

Mis aspiraciones

VOCABULARIO 1

1 Escoge la palabra que corresponda a cada una de las siguientes definiciones.

- f** 1. las características que nos transmiten nuestros padres
- e** 2. contribución
- b** 3. nuestros familiares que vivieron hace mucho tiempo
- a** 4. las tradiciones y cultura de los antepasados
- c** 5. sentimiento de estar contento con uno mismo
- d** 6. renuncia a algo importante para lograr (*accomplish*) una meta

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> a. la raíces b. los antepasados c. el orgullo d. el sacrificio e. el aporte f. la herencia |
|---|

2 Lee las oraciones y decide si cada una es **cierta (C)** o **falsa (F)**.

- C** 1. Las personas se sienten orgullosas cuando alcanzan sus sueños.
- F** 2. Sólo se puede encajar en el lugar en donde uno se crió.
- C** 3. En una nación diversa, cada grupo étnico contribuye a las costumbres.
- F** 4. A alguien que no está orgulloso de su herencia, le gusta mantener las tradiciones de su grupo étnico.
- F** 5. Es correcto discriminar a las personas por su ascendencia.

3 Completa el siguiente párrafo con palabras del cuadro en su forma correcta.

raíces	discriminar	mantener	apoyo
expresarse	éxito	contribuir	asimilado
compromiso	agradecido		

Pude ir a la universidad gracias al (1) **apoyo** de mis padres. Ellos (2) **contribuyeron** mucho a mi vida con su amor y su trabajo y es por ellos que ahora tengo (3) **éxito**. Mi familia es como un árbol enorme que tiene sus (4) **raíces** en el pasado y sus ramas en el futuro. Ahora, creo que he (5) **asimilado** el estilo de vida de la ciudad y puedo (6) **expresarme** en el idioma de mis nuevos amigos. Pero siempre insisto en (7) **mantener** las tradiciones de mis antepasados y puedo protestar cuando alguien (8) **discrimina** a mi grupo étnico. En el futuro, quiero demostrarles a mis padres que me siento muy (9) **agradecido** por su ayuda y que sé que tengo un (10) **compromiso** importante con ellos.

VOCABULARIO 1

- 4** Escribe una expresión de **Exprésate** que significa (*means*) lo mismo que la frase en itálica.
- Fue muy difícil para nosotros*
Nos costó mucho trabajo acostumbrarnos a vivir en Estados Unidos.
 - Nos vimos obligados a trabajar duro*
Tuvimos que hacer un gran esfuerzo para alcanzar nuestras metas.
 - Se presentaban muchos retos (challenges) en*
Había muchos desafíos en encontrar trabajo por el problema del idioma.
 - Gradualmente nos volvimos (became) compatibles con*
Poco a poco nos adaptamos a los nuevos modos de ser.
 - hicimos cara a (faced) las dificultades*
Todos nosotros **enfrentamos los obstáculos** y finalmente triunfamos.
- 5** Imagina a tus antepasados en las Américas y usa **Exprésate** para describir sus logros (*accomplishments*) con respecto a los siguientes temas.
- cruzar el continente
Mis antepasados vivían en el desierto de Sonora hace mucho tiempo y se esforzaron en cruzar el continente a México y la América Central.
 - los frutos de su trabajo
Trabajaron duro y por eso saben mucho de las plantas y animales de la región.
 - algo que pudieron asimilar después de mucho tiempo
Con el tiempo pudieron asimilar las creencias religiosas de los europeos y adaptarlas a su filosofía espiritual.
 - algo que tú personalmente has podido superar
Gracias al apoyo de mi familia he podido superar la actitud negativa que he encontrado en muchos lugares.
 - algo que la sociedad por fin logró
Por fin, la sociedad logró eliminar muchos de los obstáculos que enfrentaban mis antepasados.

VOCABULARIO 1

6 Completa el siguiente párrafo con las palabras del cuadro.

modo de ser pertenecen estilo de vida aprovechar apoyar

Todas las personas (1) **pertenecen** a una comunidad. Yo, por ejemplo, soy quechua. Los quechuas tenían en el pasado un (2) **estilo de vida** muy particular. Vivían en las montañas de los Andes y se dedicaban a la agricultura y la ganadería. El lugar y las actividades que realiza un pueblo también influyen mucho en su (3) **modo de ser**. Los quechuas, por ejemplo, nos sentimos muy ligados (*linked*) a la tierra y a nuestra familia. Hoy en día, muchas personas que antes vivían en pequeños pueblos han emigrado a las grandes ciudades y poco a poco han ido perdiendo su identidad cultural. Es importante (4) **apoyar** a las diversas comunidades y pueblos, porque cada uno de ellos puede aportar mucho a la sociedad en la que participa. Una sociedad moderna debe (5) **aprovechar** la riqueza cultural de las distintas comunidades que la forman.

