dan uraian 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>menyanggah).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membuat resume pembelajaran di bawah bimbingan guru. - Menanggapi simulasi bentuk perilaku sikap toleran dan kerukunan dalam kehidupan sehari-hari baik di rumah, sekolah maupun masyarakat <ul style="list-style-type: none"> • Refleksi - Berprilaku toleran dan kerukunan baik di sekolah, rumah, maupun masyarakat 			
<p>3.7 Memahami bahaya perilaku tindak kekerasan dalam kehidupan.</p> <p>4.9 Medeskripsikan bahaya tindak kekerasan dalam kehidupan.</p>	<p>7. Bahaya perilaku tindak kekerasan dalam kehidupan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati - Menyimak bacaan al-Qur'an yang terkait dengan bahaya perilaku tindak kekerasan dalam kehidupan secara individu maupun kelompok. - Mengamati tayangan video <i>Atau</i> mengamati langsung bahaya perilaku tindak kekerasan dalam kehidupan <ul style="list-style-type: none"> • Menanya - Mengajukan pertanyaan tentang bahaya perilaku tindak kekerasan dalam kehidupan sehari-hari baik di rumah, sekolah maupun masyarakat, Apakah hikmah yang terkandung didalamnya? <ul style="list-style-type: none"> • Eksperimen/eksplor - Menelaah bentuk, memahami bahaya perilaku tindak kekerasan dalam kehidupan sehari-hari baik di rumah, 	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas - Mengumpulkan bahan-bahan artikel/ tulisan sebagai data untuk pembuatan makalah dan laporan tentang memahami bahaya perilaku tindak kekerasan dalam kehidupan - Melakukan observasi langsung terhadap memahami bahaya perilaku tindak kekerasan baik di sekolah, rumah dan masyarakat <ul style="list-style-type: none"> • Observasi - Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang memuat: 	<p>2x3 Jam Pelajaran</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Al-Qur'an dan terjemah • Buku teks PAI • CD, VCD, MP3 dan media lainnya yang relevan • Refrensi lain yang relevan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>sekolah maupun masyarakat</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diskusi tentang memahami bahaya perilaku tindak kekerasan dalam kehidupan sehari-hari baik di rumah, sekolah maupun masyarakat - Melakukan simulasi bentuk perilaku dalam memahami bahaya perilaku tindak kekerasan dalam kehidupan sehari-hari baik di rumah, sekolah maupun masyarakat dengan baik dan benar <ul style="list-style-type: none"> • Assosiasi - Menyimpulkan ketentuan dan dasar hukum dalam memahami bahaya perilaku tindak kekerasan dalam kehidupan dengan baik dan benar, berdasarkan al-Qur'an dan Hadits - Menyimpulkan bentuk perilaku dalam memahami bahaya perilaku tindak kekerasan dalam kehidupan sehari-hari baik di rumah, sekolah maupun masyarakat - Menyimpulkan bahaya perilaku tindak kekerasan dalam kehidupan dalam kehidupan sehari-hari baik di rumah, sekolah maupun masyarakat <ul style="list-style-type: none"> • Komunikasi - Menyajikan/melaporkan hasil diskusi tentang memahami bahaya perilaku tindak kekerasan dalam kehidupan 	<ul style="list-style-type: none"> - Isi diskusi: Sikap menghindarkan diri dari tindak kekerasan dalam kehidupan sehari-hari <ul style="list-style-type: none"> • Portofolio - Membuat laporan tentang bentuk, memahami bahaya perilaku tindak kekerasan dalam kehidupan sehari-hari baik di rumah, sekolah maupun masyarakat <ul style="list-style-type: none"> • Tes - Tes kemampuan kognitif dengan bentuk tes soal – soal pilihan ganda dan uraian 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> - Menanggapi hasil presentasi (melengkapi, mengkonformasi, dan menyanggah). - Membuat resume pembelajaran di bawah bimbingan guru. - Menanggapi simulasi bentuk memahami bahaya perilaku tindak kekerasan dalam kehidupan dalam kehidupan sehari-hari baik di rumah, sekolah maupun masyarakat • Refleksi - Menghindari prilaku memahami bahaya perilaku tindak kekerasan baik di sekolah, rumah, maupun masyarakat 			
<p>3.8 Menelaah prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam.</p> <p>4.10 Mempresentasikan praktik-praktik ekonomi Islam</p>	<p>8. Prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati - Menyimak bacaan al-Qur'an yang terkait dengan pelaksanaan praktik ekonomi dalam Islam di masyarakat dalam Islam secara individu maupun kelompok. - Mencermati ketentuan dan tata cara pelaksanaan praktik ekonomi dalam Islam di masyarakat • Menanya - Mengajukan pertanyaan tentang ketentuan dan tata cara praktik ekonomi dalam Islam di masyarakat • Eksperimen/Eksplor - Diskusi tentang ketentuan dan tata cara pelaksanaan Praktik ekonomi 	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas - Mengumpulkan bahan-bahan artikel/ tulisan tentang masalah prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam - Membuat konsep prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam - Membuat laporan tentang penerapan prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam • Observasi - Mengamati pelaksanaan diskusi dengan 	<p>4x3 Jam Pelajaran</p>	<p>Al-Qur'an dan terjemah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buku teks PAI • CD, VCD, MP3 dan media lainnya yang relevan Referensi lain yang relevan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>dalam Islam di masyarakat</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diskusi mengenai hikmah pelaksanaan Praktik ekonomi dalam Islam di masyarakat • Assosiasi - Menyimpulkan ketentuan dan tata cara pelaksanaan Praktik ekonomi dalam Islam di masyarakat - Menyimpulkan hikmah ketentuan dan tata cara praktik ekonomi dalam Islam di masyarakat • Komunikasi - Menyajikan/melaporkan hasil diskusi tentang ketentuan ketentuan dan tata cara praktik ekonomi dalam Islam di masyarakat - Menanggapi hasil presentasi (melengkapi, mengkonformasi, dan menyanggah). - Membuat resume pembelajaran di bawah bimbingan guru. - Berlatih menerapkan ketentuan dan tata cara praktik ekonomi dalam Islam di masyarakat • Refleksi - Menampilkan kemampuan menerapkan atketentuan dan tata cara praktik ekonomi dalam Islam di masyarakat - Menunjukkan sikap menghargai dan menghormati dan jujur serta terbuka 	<p>menggunakan lembar observasi yang memuat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Isi diskusi bagaimana menerapkankonsep prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam - Memahami prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam di masyarakat • Portofolio - Membuat makalah tentang praktik ekonomi dalam Islam - Membuat laporan tentang ketentuan syariat Islam dalam masalah ketentuan dan tata cara praktik ekonomi dalam Islam di masyarakat • Tes - Tes kemampuan kognitif dengan bentuk tes soal – soal pilihan ganda dan uraian 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		sebagai hasil refleksi pelaksanaan praktik ekonomi dalam Islam			
<p>3.9 Memahami pelaksanaan tatacara penyelenggaraan jenazah.</p> <p>4.11 Memperagakan tatacara penyelenggaraan jenazah.</p>	<p>9. Pelaksanaan tatacara penyelenggaraan jenazah</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati <ul style="list-style-type: none"> - Menyimak bacaan al-Qur'an yang terkait dengan pelaksanaan tatacara penyelenggaraan jenazah, secara individu maupun kelompok. - Mencermati ketentuan dan tata cara pelaksanaan tatacara penyelenggaraan jenazah • Menanya: <ul style="list-style-type: none"> - Mengajukan pertanyaan tentang ketentuan dan tata cara pelaksanaan tatacara penyelenggaraan jenazah • Eksperimen/Eksplor <ul style="list-style-type: none"> - Diskusi tentang ketentuan dan tata cara pelaksanaan tatacara penyelenggaraan jenazah - Diskusi mengenai hikmah pelaksanaan tatacara penyelenggaraan jenazah • Assosiasi <ul style="list-style-type: none"> - Menyimpulkan ketentuan dan tata cara pelaksanaan tatacara penyelenggaraan jenazah - Menyimpulkan hikmah ketentuan dan tata cara pelaksanaan tatacara 	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas <ul style="list-style-type: none"> - Mengumpulkan bahan-bahan artikel/ tulisan tentang masalah pelaksanaan tatacara penyelenggaraan jenazah - Membuat konsep pelaksanaan tatacara penyelenggaraan jenazah - Membuat laporan tentang memahami sikap menghormati dan menghargai pelaksanaan tatacara penyelenggaraan jenazah • Observasi <ul style="list-style-type: none"> - Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang memuat: <ul style="list-style-type: none"> - Isi diskusi bagaimana melaksanakan pelaksanaan penyelenggaraan jenazah dengan baik dan benar - Memahami sikap 	<p>4x3 Jam Pelajaran</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Al-Qur'an dan terjemah • Buku teks PAI • CD, VCD, MP3 dan media lainnya yang relevan • Refrensi lain yang relevan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>penyelenggaraan jenazah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Komunikasi <ul style="list-style-type: none"> - Menyajikan/melaporkan hasil diskusi tentang ketentuan ketentuan dan tata cara pelaksanaan tatacara penyelenggaraan jenazah - Menanggapi hasil presentasi (melengkapi, mengkonformasi, dan menyanggah). - Membuat resume pembelajaran di bawah bimbingan guru. - Berlatih menerapkan ketentuan dan tata cara pelaksanaan tatacara penyelenggaraan jenazah • Refleksi <ul style="list-style-type: none"> - Menampilkan kemampuan menerapkan ketentuan dan tata cara pelaksanaan tatacara penyelenggaraan jenazah - Menunjukkan sikap menghargai dan menghormati pelaksanaan penyelenggaraan jenazah 	<p>menghormati dan menghargai pelaksanaan tatacara penyelenggaraan jenazah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Portofolio <ul style="list-style-type: none"> - Membuat konsep pelaksanaan tatacara penyelenggaraan jenazah • Membuat laporan tentang ketentuan syariat Islam dalam masalah ketentuan dan tata cara pelaksanaan tatacara penyelenggaraan jenazah • Tes <ul style="list-style-type: none"> - Tes kemampuan kognitif dengan bentuk tes soal – soal pilihan ganda dan uraian 		
<p>3.10 Memahami pelaksanaan khutbah, tabligh dan dakwah.</p> <p>4.12 Mempraktikkan khutbah, tabligh, dan dakwah</p>	<p>10. Pelaksanaan khutbah, tabligh dan dakwah di masyarakat</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati <ul style="list-style-type: none"> - Menyimak bacaan al-Qur'an yang terkait dengan pelaksanaan khutbah, tabligh dan dakwah di masyarakat dalam Islam secara individu maupun kelompok. - Mencermati ketentuan dan tata cara pelaksanaan khutbah, tabligh dan dakwah di masyarakat 	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas <ul style="list-style-type: none"> - Mengumpulkan bahan-bahan artikel/ tulisan tentang masalah khutbah, tabligh dan Dakwah - Membuat konsep khutbah, tabligh dan dakwah - Membuat laporan tentang memahami sikap 	<p>4x3 Jam Pelajaran</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Al-Qur'an dan terjemah • Buku teks PAI • CD, VCD, MP3 dan media lainnya yang relevan • Refrensi lain yang relevan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> • Menanya: <ul style="list-style-type: none"> - Mengajukan pertanyaan tentang ketentuan dan tata cara pelaksanaan khutbah, tabligh dan dakwah di masyarakat • Eksperimen/Eksplor <ul style="list-style-type: none"> - Diskusi tentang ketentuan dan tata cara pelaksanaan khutbah, tabligh dan dakwah di masyarakat - Diskusi mengenai hikmah pelaksanaan khutbah, tabligh dan dakwah di masyarakat • Assosiasi <ul style="list-style-type: none"> - Menyimpulkan ketentuan dan tata cara pelaksanaan khutbah, tabligh dan dakwah di masyarakat - Menyimpulkan hikmah ketentuan dan tata cara pelaksanaan khutbah, tabligh dan dakwah di masyarakat • Komunikasi <ul style="list-style-type: none"> - Menyajikan/melaporkan hasil diskusi tentang ketentuan ketentuan dan tata cara pelaksanaan khutbah, tabligh dan dakwah di masyarakat - Menanggapi hasil presentasi (melengkapi, mengkonformasi, dan menyanggah). - Membuat resume pembelajaran di bawah bimbingan guru. - Berlatih menerapkan ketentuan dan 	<p>menghormati dan menghargai pelaksanaan khutbah, tabligh dan dakwah di masyarakat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi <ul style="list-style-type: none"> - Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang memuat: <ul style="list-style-type: none"> - Isi diskusi bagaimana membuat konsep khutbah, tabligh dan dakwah - Memahami sikap menghormati dan menghargai pelaksanaan khutbah, tabligh dan dakwah di masyarakat • Portofolio <ul style="list-style-type: none"> - Membuat konsep khutbah, tabligh dan dakwah - Membuat laporan tentang ketentuan syariat Islam dalam masalah ketentuan dan tata cara pelaksanaan khutbah, tabligh dan dakwah di masyarakat • Tes <ul style="list-style-type: none"> - Tes kemampuan kognitif dengan bentuk tes soal – soal pilihan ganda dan 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		tata cara pelaksanaan khutbah, tabligh dan dakwah di masyarakat <ul style="list-style-type: none"> • Refleksi - Menampilkan kemampuan menerapkan atketentuan dan tata cara pelaksanaan khutbah, tabligh dan dakwah di masyarakat - Menunjukkan sikap menghargai dan menghormati pelaksanaan khutbah, tabligh dan dakwah di masyarakat 	uraian		
<p>3.11 Menelaah perkembangan peradaban Islam pada masa kejayaan.</p> <p>4.13 Mendiskripsikan perkembangan peradaban Islam pada masa kejayaan</p>	11. Perkembangan peradaban Islam pada masa kejayaan	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati - Mengamati tayangan video tentang perkembangan masa kejayaan Islam - Membaca artikel tentang perkembangan dan kemajuan Islam pada masa kejayaan Islam • Menanya - Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan perkembangan dan kemajuan Islam pada masa kejayaan Islam seperti faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi kemajuan peradaban Islam ? • Eksperimen/Eksplor - Diskusi tentang perkembangan peradaban Islam pada masa kejayaan Islam - Menelaah faktor-faktor yang mempengaruhi kemajuan peradaban pada masa kejayaan Islam 	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas - Mengumpulkan artikel dan tulisan tentang perkembangan Islam pada masa kejayaan Islam - Mengumpulkan data dan bentuk-bentuk visualisasi tentang perkembangan Islam pada masa kejayaan Islam • Observasi - Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang memuat serta mengumpulkan berbagai data : - Isi diskusi (perkembangan Islam, beserta faktor-faktor yang mempengaruhi kemajuan peradaban Islam) 	3x3 Jam Pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Al-qur'an dan tarjamah • Buku teks PAI • CD, VCD, MP3 dan media lainnya yang relevan • Refrensi lain yang relevan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> - Menelaah hikmah kejayaan islam yang dapat dijadikan contoh untuk keberhasilan dan kemajuan islam sekarang ini • Assosiasi - Menyimpulkan perkembangan peradaban Islam pada masa kejayaan Islam - Menyimpulkan faktor-faktor yang memengaruhi kemajuan peradaban Islam pada masa kejayaan Islam - Menyimpulkan faktor-faktor yang mempengaruhi kemajuan peradaban Islam yang dapat dijadikan contoh untuk keberhasilan dan kemajuan islam sekarang ini • Komunikasi - Menyajikan/melaporkan hasil diskusi tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kemajuan peradaban Islam pada masa kejayaan Islam - Menanggapi hasil presentasi (melengkapi, mengkonformasi, dan menyanggah). - Membuat resume pembelajaran di bawah bimbingan guru. • Refleksi - Menampilkan sikap semangat menumbuh- kembangkan ilmu pengetahuan dan kerja keras sebagai 	<p>pada masa kejayaan Islam</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sikap semangat menumbuh- kembangkan ilmu pengetahuan dan kerja keras sebagai refleksi dari pemahaman kemajuan peradaban Islam pada masa kejayaan Islam • Portofolio - Membuat makalah dan laporan perkembangan Islam dan faktor-faktor yang mempengaruhi kemajuan peradaban Islam pada masa kejayaan Islam • Tes - Tes kemampuan kognitif dengan bentuk tes soal – soal pilihan ganda dan uraian 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		refleksi dari pemahaman kemajuan peradaban Islam pada masa kejayaan Islam			
<p>3.12 Menelaah perkembangan Islam pada masa modern (1800-sekarang).</p> <p>4.14 Mendiskripsikan perkembangan Islam pada masa modern (1800-sekarang)</p>	12. Masa kejayaan Islam	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati <ul style="list-style-type: none"> - Mengamati tayangan video tentang perkembangan masa kejayaan Islam - Membaca artikel tentang perkembangan dan kemajuan Islam pada masa kejayaan Islam • Menanya <ul style="list-style-type: none"> - Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan perkembangan dan kemajuan Islam pada masa kejayaan Islam seperti faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi kemajuan peradaban Islam ? • Eksperimen/Eksplor <ul style="list-style-type: none"> - Diskusi tentang perkembangan peradaban Islam pada masa kejayaan Islam - Menelaah faktor-faktor yang mempengaruhi kemajuan peradaban pada masa kejayaan Islam - Menelaah hikmah kejayaan islam yang dapat dijadikan contoh untuk keberhasilan dan kemajuan islam sekarang ini • Assosiasi <ul style="list-style-type: none"> - Menyimpulkan perkembangan peradaban Islam pada masa kejayaan 	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas <ul style="list-style-type: none"> - Mengumpulkan artikel dan tulisan tentang perkembangan Islam pada masa kejayaan Islam - Mengumpulkan data dan bentuk-bentuk visualisasi tentang perkembangan Islam pada masa kejayaan Islam • Observasi <ul style="list-style-type: none"> - Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang memuat serta mengumpulkan berbagai data : - Isi diskusi (perkembangan Islam, beserta faktor-faktor yang mempengaruhi kemajuan peradaban Islam) pada masa kejayaan Islam - Sikap semangat menumbuhkan ilmu kembangkan ilmu pengetahuan dan kerja keras sebagai refleksi dari pemahaman kemajuan peradaban Islam pada masa 	3x3 Jam Pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> •Al-Qur'an dan terjemah •Buku teks PAI •CD, VCD, MP3 dan media lainnya yang relevan •Referensi lain yang relevan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Islam</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyimpulkan faktor-faktor yang memengaruhi kemajuan peradaban Islam pada masa kejayaan Islam - Menyimpulkan faktor-faktor yang mempengaruhi kemajuan peradaban Islam yang dapat dijadikan contoh untuk keberhasilan dan kemajuan islam sekarang ini • Komunikasi - Menyajikan/melaporkan hasil diskusi tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kemajuan peradaban Islam pada masa kejayaan Islam - Menanggapi hasil presentasi (melengkapi, mengkonformasi, dan menyanggah). - Membuat resume pembelajaran di bawah bimbingan guru. • Refleksi - Menampilkan sikap semangat menumbuh- kembangkan ilmu pengetahuan dan kerja keras sebagai refleksi dari pemahaman kemajuan peradaban Islam pada masa kejayaan Islam 	<p>kejayaan Islam</p> <ul style="list-style-type: none"> • Portofolio - Membuat makalah dan laporan perkembangan Islam dan faktor-faktor yang mempengaruhi kemajuan peradaban Islam pada masa kejayaan Islam • Tes - Tes kemampuan kognitif dengan bentuk tes soal – soal pilihan ganda dan uraian 		

