CLEF

cible la meilleure formation
pour vos besoins

Catalogue Formations

Informations : www.le-clef.fr / formation@le-clef.fr / 04 93 18 33 60

C.L.E.F : Centre de Liaison, d'Études et de Formation

SOMMAIRE

PRÉSENTATION DU C.L.E.F. 4

LES SOLUTIONS POUR FINANCER VOTRE FORMATION 6

FORMATIONS 8

DOULEUR 8

Douleur, cancer et soins palliatifs 9
Douleurs, souffrances et démences en gériatrie 9
Évaluer et soulager la douleur 10
Prise en charge de la douleur en gériatrie 10
Prendre en charge la personne douloureuse—Approche, évaluation et traitement 11

EXERCICE DU SOIGNANT 12

Bien-être au travail et relation de soin 13
Burn-out du personnel soignant. 13
Gestion des conflits avec les familles 14
Gestion et accompagnement du deuil 14
Posture et bien-être au travail 15

GÉRIATRIE 16

Alimentation des personnes âgées et prévention de la dénutrition 17
Bientraitance et éthique dans le soin 17
Éthique en gériatrie 18
Maladie d'Alzheimer: un défi des années à venir 18
Troubles de la marche et prévention des chutes chez la personne âgée 19
Violences et agressivités 19

HYPNOSE 20

Autohypnose et hypnothérapie : gestion de la douleur et des émotions 21
Hypnose et soins : prise en soin de la douleur psychique et physique 22
Hypnose et soins : ateliers pratiques 23
Hypnoanalgésie 23
Hypnoanalgésie - Workshop 24
Hypnoanalgésie - Séminaire 25
Hypnose conversationnelle au service des entreprises 26
Gestion du stress professionnel par l'hypnose 26

INFECTIOLOGIE 27

Bactéries multirésistantes émergentes 28
Essais cliniques 28
Gestion d'une épidémie : évaluation et prise en charge des risques (COVID-19) 28
Infections nosocomiales et gestion des risques 30
Infections orthopédiques : le pied diabétique, d'un mal à l'autre 30
Prévention des infections de site opératoire en chirurgie orthopédique 31
Prise en charge de la crise pandémique sanitaire, économique et sociale 31

MANAGEMENT 32

Déployer la stratégie 33
Être acteur du changement 33
Être Manager 34
Leadership créatif 36
Manager la performance commerciale 36
Management du stress et du temps 37
Neurosciences et changement 37
Piloter sa performance : processus, indicateurs et créativité 38
Processus créatif pour son projet d'innovation 38
Redynamiser la cohésion et la motivation 39
Réussir son parcours professionnel 39

NEUROPSYCHOLOGIE 40

Approche neuropsychologique et psychologique des pathologies neurodégénératives 41
Approche neuropsychologique et psychologique des personnes victimes d'A.V.C. 41
Prise en charge des patients AVC de retour au domicile 42
Troubles cognitifs et AVC : rééducations neuropsychologiques 42

PÉDIATRIE 43

Enfants victimes de violences sexuelles 44
Prise en charge de l'enfant en salle de réveil 44
Sévices aux enfants 45
Syndrome du bébé secoué 45
Toucher bienveillant du nourrisson 46

SOINS ET TRANSMISSION DES INFORMATIONS 47

Accompagner une personne suivie pour son cancer à domicile 48
Anticoagulants 48
Chariot Snoezelen 49
Micronutrition 49
Nomenclature des actes et cotations 50
Nutrition et cancer 50
Plaies et cicatrisations 51
Soignant face au refus de soin 51
Toucher-massage dans les soins 52

SOINS PALLIATIFS 53

Démarche palliative à domicile 54
Démarche palliative et accompagnement de fin de vie 54
Soins palliatifs, sédation profonde et directives anticipées 55

PRÉSENTATION DU C.L.E.F

Le C.L.E.F :

Organise et coordonne des congrès, des colloques et des formations sur des thèmes majeurs et/ou d'actualité pour les professionnels de santé afin de répondre aux recommandations et orientations des Agences Régionales de Santé ou de la Haute Autorité de Santé. Sa directrice, Francine Ankri exerce depuis plus de 20 ans dans le domaine de la formation des professionnels de santé et a créé le CLEF en 2006 avec le souhait de maintenir dans le cadre d'une structure efficace et réactive la qualité indispensable à la bonne formation des professionnels de santé, tout en préservant les bonnes conditions d'exercice des équipes soignantes et dirigeantes.

Soutient les équipes dirigeantes et administratives des **entreprises** privées ou publiques, par des sessions intra-muros adaptées aux spécificités de gestion et de management de chaque équipe.

Intervient dans le domaine de la santé auprès des établissements de santé publique ou privée et des établissements sociaux et médico-sociaux, des collectivités territoriales et sur l'ensemble des secteurs d'activité pour les sessions de management

S'entoure d'une **équipe scientifique et pédagogique** composée de 12 praticiens cliniciens ou universitaires, de divers domaines de la santé qui grâce à leurs expertises interviennent tant sur les formations développées par le CLEF, qu'en qualité de consultant sur l'ensemble des programmes DPC proposés.

Propose des programmes de formations en intra et en extra-muros **adaptés à vos besoins spécifiques et à vos attentes.** Nous modulons chaque programme afin de répondre parfaitement à vos exigences, et à vos besoins afin de mieux définir des objectifs à atteindre dans le cadre de **développement professionnel continu (DPC).**

Accompagne vos équipes avec **des formateurs hautement qualifiés**, **praticiens exerçant** en milieu hospitalier ou dans le privé, formateurs diplômés, universitaires, spécialistes, experts, toujours aguerris aux pratiques rencontrées par les professionnels de santé.

Dresse le bilan de compétences des stagiaires pour **mieux évaluer les points forts et faibles.**

Le CLEF est un pont entre les établissements de santé publique ou privée mais également les collectivités locales qui font appel à son exigence dans les propositions de programmes de formation.

La qualité des contenus des programmes proposés par le CLEF et leurs cohésions avec les recommandations de la HAS sont supervisées par un comité scientifique et repose sur une charte de déontologie.

NOTRE CHARTE DE QUALITÉ

I - Des consultants-formateurs experts

Tous nos formateurs exercent en milieux hospitaliers ou privés ou gardent un lien étroit avec les pratiques de leur domaine d'intervention. Ils sont tous aguerris aux modes de formation.

Ils ont ainsi une véritable connaissance des besoins et contraintes rencontrés par les soignants et praticiens, ce qui leur permet de répondre au mieux à leurs attentes.

II - Des valeurs

Toute l'équipe du CLEF et ses consultants formateurs sont guidés par des valeurs communes qu'ils partagent au travers d'une charte éthique et qu'ils transmettent aux participants. À savoir :

Le respect du patient et du soignant

L'engagement d'assurer une mission pérenne et fiable

L'assurance de mettre l'expérience et les connaissances au service de la transmission

La volonté de partager des connaissances et des pratiques toujours actualisées

III - Des formations évaluées

L'organisation de la formation et l'intervention des formateurs font l'objet d'une évaluation par les participants.

Les connaissances et pratiques des participants sont évaluées avant et après la formation pour mesurer l'impact des formations sur les pratiques des stagiaires.

Les analyses des évaluations et leurs synthèses sont transmises aux participants ainsi qu'au service responsable de la formation afin d'ajuster par des recommandations les bonnes pratiques à tenir post formation.

IV- Des formations ajustées

Nos équipes assurent en collaboration avec le comité scientifique une veille scientifique permettant de réajuster les thématiques et formations aux exigences de la HAS et des ARS.

Les formations sont adaptées en fonction des modes d'exercices et fonctions des participants stagiaires.

Le C.L.E.F. développe des programmes de formation sans jamais oublier que l'objectif premier est d'assurer la qualité des soins et le bien être des patients tout en respectant le soignant.

LES SOLUTIONS POUR FINANCER VOTRE FORMATION

PROFESSIONNEL DE SANTÉ LIBÉRAL : 3 MODES DE FINANCEMENT

Les modes de financement suivants sont complémentaires les uns des autres, et vous permettent ainsi de réaliser un parcours de formation complet.

A chacun de ces mode de financement s'ajoute le principe de déduction fiscal : les dépenses engagées pour suivre une formation (déplacement, hébergement, repas, coût de la formation, si non pris en charge…) constituent des frais professionnels. A ce titre, ils doivent être notifiés sur votre déclaration d'impôt, afin d'être déduits de vos revenus.

AGENCE NATIONALE DPC : Une formation prise en charge et indemnisée

L'Agence nationale du DPC (Agence nationale du Développement Professionnel Continu) coordonne les actions de Développement Professionnel Continu (DPC) et leur financement pour l'ensemble des professionnels de santé exerçant en France.

Le DPC est une obligation pour tous les professionnels de santé ; c'est une démarche active et permanente de perfectionnement pour une amélioration de la qualité des soins et de la sécurité du patient.

Le programme DPC se construit en 3 étapes :

1. Évaluation et analyse des pratiques professionnelles
2. Acquisition ou Approfondissement des connaissances et pratiques professionnelles
3. Suivi des actions et de l'amélioration des pratiques professionnelles

Pour bénéficier d'une inscription et du financement DPC

En ligne, sur www.le-clef.fr : recherchez votre session de formation par thématique, dates ou lieux et inscrivez-vous en suivant les instructions

Par téléphone : contactez nos conseillers en formation au 04 93 18 33 60, de 9h à 18h00, du lundi au vendredi.

Par courrier : adressez votre bulletin d'inscription, téléchargé sur le site, dûment complété et signé, accompagné des pièces demandés et du paiement en l'absence de prise en charge.

Dès réception de votre dossier complet, le CLEF vous envoie une confirmation d'inscription par mail.

FIF-PL : Fond Interprofessionnel de Formation des Professionnels Libéraux

Il s'agit d'un fond d'assurance formation au profit des professionnels de santé libéraux. C'est un organisme collecteur de votre cotisation professionnelle pour la formation continue (environ 94 €/an) auprès de l'URSSAF. Cette cotisation vous ouvre droit à 4 jours de formation agrées FIF-PL par an.

FINANCEMENT PERSONNEL

Vous avez épuisé vos droits DPC et votre enveloppe FIF-PL et souhaitez continuer à vous former ?

Choisissez la formation qui correspond à vos souhaits!

Le coût de la formation est à votre charge mais vous pouvez bénéficier du crédit d'impôt comme de la déduction fiscale.

Les heures passées à vous former ouvrent droit à un crédit d'impôt (à distinguer de la déduction fiscale) si cette formation est payante.

Pour bénéficier du crédit d'impôt, il vous faut :

Présenter l'attestation de présence et la facture acquittée remise en formation

Compléter et signer la déclaration spéciale modèle 2079-FCE-SD (déclaration)

Compléter sur la 2035 la rubrique « crédit d'impôt du chef d'entreprise »

Enfin et surtout reporter le montant du crédit d'impôt sur votre déclaration personnelle 2042 paragraphe 8 – ligne WD

Le crédit d'impôt est proportionnel à vos efforts de formation mais plafonné à 40 heures par an. Le montant de votre crédit est égal au produit du nombre d'heures passées en formation par le taux horaire du SMIC en vigueur (9,67 € au 1er janvier 2016).

Exemple : vous choisissez la formation « Gestion du stress ». Cette formation dure 2 jours soit 14 heures de formation. Votre crédit d'impôt sera de 14 h x 9,67 € = 135,38 €.

LES ÉTABLISSEMENTS DE SANTÉ

Les établissements prennent en charge directement auprès du CLEF le financement des formations des salariés dans le cadre de leur plan de formation.

LES OPCA – ORGANISMES PARITAIRE COLLECTEUR AGRÉÉ

Toutes les entreprises sont tenues de participer à la formation continue de leurs employés, et sont astreintes par la loi à contribuer financièrement à la formation professionnelle pour un montant compris entre 0,55% et 1,60% de la masse salariale, selon la taille de l'entreprise (des accords de branche viennent également moduler ces chiffres).

Les OPCA agrées pour les professionnels de santé sont :

OPCA UNIFAF-PROMOFAF – Branches sanitaire médico-social et sociale (but non lucratif) – www.promofaf.fr

OPCA FORMAHP – Établissements privés de diagnostic de soins – www.formahp.com

OPCA ANFH – Hospitalisation publique – www.anfh.asso.fr

DOULEUR, CANCER ET SOINS PALLIATIFS 9

DOULEURS, SOUFFRANCES ET DÉMENCES EN GÉRIATRIE 9

ÉVALUER ET SOULAGER LA DOULEUR 10

PRISE EN CHARGE DE LA DOULEUR EN GÉRIATRIE 10

PRENDRE EN CHARGE LA PERSONNE DOULOUREUSE - APPROCHE, ÉVALUATION ET TRAITEMENT..... 11

Douleur

DOULEUR, CANCER ET SOINS PALLIATIFS

Le patient atteint de cancer, en phase palliative, vit successivement des périodes de stabilisation et des périodes d'aggravation. Il peut souffrir de différents symptômes physiques, dont la douleur, dans une sensation de grande vulnérabilité.
Dans ce contexte de maladie chronique, la douleur a de nombreuses dimensions : physiques, psychologiques et sociales, que le soignant doit reconnaître afin de mieux évaluer et soulager le patient.
Les soins palliatifs deviennent de plus en plus essentiels avec l'avancée de la maladie : il s'agit de soulager le patient lorsqu'on ne peut plus le guérir en lui assurant un accompagnement de qualité ainsi qu'à ses proches. Cette notion d'accompagnement est complexe et doit être analysé afin de mettre en évidence les grands principes et les pièges qui peuvent mettre en difficulté les patients et les soignants.

Objectifs pédagogiques
Permettre aux soignants d'approfondir leurs connaissances, de réfléchir sur les attitudes et moyens d'action auprès des personnes qui souffrent, à domicile, d'avoir un savoir commun sur la gestion de la douleur et un même langage de référence

Méthodes pédagogiques
- Exposé présentiel
- Échange avec les participants
- Ateliers pratiques - exercices - mises en situations
- Support de cours internet ou papier à la demande

Analyse des pratiques – évaluations et bilan
- QCM à remplir par le stagiaire avant et après la formation
- Appréciations et recommandations par l'intervenant
- Étude d'impact 3 mois après la formation
- Bilan synthèse de la formation

Formation DPC

Durée
2 jours / 14 h

Tarifs
Extramuros : voir bulletin d'inscription
Intramuros : sur demande

Public
Tous les soignants
10 à 15 personnes

Prérequis
Travailler auprès de patients douloureux et atteints de cancer

Formateur
Médecin algologue et soins palliatifs

DOULEURS, SOUFFRANCES ET DÉMENCES EN GÉRIATRIE

La douleur des personnes âgées croît avec son âge. Par ailleurs, l'incapacité pour certains à communiquer sur leur douleur ne fait qu'en augmenter son ressenti.
Ainsi, il appartiendra à chaque praticiens, cliniciens, soignants de prendre en compte la prévalence de la douleur chez le patient âgé mais également de ne pas confondre une manifestation de la douleur liée à l'âge du patient à une démence aigue.
Reconnaître, écouter, accompagner le patient dans sa douleur physique et aussi moral.

Objectifs pédagogiques
- Mieux comprendre et traiter le patient âgé douloureux
- Préserver le soignant face à des situations de désespérances ou de violences.
- Comprendre les symptômes parfois trompeurs de la douleur chez les personnes souffrant de maladie d'Alzheimer ou de pathologie apparentée, en particulier lors des soins « de base » ou « techniques ».
- Comprendre l'approche médicamenteuse pour lutter contre la douleur et la souffrance psychique dans un contexte de syndromes démentiels
- Découvrir l'approche des prises en soins non médicamenteuses pour lutter contre la douleur et la souffrance psychique dans un contexte de syndromes démentiels
- Ajuster ses postures professionnelles à la personne en souffrance physique et/ou psychique

Méthodes pédagogiques
- Exposé présentiel
- Échange avec les participants pour ancrer les notions abordées dans sa propre pratique.
- Ateliers pratiques - exercices - mises en situations
- Support de cours internet ou papier à la demande

Analyse des pratiques – évaluations et bilan
- QCM à remplir par le stagiaire avant et après la formation
- Appréciations et recommandations par l'intervenant
- Étude d'impact 3 mois après la formation
- Bilan synthèse de la formation

Formation DPC

Durée
2 jours / 14 h

Tarifs
Extramuros : voir bulletin d'inscription
Intramuros : sur demande

Public
Tous professionnels de la santé
10 à 15 personnes

Prérequis
Intervenir auprès de personnes âgées

Formateur
Gériatre
Psychologue

ÉVALUER ET SOULAGER LA DOULEUR

Quand nous parlons de douleur, il est important de souligner la souffrance. En effet, la souffrance fait partie de l'expérience de la douleur, le vécu corporel étant intimement lié au vécu psychique. Quelle que soit la plainte du sujet et sa demande d'aide, nous ne pouvons dissocier le vécu et l'histoire de vie de la souffrance présente. Le mot « douleur » fait référence en priorité au corporel : c'est une sensation pénible ressentie dans une partie du corps, mais nous pouvons faire l'économie de la pénibilité ou de l'insupportabilité ressenties, sentiments qui renvoient à la douleur morale. Le mot « souffrance » est d'emblée plus large. Ces deux dimensions, ou ces deux aspects du mal-être sont intimement mêlés. Il convient de les définir et de les analyser pour envisager une prise en charge adaptée.

