

Forme
PA

Sciences
humaines

Édition
canadienne



Tests d'évaluation en éducation générale

Sciences humaines
Édition canadienne
Test préparatoire officiel

*Note : Ce test ne doit être administré que dans les centres officiels GED.
La possession, la reproduction ou la distribution non autorisées de l'une ou l'autre partie de ce test ou
d'une copie sont interdites.*

GED Testing Service

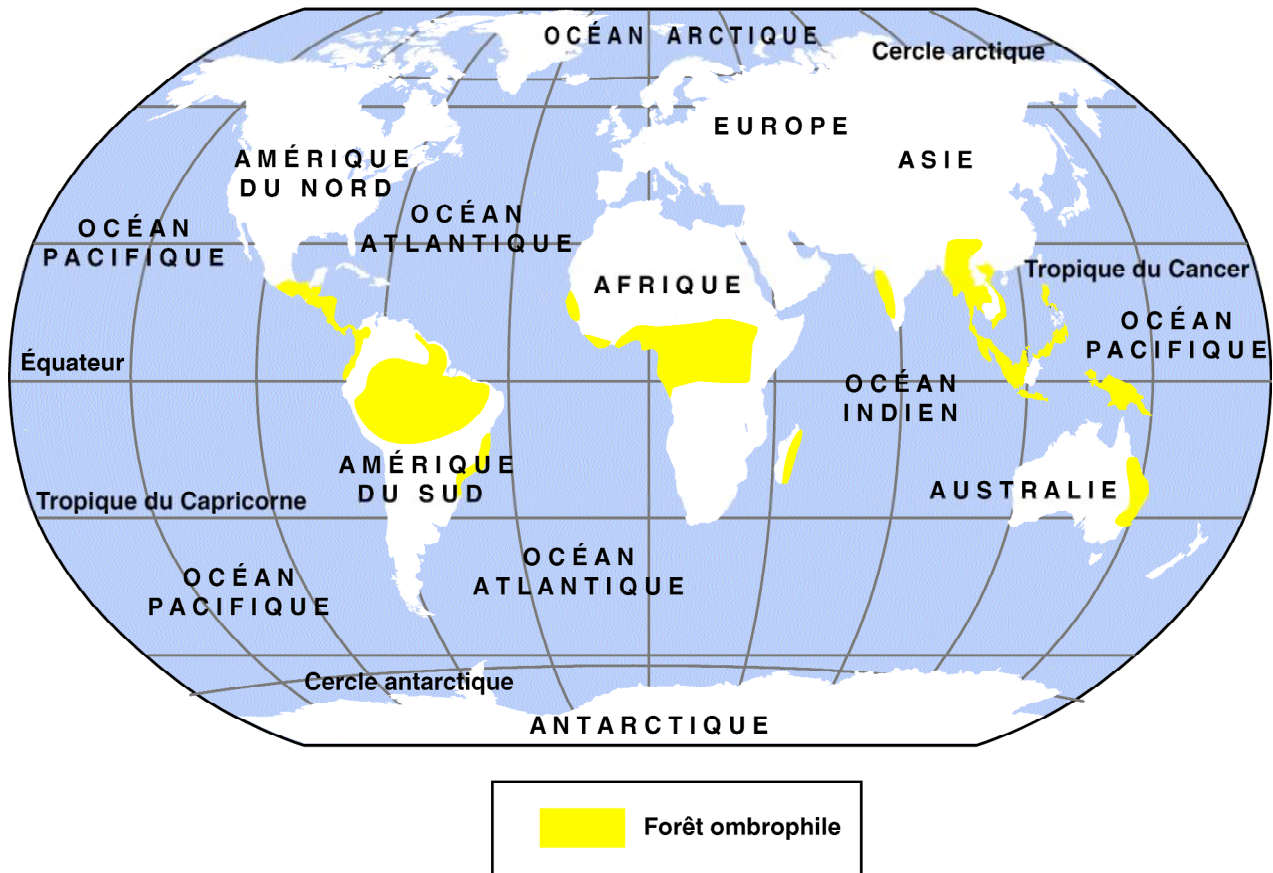
One Dupont Circle N.W., Suite 250
Washington, D.C. 20036

© 2002, American Council on Education. Tous droits réservés.

Directives : Choisissez la meilleure réponse à chaque question.