SILABUS

Satuan Pendidikan : Sekolah Menengah Atas (SMA)

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam

Kelas : XII (dua belas)

Kompetensi Inti :

(K1) : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

(K2) : Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

(K3) :Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

(K4) :Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri,dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Menghayati nilai-nilai keimanan kepada hari akhir					
1.2 Menghayati nilai-nilai keimanan kepada qada dan qadar					
1.3 Menerapkan ketentuan syariat Islam dalam melaksanakan pernikahan					
1.4 Menerapkan ketentuan syariat Islam dalam melakukan pembagian harta warisan					
2.1 Menunjukkan perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. At-Taubah (9) : 119 dan Q.S. Lukman (31): 14 serta hadits terkait					
2.2 Menunjukkan perilaku hormat dan berbakti kepada orangtua dan guru Q.S. Al-Isra (17): 23 dan hadits terkait					
2.3 Menunjukkan sikap kritis dan demokratis sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. Ali Imran (3) : 190-191 dan 159, serta hadits terkait.					
2.4 Menunjukkan perilaku saling menasihati dan berbuat baik (<i>ihsan</i>) sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. Luqman (31) : 13-14 dan Q.S. Al-Baqarah (2): 83, serta hadits terkait.					
2.5 Menunjukkan sikap mawas diri dan taat beribadah sebagai cerminan dari kesadaran beriman kepada hari akhir					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
2.6 Menunjukkan sikap optimis, berkhittar dan bertawakal sebagai cerminan dari kesadaran beriman kepada Qadha dan Qadar Allah SWT.					
2.7 Menunjukkan sikap semangat melakukan penelitian di bidang ilmu pengetahuan sebagai implementasi dari pemahaman dan perkembangan Islam di dunia					
<p>3.1 Menganalisis Q.S. Ali Imran (3): 190-191, dan Q.S. Ali Imran (3): 159, serta hadits tentang berpikir kritis dan bersikap demokratis.</p> <p>4.1.1 Membaca Q.S. Ali Imran (3): 190-191 dan Q.S. Ali Imran (3): 159; sesuai dengan kaidah tajwid dan makhrajul huruf.</p> <p>4.1.2 Mendemonstrasikan hafalan Q.S. Ali Imran (3): 190-191 dan Q.S. Ali Imran (3): 159 dengan lancar.</p>	<p>1. Q.S. Ali-Imran (3) : 190-191, dan Q.S. Ali Imran (3) : 159</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati <ul style="list-style-type: none"> - Menyimak bacaan, membaca, mengidentifikasi hukum bacaan (tajwid), dan mencermati kandungan Q.S. Ali Imran (3): 190-191, dan Q.S. Ali Imran (3): 159, serta hadits tentang berpikir kritis dan bersikap demokratis. • Menanya <ul style="list-style-type: none"> - Menanyakan cara membaca Q.S. Ali Imran (3) : 190-191, dan Q.S. Ali Imran (3) : 159. - Mengajukan pertanyaan terkait hukum tajwid, asbabun nuzul, dan isi kandungan Q.S. Ali Imran (3) : 190-191, dan Q.S. Ali Imran (3) : 159, serta hadits terkait. • Mengumpulkan data/eksplorasi <ul style="list-style-type: none"> - Mendiskusikan cara membaca Q.S. Ali Imran (3) : 190-191, dan Q.S. Ali Imran (3) : 159 sesuai dengan hukum bacaan tajwid; - Menterjemahkan Q.S. Ali Imran (3) : 190-191, dan Q.S. Ali Imran (3) : 159 serta hadits terkait; - Menganalisis asbabun nuzul/wurud dan kandungan Q.S. Ali Imran (3) : 190-191, dan Q.S. Ali Imran (3) : 159 serta hadits terkait. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas <ul style="list-style-type: none"> - Menghafal Q.S. Ali Imran (3) : 190-191, dan Q.S. Ali Imran (3) : 159 serta hadits terkait dengan cara mengisi lis (lembar tugas hafalan). • Observasi <ul style="list-style-type: none"> - Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang memuat: <ul style="list-style-type: none"> ▪ isi diskusi (kandungan ayat dan hukum bacaan) ▪ sikap yang ditunjukkan peserta didik terkait dengan tentang berpikir kritis dan bersikap demokratis. • Portofolio <ul style="list-style-type: none"> - Melaporkan hasil observasi berupa paparan tentang kandungan Q.S. Ali Imran (3) : 190-191, dan Q.S. Ali Imran (3) : 159 serta hadits terkait; - Membuat paparan analisis dan identifikasi hukum bacaan yang ada pada Q.S. 	<p>4x3 Jam pelajaran</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku PAI Kls X Kemdikbud • Al-Quran dan Al-Hadits • Buku tajwid • Kitab tafsir Al-Qur'an • Buku lain yang menunjang • Multimedia interaktif dan Internet

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> • Mengasosiasi - Membuat kesimpulan dari kandungan Q.S. Ali Imran (3) : 190-191, dan Q.S. Ali Imran (3) : 159 serta hadits terkait. • Mengkomunikasikan: - Mendemonstrasikan bacaan (hafalan), menyampaikan hasil diskusi tentang Q.S. Ali Imran (3) : 190-191, dan Q.S. Ali Imran (3) : 159 serta hadits terkait secara individu maupun kelompok 	<p>Ali Imran (3) : 190-191, dan Q.S. Ali Imran (3) : 159;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membuat laporan perkembangan hafalan Q.S. Ali Imran (3) : 190-191, dan Q.S. Ali Imran (3) : 159 serta hadis terkait. • Tes tulis - Menyalin Q.S. Ali Imran (3) : 190-191, dan Q.S. Ali Imran (3) : 159 serta mengidentifikasi hukum bacaan tajwidnya; - Menjawab soal-soal tentang isi kandungan Q.S. Ali Imran (3) : 190-191, dan Q.S. Ali Imran (3) : 159 serta hadis terkait. • Tes lisan Membaca dan menghafal Q.S. Ali Imran (3) : 190-191, dan Q.S. Ali Imran (3) : 159 serta hadits terkait 		
<p>3.2 Menganalisis Q.S. Luqman (31): 13-14 dan Q.S. Al-Baqarah (2): 83, serta hadits tentang saling menasihati dan berbuat baik (ihsan).</p> <p>4.2.1 Membaca Q.S. Luqman</p>	<p>2. Q.S. Luqman (31): 13-14 dan Q.S. Al-Baqarah (2): 83.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati - Menyimak bacaan, membaca, mengidentifikasi hukum bacaan (tajwid), dan mencermati kandungan Q.S. Luqman (31): 13-14 dan Q.S. Al-Baqarah (2): 83 serta hadits terkait. • Menanya 	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas - Menghafal Q.S. Luqman (31): 13-14 dan Q.S. Al-Baqarah (2): 83 serta hadits terkait dengan cara mengisi lis (lembar tugas hafalan). • Observasi 	<p>4x3 Jam pelajaran</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku PAI Kls X Kemdikbud • Al-Quran dan Al-Hadits • Buku tajwid • Kitab tafsir Al-Qur'an

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>(31): 13-14 dan Q.S. Al-Baqarah (2): 83 sesuai dengan kaidah tajwid dan makhrjul huruf.</p> <p>4.2.2 Mendemonstrasikan hafalan Q.S. Luqman (31): 13-14 dan Q.S. Al-Baqarah (2): 83 dengan lancar.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Menanyakan cara membaca Q.S. Luqman (31): 13-14 dan Q.S. Al-Baqarah (2): 83 . - Mengajukan pertanyaan terkait hukum tajwid, asbabun nuzul, dan isi kandungan Q.S. Luqman (31): 13-14 dan Q.S. Al-Baqarah (2): 83, serta hadits terkait. • Mengumpulkan data/eksplorasi - Mendiskusikan cara membaca Q.S. Luqman (31): 13-14 dan Q.S. Al-Baqarah (2): 83 sesuai dengan hukum bacaan tajwid; - Menterjemahkan Q.S. Luqman (31): 13-14 dan Q.S. Al-Baqarah (2): 83 serta hadits terkait; - Menganalisis asbabun nuzul/wurud dan Q.S. Luqman (31): 13-14 dan Q.S. Al-Baqarah (2): 83 serta hadits terkait. • Mengasosiasi - Membuat kesimpulan dari kandungan Q.S. Luqman (31): 13-14 dan Q.S. Al-Baqarah (2): 83 serta hadits terkait. • Mengkomunikasikan: - Mendemonstrasikan bacaan (hafalan), menyampaikan hasil diskusi tentang Q.S. Luqman (31): 13-14 dan Q.S. Al-Baqarah (2): 83 serta hadits terkait secara individu maupun kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> - Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang memuat: <ul style="list-style-type: none"> ▪ isi diskusi (kandungan ayat dan hukum bacaan) ▪ sikap yang ditunjukkan peserta didik terkait tentang saling menasihati dan berbuat baik (ihsan). • Portofolio - Melaporkan hasil observasi berupa paparan tentang kandungan Q.S. Luqman (31): 13-14 dan Q.S. Al-Baqarah (2): 83 serta hadits terkait; - Membuat paparan analisis dan identifikasi hukum bacaan yang ada pada Q.S. Luqman (31): 13-14 dan Q.S. Al-Baqarah (2): 83; - Membuat laporan perkembangan hafalan Q.S. Luqman (31): 13-14 dan Q.S. Al-Baqarah (2): 83 serta hadis terkait. • Tes tulis - Menyalin Q.S. Al-Anfal (8): 72); Q.S. Al-Hujurat (49):12; dan Q.S. Al-Hujurat 		<ul style="list-style-type: none"> • Buku lain yang menunjang • Multimedia interaktif dan Internet

