

CARÁTULA DE TRABAJO

Ciencias de la salud
Área

Local
Categoría

Investigación Experimental
Modalidad

Concepciones de los niños sobre el acoso escolar
Título del trabajo

1813015
Folio de Inscripción

PACAFE
Pseudónimo de integrantes

CONCEPCIONES DE LOS NIÑOS SOBRE EL ACOSO ESCOLAR

RESUMEN

Objetivo.

Investigar sobre las concepciones o ideas que tienen los niños de primaria de 7 a 8 años con respecto al acoso escolar o *bullying*, así como su incidencia y las respuestas que se dan a éste.

Planteamiento del Problema.

¿Cuáles son las ideas que los niños de 7 a 8 años (Escuela Primaria Juan José Arreola, Clave 51-2943-546-40-x-022, 2º año “A”, turno matutino) tienen con respecto al *bullying*, de acuerdo a dos cuestionarios, el primero sobre “Intimidación y Maltrato entre Iguales” de Ortega, R., Mora-Merchán, J.A. y Mora, J. elaborado en la Universidad de Sevilla adaptado para niños de primaria y el segundo elaborado por los autores de esta investigación “La Expresión Emocional del *Bullying*”?

Hipótesis

Hi: Si se aplican los cuestionarios: “Intimidación y Maltrato entre Iguales” de Ortega, R., Mora-Merchán, J.A. Y Mora, J. y “La Expresión Emocional del *Bullying*”, a un grupo de 40 niños entre 7 a 8 años de la Escuela Primaria Juan José Arreola de 2º año “A”, turno matutino, entonces éstos ya mostrarán ideas de rechazo respecto al *bullying* o acoso escolar.

Ho: Si se aplican los cuestionarios: “Intimidación y Maltrato entre Iguales” de Ortega, R., Mora-Merchán, J.A. Y Mora, J. y “La Expresión Emocional del *Bullying*”, a un grupo de 40 niños entre 7 a 8 años de la Escuela Primaria Juan José Arreola de 2º año “A”, turno matutino, entonces éstos no mostrarán ideas de rechazo respecto al *bullying* o acoso escolar.

Variables:

Vi: 40 niños de la Escuela Primaria Juan José Arreola, Clave 51-2943-546-40-x-022, 2º año “A”, turno matutino de 6 a 7 años (Sta. Cruz S/N Col. Las Arboledas, Del. Tláhuac)

Vd: Ideas mostradas en los cuestionarios: “Intimidación y Maltrato entre Iguales” de Ortega, R., Mora-Merchán, J.A. y Mora, J. elaborado en la Universidad de Sevilla adaptado para niños de primaria y en el cuestionario elaborado por los autores de esta investigación “La Expresión Emocional del *Bullying*”.

Desarrollo

Uno de los instrumentos aplicados fue tomado de la versión original del cuestionario sobre Intimidación y Maltrato entre Iguales de Ortega, R., Mora-Merchán, J.A. y Mora, J. elaborado en la Universidad de Sevilla y fue adaptado para niños de primaria, el segundo fue elaborado por los autores de esta investigación y se le tituló “La Expresión Emocional del *Bullying*”.

Los cuestionarios fueron aplicados de manera personalizada, debido a la edad de los niños. Cada una de las preguntas fue analizada de manera independiente debido a la importancia de cada una, es decir, se sacaron gráficas de todas las preguntas del cuestionario, para poder hacer un análisis más profundo y detallado de las respuestas de los niños.

Conclusiones:

Si bien es cierto que la mayoría de los niños desapruueba o rechaza la intimidación en la escuela, también lo es el hecho de que existe un porcentaje pequeño de niños que lo aprueban y otro que lo padece, lo cual indica, que desde temprana edad se está viviendo dentro de las escuelas las consecuencias de este tipo de prácticas intimidatorias. Existe un porcentaje importante de niños a los cuales les es indiferente ver que se está acosando a sus compañeros, prefieren mantenerse a distancia y no hacer ni decir nada al respecto, lo cual se cree es consecuencia de una educación pasiva generada socialmente.

INTRODUCCIÓN

ANTECEDENTES DEL ACOSO ESCOLAR

El primer teórico que empleó el término “bullying” en el sentido de acoso escolar en sus investigaciones fue Dan Olweus, quien implantó en la década de los '70 en Suecia un estudio a largo plazo que culminaría con un completo programa anti acoso para las escuelas de Noruega

El acoso escolar se había considerado como algo de niños, algo pasajero que permanecía oculto, se consideraba como peleas, regañinas o escarmientos entre los menores; no obstante, y dado que vivimos en un mundo relacionado por las comunicaciones, este fenómeno, a partir de la década de los '70, comenzó a preocupar a diversos colectivos que pusieron de manifiesto que estos hechos repercutían gravemente en el desarrollo del menor, como así se recoge la Declaración de los Derechos del Niño (DDN).

En los países más avanzados de Europa el acoso escolar comenzó a generar preocupación y a provocar la reacción de las autoridades desde finales de la década de los 80. En los Estados Unidos de Norteamérica, desde finales de los años 90 una elevada frecuencia de incidentes de violencia escolar ha dirigido la atención hacia este problema. Siendo en nuestro país un motivo de preocupación desde hace escasos años.

Originalmente la palabra que conocemos como bullying proviene del inglés (de bull = toro) y agrupa un conjunto muy diverso de conductas: incluye desde la violencia física hacia un compañero hasta la agresividad verbal, ya sea de forma directa (por ejemplo, insultar) o indirecta (más sutil, como difundir rumores falsos).

Diversos investigadores en todo el mundo han dirigido sus estudios a este fenómeno, ya que ha tomado una complejidad preocupante, además por su crecimiento durante los años de escolaridad. Todas estas investigaciones tuvieron su inicio con los trabajos del Prof. Dan Olweus y con la campaña nacional anti-bullying en las escuela de Noruega (1993). En el inicio de 1970, Dan Olweus iniciaba sus investigaciones sobre la problemática de los agresores y sus víctimas, a pesar de que no existía ningún interés de las instituciones en el asunto

Actualmente es un tema que ocupa a una gran cantidad de investigadores de todo el mundo, es por ello que esta investigación se preocupa por dar a conocer lo que piensan los niños de México sobre el tema, y en la parte teórica enunciar sus principales características y las posibles consecuencias. Se estudió a una población de 40 niños de primaria quienes respondieron al cuestionario sobre Intimidación y Maltrato entre Iguales de Ortega, R., Mora-Merchán, J.A. y Mora, J. elaborado en la Universidad de Sevilla adaptado para niños de primaria y los resultados que se obtuvieron fueron muy interesantes ya que promueven la reflexión sobre el origen de las ideas que conllevan a aceptar el acoso escolar.

MARCO TEÓRICO

EL BULLYING

La palabra bullying describe un modo de trato entre personas. Su significado fundamental es: acosar, molestar, hostigar, obstaculizar o agredir a alguien. El bullying es la intimidación, es un acto de conducta agresiva, esta se repite con el fin de hacer daño deliberadamente a otra persona, puede ser de manera física o mental. El acoso se caracteriza en un individuo por comportarse de una determinada manera en el que se desea ganar poder sobre otra persona. Es un continuo y deliberado maltrato verbal y modal que recibe un niño o niña por parte de otro u otros, que se comportan con él/ ella cruelmente con objetivo de

someter, arrinconar, amenazar, intimidar o intentar obtener algo de la víctima. Se ha demostrado también que la inseguridad que conlleva al bullying se da desde casa.¹

Características y componentes del bullying:

- Se caracteriza por un proceder sistemático y estratégico de el o los acosadores.
- Suele extenderse por un periodo más o menos prolongado.
- Sus víctimas se sienten en desventaja y se consideran las culpables de la situación.
- Puede tener lugar tanto de forma directa como indirecta(a través de agresiones físicas o psíquicas, o de intriga)
- Acechar y espiar en el camino de la escuela a casa, perseguir, echar, dar puñetazos o codazos, empujar y propinar palizas.
- Marginarlo(a) de la comunidad escolar o clase.
- Inventar rumores y mentiras.
- Juego sucio en el deporte y tender trampas.
- Reírse del otro, hacer comentarios hirientes sobre él.
- Burlarse, mofarse continuamente, tratar con sobrenombres.
- Suele incluir conductas de diversa naturaleza (burlas, amenazas, agresiones físicas, aislamiento sistemático, etc.).
- Suele estar provocado por un alumno, apoyado por un grupo, contra una víctima que se encuentra indefensa.
- Se mantiene debido a la ignorancia o pasividad de las personas que rodean a los agresores y a las víctimas sin intervenir directamente.
- La víctima desarrolla miedo y rechazo al contexto en el que sufre la violencia; pérdida de confianza en sí mismo y en los demás y disminución del rendimiento escolar.
- Disminuye la capacidad de comprensión moral y de empatía del agresor, mientras que se produce un refuerzo de un estilo violento de interacción.
- En las personas que observan la violencia sin hacer nada para evitarla, se produce falta de sensibilidad, apatía e insolidaridad.
- Se reduce la calidad de vida del entorno en el que se produce: dificultad para lograr objetivos y aumento de los problemas y tensiones.
- Dentro de los componentes del bullying siempre se cuenta con uno o varios agresores o acosadores, una o varias víctimas y los observadores, quienes sólo ven y se callan.²

¿CÓMO SE DESARROLLA?

- El acosador puede comenzar a fijar objetivos potenciales de acoso mientras que los componentes del grupo se van posicionando frente a ataques posibles
- Pronto el acosador pasa a realizar pequeñas intimidaciones que no son afrontadas eficazmente por la víctima, mientras que los espectadores o bien apoyan o se desentienden de las primeras agresiones
- Comienza la agresión física, con la víctima sufriendo determinadas consecuencias.
- La gravedad de la agresiones va aumentando paulatinamente con un sentimiento de desesperación y derrumbamiento de la autoestima de la víctima, mientras los espectadores se suman definitivamente en la impotencia e individualismo.³

¹ Tomas U., (2010). *¿Qué es bullying?*. Recuperado el 20 de noviembre de 2012, de <http://www.elpsicoasesor.com/2011/03/que-es-bullying.html>

² ABRAPIA (Asociación Brasileira de Protección de la Infancia y la Adolescencia). (2005). *Caracterización del Bullying*. Recuperado el 25 de noviembre de 2012, de <http://www.asapmi.org.ar/publicaciones/articulos/articulo.asp?id=16>

Tipos de bullying:

Bullying sexual: Tocar a una persona y negarlo, presionar a alguien a hacer algo que no desea, por ejemplo, ver pornografía, besar, cuando se manipula o condiciona el afecto y se chantajea, el extremo de esta práctica es el abuso sexual.

Bullying de exclusión social: Tendencia a excluir al chico o chica que según el líder del grupito o de la banda es un “tonto”, “un *nerd*”, “un teto”, etc. Se le ignora, se le aísla de forma deliberada, se le aplica la famosa “ley del hielo”. Muchas veces la víctima tarda en entender la intención de tal exclusión y el conjunto se deleita al ejercer dicho rechazo.

Bullying psicológico: Infundir el temor en la víctima es el eje de esta práctica. Se le acecha, persigue, se le forza a hacer cosas que no quiere, como entrarle a las drogas o al alcohol. Se le intimida para causar miedo. El niño o joven vive con angustia el encontrarse con el abusador en los pasillos, patios o a la salida de la escuela. El agresor, al ejercer su poder, puede hacerlo casi de forma tiránica, más aún si el conjunto del grupo le atribuye cualidades de héroe por su audacia, su fuerza, su simpatía o incluso su patanería.

Bullying físico: Pasar al empujón, los jalones, a la pamba y finalmente a una golpiza colectiva en donde los cómplices alientan, observan complacidos o indiferentes y otros con celulares graban las riñas.

Cyberbullying: Hoy la práctica de grabar las riñas en las escuelas y subirlas a YouTube se ha convertido en una constante, como si fuera algo gracioso. Es una forma más de ridiculizar y devaluar al otro. A esto se asocian los espacios como el de La jaula, un portal que permitía que alumnos y alumnas de las diferentes escuelas difundieran chismes, calumnias, groserías de cualquiera que no le cayera bien. Son espacios de denostación del otro, en donde el anonimato permite que los tonos de los insultos denigren la imagen de cualquiera. El abuso por internet tiene una expresión más alarmante, que es la de los acosadores adultos que se hacen pasar por jóvenes y que hábilmente a través de los foros (Facebook, Messenger, Hi-5, etc.) consiguen seducir a sus víctimas con efectos graves en la salud física y mental de los jóvenes.

Bullying entre hermanos: Es común que en las familias, la interacción entre hermanos responda al lugar que ocupa cada uno según el orden de nacidos. Sin darse cuenta a veces, muchos padres promueven la competencia, lo que hace que se exacerbe la rivalidad. Ante ello, entre hermanos se tiende a ridiculizar lo que uno tiene de virtud y los otros no. Se desacredita o miente sobre cosas o actos que hace uno de ellos, pero se es incapaz de asumir las propias responsabilidades. En el espacio familiar la agresión traducida en el pellizco, zape, cerillito o empujones va generando una lucha permanente por ganar la aprobación y atención de los padres. La devaluación y estigma del hermano victimizado se traslada después a otros ámbitos de la vida.⁴

Agresor:

En general, tienen una actitud de mayor tendencia hacia la violencia y el uso de medios violentos que los otros alumnos. Además, suelen caracterizarse por la impulsividad y una necesidad imperiosa de dominar a los otros. Tienen poca empatía con la víctima de las agresiones. Es frecuente que tengan una opinión relativamente positiva de sí mismos. Si son chicos suelen ser más fuertes físicamente que los demás y en particular, más que sus víctimas. Se pueden distinguir tres tipos de acosadores:

³ *Ibidem*

⁴ ABRAPIA (Asociación Brasileira de Protección de la Infancia y la Adolescencia). (2005). *Caracterización del Bullying*. Recuperado el 25 de noviembre de 2012, de <http://www.asapmi.org.ar/publicaciones/articulos/articulo.asp?id=16>

- Acosador víctima: Es aquel que acosa a compañeros más jóvenes que él y es a la vez acosado por chicos mayores o incluso es víctima en su propia casa.
- Acosador poco inteligente: Es aquel que manifiesta un comportamiento antisocial y que intimida y acosa a otros directamente, a veces como reflejo de su falta de autoestima y de confianza.
- Acosador intelectual: Es aquel que con buenas habilidades sociales y popularidad en el grupo, es capaz de organizar o manipular a otros para que cumplan sus órdenes.⁵

Se han encontrado tres factores particularmente importantes que hacen que el chico se vuelva agresivo:

- Actitud emotiva básica de los padres hacia el niño, en especial la de la persona que más cuida de él, es muy importante, quizá sobre todo la actitud emotiva durante los primeros años. Una actitud básica negativa, caracterizada por carencia de afectos y de dedicación, sin duda incrementa el riesgo de que el chico se convierta más tarde en una persona agresiva y hostil con los demás.
- El segundo factor importante es el grado de permisividad del primer cuidador del niño ante conductas agresivas de éste. Si el cuidador suele ser permisivo y tolerante y no fija claramente los límites de aquello que se considera comportamiento agresivo con los compañeros, hermanos y adultos, es probable que el grado de agresividad del niño aumente.
- Un tercer factor, que, según los resultados de las investigaciones, aumenta el grado de agresividad del niño es el empleo por parte de los padres de métodos de "afirmación de la autoridad", como el castigo físico y los exabruptos emocionales violentos.

Víctima:

Suelen ser niños tímidos, inseguros, mantienen una excesiva protección de los padres, menos fuertes físicamente. Habitualmente, son niños que no disponen de recursos o habilidades para reaccionar, son poco sociables, sensibles y frágiles, son los *esclavos* del grupo, y no saben reaccionar por vergüenza o conformismo, siendo muy perjudicados por las amenazas y agresiones. Dos tipos de víctimas:⁶

Pasiva: Suele ser débil físicamente e insegura, por lo que resulta un objetivo fácil para el acosador. Otras características de las víctimas pasivas serían: escasa autoestima, ausencia de amigos, depresión, aunque algunos de estos rasgos podrían ser consecuencia del acoso.

Provocadora: Suele tener un comportamiento molesto e irritante para los demás. En ocasiones, sus iguales les provocan para que reaccionen de manera inapropiada, por lo que el acoso posterior que sufren podría llegar a parecer justificado.

Indicadores de acoso escolar (Víctima):

- Absentismo escolar frecuente.
- Descenso en el rendimiento escolar.
- Apatía, abatimiento, tristeza.
- Alumno que no es escogido para trabajos de grupo
- Viene con golpes o heridas del recreo.
- Se pone nervioso al participar en clase.
- Murmullos, risas por lo bajo, cuando un alumno entra en clase o contesta a una pregunta

⁵ Oliveros D. M. ; Figueroa A. L. ; Mayorga R. G. (2008, octubre). *Violencia escolar (bullying) en colegios estatales de primaria en el Perú*. Recuperado el 25 de noviembre de 2012, de http://revistas.concytec.gob.pe/scielo.php?pid=S1993-68262008000400004&script=sci_arttext

⁶ *Ibidem*

Indicadores de acoso escolar (Agresor):

- Haber sido recriminado más de una vez por peleas con sus iguales.
- Prepotente y dominante con hermanos y amigos.
- Falta de cumplimiento de las normas, burlarse de sus iguales
- Ausencia de empatía con el sufrimiento de los demás.
- Hablar despectivamente de algún chico/a de su clase.⁷

CONSECUENCIAS DEL BULLYING

En la víctima.

Las consecuencias del acoso escolar son muchas y profundas. Para la víctima de acoso escolar, las consecuencias se notan con una evidente baja autoestima, actitudes pasivas, trastornos emocionales, problemas psicosomáticos, depresión, ansiedad o pensamientos suicidas. También se suman a esta lista, la pérdida de interés por las cuestiones relativas a los estudios, lo que puede desencadenar una situación de fracaso escolar, así como la aparición de trastornos fóbicos de difícil resolución.

En el agresor.

En cuanto a los efectos del bullying sobre los propios agresores, algunos estudios indican que los ejecutores pueden encontrarse *en la antesala de las conductas delictivas*. También el resto de espectadores, la masa silenciosa de compañeros que, de un modo u otro, se sienten amedrentados por la violencia de la que son testigos, se sienten afectados, pudiendo provocar cierta sensación de que ningún esfuerzo vale la pena en la construcción de relaciones positivas.

Para el agresor, el bullying le dificulta la convivencia con los demás niños, le hace actuar de forma autoritaria y violenta, llegando en muchos casos a convertirse en un delincuente o criminal. Normalmente, el agresor se comporta de una forma irritada, impulsiva e intolerante. No saben perder, necesitan imponerse a través del poder, la fuerza y la amenaza, se meten en las discusiones, cogen el material del compañero sin su consentimiento, y exteriorizan constantemente una autoridad exagerada.⁸

PROBLEMÁTICAS COMUNES EN NIÑOS DE PRIMARIA

La escuela debe preocuparse en formar buenos ciudadanos y darles educación para que en el futuro adquieran empleos adecuados que les permitan vivir con dignidad. El formar buenos ciudadanos implica “educación en valores”, integrar la capacidad para ejercer derechos y deberes, aprendiendo a respetar a los demás, complementando y fortaleciendo la educación que han recibido en el hogar.

Un elemento primordial que se debería enseñar en las escuelas sería el convivir evitando conflictos y favoreciendo el ejercicio de la disciplina, pero muchas veces no es precisamente lo que se enseña, ya que a la conducta y convivencia entre compañeros no siempre se le da la importancia que debería, siendo este uno de los problemas más comunes en los niños ya que si a ellos no se les muestra el respeto que deben mostrar para con sus compañeros y demás estos crecen con la idea de que la violencia (que empiezan ejerciendo con palabras anti sonantes y que a largo tiempo se convierten en golpes o amenazas) esta bien o que es algo natural en la sociedad, y si se toma en cuenta la poca atención que algunos padres muestran a sus hijos, estos buscarán llamar la atención de alguna forma. Esto solo es la raíz del problema que conlleva a más implicaciones como:⁹

⁷ Valle, Trixia. (2009). *Ya no quiero ir a la escuela. ¿Como combatir el bullying?*. México: Editorial Porrúa, edición 1

⁸ *Íbidem*

⁹ Zárate L. O. Y Cervantes N. J. (Diciembre de 2011). *Violencia en niños de primaria*. Recuperado el 29 de noviembre de 2012, de <http://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol14num4/Vol14No4Art1.pdf>

- Cuando el niño ya es violento (por el motivo que sea) busca un grupo de niños al cual mandar y sobre el cual ejercer miedo para acosar a un niño utilizando de pretexto el motivo que sea (que el agredido sea gordo, chaparro, moreno, güero, inteligente, tímido, retraído etc.). a pesar de que las agresiones casi siempre sean de un grupo a un individuo, siempre hay un líder en el grupo que es el que manda, el que promueve la violencia entre sus compañeros y el que idea como agredir.
- Es muy difícil detectar cuando en una escuela los alumnos sufren bullying, generalmente quien lo detecta más rápido son los maestros, aunque algunos aun sabiendo lo que pasa hacen caso omiso para evitar problemas dentro del plantel con los padres o si se trata de una escuela de prestigio evitar que deje de tenerlo. El agredido tiene unas características en las que si se pone atención, los padres y o personas cercanas puede descubrir si un niño sufre bullying.
Cuando un niño comienza a ser molestado por compañeros suyos, este:
 - Ya no quiere salir de casa y por consiguiente ya no quiere ir a la escuela y para conseguir que los padres no lo lleven puede hasta fingir enfermedades.
 - Baja su rendimiento académico pues comienza a reprobar y más si el niño es molestado por ser el más inteligente de la escuela o del grupo, pero en general todas las víctimas tienen un considerable descenso en sus calificaciones.
 - Si se hace una revisión de sus cuadernos estos pasan de ser considerablemente impecables a ser desastrosos (apuntes mal hechos, hojas en blanco o a medio terminar).
 - Comienzan a ser un poco intratables con la familia, no quieren que se les hable o que se les regañe, es decir, comienzan a ser violentos.
- Cuando en una escuela hay un grupo que domina a los alumnos usualmente la mayoría son agredidos pero los que no lo son, generalmente callan, por miedo a que estos "testigos" se conviertan en víctimas y padezcan lo que los demás. Esto genera una complicación más para detectar el bullying y sobre todo radicalarlo, pues el miedo que tanto víctimas como testigos sufren obstaculiza que tanto padres como maestros se den cuenta de la verdadera situación que están viviendo los niños.
- Si los alumnos sufren *bullying* y nunca es detectado por padres o maestros el agredido puede crecer con una mala imagen de la sociedad en general y probablemente cuando este cambie de nivel escolar (pasar de primaria a secundaria por ejemplo) este se convierta en el agresor, debido a que nunca recibió ayuda y ya no quiere volver a sufrir, ya no quiere volver a ser la víctima, pues como todos sabemos la violencia genera más violencia, por eso es muy importante poner atención en los niños por que la violencia se debe radicar desde la raíz y si un niño sufre violencia o es violentado sin lugar a dudas repercutirá en su adolescencia y en su adultez y nunca se terminara ese círculo en el que el agredido se convierte en agresor.¹⁰

En resumen, lo que genera Bullying en las escuelas es la falta de atención de los padres hacia los hijos pues estos podrían evitar que su hijo se volviese un agresor si estuviesen al tanto de lo que les sucede, no obstante es innegable que los medios de comunicación y el fácil acceso que actualmente tienen los niños es una mala influencia, pero es ahí precisamente donde los padres deben indicar que está bien y que está mal, para evitar que sus hijos sufran o hagan sufrir a los demás.

¹⁰ *Íbidem*

JUSTIFICACIÓN

Para poder prevenir la violencia o actuar sobre ella, es necesario reconocer que sus causas son muchas y muy complejas. Las reacciones violentas suelen surgir como consecuencia de una descompensación entre la persona y el entorno que la rodea. Al asumir que la época de la infancia es clave en la formación de la personalidad y el desarrollo, y puesto que la escuela es un ámbito de interacción muy destacable en esta franja de edad, la investigación se centrará en este contexto.

El problema del acoso escolar o *bullying* se ha caracterizado hasta hace poco por ser un fenómeno oculto que, pese a haber estado presente desde siempre en las relaciones entre los menores en las escuelas y fuera de ellas, no generaba estudios o reacciones ni desde el ámbito académico ni desde las instancias oficiales.

Uno de los puntos en los que hay que centrarse a la hora de estudiar el acoso escolar es la respuesta al por qué se produce; situaciones en las que puede darse y sujetos involucrados en el mismo. En este sentido, hay que reseñar que es difícil detectar cuándo se está produciendo una situación de acoso, bien porque el menor no lo manifiesta, bien por falta de atención del adulto o bien porque se interpreta erróneamente la situación; esto está cambiando debido a una mayor sensibilización en la población, fomentada por las noticias que a cerca del tema nos ofrecen los medios de información. Por todo esto la presente investigación aportará datos valiosos que tratarán de dar respuesta a estas interrogantes, ya que se pretende establecer las concepciones que ya poseen los niños desde los primeros años de primaria acerca del *bullying*. La realidad es que se sabe poco acerca de los aspectos que dan forma a lo que se ha dado en llamar acoso escolar, tampoco está claro cuando comienzan las ideas de aceptación o rechazo al mismo. Los estudios realizados no permiten establecer generalizaciones acerca de las causas de este fenómeno social que se va extendiendo, lo cierto es que es una realidad en nuestras escuelas y no está diferenciado etnia, sexo, nivel cultural, religión, etc.

METODOLOGÍA

Objetivo.

Investigar sobre las concepciones o ideas que tienen los niños de primaria de 7 a 8 años con respecto al acoso escolar o *bullying*, así como su incidencia y las respuestas que se dan a éste. Se quiere saber si ya desde temprana edad se acepta o se rechaza este tipo de práctica.

Planteamiento del Problema.

¿Cuáles son las ideas que los niños de 7 a 8 años (Escuela Primaria Juan José Arreola, Clave 51-2943-546-40-x-022, 2º año “A”, turno matutino) tienen con respecto al *bullying*, de acuerdo a dos cuestionarios, el primero sobre “Intimidación y Maltrato entre Iguales” de Ortega, R., Mora-Merchán, J.A. y Mora, J. elaborado en la Universidad de Sevilla adaptado para niños de primaria y el segundo elaborado por los autores de esta investigación “La Expresión Emocional del *Bullying*” (ANEXO)?

Hipótesis

Hi: Si se aplican los cuestionarios: Intimidación y Maltrato entre Iguales de Ortega, R., Mora-Merchán, J.A. Y Mora, J. y La Expresión Emocional del *Bullying*, a un grupo de 40 niños entre 7 a 8 años de la Escuela Primaria Juan José Arreola de 2º año “A”, turno matutino, entonces éstos ya mostrarán ideas de rechazo respecto al *bullying* o acoso escolar.

Ho: Si se aplican los cuestionarios: Intimidación y Maltrato entre Iguales de Ortega, R., Mora-Merchán, J.A. Y Mora, J. y La Expresión Emocional del *Bullying*, a un grupo de 40 niños entre 7 a 8 años de la Escuela Primaria Juan José Arreola de 2º año “A”, turno matutino, entonces éstos no mostrarán ideas de rechazo respecto al *bullying* o acoso escolar.

Variables:

Vi: 40 niños de la Escuela Primaria Juan José Arreola, Clave 51-2943-546-40-x-022, 2º año “A”, turno matutino de 6 a 7 años (Sta. Cruz S/N Col. Las Arboledas, Del. Tláhuac)

Vd: Ideas mostradas en los cuestionarios: “Intimidación y Maltrato entre Iguales” de Ortega, R., Mora-Merchán, J.A. y Mora, J. elaborado en la Universidad de Sevilla adaptado para niños de primaria y en el cuestionario elaborado por los autores de esta investigación “La Expresión Emocional del *Bullying*”.

DESARROLLO

Uno de los instrumentos aplicados fue tomado de la versión original del cuestionario sobre “Intimidación y Maltrato entre Iguales” de Ortega, R., Mora-Merchán, J.A. y Mora, J. elaborado en la Universidad de Sevilla y fue adaptado para niños de primaria, el segundo fue elaborado por los autores de esta investigación y se tituló “La Expresión Emocional del *Bullying*”.

La investigación se llevó a cabo con un grupo al cual se tuvo acceso de la Escuela Primaria Juan José Arreola, Clave 51-2943-546-40-x-022, 2º año “A”, turno matutino de 7 a 8 años, ubicada en Sta. Cruz S/N Col. Las Arboledas, Del. Tláhuac.

Debido a la edad de los niños, los cuestionarios fueron aplicados de manera personalizada, ya que para algunas preguntas se requería de explicación previa para que quedara bien claro lo que se preguntaba.

El nivel de análisis que se utilizó fue cualitativo. Cada uno de los cuestionarios fue analizado de manera independiente y se elaboraron gráficas de los resultados para cada uno de ellos. Ambos cuestionarios se complementan ya que en uno se hacen preguntas directas y en otro se pide la expresión emocional del niño a través de imágenes buscadas para su edad. Con esto se intentó tener una mejor visión sobre lo que en realidad piensan los niños sobre el acoso escolar.

RESULTADOS

A continuación se incluye la tabla general de resultados del Cuestionario sobre “Intimidación y Maltrato entre Iguales” y sus gráficas correspondientes, posteriormente tabla de resultados del cuestionario “La Expresión Emocional del *Bullying*” y su gráfica correspondiente, sobre los cuales posteriormente se hará el análisis de resultados.

RESULTADOS

Pregunta

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29		
1	c	d	c	a	a	c	a	a	a	a	a	a	a	d	a	a	c	d	a	c	a	a	a	b	b	c	c	a	SR		
2	c	a	a	a,b	a	c	b	a	a	b	a	a	a	d	b	c,d	c	a	a	a	c,	e	b	a	b	a	c	c	c - a)Parar el problema b)Parar el problema c)Avisar a alguien	No me gusta verlo, no me gusta para nada	
3	a	b	a	b	a	d	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	c	c,d	a	a	a	a	a	b	a,b	c	a	c - a)Tienen que hablarle a sus papás y llevarlos a la dirección c) Tienen que hablarles a los profesores para que arreglen el problema	SR		
4	a	b	a	c	a	c	b	a	a	a	a	a	f	a	b	c	a	b	b	b	f	b	a	b	b	b	c	SR	SR		
5	a	c	a	a	a	c	a	a	SR	a	a	a	a	a	a	a	c	a	a	a	a	b	a	b	a	a	c	b	SR		
6	a	c	a	a	a	c	c	a	a	a	a	a	e	d	a	c	c	e	a	a	c	b	b	d	e	c	c	c - a)SE b)Platicar con sus hijos c)SR	SR		
7	a	c	a	a,c	b	c	a	a	a	a	a	b	b	b	a	c	d	d	SR	SR	e	a	b	a	c	a	c	b	No sé		
8	a	b	a	b	a	d	a	a	a	a	a	a	a	a	a	d	a	d	b	b	a	a	a	b	a	a	c	c - a)Ayudarlos a que no pelen b)Que hablen con los maestros c)Ha es amigos	Mi mamá		
9	a	c	a	a	a	c	a	a	a	b	a	a	d	d	b	b,d	a	a	a,b	a,c,d	a	a	a	b	a	a	d	b	SR		
10	a	d	a	a	a	c	a	a	a	a	a	a	a	a	a	d	a	a	b	a	a	a	a	b	a	a	c	b	SR	Axel Yair García Villa Fuerte (Nombre)	
11	b	c	a	c	a	c	c	a	a	a	a	a	a	c	c	a	d	a	a	b	a,f	c	a	a	a	a	a	SR			
12	a	c	a	b,c,d	a	c	c	a	a	a	a	a	a	a	a	a	c	a	a	b	a	a	a	b	a	b	a	a	SE		
13	a	c	c	a	a	a	a	a	a	a	a	sr	d	a	b	c	b	a	a	sr	d	b	c	c	a	d	c	a	SR	a mí me molesta que intimiden a los demás	
14	a	b	a	b	a	c	a	a	a	a	a	a	a	b,c	f	b,c,d	c	a	a	a	c,e	c	a	b	b,d	d	c	c - a) la maestra las tiene que regañar b) reclamar a los papas c) decirle a la maestra			
15	a	c	a	a	a	b	b	a	a	b	a	b	a	b	b	d	c	a	b	a	a	b	a	b	a	b	c	c - a) que lo lleven a la dirección b) que la regañen c)SE	SR		
16	a	c	a	a,b	a	c	c	a	a	a	a	a	a	e	b	d	b	c,d	a	a	a	c	a	b	a	a	a	c - a) protegernos b) lindas	SR		
17	a	b	a	c	a	b	b	a	a	a	a	a	a	a	a,b	a	a	b	b	a	a	a	a	b	a	a	b	a	si		
18	a	c	a	b	a	d	a	a	a	a	a	a	a,e	a	c	b,d	c	d	a	a	a	a	c	b	b	b	c	c - a)llamarles a su mamá para que venga a hablar con la maestra b)tienen que decirles que hacer c) tienen que ir a decirles a los profesores para que arreglen el problema	SR		
19	b	d	a	b	a	c	a	a	a	a	a	a	a	a	a	d	c	a	a	a	a	b	a	b	a	c	c	c - a) solucionan los problemas, solucionan la mayoría b)solucionan todo c) nada	SR		
20	a	c	a	b	a	b	c	a	a	b	a	a	b,d	c	d	b,c	d	a,e	b,d,g	b,d,g	f	a	b	b	d	b	c	b	SR		
21	a	c	a	a	a	b	a	a	a	a	a	a	a	a	a	c	c	a	a	a	a	c	a	a	a	a	a	a	c - a) los detendría b) no lo sé c) quien sabe	SR	
22	c	c	a	a	a	b	a	a	a	a	a	a	a	b	b	a	c	a	a	a	a	b	a	b	a	c	c	c - a) que avisen a los padres b) deben ayudar a los niños para no seguir haciendo mal c)deben evitar pelear	SR		
23	a	c	a	b	a	d	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	b	yo comparto con		

mis compañeros

24	a b a a,b	a c a,b	a a a a a	a,b a,c e c,d	c a a,b	a,d a a b a a,c	a b a	SR	c - a) los profesores sólo pueden tener esa solución b) les pueden regañar, castigar o pegar c) los compañeros se sienten mal por no estar afuera por un tiempo
25	a d a b	a d a	a a b a b	b,f sr a a	c a a a	a a a b a	c a	SR	C - a) Cuidarnos b) Regañar a mi hermano c) Decirle a los profesores lo que pasa.
26	A B A A	A C B	A A A A B	E D B BD	A A A A	D B B B A	C C	SR	Yo comparto con mis compañeros
27	C B A B	A C A	A A A A A	A A B A	A A A A	A A A B A	A C B	SR	C - a) Nada más pueden defenderlos b) Los papás solucionan los problemas c) Se pegan y los maestros lo solucionan
28	A C A C	A B B	A A A A	SR A A A	CD A B A	A A SR A B	A A	SR	A
29	A B A AB	A C B	A A A A	SR B C E	CD D A AB	AB A A B A	C A B	SR	C - a) Ayudarlos y decirles que no los molesten b) Cuidarnos, mi familia c) Me pueden ayudar mis amigos.
30	A A A C	A C C	A A A A A	A A A A	A SR A	B A A A B B	B C	Si	No se debe de hacer porque los pueden expulsar de la escuela
31	A C A B	A D A	A A B A B	G A A A	A B A A	A A B B A	C A	Estephanie Vanesa Rodríguez Hernández (Nombre)	C - a) Decirles ya dejen de pelear, por favor y que ya no peleen nunca b) Decirles que no se peleen c) Llamar a una maestra o un profesor.
32	B D A C	A B B	A A A A A	C A A	D A A B	A A A A A	B C	SR	c - a) Pueden enseñarnos a no pegar b) Nos pueden enseñar c) Nos pueden ayudar
33	B A A A	C B B	A SR A A A	A A B D	SR A A G	E A SR A A	SR A A	SR	Leyva Andrea (Nombre)
34	A D A B	A C C	A A B A A	B A A SR	A C C A	B A A A A	A A A	SR	C - a) Investigar, ver qué pasa b) Ayudan c) Se ayudan a defender
35	A B A B	A D C	A A A A A	A B D A	A E A E	F A A A B	B A	Hacer el bien	
36	A C A A	B D B	A A C A A	D A F B	D B B B	C C A B A	C B B	García Trujillo (Nombre)	C - a) Separar a los niños y llamar a sus papás b)Castigarlos y dejarlos en su cuarto 3 días c) Llamar al maestro
37	A C A A	C A C	A A A A A	D D A C	C A FG CG	D C C C D	B A	SR	
38	A D A B	A C B	B A A A A	B A D A	A B A C	C A B A B	B C B	SR	
39	A D B AC	B B A	B B B E A	B B B BC	D B A A	F B A B A	B C B	SR	C - a) Hablar con los maestros, para que no molesten a los compañeros b) Platicar con los hijos c) No molestar a los demás
40	A D A C	A C B	A A B D A	B B D C	C C A A	F C B B D	C A	Perla (Nombre)	

GRÁFICAS INDIVIDUALES

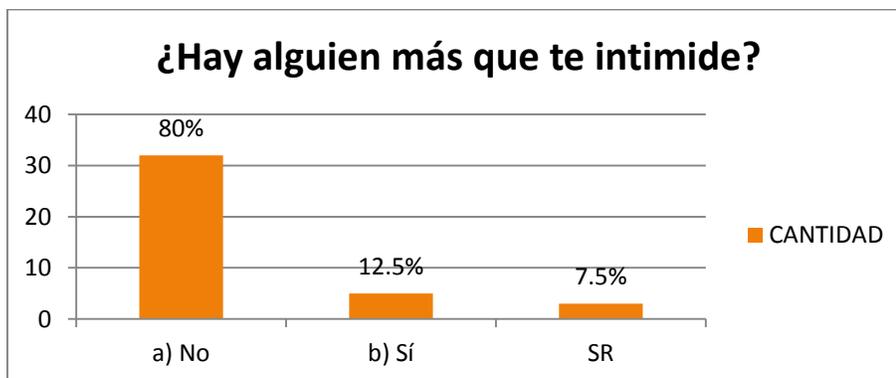
“Intimidación y Maltrato entre Iguales”



El 75% dice que sus compañeros nunca los han tratado mal, el 22.5% dice que pocas veces.

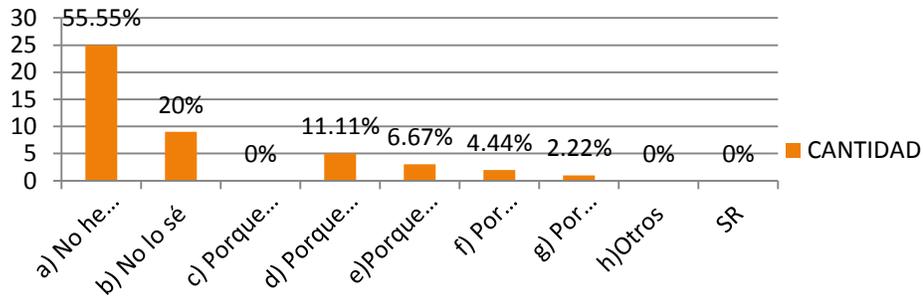


El 95% de los encuestados dicen que nadie los ha intimidado, pero hay casos con el 2.5% de niños que dicen ser intimidados desde siempre o principios de curso.



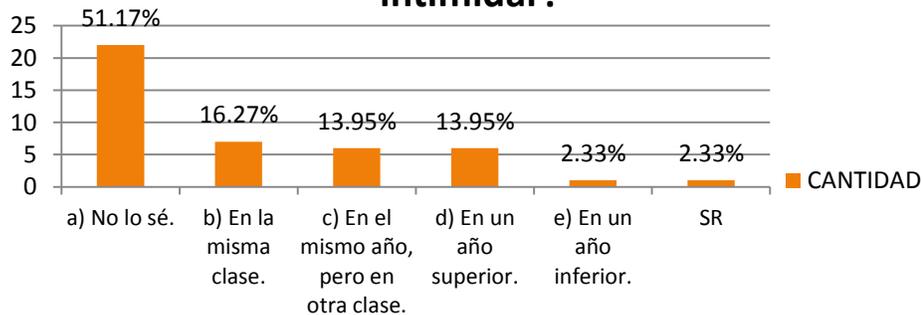
El 80% de los encuestados dicen que no hay alguien más que los intimide, mientras que el 12.5% dice que sí.

¿Por qué crees que te hayan intimidado?