Les questions 1 et 2 portent sur la carte du monde suivante.

Forêts ombrophiles du monde en 1999



Sources : Adapté de "Taking care of our Earth", *Wenatchee (Wash.) World*, 1^{er} mars 1999, 8.

1. Que se passera-t-il si l'écologie de l'écosystème indiqué sur la carte continue à être détruite ?
 - (1) La biodiversité des régions sera perdue.
 - (2) Le prix des produits à base de bœuf baissera.
 - (3) On découvrira de nouvelles plantes quand on défrichera la terre.
 - (4) Davantage de personnes pourront récolter la végétation dans ces régions.
 - (5) L'écotourisme augmentera dans ces régions.
2. Quels facteurs de géographie physique ou culturelle déterminent directement les emplacements de l'écosystème indiqué sur la carte ?
 - (1) des terrains montagneux et peu de précipitations
 - (2) un accroissement de la population et de l'industrie dans les centres urbains
 - (3) des chutes de pluie et une température chaude toute l'année
 - (4) des établissements agricoles et des activités commerciales
 - (5) des latitudes moyennes et des courants océaniques froids

PASSEZ À LA PAGE SUIVANTE

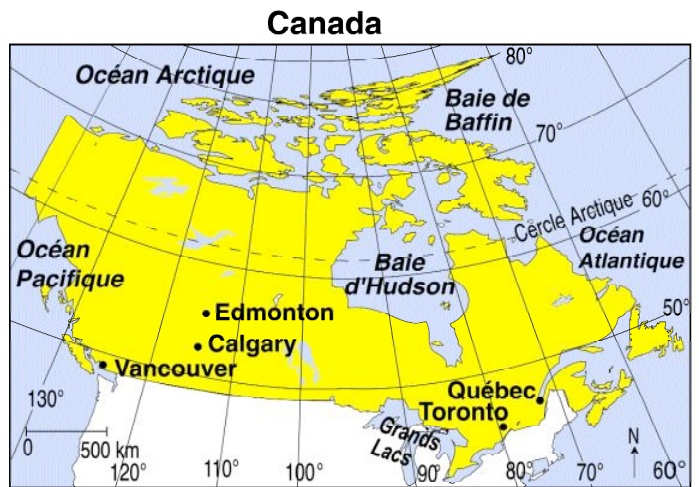
La question 3 porte sur le tableau suivant.

Engagement canadien aux activités des Nations Unies

Groupe	Activité	Date
Organisme des Nations Unies chargé de la surveillance de la trêve (ONUST)	Observation de la ligne d'armistice au Moyen Orient	1948–présent
Force des Nations Unies chargée du maintien de la paix à Chypre (UNFICYP)	Maintien de la paix à Chypre	1964–présent
Force d'urgence des Nations Unies (FUNU)	Patrouilles de la zone tampon et des zones de forces limitées au Moyen Orient	1973–1979
Groupe d'observateurs militaires des Nations Unies pour l'Irak et l'Irak (GOMNUII)	Surveillance du cessez-le-feu entre l'Irak et l'Irak	1988–1991

3. Les renseignements fournis dans le tableau ci-dessus montrent une participation importante de l'armée canadienne à quel effort suivant ?
- (1) Empêcher la révolution dans des pays en développement.
 - (2) Maintenir la paix et la sécurité dans le monde.
 - (3) Maintenir l'unité du Canada.
 - (4) Empêcher les États-Unis de s'ingérer dans les affaires canadiennes.
 - (5) Maintenir la défense de l'Occident dans le monde.

La question 4 porte sur la carte suivante.



4. Quelle réponse explique une des raisons pour laquelle la température à Edmonton est généralement plus basse que celle à Toronto ?
- (1) Edmonton est plus au sud que Toronto.
 - (2) Toronto est à une altitude plus élevée qu'Edmonton.
 - (3) Il n'y a pas de plan d'eau important à Edmonton.
 - (4) Il y a plus d'automobiles et de bâtiments à Toronto qu'à Edmonton.
 - (5) Edmonton est situé à une latitude plus élevée que Toronto.

La question 5 porte sur le tableau suivant.