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			(49):10 serta mengidentifikasi hukum bacaan tajwidnya; - Menjawab soal-soal tentang isi kandungan Q.S. Luqman (31): 13-14 dan Q.S. Al-Baqarah (2): 83 serta hadis terkait. • Tes lisan - Membaca dan menghafal Q.S. Luqman (31): 13-14 dan Q.S. Al-Baqarah (2): 83 serta hadits terkait		
3.3 Memahami makna iman kepada hari akhir. 4.3 Berperilaku yang mencerminkan kesadaran beriman kepada Hari Akhir.	3. Beriman kepada hari akhir	• Mengamati - Menyimak bacaan al-qur'an yang terkait dengan iman kepada hari akhir secara individu maupun kelompok. - Mengamati tayangan video tentang ilustrasi peristiwa kiamat (Hari Akhir) • Menanya - Mengajukan pertanyaan, misalnya tentang makna Hari Akhir, peristiwa terjadinya kiamat, bagaimana manusia mempertanggung jawabkan perbuatannya, dan balasan bagi orang-orang atas amal perbuatannya. • Eksperimen/Eksplora - Diskusi tentang prosesnya terjadinya kiamat dalam perspektif al-Qur'an, - Diskusi tentang bagaimana manusia	• Tugas - Mencari ayat-ayat al-qur'an dan hadis tentang iman kepada hari Akhir berdasarkan tuntunan guru - Mengumpulkan gambar-gambar tentang tsunami dan musibah alam • Observasi - Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang memuat: - Isi diskusi (gambaran tentang peristiwa kiamat dan pertanggung jawaban manusia di akhirat)	3x3 Jam pelajaran	• Buku PAI Kls X Kemdikbud • Buku lain yang menunjang • Multimedia interaktif dan Internet

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>mempertanggung jawabkan perbuatannya di hari akhirat, dan balasan bagi orang-orang atas amal perbuatannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Assosiasi <ul style="list-style-type: none"> - Menyimpulkan makna Hari Akhir dan bagaimana terjadinya peristiwa kiamat, - Menyimpulkan bagaimana manusia mempertanggung jawabkan perbuatannya, dan balasan bagi orang-orang atas amal perbuatannya. • Komunikasi <ul style="list-style-type: none"> - Menyajikan/melaporkan hasil diskusi tentang tentang makna Hari Akhir, peristiwa terjadinya kiamat, bagaimana manusia mempertanggung jawabkan perbuatannya, dan balasan bagi orang-orang atas amal perbuatannya. - Menanggapi hasil presentasi (melengkapi, mengkonformasi, dan menyanggah). - Membuat resume pembelajaran di bawah bimbingan guru. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sikap gairah dalam beribadah yang ditunjukkan siswa sebagai implementasi dari iman kepada hari Akhir) • Portofolio <ul style="list-style-type: none"> - Membuatlaporantentangmakna hari Akhir, peristiwa terjadinya kiamat, dan pertanggung bjawaban manusia di akhirat • Tes <ul style="list-style-type: none"> - Tes kemampuan kognitif dengan bentuk tes soal- soal pilihan ganda dan uraian tentang beriman kepada hari akhir. 		
<p>3.4 Memahami makna iman kepada Qadha dan Qadar 4.4 Berperilaku yang mencerminkan kesadaran beriman kepada Qadha dan Qadar Allah SWT.</p>	<p>4. Iman kepada Qadha dan Qadar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati <ul style="list-style-type: none"> - Menyimak bacaan al-qur'an yang terkait dengan iman kepada Qadha dan Qadar secara individu maupun kelompok. - Mengamati tayangan video tentang iman kepada Qadha dan Qadar 	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas <ul style="list-style-type: none"> - Mencari ayat-ayat al-qur'an dan hadis tentang iman kepada Qadha dan Qadar - Mengumpulkan gambar-gambar tentang iman kepada Qadha dan Qadar 	<p>3x3 Jam pelajaran</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku PAI Kls X Kemdikbud • Buku lain yang menunjang • Multimedia interaktif dan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> • Menanya <ul style="list-style-type: none"> - Mengajukan pertanyaan, misalnya tentang makna iman kepada Qadha dan Qadar. • Eksperimen/Eksplora <ul style="list-style-type: none"> - Diskusi tentang iman kepada Qadha dan Qadar dalam perspektif al-Qur'an, - Diskusi tentang iman kepada Qadha dan Qadar • Assosiasi <ul style="list-style-type: none"> - Menyimpulkan makna iman kepada Qadha dan Qadar • Komunikasi <ul style="list-style-type: none"> - Menyajikan/melaporkan hasil diskusi tentang makna iman kepada Qadha dan Qadar - Menanggapi hasil presentasi (melengkapi, mengkonfirmasi, dan menyanggah). - Membuat resume pembelajaran di bawah bimbingan guru. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observasi <ul style="list-style-type: none"> - Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang memuat: - Isi diskusi (gambaran tentang iman kepada Qadha dan Qadar) - Sikap gairah dalam beribadah yang ditunjukkan siswa sebagai implementasi dari iman kepada Qadha dan Qadar • Portofolio <ul style="list-style-type: none"> - Membuat laporan tentang makna iman kepada Qadha dan Qadar • Tes <ul style="list-style-type: none"> - Tes kemampuan kognitif dengan bentuk tes soal- soal pilihan ganda dan uraian tentang iman kepada Qadha dan Qadar 		Internet
<p>3.5 Memahami hikmah dan manfaat saling menasihati dan berbuat baik (ihsan) dalam kehidupan.</p> <p>4.5 Menyajikan hikmah dan manfaat saling menasihati dan</p>	<p>5. Saling menasihati dan berbuat baik (ihsan) dalam kehidupan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati <ul style="list-style-type: none"> - Menyimak bacaan al-Qur'an yang terkait hikmah dan manfaat saling menasihati dan berbuat baik (ihsan). • Mengamati tayangan video tentang hikmah dan manfaat saling menasihati 	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas <ul style="list-style-type: none"> - Mengumpulkan bahan-bahan artikel/ tulisan tentang hikmah dan manfaat saling menasihati dan berbuat baik (ihsan). 	<p>3x3 Jam pelajaran</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Al-qur'an dan terjemah • Buku teks PAI • VCD tentang pernikahan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
berbuat baik (ihsan) dalam kehidupan		<p>dan berbuat baik (ihsan)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menanya <ul style="list-style-type: none"> - Mengajukan pertanyaan tentang bagaimana kedudukan wanita dalam keluarga? • Eksperimen/eksplor <ul style="list-style-type: none"> - Menelaah hikmah dan manfaat saling menasihati dan berbuat baik (ihsan) • Assosiasi <ul style="list-style-type: none"> - Menyimpulkan hikmah dan manfaat saling menasihati dan berbuat baik (ihsan). • Menyimpulkan hikmah dan manfaat saling menasihati dan berbuat baik (ihsan) • Komunikasi <ul style="list-style-type: none"> - Menyajikan/melaporkan hasil diskusi tentang hikmah dan manfaat saling menasihati dan berbuat baik (ihsan). - Menanggapi hasil presentasi (melengkapi, mengkonformasi, dan menyanggah). - Membuat resume pembelajaran di bawah bimbingan guru. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observasi <ul style="list-style-type: none"> - Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang memuat: <ul style="list-style-type: none"> - Isi diskusi (hikmah dan manfaat saling menasihati dan berbuat baik (ihsan)) - Sikap senang terhadap perilaku saling menasihati dan berbuat baik (ihsan) yang ditunjukkan siswa. • Portofolio <ul style="list-style-type: none"> - Membuat laporan tentang hikmah dan manfaat saling menasihati dan berbuat baik (ihsan). • Tes <ul style="list-style-type: none"> - Tes kemampuan kognitif dengan bentuk tes soal-soal pilihan ganda dan uraian tentang hikmah dan manfaat saling menasihati dan berbuat baik (ihsan). 		<p>secara Islami</p> <ul style="list-style-type: none"> • Literatur lain yang relevan
3.6 Memahami ketentuan pernikahan dalam Islam. 4.6 Memperagakan tata cara pernikahan dalam Islam.	6. Pernikahan dalam Islam	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati <ul style="list-style-type: none"> - Menyimak bacaan al-Qur'an yang terkait dengan pernikahan dalam Islam secara individu maupun kelompok. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas <ul style="list-style-type: none"> - Mengumpulkan bahan-bahan artikel/ tulisan tentang pernikahan dalam Islam 	4x3 Jam pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Al-qur'an dan tarjamah • Buku teks PAI

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> - Mengamati tayangan video pernikahan dalam Islam. atau mengamati langsung proses pernikahan. • Menanya - Mengajukan pertanyaan tentang pernikahan dalam Islam, misalnya; apa syarat dan rukun nikah, apa hikmah pernikahan dalam Islam, dan bagaimana kedudukan wanita dalam keluarga • Eksperimen/eksplor - Menelaah ketentuan pernikahan dalam Islam (syarat dan rukun nikah) - Diskusi tentang hikmah pernikahan dalam Islam • Assosiasi - Menyimpulkan ketentuan pernikahan dalam Islam (syarat dan rukun nikah) - Menyimpulkan hikmah pernikahan dalam Islam • Komunikasi - Menyajikan/melaporkan hasil diskusi tentang ketentuan pernikahan dalam Islam. - Menanggapi hasil presentasi (melengkapi, mengkonfirmasi, dan menyanggah). - Membuat resume pembelajaran di bawah bimbingan guru. - Mengadakan simulasi prosesi 	<ul style="list-style-type: none"> - Melakukan observasi langsung terhadap pelaksanaan pernikahan di KUA atau masyarakat. • Observasi - Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang memuat: <ul style="list-style-type: none"> - Isi diskusi (ketentuan pernikahan, hikmah pernikahan, dan kedudukan wanita dalam keluarga) - Sikap senang terhadap pelaksanaan pernikahan secara islami yang ditunjukkan siswa) • Portofolio - Membuat laporan tentang pelaksanaan pernikahan dalam Islam (syarat dan rukun, hikmah pernikahan, kedudukan wanita dalam keluarga) • Tes - Tes kemampuan kognitif dengan bentuk tes soal-soal pilihan ganda dan uraian tentang ketentuan pernikahan dalam Islam. 		<ul style="list-style-type: none"> • VCD tentang pernikahan secara Islami • Literatur lain yang relevan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.7 Memahami hak dan kedudukan wanita dalam keluarga berdasarkan hukum Islam.</p> <p>4.7 Menyajikan hak dan kedudukan wanita dalam keluarga berdasarkan hukum Islam.</p>	<p>7. Hak dan kedudukan wanita dalam keluarga berdasarkan hukum Islam</p>	<p>penikahan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati <ul style="list-style-type: none"> - Menyimak bacaan al-Qur'an yang terkait dengan hak dan kedudukan wanita dalam keluarga berdasarkan hukum Islam. - Mengamati tayangan video tentang hak dan kedudukan wanita dalam keluarga berdasarkan hukum Islam. • Menanya <ul style="list-style-type: none"> - Mengajukan pertanyaan tentang apa dan bagaimana hak dan kedudukan wanita dalam keluarga berdasarkan hukum Islam. • Eksperimen/eksplor <ul style="list-style-type: none"> - Menelaah ketentuan hak dan kedudukan wanita dalam keluarga berdasarkan hukum Islam. • Assosiasi <ul style="list-style-type: none"> - Menyimpulkan hak dan kedudukan wanita dalam keluarga berdasarkan hukum Islam. • Komunikasi <ul style="list-style-type: none"> - Menyajikan/melaporkan hasil diskusi tentang hak dan kedudukan wanita dalam keluarga berdasarkan hukum Islam. - Menanggapi hasil presentasi (melengkapi, mengkonformasi, dan menyanggah). 	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas <ul style="list-style-type: none"> - Mengumpulkan bahan-bahan artikel/ tulisan tentang hak dan kedudukan wanita dalam keluarga berdasarkan hukum Islam. • Observasi <ul style="list-style-type: none"> - Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang memuat: <ul style="list-style-type: none"> - Isi diskusi (hak dan kedudukan wanita dalam keluarga berdasarkan hukum Islam) • Portofolio <ul style="list-style-type: none"> - Membuat laporan tentang pelaksanaan pernikahan dalam Islam (syarat dan rukun, hakmah pernikahan, kedudukan wanita dalam keluarga) • Tes <ul style="list-style-type: none"> - Tes kemampuan kognitif dengan bentuk tes soal-soal pilihan ganda dan uraian tentang hak dan kedudukan wanita dalam keluarga berdasarkan hukum Islam.. 	<p>3x3 Jam pelajaran</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Al-qur'an dan terjemah • Buku teks PAI • VCD tentang pernikahan secara Islami • Literatur lain yang relevan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> - Membuat resume pembelajaran di bawah bimbingan guru. - Mengadakan simulasi prosesi pernikahan. 			
<p>3.8 Memahami ketentuan waris dalam Islam.</p> <p>4.8 Mempraktikkan pelaksanaan pembagian waris dalam Islam</p>	8. Ketentuan waris dalam Islam.	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati <ul style="list-style-type: none"> - Menyimak bacaan al-Qur'an yang terkait dengan ketentuan waris dalam Islam. - Mengamati tayangan video tentang ketentuan waris dalam Islam.. • Menanya <ul style="list-style-type: none"> - Mengajukan pertanyaan tentang ketentuan waris dalam Islam. • Eksperimen/eksplor <ul style="list-style-type: none"> - Menelaah ketentuan waris dalam Islam.. • Assosiasi <ul style="list-style-type: none"> - Menyimpulkan ketentuan waris dalam Islam. • Komunikasi <ul style="list-style-type: none"> - Menyajikan/melaporkan hasil diskusi tentang ketentuan waris dalam Islam. - Menanggapi hasil presentasi (melengkapi, mengkonformasi, dan menyanggah). - Membuat resume pembelajaran di bawah bimbingan guru. - Mengadakan simulasi prosesi pernikahan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas <ul style="list-style-type: none"> - Mengumpulkan bahan-bahan artikel/ tulisan tentang ketentuan waris dalam Islam.. • Observasi <ul style="list-style-type: none"> - Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang memuat: <ul style="list-style-type: none"> - Isi diskusi (ketentuan waris dalam Islam.) • Portofolio <ul style="list-style-type: none"> - Membuat laporan tentang ketentuan waris dalam Islam. • Tes <ul style="list-style-type: none"> - Tes kemampuan kognitif dengan bentuk tes soal-soal pilihan ganda dan uraian tentang ketentuan waris dalam Islam. 	4x3 Jam pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Al-qur'an dan tarjamah • Buku teks PAI • VCD tentang pernikahan secara Islami • Literatur lain yang relevan
3.9 Memahami strategi dakwah	9. Strategi dakwah	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati 	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas 	4 x 3	<ul style="list-style-type: none"> • Buku PAI Kls