7 Imagina que eres un(a) explorador(a) y que has encontrado una nueva isla. Usa tu imaginación y contesta las siguientes preguntas.

Answers will vary.

Sample answers provided.

1. ¿Qué obstáculos enfrentaste al llegar a la isla?

Enfrenté obstáculos como acostumbrarme al clima.

2. ¿Cómo pudiste asimilar el estilo de vida de los nativos?

Poco a poco lo asimilé observándolos y respetando sus costumbres y modo de ser.

3. ¿Cómo lograste encontrar alimento?

Caminé mucho hasta que por fin encontré árboles frutales.

4. ¿Cómo lograste comunicarte con los nativos?

Trabajé duro escuchándolos y por eso logré comunicarme con ellos.

Mis aspiraciones

GRAMÁTICA 1

Verbs that change meaning in the preterite and imperfect

The following verbs change meaning in the **preterite** and **imperfect**:

	Preterite	Imperfect
estar	was there for a defined period	was there for an unspecified period
poder	was able to	could (possibly)
tener	had, received	had (in one's possession)
tener que	had to (and did)	had to (but did not necessarily do it)

8 Escoge el tiempo del verbo en paréntesis que corresponda según el contexto.

- Te cuento que mi prima Claudia (tenía / tuvo) **tuvo** un bebé.
- (Teníamos / Tuvimos) **Teníamos** que ir hoy a su casa a ayudarla, pero no funcionaba el carro.
- No (podía / pude) **pude** encenderlo y Papá dijo que (podía / pudo) **podía** ser la batería.
- Por fin llegué y ella todavía (estaba / estuvo) **estaba** allí esperándome.

9 Combina las frases dadas y tus propias ideas y forma oraciones completas. Usa el pretérito o el imperfecto de los verbos según corresponda y sigue el modelo como guía. **Answers will vary. Sample answers provided.**

MODELO mis antepasados / llegar a este país / tener que...

Cuando mis antepasados llegaron a este país, tuvieron que enfrentar muchos obstáculos.

- ellos querer tener éxito / tener que hacer un esfuerzo / adaptarse a...
Ellos querían tener éxito, y tuvieron que hacer un esfuerzo por adaptarse a las nuevas costumbres.
- ellos / no conocer a nadie / no saber hablar...
Ellos no conocían a nadie y no sabían hablar el inglés muy bien.
- con el tiempo / ellos poder expresarse / hacer amigos / sentirse orgullosos...
Con el tiempo, ellos pudieron expresarse, hicieron amigos y se sintieron orgullosos de su contribución.

GRAMÁTICA 1

Grammatical reflexives

- A verb used reflexively expresses an action directed back on the subject and takes a **reflexive pronoun**: **me** baño **te** peinas **se** viste
- Verbs that take a reflexive pronoun even though their action is not directed back on the subject are known as grammatical reflexives, and often express a process or change in state: **me** burlo **te** casaste **nos** graduamos

10 Separa los verbos reflexivos de los reflexivos gramaticales.

peinarse	vestirse	ducharse	quejarse	graduarse
casarse	criarse	expresarse	bañarse	lavarse

reflexivos	reflexivos gramaticales
peinarse	expresarse
vestirse	casarse
bañarse	criarse
lavarse	quejarse
ducharse	graduarse

11 Completa las siguientes oraciones con la forma correcta del verbo en paréntesis.

MODELO Yo (esforzarse) **me esforcé** mucho en el colegio este año.

- Esta mañana nosotros (levantarse) **nos levantamos** temprano y (desayunar) **desayunamos** juntos.
- Yo (bañarse) **me bañé** mientras mi hermano (lavarse) **se lavaba** los dientes.
- Mi mamá (vestirse) **se vistió** con su mejor vestido y todos (ir) **fuimos** a la graduación.
- Cuando (graduarse) **me gradué**, les (agradecer) **agradecí** a mis padres su sacrificio.
- Yo no sé (expresarse) **expresarme** muy bien, pero les (decir) **dije** que no pude haberlo hecho sin su apoyo.

GRAMÁTICA 1

Lo and lo que

- **Lo + adjective** expresses an abstract idea (*the ... thing*):

Lo triste es que todavía existe la discriminación.

The sad thing is that discrimination still exists.

- **Lo que + verb** also expresses an idea such as what was said or done, that will be defined in the same sentence. (*the thing that*):

Lo que me molesta es que las personas tengan prejuicios.

The thing that bothers me is that people have prejudices.

12 Completa las oraciones con **lo** o **lo que**.

1. **Lo que** escuché fue que los grupos étnicos sufren mucha discriminación.
2. **Lo** malo de la discriminación es que hiera a las personas.
3. Creo que **lo que** tenemos que hacer es informar a la gente para combatir la ignorancia.
4. **Lo** más importante es tratar de eliminar los prejuicios y los estereotipos.
5. **Lo que** sugirió Mónica es que hagamos una feria cultural para mostrar las tradiciones de los diferentes grupos étnicos.

13 Contesta las siguientes preguntas sobre tus gustos personales en oraciones completas. **Answers will vary. Sample answers provided.**

1. ¿Qué es lo que más te motiva?
Lo que más me motiva es tratar de alcanzar mis metas.
2. ¿Qué es lo más emocionante que te ha pasado?
Lo más emocionante que me ha pasado fue viajar a otro continente.
3. ¿Qué es lo bueno de hablar dos idiomas?
Lo bueno de hablar dos idiomas es que puedes hablar con más gente.
4. ¿Qué es lo que te hace sentir más orgulloso(a)?
Lo que me hace sentir más orgulloso(a) es mi herencia.
5. ¿Qué es lo que más les agradeces a tus padres?
Lo que más les agradezco a mis padres es el sacrificio que han hecho por mí.

Mis aspiraciones

VOCABULARIO 2

14 Ordena las letras de las siguientes palabras basándote en las pistas.

Letras	Pista	Palabra
1. rufriant	Tener éxito.	triunfar
2. atem	Lo que queremos lograr.	meta
3. amort al iavnticiai	Dar el primer paso.	tomar la iniciativa
4. basteracusomr	Asimilar algo.	acostumbrarse
5. ñemaesepr	Insistir en algo sin darse por vencido.	empeñarse

15 Escoge la palabra que corresponda a cada definición.

- a 1. No quedarse en el pasado.
 a. seguir adelante b. darse por vencido c. empeñarse
- c 2. Las metas que queremos lograr.
 a. las costumbres b. los sacrificios c. los objetivos
- b 3. Centrarse en un solo objetivo.
 a. agradecer a b. enfocarse en c. luchar por
- b 4. Es transformarse en algo o pasar de una identidad a otra.
 a. soñar con b. llegar a ser c. seguir adelante
- a 5. Vivir en un lugar fijo.
 a. establecerse en b. alcanzar c. sacrificar

16 Combina las frases y forma oraciones sobre tus planes para el futuro.

- d 1. Para tener éxito, es necesario...
- e 2. Sueño con ser...
- b 3. Mis padres luchan para que...
- a 4. Nuestra aspiración es...
- c 5. Estoy seguro que si no empeñamos...

- a. establecernos como abogados.
- b. yo pueda alcanzar mis metas.
- c. lograremos nuestros objetivos.
- d. seguir adelante y no darse por vencido.
- e. periodista y escribir para un periódico.

VOCABULARIO 2

17 Escribe la letra de la palabra que no corresponda al grupo.

- | | | | |
|--------------|------------------------|--------------------|--------------------------|
| <u> c </u> | 1. a. empeñarse | b. esforzarse | c. darse por vencido |
| <u> a </u> | 2. a. los desafíos | b. los objetivos | c. las metas |
| <u> b </u> | 3. a. realizar | b. establecerse | c. lograr |
| <u> c </u> | 4. a. las aspiraciones | b. los sueños | c. las tradiciones |
| <u> a </u> | 5. a. luchar | b. triunfar | c. tener éxito |
| <u> a </u> | 6. a. pertenecer a | b. pensar | c. tener la intención de |
| <u> c </u> | 7. a. contribuir | b. hacer un aporte | c. tomar la iniciativa |
| <u> c </u> | 8. a. adaptarse | b. acostumbrarse | c. empeñarse |

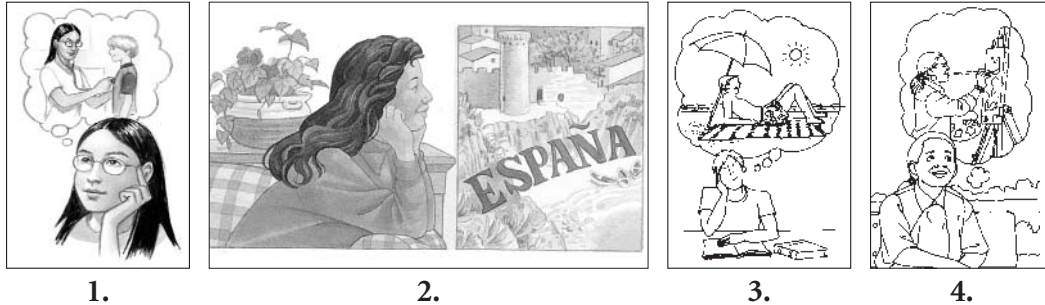
18 Completa la conversación entre Jorge y Marcos con las frases del cuadro.

en cuanto sea mayor	tengo la intención	antes de que empiecen
tan pronto como	cuando cumpla	con la idea

- Jorge** ¿Ya tienes planes para las vacaciones?
- Marcos** Claro, (1) antes de que empiecen las clases quiero ir a la costa con mis padres. ¿Y tú?
- Jorge** Yo no puedo viajar. Tengo que estudiar para mi examen de admisión a la universidad. Tú sabes que (2) tengo la intención de estudiar cálculo y ser profesor universitario.
- Marcos** Yo también voy a estudiar cálculo (3) con la idea de poder ir a la universidad. Pero (4) en cuanto sea mayor ingresaré a la escuela de leyes.
- Jorge** ¿Y en tu vida personal, cuáles son tus planes?
- Marcos** (5) Tan pronto como pueda, me gustaría ayudar a los grupos étnicos del país para que no los discriminen tanto. Además, (6) cuando cumpla los treinta años, me gustaría casarme y empezar una familia.

VOCABULARIO 2

19 Basándote en los dibujos, describe lo que cada persona diría sobre sus planes para el futuro. **Answers will vary. Sample answers provided.**



1. **Quando sea mayor, me gustaría ser médica.**
2. **Tengo la intención de viajar a España.**
3. **Tan pronto como terminen las clases, pienso ir a la playa.**
4. **Voy a la universidad con la intención de estudiar arte y ser artista.**

20 Según los comentarios, escribe una oración que exprese causa y efecto usando las expresiones de ¡Exprésate! **Answers will vary. Sample answers provided.**

MODELO Desde niña, Luisa se ha entrenado para ser futbolista. Ahora es una futbolista famosa.

Su éxito en el fútbol se debe mucho a su entrenamiento.

1. Nora siempre se ha esforzado mucho. Es la primera de su clase.
Nora ha hecho muchos esfuerzos, así que es la primera de su clase.
2. Inés y Pedro se pelearon. Inés decidió hablar con él e hicieron las paces.
Se comunicaron; por consiguiente resolvieron el conflicto.
3. Eduardo quería ser presidente de la clase. Tuvo la oportunidad, pero no tomó la iniciativa y se lo dieron a Manuel.
No tomó la iniciativa, así que perdió la oportunidad de ser presidente.
4. Maritza habla cinco idiomas. Tiene muchísimas ofertas de trabajo.
Maritza habla muchos idiomas; por lo tanto tiene muchas ofertas de trabajo.

Mis aspiraciones

GRAMÁTICA 2

Subjunctive after adverbial conjunctions

After the following expressions, called **adverbial conjunctions**, the subjunctive is always used:

a menos (de) que	A menos que aprobemos el curso, no iremos a la fiesta.
antes de que	Hay que limpiar la habitación antes de que llegue mamá.
con tal (de) que	Estoy dispuesto a pagarte con tal de que me ayudes .
en caso de que	En caso de que esté enfermo, iré al hospital.
para que	Para que logremos nuestras metas, tenemos que esforzarnos.
sin que	Te voy a ayudar a hacer la tarea sin que me lo pidas .

- 21** Completa las oraciones con el subjuntivo del verbo que corresponda según el contexto.

querer llegar venir pasar ayudar

- Con tal de que tú **vengas** a mi fiesta, invitaré a tu amigo.
- Antes de que (yo) **pase** por ti, tengo que pasar por Ana.
- En caso de que (yo) **llegue** tarde, llámame al celular.
- A menos que (tú) **quieras** venir más tarde, te voy a buscar después de las siete.
- No será un éxito sin que tú me **ayudes** a preparar la comida.

- 22** Yolanda está hablando de sus planes para el fin de semana. Completa sus oraciones. **Answers will vary. Sample answers provided.**

MODELO Tengo la intención de salir este fin de semana sin que **nadie me lo pueda impedir**.

- Voy a hacer senderismo con Maribel el sábado a menos de que...
ella tenga que cuidar a su hermano.
- Quiero salir temprano y regresar antes de que...
llegue la noche.
- Le dije a mi hermanito que puede venir con nosotras con tal de que...
no haga tonterías.
- Tengo otras actividades que puedo hacer el sábado en caso de que...
Maribel no pueda hacer senderismo conmigo.

GRAMÁTICA 2

Subjunctive with future actions

- Conjunctions that express time are:

cuando, después de que, en cuanto, hasta que, tan pronto como

- The subjunctive must be used with a conjunction that expresses time when the verb refers to an action that has not happened yet.

Después de que nos graduemos, nos estableceremos como abogados.

- You may use the indicative with conjunctions that express time if you are talking about habitual or past actions.

23 Completa las oraciones con la forma del verbo que corresponda según el contexto.

volver haber graduarse terminar encontrar tener

MODELO Tan pronto como **me gradúe** del colegio, iré a la universidad.

1. En cuanto **termine** la universidad, buscaré trabajo.
2. Montaremos un negocio cuando **encontremos** el lugar perfecto.
3. No nos daremos por vencidos hasta que **hayamos** hecho todo lo posible.
4. Tan pronto como **tengamos** dinero, viajaremos por el mundo.
5. Después de que **vuelvas**, comprarás una casa.

24 Completa las siguientes oraciones según tus planes personales. Usa el subjuntivo.

MODELO Iré a comer en cuanto **termine las clases**. **Answers will vary. Sample answers provided.**

1. Realizaré un viaje a Latinoamérica tan pronto como...
me gradúe del colegio.
2. Tengo la intención de llegar a ser profesional para que...
mi familia disfrute de seguridad económica.
3. Voy a salir cuando...
llegue mi prima.
4. Me gustaría buscar un trabajo después de que...
termine los estudios y viaje a Sudamérica.
5. Voy a practicar el español hasta que...
lo pueda hablar perfectamente bien.

GRAMÁTICA 2

Indicative with habitual or past actions

- When referring to a habitual action using conjunctions such as **en cuanto**, **cuando**, **después de que**, **hasta que**, and **tan pronto como**, use the **indicative**.

No dejo de comer **hasta que me siento** satisfecho.

- Also use the indicative when you are describing completed actions in the past.

Cuando supimos que estaba enfermo, fuimos a visitarlo.

- The difference between the use of indicative and subjunctive with adverbial conjunctions of time is that the indicative describes completed actions in the past, while the subjunctive describes an action that has not yet happened.

Después de que **vimos** la película, fuimos a cenar.

En cuanto **veamos** la película, iremos a cenar.

- 25** Lee las oraciones y decide si cada una describe una acción **a)** pasada, **b)** habitual o **c)** futura.

MODELO a Después de que llegué a este país, aprendí a expresarme en inglés.

- b 1. Después de que llegaba a casa, siempre estudiaba inglés.
 a 2. No me di por vencido hasta que pude comunicarme bien.
 b 3. Ahora me siento muy cómodo cuando tengo que hablar con la gente.
 c 4. Pienso estudiar otro idioma en cuanto termine el colegio.
 c 5. Voy a buscar trabajo en negocios internacionales tan pronto como me gradúe de la universidad.

- 26** Completa las oraciones con la forma correcta del verbo en paréntesis según el contexto.

1. No seremos felices hasta que (lograr) **logremos** nuestros objetivos.
2. De joven, yo siempre luchaba hasta que (triunfar) **triunfaba**.
3. En cuanto (conseguir) **consiga** dinero suficiente, montaré mi propio negocio.
4. Me enfoqué en el estudio de los negocios después de que (graduarse) **me gradué** del colegio.
5. Cuando (tener) **tenga** más éxito, buscaré más empleados.