Vote des femmes

Province	Année d'obtention
Manitoba	jan. 1916
Saskatchewan	mar. 1916
Alberta	avr. 1916
Ontario	fév. 1917
Colombie-Britannique	avr. 1917
Nouvelle-Écosse	avr. 1918
Nouveau-Brunswick	avr. 1919
Île-du-Prince-Édouard	mai 1922
Terre-Neuve	avr. 1925
Québec	avr. 1940
Canada	1918

5. Quelle conclusion le tableau ci-dessus permet-il de tirer sur le droit de vote des femmes au Canada ?
- (1) La participation des femmes à la Première Guerre mondiale a augmenté leur pouvoir politique.
 - (2) Les provinces les plus peuplées ont été les premières à accorder le droit de vote aux femmes.
 - (3) La Grande Dépression a poussé l'opinion publique canadienne à s'opposer au droit de vote des femmes.
 - (4) Les habitants des provinces de l'Est sont plus démocratiques que ceux des provinces de l'Ouest.
 - (5) Les femmes ont perdu du pouvoir politique quand davantage de femmes sont entrées dans la main-d'œuvre active.

La question 6 porte sur le paragraphe suivant.



«Eh bien, bonjour. Oui, c'est une honte. Il aurait dû la réparer avant notre arrivée.»

Photographie pour une annonce par Gerald Carson, v. 1913. Avec la permission de Culver Pictures.

6. Quelle ironie de l'histoire des transports le photographe montre-t-il ?
- (1) Les véhicules hippomobiles étaient à l'époque plus fiables que ceux à moteur à combustion interne.
 - (2) L'automobile était plus rapide que le cheval.
 - (3) Le moteur à combustion interne n'est jamais devenu économique.
 - (4) Les automobiles étaient des articles de luxe que les gens ne pouvaient pas se payer à l'époque.
 - (5) Les voyages de longue distance par route étaient courants à l'époque.

PASSEZ À LA PAGE SUIVANTE

7. Quelques grandes entreprises utilisent des programmes de réorientation professionnelle pour apprendre à leurs employés à faire des travaux différents de ceux de leur emploi actuel. Cette réorientation est souvent nécessaire parce que l'entreprise n'a plus besoin de certains emplois pour fabriquer ses produits.

Quel est l'objectif principal de ces programmes ?

- (1) Encourager les gens à quitter l'entreprise.
- (2) Améliorer la qualité des produits.
- (3) Augmenter le salaire des employés.
- (4) Permettre aux gens de continuer à travailler.
- (5) Promouvoir les gens à des emplois à salaire plus élevé.

8. Beaucoup de dégustateurs sont formés pour juger la qualité des vins. En goûtant un vin particulier, ils peuvent identifier la région et le pays d'où il vient. Le goût dépend du type de sol dans lequel poussent les ceps de vigne.

Quelle est la généralisation sur la production de vin ?

- (1) La chaleur et la lumière ne sont pas importantes pour faire du vin.
- (2) La qualité des grappes de raisin ne varie pas d'une région à l'autre.
- (3) Les produits chimiques contenus dans la nature nuisent à la production de vin.
- (4) La production de vin est davantage influencée par l'intervention de l'homme que par la nature.
- (5) Les conditions géographiques ont une incidence sur la production de vin.

9. Bien que le Canada soit connu dans le monde pour ses mines, ses forêts et son agriculture, son économie est basée principalement sur l'industrie manufacturière. L'industrie manufacturière emploie davantage de travailleurs que l'industrie forestière, l'industrie minière et l'industrie de la pêche combinées.

En vous basant sur cette information, quelle industrie emploie le plus de travailleurs au Canada ?

- (1) le bois d'œuvre
- (2) la pêche en haute mer
- (3) les mines
- (4) le montage automobile
- (5) l'extraction du pétrole

Les questions 10 et 11 portent sur l'information des guides suivants. Le premier guide, ayant été écrit pour les consommateurs américains, a été traduit de l'anglais pour ce test.

Selon des tests du gouvernement des États-Unis

ENERGYGUIDE

machine à laver
capacité standard
chargement par le haut

Modèle(s) MAV5000

Avant de faire votre achat, comparez la consommation énergétique de ce modèle avec d'autres.

Ce modèle utilise
897 kWh/par année*

Consommation énergétique de tous les modèles semblables

Consomme le moins d'énergie	Consomme le plus d'énergie
294	1 231

*On se sert du kWh (kilowatt-heure) / par année pour mesurer l'énergie électrique. Votre entreprise d'électricité l'utilise pour calculer le montant de votre compte. L'échelle ci-dessus se réfère uniquement à des machines à laver de taille standard à chargement par le haut.