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>dan perkembangan Islam di Indonesia.</p> <p>4.9 Mendeskripsikan strategi dakwah dan perkembangan Islam di Indonesia</p>	<p>dan perkembangan Islam di Indonesia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mengamati tayangan video tentang strategi dakwah dan perkembangan Islam di Indonesia - Membaca artikel tentang strategi dakwah dan perkembangan Islam di Indonesia • Menanya - Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan strategi dakwah dan perkembangan Islam di Indonesia? • Eksperimen/Eksplor - Diskusi tentang strategi dakwah dan perkembangan Islam di Indonesia. - Menelaah faktor-faktor yang memengaruhi strategi dakwah dan perkembangan Islam di Indonesia • Assosiasi - Menyimpulkan strategi dakwah dan perkembangan Islam di Indonesia • Komunikasi - Menyajikan/melaporkan hasil diskusi tentang strategi dakwah dan perkembangan Islam di Indonesia - Menanggapi hasil presentasi (melengkapi, mengkonformasi, dan menyanggah). - Membuat resume pembelajaran di bawah bimbingan guru. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mengumpulkan artikel dan tulisan tentang strategi dakwah dan perkembangan Islam di Indonesia. - Mengumpulkan visualisasi tentang strategi dakwah dan perkembangan Islam di Indonesia . • Observasi - Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang memuat: - Isi diskusi (strategi dakwah dan perkembangan Islam di Indonesia) - Sikap semangat melakukan penelitian di bidang ilmu pengetahuan sebagai refleksi dari pemahaman strategi dakwah dan perkembangan Islam di Indonesia. • Portofolio - Membuat laporan strategi dakwah dan perkembangan Islam di Indonesia • Tes - Tes kemampuan kognitif dengan bentuk tes soal- soal pilihan ganda dan uraian 	<p>Jam Pelajaran</p>	<p>XII Kemdikbud</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buku lain yang menunjang • Multimedia interaktif dan Internet

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			tentang strategi dakwah dan perkembangan Islam di Indonesia.		
<p>3.10 Menganalisis faktor-faktor kemajuan dan kemunduran peradaban Islam di dunia.</p> <p>4.10 Mendeskripsikan faktor-faktor kemajuan dan kemunduran peradaban Islam di dunia.</p>	<p>10. Kemajuan dan kemunduran Islam di dunia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati <ul style="list-style-type: none"> - Mengamati tayangan video tentang perkembangan Islam di dunia - Membaca artikel tentang kemajuan dan kemunduran peradaban Islam di dunia • Menanya <ul style="list-style-type: none"> - Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan perkembangan Islam di dunia, seperti faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi kemajuan dan kemunduran peradaban Islam? • Eksperimen/Eksplor <ul style="list-style-type: none"> - Diskusi tentang perkembangan peradaban Islam di dunia - Menelaah faktor-faktor yang mempengaruhi kemajuan peradaban Islam di dunia - Menelaah faktor-faktor yang mempengaruhi kemunduran peradaban Islam di dunia • Assosiasi <ul style="list-style-type: none"> - Menyimpulkan perkembangan peradaban Islam di dunia - Menyimpulkan faktor-faktor yang mempengaruhi kemajuan dan kemunduran peradaban Islam di dunia • Komunikasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas <ul style="list-style-type: none"> - Mengumpulkan artikel dan tulisan tentang perkembangan Islam di dunia - Mengumpulkan visualisasi tentang perkembangan Islam di dunia • Observasi <ul style="list-style-type: none"> - Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang memuat: <ul style="list-style-type: none"> - isi diskusi (perkembangan Islam di dunia, faktor-faktor yang mempengaruhi kemajuan dan kemunduran peradaban Islam) - sikap semangat melakukan penelitian di bidang ilmu pengetahuan sebagai refleksi dari pemahaman kemajuan dan kemunduran peradaban Islam di dunia. • Portofolio 	<p>4 x 3 Jam Pelajaran</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku PAI Kls X Kemdikbud • Buku lain yang menunjang • Multimedia interaktif dan Internet

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> - Menyajikan/melaporkan hasil diskusi tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kemajuan dan kemunduran peradaban Islam di dunia - Menanggapi hasil presentasi (melengkapi, mengkonformasi, dan menyanggah). - Membuat resume pembelajaran di bawah bimbingan guru. 	<ul style="list-style-type: none"> - Membuat laporan perkembangan Islam di dunia dan faktor-faktor yang mempengaruhi kemajuan dan kemunduran peradaban Islam di dunia. • Tes - Tes kemampuan kognitif dengan bentuk tes soal pilihan ganda dan uraian kemajuan dan kemunduran Islam di dunia. 		

Lampiran:

Kata Kerja Operasional untuk keperluan pengembangan indikator

Kata Kerja Ranah Sikap (Kompetensi Inti 1 dan 2)

A.1 (Menerima)	A.2 (Menanggapi)	A.3 (Menilai)	A.4 (Mengelola)	A.5 (Menghayati)
Memilih	Menjawab	Mengasumsikan	Menganut	Mengubah perilaku
Mempertanyakan	Membantu	Meyakini	Mengubah	Berakhlak mulia
Mengikuti	Mengajukan	Melengkapi	Menata	Mempengaruhi
Memberi	Mengompromikan	Meyakinkan	Mengklasifikasikan	Mendengarkan
Menganut	Menyenangi	Memperjelas	Mengombinasikan	Mengkualifikasi
Mematuhi	Menyambut	Memprakarsai	Mempertahankan	Melayani
Meminati	Mendukung	Mengimani	Membangun	Menunjukkan
	Menyetujui	Mengundang	Membentuk	Membuktikan
	Menampilkan	Menggabungkan	pendapat	Memecahkan
	Melaporkan	Mengusulkan	Memadukan	
	Memilih	Menekankan	Mengelola	
	Mengatakan	Menyumbang	Menegosiasi	
	Memilah		Merembuk	
	Menolak			

Kata Kerja Ranah Keterampilan (Kompetensi Inti 4)

P.1 (Menirukan)	P.2 (Memanipulasi)	P.3 (Pengalamiahan)	P.4 (Artikulasi)
Mengaktifkan	Mengoreksi	Mengalihkan	Mengalihkan
Menyesuaikan	Mendemonstrasikan	Menggantikan	Mempertajam
Menggabungkan	Merancang	Memutar	Membentuk
Melamar	Memilah	Mengirim	Memadankan
Mengatur	Melatih	Memindahkan	Menggunakan
Mengumpulkan	Memperbaiki	Mendorong	Memulai
Menimbang	Mengidentifikasi	Menarik	Menyetir
Memperkecil	Mengisi	Memproduksi	Menjeniskan
Membangun	Menempatkan	Mencampur	Menempel
Mengubah	Membuat	Mengoperasikan	Menseketsa
Membersihkan	Memanipulasi	Mengemas	Melonggarkan
Memosisikan	Mereparasi	Membungkus	Menimbang
Mengonstruksi	Mencampur		

Kata Kerja Ranah Pengetahuan (Kompetensi Inti 3)

C.1 Pengetahuan	C.2 Pemahaman	C.3 Penerapan	C.4 Analisis	C.5 Sintesis	C.6 Penilaian
Mengutip	Memperkirakan	Menugaskan	Menganalisis	Mengabstraksi	Membandingkan
Menyebutkan	Menjelaskan	Mengurutkan	Mengaudit	Mengatur	Menyimpulkan
Menggambar	Mengkategorikan	Menentukan	Memecahkan	Menganimasi	Menilai
Membilang	Mencirikan	Menerapkan	Menegaskan	Mengumpulkan	Mengarahkan
Mengidentifikasi	Merinci	Menyesuaikan	Mendeteksi	Mengkategorikan	Mengkritik
Mendaftar	Mengasosiasikan	Mengkalkulasi	Mendiagnosis	Mengkode	Menimbang
Menunjukkan	Membandingkan	Memodifikasi	Menyeleksi	Mengombinasikan	Memutuskan
Memberi label	Menghitung	Mengklasifikasi	Merinci	Menyusun	Memisahkan

C.1 Pengetahuan	C.2 Pemahaman	C.3 Penerapan	C.4 Analisis	C.5 Sintesis	C.6 Penilaian
Memberi indeks	Mengkontraskan	Menghitung	Menominasikan	Mengarang	Memprediksi
Memasangkan	Mengubah	Membangun	Mendiagramkan	Membangun	Memperjelas
Menamai	Mempertahankan	Membiasakan	Megkorelasikan	Menanggulangi	Menugaskan
Menandai	Menguraikan	Mencegah	Merasionalkan	Menghubungkan	Menafsirkan
Membaca	Menjalin	Menentukan	Menguji	Menciptakan	Mempertahankan
Menyadari	Membedakan	Menggambarkan	Mencerahkan	Mengkreasikan	Memerinci
Menghafal	Mendiskusikan	Menggunakan	Menjelajah	Mengoreksi	Mengukur
Meniru	Menggali	Menilai	Membagikan	Merancang	Merangkum
Mencatat	Mencontohkan	Melatih	Menyimpulkan	Merencanakan	Membuktikan
Mengulang	Menerangkan	Menggali	Menemukan	Mendikte	Memvalidasi
Mereproduksi	Mengemukakan	Mengemukakan	Menelaah	Meningkatkan	Mengetes
Meninjau	Mempolakan	Mengadaptasi	Memaksimalkan	Memperjelas	Mendukung
Memilih	Memperluas	Menyelidiki	Memerintahakan	Memfasilitasi	Memilih
Menyatakan	Menyimpulkan	Mengoperasikan	Mengedit	Membentuk	Memproyeksikan
Mempelajari	Meramalkan	Mempersoalkan	Mengaitkan	Merumuskan	
Mentabulasi	Merangkum	Mengkonsepkan	Memilih	Menggeneralisasi	
Memberi kode	Menjabarkan	Melaksanakan	Mengukur	Menggabungkan	
Menelusuri		Meramalkan	Melatih	Memadukan	
Menulis		Memproduksi	Mentransfer	Membatas	
		Memproses		Mereparasi	
		Mengaitkan		Menampilkan	
		Menyusun		Menyiapkan	
		Mensimulasikan		Memproduksi	
		Memecahkan		Merangkum	
		Melakukan		Merekonstruksi	
		Mentabulasi			
		Memproses			
		Meramalkan			

Contoh Kata Kerja Operasional sesuai dengan Karakteristik Mata pelajaran

Berhubungan dengan Prilaku Sosial

- Menerima (*accept*)
- Mengakui/menerima sesuatu (*admit*)
- Menyetujui (*agree*)
- Membantu (*aid*)
- Membolehkan/menyediakan/memberikan (*allow*)
- Menjawab (*answer*)
- Menjawab/mengemukakan pendapat dengan alasan-alasan (*argue*)
- Mengkomunikasikan (*communicate*)
- Memberi pujian/mengucapkan selamat (*compliment*)
- Menyumbang (*contribute*)
- Bekerjasama (*cooperate*)
- Berdansa (*dance*)
- Menolak /menidaksetujui (*disagree*)
- Mendiskusikan (*discuss*)
- Mem maafkan (*excuse*)
- Mem maafkan (*forgive*)
- Menyambut/menyalami (*greet*)
- Menolong/membantu (*help*)
- Berinteraksi/melakukan interaksi (*interact*)
- Mengundang (*invite*)
- Menggabung (*joint*)
- Menertawakan (*laugh*)
- Menemukan (*meet*)
- Berperanserta (*participate*)
- Mengizinkan/membolehkan (*permit*)
- Memuji-muji (*praise*)
- Bereaksi (*react*)
- Menjawab/menyahut (*reply*)
- Tersenyum (*smile*)
- Berbicara (*talk*)
- Berterimakasih (*thank*)
- Berkunjung (*visit*)
- Bersukarela (*volunteer*)

Berhubungan dengan Kompetensi Berpikir tingkat Tinggi (complex, logical, judgmental behaviors)

- Menganalisis (*analyze*)
- Menghargai (*appraise*)
- Menilai (*assess*)
- Mengkombinasikan (*combine*)
- Membandingkan (*compare*)
- Menyimpulkan (*conclude*)
- Mengkontraskan (*contrast*)
- Mengkritik (*critize*)
- Menarik kesimpulan (*deduce*)
- Membela/mempertahankan (*defend*)
- Menunjukkan / menandakan (*designate*)
- Menentukan (*determine*)
- Mencari /menjelajah (*discover*)
- Mengevaluasi (*evaluate*)
- Merumuskan (*formulate*)
- Membangkitkan/menghasilkan/menyebabkan (*generate*)
- Membujuk/menyebabkan (*induce*)
- Menduga/Mengemukakan pendapat/mengambil kesimpulan (*infer*)
- Merencanakan (*plan*)
- Menyusun (*structure*)
- Menggantikan (*substitute*)
- Menyarankan (*suggest*)
- Memilih (*choose*)
- Mengumpulkan (*collect*)
- Mendefinisikan (*define*)
- Menjelaskan sesuatu (*describe*)
- Mendeteksi (*detect*)
- Membedakan antara 2 macam (*differentiate*)
- Membedakan/Memilih-milih (*discriminate*)
- Membedakan sesuatu (*distinguish*)
- Mengidentifikasi (*identify*)
- Mengindikasi (*indicate*)
- Mengisolasi (*isolate*)
- Mendaftarkan (*list*)
- Memadukan (*match*)
- Meniadakan (*omit*)
- Mengurutkan (*order*)
- Mengambil (*pick*)
- Menempatkan (*place*)
- Menunjuk (*point*)
- Memilih (*select*)
- Memisahkan (*separate*)

Berhubungan dengan Kompetensi Berbahasa

- Menyingkat/memendekkan (*abbreviate*)
- Memberi tekanan pada sesuatu /menekankan (*accent*)
- Mengabjad/menyusun menurut abjad (*alphabetize*)
- Mengartikulasikan/ mengucapkan kata-kata dengan jelas (*articulate*)
- Memanggil (*call*)