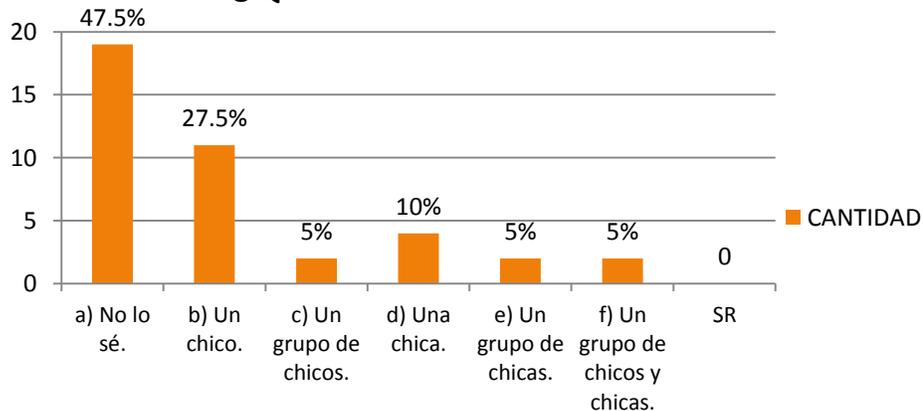
Aquí el 55.55% de los niños encuestados aseguran que nadie los ha intimidado, sin embargo el 11% creen que han sido intimidados por ser diferentes, el 6.67% por ser más débiles.

¿En qué clase están los chicos que suelen intimidar?



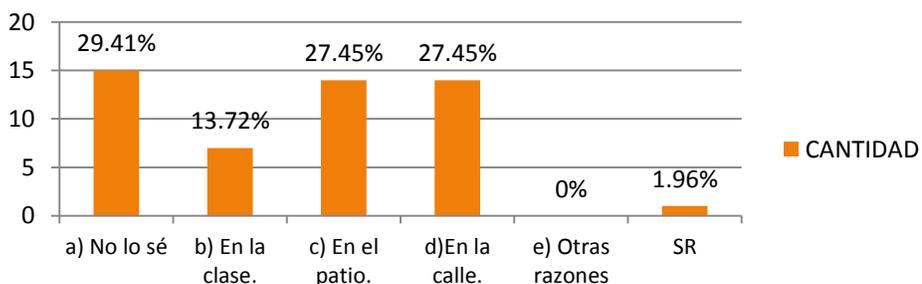
El 51.17% no sabe en que clase están los chicos que intimidan, el 16.27% dice que están en la misma clase, mientras que el porcentaje es igual entre los que aseguran que están en otra clase, y los que están en un año superior.

¿Quiénes suelen intimidar?



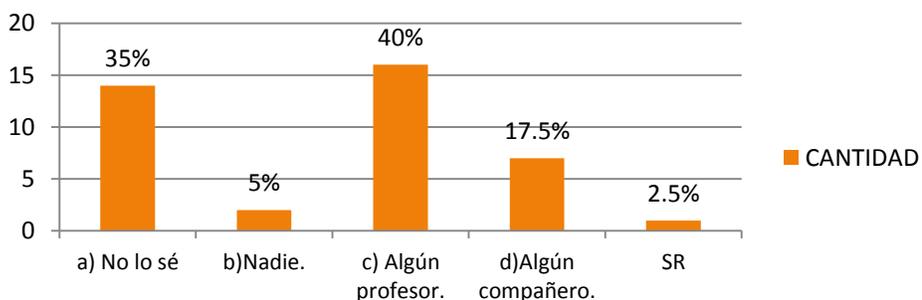
El 47.5% no sabe quienes son los que suelen intimidar, el 27.5% dice que un chico, y el 10% dice que una chica.

¿En qué lugares se produce esta intimidación?



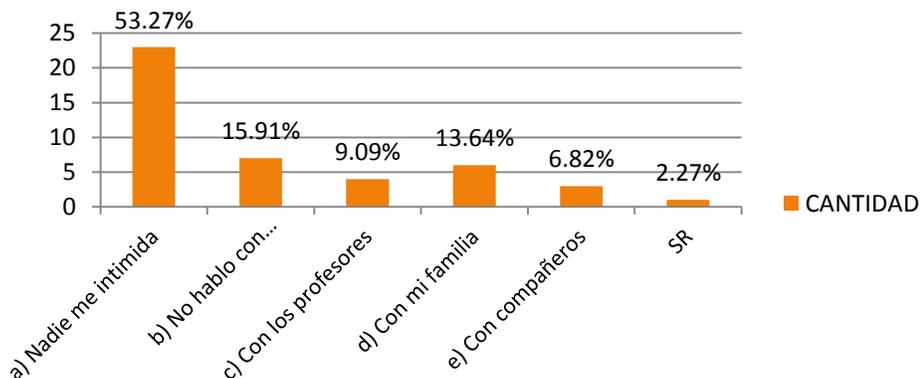
El 29.41% no sabe en que lugar se produce la intimidación, el porcentaje es el mismo para los que dicen que en el patio y en la calle, mientras que el 13.72% dice que en la clase.

¿Quién suele parar las situaciones de intimidación?



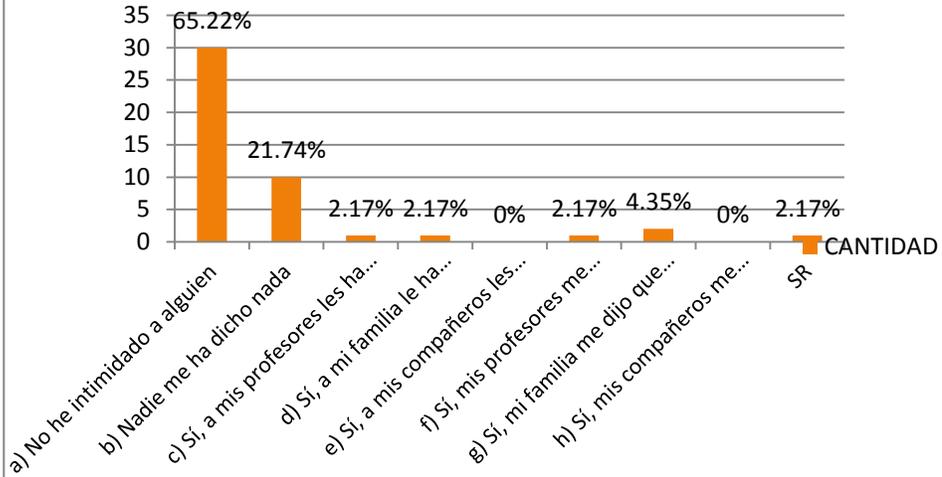
El 40% dice que algún profesor es el que para las situaciones de intimidación, el 30% no sabe quién, y el 17.5% dice que algún compañero.

¿Hablas con alguien si te intimidan?



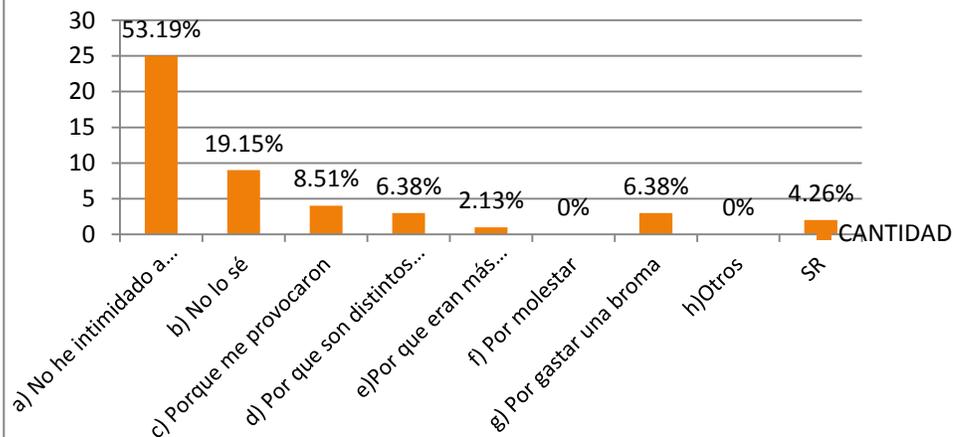
El 53.27% asegura que nadie los intimida, el 15.91% no habla con nadie, el 13.64% habla con su familia, mientras que el 9.09% habla con profesores.

¿Has intimidado a alguien de tus compañeros? ¿Te han dicho algo sobre eso?



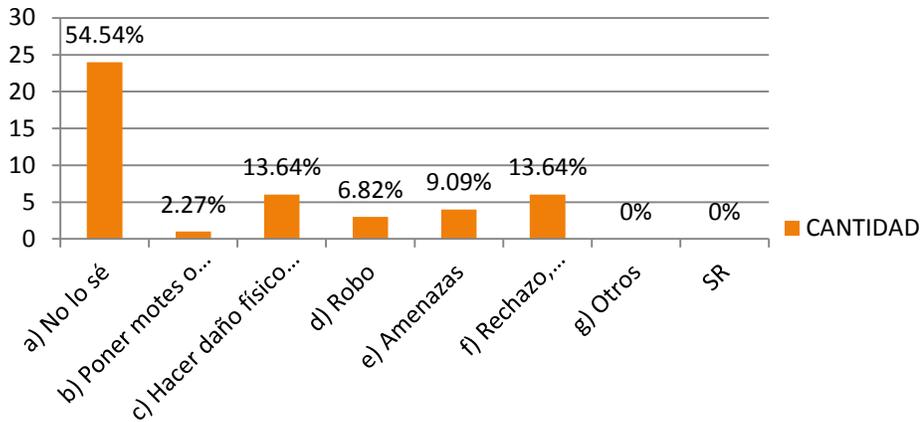
El 65.22% asegura no haber intimidado a nadie, al 21.74% de los encuestados nadie les ha dicho nada al respecto, al 4.35% su familia les ha dicho que esta bien.

¿Has participado en situaciones de intimidación?



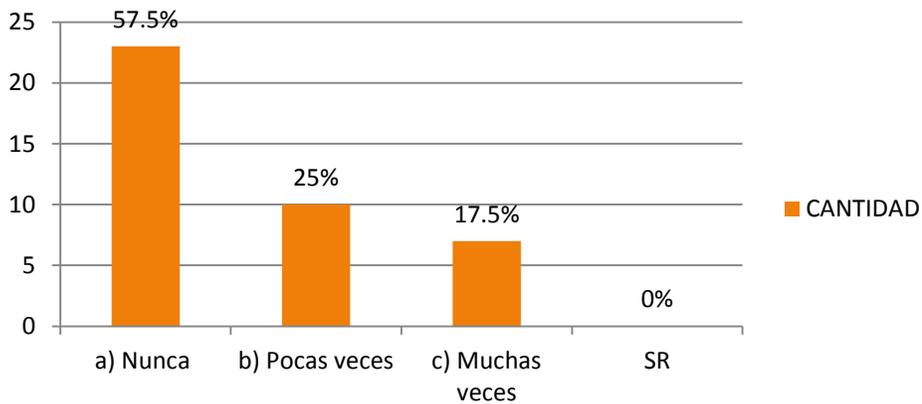
El 53.19% asegura no haber intimidado a nadie, el 19.15% no sabe por qué ha participado, el 8.51% dice que porque los provoaron, el porcentaje es el mismo (6.38%) para los que dicen que porque eran más débiles v por gastar una broma.