Il est plus coûteux d'utiliser une machine à laver qui consomme plus d'énergie. Le coût d'opération annuel de ce modèle est le suivant :

76 \$	29 \$
Avec un chauffe-eau électrique	Avec un chauffe-eau au gaz

Résultats de l'année 1998 basés sur 8 lavages par semaine, à un prix national moyen de 8,42 cents par kWh pour l'électricité et de 61,9 cents par thermie pour le gaz naturel. Vos coûts de consommation dépendront du prix unitaire local et de votre utilisation du produit.

Canada

ENERGUIDE

Energy consumption/
Consommation énergétique

897 kWh
per year / par année

This model /Ce modèle ▼

259 kWh	994 kWh
Uses least energy / Consomme le moins d'énergie	Uses most energy / Consomme le plus d'énergie

Standard/Ordinaire

Similar models compared	Modèles similaires comparés
Model number	Numéro du modèle
MAV5000 SERIES	

10. En quoi ces guides sont-ils utiles aux consommateurs américains et canadiens ?

Ces guides :

- (1) sont trop généraux pour être réellement utiles
- (2) peuvent donner des renseignements pour comparer les produits à acheter
- (3) se démodent rapidement avec les changements de prix du carburant
- (4) montrent comment assembler l'appareil électroménager
- (5) montrent au consommateur comment utiliser l'appareil électroménager

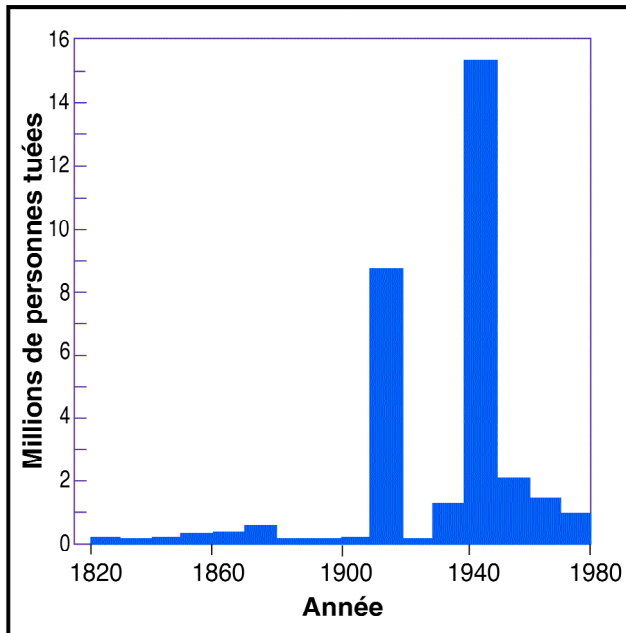
11. Pour quelle raison le gouvernement américain et le gouvernement canadien sont-ils en faveur de l'utilisation de ces guides ?

- (1) pour encourager la conservation des ressources nationales d'énergie
- (2) pour augmenter la réglementation gouvernementale
- (3) pour surveiller les habitudes de dépense des consommateurs
- (4) pour s'assurer que les consommateurs achètent des lessiveuses
- (5) pour décourager les prix compétitifs parmi les fabricants

PASSEZ À LA PAGE SUIVANTE

La question 12 porte sur le graphique suivant.

**Nombre de morts au cours de
guerres entre pays
1820–1980**



Sources: J. David Singer et Melvin Small, adapté de *The Wages of War, 1815-1965: A Statistical Handbook* (New York: John Wiley, 1972); et Small et Singer, *Resort to Arms* (Beverly Hills, Calif.: Sage, 1982).

12. À quelle question sur l'histoire des guerres entre pays pouvez-vous le mieux répondre en utilisant les renseignements fournis par ce graphique ?