- Menulis dengan huruf besar (*capitalize*)
- Menyunting/mengedit (*edit*)
- Menghubungkan dengan garis penghubung (*hyphenate*)
- Memasukkan (beberapa spasi) /melekkukan (*indent*)
- Menguraikan/memperlihatkan garis bentuk/ menggambar denah atau peta (*outline*)
- Mencetak (*print*)
- Membaca (*read*)
- Mendeklamasikan/membawakan/mencerita-kan (*recite*)
- Mengatakan (*say*)
- Menandai (*sign*)
- Berbicara (*speak*)
- Mengeja (*spell*)
- Menyatakan (*state*)
- Menyimpulkan (*summarize*)
- Membagi atas suku-suku kata (*syllabicate*)
- Menceritakan (*tell*)
- Menerjemahkan (*translate*)
- Mengungkapkan dengan kata-kata (*verbalize*)
- Membisikkan (*whisper*)
- Mengucapkan/melafalkan/menyatakan (*pronounce*)
- Memberi atau membubuhkan tanda baca (*punctuate*)
- Menulis (*write*)

Berhubungan dengan Perilaku Kreatif

- Mengubah (*alter*)
- Menanyakan (*ask*)
- Mengubah (*change*)
- Merancang (*design*)
- Menggeneralisasikan (*generalize*)
- Memodifikasi (*modify*)
- Menguraikan dengan kata-kata sendiri (*paraphrase*)
- Meramalkan (*predict*)
- Menanyakan (*question*)
- Menyusun kembali (*rearrange*)
- Mengkombinasikan kembali (*recombine*)
- Mengkonstruksi kembali (*reconstruct*)
- Mengelompokkan kembali (*regroup*)
- Menamakan kembali (*rename*)
- Menyusun kembali (*reorder*)
- Mengorganisasikan kembali (*reorganize*)
- Mengungkapkan kembali (*rephrase*)
- Menyatakan kembali (*restate*)
- Menyusun kembali (*restructure*)
- Menceritakan kembali (*retell*)
- Menuliskan kembali (*rewrite*)
- Menyederhanakan (*simplify*)
- Mensintesis (*synthesize*)
- Mensistematisasikan (*systematize*)

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(R P P)**

Nama Sekolah : SMA
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Kelas/ Semester : X (sepuluh) / Genap
Materi Pokok : Pengelolaan Wakaf
Alokasi Waktu : 3 x 3 jp

A. Kompetensi Inti

3. Memiliki pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab serta dampak fenomena dan kejadian
4. Memiliki kemampuan pikir dan tindak yang efektif dan kreatif dalam ranah abstrak dan konkret sebagai pengembangan dari yang dipelajari di sekolah secara mandiri

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.9 Memahami pengelolaan wakaf.	3.9.1 Menjelaskan pengertian wakaf menurut bahasa 3.9.2 Menjelaskan pengertian wakaf menurut beberapa ahli fikih 3.9.3 Menjelaskan macam-macam wakaf 3.9.4 Menjelaskan rukun wakaf 3.9.5 Menjelaskan syarat-syarat rukun wakaf 3.9.6 Menyebutkan regulasi tentang wakaf di Indonesia 3.9.7 Menjelaskan Tata kelola wakaf di Indonesia
4.7.1 Menyajikan dalil tentang ketentuan wakaf 4.7.2 Menyajikan pengelolaan wakaf	4.7.1.1 Menunjukkan dalil tentang ketentuan wakaf. 4.7.1.2 Mendemonstrasikan hapalan ayat alquran tentang ketentuan wakaf 4.7.2.1 Mensimulasikan pengelolaan wakaf 4.7.2.2 Membuat alur pengelolaan wakaf di Indonesia

C. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan ke 1

Melalui cooperative learning, peserta didik dapat:

- a. Menjelaskan pengertian wakaf menurut bahasa dengan tepat
- b. Menjelaskan definisi wakaf menurut ahli fikih dengan tepat
- c. Menjelaskan macam-macam wakaf dengan tepat
- d. Menjelaskan rukun wakaf secara berurutan
- e. Menjelaskan syarat-syarat rukun wakaf dengan benar

Pertemuan ke 2

Melalui cooperative learning, peserta didik dapat:

1. Menyebutkan regulasi tentang wakaf di Indonesia
2. Menjelaskan Tata kelola wakaf di Indonesia

Pertemuan ke 3

Melalui driil dan simulasi peserta didik dapat:

1. Menunjukkan dalil tentang ketentuan wakaf
2. Mendemonstrasikan hapalan dalil tentang ketentuan wakaf
3. Mensimulasikan pengelolaan wakaf
4. Membuat alur pengelolaan wakaf di Indonesia

Setelah mengikuti seluruh rangkaian pembelajaran, peserta didik dapat menampilkan sikap peduli social dan gemar berinfaq/wakaf.

D. Materi Pembelajaran

1. Pengertian wakaf
 - a) Menurut bahasa
 - b) Menurut ahli fiqih
2. Ketentuan Syariat wakaf
 - a) Rukun wakaf
 - b) Syarat-syarat rukun wakaf
3. Regulasi Pengelolaan Wakaf di Indonesia
4. Dalil Al-quran tentang wakaf (QS Al-Baqarah (2) : 261 dan QS Saba : 39)
5. Tata kelola wakaf

E. Metode Pembelajaran:

- Pendekatan: Scientific learning
- Metode: Tanya Jawab, Diskusi, Simulasi, Driil

F. Media, Alat dan Sumber Belajar

Media : Gambar-gambar bangunan dan kegiatan wakaf

Alat : LCD, LAPTOP

Sumber :

1. Buku teks pegangan siswa PAI dan Budi Pekerti Kelas X SMA
2. UU 41 tahun 2005 tentang Perwakafan.
3. <http://hpk-uin.blogspot.com/2009/02/name-email-comments-phone.html>
4. <http://bwi.or.id/index.php/pengertian-wakaf-tentang-wakaf-54>
5. <http://hukumzone.blogspot.com/2011/05/rukun-syarat-dan-macam-macam-wakaf.html>

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan ke 1

No.	Kegiatan	Waktu
1.	Pendahuluan <ol style="list-style-type: none">a. Membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa.b. Memulai pembelajaran dengan tadarus Al Qur`an dengan membaca QS Al-Baqarah 261 dan QS Saba 39c. Mengajukan pertanyaan tentang materi iman kepada malaikat.d. Menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan yang akan dicapaie. Menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi/berdiskusi, menyusun bahan presentasi/asosiasi dan mengkomunikasikan sampai membuat kesimpulan pelajaran serta penilaianf. Menjelaskan secara singkat materi yang akan diajarkan dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar serta indikator yang akan dicapai.	20 menit
2.	Kegiatan Inti <p>Dalam kegiatan inti, pendidik dan para peserta didik melakukan beberapa kegiatan sebagai berikut.</p>	105 menit

No.	Kegiatan	Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati Mengamati gambar-gambar/video/dokumen/tulisan tentang penyelenggaraan wakaf. • Menanya Peserta didik mengajukan pertanyaan terkait definisi dan ketentuan hukum syar'i tentang wakaf. Diarahkan kepada pertanyaan apa, mengapa dan bagaimana. • Mengumpulkan data/eksplorasi Membaca dan mendiskusikan jawaban pertanyaan-pertanyaan yang diajukan peserta didik. • Mengasosiasi Menyusun jawaban terhadap pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh siswa. • Mengkomunikasikan Menyampaikan jawaban melalui forum diskusi/Tanya jawab 	
3.	<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Menyusun kesimpulan pelajaran. b. Melaksanakan penilaian dan refleksi kegiatan pembelajaran. c. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikut d. Memberi tugas individu untuk mendownload dan/atau mencetak UU No 41 Tahun 2005 tentang wakaf e. Pendidik menutup/mengakhiri pelajaran tersebut dengan membaca doa kifaratul majlis f. Salam 	10 menit

Pertemuan ke 2

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa. b. Memulai pembelajaran dengan tadarus Al Qur'an dengan membaca QS Al-Baqarah 261 dan QS Saba 39 c. Mengajukan pertanyaan tentang definisi wakaf dan ketentuan syar'i tentang wakaf. d. Menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan yang akan dicapai. e. Menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi/berdiskusi, menyusun bahan presentasi/asosiasi dan mengkomunikasikan sampai membuat kesimpulan pelajaran serta penilaian. f. Menjelaskan secara singkat materi yang akan diajarkan dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar serta indikator yang akan dicapai. 	20 menit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>Dalam kegiatan inti, pendidik dan para peserta didik melakukan beberapa kegiatan sebagai berikut.</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Mengamati Membaca UU no 41 tahun 2005 tentang wakaf. b. Menanya Membuat pertanyaan terkait UU no 41 tahun 2004 meliputi apa, mengapa, bagaimana. 	105 menit

No.	Kegiatan	Waktu
	<p>c. Mengumpulkan data/eksplorasi Mencari atau mendiskusikan jawaban pertanyaan-pertanyaan yang diajukan peserta didik melalui membaca referensi atau diskusi.</p> <p>d. Mengasosiasi Menyusun jawaban/tanggapan terhadap pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh siswa.</p> <p>e. Mengkomunikasikan Menyampaikan jawaban/tanggapan melalui forum diskusi/Tanya jawab</p>	
3.	<p>Penutup</p> <p>a. Menyusun kesimpulan pelajaran.</p> <p>b. Melaksanakan penilaian dan refleksi kegiatan pembelajaran.</p> <p>c. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikut</p> <p>d. Memberi tugas individu untuk menghafal salah satu dalil (ayat alquran/hadits) tentang pengelolaan wakaf</p> <p>e. Pendidik menutup/mengakhiri pelajaran tersebut dengan membaca doa kifaratul majlis</p> <p>f. Salam</p>	10 menit

Pertemuan ke-3

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <p>a. Membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa.</p> <p>b. Memulai pembelajaran dengan tadarus Al Qur`an dengan membaca QS Al-Baqarah 261 dan QS Saba 39</p> <p>c. Mengajukan pertanyaan tata kelola wakaf di Indonesia</p> <p>d. Menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan yang akan dicapai.</p> <p>e. Menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi/berdiskusi, menyusun bahan presentasi/asosiasi dan mengkomunikasikan sampai membuat kesimpulan pelajaran serta penilaian.</p> <p>f. Menjelaskan secara singkat materi yang akan diajarkan dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar serta indikator yang akan dicapai.</p>	20 menit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>Dalam kegiatan inti, pendidik dan para peserta didik melakukan beberapa kegiatan sebagai berikut.</p> <p>a. Mengamati Membaca QS Al-Baqarah 261 dan QS Saba 39 dan simulasi tata kelola wakaf di Indonesia melalui video</p> <p>b. Menanya Membuat pertanyaan terkait tata kelola wakaf di Indonesia</p> <p>c. Mengumpulkan data/eksplorasi Bersama kelompok mengumpulkan data tentang tata kelola wakaf di Indonesia dan berlatih menghafal dalil.</p> <p>d. Mengasosiasi Bersama kelompok membuat scenario tata kelola wakaf di Indonesia.</p> <p>e. Mengkomunikasikan Peserta didik menyetorkan hapalan QS Al-Baqarah 261 dan QS Saba 39 Peserta didik secara berkelompok mensimulasikan tata kelola wakaf di</p>	95 menit

No.	Kegiatan	Waktu
	Indonesia	
3.	Penutup a. Menyusun kesimpulan pelajaran. b. Melaksanakan penilaian dan refleksi kegiatan pembelajaran. c. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikut d. Penilaian akhir e. Pendidik menutup/mengakhiri pelajaran tersebut dengan membaca doa kifaratul majlis f. Salam	20 menit

H. Penilaian

a. Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan

Pertemuan ke 1

- Jenis/Teknik Penilaian : Tes dan non tes
- Bentuk Instrumen dan Instrumen
Bentuk : Tes Tertulis, Observasi Proses
- Istrumen : Soal uraian, lembar observasi proses

- **Soal Essay**

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut dengan benar!

- Jelaskan pengertian wakaf menurut bahasa!
- Jelaskan pengertian wakaf menurut syafiiyah!
- Sebutkan macam-macam wakaf!
- Jelaskan rukun wakaf!
- Jelaskan syarat-syarat muwakif!

Pedoman penskoran

No	No Soal	Bobot Nilai	Nilai
1	1	2	$N = (\text{Skor}:16) \times 100$
2	2	3	
3	3	4	
4	4	4	
5	5	3	

- **Lembar Observasi Proses**

No	Nama	Aktifitas																Jml skor	Nilai	Ket.
		Kerja sama				Keaktifan				Inisiatif				Penguasaan materi						
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1																				
2																				
3																				
dst																				

Catatan:

- Apabila peserta didik belum memperlihatkan perilaku
- Apabila sudah memperlihatkan perilaku tetapi belum konsisten
- Apabila sudah memperlihatkan perilaku dan sudah konsisten
- Apabila sudah memperlihatkan perilaku kebiasaan .

Pedoman Penilaian

Nilai : (Jml Skor : Skor maksimal)x100

Pertemuan Ke 2

1. Jenis/Teknik Penilaian : tes dan non tes
2. Bentuk : Tes tertulis dan Observasi proses
3. Instrumen : Soal Uraian dan Lembar Observasi proses

- **Soal Essay**

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut dengan benar!

1. Sebutkan dasar hukum pengelolaan wakaf di Indonesia!
2. Sebutkan unsur-unsur pengelola wakaf di Indonesia!
3. Jelaskan Tata kelola wakaf di Indonesia!
4. Buat alur pengelolaan wakaf di Indonesia!

Pedoman penskoran

No	No Soal	Bobot Nilai	Nilai
1	1	2	N = (Skor:14) x 4
2	2	4	
3	3	4	
4	4	4	

- **Observasi Proses**

No	Nama	Aktifitas																Jml skor	Nilai (MK,MB,MT,BT)	Ket.
		Kerja sama				Keaktifan				Inisiatif				Penguasaan materi						
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1																				
2																				
dst																				

Catatan:

1. Apabila peserta didik belum memperlihatkan perilaku
2. Apabila sudah memperlihatkan perilaku tetapi belum konsisten
3. Apabila sudah memperlihatkan perilaku dan sudah kosisten
4. Apabila sudah memperlihatkan perilaku kebiasaan .