¿Cuáles son las formas más frecuentes de intimidación?



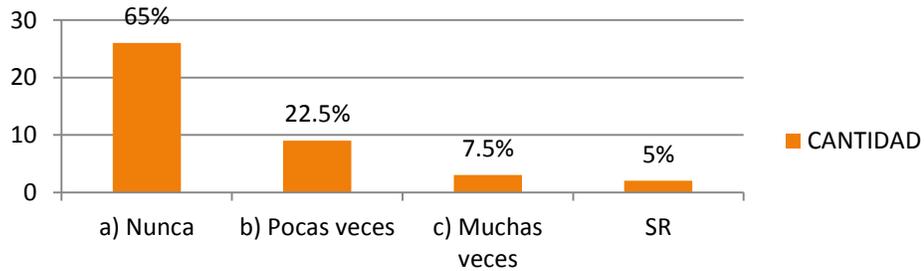
El 54.54% dice no saber cuáles son las formas de intimidación más frecuentes; hacer daño físico y rechazar cuentan con 13.64% cada una, el 9.09% considera que son las amenazas.

¿Con qué frecuencia intimidan en tu escuela?



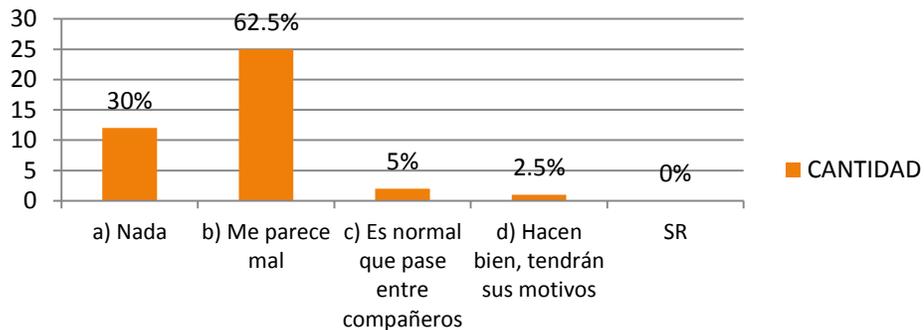
El 57.5% dice que nunca hay intimidación en su escuela, el 25% dice que pocas veces, mientras que el 17.5% considera que muchas veces intimidan en su escuela.

¿Cuántas veces has participado en intimidaciones?



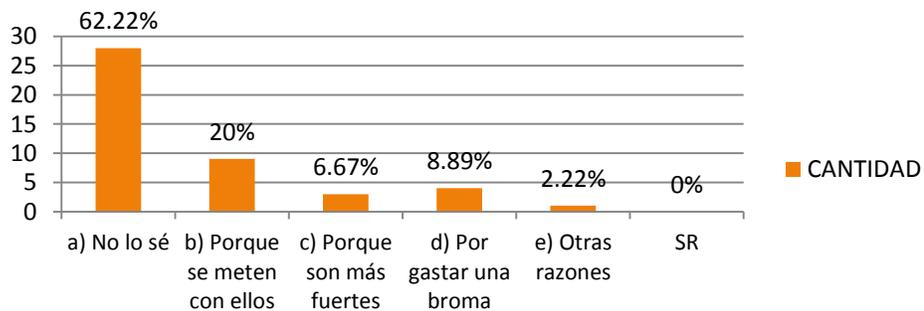
El 65% de los encuestados dicen que nunca han participado en intimidaciones, el 22.5% dice que pocas veces y el 7.5% muchas veces.

¿Qué piensas de los chicos que intimidan?



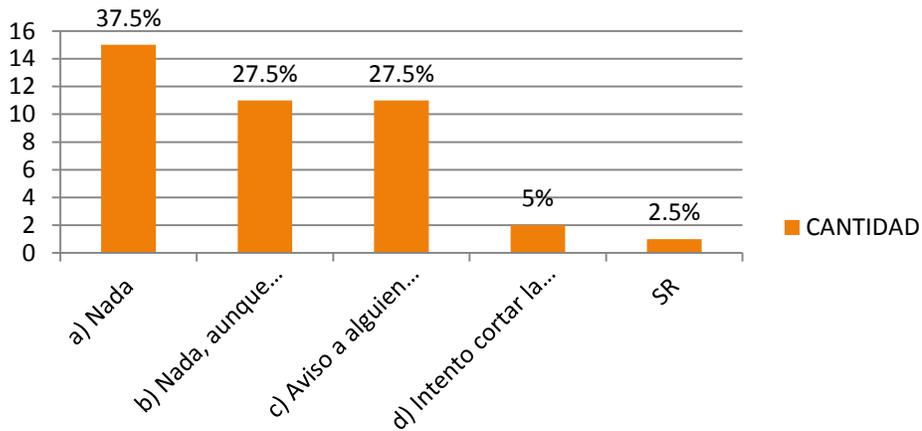
Al 62.5% de los encuestados les parece mal que los chicos intimiden, el 30% no piensa nada sobre esta situación, un 5% cree que es algo normal.

¿Por qué crees que algunos chicos intimidan?



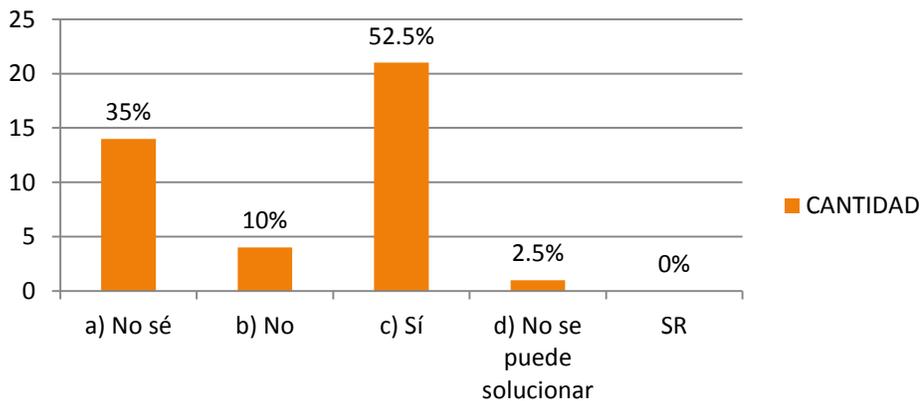
El 62.22% no sabe por qué se da la intimidación entre los chicos, el 20% considera que porque se meten con ellos, siendo otra razón, con el 8.89% gastar una broma.

¿Qué haces cuando se da la intimidación?

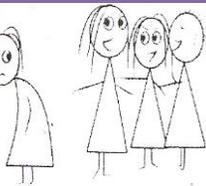
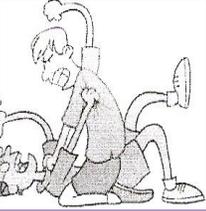
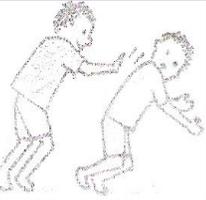


El 37.5% no actúa cuando observan intimidación, el porcentaje es el mismo (27.5%) entre los que no hacen nada pero creen que deben hacer algo y los que sí avisan a alguien de esta situación.

¿Crees que habría que solucionar este problema?

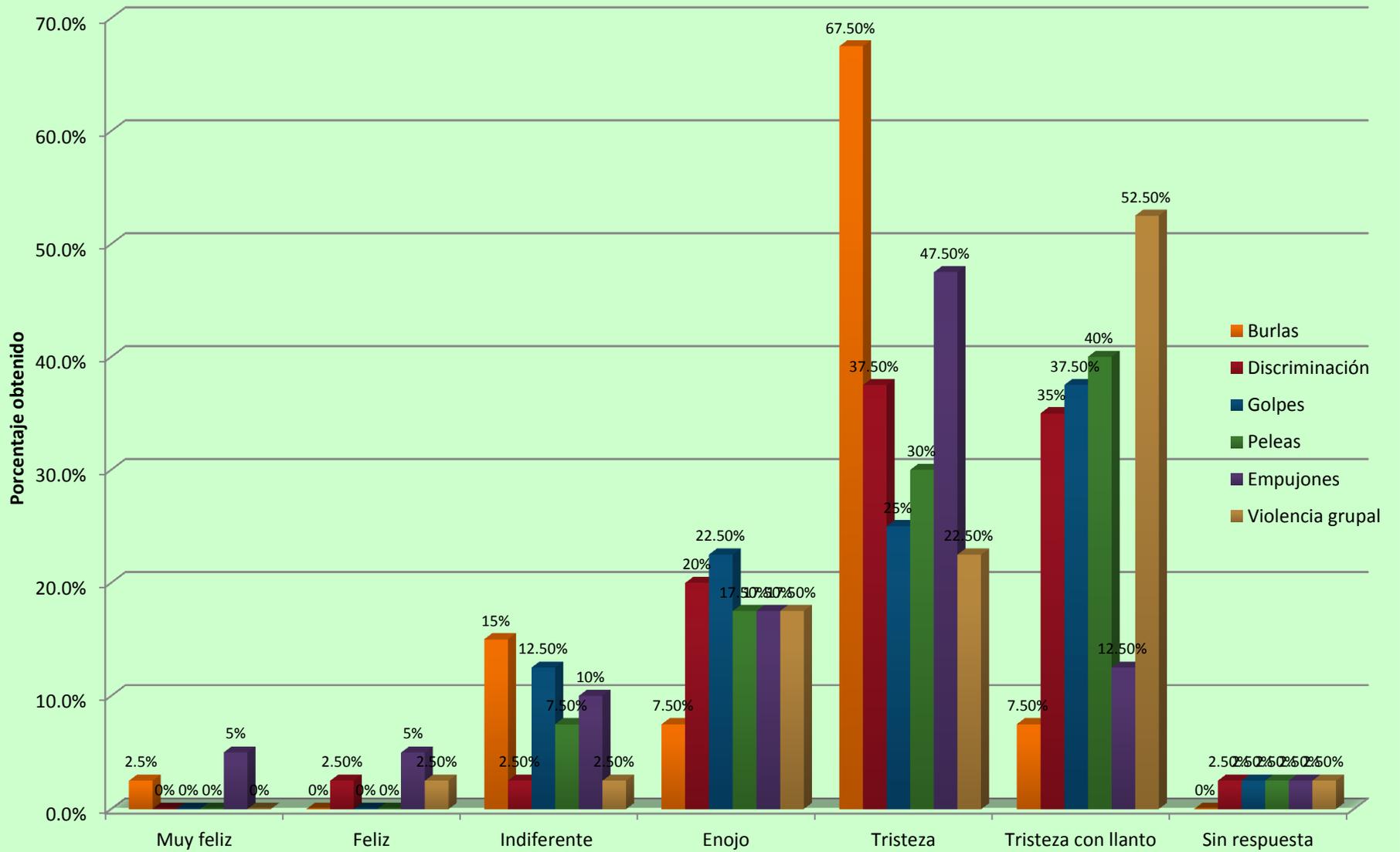


El 52.5% considera que sí habría que solucionar este problema, el 35% no sabe y el 10% dice que no.

							SIN RESPUESTA	Aceptación	Indiferencia	Rechazo
	1 – 2.5%	0 – 0%	6 – 15%	3 – 7.5%	27 – 67.5%	3 – 7.5%	0 – 0%	1 – 2.5%	6 – 15%	33 – 82.5%
	0 – 0%	1 – 2.5%	1 – 2.5%	8 – 20%	15 – 37.5%	14 – 35%	1 – 2.5%	1 –	2 – 5%	37 – 92.5%
	0 – 0%	0 - 0%	5 – 12.5%	10 – 25%	10 – 25%	14 – 35%	1 – 2.5%	0 - 0%	6 – 15%	34 - 85%
	0 – 0%	0 – 0%	3 – 7.5%	8 – 20%	12 - 30%	15 – 37.5%	2 – 5%	0 – 0%	5 – 12.5%	35 - 87.5%
	2 – 5%	2 – 5 %	4 – 10%	7 – 17.5%	19 – 47.5%	5 – 12.5%	1 – 2.5%	4 – 10%	5 – 12.5%	31 – 77.5%
	0 – 0%	1 – 2.5%	1 – 2.5%	7 – 17.5%	9 – 22.5%	21 – 52.5%	1 – 2.5%	1 – 2.5%	2 – 5%	37 – 92.5%

Resultados “La Expresión Emocional del Bullying”

Gráfica Cuestionario "La expresión emocional del bullying"



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

De acuerdo a los resultados obtenidos del total de la muestra de niños encuestados, el 45% tiene 2 hermanos, 25% tiene 1 y el 22% 3 o más, 92.5% dice encontrarse bien en su casa, 5% mal y 2.5 ni bien ni mal, 39.58% dice tener discusiones en casa, 37.5% excursiones y fiestas y 20.83% dice que hay peleas, 87.5% se llevan bien con sus compañeros, 5% dice llevarse mal, 52.5% considera tener entre 2 y 5 amigos de verdad, 22% tiene un verdadero amigo y el 20% 6 o más, 47.5% nunca se han sentido solos en el recreo, el 22% si se ha sentido solo muchas veces, 95% sus profesores los tratan bien, 5% ni bien ni mal, 92.5% dice que le va bien en la escuela, el 2.5 ni bien ni mal y el 5% no respondió, en la última pregunta sobre algo que añadir, el 60% respondió que no, mientras que un 22% dio opiniones vagas.

En el cuestionario “Intimidación y maltrato entre Iguales”, aunque la gran mayoría de los niños encuestados dice que no ha sufrido de acoso escolar existe un 2.5% que dice que muchas veces sus compañeros los han tratado mal, siempre y desde el principio del curso, el 12.5% dice que hay otras personas que los intimidan aparte de sus compañeros, 11% dice que son intimidados por ser diferentes y 6.67% por ser más débiles. 16.27% dice que los niños que intimidan a otros están en la misma clase, mientras que el porcentaje es igual entre los que aseguran que están en otra clase, y los que están en un año superior, 27.5% dice que quien intimida es un chico, y el 10% dice que una chica, 29.41% dice que el lugar donde se produce la intimidación es el patio y en la calle, mientras que el 13.72% dice que en la clase. El 40% dice que quien pone alto las situaciones de acoso es un profesor, 17.5% dice que algún compañero. Cuando alguien los intimida el 15.91% no habla con nadie, el 13.64% habla con su familia, mientras que el 9.09% habla con profesores. Al 4.35% su familia les ha dicho que está bien intimidar a otros. El 19.15% no sabe por qué ha participado en intimidaciones, el 8.51% dice que porque los provocaron. Las formas más comunes de intimidación 13.64% hacer daño físico y rechazar, 9.09% amenazar, 17.5% considera que muchas veces intimidan en su escuela, el 22.5% dice que pocas veces y el 7.5% muchas veces. Al 62.5% de los encuestados les parece mal que los chicos intimiden, el 30% no piensa nada sobre esta situación. El 20% considera que las intimidaciones se dan por que se meten con ellos o el 8.89% por gastar una broma. Cuando ven un acto de *bullying* el 37.5% no actúa cuando observan intimidación, 27.5% no hacen nada pero creen que deben hacer algo y 27.5% sí avisan a alguien de esta situación. El 52.5% considera que sí habría que solucionar este problema, el 35% no sabe y el 10% dice que no.

En el cuestionario “La expresión emocional del *bullying*” el cual está basado en imágenes, el 67.5% de los niños muestra tristeza al ver que los compañeros hablen mal y se burlen de alguien, sin embargo el 2.5% se muestra muy feliz, 37.5% de los niños muestra tristeza al observar discriminación hacia alguien, el 35% llora, 2.5 se muestra feliz. El 35% de los niños muestra tristeza con llanto al ver a un alumno golpeando a otro, el porcentaje es igual entre los niños que sienten tristeza y enojo siendo de 25%, 12% muestra indiferencia. Al visualizar empujones el 47.5% de los niños muestra tristeza, mientras que el 10% se muestra feliz y muy feliz. El 52.5 de los niños encuestados, muestran tristeza con llanto al ver violencia por un grupo de amigos hacia un alumno, pero el 2.5% se siente feliz.

CONCLUSIONES

De acuerdo a los resultados encontrados, se acepta la hipótesis alterna, la cual dice que los niños de 6 a 7 años de edad ya poseen ideas de rechazo hacia el acoso escolar. Si bien es cierto que la mayoría de los niños desapruueba o rechaza la intimidación en la escuela, también lo es el hecho de que existe un porcentaje pequeño de niños que lo aprueban o lo padecen, lo cual indica, que desde temprana edad se vive en las escuelas las consecuencias de este tipo de prácticas intimidatorias. Existe un porcentaje

importante de niños a los cuales les es indiferente ver que se está acosando a sus compañeros, prefieren mantenerse a distancia y no hacer ni decir nada al respecto, lo cual se cree es consecuencia de una educación pasiva generada socialmente. El porcentaje de niños que acosan o que disfrutan cuando presencian *bullying* debería ser detectado a tiempo e incidir en ellos, ya que es muy probable que este problema crezca y llegue a desarrollar comportamientos cada vez más violentos hacia sus compañeros. La probabilidad de crear un cambio actitudinal en un niño es mucho mayor que en la de un adolescente o un adulto, por eso se decidió hacer la investigación con niños ya que si se les educa de manera correcta se podrían evitar este tipo de prácticas abusivas. También los niños que son acosados deben ser detectados a tiempo, ya sea por los profesores o por sus propios padres, la gran problemática que se pone al descubierto en esta investigación es el hecho de que existe un grupo de niños que son acosados pero prefieren quedarse callados.

Otro dato impactante que arroja la investigación es el hecho de que algunos padres inculquen en sus hijos la idea de que es correcto intimidar a los demás, o ellos mismos les pongan el ejemplo por medio del ejercicio de la violencia doméstica. Con este dato se puede estimar que este tipo de prácticas comienza desde el hogar.

Por otro lado, un dato alentador es que la mayoría de los niños encuestados percibe a la intimidación escolar como algo negativo, demostrándolo así tanto en sus respuestas cerradas, como en sus respuestas a las imágenes. La propuesta de este trabajo es que se detecte a los niños que disfrutan al percibir intimidación y se les sensibilice, haciéndoles ver todo el daño que pueden causar en la vida del otro, pero para esto se requiere del apoyo de padres, maestros y en general de toda la sociedad, reprobando y sancionando de ser necesario a quienes intimiden a otras personas, ya que las escuelas deben ser lugares donde los alumnos se sientan seguros y confiados para poder adquirir conocimientos, habilidades y actitudes y no lugares que generen miedo e inseguridad por el acoso que se vive en ellos, muchas veces debido a la indiferencia de autoridades, compañeros y profesores como se ha constatado en esta investigación.

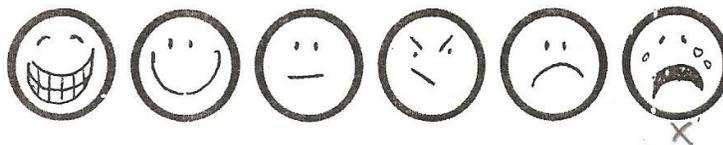
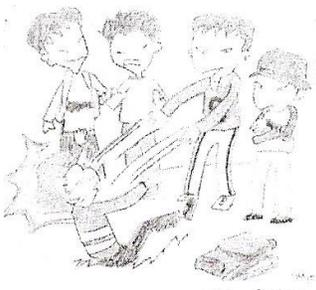
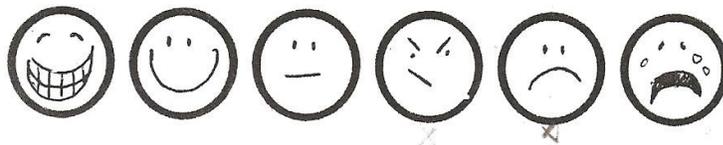
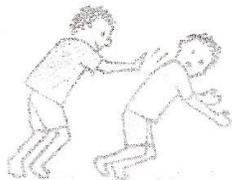
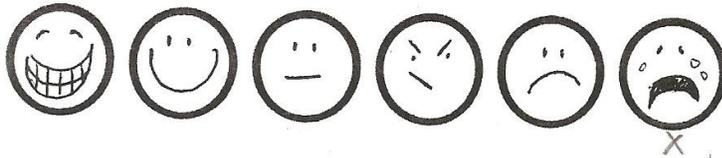
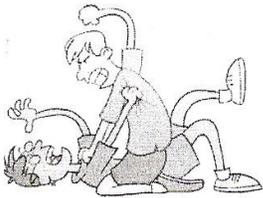
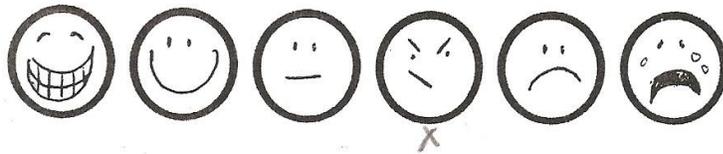
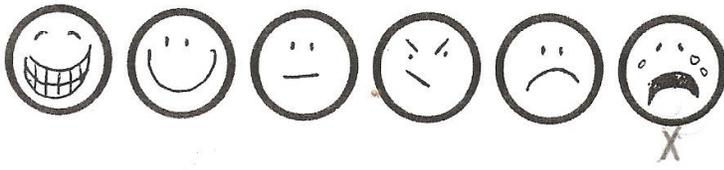
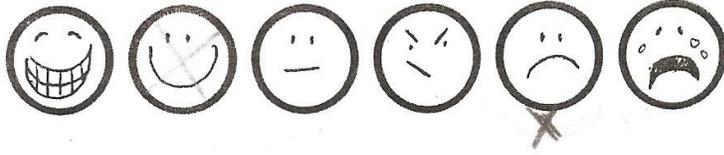
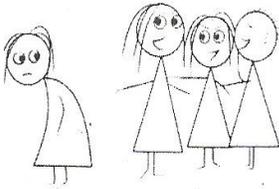
BIBLIOGRAFÍA

- ABRAPIA (Asociación Brasileira de Protección de la Infancia y la Adolescencia). (2005). *Caracterización del Bullying*. Recuperado el 25 de noviembre de 2012, de <http://www.asapmi.org.ar/publicaciones/articulos/articulo.asp?id=16>
- Fundación en Movimiento A.C. (2011). *Consecuencias del bullying*. Recuperado el 19 de noviembre del 2012, de <http://www.fundacionenmovimiento.org.mx/bullying/consecuencias>.
- Oliveros D. M. ; Figueroa A. L. ; Mayorga R. G. (2008, octubre). *Violencia escolar (bullying) en colegios estatales de primaria en el Perú*. Recuperado el 25 de noviembre de 2012, de http://revistas.concytec.gob.pe/scielo.php?pid=S1993-68262008000400004&script=sci_arttext
- Ortega, J. R., Mora-Merchán, J.A. y Mora, J. (1995). *Cuestionario sobre intimidación y maltrato entre iguales*. Recuperado el 10 de octubre de 2012, de http://miescuelayelmundo.org/IMG/pdf/intimidacion_01.pdf
- Tomas U., (2010). *¿Qué es bullying?*. Recuperado el 20 de noviembre de 2012, de <http://www.elpsicoasesor.com/2011/03/que-es-bullying.html>
- Valle, Trixia. (2009). *Ya no quiero ir a la escuela. ¿Como combatir el bullying?*. México: Editorial Porrúa, edición 1.
- Zárate L. O. Y Cervantes N. J. (Diciembre de 2011). *Violencia en niños de primaria*. Recuperado el 29 de noviembre de 2012, de <http://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol14num4/Vol14No4Art1.pdf>

ANEXO

Cuestionario: "La expresión emocional del bullying"

Elige con X como te sientes cuando ves las siguientes imágenes



ANEXO

“Intimidación y Maltrato entre Iguales” de Ortega, R., Mora-Merchán, J.A. y Mora, J. elaborado en la Universidad de Sevilla adaptado para niños de primaria.

1.- ¿Con quién vives?

- a) Con mi padre y mi madre.
- b) Sólo con uno de ellos.
- c) Con otros familiares.
- d) Otros

2.- ¿Cuántos hermanos tienes? (sin contarte a ti).

- a) Ninguno.
- b) 1.
- c) 2.
- d) 3 ó más.

3.- ¿Cómo te encuentras en tu casa?

- a) Bien.
- b) Ni bien ni mal.
- c) Mal.

4.- Señala cuáles de estas situaciones suceden en tu casa (puedes elegir más de una respuesta).

- a) Discusiones.
- b) Excursiones, fiestas.
- c) Peleas (algunos se pegan).
- Otras

5.- En la escuela ¿cómo te llevas con la mayoría de compañeros y compañeras?

- a) Bien.
- b) Ni bien ni mal.
- c) Mal.

6.- ¿Cuántos buenos amigos (amigos y amigas de verdad) tienes en la escuela?

- a) Ninguno.
- b) 1.
- c) Entre 2 y 5.
- d) 6 o más.

7.- ¿Cuántas veces te has sentido solo o sola en el recreo porque tus amigos no han querido estar contigo?

- a) Nunca.
- b) Pocas veces.
- c) Muchas veces.

8.- ¿Cómo te tratan tus profesores?

- a) Bien.
- b) Ni bien ni mal.
- c) Mal.

9.- ¿Cómo te va en la escuela?

- a) Bien.
- b) Ni bien ni mal.
- c) Mal.

10.- ¿Cuántas veces te han tratado mal algunos de tus compañeros o compañeras?

- a) Nunca.
- b) Pocas veces.
- c) Muchas veces.

11. Si tus compañeros te han intimidado en alguna ocasión ¿desde cuándo se producen estas situaciones?

- a) Nadie me ha intimidado nunca.
- b) Desde hace una semana.
- c) Desde hace un mes.
- d) Desde principios de curso.
- e) Desde siempre.

12. ¿Hay alguien más que te intimide con frecuencia?

- a) No.
- b) Sí (si quieres dinos quién)
- ...

13. Si te han intimidado en alguna ocasión ¿por qué crees que lo hicieron? (puedes elegir más de una respuesta)

- a) Nadie me ha intimidado nunca.
- b) No lo sé.
- c) Porque los provoqué.
- d) Porque soy diferente a ellos.
- e) Porque soy más débil.
- f) Por molestarme.
- g) Por gastarme una broma.
- Otros.....

14. ¿En qué clase están los chicos y chicas que suelen intimidar a sus compañeros? (puedes elegir más de una respuesta)

- a) No lo sé.
- b) En la misma clase.
- c) En el mismo año, pero en otra clase.
- d) En un año superior.
- e) En un año inferior.

15. ¿Quiénes suelen ser los que intimidan a sus compañeros o compañeras?

- a) No lo sé.
- b) Un chico.
- c) Un grupo de chicos.
- d) Una chica.
- e) Un grupo de chicas.
- f) Un grupo de chicos y chicas.

16. ¿En qué lugares se suelen producir estas situaciones de intimidación o maltrato? (puedes elegir más de una respuesta).

- a) No lo sé.
- b) En la clase.
- c) En el patio.
- d) En la calle.
- Otros.....

17. ¿Quién suele parar las situaciones de intimidación?

- a) No lo sé.
- b) Nadie.

- c) Algún profesor.
- d) Algún compañero.

18. Si alguien te intimida ¿hablas con alguien de lo que te sucede? (puedes elegir más de una respuesta).

- a) Nadie me intimida.
- b) No hablo con nadie.
- c) Con los profesores.
- d) Con mi familia.
- e) Con compañeros.

19. Tu has intimidado a algunos de tus compañeros(as) ¿te ha dicho alguien algo al respecto? (puedes elegir más de una respuesta).

- a) No he intimidado a nadie.
- b) Nadie me ha dicho nada.
- c) Si, a mis profesores les ha parecido mal.
- d) Si, a mi familia le ha parecido mal.
- e) Si, a mis compañeros les ha parecido mal.
- f) Si, mis profesores me dijeron que estaba bien.
- g) Si, mi familia me dijo que estaba bien.
- h) Si, mis compañeros me dijeron que estaba bien.

20. Has participado en situaciones de intimidación hacia tus compañeros ¿Por qué lo hiciste? (puedes elegir más de una respuesta).

- a) No he intimidado a nadie.
- b) No lo sé.
- c) Porque me provocaron.
- d) Porque son distintos en algo.
- e) Porque eran más débiles.
- f) Por molestar.
- g) Por gastar una broma.
- h) Otros.....

21. ¿Cuáles son a tu parecer las dos formas más frecuentes de intimidación o maltrato entre compañeros?

- a) No lo sé.
- b) Poner moteos o dejar en ridículo.
- c) Hacer daño físico (pegar, dar patadas, empujar).
- d) Robo.
- e) Amenazas.
- f) Rechazo, aislamiento, no juntarse.
- g) Otros.....

22. ¿Con qué frecuencia se dan intimidaciones en tu escuela?

- a) Nunca.
- b) Pocas veces.
- c) Muchas veces.

23. ¿Cuántas veces has participado en intimidaciones a tus compañeros?

- a) Nunca.
- b) Pocas veces.
- c) Muchas veces.

24. ¿Qué piensas de los chicos y chicas que intimidan a otros compañeros?

- a) Nada.
- b) Me parece mal.
- c) Es normal que pase entre compañeros.

- d) Hacen bien, tendrán sus motivos.

25. ¿Por qué crees que algunos chicos intimidan a otros? (puedes elegir más de una respuesta)

- a) No lo sé.
- b) Porque se meten con ellos.
- c) Porque son más fuertes.
- d) Por gastar una broma.
- e) Otras razones.....

26. ¿Qué sueles hacer cuando un compañero intimida a otro?

- a) Nada.
- b) Nada, aunque creo que debería hacer algo.
- c) Aviso a alguien que pueda parar la situación.
- d) Intento cortar la situación personalmente.

27. ¿Crees que habría que solucionar este problema?

- a) No sé.
- b) No.
- c) Sí.
- d) No se puede solucionar.

28. ¿Qué tendría que suceder para que se arreglase?

- a) No se puede arreglar.
- b) No sé.
- c) Que se haga algo (explica brevemente que):

Los profesores.....

Las familias.....

Los compañeros.....

30. Si tienes algo que añadir sobre el tema que no te hayamos preguntado, puedes escribirlo.

.....