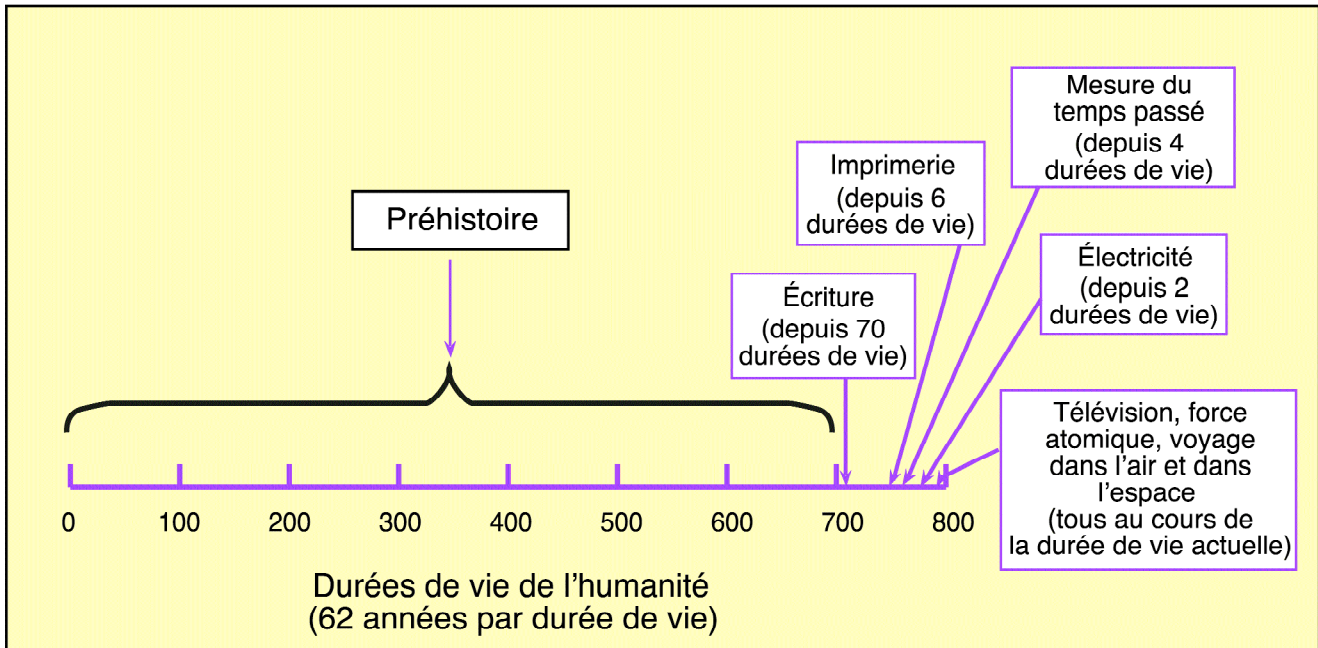
- (1) Pourquoi le nombre de morts occasionnées par la guerre augmente-t-il au vingtième siècle ?
- (2) Pendant quelle décennie du vingtième siècle la guerre a-t-elle occasionné le plus de morts ?
- (3) Dans quelle mesure le nombre de morts à la guerre a-t-il changé en 1990 ?
- (4) Combien de civils, par rapport aux militaires, sont morts au cours de guerres internationales ?
- (5) Quelles régions du monde ont été les plus touchées par la guerre ?

13. À l'Anse-aux-Meadows, à Terre-Neuve, les archéologues ont trouvé la preuve d'une colonisation norvégienne datant d'environ l'an 1000 de notre ère.

Qu'implique cette preuve archéologique sur l'histoire de l'Amérique du Nord ?

- (1) Christophe Colomb n'est pas le premier Européen qui soit arrivé en Amérique du Nord.
- (2) Les Norvégiens ont exploré toute l'Amérique du Nord.
- (3) Le nom « Terre-Neuve » est probablement un nom Inuit.
- (4) Les explorateurs des années 1500 ont trouvé des Norvégiens en Amérique du Nord.
- (5) Les Autochtones, les Inuits et les Norvégiens partagent la même culture.

Les questions 14 à 17 portent sur la période et le point de vue suivants.



Source : Adapté de Alvin Toffler, 1970.

Alvin Toffler, futuriste célèbre, a élaboré en 1970 la période ci-dessus. Il a divisé les 50 000 dernières années d'histoire en durées de vie de 62 ans chacune. Si l'on examine les « 800 durées de vie » de Toffler, on constate que beaucoup des progrès technologiques majeurs de l'humanité ont été faits dans peu de durées de vie.