Pedoman Penilaian

Nilai : (Jml Skor : Skor maksimal)x100

Pertemuan Ke 3

1. Teknik : non Tes
2. Bentuk : Unjuk kerja, Penilaian sikap spiritual, penilaian sikap sosial
3. Instrumen : Skala rentang, Lembar penilaian diri, lembar penilaian teman sejawat

- Instrumen

- a. **Penilaian Unjuk Kerja**

Skala Rentang

FORMAT PENILAIAN MEMBACA AL-QURAN

No	Nama Siswa	Kriteria Penilaian					SKOR	NILAI (Skor:s
		Lancar	Makhroj	Tajwid	Adab	Nada		

		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	(Jml Skor)	kor max)x4
1	A																	
2	B																	
3	C																	
	..																	
	..																	

Keterangan:

1 : Baik 2 : Cukup 3 : Kurang

b. Penilaian Sikap Spiritual

Format Penilaian Diri

Nama Siswa :

Kelas :

No	Pernyataan	Setuju	Ragu-ragu	Tidak Setuju	Skor
1.	Saya yakin Allah selalu menepati janjinya				
2.	Allah akan mengganti harta yang kita keluarkan di jalan Allah secara berlipat ganda				
3.	Jangan menginget-ingat apa yang sudah kita berikan pada orang lain				
4.	Bersedekah dapat mengurangi harta kita				
5.	Kalau mau kaya harus pelit				

Pedoman Penskoran:

c. Penilaian Sikap Sosial

Format Penilaian Antar Peserta Didik

Sikap yang diamati : Kepedulian social dan pembiasaan wakaf

Nama Siswa yang dinilai :

Siswa yang menilai :

No	Sikap yang dinilai	Kriteria Penilaian				Skor
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak pernah	
1.	Membantu teman yang membutuhkan					
2.	Mengeluarkan infak setiap hari					
3.	Senang melihat teman mendapat bencana					
	Dst.					

Mengetahui
Kepala Sekolah

..... ,,,,,,,,,,,
Pendidik Bidang Studi PAI dan BP

NIP/NIK:

NIP/NIK:

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(R P P)

Nama Sekolah : SMA
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Kelas/Semester : X (sepuluh) / Satu
Materi Pokok : Q.S. Al-Anfal (8) : 72); Q.S. Al-Hujurat (49) : 12; dan Q.S. Al-Hujurat (49) : 10
Alokasi Waktu : 3 x 45 menit
Pertemuan : Pertama

A. Kompetensi Inti

- (KI-1) Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- (KI-2) Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- (KI-3) Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- (KI-4) Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

- 4.1.1. Membaca Q.S. Al-Anfal (8) : 72); Q.S. Al-Hujurat (49) : 12; dan Q.S. Al-Hujurat (49) : 10 sesuai dengan kaidah tajwid dan makhrajul huruf.

Indikator

- 4.1.1.1. Membaca Q.S. *al-Anfal* (8): 72, *al-Hujurat* (49): 12, dan *al-Hujurat* (49): 10; sesuai kaidah tajwid dengan benar;
- 4.1.1.2. Menjelaskan hukum bacaan yang terdapat dalam Q.S. *al-Anfal* (8): 72, *al-Hujurat* (49): 12, dan *al-Hujurat* (49): 10;

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui diskusi, Tanya jawab dan Drill peserta didik diharapkan mampu:

1. Membaca Q.S. *al-Anfal* (8): 72, *al-Hujurat* (49): 12, dan *al-Hujurat* (49): 10; serta hadits terkait dengan fasih;
2. Mengidentifikasi hukum bacaan Q.S. *al-Anfal* (8): 72, *al-Hujurat* (49): 12, dan *al-Hujurat* (49): 10; dengan tepat;

D. Materi Pembelajaran

- Membaca Q.S. *al-Anfal* (8): 72 dan Hukum Tajwidnya

إِنَّ الَّذِينَ ءَامَنُوا وَهَاجَرُوا وَجَاهَدُوا بِأَمْوَالِهِمْ وَأَنْفُسِهِمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ وَالَّذِينَ ءَاوَأُوا وَنَصَرُوا أَوْلِيَّكَ
بَعْضُهُمْ أَوْلِيَاءُ بَعْضٍ ۚ وَالَّذِينَ ءَامَنُوا وَلَمْ يُهَاجِرُوا مَا لَكُمْ مِّنْ وَلِيَّتِهِم مِّن شَيْءٍ حَتَّىٰ يُهَاجِرُوا ۚ وَإِن
أَسْتَنْصَرُوكُمْ فِي الدِّينِ فَعَلَيْكُمْ النَّصْرُ إِلَّا عَلَىٰ قَوْمٍ بَيْنَكُمْ وَبَيْنَهُم مِّيثَاقٌ ۗ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ ﴿٦١﴾

- Membaca Q.S. *Al-Hujurat* (49): 12 dan Hukum Tajwidnya

يَأَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا اجْتَنِبُوا كَثِيرًا مِّنَ الظَّنِّ إِنَّ بَعْضَ الظَّنِّ إِثْمٌ ۖ وَلَا تَجَسَّسُوا وَلَا يَغْتَب بَّعْضُكُم
بَعْضًا ۚ أَيُّحِبُّ أَحَدُكُمْ أَن يَأْكُلَ لَحْمَ أَخِيهِ مَيْتًا فَكَرِهْتُمُوهُ ۚ وَاتَّقُوا اللَّهَ ۚ إِنَّ اللَّهَ تَوَّابٌ رَّحِيمٌ ﴿٦٢﴾

- Membaca Q.S. *Al-Hujurat* (49): 10 dan Hukum Tajwidnya.

إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ فَأَصْلِحُوا بَيْنَ أَخَوَيْكُمْ ۚ وَاتَّقُوا اللَّهَ لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ ﴿٦٣﴾

E. Metode Pembelajaran:

1. Demonstrasi
2. Diskusi,
3. Tanya jawab

F. Media, Alat, dan sumber pembelajaran

1. Media
 - a. Slide Q.S. *al-Anfal* (8): 72, *al-Hujurat* (49): 12, dan *al-Hujurat* (49): 10
 - b. Software *Al-Qur'an Digital*
2. Alat
 - a. Laptop
 - b. LCD Projector
 - c. Papan tulis
3. Sumber
 - a. *Al-Qur'an Digital*
 - b. Buku Siswa Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMA kelas X
 - c. Buku Tajwid

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal
 - a. Berdoa
 - b. Orientasi : memusatkan perhatian peserta didik dengan memperlihatkan slide Q.S. *al-Anfal* (8): 72, *al-Hujurat* (49): 12, dan *al-Hujurat* (49): 10
 - c. Motivasi
 - d. Apersepsi : mengingatkan peserta didik tentang materi hukum tajwid
 - e. Pemberian Acuan : menyampaikan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai.
 - f. Penjelasan rencana langkah-langkah pembelajaran.
2. Kegiatan Inti

Dalam kegiatan inti, pendidik dan peserta didik melakukan beberapa kegiatan sebagai berikut.

- Mengamati

- Menyimak bacaan Q.S. *al-Anfal* (8): 72, *al-Hujurat* (49): 12, dan *al-Hujurat* (49): 10 serta hadits terkait.
 - Mengidentifikasi hukum bacaan Q.S. *al-Anfal* (8): 72, *al-Hujurat* (49): 12, dan *al-Hujurat* (49): 10.
 - Menanya
 - Siswa diarahkan untuk bertanya tentang cara membaca Q.S. *al-Anfal* (8): 72, *al-Hujurat* (49): 12, dan *al-Hujurat* (49): 10,
 - Siswa diarahkan untuk bertanya tentang hukum bacaan yang terdapat dalam Q.S. *al-Anfal* (8): 72, *al-Hujurat* (49): 12, dan *al-Hujurat* (49): 10.
 - Mengumpulkan data/eksplorasi
 - Mendiskusikan cara membaca Q.S. *al-Anfal* (8): 72, *al-Hujurat* (49): 12, dan *al-Hujurat* (49): 10 serta hadits terkait;
 - Mendiskusikan hukum bacaan yang terdapat dalam Q.S. *al-Anfal* (8): 72, *al-Hujurat* (49): 12, dan *al-Hujurat* (49): 10.
 - Mengasosiasi
 - Membuat kesimpulan hukum bacaan yang terdapat dalam Q.S. *al-Anfal* (8): 72, *al-Hujurat* (49): 12, dan *al-Hujurat* (49): 10 serta hadits terkait.
 - Mengkomunikasikan:
 - Membacakan Q.S. *al-Anfal* (8): 72, *al-Hujurat* (49): 12, dan *al-Hujurat* (49): 10
 - Mempresentasikan hukum bacaan yang terdapat dalam Q.S. *al-Anfal* (8): 72, *al-Hujurat* (49): 12, dan *al-Hujurat* (49): 10
3. Kegiatan Akhir (Penutup)
- a. Pendidik memberikan motivasi agar peserta didik membiasakan membaca Q.S. *al-Anfal* (8): 72, *al-Hujurat* (49): 12, dan *al-Hujurat* (49): 10;
 - b. Menginformasikan rencana kegiatan untuk pertemuan selanjutnya;
 - c. Pendidik mengucapkan salam kepada para peserta didik sebelum keluar kelas.

H. Penilaian

1. Teknik penilaian
 - a. Non Tes : Unjuk Kerja
2. Bentuk Instrumen
 - a. Lembar pengamatan
 - Proses
 - Ujuk kerja bacaan
3. Instrumen
 - a. Lembar pengamatan diskusi

No	Nama Siswa	L/P	Kemampuan Mengidentifikasi			Kemampuan Bertanya			Kemampuan Menjawab		
			B	C	K	B	C	K	B	C	K

Keterangan :

B = Baik C = Cukup K = Kurang

b. Lembar pengamatan unjuk kerja

FORMAT PENILAIAN MEMBACA AL-QURAN

No	Nama Siswa	Kriteria Penilaian									jml	Rata - Rata
		Kelancaran Bacaan			Makhrojul khuruf			Pengetahuan Tajwid				
		1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1												
2												
3												
4												
5												

Keterangan:

1 : Baik 2 : Cukup 3 : Kurang

c. Instrumen soal Lisan

NO	BUTIR SOAL	KUNCI JAWABAN
1	Tunjukkan Hukum bacaan Ikhfa pada QS Al-Anfal (8):72!	وَأَنْفُسِهِمْ
2	Tunjukkan Hukum bacaan idghambighunnah pada QS Al-hujurat : 12	كَثِيرًا مِّنْ
3	Dst	

d. Instrumen penilaian KI 1 (Sikap Spiritual)

No	Pernyataan	PILIHAN JAWABAN				JML SKOR
		SS	S	KS	TS	
1	Membiasakan membaca Al-qur'an dapat meningkatkan keimanan kepada Allah					
2	Dengan membaca Al-qur'an hidup menjadi lebih tenkram					

SS = Sangat Setuju S = Setuju KS = Kurang Setuju TS = Tidak Setuju

e. Instrumen penilaian KI-2 (Sikap Sosial)

No	Pernyataan	PILIHAN JAWABAN				JML SKOR
		SS	S	KS	TS	
1	Mengajarkan membaca Al-Qur'an kepada orang lain, merupakan akhlak terpuji					
2						

SS = Sangat Setuju S = Setuju KS = Kurang Setuju TS = Tidak Setuju

Mengetahui
Kepala Sekolah

.....
Guru PAI

.....
NIP.

.....
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

Sekolah : SMA
Matapelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Kelas/Semester : X/1
Materi Pokok : Perilaku menghindarkan diri dari pergaulan bebas dan perbuatan zina
Alokasi Waktu : 3 x 3 jam pelajaran

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator:

- 3.3 Menganalisis Q.S. Al-Isra' (17) : 32, dan Q.S. An-Nur (24) : 2, serta hadits tentang larangan pergaulan bebas dan perbuatan zina.
- Menjelaskan asbabun nuzul Q.S. Al-Isra' (17) : 32, dan Q.S. An-Nur (24) : 2,
 - Menyebutkan arti Q.S. Al-Isra' (17) : 32, dan Q.S. An-Nur (24) : 2,
 - Menjelaskan isi kandungan Q.S. Al-Isra' (17) : 32, dan Q.S. An-Nur (24) : 2,
 - Menjelaskan isi kandungan hadits tentang larangan pergaulan bebas dan perbuatan zina.
- 3.4 Memahami manfaat dan hikmah larangan pergaulan bebas dan perbuatan zina.
- Menjelaskan manfaat hikmah larangan pergaulan bebas dan perbuatan zina.
 - Memberikan penilaian atas suatu perbuatan terkait larangan pergaulan bebas dan perbuatan zina.
- 4.2.1 Membaca Q.S. Al-Isra' (17) : 32, dan Q.S. An-Nur (24) : 2 sesuai dengan kaidah tajwid dan makhrjul huruf
- Melafalkan bacaan Q.S. Al-Isra' (17) : 32, dan Q.S. An-Nur (24) : 2 sesuai dengan kaidah tajwid dan makhrjul huruf.
 - Menguraikan hukum tajwid Q.S. Al-Isra' (17) : 32, dan Q.S. An-Nur (24) : 2
 - Menulis Q.S. Al-Isra' (17) : 32, dan Q.S. An-Nur (24) : 2 dengan khat sederhana.
- 4.2.2 Mendemonstrasikan hafalan Q.S. Al-Isra' (17) : 32, dan Q.S. An-Nur (24) : 2 dengan lancar.
- Menghafal Q.S. Al-Isra' (17) : 32, dan Q.S. An-Nur (24) : 2.
 - Menghafal hadits tentang larangan pergaulan bebas dan perbuatan zina.
 - Menyempurnakan tulisan Q.S. Al-Isra' (17) : 32, dan Q.S. An-Nur (24) : 2 yang belum lengkap.

C. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan 1

Setelah selesai proses pembelajaran diharapkan peserta didik mampu:

1. Menjelaskan asbabun nuzul Q.S. Al-Isra' (17) : 32, dan Q.S. An-Nur (24) : 2 dengan jelas.
2. Mengemukakan arti Q.S. Al-Isra' (17) : 32, dan Q.S. An-Nur (24) : 2 dengan baik.
3. Menjelaskan isi kandungan Q.S. Al-Isra' (17) : 32, dan Q.S. An-Nur (24) : 2 serta hadits terkait.
4. Menjelaskan isi kandungan hadits larangan pergaulan bebas dan perbuatan zina

Pertemuan 2

Setelah selesai proses pembelajaran diharapkan peserta didik mampu:

1. Menjelaskan manfaat hikmah larangan pergaulan bebas dan perbuatan zina dengan baik..
2. Memberikan penilaian atas suatu perbuatan terkait larangan pergaulan bebas dan perbuatan zina.dengan baik.