Objectifs pédagogiques

Connaitre les fondamentaux de la physiopathologie de la douleur
Savoir évaluer la douleur (outils, barrières….)
Connaitre les fondamentaux des traitements médicamenteux
Comprendre les enjeux psychologiques de la souffrance à la douleur
Améliorer l'accompagnement du patient en repérant la souffrance psychique
Se sensibiliser à une démarche d'accompagnement neutre et empathique.
Comprendre l'importance des techniques non médicamenteuses.

Méthodes pédagogiques

Exposé présentiel
Échange avec les participants
Ateliers pratiques - exercices - mises en situations
Support de cours internet ou papier à la demande

Analyse des pratiques – évaluations et bilan

QCM à remplir par le stagiaire avant et après la formation
Appréciations et recommandations par l'intervenant
Étude d'impact 3 mois après la formation
Bilan synthèse de la formation

Formation DPC

FIFPL Kinés

Durée

2 jours / 14 h

Tarifs

Extramuros : voir bulletin d'inscription

Intramuros : sur demande

Public

Médecins, Infirmier(e)s, Aide-soignant(e)s, Psychologues

10 à 15 personnes

Prérequis

Aucun

Formateur

Médecin
Psychologue

PRISE EN CHARGE DE LA DOULEUR EN GÉRIATRIE

Des générations entières de médecins et de soignants ont été formées dans la méconnaissance de la douleur chronique, et dans le déni de la douleur du sujet âgé.
Tous les jours, en institution gériatrique, en EHPAD, ou à domicile, des patients douloureux ne sont pas correctement pris en charge sous prétexte qu'ils sont déments et qu'on ne peut pas, ou mal, les évaluer. Il crie ? « C'est normal, il est dément ! « (sic).
Cette réalité si fréquente, éthiquement et humainement inacceptable, nous conduit à mener des réflexions sur l'évaluation, la thérapeutique, la prise en charge globale, pour préciser des modalités de suivi antalgique pour ces patients.

Objectifs pédagogiques

Mieux connaître le malade douloureux âgé : épidémiologie, fréquence, manifestations cliniques de la douleur, conséquences pour le patient et son environnement, suivi thérapeutique par les soignants.
Mieux connaître les manifestations de la démence et ses conséquences sur la relation thérapeutique

Méthodes pédagogiques

Exposé présentiel
Échange avec les participants
Ateliers pratiques - exercices - mises en situations
Support de cours internet ou papier à la demande

Analyse des pratiques – évaluations et bilan

QCM à remplir par le stagiaire avant et après la formation
Appréciations et recommandations par l'intervenant
Étude d'impact 3 mois après la formation
Bilan synthèse de la formation

Formation DPC

Durée

2 jours / 14 h

Tarifs

Intramuros : sur demande

Public

Tous professionnels de santé

10 à 18 personnes

Prérequis

Aucun

Formateur

Cadre soignant
Gériatre
Psychologue

PRENDRE EN CHARGE LA PERSONNE DOULOUREUSE—APPROCHE, ÉVALUATION ET TRAITEMENT

Notre pratique quotidienne au chevet des patients gravement malades nous le montre : des éléments fondamentaux dans la relation à autrui lors de la rencontre d'une personne douloureuse sont actuellement peu pris en compte. C'est dommage car ces éléments, associés aux connaissances scientifiques et pharmacologiques actuelles, permettent une prise en charge mieux adaptée et plus efficiente.

Face à une personne douloureuse, situation toujours tendue et difficile, alors que chacun se regarde, se parle, s'écoute et s'éprouve, la plainte de douleur dénonce un mal-être et revendique une aide. Comment alors s'adapter à la personne devenue douloureuse, discerner ce qui se dévoile, évaluer la douleur, et adapter les différents traitements pour une prise en charge pertinente et plus efficace ?
Après cette formation, votre approche de la personne douloureuse ne sera plus la même et chacun pourra en bénéficier.

Objectifs pédagogiques

Rappeler ce que représente la douleur : définitions, physiopathologie, différents types de douleur, les fondamentaux neuroscientifiques.
Repérer et accueillir les difficultés dans lesquelles se trouve la personne douloureuse et trouver la meilleure façon d'évaluer la douleur.
Discerner ce qui se montre et comprendre les enjeux qui émergent entre la personne douloureuse et le professionnel de santé.
Offrir une véritable disponibilité d'accueil et d'écoute pour une reconnaissance mutuelle et réciproque permettant de construire une confiance et une alliance thérapeutique.
Connaitre les différents traitements antalgiques et leurs modalités d'utilisation, dont celles de la morphine, pour un traitement plus pertinent et plus efficient.

Méthodes pédagogiques

Exposé Présentiel
Présentation de cas cliniques et échanges discussions
Support de cours

Analyse des pratiques – évaluations et bilan

QCM à remplir par le stagiaire avant et après la formation
Appréciations et recommandations par l'intervenant
Étude d'impact 3 mois après la formation
Bilan synthèse de la formation

FIFPL Kinés

Durée

2 jours / 14 h

Tarifs

Extramuros : voir bulletin d'inscription

Intramuros : sur demande

Public

Tous soignants

10 à 12 personnes

Prérequis

Exercer auprès de patients douloureux

Formateur

Médecin

BIEN-ÊTRE AU TRAVAIL ET RELATION DE SOIN 13

BURN-OUT DU PERSONNEL SOIGNANT. 13

GESTION DES CONFLITS AVEC LES FAMILLES 14

GESTION ET ACCOMPAGNEMENT DU DEUIL 14

POSTURE ET BIEN-ÊTRE AU TRAVAIL 15

Exercice du soignant

BIEN-ÊTRE AU TRAVAIL ET RELATION DE SOIN

A l'heure où les patients et les usagers se plaignent d'une déshumanisation du système de soins, où la fréquence du stress et du syndrome d'épuisement professionnel sont élevés chez les soignants, il est nécessaire de développer des techniques permettant aux soignants de développer le bien-être au travail, socle indispensable à une relation de soin de qualité.

Objectifs pédagogiques

Améliorer la qualité des pratiques relationnelles des soignants à l'égard de leurs patients
Acquérir des compétences utiles à la relation d'aide (écoute, empathie, bienveillance).
Aider les professionnels de santé à mieux gérer les situations sources de stress dans leur profession
Favoriser la prévention des risques psychosociaux (stress, syndrome d'épuisement professionnel ou "burn-out")

Méthodes pédagogiques

Exposé Présentiel
Présentation de cas cliniques et échanges discussions
Support de cours

Analyse des pratiques – évaluations et bilan

QCM à remplir par le stagiaire avant et après la formation
Appréciations et recommandations par l'intervenant
Étude d'impact 3 mois après la formation
Bilan synthèse de la formation

Durée

2 jours / 14 h

Tarifs

Extramuros : voir bulletin d'inscription

Intramuros : sur demande

Public

Tout professionnel de santé

10 à 18 personnes

Prérequis

Aucun

Formateur

Médecin

BURN-OUT DU PERSONNEL SOIGNANT

La rencontre quotidienne avec la souffrance de l'autre (anxiété, douleur, agitation, violence, mort) expose les soignants à un stress émotionnel qui peut engendrer une souffrance psychologique avec des retentissements somatiques.
Même si le stress est un des maux du siècle, il est possible d'apprendre à en atténuer les effets, pour éviter l'épuisement, le découragement ce qui améliorera le bien-être personnel et les compétences professionnelles.

Objectifs pédagogiques

Identifier leurs réactions émotionnelles,
Repérer les facteurs du stress, les signes d'épuisement,
Connaître leurs limites et leurs capacités d'adaptation,
Réfléchir sur les changements possibles à effectuer.

Méthodes pédagogiques

Exposé présentiel
Échange avec les participants
Ateliers pratiques - exercices - mises en situations
Support de cours internet ou papier à la demande

Analyse des pratiques – évaluations et bilan

QCM à remplir par le stagiaire avant et après la formation
Appréciations et recommandations par l'intervenant
Étude d'impact 3 mois après la formation
Bilan synthèse de la formation

Durée

2 jours / 14 h

Tarifs

Extramuros : voir bulletin d'inscription

Intramuros : sur demande

Public

Tout professionnel de santé

10 à 18 personnes

Prérequis

Aucun

Formateur

Psychologue

GESTION DES CONFLITS AVEC LES FAMILLES

La maladie, la dépendance, la fin de vie, le décès d'un être cher réveille chez le sujet des angoisses et peut provoquer des conflits dans une dynamique familiale et relationnelle.
En effet, les contextes inhérents à la maladie et à la fin de vie, en hôpital ou à domicile sont généralement marqués par divers types de conflits qui sont davantage d'ordre éthiques (26.2 %), liés aux soins (19.1 %), opposant les soignants aux patients et à l'entourage (11.1 %) et vécus dans les équipes (9 %).
Savoir les prévenir, les identifier, les contenir et accompagner est un défi pour chaque soignant. Pour cela, il est nécessaire d'acquérir des compétences pratiques et théoriques afin d'y faire face sans s'épuiser.

Objectifs pédagogiques

Identifier son fonctionnement psychique
Décrypter le conflit
Accueillir et accompagner les conflits familiaux gardant le patient au centre du soin

Méthodes pédagogiques

Exposé
Travail autour des cas cliniques : analyse, échanges et discussions
Mises en situation, exercices pratiques (atelier et entretiens)

Analyse des pratiques – évaluations et bilan

QCM à remplir par le stagiaire avant et après la formation
Appréciations et recommandations par l'intervenant
Étude d'impact 3 mois après la formation
Bilan synthèse de la formation

Durée

2 jours / 14 h

Tarifs

Intramuros : sur demande

Public

Tout professionnel de santé

10 à 18 personnes

Prérequis

Aucun

Formateur

Psychologue clinicien

GESTION ET ACCOMPAGNEMENT DU DEUIL

« Ce qui donne un sens à la vie donne un sens à la mort. » St Exupéry
La manière dont l'accompagnement et la gestion du deuil se déroulent est liée conjointement aux profils et problématiques des personnes accueillies, aux dispositions personnelles et professionnelles du personnel, au climat relationnel, au fonctionnement et aux dispositifs de prise en charge

Objectifs pédagogiques

Connaitre et comprendre le processus de deuil et ses rites :
Deuil normal, deuil pathologique
Ressenti de deuil ; préparer le deuil
Les différents types de deuil ; les étapes ;
La préparation de la personne en fin de vie, les étapes, les deuils des personnes en fin de vie
La préparation des familles, les étapes, le deuil des familles, repérer les familles à risque de deuil pathologique
La préparation des soignants, les étapes pour le personnel ; le deuil des soignants

Méthodes pédagogiques

Présentation présentielle avec diapositives
Support numérique ou papier à la demande
Étude de vignettes cliniques
Échange avec les participants - retour sur expériences cliniques des participants
Ateliers pratiques
Support numérique ou papier à la demande

Analyse des pratiques – évaluations et bilan

QCM à remplir par le stagiaire avant et après la formation
Appréciations et recommandations par l'intervenant
Étude d'impact 3 mois après la formation
Bilan synthèse de la formation

Durée

2 jours / 14 h

Tarifs

Extramuros : voir bulletin d'inscription

Intramuros : sur demande

Public

Personnel soignant et cadres de santé

10 à 15 personnes

Prérequis

Aucun

Formateur

Psychologue / Médecin
IDE

POSTURE ET BIEN-ÊTRE AU TRAVAIL

Les troubles musculo–squelettiques (TMS) regroupent des affections touchant les structures situées à la périphérie des articulations : muscles, tendons, nerfs, ligaments, bourses séreuses, capsules articulaires, vaisseaux… Les affections les plus fréquentes sont les lombalgies, les cervicalgies, les tendinites. La fréquence des TMS est importante (34 % des travailleurs déclarent souffrir de problèmes de dos).
Les TMS ont des causes multiples, mais l'activité professionnelle joue fréquemment un rôle dans leur survenue. Une autre cause principale de l'apparition des TMS est la sédentarité.

Objectifs pédagogiques

Permettre aux participants d'acquérir les bases de compréhension des mécanismes physiologiques, mécaniques, émotionnels générateurs de douleurs.
Permettre aux participants d'acquérir des exercices pratiques de prise de conscience du corps.
Permettre aux participants d'intégrer « une pause active » intégrant des exercices posturaux et de gestion du stress applicables au quotidien.

Méthodes pédagogiques

Exposé présentiel
Les connaissances théoriques apportées sont synthétiques et ne servent qu'à comprendre les objectifs des exercices pratiques proposés.
La formation est axée sur l'échange avec les participants et constituée de nombreux exercices pratiques. L'objectif est que le participant ait intégré ces pratiques pour les utiliser quotidiennement.
Support de cours papier, récapitulant les exercices appris.

Analyse des pratiques – évaluations et bilan

QCM à remplir par le stagiaire avant et après la formation
Appréciations et recommandations par l'intervenant
Étude d'impact 3 mois après la formation
Bilan synthèse de la formation

Durée

2 jours / 14 h

Tarifs

Extramuros : voir bulletin d'inscription

Intramuros : sur demande

Public

Tout professionnel de santé

10 à 18 personnes

Prérequis

Aucun

Formateur

Médecin

ALIMENTATION DES PERSONNES ÂGÉES ET PRÉVENTION DE LA DÉNUTRITION 17

BIENTRAITANCE ET ÉTHIQUE DANS LE SOIN 17

ÉTHIQUE EN GÉRIATRIE 18

MALADIE D'ALZHEIMER: UN DÉFI DES ANNÉES À VENIR 18

TROUBLES DE LA MARCHE ET PRÉVENTION DES CHUTES CHEZ LA PERSONNE ÂGÉE 19

VIOLENCES ET AGRESSIVITÉS 19

Gériatrie

ALIMENTATION DES PERSONNES ÂGÉES ET PRÉVENTION DE LA DÉNUTRITION

La dénutrition des personnes âgées représente un des problèmes de santé publique étudiés dans le cadre du Programme National Nutrition et Santé (PNNS). La prévalence de la dénutrition est élevée aussi bien chez les personnes vivant à domicile, qu'en institution ou à l'hôpital et ses conséquences délétères sur la santé sont maintenant bien reconnues.

Objectifs pédagogiques

Permettre aux participants d'acquérir les outils de base de l'autohypnose et de s'initier à la compréhension de la pratique de l'hypno thérapie.
Leur donner les moyens d'apporter une aide psychologique efficace aux personnes en difficulté psychologique, somatique ou sociale.
Favoriser la possibilité pour le praticien d'aider le malade à mieux gérer le stress de sa maladie, de ses traitements, ou de son hospitalisation.

Méthodes pédagogiques

Exposé présentiel
Échange avec les participants
Ateliers pratiques - exercices - mises en situations
Support de cours internet ou papier à la demande

Analyse des pratiques – évaluations et bilan

QCM à remplir par le stagiaire avant et après la formation
Appréciations et recommandations par l'intervenant
Étude d'impact 3 mois après la formation
Bilan synthèse de la formation

Formation DPC

Durée

2 jours / 14 h

Tarifs

Intramuros : sur demande

Public

Tous les soignants

10 à 15 personnes

Prérequis

Travailler au contact de personnes âgées

Formateur

Médecin
Nutritionniste

BIENTRAITANCE ET ÉTHIQUE DANS LE SOIN

La bientraitance et l'éthique dans le soin est une position préventive à la maltraitance passive ou active.
Il est important de dépister les signes de maltraitance pour les endiguer et éviter la souffrance du patient, tout en prenant en compte l'épuisement parfois inéluctable du soignant.

Objectifs pédagogiques

Connaitre les différentes typologies des maltraitances
Comprendre les bases de la Bientraitance
Savoir repérer les situations à risques de maltraitance (handicap, maladie d'Alzheimer évoluée, troubles du comportement…)
Savoir repérer les signes d'alerte d'usure professionnelle
Savoir s'interroger et adapter son comportement dans des situations de tension à fort risque de maltraitance (agressivité verbale ou physique, épuisement soignant, déambulation, dépendance majeure…)

Méthodes pédagogiques

Exposé présentiel
Échange avec les participants
Ateliers pratiques - exercices - mises en situations
Support de cours internet ou papier à la demande

Analyse des pratiques – évaluations et bilan

QCM à remplir par le stagiaire avant et après la formation
Appréciations et recommandations par l'intervenant
Étude d'impact 3 mois après la formation
Bilan synthèse de la formation

Formation DPC

Durée

2 jours / 14 h

Tarifs

Extramuros : voir bulletin d'inscription

Intramuros : sur demande

Public

Tous les soignants

10 à 15 personnes

Prérequis

Travailler au contact des patients

Formateur

Gériatre

ÉTHIQUE EN GÉRIATRIE

Éthique : de son sens encore récent, l'ensemble des règles morales afférentes à une profession, nous voici parvenus à des débats pluridisciplinaires, parfois médiatisés, autour de cas difficiles rencontrés dans la pratique. Cette évolution repose sur de nouvelles réalités, en particulier lors de la fin de la vie.
Ce sujet est plus que jamais d'actualité. Des données nouvelles sur la fin de la vie sont fournies par l'Observatoire National de la Fin de Vie (ONFV), interrogeant notre société sur l'accès insuffisant aux soins palliatifs. Des interrogations sont exprimées à propos des lois de 2002 et de 2005 et de la « petite loi » de 2015. A ce simple propos, dire que les lois sont mal connues est un truisme.

Objectifs pédagogiques

Connaitre les divers thèmes relevant de l'éthique médicale chez les personnes âgées.
Connaître les développements en cours de la législation relative à l'anticipation vis-à-vis de la fin de la vie : directives anticipées, personnes de confiance, mandat de protection future.
Envisager la prévention et la pluridisciplinarité comme des outils indispensables.
Aborder la problématique du consentement lors du placement en établissement.
Répondre à la question suivante : peut-on définir une éthique de la formation continue des personnels soignants en gériatrie ?

Méthodes pédagogiques

Exposé Présentiel
Présentation de cas cliniques sur diapositives en brainstorming et échanges discussions
Ateliers pratiques
Support de cours

Analyse des pratiques – évaluations et bilan

QCM à remplir par le stagiaire avant et après la formation
Appréciations et recommandations par l'intervenant
Étude d'impact 3 mois après la formation
Bilan synthèse de la formation

Formation DPC

Durée
2 jours / 14 h

Tarifs
Intramuros : sur demande

Public
Médecins, infirmiers, AS
10 à 15 personnes

Prérequis
Travailler au contact de personnes âgées

Formateur
Gériatres

MALADIE D'ALZHEIMER: UN DÉFI DES ANNÉES À VENIR

Les seniors dans leur ensemble ont une meilleure santé et une vie sans incapacité plus longue que leurs aïeux, ce qui, dans les faits, repousse le seuil de la vieillesse.
Cet allongement de la vie fait que de plus en plus de personnes atteignent un âge où le risque de développer des maladies chroniques et dégénératives s'accroît.
Parmi les pathologies liées au grand âge on peut citer les AVC, les cancers et les maladies neurodégénératives telles que les maladies de Parkinson et d'Alzheimer. Les problèmes de santé mentale sont mal repérés par les professionnels de santé et par les personnes âgées elles-mêmes.

Objectifs pédagogiques

Mieux diagnostiquer et évaluer les maladies des personnes âgées.
Permettre aux soignants d'intervenir dans le respect des règles éthiques.
Mieux connaître les manifestations de la démence et ses conséquences sur la relation thérapeutique

Méthodes pédagogiques

Présentation présentielle
Etude de vignettes cliniques
Échange avec les participants retour d'expériences pratiques
Ateliers pratiques

Analyse des pratiques – évaluations et bilan

QCM à remplir par le stagiaire avant et après la formation
Appréciations et recommandations par l'intervenant
Étude d'impact 3 mois après la formation
Bilan synthèse de la formation

Formation DPC

Durée
2 jours / 14 h

Tarifs
Extramuros : voir bulletin d'inscription
Intramuros : sur demande

Public
Tout professionnel soignant

Prérequis
Travailler auprès des personnes âgées

Formateur
Gériatre et psychologue

TROUBLES DE LA MARCHE ET PRÉVENTION DES CHUTES CHEZ LA PERSONNE ÂGÉE

Les capacités d'adaptation au risque de chute accidentelle déclinent régulièrement avec l'avancée en âge. De nombreux facteurs intrinsèques ou extrinsèques peuvent favoriser la chute. Les conséquences en termes de mortalité et de morbidité justifient une démarche de prévention systématique.

Objectifs pédagogiques

Définir ce qu'est une chute
Savoir quels sont les signes de gravité d'une chute
Savoir quel est le bilan à réaliser en cas de chute
Savoir quelles sont les interventions permettant de prévenir les récidives de chutes et leurs complications, chez une personne âgée faisant des chutes répétées

Méthodes pédagogiques

Présentation présentielle avec diapositives
Échange avec les participants
Support numérique ou papier à la demande
Discussions en rappel des recommandations de bonnes pratiques selon la HAS
Présentation de cas cliniques sur diapositives

Analyse des pratiques – évaluations et bilan

QCM à remplir par le stagiaire avant et après la formation
Appréciations et recommandations par l'intervenant
Étude d'impact 3 mois après la formation
Bilan synthèse de la formation

Formation DPC

FIFPL Kinés

Durée

2 jours / 14 h

Tarifs

Extramuros : voir bulletin d'inscription

Intramuros : sur demande

Public

Tous professionnels de santé

10 à 15 personnes

Prérequis

Travailler auprès des personnes âgées

Formateur

Gériatre

Kinésithérapeute

Psychomotricien

VIOLENCES ET AGRESSIVITÉS

Longtemps ignorée, la question de la violence en milieu hospitalier est devenue aujourd'hui un véritable sujet de préoccupation et de débat.
Sur l'ensemble des données actuelles il est stipulée qu'une situation de maltraitance « ordinaire » était identifiée dans pas moins d'un cas sur deux. Mais il ne faut pas oublier que la violence peut aussi concerner le personnel hospitalier, parfois victime de comportements agressifs.
Il est nécessaire d'interroger le concept des droits des malades liés à la sécurité des soins.

Objectifs pédagogiques

Les conduites à tenir face aux situations d'agressivité et de violence dans le soin
Comprendre l'origine des situations d'agressivité et de violence.
Travailler sur les compétences individuelles et collectives pour faire face à l'agressivité et à la violence.
Comprendre les mécanismes de défenses mis à l'œuvre.
Analyser ses réactions face à l'agressivité
Guide pratique pour renforcer ses capacités relationnelles envers les usagers, les familles, les collègues

Méthodes pédagogiques

Présentation présentielle avec diapositives
Support numérique ou papier à la demande
Etude de vignettes cliniques
Échange avec les participants - retour sur expériences cliniques des participants
Ateliers pratiques

Analyse des pratiques – évaluations et bilan

QCM à remplir par le stagiaire avant et après la formation
Appréciations et recommandations par l'intervenant
Étude d'impact 3 mois après la formation

Formation DPC

Durée

2 jours / 14 h

Tarifs

Extramuros : voir bulletin d'inscription

Intramuros : sur demande

Public

Personnels soignants au contact des patients

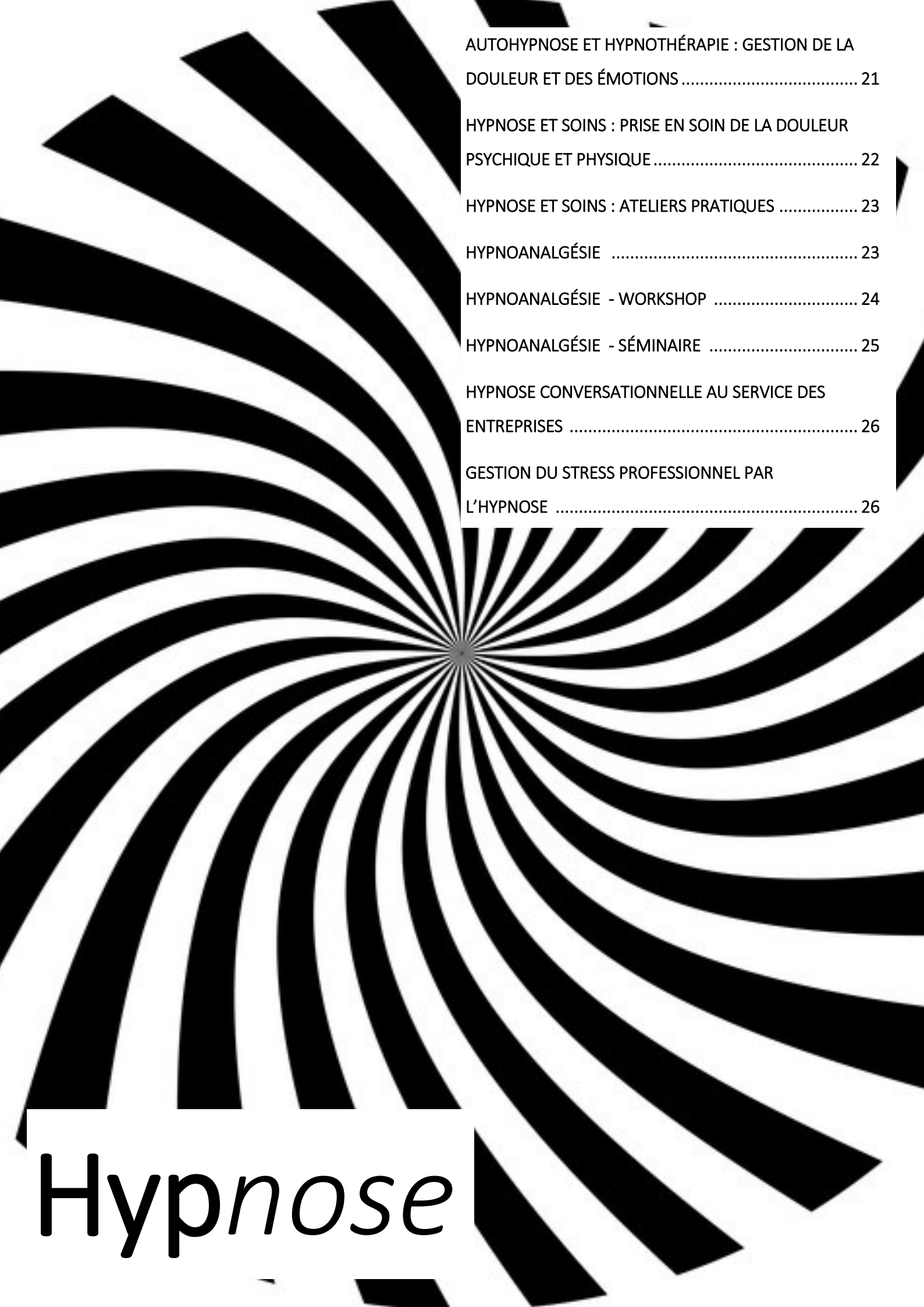
10 à 15 personnes

Prérequis

Aucun

Formateur

Psychologue



AUTOHYPNOSE ET HYPNOTHÉRAPIE : GESTION DE LA DOULEUR ET DES ÉMOTIONS 21

HYPNOSE ET SOINS : PRISE EN SOIN DE LA DOULEUR PSYCHIQUE ET PHYSIQUE 22

HYPNOSE ET SOINS : ATELIERS PRATIQUES 23

HYPNOANALGÉSIE 23

HYPNOANALGÉSIE - WORKSHOP 24

HYPNOANALGÉSIE - SÉMINAIRE 25

HYPNOSE CONVERSATIONNELLE AU SERVICE DES ENTREPRISES 26

GESTION DU STRESS PROFESSIONNEL PAR L'HYPNOSE 26

Hyp*nose*

«Notre travail est d'aider les malades à contourner la souffrance, à s'en protéger ou à y faire obstacle»[1]

L'hypnose est un état de veille particulier (état modifié de conscience), appelé transe hypnotique, au cours de laquelle la personne, bien que paraissant somnolente, est soumise à des images mentales qui envahissent sa conscience.

L'hypnose clinique et médicale est de plus en plus admise comme une technique ayant un rôle efficace dans le traitement de différentes situations médicales.

L'intérêt marqué de l'hypnose est révélée par son impact évident sur les mécanismes de douleurs et d'autres mécanismes psychosomatiques.

Ainsi, les indications de l'hypnose sont très variées : douleurs chroniques ou aigues, troubles psychologiques (addictions-troubles alimentaires-troubles du sommeil-dépressions-angoisses-phobies…), affections et des pathologies multiples tels que les pathologies cardiovasculaires, pulmonaires…..

L'hypnose peut être une réponse à différents contextes de soin, si bien qu'aujourd'hui, l'hypnose s'implante en milieu hospitalier en favorisant la communication hypnotique,

Enfin, l'acquisition par le thérapeute des outils de la communication hypnotique lui permettra de développer et de faciliter sa relation avec le patient.

Objectifs pédagogiques

Permettre aux participants d'acquérir les outils de base de l'autohypnose et de s'initier à la compréhension de la pratique de l'hypno thérapie.
Leur donner les moyens d'apporter une aide psychologique efficace aux personnes en difficulté psychologique, somatique ou sociale.
Favoriser la possibilité pour le praticien d'aider le malade à mieux gérer le stress de sa maladie, de ses traitements, ou de son hospitalisation.
Le niveau 2 de la formation permettra un approfondissement de l'apprentissage et des mises en pratique des différentes techniques hypnotiques, dans le quotidien des thérapeutes.

Méthodes pédagogiques

Présentation présentielle
Échange avec les participants
Ateliers pratiques
Support de cours internet ou papier à la demande

Analyse des pratiques – évaluations et bilan

Outils permettant d'évaluer les connaissances et les pratiques de soins
Outils permettant d'évaluer l'impact de la formation sur les pratiques de soins au quotidien
Évaluation de la formation
Bilan de synthèse et recommandations
Certification : Sous conditions du respect d'une charte éthique, du suivi assidu des sessions et du contrôle de la formatrice, une certification sera délivrée au stagiaire

Durée

Niveau 1 - découverte : Présentiel 2 jours / 14 h
Niveau 2 - aller plus loin : Présentiel 2 jours / 14 h
Niveau 3 - certification : Présentiel 12 jours / 84 h - Non présentiel 1 jour / 7 h

Tarifs

Intramuros : sur demande

Modules complémentaires

A la demande, des modules courts peuvent être ajoutés à l'enseignement de base, pour approfondir un ou plusieurs aspects de l'usage de l'hypnose dans les protocoles de soins.

Module 1 : Hypnose et addictions
Module 2 : Hypnose et anesthésie
Module 3 : Hypnose et troubles du comportement

Formation DPC

Certification

Maître en hypnose Ericksonnienne

Public

Médecins et sages-femmes

Paramédicaux qui exercent au sein d'une équipe pluri professionnelle comportant un médecin et/ou une sage femme.

10 à 15 personnes

Prérequis

Pour les médecins et les sages-femmes, ce projet de formation doit s'inscrire dans un projet de formation visant à soulager la douleur des patients ou à une meilleur prise en charge de leurs émotions dans le cadre du protocole de soin.

Pour les paramédicaux, cette formation doit s'inscrire dans le cadre d'un projet d'exercice pluriprofessionnel qui permet aux paramédicaux de l'équipe de participer à une meilleur gestion de la douleur et des émotions des patients à l'occasion des protocoles de soin.

Formateur

Psychologue clinicienne spécialisée en neuropsychologie ou Praticien en hypnose

HYPNOSE ET SOINS : PRISE EN SOIN DE LA DOULEUR PSYCHIQUE ET PHYSIQUE

«Notre travail est d'aider les malades à contourner la souffrance, à s'en protéger ou à y faire obstacle»[1]

L'hypnose est un état de veille particulier (état modifié de conscience), appelé transe hypnotique, au cours de laquelle la personne, bien que paraissant somnolente, est soumise à des images mentales qui envahissent sa conscience.

L'hypnose clinique et médicale est de plus en plus admise comme une technique ayant un rôle efficace dans le traitement de différentes situations médicales.

L'intérêt marqué de l'hypnose est révélée par son impact évident sur les mécanismes de douleurs et d'autres mécanismes psychosomatiques.

Ainsi, les indications de l'hypnose sont très variées : douleurs chroniques ou aigues, troubles psychologiques (addictions-troubles alimentaires-troubles du sommeil-dépressions-angoisses-phobies…), affections et des pathologies multiples tels que les pathologies cardiovasculaires, pulmonaires…..

L'hypnose peut être une réponse à différents contextes de soin, si bien qu'aujourd'hui, l'hypnose s'implante en milieu hospitalier en favorisant la communication hypnotique,

Enfin, l'acquisition par le thérapeute des outils de la communication hypnotique lui permettra de développer et de faciliter sa relation avec le patient.

Objectifs pédagogiques

Comprendre les bienfaits de l'hypnose thérapeutique dans la prise en charge des émotions du patient et des symptômes douloureux

Permettre aux soignants d'utiliser des protocoles adaptés aux situations et maitriser l'ensemble du panel des techniques hypnotiques de prise en charge de la douleur.

Maîtriser les techniques d'ancrage pour mieux soulager le patient de ses douleurs physiques.

Apprendre à gérer les symptômes douloureux physiques, psychologiques et émotionnels des patients

Méthodes pédagogiques

Présentation présentielle
Apports théoriques
Étude de cas cliniques
Échange avec les participants
Ateliers pratiques
Support de cours internet ou papier à la demande

Analyse des pratiques – évaluations et bilan

Outils permettant d'évaluer les connaissances et les pratiques de soins
Outils permettant d'évaluer l'impact de la formation sur les pratiques de soins au quotidien
Évaluation de la formation
Bilan de synthèse et recommandations

Rédaction d'un mémoire portant sur un cas clinique en vue de l'obtention de la certification
Certification : Sous conditions du respect d'une charte éthique, du suivi assidu des sessions et du contrôle de la formatrice, une certification sera délivrée au stagiaire

Durée

Niveau 1 - bases et fondamentaux de l'hypnose thérapeutique :	Présentiel 2 jours / 14 h
Niveau 2 - développer les bases acquises :	Présentiel 2 jours / 14 h
Niveau 3 - aller plus loin :	Présentiel 2 jours / 14 h
Niveau 4 - piloter son cerveau :	Présentiel 2 jours / 14 h
Niveau 5 - apprentissage des protocoles :	Présentiel 2 jours / 14 h
Niveau 6 certification - gestion de la douleur et des émotions :	Présentiel 2 jours / 14 h

Tarifs

Extramuros : voir bulletin d'inscription
Intramuros : sur demande

Modules complémentaires

A la demande, des modules courts peuvent être ajoutés à l'enseignement de base, pour approfondir un ou plusieurs aspects de l'usage de l'hypnose dans les protocoles de soins.

Module 1 : Hypnose et addictions
Module 2 : Hypnose et anesthésie
Module 3 : Hypnose et troubles du comportement

Formation DPC

FIFPL Kinés et Chirurgiens-Dentistes

Certification

Maître en hypnose Ericksonienne

Public

Médecins et sages-femmes
Paramédicaux qui exercent au sein d'une équipe pluri professionnelle comportant un médecin et/ou une sage femme.
10 à 15 personnes

Prérequis

Pour les médecins et les sages-femmes, ce projet de formation doit s'inscrire dans un projet de formation visant à soulager la douleur des patients ou à une meilleur prise en charge de leurs émotions dans le cadre du protocole de soin.
Pour les paramédicaux, cette formation doit s'inscrire dans le cadre d'un projet d'exercice pluriprofessionnel qui permet aux paramédicaux de l'équipe de participer à une meilleur gestion de la douleur et des émotions des patients à l'occasion des protocoles de soin.

Formateur

Psychologue clinicienne spécialisée en neuropsychologie ou praticien en hypnose

HYPNOSE ET SOINS : ATELIERS PRATIQUES

Aujourd'hui, l'hypnose thérapeutique a prouvé scientifiquement son efficacité.
L'hypnose thérapeutique permet une meilleur prise en charge de la douleur et des émotions du patient en soin.

Durée
1 jour / 7 h

Prérequis
Avoir déjà participé à une formation d'hypnose

Objectifs pédagogiques

Appliquer et entretenir les principes thérapeutiques acquises au travers d'ateliers pratiques

Développer et perfectionner sa pratique

Mieux appréhender et s'approprier les outils techniques

Méthodes pédagogiques

Échange avec les participants
Ateliers pratiques - exercices - mises en situations

Analyse des pratiques – évaluations et bilan

Évaluation de la formation
Bilan de synthèse et recommandations

Tarifs

Extramuros : voir bulletin d'inscription

Intramuros : sur demande

Public

Médecins et sages-femmes
Paramédicaux qui exercent au sein d'une équipe pluri professionnelle comportant un médecin et/ou une sage femme.
10 à 15 personnes

Prérequis

Pour les médecins et les sages-femmes, ce projet de formation doit s'inscrire dans un projet de formation visant à soulager la douleur des patients ou à une meilleur prise en charge de leurs émotions dans le cadre du protocole de soin.
Pour les paramédicaux, cette formation doit s'inscrire dans le cadre d'un projet d'exercice pluriprofessionnel qui permet aux paramédicaux de l'équipe de participer à une meilleur gestion de la douleur et des émotions des patients à l'occasion des protocoles de soin.

Formateur

Praticien en hypnose

HYPNOANALGÉSIE

L'hypnose est un état de veille particulier (état modifié de conscience), appelé transe hypnotique, au cours de laquelle la personne, bien que paraissant somnolente, est soumise à des images mentales qui envahissent sa conscience.

Formation DPC

Durée
3 jours / 21 h

Objectifs pédagogiques

Permettre aux participants d'acquérir les outils de base de l'hypnoanalgésie et de s'initier à la compréhension de la pratique de l'hypno thérapie.

Leur donner les moyens d'apporter une aide psychologique efficace aux personnes en difficulté psychologique, somatique ou sociale.

Favoriser la possibilité pour le praticien d'aider le malade à mieux gérer le stress de sa maladie, de ses traitements, ou de son hospitalisation.

Méthodes pédagogiques

Présentation présentielle
Échange avec les participants
Ateliers pratiques - exercices - mises en situations
Support de cours internet ou papier à la demande

Analyse des pratiques – évaluations et bilan

Outils permettant d'évaluer les connaissances et les pratiques de soins
Outils permettant d'évaluer l'impact de la formation sur les pratiques de soins au quotidien
Évaluation de la formation
Bilan de synthèse et recommandations

HYPNOANALGÉSIE - REPÉRER ET SOULAGER LA DOULEUR : WORKSHOP

Notre pratique quotidienne au chevet des patients gravement malades notamment en soins palliatifs nous le montre : des éléments fondamentaux dans la relation à autrui lors de la rencontre d'une personne douloureuse sont rarement pris en compte.

Dommage, car ces éléments, associés aux connaissances scientifiques et pharmacologiques actuelles, permettent une prise en charge mieux adaptée et plus efficiente.

La plainte de douleur dénonce un mal-être et revendique une aide.

Chacun se regarde, se parle, s'écoute et s'éprouve.

Comment alors s'adapter à la personne devenue douloureuse ? Comment discerner ce qui se dévoile ? Comment accueillir ces tensions ? Comment proposer l'hypnose et accompagner la personne douloureuse vers un apaisement.

Comment associer une façon d'être à la science biomédicale pour permettre aux traitements de devenir plus pertinents et plus efficaces ?

Apportant de nouvelles méthodes, de nouvelles façons d'être et de nouvelles façons de faire, ce workshop modifiera votre approche de la personne douloureuse.

Vous tiendrez une position bien plus adaptée et votre utilisation de l'hypnose sera bien plus performante au bénéfice de vos patients.

Objectifs pédagogiques

Rappeler ce que représente la douleur : définitions, physiopathologie, différents types de douleur.

Repérer et accueillir les difficultés dans lesquelles se trouve la personne douloureuse et trouver la meilleure façon d'évaluer la douleur.

Discerner ce qui se montre et comprendre les enjeux qui émergent entre la personne douloureuse et le professionnel de santé.

Offrir une véritable disponibilité d'accueil et d'écoute à la narration pour une reconnaissance mutuelle et réciproque.

Connaitre les différentes façons d'utiliser l'hypnose à visée antalgique aussi bien pour les douleurs aigues que les douleurs chroniques

Méthodes pédagogiques

Présentation présentielle : exposés et présentation des phénomènes vivants exprimés par la personne douloureuse

Apports théoriques

Étude de cas cliniques

Échange avec les participants

Ateliers pratiques

Support de cours internet ou papier à la demande

Analyse des pratiques – évaluations et bilan

Outils permettant d'évaluer les connaissances et les pratiques de soins

Outils permettant d'évaluer l'impact de la formation sur les pratiques de soins au quotidien

Évaluation de la formation

Bilan de synthèse et recommandations

Formation DPC

FIFPL Kinés et Chirurgiens-Dentistes

Durée

2 jours / 14 h

Tarifs

Extramuros : voir bulletin d'inscription

Intramuros : sur demande

Public

Médecins et sages-femmes
Paramédicaux qui exercent au sein d'une équipe pluri professionnelle comportant un médecin et/ou une sage femme.

10 à 16 personnes

Prérequis

Pour les médecins et les sages-femmes, ce projet de formation doit s'inscrire dans un projet de formation visant à soulager la douleur des patients ou à une meilleur prise en charge de leurs émotions dans le cadre du protocole de soin.
Pour les paramédicaux, cette formation doit s'inscrire dans le cadre d'un projet d'exercice pluriprofessionnel qui permet aux paramédicaux de l'équipe de participer à une meilleur gestion de la douleur et des émotions des patients à l'occasion des protocoles de soin.

Formateur

Médecin - Chef de service Soins Palliatifs

HYPNOANALGÉSIE - INITIATION À LA PRATIQUE DE L'HYPNOSE ET À SON UTILISATION DANS LE CADRE DE LA PRISE EN CHARGE DE LA DOULEUR : SÉMINAIRE

La prise en charge de la douleur représente avant tout la prise en charge de personnes douloureuses, chacune avec son histoire, sa culture et sa singularité ; qu'elles soient jeunes, âgées, polyhandicapées, présentant des troubles psychiques ou des fonctions supérieures.

La douleur se montre mais de façon parfois très particulière notamment lorsque le patient présente des troubles mentaux ou neurologiques. Nous devons partir d'éléments fondamentaux spécifiques à l'homme douloureux pour ensuite cheminer sur des dimensions plus particulières de la douleur en fonction des troubles neurologiques et/ou psychiques.

Repérer la douleur puis l'évaluer et la réévaluer demande un travail d'équipe et d'utiliser les bons outils ; ceux-ci devant parfois être adaptés à chaque personne. L'homme n'est pas seulement un corps et une psyché : il vit aussi des multiples relations aux autres et aux choses qui l'entourent. Ces incessantes relations alentours influencent la personne et le vécu de sa douleur. La prise en charge de la douleur doit s'appuyer sur l'élément essentiel de la nature humaine, le langage : une algologie narrative. Lors de la pratique de soins douloureux apprendre à détourner l'attention de la personne permet de soigner sans douleur : une hypno analgésie.

Tout en apportant des éléments théoriques et pratiques fondamentaux – qu'est-ce que la douleur ? Qu'est-ce qu'un être humain douloureux, notamment âgé ou polyhandicapé ? Quels sont les moyens humains et techniques en présence ? – nous proposons simultanément une formation à la pratique de l'hypnose dans le cadre d'une formation à la prise en charge de la personne douloureuse.

Cette formation en binôme, médecin et infirmier et aide-soignant, a pour objectif, non pas seulement de parler de la qualité de la prise en charge apportée par l'interdisciplinarité au chevet du souffrant, mais de transmettre une façon de faire et une façon d'être, notamment en utilisant l'hypnose, et de la mettre en œuvre ensemble lors de soins douloureux.

L'article L-1110-5 du code de la santé publique souligne que
«…toute personne a le droit de recevoir des soins visant à soulager la douleur. Celle-ci doit être en toute circonstance prévenue, évaluée, prise en compte et traitée…»
La loi du 4 mars 2002, relative aux droits des malades inscrit désormais le soulagement de la douleur comme un droit fondamental.

Objectifs pédagogiques

Rappeler ce que représente la douleur : définitions, physiopathologie, différents types de douleur.
Initiation à la pratique de l'hypnose et simultanément à son utilisation dans la prise en charge de la douleur.
Associer une façon d'être à une façon de faire pour mieux prendre en charge les personnes malades et douloureuses : soigner sans douleur.
Élaboration de procédures associant la mise en œuvre de thérapeutiques antalgiques associées à l'accompagnement du malade en hypnose.
Repérer et accueillir les difficultés dans lesquelles se trouve la personne douloureuse et trouver la meilleure façon d'évaluer la douleur.
Offrir une véritable disponibilité d'accueil et d'écoute à la narration pour une reconnaissance mutuelle et réciproque.

Méthodes pédagogiques

Présentation présentielle
Apports théoriques, pédagogique participative
Étude de cas cliniques
Échange avec les participants
Ateliers pratiques
Support de cours internet ou papier à la demande

Analyse des pratiques – évaluations et bilan

Outils permettant d'évaluer les connaissances et les pratiques de soins
Outils permettant d'évaluer l'impact de la formation sur les pratiques de soins au quotidien
Évaluation de la formation
Bilan de synthèse et recommandations

Formation DPC

FIFPL Kinés et Chirurgiens-Dentistes

Durée

7 jours / 49 h

Tarifs

Extramuros : voir bulletin d'inscription

Intramuros : sur demande

Public

Médecins et sages-femmes
Paramédicaux qui exercent au sein d'une équipe pluri professionnelle comportant un médecin et/ou une sage femme.

8 à 16 personnes

Prérequis

Pour les médecins et les sages-femmes, ce projet de formation doit s'inscrire dans un projet de formation visant à soulager la douleur des patients ou à une meilleur prise en charge de leurs émotions dans le cadre du protocole de soin.
Pour les paramédicaux, cette formation doit s'inscrire dans le cadre d'un projet d'exercice pluriprofessionnel qui permet aux paramédicaux de l'équipe de participer à une meilleur gestion de la douleur et des émotions des patients à l'occasion des protocoles de soin.

Formateur

Médecin - Chef de service Soins Palliatifs

HYPNOSE CONVERSATIONNELLE AU SERVICE DES ENTREPRISES

Optimisation de la relation professionnelle

Cette formation vise à transmettre les éléments de communication facilitant la relation professionnelle en apportant un outil à la stratégie mais également au bien être de travail et au développement relationnel. Elle constitue une étape importante pour améliorer efficacement sa pratique professionnelle et la dynamique relationnelle.

Objectifs

Situer la communication hypnotique dans le champ de la relation professionnelle.
Sensibiliser les professionnels aux variations de l'état de conscience des interlocuteurs
Utiliser des techniques de communication adaptées et pertinentes suivant les situations professionnelles.
Améliorer son approche relationnelle par des pratiques de communication ciblées, suggestion, suggestibilité.

Méthodes pédagogiques

Présentation des principes hypnotiques
Ateliers de mise en situation.
Évaluations - recommandations

Analyse des pratiques – évaluations et bilan

QCM à remplir par le stagiaire avant et après la formation
Appréciations et recommandations par l'intervenant
Étude d'impact 3 mois après la formation
Bilan synthèse de la formation

Durée

2 jours / 14 h

Tarifs

Extramuros : voir bulletin d'inscription

Intramuros : sur demande

Public

Tout public

10 à 15 personnes

Prérequis

Aucun

Formateur

Neuropsychologue

GESTION DU STRESS PROFESSIONNEL PAR L'HYPNOSE

Identifier nos mécanismes de défense face à la pression est un outil intéressant pour lutter contre les tensions quotidiennes en entreprise et contre le stress qu'elles génèrent. Trouver la ou les méthodes qui nous conviennent pour relâcher les tensions est un plus dans le bien être du quotidien. Durant une journée, vous découvrirez des outils simples, pratiques et efficaces pour améliorer votre bien être et faire face aux situations de stress professionnel auxquelles vous êtes confrontés au quotidien.

Objectifs

Connaître les différentes techniques hypnotiques
Apprendre à identifier les situations de stress pour mieux les gérer
Savoir utiliser des outils simples permettant de mieux gérer son stress en situation professionnel.
Apprendre à relâcher les tensions afin de développer un bien être professionnel.

Méthodes pédagogiques

Présentation des principes hypnotiques
Ateliers de mise en situation.
Évaluations - recommandations

Analyse des pratiques – évaluations et bilan

QCM à remplir par le stagiaire avant et après la formation
Appréciations et recommandations par l'intervenant
Étude d'impact 3 mois après la formation
Bilan synthèse de la formation

Durée

2 jours / 14 h

Tarifs

Intramuros : sur demande

Public

Tout public

10 à 15 personnes

Prérequis

Aucun

Formateur

Neuropsychologue

BACTÉRIES MULTIRÉSISTANTES ÉMERGENTES 28

ESSAIS CLINIQUES 28

GESTION D'UNE ÉPIDEMIE : EVALUATION ET PRISE EN CHARGE DES RISQUES (COVID-19) 29

INFECTIONS NOSOCOMIALES ET GESTION DES RISQUES 30

INFECTIONS ORTHOPÉDIQUES : LE PIED DIABÉTIQUE, D'UN MAL À L'AUTRE 30

PRÉVENTION DES INFECTIONS DE SITE OPÉRATOIRE EN CHIRURGIE ORTHOPÉDIQUE 31

PRISE EN CHARGE DE LA CRISE PANDÉMIQUE SANITAIRE, ÉCONOMIQUE ET SOCIALE 31

Infectiologie

BACTÉRIES MULTIRÉSISTANTES ÉMERGENTES

L'utilisation des antibiotiques dans le monde animal et chez l'homme se révèle désastreuse. Elle n'est pas bonne en France, elle est catastrophique dans la plupart des régions du monde.
Il n'est donc pas surprenant de voir émerger des bactéries multirésistantes avec aujourd'hui des bactéries très sélectionnées et ayant acquis des mécanismes de résistances multiples et complexes, aboutissant à des résistances à quasiment toutes les molécules antibiotiques.
Repérage des cas, règles d'isolement, respect rigoureux des mesures d'hygiène sont donc fondamentaux, en espérant que de nouvelles voies de recherche en antibiothérapie porteront leur fruit.

Objectifs pédagogiques

Présenter l'état des connaissances sur ce vaste sujet,
Conseiller dans cette démarche d'actualisation

Méthodes pédagogiques

Exposé Présentiel
Présentation de cas cliniques et échanges discussions
Support de cours

Analyse des pratiques – évaluations et bilan

QCM à remplir par le stagiaire avant et après la formation
Appréciations et recommandations par l'intervenant
Étude d'impact 3 mois après la formation
Bilan synthèse de la formation

Formation DPC

Durée

2 jours / 14 h

Tarifs

Intramuros : sur demande

Public

Médecin, infirmier ou aide-soignant

10 à 18 personnes

Prérequis

Être un professionnel de santé en exercice

Formateur

Infectiologue

ESSAIS CLINIQUES

Indispensables, les essais cliniques sont la phase « pivot » du développement d'un médicament : ils permettent de tester le médicament, d'évaluer son efficacité, de définir sa posologie, et d'en reconnaître les effets secondaires. Ils représentent une source à l'innovation thérapeutique.

Objectifs pédagogiques

Permettre aux médecins investigateurs de participer efficacement aux essais cliniques selon les bonnes pratiques cliniques dans le respect de l'éthique, la protection des personnes, la réglementation, la qualité, la méthodologie
Renforcer l'attractivité de la France pour la recherche clinique en renforçant la performance de la recherche clinique en France.
Répondre aux exigences des Promoteurs et des Autorités en termes de documentation de la formation (cf. réglementation).
« Professionnaliser » la Recherche Clinique en France pour en assurer sa pérennité sur le territoire national.

Méthodes pédagogiques

Exposé présentiel
Échange avec les participants
Ateliers pratiques - exercices - mises en situations
Support de cours internet ou papier à la demande

Analyse des pratiques – évaluations et bilan

QCM à remplir par le stagiaire avant et après la formation
Appréciations et recommandations par l'intervenant
Étude d'impact 3 mois après la formation
Bilan synthèse de la formation

Formation DPC

Durée

2 jours / 14 h

Tarifs

Intramuros : sur demande

Public

Experts industriels, professionnels impliqué dans la recherche, pharmaciens, biologistes, laborantins, IDE

10 à 15 personnes

Prérequis

Aucun

Formateur

Consultant en recherche clinique

GESTION D'UNE ÉPIDEMIE : EVALUATION ET PRISE EN CHARGE DES RISQUES (COVID-19)

Au fil de l'histoire, le succès de la lutte contre les maladies infectieuses et particulièrement les épidémies dans les pays développés a pu laisser penser qu'elles allaient disparaître, alors qu'elles sont encore aujourd'hui, source de morbidité.
En témoigne la pandémie qui s'est déclarée en 2019 en Chine pour atteindre tous les continents et inquiéter l'OMS et les autorités sanitaires de chaque pays aujourd'hui concerné, par la bonne gestion de l'épidémie.
Le but recherché à l'unisson par l'ensemble des établissements de santé et plus largement par tous les professionnels de santé et de mieux comprendre les types d'infections pour mieux les détecter et les prévenir.
Mais il est indispensable également de pouvoir gérer les répercussions d'une épidémie au sein même de l'établissement. Celles-ci vont de l'organisation interne en passant par la communication et la prise en charge des agents mais aussi des patients et de leurs familles.
Ce contexte nous oblige également à une réflexion ouverte sur la crise de la Covid-19, en France mais aussi, en comparaison avec les pays qui nous entourent. Quels sont les schémas retenus ? quels sont les faiblesses ou manquement à éviter ? quels sont les solutions à envisager ou à adopter ?
Autant de question qui ont tenu tous les continents en halène pendant près d'un an et qui vont occuper, nous en sommes tous averti, les années à venir, car si la Covid-19, trouvera la porte de sortie, d'autres virus, trouverons la porte d'entrée et il appartiendra, une fois encore aux professionnels de santé d'y faire face !

Objectifs pédagogiques

Cette formation aura pour objectifs pédagogiques de partager avec les professionnels de santé afin qu'ils puissent :

- Mieux comprendre et appréhender l'apparition des épidémies, et connaitre quels sont les outils de prévention puis de contrôle qu'il est possible de déployer
- Anticiper l'impact de la crise sanitaire sur l'organisation interne de l'établissement et des soins mais aussi sur la prise en charge des patients
- Maîtriser autant que faire se peut la communication interne et externe à l'égard du patient
- Prendre en charge psychologiquement les effets de l'épidémie sur les patients et leurs familles mais aussi sur les professionnels de santé

Méthodes pédagogiques

- Exposé Présentiel ou distanciel
- Présentation de cas cliniques et échanges discussions
- Support de cours

Analyse des pratiques – évaluations et bilan

- QCM à remplir par le stagiaire avant et après la formation
- Appréciations et recommandations par l'intervenant
- Étude d'impact 3 mois après la formation
- Bilan synthèse de la formation

Durée

3 jours / 21 h

Tarifs

Intramuros : sur demande

Public

Tous les agents d'établissement de santé – Professionnels de Santé et Services d'encadrement

Tous les agents libéraux

10 à 15 personnes

Formateurs

Pr. François Bricaire :
Infectiologue

Pr. Vincent Maréchal :
Virologue et Co-fondateur réseau Obépine

Pr. Didier Payen :
Praticien hospitalier

Jean-Pierre Thierry :
Expert en Santé Publique

INFECTIONS NOSOCOMIALES ET GESTION DES RISQUES

Les infections nosocomiales ou encore infections contractées dans un milieu hospitalier, sont depuis une décennie un sujet d'actualité. Ainsi la gestion des risques de ces infections est devenue une priorité pour l'amélioration de la sécurité et de la qualité des soins dans tous les établissements de santé; publics ou privés. En effet, le nombre élevé de patients ayant contracté une de ces infections a permis aux autorités et aux établissements de soins d'être conscients de l'importance de la mise en place d'un dispositif de lutte contre les infections associées aux soins. Il y a alors des moyens de lutte propres à chaque établissement. Cependant, malgré toute cette organisation, le risque de contracter une infection au cours d'une hospitalisation reste quand même élevé. Grâce aux dispositifs spécifiques et structurés mis en place par chaque établissement, les taux de prévalence tendent à la baisse. La mise en place de ces dispositif a permis de développer la prise en compte du risque infectieux .

Objectifs pédagogiques

Formation à la prévention des infections et à la gestion des risques
Connaître les bases microbiologique, médicales et de prévention
Connaître les risques infectieux chez les professionnels de santé

Méthodes pédagogiques

Exposé Présentiel
Présentation de cas cliniques et échanges discussions
Support de cours

Analyse des pratiques – évaluations et bilan

QCM à remplir par le stagiaire avant et après la formation
Appréciations et recommandations par l'intervenant
Étude d'impact 3 mois après la formation
Bilan synthèse de la formation

Formation DPC

Durée

2 jours / 14 h

Tarifs

Intramuros : sur demande

Public

Médecin, infirmier ou aide-soignant

10 à 18 personnes

Prérequis

Être un professionnel de santé en exercice

Formateur

Chirurgien orthopédiste

Infectiologue

INFECTIONS ORTHOPÉDIQUES : LE PIED DIABÉTIQUE, D'UN MAL À L'AUTRE

Le diabète représente sans doute une des grandes épidémies du début du 21ème siècle. Son incidence augmente sur toute la planète, et la gravité de ses complications suit la même courbe ascendante. Parmi elles, les complications trophiques au niveau des pieds sont fréquentes : 10 à 15% des sujets diabétiques auront une ulcération du pied au cours de leur vie. Elles sont aussi redoutables : le risque d'amputation chez le sujet diabétique est 10 à 30 fois plus important que dans une population non diabétique. Elles sont enfin mal connues, une grande majorité des amputations étant dues à la conséquence d'une plaie traitée de façon inadéquate et souvent trop tardive.
Si la question de l'équilibre glycémique du sujet diabétique est maintenant bien codifiée, celle de ses pieds est souvent plus difficile, car elle repose idéalement sur une approche multidisciplinaire qui est complexe à mettre en œuvre au quotidien, mais qui est le gage d'une prise en charge de qualité. Le but est d'éviter que le mal perforant plantaire « banal » se transforme se complique par d'autres « maux » plus graves et plus complexes. Chaque spécialité doit connaître les bases de la réflexion des autres, et c'est cette transversalité indispensable que nous souhaitons exposer lors de cette journée. Il faut aussi connaître les nouvelles avancées thérapeutiques, qui rendent accessible au traitement conservateur des plaies autrefois condamnées à l'amputation.

Objectifs pédagogiques

Prendre conscience de la gravité du problème de pied chez le diabétique
Connaître la pathogénie du pied diabétique, les facteurs de risques et les facteurs déclenchants
Énoncer les mesures préventives et les conduites à tenir face à une plaies

Méthodes pédagogiques

Exposés théoriques
Échanges d'expériences
Analyse et discussion de cas amenés par les participants ou par les formateurs

Analyse des pratiques – évaluations et bilan

QCM à remplir par le stagiaire avant et après la formation
Appréciations et recommandations par l'intervenant
Étude d'impact 3 mois après la formation
Bilan synthèse de la formation

Formation DPC

Durée

2 jours / 14 h

Tarifs

Intramuros : sur demande

Public

Médecins traitant, Diabétologues, Chirurgien orthopédique et vasculaire, Rééducateur et appareilleur, infectiologue

10 à 15 personnes

Prérequis

Aucun

Formateur

Médecin orthopédiste

LA PRÉVENTION DES INFECTIONS DE SITE OPÉRATOIRE EN CHIRURGIE ORTHOPÉDIQUE

La prévention des infections de site opératoire est une préoccupation quotidienne des chirurgiens, et notamment des chirurgiens orthopédistes. Car cette chirurgie fonctionnelle chez des patients handicapés par leur affection articulaire mais néanmoins bien portants ne tolère guère cette complication qui, outre une hospitalisation prolongée et la nécessité fréquente d'interventions itératives, grève le plus souvent le résultat fonctionnel de l'intervention.
Les procédures de prévention sont nombreuses, souvent bien codifiées, parfois mal connues ou d'application difficile. Beaucoup ont été dictées par l'expérience, mais la validation scientifique en est aujourd'hui indispensable. Or une procédure mal conçue, mal appliquée, mal comprise peut aller à l'encontre du résultat recherché, sans compter le coût financier inutile. C'est pourquoi il n'est pas inutile de remettre sur le métier l'ensemble de ces procédures. De cette réflexion pourra naître une actualisation dont le but multiple sera d'améliorer l'efficacité tout en optimisant les coûts de matériel et de main d'œuvre.

Objectifs pédagogiques

Présenter l'état des connaissances sur ce vaste sujet,
Conseiller dans cette démarche d'actualisation

Méthodes pédagogiques

Exposé présentiel
Échange avec les participants
Ateliers pratiques - exercices - mises en situations
Support de cours internet ou papier à la demande

Analyse des pratiques – évaluations et bilan

QCM à remplir par le stagiaire avant et après la formation
Appréciations et recommandations par l'intervenant
Étude d'impact 3 mois après la formation
Bilan synthèse de la formation

Formation DPC

Durée

2 jours / 14 h

Tarifs

Intramuros : sur demande

Public

Médecin, infirmier ou aide-soignant

10 à 15 personnes

Prérequis

Aucun

Formateur

Chirurgien orthopédiste

PRISE EN CHARGE DE LA CRISE PANDÉMIQUE SANITAIRE, ÉCONOMIQUE ET SOCIALE

Les organisations internationales et les États ont déjà préparé et mis en place des plans d'urgence appropriés, notamment en France. Les mesures décidées ne concernent pas seulement l'administration, mais aussi les entreprises, les institutions médicales et scolaires, les collectivités locales et le public en général. Il est certain que des virus nouveaux, potentiellement dangereux, sont en circulation dans divers pays et que la lente progression de leur activité et de leur dangerosité est un problème qu'il ne faut pas négliger. Un effort de communication est nécessaire pour que ces mesures soient comprises et assimilées par tous pour pouvoir se révéler efficaces.

Objectifs pédagogiques

Mutualisation, cohésion entre l'administration, les entreprises, les institutions médicales et scolaires, les collectivités locales et le public en général concernant les mesures mises en place par les organisations internationales et les États.
Compréhension et mise en application les plans d'urgence.
Rappel des grandes lignes du plan pandémique
Analyse des divers problèmes posés par cette menace potentielle aux entreprises, aux institutions et aux citoyens, y compris sur les plans juridiques et éthiques.
Appropriation du plan par ses divers acteurs et articulation de ses multiples composantes

Méthodes pédagogiques

Présentation PowerPoint et étude de cas par brainstorming
Ateliers de travail mettant les participants en quasi situation de crise
Débats entre participants et intervenants sur le diagnostique de crise et la gestion de crise

Analyse des pratiques – évaluations et bilan

QCM à remplir par le stagiaire avant et après la formation
Appréciations et recommandations par l'intervenant
Étude d'impact 3 mois après la formation
Bilan synthèse de la formation

Formation DPC

Durée

2 jours / 14 h

Tarifs

Intramuros : sur demande

Public

Médecin, infirmier ou aide-soignant

10 à 18 personnes

Prérequis

Être un professionnel de santé en exercice

Formateur

Chirurgien orthopédiste

Infectiologue

DÉPLOYER LA STRATÉGIE 33

ÊTRE ACTEUR DU CHANGEMENT 33

ÊTRE MANAGER 34

LEADERSHIP CRÉATIF 36

MANAGER LA PERFORMANCE COMMERCIALE 36

MANAGEMENT DU STRESS ET DU TEMPS 37

NEUROSCIENCES ET CHANGEMENT 37

PILOTER SA PERFORMANCE : PROCESSUS, INDICATEURS ET CRÉATIVITÉ 38

PROCESSUS CRÉATIF POUR SON PROJET D'INNOVATION 38

REDYNAMISER LA COHÉSION ET LA MOTIVATION 39

RÉUSSIR SON PARCOURS PROFESSIONNEL 39

Management

DÉPLOYER LA STRATÉGIE

Le monde actuel offre des opportunités et des menaces avec un rythme accéléré… La justesse de business plan et remise en question très rapidement. Lors de cette atelier formation, les participants pourront acquérir des méthodes et définir des plans d'actions stratégiques, de façon agit interactive afin de garantir leur succès.

Objectifs

Développer la posture de stratège et les éléments clés nécessaires à la définition d'un plan stratégique de façon agile et dans un contexte où tous les paramètres changent si vite autour de nous.

Contenu

La complexité de la définition d'un plan stratégique dans le contexte actuel
La posture du stratège
Définir ses plans d'actions stratégiques de façon agile
La méthode des scenarii
Atelier créatif pour définir des plans d'actions stratégiques par une vision décalée

Analyse des pratiques – évaluations et bilan

QCM à remplir par le stagiaire avant et après la formation
Appréciations et recommandations par l'intervenant
Bilan synthèse de la formation

Durée

3 jours / 21 h

Tarifs

Intramuros : sur demande

Public

Tout public

10 à 15 personnes

Prérequis

Aucun

Formateur

Coach

ÊTRE ACTEUR DU CHANGEMENT

Nous vivons tous les changements actuels avec un rythme accéléré, et nous sommes tous acteurs du changement. Cette formation permet aux participants de comprendre le processus de changement et ainsi de mieux accompagner le déployer positivement aux équipes concernées.

Objectif

Être acteur du changement dans votre période complexe
Devenir « acteur de sa vie » pour avoir la posture et les outils nécessaires pour piloter le changement en interne ou en externe.

Contenu

Les acteurs du changement
La synoptique du changement :
- La courbe du changement
- Les types de changement
- L'accompagnement et le pilotage du changement

Être acteur positif du changement :
- La posture de l'acteur du changement
- Les outils d'accompagnement au changement

Analyse des pratiques – évaluations et bilan

QCM à remplir par le stagiaire avant et après la formation
Appréciations et recommandations par l'intervenant
Bilan synthèse de la formation

Durée

3 jours / 21 h

Tarifs

Intramuros : sur demande

Public

Tout public

10 à 15 personnes

Prérequis

Aucun

Formateur

Coach

ÊTRE MANAGER

Être manager d'un équipe ou d'une entreprise demande des capacités très variées telles que l'adaptation, la communication, la cohésion et la coordination...
Le rôle du manager est fondamental pour l'essor d'une entreprise et le bien-être des salariés travaillant à ses cotés
Les missions du manager sont également un challenge de carrière pour la personne qui est promue et qui doit donner une empreinte par l'exercice de ses fonctions au développement tant de la structure que de son équipe, sans s'oublier lui-même.

Contenu des modules de formation

Module 1 : Endosser son rôle de manager - 2 jours
- Prendre la dimension de ses responsabilités au sein de l'entreprise
- Connaitre les rôles et activités du manager
- Identifier les caractéristiques des différents styles de management

Module 2 : Piloter et mobiliser son équipe - 3 jours
- Travailler en équipe : passer d'une somme d'individus à une équipe
- Favoriser l'implication individuelle et collective
- Accompagner les collaborateurs afin de développer leurs performances
- Fixer des objectifs et mobiliser l'équipe
- Mettre en place un tableau de bord pertinent afin de piloter l'équipe

Module 4 : S'organiser, organiser et suivre l'activité de son équipe - 3 jours
- Auditer son temps pour optimiser son organisation
- Construire et rationnaliser son temps et son agenda
- Cadrer le temps des réunions – les rendre plus efficaces
- Organiser les agendas et le temps de son équipe
- Déléguer et responsabiliser

Module 5 : Communiquer en manager – développer son leadership - 3 jours
- L'écoute du manager
- La structuration de la communication du manager (communication verbale et non verbale)
- L'influence du manager
- Leadership et autonomie
- Consolider sa posture de leader – Diriger en leader (attitudes et comportements)
- Communiquer efficacement avec son propre manager (reporting, présentation des problèmes, co-construction des solutions)

Module 6 : Négocier – Gestion des conflits - 3 jours
- Savoir négocier dans une relation gagnant/ gagnant
- Distinguer problème à résoudre et conflit – gérer un désaccord
- Anticiper et éviter les conflits – savoir les détecter – et comment s'en sortir

Module 7 : Pratiquer les différents entretiens de management - 3 jours
- Entretien de recrutement – évaluation
- Entretien d'objectif – de délégation – de responsabilisation ou pour remotiver
- Entretient de recadrage – savoir dire « non »
- Entretien d'évaluation annuelle

Module 8 : Conduire un projet - 3 jours
- Analyser le projet, ses enjeux, ses objectifs
- Construire et partager une vision de la réussite du projet –lui donner du sens.
- Conduire le projet : étapes clés et outils de l'efficacité
- Impliquer la hiérarchie et toutes les ressources nécessaires - savoir communiquer sur l'avancée du projet.
- Piloter le projet

Durée

A la carte

Tarifs

Intramuros : sur demande

Public

Tout public

10 à 15 personnes

Prérequis

Aucun

Formateur

Conseiller en organisation et stratégie

Analyse des pratiques – évaluations et bilan

QCM à remplir par le stagiaire avant et après la formation

Appréciations et recommandations par l'intervenant

Bilan synthèse de la formation

Module 9 : Mentoring - 3 jours

Comprendre les fondamentaux du Mentoring
Les qualités et posture de Mentor
La communication au service du Mentoring
Le parcours et les séances de Mentoring
Comprendre les fondamentaux du Mentoring
Les qualités et posture de Mentor
La communication au service du Mentoring
Le parcours et les séances de Mentoring

Module 10 : savoir communiquer dans des situations difficiles - 4 jours

Communication
- Qu'est-ce la communication ? Quels en sont les composantes ?
- Quels sont les mécanismes de la transmission et de la compréhension d'un message ?
- Fondamentaux de la communication non-violente et des positions de vie
- Comment communiquer efficacement

Leadership
- Qu'est-ce qu'un vrai leader ?
- Qu'attend-on d'un leader ?

Les comportements en situation de rupture :
- Anticiper les comportements tout au long d'une situation difficile
- Savoir se positionner par la prise de hauteur et de recul
- Communiquer de manière juste dans une situation de crise
- Qu'est-ce que le feed-back et comment le pratiquer
- Adopter une posture en lien avec les valeurs de l'entreprise

Module 11 : prise de parole en public - 3 jours

Acquérir les fondamentaux via des exercices devant caméra Enchaîner une série d'exercices et maîtriser les techniques non verbales (Méthode « 3 appuis au service du message » : ancrage au sol, respiration et regard)

Élaborer ses messages vie des études de cas Objectif : travail de clarté, de synthèse, de concision, de précision

Définition du message essentiel et construction de l'argumentation. Placés dans une situation à laquelle ils pourraient être confrontés, les participants vont définir un message essentiel, trois messages d'appuis, identifier les faiblesses et les points forts de leur discours en fonction d'un public déterminé.

Trouver son propre message essentiel.
- Faire une présentation percutante
- Structurer son message : nourrir ses messages d'appuis
- Identifier ses exemples, chiffres, témoignages

La théorie des stratégies d'acteurs Objectif : s'approprier les différentes techniques permettant de gérer les différents profils d'interlocuteurs.

Module 12 : Les femmes et l'argent - 1 jour

Comment mieux parler d'argent quand on est une femme ?
Historique
Posture
Exercices

Module 13 : interculturalité et management - 1 jour

Notions de culture
Les points clés
Les modèles organisationnels par pays
Dédramatisons…

Durée

A la carte

Tarifs

Intramuros : sur demande

Public

Tout public

10 à 15 personnes

Prérequis

Aucun

Formateur

Conseiller en organisation et stratégie

Analyse des pratiques – évaluations et bilan

QCM à remplir par le stagiaire avant et après la formation

Appréciations et recommandations par l'intervenant

Bilan synthèse de la formation

LEADERSHIP CRÉATIF

Comment intégrer le facteur humain pour permettre à chacun de s'épanouir dans son entreprise, tout en respectant ses valeurs, ses individualités et garantir la performance finale ? Les participants développeront leurs capacités de leadership et de potentiel créatif indispensables aux manager d'aujourd'hui.

Durée

3 jours / 21 h

Objectif

Développer une posture créative est essentiel aujourd'hui pour déployer le potentiel de ses équipes et devenir un leader efficace dans le contexte complexe.

Tarifs

Intramuros : sur demande

Contenu

- Leadership créatif : définition et posture
- Le parallèle entre le management et le processus artistique. Les méthodes de management innovantes on s'appuyant sur son potentiel créatif
  - La résolution créative de problème pour des solutions innovantes
  - Anticiper dans un monde complexe
- Atelier créatif

Public

Tout public

10 à 15 personnes

Analyse des pratiques – évaluations et bilan

- QCM à remplir par le stagiaire avant et après la formation
- Appréciations et recommandations par l'intervenant
- Bilan synthèse de la formation

Prérequis

Aucun

Formateur

Coach

MANAGER LA PERFORMANCE COMMERCIALE

Dans notre contexte actuel, il est essentiel de savoir vendre autrement, pour s'adapter au changement du marché et des demandes clients. Cette formation permet de développer l'empathie en prenant compte la dimension humaine et sensorielle de l'acte de vente, et ainsi de passer de « technicien de vente » à « vendeur empathique »

Durée

3 jours / 21 h

Objectifs

Piloter la performance commerciale de ses vendeurs par une approche innovante et en prenant en compte le facteur humain.

Tarifs

Intramuros : sur demande

Contenu

- Stratégie commerciale et alignement
- Atelier créatif sur le rôle et la posture du responsable commercial
- Approche processus–relation client/fournisseurs
- Piloter sa performance dans une approche créative :
  - Choix d'indicateurs pertinents
  - Marketing expérientiel et empathie
- Acte de développement futur et propositions d'amélioration

Public

Tout public

10 à 15 personnes

Analyse des pratiques – évaluations et bilan

- QCM à remplir par le stagiaire avant et après la formation
- Appréciations et recommandations par l'intervenant
- Bilan synthèse de la formation

Prérequis

Aucun

Formateur

Coach

MANAGEMENT DU STRESS ET DU TEMPS

Les changements que nous vivons avec un rythme accéléré génère plus de stress. Toute personne est concerné par cette atelier formation pour mieux identifier gérer son stress. Cette atelier formation apporte des méthodes pour appréhender de façon constructive et positive des situations de stress, notamment par la pleine conscience.

Objectif

Comment reconnaître les signes du stress et le transformer en force pour mieux gérer son temps et développer une posture positive dans le contexte actuel.

Contenu

- Qu'est-ce que le stress ?
- Comment anticiper le stress et le gérer positivement ?
  - Réaction et conséquences
  - Situation de stress
  - La courbe du changement et les réactions
  - Explication par les neurosciences
- Mindfulness : réflexe à développer par la pleine conscience. Construire son programme personnel

Analyse des pratiques – évaluations et bilan

- QCM à remplir par le stagiaire avant et après la formation
- Appréciations et recommandations par l'intervenant
- Bilan synthèse de la formation

Durée

3 jours / 21 h

Tarifs

Intramuros : sur demande

Public

Tout public

10 à 15 personnes

Prérequis

Aucun

Formateur

Coach

NEUROSCIENCES ET CHANGEMENT

Dans notre contexte de changements actuels, il est essentiel de rester performant et efficace. Mais comment intégrer le facteur humain pour permettre à chacun de s'épanouir dans son entreprise tout en respectant les valeurs, les individualités et la stratégie de l'organisation ?
Cette atelier formation permet de comprendre les préférences cérébrales, et ainsi les personnalité et tempéraments de chacun. Ainsi, chacun a des méthodes pour développer son potentiel créatif.

Objectif

Mieux manager par une compréhension des personnalités et tempéraments grâce aux connaissances issues des neurosciences.

Contenu

- Les bases des neurosciences
- Les comportements cérébraux
  - Tempérament et personnalité
  - Mode mentaux automatiques et préfrontaux
- Développer le potentiel créatif pour soi et pour l'équipe
- Atelier créatif et mise en situation

Analyse des pratiques – évaluations et bilan

- QCM à remplir par le stagiaire avant et après la formation
- Appréciations et recommandations par l'intervenant
- Bilan synthèse de la formation

Durée

3 jours / 21 h

Tarifs

Intramuros : sur demande

Public

Tout public

10 à 15 personnes

Prérequis

Aucun

Formateur

Coach

PILOTER SA PERFORMANCE : PROCESSUS, INDICATEURS ET CRÉATIVITÉ

L'approche processus est le pilotage par indicateurs pertinents contribuent à la performance globale de l'organisation. Cette formation permet de développer des compétences managériales innovantes et transversales, afin de garantir la performance par une prise de décision rapide et efficace : la mise en place d'un système de pilotage agile.

Durée

3 jours / 21 h

Objectif

Piloter et mesurer sa performance par une approche innovante de l'approche processus et des indicateurs et développer une prise de décision agile.

Tarifs

Intramuros : sur demande

Contenu

- Contexte général et principes d'amélioration continue
  - PDCA. Approche processus–relation client/fournisseur. Indicateur pertinent : pilotage est prise de décision agile
  - Piloter sa performance dans une approche créative
  - La BSC – balanced score card : tableau de bord globale
- Axes de développement futurs et propositions d'amélioration

Public

Tout public

10 à 15 personnes

Analyse des pratiques – évaluations et bilan

- QCM à remplir par le stagiaire avant et après la formation
- Appréciations et recommandations par l'intervenant
- Bilan synthèse de la formation

Prérequis

Aucun

Formateur

Coach

PROCESSUS CRÉATIF POUR SON PROJET D'INNOVATION

Avant de mettre en place un projet d'innovation, il est essentiel de définir le champ des possibles et d'aligner l'équipe sur les vraies questions et de s'ouvrir à la créativité. Cette formation permet de comprendre les étapes du processus créatif et d'acquérir les outils nécessaires pour réussir le projet d'innovation, tout en garantissant l'alignement de tous dans l'objectif final.

Durée

3 jours / 21 h

Objectif

Acquérir les étapes les techniques de processus créatif

Tarifs

Intramuros : sur demande

Contenu

- Se poser les vraies questions
- L'alignement de tous
  - Les différentes tempéraments dans l'équipe
  - Ouverture vers les champs des possibles
  - Échanges et partage à l'écoute
- Le processus créatif
  - Construction du projet d'innovation
- Atelier interactif et créatif

Public

Tout public

10 à 15 personnes

Analyse des pratiques – évaluations et bilan

- QCM à remplir par le stagiaire avant et après la formation
- Appréciations et recommandations par l'intervenant
- Bilan synthèse de la formation

Prérequis

Aucun

Formateur

Coach

REDYNAMISER LA COHÉSION ET LA MOTIVATION

Tous les jours, l'équipe fait face a des changements structurels, organisationnels, aussi bien qu'un écosystème multiculturel. Cette formation permet d'appréhender positivement les différents changements de notre monde actuel et ainsi de mieux accompagner les équipes dans la cohésion et l'alignement global, tout en respectant les individualités de chacun.

Durée

3 jours / 21 h

Objectif

Redynamiser la cohésion et la motivation de l'équipe afin de développer un alignement positif et constructif sur la stratégie globale.

Tarifs

Intramuros : sur demande

Contenu

- Qu'est-ce que la cohésion et la motivation d'équipe ?
- Posture positive et constructive
- Situation multiculturelle en organisation : interculturelle est intergénérationnelle
- Approche créative de la cohésion d'équipe : cercle vicieux et cercle vertueux
- L'importance de la communication interne : enjeux de challenge
- Gestion des conflits - résolutions
- Jeux de rôle et ateliers créatifs

Public

Tout public

10 à 15 personnes

Analyse des pratiques – évaluations et bilan

- QCM à remplir par le stagiaire avant et après la formation
- Appréciations et recommandations par l'intervenant
- Bilan synthèse de la formation

Prérequis

Aucun

Formateur

Coach

RÉUSSIR SON PARCOURS PROFESSIONNEL

La créativité individuelle a un potentiel inexploité qui peut être capitalisé, individuellement ou en groupe, pour réussir à se projeter dans un projet futur, qu'il soit professionnel ou personnel. Cette atelier formation permet de construire son avenir selon ses vrais désirs, dans une approche innovante et constructive basée sur le Design Thinking. L'échange constructif entre les participants permettra de développer notre vision par le regard des autres, et ainsi générer une visibilité sur la pertinence des projets.

Durée

3 jours / 21 h

Objectif

Créer sa projection professionnelle, notamment pour un nouveau projet professionnel.

Tarifs

Intramuros : sur demande

Contenu

- La courbe du changement et le projet professionnel
- Être acteur de son parcours :
  - Par la psychologie positive
  - Pas le Design Thinking
- Atelier interactif et créatif pour construire son projet. Interaction échanges individuels et collectifs.

Public

Tout public

10 à 15 personnes

Analyse des pratiques – évaluations et bilan

- QCM à remplir par le stagiaire avant et après la formation
- Appréciations et recommandations par l'intervenant
- Bilan synthèse de la formation

Prérequis

Aucun

Formateur

Coach

APPROCHE NEUROPSYCHOLOGIQUE ET PSYCHOLOGIQUE DES PATHOLOGIES NEURODÉGÉNÉRATIVES 41

APPROCHE NEUROPSYCHOLOGIQUE ET PSYCHOLOGIQUE DES PERSONNES VICTIMES D'A.V.C. 41

PRISE EN CHARGE DES PATIENTS AVC DE RETOUR AU DOMICILE 42

TROUBLES COGNITIFS ET AVC : RÉÉDUCATIONS NEUROPSYCHOLOGIQUES 42

Neuropsychologie

APPROCHE NEUROPSYCHOLOGIQUE ET PSYCHOLOGIQUE DES PATHOLOGIES NEURODÉGÉNÉRATIVES

Les maladies neurodégénératives touchent chaque année plusieurs milliers de personnes en France. Les personnes âgées sont généralement les plus concernées mais ces pathologies peuvent aussi atteindre les adultes jeunes.
Les avancées en recherche médicale et pharmacologique sont importantes, mais aucun traitement capable de guérir de ces pathologies n'a encore été découvert à ce jour. C'est pourquoi un diagnostic précoce pourrait permettre aux patients et à leur entourage une prise en charge complète tout au long de l'évolution de la maladie.

Objectifs pédagogiques

Acquérir des connaissances théoriques et pratiques sur le fonctionnement cognitif normal.
Acquérir des connaissances sur les différentes pathologies neurodégénératives (symptômes, étiologie, évaluations neuropsychologiques) et sur les prises en charge proposées aux patients et à leur entourage

Méthodes pédagogiques

Exposé Présentiel
Présentation de cas cliniques et échanges discussions
Support de cours

Analyse des pratiques – évaluations et bilan

QCM à remplir par le stagiaire avant et après la formation
Appréciations et recommandations par l'intervenant
Étude d'impact 3 mois après la formation
Bilan synthèse de la formation

Formation DPC

Durée

4 jours / 28 h

Tarifs

Intramuros : sur demande

Public

Tout professionnel soignant

10 à 18 personnes

Prérequis

Travailler dans un service de psychiatrie

Formateur

Psychologue spécialisée en Neuropsychologie

Psychologue clinicienne

APPROCHE NEUROPSYCHOLOGIQUE ET PSYCHOLOGIQUE DES PERSONNES VICTIMES D'A.V.C.

L'AVC est une pathologie fréquente, grave et à l'origine de nombreuses situations de handicap. Une prise en charge très précoce peut éviter les complications et en limiter les séquelles.
Les AVC sont la troisième cause de mortalité après les cardiopathies et les cancers. Ils sont la première cause de handicap non traumatique chez l'adulte. Il y a 150 000 nouveaux cas d'AVC par an en France, 20 % des personnes meurent dans le mois qui suit et 75 % des survivants en gardent des séquelles définitives. D'où l'importance de la prise en charge pluridisciplinaire des sujets victimes de lésions vasculaires.

Objectifs pédagogiques

Mieux connaître l'Accident Vasculaire Cérébral : épidémiologie, symptômes, prise en charge orthophonique, ergothérapeutique, neuropsychologique et médico-sociale.
Échanger sur des cas cliniques.

Méthodes pédagogiques

Exposé présentiel
Échange avec les participants
Ateliers pratiques - exercices - mises en situations
Support de cours internet ou papier à la demande

Analyse des pratiques – évaluations et bilan

QCM à remplir par le stagiaire avant et après la formation
Appréciations et recommandations par l'intervenant
Étude d'impact 3 mois après la formation
Bilan synthèse de la formation

Formation DPC

Durée

2 jours / 14 h

Tarifs

Intramuros : sur demande

Public

Tous les soignants

10 à 15 personnes

Prérequis

Travailler auprès de personnes cérébrolésées

Formateur

Psychologue

Kinésithérapeute

PRISE EN CHARGE DES PATIENTS AVC DE RETOUR AU DOMICILE

Le retour à domicile des patients ayant subi un AVC et gardant une ou plusieurs séquelles, telle que l'hémiplégie, sont plus de 70% et il y a fort à parier qu'ils seront de plus en plus nombreux à réintégrer leur domicile avec des handicaps ou fragilités. Les aidant de proximité seront en priorité l'accompagnant familiale et son entourage. Le rôle du soignant à domicile du malade est d'assister l'entourage et de pouvoir déterminer si de nouvelles séquelles s'installent. Le rôle du soignant est ainsi déterminant dans la prise en soin du patient mais également dans le lien avec l'entourage qui n'est pas formé pour prendre soin d'un membre de leur famille.

Objectifs pédagogiques

Repérer les différentes séquelles et conséquences de l'AVC pour la personne et son entourage, au retour à domicile
Adapter son intervention en fonction des séquelles post-AVC, notamment pour les soins d'hygiène
Cerner et accompagner les désirs et les besoins au domicile des personnes touchées
Repérer les différents acteurs de l'accompagnement de ces personnes au retour à domicile

Méthodes pédagogiques

Présentation présentielle avec diapositives
Support numérique ou papier à la demande
Etude de vignettes cliniques
Échange avec les participants - retour sur expériences cliniques des participants
Ateliers pratiques

Analyse des pratiques – évaluations et bilan

QCM à remplir par le stagiaire avant et après la formation
Appréciations et recommandations par l'intervenant
Étude d'impact 3 mois après la formation
Bilan synthèse de la formation

Formation DPC

Durée

2 jours / 14 h

Tarifs

Extramuros : voir bulletin d'inscription

Intramuros : sur demande

Public

Soignants intervenant au domicile du patient

10 à 15 personnes

Prérequis

Travailler dans un service de psychiatrie

Formateur

Psychologue

TROUBLES COGNITIFS ET AVC : RÉÉDUCATIONS NEUROPSYCHOLOGIQUES

Les affections cérébrales au premier rang desquels les accidents vasculaires cérébraux (AVC) constituent une cause majeure de déficit et de handicap, souvent sous-estimés, et cela justifie de leur consacrer une réunion détaillant leurs évaluations et rééducations. Les AVC et les troubles cognitifs sont très fréquents puisque leurs risques cumulés concernent un tiers de la population.
Les AVC sont la troisième cause de mortalité après les cardiopathies et les cancers. Ils sont la première cause de handicap non traumatique chez l'adulte. Il y a 150 000 nouveaux cas d'AVC par an en France, 20 % des personnes meurent dans le mois qui suit et 75 % des survivants en gardent des séquelles définitives. D'où l'importance de la prise en charge pluridisciplinaire des sujets victimes de lésions vasculaires.

Objectifs pédagogiques

Améliorer le diagnostic des troubles cognitifs vasculaires grâce à une nouvelle batterie standardisée pour l'évaluation clinique, neuropsychologique et neuroradiologique qui constitue maintenant la batterie de référence.
Mieux connaître l'Accident Vasculaire Cérébral : épidémiologie, symptômes, prise en charge orthophonique, ergothérapeutique, neuropsychologique et médico-sociale.
Échanger sur des cas cliniques.

Méthodes pédagogiques

Exposé Présentiel
Présentation de cas cliniques et échanges discussions
Support de cours

Analyse des pratiques – évaluations et bilan

QCM à remplir par le stagiaire avant et après la formation
Appréciations et recommandations par l'intervenant
Étude d'impact 3 mois après la formation
Bilan synthèse de la formation

Formation DPC

Durée

2 jours / 14 h

Tarifs

Extramuros : voir bulletin d'inscription

Intramuros : sur demande

Public

IDE, AS, Ergothérapeutes, Psychologues et autres soignants exerçant auprès de personnes cérébrolésées

10 à 18 personnes

Prérequis

Travailler dans un service de psychiatrie

Formateur

Psychologue

ENFANTS VICTIMES DE VIOLENCES SEXUELLES 44

PRISE EN CHARGE DE L'ENFANT EN SALLE DE RÉVEIL 44

SÉVICES AUX ENFANTS 45

SYNDROME DU BÉBÉ SECOUÉ 45

TOUCHER BIENVEILLANT DU NOURRISSON 46

Pédi*atrie*

ENFANTS VICTIMES DE VIOLENCES SEXUELLES

Les violences sexuelles de l'enfant ne sont pas un phénomène rare. Plus d'un enfant sur dix en serait victime à des degrés divers. Face à la suspicion ou à la découverte de l'abus sexuel d'un enfant, le professionnel travaillant auprès d'enfants éprouve souvent un manque de connaissance et de pratique face à une situation singulière qui mêle tout à la fois des impératifs de la Loi, du social, du psychologique et du savoir médical.

Objectifs pédagogiques

Connaître les différentes formes de violences sexuelles et leurs conséquences psychologiques
Connaître les signes qui doivent alerter sur une éventuelle violence sexuelle ou psychologique
Savoir vers qui se tourner en cas de suspicion de sévices d'un enfant et connaître les démarches à entreprendre
Connaître les différents types de psychothérapies existantes face aux symptômes post-traumatiques

Méthodes pédagogiques

Double éclairage : médical et psychologique
Exposés théoriques
Échanges d'expériences
Analyse et discussion de cas amenés par les participants ou par les formateurs

Analyse des pratiques – évaluations et bilan

QCM à remplir par le stagiaire avant et après la formation
Appréciations et recommandations par l'intervenant
Étude d'impact 3 mois après la formation
Bilan synthèse de la formation

Formation DPC

Durée
2 jours / 14 h

Tarifs
Intramuros : sur demande

Public
Professionnels soignants ou non soignants travaillant auprès d'enfants
10 à 15 personnes

Prérequis
Travailler auprès d'enfants

Formateur
Psychologue spécialisé enfance

PRISE EN CHARGE DE L'ENFANT EN SALLE DE RÉVEIL

Du fait de particularités anatomiques, physiologiques et psychologiques, la prise en charge des enfants au bloc opératoire et en SSPI nécessite d'avoir des connaissances spécifiques. Une formation et un maintien des compétences est nécessaire pour pouvoir répondre de façon adaptée aux situations cliniques. Selon l'âge de l'enfant, l'évaluation et de la prise en charge de la douleur, les valeurs normales de constantes physiologiques, ou les risques d'agitation sont très différents. Les volumes de solutés administrés, les doses de médicament ou le matériel sont fonction du poids de l'enfant. Les contraintes diffèrent de celles rencontrées chez l'adulte et les conséquences liées à une mauvaise connaissance de ces problématiques peuvent avoir des conséquences dramatiques allant jusqu'au décès de l'enfant. La présence des parents est souvent un élément perturbant pour le personnel qui n'y est pas habitué. Leur stress et leurs angoisses doivent être gérés. Enfin, il est des complications très spécifiques à l'enfant qu'il ne faut pas ignorer.

Objectifs pédagogiques

Améliorer et sécuriser la prise en charge des enfants en SSPI
Connaître les principales pathologies chirurgicales pédiatriques
Connaître les différentes modalités anesthésiques en pédiatrie
Reconnaître les complications de la prise en charge
Initier les premiers soins et **anticiper l'arrivée du médecin**

Méthodes pédagogiques

Enseignement théorique
Rappels physiologiques et anatomiques de l'enfant
Cas cliniques

Analyse des pratiques – évaluations et bilan

QCM à remplir par le stagiaire avant et après la formation
Appréciations et recommandations par l'intervenant
Étude d'impact 3 mois après la formation
Bilan synthèse de la formation

Formation DPC

Durée
2 jours / 14 h

Tarifs
Extramuros : voir bulletin d'inscription
Intramuros : sur demande

Public
Médecins
Infirmiers
Aides-soignants
Psychologues
10 à 18 personnes

Prérequis
Aucun

Formateur
Anesthésiste pédiatre en niveau 3
IADE en pédiatrie

SÉVICES AUX ENFANTS

Victime d'agressions sexuelles, même au plus jeune âge, la prise en charge de l'enfant nécessite un abord spécifique tant dans le recueil de sa parole que dans son examen clinique. Ceci ne s'improvise pas et que l'on soit médecin, travailleur social, policier-gendarme ou tout autre professionnel de l'enfance, une formation spécifique est nécessaire si on veut que la procédure soit efficace des 1ères révélations de l'enfant jusqu'à sa réparation psychologique. Des cellules d'audition de mineurs, dites audition Mélanie, se sont mises en place un peu partout en France, certaines situées en milieu de soins. L'expérience de deux d'entre elles sera rapportée.

Objectifs pédagogiques

Connaître les différentes formes de maltraitances et leurs conséquences psychologiques
Connaître les signes qui doivent alerter sur une éventuelle maltraitance physique, sexuelle ou psychologique
Savoir vers qui se tourner en cas de suspicion de maltraitance d'un enfant et connaître les démarches à entreprendre
Connaître les différents types de psychothérapies existantes face aux symptômes post-traumatiques

Méthodes pédagogiques

Double éclairage : médical et psychologique
Exposés théoriques
Échanges d'expériences
Analyse et discussion de cas amenés par les participants ou par les formateurs

Analyse des pratiques – évaluations et bilan

QCM à remplir par le stagiaire avant et après la formation
Appréciations et recommandations par l'intervenant
Étude d'impact 3 mois après la formation
Bilan synthèse de la formation

Formation DPC

Durée

2 jours / 14 h

Tarifs

Extramuros : voir bulletin d'inscription

Intramuros : sur demande

Public

Professionnels soignants ou non soignants travaillant auprès d'enfants

10 à 15 personnes

Prérequis

Travailler auprès d'enfants

Formateur

Psychologue spécialisé en enfance

SYNDROME DU BÉBÉ SECOUÉ

Chez le nourrisson, la violence infligée est la cause la plus fréquente de mortalité et morbidité par traumatisme crânien. Le syndrome du bébé secoué (SBS), également appelé traumatisme crânien non accidentel (TCNA) ou traumatisme crânien intentionnel (TCI), en est la manifestation la plus sévère.

Objectifs pédagogiques

Connaître les différentes formes de maltraitances et leurs conséquences physiques et psychologiques.
Connaître les signes qui doivent alerter sur une éventuelle maltraitance physique, sexuelle ou psychologique.
Savoir vers qui se tourner en cas de suspicion de maltraitance d'un enfant et connaître les démarches à entreprendre.

Méthodes pédagogiques

Exposé présentiel
Échange avec les participants
Support de cours numérique ou papier à la demande
Rappel des recommandations de bonnes pratiques selon la HAS
Étude de vignettes cliniques

Analyse des pratiques – évaluations et bilan

QCM à remplir par le stagiaire avant et après la formation
Appréciations et recommandations par l'intervenant
Étude d'impact 3 mois après la formation
Bilan synthèse de la formation

Formation DPC

Durée

1 jour / 7 h

Tarifs

Extramuros : voir bulletin d'inscription

Intramuros : sur demande

Public

Professionnels soignants ou non soignants travaillant auprès des bébés
10 à 18 personnes

Prérequis

Ensemble des professionnels qui interviennent auprès des parents et de toute personnes en contact avec des bébés.

Formateur

Professeur en pédiatrie

TOUCHER BIENVEILLANT DU NOURRISSON

Le massage du nourrisson permet de créer un lien de confiance psychologique avec le nourrisson, de l'apaiser et de lui donner un sentiment de sécurité émotionnelle. C'est un moyen de communication essentielle.
c'est également par l'utilisation du toucher massage que le nourrisson pourra d'accéder à une détente physique totale.

Objectifs pédagogiques

Acquérir les différentes techniques de massage pour apaiser et détendre bébé
Savoir transmettre ses acquis
Accompagner dans la prise de confiance pour aider à la parentalité Comprendre l'importance pour soulager les maux quotidiens

Méthodes pédagogiques

Exposé Présentiel
Présentation théorique sur diapositives
Méthode active et participative/ mise en pratique sur des poupons
Analyse et discussion de cas amenés par les participants et par les formateurs
Support de cours numérique ou papier

Analyse des pratiques – évaluations et bilan

QCM à remplir par le stagiaire avant et après la formation
Appréciations et recommandations par l'intervenant
Étude d'impact 3 mois après la formation
Bilan synthèse de la formation

Durée

1 jour / 7 h

Tarifs

Extramuros : voir bulletin d'inscription

Intramuros : sur demande

Public

AS, Auxiliaire de puériculture, IDE Puéricultrice

10 à 15 personnes

Prérequis

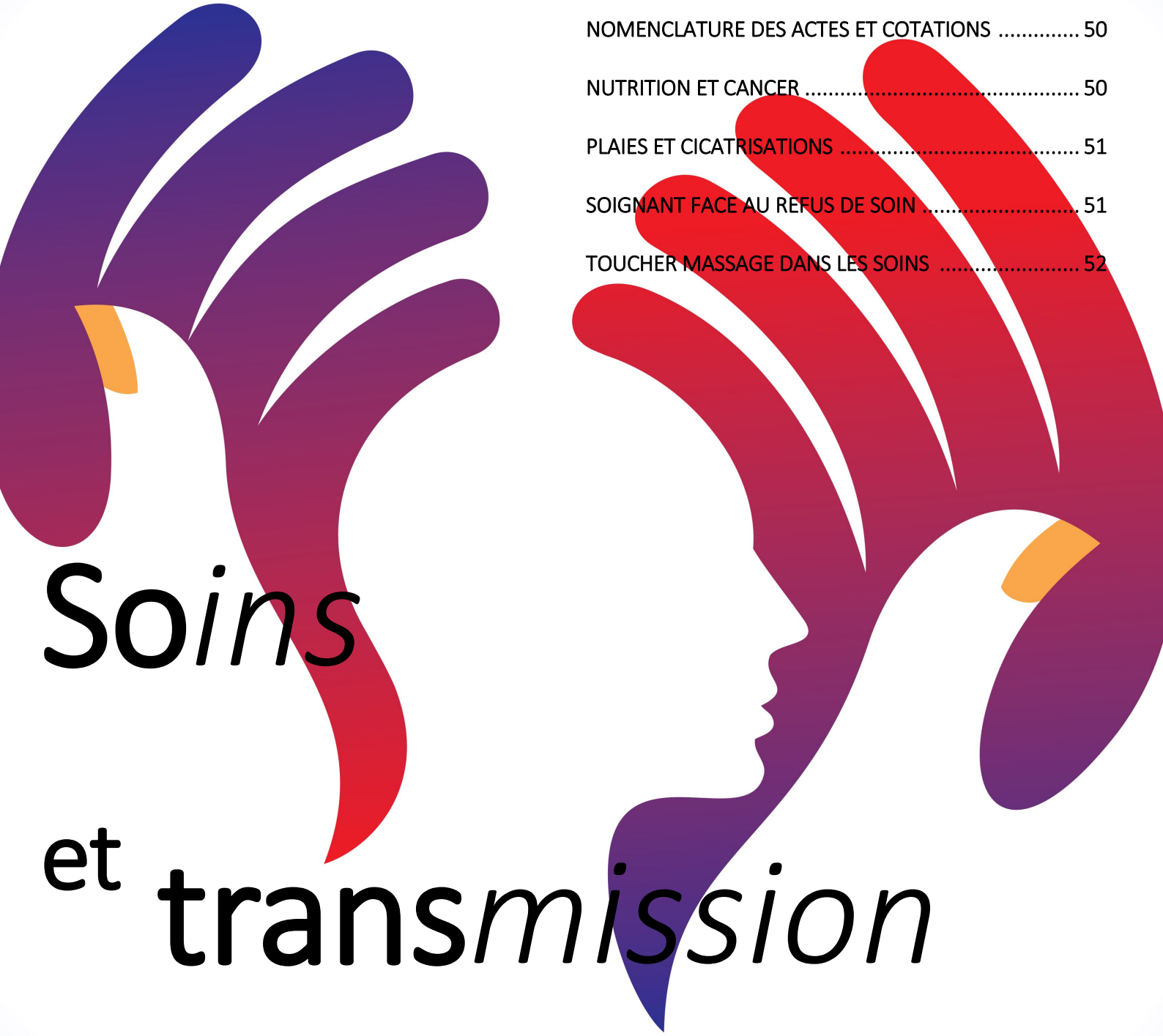
Exercer auprès des nourrissons

Formateur

Kinésithérapeute

Ostéopathe

ACCOMPAGNER UNE PERSONNE SUIVIE POUR SON CANCER À DOMICILE 48
ANTICOAGULANTS 48
CHARIOT SNOEZELEN 49
MICRONUTRITION 49
NOMENCLATURE DES ACTES ET COTATIONS 50
NUTRITION ET CANCER 50
PLAIES ET CICATRISATIONS 51
SOIGNANT FACE AU REFUS DE SOIN 51
TOUCHER MASSAGE DANS LES SOINS 52



Soins et transmission des informations

ACCOMPAGNER UNE PERSONNE SUIVIE POUR SON CANCER À DOMICILE

Le maintien à domicile répond à un choix de la personne et de son entourage et nécessite l'intervention coordonnée de plusieurs professionnels. Ce choix doit être soutenu à condition de garantir une réelle qualité de prise en charge à domicile ainsi que des conditions de sécurité, d'hygiène et de confort, satisfaisantes au quotidien. Cette prise en charge relève des soins médicaux, infirmiers et de rééducation, mais renvoie également à une prise en charge médico-sociale et dans certains cas aux aides à l'accomplissement des actes de la vie quotidienne.

Objectifs pédagogiques

Améliorer les connaissances des professionnels sur les dispositifs de maintien à domicile
Développer les capacités à appréhender les parcours patients et les projets de soin
Savoir se situer dans une démarche de soins à domicile

Méthodes pédagogiques

Exposé présentiel
Échange avec les participants
Ateliers pratiques - exercices - mises en situations
Support de cours internet ou papier à la demande

Analyse des pratiques – évaluations et bilan

QCM à remplir par le stagiaire avant et après la formation
Appréciations et recommandations par l'intervenant
Étude d'impact 3 mois après la formation
Bilan synthèse de la formation

Formation DPC

Durée

2 jours / 14 h

Tarifs

Extramuros : voir bulletin d'inscription

Intramuros : sur demande

Public

Tous les soignants
10 à 18 personnes

Prérequis

Travailler au contact de patients atteints de cancer

Formateur

Médecin algologue et soins palliatifs

ANTICOAGULANTS

Aujourd'hui, environ 1% de la population en France reçoit un traitement par un AVK, et leurs accidents hémorragiques sont au 1er rang des accidents iatrogènes.
Il est donc impératif pour l'infirmier libéral d'avoir des connaissances à jour sur le sujet afin d'effectuer la meilleure administration et surveillance possible.

Objectifs pédagogiques

Réactualiser ses connaissances sur les anticoagulants
Connaître le bon usage des AVK et prévenir la iatrogénie médicamenteuse
Organiser le suivi d'un patient sous traitement anticoagulant
Identifier et résoudre les complications pouvant survenir au cours d'un traitement
Éduquer le patient pour suivi de son traitement

Méthodes pédagogiques

Exposé Présentiel
Présentation de cas cliniques et échanges discussions
Support de cours

Analyse des pratiques – évaluations et bilan

QCM à remplir par le stagiaire avant et après la formation
Appréciations et recommandations par l'intervenant
Étude d'impact 3 mois après la formation
Bilan synthèse de la formation

Formation DPC

Durée

1 jour / 7 h

Tarifs

Extramuros : voir bulletin d'inscription

Intramuros : sur demande

Public

Médecins, sages-femmes, IDE, préparateur en pharmacie

10 à 18 personnes

Prérequis

Aucun

Formateur

Cardiologue

CHARIOT SNOEZELEN

Le chariot Snoezelen présente un intérêt au sein des services accueillants des personnes vieillissantes, vulnérables, isolées, et/ou présentant des troubles du comportement. La méthode Snoezelen ainsi que les notions théoriques d'éthologie humaine, de dialogue tonico-émotionnel, de proxémie, de holding, de handling seront définies et développées.

Objectifs pédagogiques

Comprendre les intérêts de l'approche sensorielle du patient adulte handicapé, dépendant ou des personnes vieillissantes.
Posséder les outils et la méthode nécessaire à la mise en place de chariots sensoriels au sein du service.
Expérimenter cette approche et échanger sur les différents vécus.
Participer au bien-être des équipes soignantes

Méthodes pédagogiques

Ateliers pratiques autour de l'approche sensorielle, de la communication non verbale, de l'écoute et de la bienveillance.
Présentation et expérimentation du matériel pouvant constituer le chariot sensoriel.
Échanges sur le vécu des participants qu'ils soient accompagnants, accompagnés ou observateurs.
Échanges autour de situations vécues en milieu professionnel.
Supports théoriques transmis aux participants

Analyse des pratiques – évaluations et bilan

QCM à remplir par le stagiaire avant et après la formation
Appréciations et recommandations par l'intervenant
Étude d'impact 3 mois après la formation
Bilan synthèse de la formation

Durée

2 jours / 14 h

Tarifs

Intramuros : sur demande

Public

Soignants

10 à 15 personnes

Prérequis

Avoir une expérience professionnelle en gériatrie ou dans une institution accueillant des personnes handicapées.

Formateur

Psychomotricien DE

MICRONUTRITION

Bien souvent nous raisonnons uniquement en termes de protéines, de glucides, de lipides ou encore de calories. Or, les micronutriments jouent un rôle fondamental dans le fonctionnement des cellules et donc de l'organisme.
Il a été établi scientifiquement que leur bon équilibre dans l'assiette permet d'optimiser les conditions de santé physique et psychique.

Objectifs pédagogiques

S'intéresser à la densité micro nutritionnelle des aliments, c'est-à-dire à leur teneur en vitamines, minéraux, antioxydants ou encore en acides gras essentiels dont les fameux Oméga 3

Mais aussi à la façon dont l'organisme les assimile et donc les utilise

Savoir établir un lien entre l'alimentation, la santé physique et psychique pour apporter une solution à de nombreux problèmes : fatigue chronique, prise ou perte de poids, troubles de l'humeur, problèmes digestifs, douleurs articulaires, maux de tête, syndrome métabolique, obésité…

Apprendre à identifier les déséquilibres micro nutritionnels par un bilan précis des habitudes alimentaires

Méthodes pédagogiques

Présentation présentielle avec diapositives
Échange avec les participants
Support numérique ou papier à la demande
Travail sur cas cliniques
Consultations publiques

Analyse des pratiques – évaluations et bilan

QCM à remplir par le stagiaire avant et après la formation
Appréciations et recommandations par l'intervenant
Étude d'impact 3 mois après la formation
Bilan synthèse de la formation

Formation DPC

Durée

2 jours / 14 h

Tarifs

Extramuros : voir bulletin d'inscription

Intramuros : sur demande

Public

Tout public

10 à 15 personnes

Prérequis

Aucun

Formateur

Nutritionniste

NOMENCLATURE DES ACTES ET COTATIONS

La cotation des actes infirmiers se réfère – et donc se calcule - en fonction de la nomenclature générale. Au centre de l'activité des infirmiers libéraux et au cœur de tous les débats, la nomenclature générale est l'objet de multiples interprétations qui peuvent être lourdes de conséquences en matière de facturation.

Objectifs pédagogiques

Optimiser sa facturation
Comprendre les nouvelles cotations
Savoir appliquer les bonnes cotations
Mieux comprendre la convention nationale des infirmiers et la Nomenclature Générale des Actes Professionnel

Méthodes pédagogiques

Exposé théorique
Cas pratiques avec discussions
Livret de support de cours en numérique ou format papier

Analyse des pratiques – évaluations et bilan

QCM à remplir par le stagiaire avant et après la formation
Appréciations et recommandations par l'intervenant
Étude d'impact 3 mois après la formation
Bilan synthèse de la formation

Durée

1 jour / 7 h

Tarifs

Extramuros : voir bulletin d'inscription

Intramuros : sur demande

Public

Infirmiers libéraux

10 à 18 personnes

Prérequis

Aucun

Formateur

Infirmier libéral

NUTRITION ET CANCER

Le cancer est avant tout lié à des mutations génétiques. Les produits dits cancérigènes comme le tabac, les pesticides et les radiations ionisantes, pour ne citer que ceux-là, augmentent ce risque de mutations et donc le risque de voir apparaître un cancer. De plus, avec l'âge, nous fabriquons tous spontanément, des cellules cancéreuses. Théoriquement, nous sommes capables de détruire ces « pré-cancers » avant qu'ils ne se développent grâce à notre système immunitaire. Cependant, si ces cellules cancéreuses sont stimulées par des substances toxiques apportées par notre alimentation, nous favoriserons l'échappement et le développement des tumeurs qui ne pourront pas être détruites suffisamment vites et qui vont alors être à l'origine d'un véritable cancer.

Objectifs pédagogiques

Savoir accompagner, sur le plan nutritionnel et micro-nutritionnel, le malade atteint de cancer
Être capable d'agir sur son terrain et l'aider à renforcer son système immunitaire
Pouvoir proposer au malade, un programme alimentaire hors et pendant les traitements

Méthodes pédagogiques

Présentation présentielle avec diapositives
Échange avec les participants
Support numérique ou papier à la demande
Travail sur cas cliniques
Consultations publiques

Analyse des pratiques – évaluations et bilan

QCM à remplir par le stagiaire avant et après la formation
Appréciations et recommandations par l'intervenant
Étude d'impact 3 mois après la formation
Bilan synthèse de la formation

Formation DPC

Durée

2 jours / 14 h

Tarifs

Extramuros : voir bulletin d'inscription

Intramuros : sur demande

Public

Tout public

10 à 15 personnes

Prérequis

Travailler au contact de patients atteints d'un cancer

Formateur

Nutritionniste

PLAIES ET CICATRISATIONS

Au-delà du seul diagnostic qui permet de définir un traitement étiologique, le choix du pansement approprié « au bon moment » et à tous les stades de la plaie garantit une évolution optimale, préservant la qualité de vie du patient bien souvent impactée par une plaie qui devient chronique.

Objectifs pédagogiques

Connaitre la composition et la physiologie de la peau
Connaitre les facteurs de retard de cicatrisation
Être capable d'évaluer les différents types de plaies et leur stade afin d'établir une prise en charge adaptée
Choisir le pansement adapté en fonction des recommandations de l'HAS
Connaitre les facteurs de risque d'escarre, utiliser les échelles d'évaluation; adapter le matériel de prévention (recommandation HAS)
Être capable de distinguer les différents types d'ulcères afin d'adapter le protocole et la compressothérapie (recommandation HAS)
Identifier les signes de dénutrition, conduites à tenir et savoir évaluer la douleur et intégrer le traitement dans le processus de prise en charge

Méthodes pédagogiques

Exposé théorique
Cas pratiques avec discussions
Livret de support de cours en numérique ou format papier

Analyse des pratiques – évaluations et bilan

QCM à remplir par le stagiaire avant et après la formation
Appréciations et recommandations par l'intervenant
Étude d'impact 3 mois après la formation
Bilan synthèse de la formation

Formation DPC

Durée

2 jours / 14 h

Tarifs

Extramuros : voir bulletin d'inscription

Intramuros : sur demande

Public

Médecin généraliste, IDE, Pédicure-podologue, Orthopédiste-orthésiste

10 à 18 personnes

Prérequis

Soignants confrontés au traitement des plaies et cicatrisations

Formateur

Infirmière

SOIGNANT FACE AU REFUS DE SOIN

Le soignant veille à avoir, en toute circonstance, une approche bienveillante envers le patient ou le résident et sa famille. Il est tenu de respecter les articles L.1111-1 à L.1111-13 du code de la santé publique, particulièrement d'informer la personne sur tout acte de traitement ou de soin à son égard et de rechercher son consentement éclairé.
Les attitudes et les conduites des soignants sont donc déterminantes pour apporter à la personne des soins de qualité, répondant à ses besoins mais aussi respectant sa volonté ou, à défaut, celle des proches. Cette double exigence est très difficile à satisfaire en cas de refus de soins de patients ou résidants souffrant de troubles du comportement. Face au refus de soins, le soignant peut se sentir démuni et ressentir un certain mécontentement face à son travail.
L'apport de connaissances médicales et psychologiques relatives au patient hospitalisé ou au résident lié à l'approche relationnel permettra au soignant d'avoir plus d'outils pour gérer un refus de soins.

Objectifs pédagogiques

Comprendre le refus de soins : sur les plans éthiques et juridiques
Comprendre quels sont les responsabilités et les risques juridiques : du soignant, de l'institution
Identifier les motivations d'expression d'un refus de soins et comprendre le refus de soins sur un plan psychologique
Identifier l'attitude à adopter face au refus de soins et faire face aux situations difficiles en équipe

Méthodes pédagogiques

Exposé Présentiel
Présentation de cas cliniques et échanges discussions
Support de cours

Analyse des pratiques – évaluations et bilan

QCM à remplir par le stagiaire avant et après la formation
Appréciations et recommandations par l'intervenant
Bilan synthèse de la formation

Formation DPC

Durée

2 jours / 14 h

Tarifs

Extramuros : voir bulletin d'inscription

Intramuros : sur demande

Public

Soignants

10 à 15 personnes

Prérequis

Aucun.

Formateur

Cadre de santé

TOUCHER MASSAGE DANS LES SOINS

Le toucher est l'un des principaux outils de travail lorsque que l'on traite un patient, permettant parfois de déceler certaines pathologies. Il est donc primordial de savoir utiliser ce dernier afin de pouvoir comprendre et optimiser les soins prodigués.

Objectifs pédagogiques

Permettre au soignant de s'approprier un soin corporel visant à détendre la personne, à optimiser les conditions de son confort, apaiser la douleur et l'anxiété.
Travailler la sensibilité tactile de chaque participant comme moyen de communication et outil relationnel.
Apprendre le toucher comme une façon différente d'aborder le patient, notamment auprès de personnes atteintes de démence, de maladie d'Alzheimer ou en fin de vie.
Aborder les soins quotidiens avec une approche qui développe attention et bienveillance : par exemple "la toilette".
Savoir repérer la personne douloureuse.
Développer un savoir-faire qui optimise la façon d'être avec le patient et dynamise la pratique professionnelle du soignant.

Méthodes pédagogiques

Compréhension de l'importance de la communication non verbale et ses différentes méthodes
Ateliers de mises en situations

Analyse des pratiques – évaluations et bilan

QCM à remplir par le stagiaire avant et après la formation
Appréciations et recommandations par l'intervenant
Étude d'impact 3 mois après la formation
Bilan synthèse de la formation

Durée

2 jours / 14 h

Tarifs

Extramuros : voir bulletin d'inscription

Intramuros : sur demande

Public

Tous les soignants

10 à 18 personnes

Prérequis

Aucun

Formateur

Assistante de soins en gérontologie

DÉMARCHE PALLIATIVE À DOMICILE 54

DÉMARCHE PALLIATIVE ET ACCOMPAGNEMENT DE FIN DE VIE..... 54

SOINS PALLIATIFS, SÉDATION PROFONDE ET DIRECTIVES ANTICIPÉES..... 55

Soins palliatifs

DÉMARCHE PALLIATIVE À DOMICILE

Le maintien au domicile en situation palliative, bien que majoritairement souhaité par le patient présente de nombreuses limites. Parmi celles-ci, la présence et le soutien d'un aidant familial, la disponibilité et la formation des professionnels de santé sur les territoires, l'existence de structures de proximité en recours ou en répits ainsi que l'organisation d'une permanence des soins.
Aussi, dans cette perspective du domicile, la loi Claeys-Leonetti, dernière évolution législative sur le droit des patients en fin de vie, renforce les prises de décisions du patient; crée le droit à une sédation et promeut l'accompagnement au domicile.

Objectifs pédagogiques

- Connaitre le concept de soins palliatifs
- Appréhender les ressources et limites de la filière palliative à domicile
- Améliorer sa connaissance du droit des patients fin de vie
- Anticiper les complications potentielles au domicile
- Améliorer la collaboration dans une équipe pluridisciplinaire
- Comprendre les enjeux psychologiques face à la fin de vie à domicile
- Améliorer l'accompagnement du patient et des proches en repérant la souffrance psychique
- Se sensibiliser à une démarche d'accompagnement neutre et empathique.

Méthodes pédagogiques

- Exposé Présentiel
- Présentation de cas cliniques et échanges discussions
- Support de cours

Analyse des pratiques – évaluations et bilan

- QCM à remplir par le stagiaire avant et après la formation
- Appréciations et recommandations par l'intervenant
- Étude d'impact 3 mois après la formation
- Bilan synthèse de la formation

Formation DPC

Durée

2 jours / 14 h

Tarifs

Extramuros : voir bulletin d'inscription

Intramuros : sur demande

Public

Médecins, IDE , AS et Psychologues

10 à 15 personnes

Prérequis

Exercer ou avoir déjà exercé auprès de personnes en fin de vie

Formateur

Médecin
Psychologue

DÉMARCHE PALLIATIVE ET ACCOMPAGNEMENT DE FIN DE VIE

Un sondage récent montre que 80% des français souhaiteraient passer leurs derniers instants chez eux. Pourtant, ils sont 60% à décéder à l'hôpital, et seulement 25% à domicile. Le maintien au domicile en situation palliative, bien que majoritairement souhaité par le patient présente de nombreuses limites.
La loi Claeys-Léonetti, dernière évolution législative sur le droit des patients en fin de vie, renforce les prises de décisions du patient (directives anticipées contraignantes, personne de confiance) crée le droit à une sédation et promeut l'accompagnement au domicile.

Objectifs pédagogiques

- Connaitre le concept de soins palliatifs
- Appréhender les ressources et limites de la filière palliative
- Améliorer sa connaissance du droit des patients fin de vie
- Anticiper les complications potentielles
- Améliorer la collaboration dans une équipe pluridisciplinaire

Méthodes pédagogiques

- Exposé Présentiel
- Présentation de cas cliniques et échanges discussions
- Support de cours

Analyse des pratiques – évaluations et bilan

- QCM à remplir par le stagiaire avant et après la formation
- Appréciations et recommandations par l'intervenant
- Étude d'impact 3 mois après la formation
- Bilan synthèse de la formation

Formation DPC

Durée

2 jours / 14 h

Tarifs

Intramuros : sur demande

Public

Médecins, IDE , AS et Psychologues

10 à 15 personnes

Prérequis

Exercer ou avoir déjà exercé auprès de personnes en fin de vie

Formateur

Médecin
Psychologue

SOINS PALLIATIFS, SÉDATION PROFONDE ET DIRECTIVES ANTICIPÉES

La sédation profonde et continue jusqu'au décès, mobilisent un changement dans les pratiques soignantes mais également dans les réflexions de l'accompagnement de fin de vie.
En ouvrant la voie à de nouvelles alternatives d'accompagnement et en mobilisant les réflexions sur la présomption de souffrance existentielle et l'incertitude, la loi Clayes-Leonetti valorise d'avantage la notion d'autonomie du patient, puisqu'il peut mobiliser son projet de soins avec plus de souplesse et moins de sidération face à la mort à venir. Il faut toutefois noter que ces modifications génèrent des situations nouvelles, des dilemmes ou de difficultés morales pour chacun, dès lors que le patient en fait la demande dans le cadre bien spécifique et exclusive d'une détresse existentielle.
Sur le plan réglementaire de nombreux outils sont révisés, précisés par cette dernière loi comme les directives anticipées, la personne de confiance ou bien encore les pratiques sédatives.
Nous essaierons, dans une approche réflexive, et de partage de vécu de mettre à jour les modifications et les nouvelles hypothèses dans l'approche de la fin de vie, que la loi Clayes-Leonetti a impulsé.

Formation DPC

Durée

2 jours / 14 h

Tarifs

Extramuros : voir bulletin d'inscription

Intramuros : sur demande

Public

Médecins, IDE, A-S, Psychologues

10 à 15 personnes

Prérequis

Soignants confrontés à des patients en situation de soins palliatifs

Formateur

Médecin

Psychologue

Objectifs pédagogiques

- Comprendre les enjeux psychologiques face à la maladie et la mort pour tous les acteurs de la fin de vie.
- Améliorer l'accompagnement patient, proche et soignant en repérant les souffrances psychiques misent à l'œuvre en fin de vie, et après le décès.
- Comprendre le concept de soins palliatifs et le contexte légal français sur la fin de vie
- Connaitre la démarche de prise en charge de la douleur en situation palliative et les traitements de recours accessible
- Comprendre l'importance de la prise de décision en collégialité.

Méthodes pédagogiques

- Exposé Présentiel.
- Présentation de cas cliniques et échanges discussions
- Support de cours

Analyse des pratiques – évaluations et bilan

- QCM à remplir par le stagiaire avant et après la formation
- Appréciations et recommandations par l'intervenant
- Étude d'impact 3 mois après la formation
- Bilan synthèse de la formation

CLEF

Cible la meilleure formation pour vos besoins

Catalogue

Sa Stra*tégie*

Le C.L.E.F., crée l'événement, facilite la communication, organise l'information et les échanges depuis plus de 15 ans.

Le C.L.E.F. a pour mission de contribuer au maintien et au développement des connaissances et de la compétence des professionnels

Le C.L.E.F a pour objectifs de participer à l'amélioration de la qualité des pratiques professionnelles et de répondre aux attentes des équipes dirigeantes et administratives en termes de management.

Ses Acti*vités*

Organisation de salons, congrès, séminaires,

Animation de sessions de formation

Intra et extra-muros

Con*tact*

C.L.E.F : Centre de Liaison, d'Études et de Formation

6 avenue Henri Barbusse - Immeuble l'Astragale - 06100 Nice

Tél : 04 93 18 33 60 Fax : 04 93 17 60 82

formation@le-clef.fr - https://www.le-clef.fr

S.A.R.L au capital de 5000 Euros – N° SIRET : 490 521 291 R.C.S. Nice

Agréé ANDPC n° 4734 et par le Ministère du Travail sous le N° de Formateur : 93 06 07972 06