La qualité de la vie de beaucoup de gens dépend de la manière dont la technologie est utilisée. Cependant, la société doit relever un défi : l'homme doit s'adapter à de tels changements de technologie, de mode de vie et d'environnement. En 1970, Charles Reich a mis en garde les gens contre les dangers d'une technologie non contrôlée, en écrivant :

« La technologie et la production peuvent apporter des bienfaits à l'humanité, mais ce sont des instruments sans âme. Sans direction, elles vont à la dérive, entraînées par leur propre mouvement . . .

Les organismes et la bureaucratie, qui appliquent la technologie aux institutions sociales, dictent de plus en plus la manière dont nous allons vivre, leur logique ayant priorité sur toutes les autres valeurs. »

Source : James O. Lugo, adapté de *Living Psychology*, 4^e ed. (CAT Publishing Company, Calif., 1991), 349-51.

14. Comment peut-on décrire le mieux le développement historique du progrès technologique de cette période ?
- (1) Le progrès technologique s'est développé à un rythme constant.
 - (2) Chaque durée de vie humaine a produit des changements technologiques majeurs.
 - (3) Les progrès technologiques les plus importants se sont produits au cours d'une même période de dix ans.
 - (4) Le progrès technologique s'est ralenti au cours des 100 dernières années.
 - (5) Le progrès technologique s'est accéléré au cours des deux dernières durées de vie.

15. Comment Charles Reich aurait-il appelé les armes nucléaires qui ont proliféré au cours du vingtième siècle ?

- (1) une bureaucratie
- (2) des instruments sans âme
- (3) des organismes logiques
- (4) des institutions sociales
- (5) de la technologie contrôlée

16. Quelle réponse donne un exemple de personnes qui s'adaptent à la nouvelle technologie de la dernière durée de vie indiquée sur le graphique ?

Les personnes

- (1) ont moins tendance à voyager
- (2) lisent des livres étrangers
- (3) ajustent leurs activités aux changements saisonniers
- (4) échangent de l'information rapidement
- (5) font pousser leurs propres aliments

17. Comment le passage défend-il l'idée que le progrès technologique a posé aux gens un défi dans leur vie quotidienne au 20^e siècle ?

En déclarant que

- (1) la technologie coûte cher
- (2) les gens ne veulent pas appartenir à des organismes
- (3) beaucoup de sociétés n'ont pas de technologie moderne
- (4) les gens ont besoin de talents qui les aident à vivre avec la technologie nouvelle
- (5) le progrès technologique a pris trop de temps pour permettre aux gens d'en bénéficier

Les questions 18 à 20 portent sur l'information suivante.

Le système politique du Canada et des États-Unis est un système fédéral (c'est-à-dire que le pouvoir est divisé entre le gouvernement fédéral et les gouvernements des États ou des provinces). Aux États-Unis, le pouvoir est divisé entre le gouvernement central et cinquante États. Au Canada, des pouvoirs distincts appartiennent au gouvernement fédéral et aux dix gouvernements des provinces et des territoires. Dans les deux pays, certains pouvoirs, comme le droit d'imprimer la monnaie ou de gérer les affaires étrangères, sont exclusivement de compétence fédérale. Par contre, les États et les provinces exercent des pouvoirs importants en matière d'éducation et de propriété locale.

Dans un régime fédéral, le gouvernement central et les gouvernements des États ou des provinces partagent également de nombreux pouvoirs. Au Canada et aux États-Unis, le gouvernement fédéral travaille avec les provinces ou les États à combattre le crime, à nettoyer l'environnement et à aider les défavorisés. Bien que les États-Unis et le Canada fassent partie des pays les plus riches du monde, il y a, parmi leurs citoyens, des handicapés, des chômeurs et des parents célibataires qui ne peuvent gagner suffisamment d'argent pour élever leurs enfants.

Aux États-Unis, un parent célibataire nécessiteux peut recevoir des subventions financées par le gouvernement fédéral et les gouvernements des États, des soins de santé financés par les deux paliers de gouvernement et des timbres de nourriture financés par le gouvernement fédéral. Au Canada, le gouvernement fédéral et les gouvernements provinciaux financent certains soins de santé pour tous les citoyens. Les parents célibataires nécessiteux peuvent obtenir de la nourriture et un logement en en faisant la demande au gouvernement provincial et à des organismes locaux.

Comme les avantages sociaux sont en partie financés par les gouvernements des États ou des provinces, ils varient en fonction de l'endroit où vit la personne. Le chèque de bien-être social d'un parent célibataire en Nouvelle-Écosse peut être très différent de celui d'un parent célibataire en Alberta. Les avantages sociaux américains varient énormément, eux aussi, du Maine à la Californie.

18. Quelle réponse indique l'existence d'un gouvernement fédéral ?
- (1) En Nouvelle Zélande, le pouvoir est exercé par un parlement élu par le peuple.
 - (2) En Arabie saoudite, le roi détient tous les pouvoirs exécutifs et législatifs.
 - (3) En France, la Constitution prévoit que tous les pouvoirs majeurs sont exercés par l'Assemblée nationale et les ministères à Paris.
 - (4) En Angleterre, tous les pouvoirs importants appartiennent au Parlement de Londres.
 - (5) Au Mexique, le pouvoir est partagé par le gouvernement national et les gouvernements de trente et un États.
19. Pour quelle raison devrait-on adopter un système fédéral de gouvernement ?
- (1) Le pouvoir serait concentré dans les mains de peu de personnes au palier national.
 - (2) Les gouvernements auraient très peu d'influence sur la vie des gens.
 - (3) Les gouvernements réagiraient d'une manière différente aux questions nationales et locales.
 - (4) On aurait besoin de moins d'élus.
 - (5) Les gouvernements locaux abandonneraient tous leurs pouvoirs.
20. Quelle comparaison entre les États-Unis et le Canada est fournie par le texte ?
- (1) Le gouvernement fédéral du Canada est plus puissant que celui des États-Unis.
 - (2) Le gouvernement fédéral et les gouvernements des États aux États-Unis et des provinces au Canada offrent des avantages aux citoyens nécessiteux.
 - (3) Les États des États-Unis sont plus grands que les provinces du Canada.
 - (4) Il y a plus de gens pauvres au Canada qu'aux États-Unis.
 - (5) Les gouvernements fédéraux des États-Unis et du Canada paient des montants illimités de soins de santé pour leurs citoyens et citoyennes.

La question 21 porte sur le dessin suivant.



21. D'après le dessin ci-dessus, quel était l'un des objectifs principaux de la politique nationale de Sir John A. Macdonald ?

- (1) Prouver que l'administration précédente était inefficace.
- (2) Diviser le Canada en régions économiques.
- (3) Forcer les États-Unis à imposer des droits de douane sur les biens canadiens.
- (4) Attirer davantage de biens étrangers au Canada.
- (5) Protéger l'économie canadienne.

22. Quelle réponse explique le mieux un surplus de produit sur le marché ?

- (1) Davantage de consommateurs trouvent que le prix du produit est raisonnable.
- (2) Les producteurs ont surestimé la demande de ce produit.
- (3) Un remplacement onéreux du produit existe.
- (4) Les producteurs n'ont pas fourni suffisamment de ce produit.
- (5) Le produit a plusieurs utilisations.

La question 23 porte sur l'information suivante.

La frontière internationale entre l'Amérique du Nord britannique et les nouveaux États-Unis a été tracée en 1783. Afin de simplifier le gouvernement des Canadiens français et des Canadiens anglais, la Grande-Bretagne décida que deux territoires séparés pouvaient être la réponse, malgré la minorité d'Anglais qui demeuraient au Bas-Canada. Par conséquent, la Loi constitutionnelle, adoptée en 1791, divisait la Province du Québec en deux : le Bas-Canada (à l'est) et le Haut-Canada (à l'ouest).

23. Pour quelle raison la colonie de Québec a-t-elle été divisée ?

- (1) Il était difficile de tracer la frontière entre le Canada et les États-Unis.
- (2) Le traité de Versailles de 1783 créait des problèmes pour les Français au Québec.
- (3) La Loi constitutionnelle a rendu furieux les Loyalistes.
- (4) La Grande-Bretagne voulait mieux administrer les lois et les traditions britanniques.
- (5) La Grande-Bretagne voulait promouvoir une compréhension de la culture et de la langue françaises.

24. Un gouvernement responsable au Canada est basé sur la capacité du parti politique au pouvoir de conserver la majorité à la Chambre des Communes. Le gouvernement est minoritaire quand le parti au pouvoir a plus de sièges aux Communes que tout autre parti politique, mais n'a pas au moins la majorité absolue des sièges.

Quelle réponse est un argument en faveur d'un gouvernement minoritaire au Canada ?

- (1) Un gouvernement minoritaire voit toutes ses lois approuvées par l'ensemble du pays.
- (2) Un gouvernement minoritaire dépend de la coopération entre les partis.
- (3) Un gouvernement minoritaire ne veut jamais proposer de loi controversée, mais nécessaire.
- (4) Un gouvernement minoritaire est certain d'avoir le temps nécessaire pour faire adopter les lois qu'il considère comme importantes.
- (5) Un gouvernement minoritaire est moins responsable vis-à-vis du public.

La question 25 porte sur l'information suivante.

De 1945 à 1961, la population du Canada a augmenté de 6 millions d'habitants. La plus grande partie de cette croissance est due aux naissances, aux enfants de l'après-guerre. Ces enfants de l'après-guerre continueront à avoir un impact important sur tous les aspects de la société. En 2010, les premiers enfants de l'après-guerre auront 65 ans. En 2031, 27 % de la population canadienne sera âgée de 65 ans.

25. Si l'on suppose que le taux de naissance sera inférieur à 2 % pendant les deux premiers quarts du 21^e siècle (2000–2050), quelle sera l'incidence de cette tendance démographique sur la demande de nouveaux immigrants au Canada ?

Il se produira

- (1) une diminution de la demande totale d'immigrants parce que la plus grande partie de la population aura besoin de soins médicaux
- (2) une augmentation de la demande d'immigrants plus âgés parce qu'il existera davantage de maisons de retraite
- (3) une augmentation de la demande totale d'immigrants pour occuper les emplois abandonnés par les enfants de l'après-guerre
- (4) une augmentation de la demande totale d'immigrants pour augmenter les salaires et les rémunérations
- (5) une diminution du nombre total d'immigrants parce que moins de travailleurs auront moins de possibilités d'emplois

**N'INSCRIVEZ
OU N'ÉCRIVEZ
RIEN SUR
CETTE PAGE**

**N'INSCRIVEZ
OU N'ÉCRIVEZ
RIEN SUR
CETTE PAGE**

**N'INSCRIVEZ
OU N'ÉCRIVEZ
RIEN SUR
CETTE PAGE**

SCIENCES HUMAINES

Tests d'évaluation en éducation générale

Directives

Le test de sciences humaines consiste en questions à choix multiples qui mesurent les notions de connaissances générales. Ces questions sont basées sur des lectures courtes qui, souvent, comprennent un graphique, une carte, un tableau, un dessin ou des chiffres. Examinez l'information donnée, puis répondez aux questions qui suivent. Consultez l'information tout le temps nécessaire avant de répondre aux questions.

Vous avez 38 minutes pour répondre aux 25 questions de ce cahier. Travaillez soigneusement sans vous attarder trop sur une question. Vous devez répondre à toutes les questions.

N'écrivez rien dans ce cahier d'examen. Indiquez vos réponses sur la feuille de réponses fournie. N'oubliez pas d'inscrire tous les renseignements demandés sur la feuille de réponses.

Pour inscrire vos réponses, noircissez, sur la feuille de réponses, le cercle numéroté qui correspond à la réponse que vous avez choisie pour chaque question du cahier d'examen.

PAR EXEMPLE :

Au début de la colonisation de l'Amérique du Nord, les colons recherchaient des emplacements qui avaient un bon approvisionnement en eau et qui fournissaient un bon accès aux bateaux. Aussi, ils ont construit beaucoup de villes

- (1) dans les montagnes
- (2) dans les prairies
- (3) au bord des rivières
- (4) près des glaciers
- (5) près des hauts-plateaux

(sur la feuille de réponses)



La réponse correcte est « au bord des rivières ». Donc il faut noircir l'espace (3) sur la feuille de réponses.

N'appuyez pas la pointe de votre crayon sur la feuille de réponses pendant que vous réfléchissez à votre réponse. Évitez de faire des traits ou des marques inutiles. Si vous changez une réponse, effacez entièrement votre première marque. Ne marquez qu'une seule réponse pour chaque question. Les réponses multiples seront notées comme fausses. Évitez de plier ou de froisser votre feuille de réponses. Remettez tous les documents relatifs au test à l'administrateur ou à l'administratrice du test.

NE COMMENCEZ PAS À RÉPONDRE AU TEST AVANT QU'ON VOUS DISE DE LE FAIRE.