Pertemuan 3

Setelah selesai proses pembelajaran diharapkan peserta didik mampu:

1. Melafalkan bacaan Q.S. Al-Isra' (17) : 32, dan Q.S. An-Nur (24) : 2 sesuai dengan kaidah tajwid dan makhrajul huruf dengan benar.
2. Menguraikan hukum tajwid Q.S. Al-Isra' (17) : 32, dan Q.S. An-Nur (24) : 2 dengan baik.
3. Membaca hadits tentang larangan pergaulan bebas dan perbuatan zina. dengan jelas.
4. Menulis Q.S. Al-Isra' (17) : 32, dan Q.S. An-Nur (24) : 2 dengan khat sederhana serta hadits terkait.
5. Menghafal Q.S. Al-Isra' (17) : 32, dan Q.S. An-Nur (24) : 2 dengan khat sederhana. serta hadits terkait.

D. Materi Pembelajaran

1. Q.S. Al-Isra (17) : 32, terjemah dan isi kandungan
2. Q.S. An-Nur (24): 2, terjemah dan isi kandungan
3. Hukum tajwid Q.S. Al-Isra' (17) : 32, dan Q.S. An-Nur (24) : 2
4. Asbabun nuzul Q.S. Al-Isra' (17) : 32, dan Q.S. An-Nur (24) : 2
5. Hadits tentang larangan pergaulan bebas dan perbuatan zina

عَنْ قَتَادَةَ أَخْبَرَنَا أَنَسٌ قَالَ سَمِعْتُ النَّبِيَّ ﷺ قَالَ مِنْ أَشْرَاطِ السَّاعَةِ
أَنْ يُرْفَعَ الْعِلْمُ وَيُظْهَرَ الْجَهْلُ وَيُشْرَبَ الْخَمْرُ وَيُظْهَرَ الزِّنَا وَيَقِلَّ الرِّجَالُ
وَيَكْثُرَ النِّسَاءُ حَتَّى يَكُونَ لِلْخَمْسِينَ امْرَأَةً الْقَيْمُ الْوَاحِدُ (رواه البخارى)

Artinya : "Dari Qatadah telah mengabarkan kepada kami Anas mengatakan; aku mendengar Nabi SAW bersabda: "diantara tanda kiamat adalah ilmu diangkat, kebodohan merajalela, khamer ditenggak, zina mewabah, (jumlah) laki-laki menyusut dan (jumlah) wanita melimpah ruah, hingga jika ada lima puluh wanita itu berbanding dengan seorang laki-laki." (HR Bukhari)

Hadits tentang bentuk-bentuk perbuatan yang mendekati zina, sebagaimana diuraikan dalam hadis berikut ini :

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ عَنِ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ : كُتِبَ عَلَى ابْنِ آدَمَ نَصِيْبُهُ مِنَ الزَّانَا مُدْرِكُ ذَلِكَ لَا مَحَالَةَ فَالْعَيْنَانِ زِنَاهُمَا النَّظَرُ وَالْأُذُنَانِ زِنَاهُمَا الْإِسْتِمَاعُ وَاللِّسَانُ زِنَاهُ الْكَلَامُ وَالْيَدُ زِنَاهَا الْبَطْشُ وَالرِّجْلُ زِنَاهَا الْخُطَا وَالْقَلْبُ يَهْوَى وَيَتَمَنَّى وَيُصَدِّقُ ذَلِكَ الْفَرْجُ وَيُكَذِّبُهُ (رواه مسلم)

عَنْ عُبَادَةَ بْنِ الصَّامِتِ قَالَ : قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ خُذُوا عَنِّي خُذُوا عَنِّي قَدْ جَعَلَ اللَّهُ لَهْنَنَ سَبِيْلًا ، الثَّيْبُ بِالثَّيْبِ جَلْدُ مِائَةٍ وَرَمِي بِالْحِجَارَةِ وَالْبِكْرُ بِالْبِكْرِ جَلْدُ مِائَةٍ وَنَفْيُ سَنَةٍ (رواه ابو داوود)

Artinya : “Dari Ubadah bin Ash Shamit ia berkata, "Rasulullah SAWbersabda: "Ambillah dariku, ambillah dariku. Allah telah menjadikan bagi wanita-wanita itu hukuman had. Janda dan duda yang berzina, hukumannya adalah dera seratus kali dan dirajam. Perawan dan perjaka yang berzina, maka hukumannya adalah dera seratus kali dan diasingkan selama satu tahun." (HR Abu Daud

E. Metode Pembelajaran:

Pendekatan Scientific
 Model pembelajaran berbasis proyek
 Metode diskusi, tanya jawab, demonstrasi, dan inquiry

F. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran:

1. Media : Slide Q.S. Al-Isra' (17) : 32, dan Q.S. An-Nur (24) : 2 dan Hadits terkait, video bahaya pergaulan bebas dan zina, kartu ayat, kartu arti mufradat.
2. Alat : LCD, Laptop
3. Sumber Belajar : Buku PAI dan Budi Pekerti Kelas X SMA.

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran:

Pertemuan 1

No.	Kegiatan	Waktu
1.	Pendahuluan a. Guru membuka proses pembelajaran dengan memberi salam dan berdo'a, b. Guru menyapa peserta didik untuk menciptakan keakraban, c. Guru mengecek kesiapan kelas (absensi, tempat duduk, dan perlengkapan lainnya), d. Guru mengajak peserta didik untuk tadarus antara 5-10 menit (membaca/ hafalan al-Qur'an atau surah pendek pilihan), e. Guru menyampaikan penjelasan tentang tujuan pembelajaran yang akan dicapai, f. Guru membagi kelompok sesuai dengan kondisi peserta didik di kelas, g. Guru melakukan appersepsi, h. Guru melaksanakan tes awal untuk mengetahui pemahaman peserta didik terhadap materi yang belum disampaikan. i. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati,	10

No.	Kegiatan	Waktu
	menanya, eksplorasi, mengomunikasikan serta menyimpulkan.	
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik mencermati teks Q.S. Al-Isra' (17) : 32, dan Q.S. An-Nur (24) : 2 Peserta didik mencermati teks hadits tentang larangan pergaulan bebas dan perbuatan zina Peserta didik mencermati asbabunnuzul Q.S. Al-Isra' (17) : 32, dan Q.S. An-Nur (24) : 2 Peserta didik mencermati isi kandungan Q.S. Al-Isra' (17) : 32, dan Q.S. An-Nur (24) : 2 serta hadits terkait. <p>Menanya</p> <p>Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang asbabunnuzul, isi kandungan Q.S. Al-Isra' (17) : 32, dan Q.S. An-Nur (24) : 2 serta hadits terkait.</p> <p>Explorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik melakukan pencarian data tentang asbabun nuzul, isi kandungan Q.S. Al-Isra' (17) : 32, dan Q.S. An-Nur (24) : 2 Peserta didik melakukan pencarian data baik melalui diskusi atau yang lainnya tentang isi kandungan Q.S. Al-Isra' (17) : 32, dan Q.S. An-Nur (24) : 2 serta hadits tentang larangan pergaulan bebas dan perbuatan zina <p>Asosiasi</p> <p>Peserta didik menganalisis, menghubungkan, dan menyimpulkan data-data yang didapat dari hasil diskusi tentang isi Q.S. Al-Isra' (17) : 32, dan Q.S. An-Nur (24) : 2 serta hadits tentang larangan pergaulan bebas dan perbuatan zina</p> <p>Komunikasi</p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik menyampaikan hasil diskusi tentang isi kandungan Q.S. Al-Isra' (17) : 32, dan Q.S. An-Nur (24) : 2 serta hadits serta hadits terkait. Peserta didik menanggapi hasil diskusi kelompok lain (melengkapi, mengkonfirmasi, menyanggah) Peserta didik membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru. 	110
3.	<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> Melaksanakan penilaian dan refleksi serta penguatan terhadap hasil diskusi, sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya; Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok bagi peserta didik yang menguasai materi; Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 	15

Pertemuan 2

No.	Kegiatan	Menit
1.	<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru membuka proses pembelajaran dengan memberi salam dan berdo'a, Guru menyapa peserta didik untuk menciptakan keakraban, Guru mengecek kesiapan kelas (absensi, tempat duduk, dan perlengkapan lainnya), Guru mengajak peserta didik untuk tadarus antara 5-10 menit (membaca/ hafalan al-Qur'an atau surah pendek pilihan), Guru menyampaikan penjelasan tentang tujuan pembelajaran yang akan dicapai Guru membagi kelompok sesuai dengan kondisi peserta didik di kelas, Guru melakukan appersepsi, Guru melaksanakan tes awal untuk mengetahui pemahaman peserta didik terhadap 	10

No.	Kegiatan	Menit
	materi yang belum disampaikan. i. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, eksplorasi, mengomunikasikan serta menyimpulkan.	
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>Mengamati</p> <p>a. Peserta didik mencermati hikmah larangan dan hikmah menghindari pergaulan bebas dan perbuatan zina melalui video atau media tentang bergaul menurut ajaran Islam.</p> <p>b. Peserta didik membaca buku-buku yang menjelaskan tentang larangan pergaulan bebas dan perbuatan zina.</p> <p>Menanya</p> <p>a. Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang hikmah menghindari pergaulan bebas dan perbuatan zina.</p> <p>b. Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang akibat-akibat dari pergaulan bebas dan perbuatan zina.</p> <p>Explorasi</p> <p>a. Secara berkelompok peserta didik mendiskusikan penyelesaian permasalahan dalam masyarakat yang berkaitan dengan pergaulan bebas dan perbuatan zina.</p> <p>b. Dalam diskusi panel peserta didik saling bertukar pendapat tentang permasalahan sosial yang berkaitan dengan pergaulan bebas dan perbuatan zina</p> <p>Asosiasi</p> <p>a. Guru dan peserta didik bertanya jawab hasil diskusi kelompok tentang hikmah menghindari pergaulan bebas dan perbuatan zina.</p> <p>b. Guru dan peserta didik menghubungkan akibat dari pergaulan bebas dan perbuatan zina dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>c. Secara berkelompok peserta didik memberikan rekomendasi tentang penyelesaian konflik sosial yang berkaitan dengan pergaulan bebas dan perbuatan zina.</p> <p>Komunikasi</p> <p>a. Peserta didik menyampaikan hasil diskusi tentang hikmah menghindari diri dari pergaulan bebas dan perbuatan zina.</p> <p>b. Peserta didik menanggapi hasil diskusi kelompok lain (melengkapi, mengkonfirmasi, menyanggah)</p> <p>c. Peserta didik membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru.</p>	110
3.	<p>Penutup</p> <p>a. Melaksanakan penilaian dan refleksi serta penguatan terhadap hasil diskusi, sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya;</p> <p>b. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok bagi peserta didik yang menguasai materi;</p> <p>c. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</p>	15

Pertemuan 3

No.	Kegiatan	Menit
1.	<p>Pendahuluan:</p> <p>a. Guru membuka proses pembelajaran dengan memberi salam dan berdo'a,</p> <p>b. Guru menyapa peserta didik untuk menciptakan keakraban,</p> <p>c. Guru mengecek kesiapan kelas (absensi, tempat duduk, dan perlengkapan lainnya),</p> <p>d. Guru mengajak peserta didik untuk tadarus antara 5-10 menit (membaca/ hafalan</p>	10

No.	Kegiatan	Menit
	<p>al-Qur'an atau surah pendek pilihan),</p> <p>e. Guru menyampaikan penjelasan tentang tujuan pembelajaran yang akan dicapai,</p> <p>f. Guru membagi kelompok sesuai dengan kondisi peserta didik di kelas,</p> <p>g. Guru melakukan appersepsi,</p> <p>h. Guru melaksanakan tes awal untuk mengetahui pemahaman peserta didik terhadap materi yang belum disampaikan.</p> <p>i. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, eksplorasi, mengomunikasikan serta menyimpulkan.</p>	
2.	<p>Kegiatan Inti:</p> <p>Mengamati Peserta didik mengamati bacaan Q.S. Al-Isra' (17) : 32, dan Q.S. An-Nur (24) : 2 serta hadits terkait.</p> <p>Menanya Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang cara membaca Q.S. Al-Isra' (17) : 32, dan Q.S. An-Nur (24) : 2 serta hadits terkait.</p> <p>Eksplorasi Secara berkelompok peserta didik mendiskusikan cara membaca Q.S. Al-Isra' (17) : 32, dan Q.S. An-Nur (24) : 2 serta hadits terkait.</p> <p>Asosiasi Peserta didik menganalisis, menghubungkan, dan menyimpulkan data-data yang didapat dari hasil diskusi tentang cara membaca Q.S. Al-Isra' (17) : 32, dan Q.S. An-Nur (24) : 2 serta hadits terkait.</p> <p>Komunikasi Peserta didik mempresentasikan tata cara membaca dan menghafal Q.S. Al-Isra' (17) : 32, dan Q.S. An-Nur (24) : 2 serta hadits terkait.</p>	110
3.	<p>Penutup</p> <p>a. Melaksanakan penilaian dan refleksi serta penguatan terhadap hasil diskusi, sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya;</p> <p>b. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok bagi peserta didik yang menguasai materi;</p> <p>c. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</p>	15

H. Penilaian

- A. Teknik : tes dan non tes
- B. Bentuk : Observasi
- C. Instrumen : Lembar observasi diskusi dan portofolio.

Observasi

PELAKSANAAN DISKUSI

Materi : Kontrol diri (mujahadah an-nafs), prasangka baik (husnuzhan), dan persaudaraan (ukhuwah).

Kelas/Jurusan : X/IPS-IPA.

No	Nama Siswa	Aspek yang diamati					Nilai	Predikat
		1	2	3	4	5		
1								
2								
3								

...	...							

Aspek yang dinilai:

1. Keaktifan
2. Kerjasama
3. Aktifitas berpendapat
4. Keberanian berpendapat
5. Kemampuan berbahasa

Skor penilaian :

Perolehan Nilai

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Perolehan Nilai}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Skor Maksimal

Kriteria Nilai

- A = 80 – 100 : Baik Sekali
 B = 70 – 79 : Baik
 C = 60 – 69 : Cukup
 D = <60 : Kurang

D. Proyek

PEMBUATAN PROYEK

Mata Pelajaran : PAI dan Budi Pekerti

Jenjang : SMA

Kelas/Semester : X\1

Kompetensi Dasar : Kontrol diri (mujahadah an-nafs), prasangka baik (husnuzhan), dan persaudaraan (ukhuwah).

Jenis Tugas : Pembuatan film pendek

Indikator :

1. Memberikan penjelasan tentang manfaat dan hikmah menghindari pergaulan bebas dan perbuatan zina.
2. Memanfaatkan multimedia dalam pembentukan sikap terkait manfaat dan hikmah menghindari pergaulan bebas dan perbuatan zina.

Tugas Proyek

1. Kerjakan secara kelompok, 5 orang perkelompok (sesai dengan kondisi)
2. Buatlah karya tulis (makalah) bertema bahaya pergaulan bebas dan perbuatan zina.
3. Dikumpulkan dalam bentuk soft file
4. Buat laporan hasil proyek: diketik pada kertas A4, 1½ spasi, lengkapi dengan tema proyek, langkah pengerjaan proyek, hasil proyek, penjelasan proyek, kesimpulan. Format laporan terlampir
5. Sudah selesai untuk dipresentasikan 1 minggu sejak tanggal penugasan.

ASPEK	KRITERIA DAN SKOR		
	3	2	1
Pengurutan dan kelengkapan isi laporan	Jika urutan isi laporanurut mulai cover sampai daftar pustaka, dan isi laporan lengkap dan sesuai format	Jika urutan isi laporan ada yang kurang terurut, atau ada isi yang kurang lengkap	Jika urutan isi laporan tidak terurut dan isinya tidak lengkap

Tema	Jika tema yang diangkat sesuai dengan yang diinginkan	Jika tema yang diangkat kurang sesuai dengan yang diinginkan	Jika tema yang diangkat tidak sesuai dengan yang diinginkan
Hasil Proyek	Jika hasil proyek sesuai dengan yang diinginkan dan menarik	Jika hasil proyek tidak sesuai dengan yang diinginkan atau kurang menarik	Jika hasil proyek tidak sesuai
Penjelasan	Penjelasan lengkap, sesuai dan menjelaskan proyek secara rinci	Penjelasan kurang lengkap, kurang sesuai atau penjelasan proyek kurang rinci	Penjelasan tidak lengkap
Rating	Proyek mendapat like lebih sebanyak 100 orang atau lebih dalam waktu 1 bulan setelah <i>diupload</i> .	Proyek mendapat like antara 50-100 orang dalam waktu 1 bulan setelah <i>diupload</i> .	Proyek mendapat like kurang dari 50 orang dalam waktu 1 bulan setelah <i>diupload</i> .

Lampiran:

PENILAIAN PEMBUATAN PROYEK

Materi : Perilaku menghindari diri dari pergaulan bebas dan perbuatan zina.

Kelas/Jurusan : X/UMUM

No	Kelompok	Aspek yang diamati					Nilai	Predikat
		a	b	c	d	e		
1	Kelompok 1							
2	Kelompok 2							
3	Kelompok 3							
4	Kelompok 4							
...	...							

Aspek yang dinilai :

- a. Laporan
- b. Tema
- c. Hasil Proyek
- d. Penjelasan
- e. Rating

Skor :

- 1 = cukup
- 2 = sedang
- 3 = baik

Perolehan Nilai

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Predikat Nilai

- A = 80 – 100 : Baik Sekali
- B = 70 – 79 : Baik
- C = 60 – 69 : Cukup
- D = <60 : Kurang

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....
Pendidik Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti

NIP/NIK:

NIP/NIK:

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SMA
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Kelas / Semester	: X (Sepuluh) / Ganjil
Materi Pokok	: Dakwah Rasulullah SAW Periode Mekah
Alokasi waktu	: 6 x 45 Menit (2 x 3 Jam Pelajaran)

A. Kompetensi Inti :

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
2.7 Menunjukkan sikap tangguh dan semangat menegakkan kebenaran sebagai implementasi dari pemahaman strategi dakwah Rasulullah saw. di Mekah	1. Menunjukkan sikap tangguh dalam kehidupan sehari-hari 2. Menunjukkan semangat menegakkan kebenaran dalam kehidupan sehari-hari
3.10 Memahami substansi dan strategi dakwah Rasulullah saw. di Mekah	1. Menjelaskan kondisi masyarakat penduduk Mekah sebelum Islam. 2. Menjelaskan pengangkatan Nabi Muhammad sebagai rosul. 3. Menjelaskan sikap orang-orang Quraisy terhadap ajakan dakwah Rasulullah SAW. 4. Menyebutkan asabiqul awalun fil Islam
4.8 Mendeskripsikan substansi dan strategi dakwah Rasulullah SAW di Mekah	1. Menceritakan substansi dakwah Rasulullah saw. di Mekah. 2. Menceritakan strategi dakwah Rasulullah saw. di Mekah

C. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan 1

Melalui metode diskusi kelompok, dan Tanya jawab peserta didik dapat:

1. Menjelaskan kondisi masyarakat Mekah sebelum Islam
2. Menjelaskan pengangkatan Nabi Muhammad sebagai rosul.
3. Menjelaskan sikap orang-orang Quraisy terhadap ajakan dakwah Rasulullah SAW.
4. Menyebutkan asabiqul awalun fil Islam.

Pertemuan 2

Melalui metode diskusi dan Tanya jawab, peserta didik dapat:

1. Menceritakan substansi dakwah Rasulullah SAW di Mekah
2. Menceritakan strategi dakwah Rasulullah SAW di Mekah
3. Meneladani perilaku tangguh dalam mencapai tujuan
4. Meneladani sikap dan perilaku semangat menegakkan kebenaran.

D. Materi Pembelajaran

1. Kondisi Masyarakat Makkah Pra Islam
2. Proses Pengangkatan Nabi Muhammad Sebagai Rosul
3. Tanggapan Kaum Quraisy terhadap dakwah Rasulullah SAW
4. Sahabat Generasi Pertama Pemeluk Islam (*assabiqunnaul awwalun*)
5. Substansi Dakwah Rasulullah di Makkah
6. Strategi Dakwah Rasulullah di Makkah
7. Hikmah perjuangan Rasulullah dalam dakwah di Makkah

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan Scientific
2. Model pembelajaran Role Playing
3. Metode diskusi, dan demonstrasi

F. Media Pembelajaran dan Sumber Belajar

1. Media
 - a. CD Film the Message
 - b. CD Film Sahabat Rasul
2. Alat
 - a. Laptop
 - b. LCD
3. Sumber belajar
 - a. Buku PAI dan Budi Pekerti SMA kelas X
 - c. Buku Kisah 25 nabi dan Rasul
 - d. Buku sejarah pemikiran dan peradaban Islam

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan pertama

No.	Kegiatan	Waktu
1.	Pendahuluan <ol style="list-style-type: none">a. Membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik dengan penuh <i>khidmat</i>;b. Memulai pembelajaran dengan membaca al-Qur'an surah pendek pilihan dengan lancar dan benarc. Memperlihatkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran;d. Mengajukan pertanyaan secara komunikatif berkaitan dengan Dakwah Nabi Muhammad di Makkahe. Menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan yang akan dicapai;f. Menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menyimak, menanya, berdiskusi, mengkomunikasikan dengan menyampaikan, menanggapi dan membuat kesimpulan hasil diskusi	15 menit

No.	Kegiatan	Waktu
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>a. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati tayangan media ICT tentang dakwah Nabi pada periode Makkah • Menyimak kisah nabi Muhammad saw secara klasikal maupun individual tentang dakwah nabi pada periode Makkah. <p>b. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setelah menyimak tayangan pembelajaran menanyakan: Kondisi masyarakat penduduk Mekah sebelum Islam (budaya, agama dan kehidupan sosial). Pangkat Muhammad sebagai Rasulullah SAW Respon penduduk Arab terhadap ajakan dakwah Rasulullah SAW. <p>c. Eksperimen/Explore</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara berkelompok siswa mendiskusikan strategi dakwah yaitu secara terang-terangan dan sembunyi-sembunyi <p>d. Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan hasil diskusi • Menghubungkan strategi dakwah Nabi di Makkah dalam kehidupan sehari-hari <p>e. Komunikasi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan hasil diskusi tentang strategi dakwah Nabi di Makkah secara kelompok • Menanggapi hasil presentasi (melengkapi, mengkonfirmasi, menyanggah) • Membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru 	110 menit
3.	<p>Penutup</p> <p>a. Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya;</p> <p>b. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas individu untuk membaca kisah-kisah sekitar dakwah rasulullah di Mekah.</p> <p>c. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</p> <p>d. Menutup dengan do'a/hamdalah</p>	10 menit

Pertemuan kedua

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <p>a. Membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik dengan penuh <i>khidmat</i>;</p> <p>b. Memulai pembelajaran dengan membaca al-Qur'an surah pendek pilihan dengan lancar dan benar</p> <p>c. Memeriksa kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran;</p> <p>d. Menanyakan tentang tugas yang diberikan pada pertemuan pertama.</p> <p>e. Menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan yang akan dicapai;</p> <p>f. Menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menyimak, menanya, berdiskusi, mengkomunikasikan dengan menyampaikan, menanggapi dan membuat kesimpulan hasil diskusi</p>	15 menit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>A. Membimbing siswa secara berkelompok untuk :</p> <p>a. Mengamati</p>	110 menit

No.	Kegiatan	Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca teks bacaan tentang sejarah dakwah Rasulullah SAW di Mekah. b. Menanya <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengajukan pertanyaan terkait substansi dan strategi dakwah Rasulullah periode Makkah. Guru menginventarisir pertanyaan untuk kemudian dibagikan kepada kelompok. c. Eksperimen/Explore <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik secara berkelompok mengeksplorasi informasi terkait dengan pertanyaan peserta didik tentang substansi dan strategi dakwah Makkah d. Asosiasi <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membuat bahan presentasi substansi dan strategi dakwah Makkah • Menghubungkan strategi dakwah Nabi di Makkah dengan dalam kehidupan sehari-hari e. Komunikasi. <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan hasil diskusi tentang strategi dakwah Nabi di Makkah secara individual secara tertulis. • Perwakilan siswa mempresentasikan hasil diskusi • Membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru 	
3.	<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya; b. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok bagi peserta didik yang menguasai materi; c. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. d. Menutup dengan do'a/hamdalah 	10 menit

H. Penilaian Hasil Pembelajaran

Pertemuan ke 1

1. Penilaian Aspek Pengetahuan dan Keterampilan

- a. Teknik : Tes dan Non Tes
- b. Bentuk : Tes Tulis dan Observasi
- c. Instrumen : Soal PG dan Lembar Observasi

1) Soal tes tertulis

Pilihlah jawaban yang tepat berikut ini dengan melingkari jawaban yang kamu pilih!

1. Para penduduk Mekah sebelum datangnya Islam menganut berbagai keyakinan dan kepercayaan. Berikut yang bukan termasuk keyakinan dan kepercayaan penduduk Mekah sebelum datangnya Islam adalah ...
 - b. Menyembah berhala
 - c. Menyembah matahari
 - d. Menyembah Allah
 - d. Menyembah api
 - e. Menyembah bintang.
2. Materi da'wah Rasulullah periode Makkah adalah merubah keyakinan musyrik kepada keyakinan Tauhid, keyakinan *Tauhid* artinya
 - a. mengagungkan Allah
 - b. mensucikan Allah
 - c. mengesakan Allah
 - d. menuhankan Allah
 - e. mengingat Allah
3. Penduduk Makkah yang hidup sebelum datangnya Islam dikenal dengan nama
 - a. Nabawiyah
 - b. Jahiliyah
 - c. Samawiyah
 - d. Ardhiyah
 - e. Fiqhiyah
4. Da'wah Rasulullah yang dilakukan secara sembunyi-sembunyi disebut juga
 - a. Sirriyah
 - b. Zuhriyah
 - c. Zuhriyah
 - d. Jahriyah
 - e. Jahriyah

- b. Sufiyah d. Jahiliyah
5. Diantara nama-nama berikut ini yang bukan termasuk Assabiqunal awwalun adalah ...
 a. Robiatul Adawiyah c. Ummu Aiman e. Ali bin Abi Tolib
 b. Abdurraohman bin Auf d. Khodijah bin Khuwailid
6. Orang yang menentang da'wah Rosulullah pada saat khotbahnya di bukit sofa bernama
 a. Abu Jahal c. Abu Lahab e. Muawiyah
 b. Abu Sufyan b. Umar bin Khatab

Pedoman Penskoran:
 Nilai = (Jumlah skor : 6) x 4

2) Lembar Observasi

Rubrik Penilaian

No.	Nama siswa	Penilaian					Jumlah skor	nilai
		Kerjasama	Tanggung Jawab	Komunikasi	Peran di kelompok	Pengajuan pendapat		
1								
2								
3								

Catatan :

- 4 = SangatBaik 3 = Baik
 2 = Sedang 1 = Kurang baik

Pertemuan ke 2

1. Penilaian Aspek Pengetahuan dan Keterampilan

- a. Teknik : Tes dan Non Tes
 b. Bentuk : Tes Tulis dan Produk
 c. Instrumen : Soal Essay dan Lembar Penilaian Produk
 • Soal Essay:

Jawablah pertanyaan berikut dengan jelas!

- 1) Jelaskan substansi dakwah Rasulullah di Makkah!
 2) Jelaskan strategi dakwah Rasulullah di Makkah!

- Lembar Penilaian Produk

No	Nama Siswa	Kriteria Penilaian			NILAI
		Substansi	Struktur Penulisan	Tata Bahasa	
1					
2					
3					
4					

2. Penilaian Aspek Sikap Spiritual dan Sikap Sosial

- a. Teknik : Non Tes
 b. Bentuk : Penilaian Diri
 c. Instrumen : Lembar Penilaian Diri

Lembar Penilaian Diri

Nama Siswa :

Kelas :

No	Uraian	Setuju	Tidak setuju	Tidak tahu
1	Saya tidak berani menegur orang lain apabila melakukan suatu perbuatan dosa.			
2	Dalam menghadapi persoalan yang rumit saya tidak dapat menyelesaikannya dengan baik, bahkan cenderung menyerah.			
3	Masalah yang saya hadapi dalam mencapai tujuan saya anggap suatu tantangan.			
4	Tidak ada kenaikan pangkat tanpa ujian			
5	Allah selalu menguji hambanya yang akan Allah naikkan derajatnya			

Mengetahui
Kepala Sekolah,

..... ,,
Pendidik Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti

NIP/NIK:

NIP/NIK: