



SOCIAL mente

4

Organizador didáctico

Ciencias Sociales

• Bonaerense •

 tinta fresca

Índice

Índice	2
Planificación	3
1. El espacio y el tiempo.....	8
2. La forma de gobierno federal.....	10
3. Los seres humanos y el ambiente	13
4. Las áreas rurales bonaerenses	15
5. Las ciudades bonaerenses	17
6. Recursos naturales y problemas ambientales.....	19
7. Los pueblos originarios de América latina.....	21
8. Europa se conecta con el mundo.....	23
9. La conquista de América	25
10. La sociedad en la época colonial	28
11. El Virreinato del Río de la Plata	31
12. Los pueblos originarios de la Argentina	34
E. Efemérides	37

SOCIALmente 4



Gerente general
Claudio De Simony
Directora editorial
Alina Baruj

Autoría
Equipo editorial

Editora
Marcela Baccarelli

Jefa de arte
Eugenia Escamez

Diseño gráfico
Federico Gómez

Jefa de pre prensa y fotografía
Andrea Balbi
Selección de imágenes y
retoque fotográfico
Leandro Ramírez

Asistente editorial
Carolina Pizze

Producción editorial
Ricardo de las Barreras

Marketing editorial
Mariela Inés Gomez

© Tinta fresca ediciones S. A.
Corrientes 526
(C1043AAS) Ciudad de Buenos Aires



Planificación anual sugerida

Período	Objetivos y propósitos	Contenidos curriculares	Secuencia didáctica sugerida	Situaciones didácticas en el libro
Marzo El espacio y el tiempo	Aprender a utilizar herramientas de medición del tiempo y el espacio. Producir mapas y planisferios. Reconocer y leer diferentes tipos de mapas y calendarios. Conocer el trabajo que realiza un historiador. Abordar el estudio de la Constitución y temas de ciudadanía. Incorporar nuevas herramientas de estudio. Trabajar con la crónica periodística como herramienta de trabajo de las Ciencias Sociales. Descubrir y explorar historias y experiencias de otros grupos sociales. Abordar la historia nacional a través de las efemérides.	Orientación: referencias espaciales. Representación en el espacio: planos y mapas. Tiempo: medición. Calendarios: décadas, siglos y milenios. El trabajo de los historiadores El pasado y la memoria colectiva. Organización del estudio. Efeméride: 24 de Marzo.	Lectura de planos y mapas. Representación de planos y mapas. Dibujo y trazado de planos. Observación y comparación de imágenes. Aproximación al trabajo de los historiadores. Aprendizaje y reflexión sobre temas de ciudadanía. Lectura y abordaje de crónicas periodísticas. Incorporación de nuevas técnicas de estudio. Resolución de consignas variadas sobre el 24 de Marzo.	Marcar un recorrido en un plano (pág. 9). Dibujar y trazar un plano de un espacio conocido (pág. 9). Observar dos imágenes: compararlas e identificar las estaciones del año (pág.11). Escribir elementos que podrían servir a un historiador en el futuro (pág. 13). Observar elementos y reconocer su función como herramienta para un historiador (pág. 13). Responder preguntas. Realizar una actividad grupal (pág. 15). Leer una crónica periodística, responder preguntas y subrayar las palabras desconocidas (pág.16). Observar el mapa, señalar zonas y pensar las ventajas de las imágenes satelitarias (pág.17). Resolver actividades relacionadas con la organización del estudio (pág. 18). Reflexionar y resolver consignas relacionadas con el 24 de Marzo (pág. 151).
Abril La forma de gobierno federal	Comprender y conocer nuestra forma de gobierno: organización del Estado, división del territorio, los tres poderes de gobierno. Incorporar el mapa político como herramienta, ubicar y localizar ciudades y municipios. Aprender sobre la ciudad de La Plata. Abordar el estudio de la Constitución y temas de ciudadanía. Incorporar nuevas herramientas de estudio. Descubrir y explorar historias y experiencias de otros grupos sociales. Trabajar con la crónica periodística como herramienta de trabajo de las Ciencias Sociales. Abordar la historia nacional a través de las efemérides.	Organización política del país y de la provincia. Forma de gobierno: división de poderes. El mapa bicontinental. Gobierno provincial. Municipios. La ciudad de La Plata. El sistema democrático. Los libros de estudio. Efeméride: 2 de Abril.	Comprensión de la organización del Estado Federal argentino. Identificación de la división política del territorio nacional. Reconocimiento de los tres niveles de gobierno que existen en el país. Ubicación de ciudades y distritos en un mapa. Localización de la ciudad capital de la provincia. Observación del plano de la ciudad de La Plata y ubicación de sus edificios principales. Búsqueda de información en otras fuentes como enciclopedias e Internet. Aprendizaje y reflexión sobre temas de ciudadanía. Lectura y abordaje de crónicas periodísticas. Lectura de un caso o una experiencia para reflexionar y debatir. Incorporación de nuevas técnicas de estudio. Resolución de consignas variadas sobre el 2 de Abril.	Marcar las afirmaciones correctas (pág.20). Ubicar provincias en el mapa (pág. 21). Localizar lugares en el mapa (pág. 22). Averiguar datos sobre la localidad en la que viven (págs.22 y 23). Marcar la opción correcta (pág. 23). Responder preguntas y completar oraciones (págs. 24 y 25). Leer artículos de la Constitución y explicar qué dicen, buscar palabras desconocidas en el diccionario y dibujar los derechos que representan los artículos (pág. 27). Leer la crónica periodística, responder preguntas y subrayar (pág. 28). Leer el caso, responder preguntas y reflexionar sobre el tema (pág. 29). Resolver actividades relacionadas con los libros de estudio (pág. 30). Reflexionar y resolver consignas en relación con el 2 de Abril (pág. 152).

Planificación anual sugerida

Período	Objetivos y propósitos	Contenidos curriculares	Secuencia didáctica sugerida	Situaciones didácticas en el libro
Mayo Los seres humanos y el ambiente	Abordar la relación entre la sociedad y la naturaleza. Reconocer los diferentes tipos de ambientes y sus condiciones: relieves, clima y biomas. Aprender sobre los ambientes de la provincia de Buenos Aires. Abordar el estudio de la Constitución y temas de ciudadanía. Descubrir y explorar historias y experiencias de otros grupos sociales. Incorporar nuevas herramientas de estudio y fuentes. Conocer la historia nacional a través de las efemérides.	Relación entre sociedad y naturaleza. Transformación de los ambientes. Condiciones naturales de los ambientes: relieve, clima, biomas. Ambientes bonaerenses: la pampa húmeda, la pampa seca, la pampa deprimida, el Delta y las islas del Paraná, las sierras, la costa bonaerense. La identidad. El mapa físico. Los ambientes y su música. El vocabulario. Efeméride: 25 de Mayo.	Comprensión del concepto de Ambiente. Reconocimiento de los procesos sociales y las condiciones naturales. Reconocimiento y análisis de las condiciones de los ambientes. Ubicación de los principales ambientes bonaerenses y sus características. Búsqueda de información en otras fuentes como enciclopedias e Internet. Aprendizaje y reflexión sobre temas de ciudadanía. Empleo de fuentes. Lectura de un caso o una experiencia para reflexionar y debatir. Incorporación de nuevas técnicas de estudio. Resolución de consignas variadas sobre el 25 de Mayo.	Indicar si las afirmaciones son verdaderas (pág. 32). Observar fotografías y listar los elementos que aparecen (pág. 33). Buscar más información sobre el tema en libros e Internet (pág. 33). Subrayar palabras en el texto (pág. 34). Buscar más información sobre el tema en libros e Internet y responder las preguntas (pág. 34). Leer las afirmaciones y reconocer el ambiente al que se refiere (pág. 37). Leer sobre la identidad, dibujar una bandera representativa y realizar una bandera entre todo el curso (pág. 39). Responder preguntas sobre el mapa físico y ubicar elementos en el mapa (pág. 40). Leer el texto y responder preguntas sobre el tema y subrayar (pág. 41). Resolver actividades relacionadas con el vocabulario (pág. 42). Reflexionar y resolver consignas relacionadas con el 25 de Mayo (pág. 153).
Junio Las áreas rurales bonaerenses / Las ciudades bonaerenses	Adquirir un panorama de la vida en las áreas rurales y en las urbanas. Conocer la forma de vida en las áreas rurales de la provincia. Conocer las actividades productivas, cómo se producen las materias primas e identificar circuitos productivos. Identificar los factores que transforman el espacio rural. Origen, tipos de ciudades, y organización del espacio urbano. Identificar las actividades económicas urbanas. Comparar ciudades de distinto tipo. Abordar el estudio de la Constitución y temas de ciudadanía. Descubrir y explorar historias y experiencias. Incorporar nuevas herramientas de estudio. Conocer la historia nacional a través de efemérides.	Producción de materias primas. Transformación del espacio rural: cambios tecnológicos y turismo. Población rural. Actividades productivas primarias: agropecuarias, agrícolas y ganaderas. Circuitos productivos. Imágenes satelitarias. Áreas urbanas: origen de las ciudades bonaerenses. Organización del espacio: el centro, los barrios y los suburbios. Actividades económicas urbanas: servicios públicos y transportes. Ejemplos de ciudades bonaerenses. Los derechos de los trabajadores. Lo privado y lo público. El paratexto. El tema principal y las notas marginales. Efeméride: 20 de Junio.	Aprendizaje y comparación de la vida rural y la urbana. Identificación de las actividades rurales. Búsqueda de información en otras fuentes como enciclopedias e Internet. Diferenciación de las etapas de los circuitos productivos. Investigación sobre la zona donde se vive. Conocimiento de los conceptos de turismo rural y agricultura. Análisis de circuitos productivos. Conocimiento y comparación de los conceptos de área urbana y de área rural. División de los espacios urbanos. Identificación de las características de cada espacio urbano. Producción de un texto sobre la propia ciudad. Aprendizaje y reflexión sobre temas de ciudadanía. Lectura de un caso o una experiencia para reflexionar. Lectura y abordaje de crónicas periodísticas. Incorporación de nuevas técnicas de estudio. Resolución de consignas variadas sobre el 20 de Junio.	Buscar información. Listar elementos naturales y contruoidos. (pág. 44). Explicar conceptos. Identificar oraciones incorrectas (pág. 45). Observar y comparar mapas (pág. 47). Responder preguntas (pág. 48). Investigar y realizar un esquema (pág. 49). Investigar y reconocer los derechos laborales de la Constitución (pág. 51). Observar la imagen y completar la información (pág. 52). Responder preguntas y ubicar regiones en un mapa (pág. 53). Resolver actividades relacionadas con el paratexto (pág. 54). Reflexionar y resolver consignas en relación con el 20 de junio (págs. 154 y 155). Observar y comparar imágenes. Explicar un concepto. Mencionar diferencias (pág. 56). Realizar una tabla comparativa. Buscar información. Escribir un texto (pág. 57). Confeccionar una tabla. Realizar un cuestionario (pág. 59). Marcar elementos (pág. 60). Redacción de un texto (pág. 61). Señalar actividades públicas y privadas (pág. 63). Escribir un texto a partir de la crónica (pág. 64). Buscar información y elaborar un folleto turístico (pág. 65). Resolver actividades relacionadas con el tema principal y las notas marginales (pág. 66). Reflexionar y resolver consignas relacionadas con el 9 de Julio (pág. 156).

Planificación anual sugerida

Período	Objetivos y propósitos	Contenidos curriculares	Secuencia didáctica sugerida	Situaciones didácticas en el libro
Julio Recursos naturales y problemas ambientales	Aprender qué son, cómo se clasifican y cómo utilizamos los recursos naturales. Adquirir conciencia sobre el ambiente y las acciones beneficiosas y perjudiciales del ser humano sobre este. Conocer qué son y para qué sirven las áreas protegidas. Abordar el estudio de la Constitución y temas de ciudadanía. Descubrir y explorar historias y experiencias de otros grupos sociales. Incorporar nuevas herramientas de estudio. Conocer la historia nacional a través de efemérides.	Clasificación de los recursos naturales: renovables y no renovables. Los recursos bonaerenses. Las áreas protegidas: refugios de la vida silvestre y monumentos naturales. Acciones beneficiosas y perjudiciales para el ambiente. La contaminación ambiental en Buenos Aires. El cuidado del ambiente. El trabajo de los guardaparques. La explicación. Efeméride: 9 de Julio.	Comprensión y empleo del concepto de recursos naturales. Conocimiento del uso de los recursos naturales. Distinción entre recursos renovables y no renovables. Identificación y ejemplificación de problemas ambientales y acciones humanas beneficiosas y perjudiciales. Aprendizaje del concepto de área protegida. Búsqueda de información en otras fuentes como enciclopedias e Internet. Conocimiento de las leyes de conservación. Trabajo grupal para la comunidad. Aprendizaje y reflexión sobre temas de ciudadanía. Lectura y abordaje de crónicas periodísticas. Incorporación de nuevas técnicas de estudio. Resolución de consignas variadas sobre el 9 de Julio.	Identificar y explicar las diferencias. Completar la tabla con ejemplos. Comentar qué recursos hay en la zona en la que se vive (pág. 69). Explicar qué es un área protegida. Proponer una zona del partido donde se vive como área protegida (pág. 70). Pensar en grupo ejemplos de acciones humanas sobre los ambientes (pág. 71). Señalar afirmaciones correctas (pág. 73). Reflexionar y debatir sobre un tema (pág. 75). Leer la crónica periodística y resolver las consignas (pág. 77). Resolver actividades en relación con la explicación y los cuestionarios (pág. 78). Reflexionar resolver consignas en relación con el 9 de Julio (pág. 156).
Agosto Los pueblos originarios de América latina	Aprender sobre la cultura, las creencias religiosas y el modo de vida de los pueblos originarios de América latina. Conocer y comparar cómo viven en la actualidad y cómo conviven con otros grupos sociales. Abordar el estudio de la Constitución y temas de ciudadanía. Incorporar nuevas herramientas de estudio. Conocer la historia nacional a través de efemérides.	Pueblos cazadores-recolectores y agricultores. Mesoamérica y la región andina: alimentos y cultivos, y creencias religiosas. Los mayas y los aztecas. Los Incas. Culturas originarias en el actual territorio argentino. Culturas diversas. Las palabras y las frases claves. Efeméride: 17 de Agosto.	Conocimiento del modo de vida y cultura de mayas, aztecas, incas y otras culturas latinoamericanas a través de variadas consignas. Ordenamiento jerárquico de los grupos sociales aztecas. Trabajo con las lenguas de estos pueblos. Búsqueda de información en otras fuentes como enciclopedias e Internet. Aprendizaje y reflexión sobre temas de ciudadanía. Lectura y abordaje de crónicas periodísticas. Lectura de un caso o una experiencia para reflexionar y debatir. Incorporación de nuevas técnicas de estudio. Resolución de consignas variadas sobre el 17 de Agosto.	Unir términos relacionados. Desarrollar una explicación (pág. 81). Tachar la opción incorrecta en oraciones. Crear signos para palabras del idioma castellano (pág. 83). Ordenar por nivel de jerarquía I (pág. 83). Responder preguntas. Buscar información en grupo (pág. 85). Resolver consignas sobre los derechos de los pueblos originarios (pág. 87). Responder preguntas, subrayar y titular la noticia (pág. 88). Responder preguntas y reflexionar sobre el tema (pág. 89). Resolver actividades relacionadas con las palabras y frases clave (pág. 90). Reflexionar y resolver consignas en relación con el 17 de Agosto (pág. 157).

Planificación anual sugerida

Período	Objetivos y propósitos	Contenidos curriculares	Secuencia didáctica sugerida	Situaciones didácticas en el libro
Septiembre Europa se conecta con el mundo / La conquista de América	Conocer sobre el continente europeo en el contexto de la conquista de América. Abordar la llegada a América y reflexionar y debatir sobre las consecuencias de la conquista. Aprender procesos históricos como la evangelización y la fundación de las ciudades. Comparar el territorio argentino de ese momento y el actual. Abordar el estudio de la Constitución y temas de ciudadanía. Incorporar nuevas herramientas de estudio. Descubrir y explorar historias y experiencias de otros grupos sociales. Abordar la historia nacional a través de efemérides.	La organización política, socio-económica en los siglos xv y xvi. La expansión europea. La llegada a América. “Encuentro” de culturas. Trabajo con fuentes. La vida en los barcos. El reparto de América. La colonización. La expansión de la conquista: fundación de ciudades. La evangelización. Consecuencias de la conquista. La discriminación. La lucha por el voto femenino. La resistencia de los indígenas a la conquista española. Las evaluaciones. Las láminas. Efeméride: 11 de Septiembre.	Caracterización de Europa antes de 1492. Conocimiento del proceso de expansión europeo. Ordenamiento cronológico de acontecimientos. Conocimiento del proceso de la conquista. Caracterización del territorio argentino de ese momento y comparación con el actual. Interpretación de las consecuencias de la conquista. Aprendizaje y reflexión sobre temas de ciudadanía. Lectura de un caso o una experiencia para reflexionar y debatir. Incorporación de nuevas técnicas de estudio. Resolución de consignas variadas sobre el 11 de Septiembre.	Explicar y responder (pág. 93). Responder preguntas (pág. 95). Ordenar cronológicamente acontecimientos (pág. 96). Leer un fragmento de una noticia de la época y responder preguntas (pág. 97). Reflexionar y debatir. Elaborar un afiche para la escuela (pág. 98). Responder preguntas y escribir una experiencia de viaje (pág. 100). Responder preguntas y listar las dificultades de una travesía marítima (pág. 101). Resolver actividades relacionadas con las evaluaciones (pág. 102). Indicar la definición correcta (pág. 104). Completar oraciones. Ordenar conceptos en dos grupos (pág. 105). identificar y explicar causas (pág. 106). Confeccionar un cuadro. Marcar en un mapa (pág. 107). Unir con flechas los sintagmas para armar oraciones. Completar oraciones (pág. 109). Resolver consignas sobre los derechos de las mujeres (pág.111). Indicar verdadero o falso. Buscar información en libros e Internet para escribir un texto (pág. 112). Completar oraciones y realizar un esquema (pág. 113). Resolver actividades relacionadas con las láminas (pág. 114). Reflexionar y resolver consignas en relación al 11 de septiembre (pág. 158).
Octubre La sociedad en la época colonial	Conocer cómo era la vida en la época colonial, cómo estaba distribuido el territorio y cómo era el comercio. Analizar y comparar con la vida moderna. Aprender sobre la vida de los indígenas y los diferentes grupos sociales que convivían en la época colonial. Identificar y reconocer los tipos de autoridades coloniales. Abordar el estudio de la Constitución y temas de ciudadanía. Incorporar nuevas herramientas de estudio. Conocer la historia nacional a través de efemérides.	La fundación de las ciudades culturales. Los cabildos. Autoridades coloniales. Creencias y religión. El trabajo indígena: la mita minera. Los grupos sociales: las castas y los esclavos. El monopolio comercial. Ciudadanía: los derechos colectivos. Fuente: Las crónicas. Técnicas de estudio: Organizar la información. Efemérides: 12 de octubre.	Comprensión del concepto de colonización. Caracterización de los grupos sociales y modo de vida en la época colonial. Identificación de las autoridades coloniales. Interpretación de las causas de imposición de los conquistadores. Conocimiento del concepto de monopolio comercial. Ubicación de las ciudades de la época en un mapa. Aprendizaje y reflexión sobre temas de ciudadanía. Lectura y abordaje de crónicas periodísticas. Lectura de un caso o una experiencia para reflexionar y debatir. Incorporación de nuevas técnicas de estudio. Resolución de consignas variadas sobre el 12 de Octubre.	Ordenar numéricamente. Responder preguntas (pág. 117). Completar oraciones. Explicar una afirmación. Responder preguntas (pág. 119). Identificar y redactar características (pág. 121). Identificar y explicar diferencias. Responder preguntas. (pág. 123). Responder preguntas y subrayar en el texto (pág. 124). Responder preguntas. Buscar información. (pág. 125). Resolver las consignas relacionadas con la organización de la información. (pág. 126). Reflexionar y resolver consignas en relación con el 12 de Octubre (pág. 159).

Planificación anual sugerida

Período	Objetivos y propósitos	Contenidos curriculares	Secuencia didáctica sugerida	Situaciones didácticas en el libro
Noviembre El Virreinato del Río de la Plata	Conocer el proceso de creación del Virreinato del Río de la Plata: aprender y analizar la figura del virrey. Aprender sobre la sociedad colonial rioplatense y los diferentes grupos sociales que la conformaban: cómo era su modo de vida, sus fuentes de trabajo y la relación entre sí. Abordar el estudio de la Constitución y temas de ciudadanía. Descubrir y explorar historias y experiencias de otros grupos sociales. Incorporar nuevas herramientas de estudio. Conocer la historia nacional a través de efemérides.	La creación del virreinato. Los virreyes. El puerto de Buenos Aires. Otras ciudades virreinales. La sociedad colonial rioplatense: los peninsulares, los criollos, los afroamericanos, los pueblos originarios y los mestizos. La diversidad cultural. Las tertulias y las fiestas. Las tablas. Efeméride: 20 de Noviembre.	Interpretación de las razones de creación del virreinato. Conceptualización de la figura del virrey. Comparación de un mapa de la época con uno actual. Caracterización de las ciudades virreinales y los grupos sociales del momento. Conocimiento del papel de la mujer en la época virreinal. Confección de una pirámide social. Aprendizaje y reflexión sobre temas de ciudadanía. Lectura y abordaje de crónicas periodísticas. Lectura de un caso o una experiencia para reflexionar y debatir. Incorporación de nuevas técnicas de estudio. Resolución de consignas variadas sobre el 20 de noviembre.	Comparar mapas (pág. 128). Responder preguntas (pág. 129). Escribir oraciones para justificar una afirmación (pág. 130). Señalar las afirmaciones correctas (pág. 131). Identificar e indicar diferencias (pág. 132). Responder preguntas (pág. 132). Elegir un personaje de la época virreinal y escribir un pequeño texto sobre él. Confeccionar una pirámide social (pág. 133). Reflexionar y debatir en grupos sobre la diversidad cultural y realizar una lámina (pág. 135). Responder preguntas (pág. 136). Responder preguntas y reflexionar sobre el tema (pág. 137). Resolver actividades relacionadas con las tablas (pág. 138). Reflexionar y resolver consignas en relación con el 20 de Noviembre (pág. 138).
Diciembre Los pueblos originarios de la Argentina	Aprender sobre la cultura, las creencias religiosas y el modo de vida de los pueblos originarios de Argentina. Conocer y comparar cómo viven en la actualidad y cómo conviven con otros grupos sociales. Reflexionar y debatir sobre la diversidad cultural. Abordar el estudio de la Constitución y temas de ciudadanía. Descubrir y explorar historias y experiencias de otros grupos sociales. Incorporar nuevas herramientas de estudio.	El Noroeste y las sierras centrales. Indígenas del Chaco y el Litoral. Pueblos pampeanos y patagónicos. El establecimiento de las fronteras: conflictos e intercambios. La convivencia pluralista. Las fuentes pictóricas. La vida en los fortines de la región pampeana. La comparación.	Conocimiento del modo de vida y cultura de los pueblos originarios argentinos a través de variadas consignas. Contraste de su modo de vida actual y su modo de vida antes de la conquista. Interpretación de la relación con otra cultura y grupos sociales. Búsqueda de información en otras fuentes como enciclopedias e Internet. Aprendizaje y reflexión sobre temas de ciudadanía. Lectura de un caso o una experiencia para reflexionar y debatir. Incorporación de nuevas técnicas de estudio.	Agrupar palabras por tema (pág. 141). Señalar las opciones correctas (pág. 143). Indicar si las afirmaciones son verdaderas y responder preguntas (pág. 145). Resolver actividades orales y escritas sobre la convivencia pluralista (pág. 147). Resolver consignas sobre las fuentes pictóricas (pág. 148). Completar las oraciones y buscar más información sobre el tema en libros e Internet (pág. 149). Resolver actividades relacionadas con la comparación (pág. 150).

Respuestas del libro

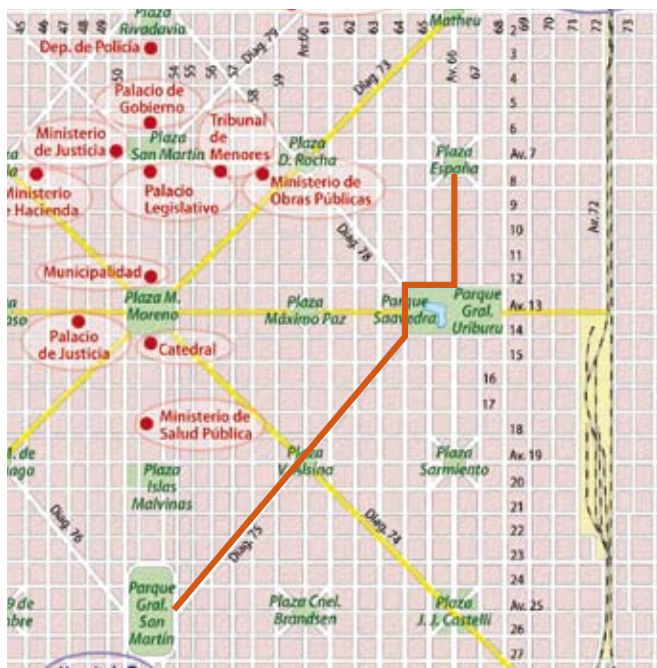
Página 7

Resoluciones posibles:

- Para saber la fecha miramos el calendario, para saber qué momento del día es miramos la hora en el reloj.
- Para explicar el camino le indicamos el recorrido con el nombre de las calles o le hacemos un dibujo.
- El mapa representa el mundo hace muchos años. Parece antiguo porque está escrito en un idioma desconocido, tiene pocos colores y no está hecho en computadora.

Página 9

1. Resolución posible:



Explicación posible: Tomar por la Diagonal 75 hasta la calle 14 (en la esquina del Parque Saavedra), caminar por la calle 64 hasta la calle 12 (en el cruce con la Diagonal 78), caminar por la calle 12 hasta la Avenida 66. Tomar la Avenida 66 hasta Plaza España.

2. Resolución personal.

Página 11

1. a. Varían la época del año, la vestimenta de la gente es diferente de acuerdo con el clima. En la imagen de la derecha hay una construcción de madera que no se observa en la imagen de la izquierda en la que hay menos gente que en la otra y los faroles están encendidos.

b. En la imagen de la izquierda es invierno y en la de la derecha es verano, en la primera hay nieve y la gente está más abrigada que en la otra.

Página 13

1. Fotografías, electrodomésticos, imágenes satelitarias.
a. De las fotografías podría conocer el tipo de vestimenta, las construcciones, los medios de transporte, etc. A partir de los electrodomésticos podría deducir el tipo de vida que se lleva dentro de los hogares. A partir de las imágenes satelitarias podría observar cómo están distribuidas las poblaciones, cómo se explotan los recursos, etcétera.

Página 15 | Ciudadanía

1. Resolución personal.
2. Resolución personal.
3. Resolución grupal.

Página 16 | Con el diario

1. Los habitantes de Polvaredas celebraron el aniversario número 101 de su fundación. / Redacción personal.
2. Una “cápsula del tiempo” es una caja en la que se guardan objetos de la época. La cápsula se entierra para que sea descubierta dentro de muchos años por especialistas de las Ciencias Sociales como un antropólogo o historiador.
3. En el festejo se realizaron representaciones sobre los primeros pobladores, desfiles con ropa típica de fines del siglo XIX y principios del XX. Se exhibieron herramientas que usaban los granjeros y chacareros en aquella época.
4. Resolución personal.

Página 17 | Estudio de caso

1. Resolución grupal.
2. Las imágenes satelitarias permiten tener una idea más exacta sobre los territorios y los fenómenos que se dan en ellos. Se puede observar en ellas, con mayor exactitud, los crecimientos de la población, la contaminación ambiental, etcétera.

Página 18 | Técnicas de estudio

1. Resolución personal.
2. Resolución personal.
3. Resolución personal.

Respuestas de la carpeta de actividades

Página 3

1. Unir:

Plano —> Representación de un lugar como si se lo mirara desde arriba.

Proporción —> Relación de tamaño entre un objeto real y su representación en un dibujo.

Escala —> Indicación de la cantidad de metros o kilómetros que se representan en un centímetro.

2. Mapa de la derecha: Temático

Mapa de la izquierda: Político

Página 4

3. Los planos representan lugares más chicos, como ciudades o barrios.

Los mapas representan lugares más grandes, como países o continentes.

El mapa llamado planisferio representa toda la superficie terrestre.

4. Tachar:

a. calendarios

b. estaciones

c. bisiesto

d. cien / mil / diez

5.

Enero 31 días.

Febrero 28 (o 29) días.

Marzo 31 días.

Abril 30 días.

Mayo 31 días.

Junio 30 días.

Julio 30 días.

Agosto 31 días.

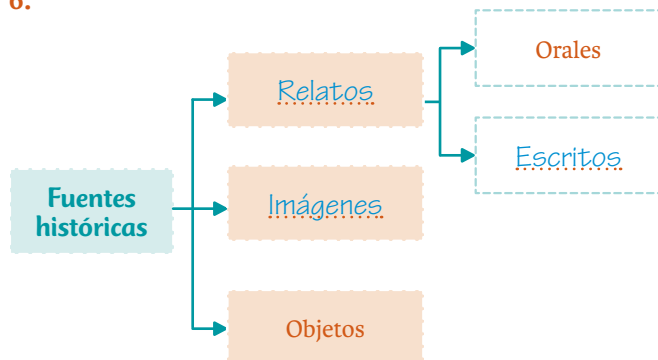
Septiembre 30 días.

Octubre 31 días.

Noviembre 30 días.

Diciembre 31 días.

6.



Respuestas del libro

Página 19

Resoluciones posibles:

- Funcionarios del gobierno nacional.
- En el Congreso de la Nación.
- Intendente.
- Mediante el voto de los ciudadanos.
- Respuesta personal.
- Respuesta personal.

Página 20

1. Marcar con X: **a.** y **b.**

Página 21

1. **a.** Ubicar la provincia de Buenos Aires.
- b.** Ubicar la provincia de Corrientes.
- c.** Ubicar la provincia de Chubut.
- d.** Ubicar la provincia de San Juan.

Página 22

1. **a.** Resolución personal.
- b.** Localizar el partido de Luján, el partido de Lezama y el partido de Chascomús.
- c.** Localizar La Plata.
2. Resolución personal.

Página 23

1. El gobernador de la provincia de Buenos Aires es Daniel Scioli. Asumió su función el 10 de diciembre de 2007. Su mandato dura hasta el año 2015.
2. Resolución personal.
3. Marcar con X: ➔ la Constitución provincial.

Página 24

1. Las principales tareas del intendente municipal son construir y cuidar el espacio público (por ejemplo, las calles y las plazas); garantizar el funcionamiento de las instituciones municipales como las escuelas, los centros de atención primaria de salud y los hospitales; regular el transporte urbano y mantener los servicios de limpieza y alumbrado de las calles.
2. Resolución posible: Un municipio es un **gobierno local** que tiene como función ocuparse de las

necesidades de **las vecinas y los vecinos**. El municipio está a cargo del intendente quien, durante su **gestión**, ejerce un **control** sobre el funcionamiento de las instituciones municipales, como hospitales y escuelas, con el objetivo de garantizar el buen funcionamiento y que haya un **mayor acceso** a estos servicios para todos los habitantes del municipio.

Página 25

1. **a.** Cuando se declaró a Buenos Aires capital del país, fue necesario establecer una nueva capital para la provincia.
- b.** La ciudad de La Plata fue la primera ciudad planificada, es decir, no creció de manera espontánea, sino que se diseñó previamente y luego fue construida.
2. **a.** La ciudad de La Plata tiene 21 plazas.
- b.** La Plaza Moreno está en la intersección de la diagonal 73 y la diagonal 74.

Página 27 | Ciudadanía

1. **a.** Resolución personal.
- b.** Resolución posible: El artículo 16 dice que en la Argentina no hay privilegios por pertenecer a una familia determinada. Además, todas las personas son iguales ante la ley y para trabajar, siempre y cuando esa persona sea la adecuada para el trabajo. También dice que la ley parte de la igualdad de las personas en cuanto a los impuestos que se deben pagar. / Resolución grupal.
2. Derechos del artículo 14: A trabajar y ejercer toda industria lícita; a navegar y comerciar; a peticionar a las autoridades; a entrar, permanecer, transitar y salir del país; a publicar ideas sin censura previa; a usar y disponer de su propiedad; a asociarse con fines útiles; a profesar libremente su culto; a enseñar y a aprender. El artículo 22 dice que los ciudadanos se gobiernan a través de sus representantes y de las autoridades creadas por la Constitución. Nadie puede atribuirse los derechos del pueblo, en ese caso comete delito. / Resolución personal.

Página 28 | Con el diario

1. **a.** En el municipio de San Martín hubo un temporal con fuertes lluvias que causó la inundación de algunos barrios.

b. La Municipalidad puso en marcha un comité de crisis. Defensa Civil y Bomberos Voluntarios recorrieron los barrios más damnificados.

c. Otras áreas municipales que trabajaron fueron la Secretaría de Obras y Servicios públicos, y Desarrollo Social.

2. Subrayar: **a.** El intendente de San Martín, Gabriel Katopodis, visitó distintos barrios desde temprano para dialogar con los vecinos y coordinar la labor de asistencia municipal.

b. Además, la Secretaría de Obras y Servicios Públicos destapó sumideros y realizó tareas con máquinas retroexcavadoras cerca del río Reconquista para lograr que el agua circulara mejor.

Personal del área de Desarrollo Social relevó las zonas afectadas para poner en marcha un plan de asistencia por las pérdidas ocasionadas.

3. El objetivo de las recomendaciones fue evitar que las personas sufran algún accidente ocasionado por los efectos de las inundaciones.

Página 29 | Estudio de caso

1. a. Morón Recicla es un programa mediante el cual la Municipalidad le informa a los vecinos de qué manera deben separar sus residuos para poder reutilizarlos o reciclarlos. Los vecinos separan los residuos y luego los visita un recuperador urbano que retira las bolsas con los residuos reciclables y los prepara para la venta.

b. El objetivo de este plan es preservar el ambiente y cumplir con las exigencias provinciales en el tratamiento de la basura.

2. Unir:

Gobierno municipal —> promueve un plan de gestión de residuos.

Vecinos —> separan la basura que producen.

Gobierno provincial —> exige la reducción progresiva de residuos.

3. Resolución presonal.

Página 30 | Técnicas de estudio

1. a. Ciudadanía, Con el diario, Fuente, Estudio de caso, Voces y experiencias, y Técnicas de estudio ocupan páginas completas. Todas figuran en el índice.

b. En este capítulo, la sección Ciudadanía se relaciona con el apartado “La forma de gobierno”, en la página 20.

2. Marcar con X: **a.** ➔ definiciones de términos específicos o difíciles.

b. ➔ ampliar la información del texto principal.

Respuestas de la carpeta de actividades

Página 5

1. Relacionar:



2. a. La ley que establece la forma de gobierno de nuestro país es la Constitución Nacional.

Unir:

Representativa —> El pueblo gobierna a través de los funcionarios que elige mediante el voto.

Republicana —> Las provincias en las que se divide políticamente el país tienen gobernantes y leyes propias.

Federal —> La autoridad se divide en varios poderes y las acciones de gobierno deben hacerse públicas.

3. a. Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur: provincia a la que pertenece el sector del continente antártico.

b. Buenos Aires: provincia en la que se encuentra la ciudad de La Plata.

c. Entre Ríos: provincia que tiene límites internacionales con tres países.

d. Chubut: provincia cuya capital es la ciudad de Rawson.

Página 6

4. a. El Poder Ejecutivo tiene su sede en la Casa de Gobierno. La función del Presidente y sus ministros es ejecutar o hacer que se cumplan las leyes.

b. En el Congreso de la Nación se reúnen las cámaras de diputados y senadores que componen el Poder Legislativo para elaborar las leyes.

c. La Corte Suprema de Justicia, junto con los **jueces**, los **tribunales** y el Consejo de la **Magistratura**, forma el Poder **Judicial**, cuya función es juzgar a quienes no cumplen las leyes.

5. a. Confecciona las listas de los candidatos a jueces. Administra el Poder Judicial y controla la actividad de los jueces.

b. El Poder Ejecutivo y el Poder Legislativo.

Página 7

6.

Inaugurarán un juzgado en Villa Ángela

Será una ampliación del edificio de los tribunales de esa localidad chaqueña.

Poder Judicial

El gobernador Scioli asumió el control de la autopista Buenos Aires-La Plata

Es por los incumplimientos del contrato de la empresa que tenía la concesión y por la falta de obras.

Poder Ejecutivo

7. Tachar:

- a. interviene
- b. nacional
- c. ciudades
- d. capital

8.

Nivel	Poder Ejecutivo
Nacional	Presidente de la Nación
Provincial	Gobernador
Municipal	Intendente

Nivel	Poder Judicial
Nacional	Corte suprema, Tribunales, Consejo de la Magistratura
Provincial	Corte Suprema de Justicia y tribunales provinciales
Municipal	

Nivel	Poder Legislativo
Nacional	Diputados y Senadores
Provincial	Diputados y Senadores
Municipal	Consejo Deliberante

Página 8

9. a. Construir y cuidar los espacios públicos, **como plazas y calles**.

b. Garantizar el funcionamiento de instituciones públicas, por ejemplo **escuelas y hospitales**.

c. Regular los transportes, **como colectivos, micros, etc.**

d. Mantener los servicios, por ejemplo **de limpieza y alumbrado de las calles**.

10.

Fue la primera ciudad planificada. Su plano tiene la forma de un **cuadrado**.

En el Paseo del Bosque están el Observatorio **y el Museo de Ciencias Naturales**.

Las **diagonales** sirven para recorrer la ciudad más fácilmente.

La Plaza **Moreno** está en el centro de la ciudad.

La ciudad de La Plata fue fundada el 19 de noviembre de **1882** por **Dardo Rocha** (en la imagen), que en ese momento era gobernador de la provincia de Buenos Aires.

Respuestas del libro

Página 31

Resoluciones posibles:

- Elementos naturales: el lago, la montaña, la vegetación. Elementos construidos: las casas, la ruta.
- El paisaje que muestra la fotografía es un espacio rural modificado por la sociedad para vivir en él. Es un ambiente de montaña.
- Resolución personal.

Página 32

1. Indicar:

- a. F b. V c. F d. V e. F

Página 33

1. Resolución posible: ● Elementos naturales: Río, vegetación, montañas. ● Elementos construidos: Puente, casas, ruta, avenidas, edificios, autos. / Resolución grupal.
2. Parque Nacional Iguazú, en la provincia de Misiones. Parque Nacional Los Glaciares, en la provincia de Santa Cruz. Parque Nacional Nahuel Huapi, en la provincia de Río Negro.

Página 34

1. Subrayar con azul: montañas / Sierras / Valles / Mesetas / Llanuras
Subrayar con verde: cordillera de los Andes al oeste de nuestro territorio, en el límite con Chile / en el centro de nuestro país, las sierras Pampeanas; y en el sur de la provincia de Buenos Aires, las sierras de Ventania y Tandilia / el Valle de Lerma en la ciudad de Salta / la meseta Patagónica, en el sur; y la meseta Misionera, en el nordeste / la llanura Chaco-pampeana
2. a. 6.962 metros.
- b. En la provincia de Mendoza.
- c. Porque es la montaña más alta de América.

Página 37

- a. Espinal pampeano o pampa seca.
- b. Delta y las islas del Paraná.
- c. Pampa deprimida.
- d. Pastizal pampeano o pampa húmeda.

- e. Costa bonaerense.
- f. Las sierras.
- g. Delta y las islas del Paraná.

Página 39 | Ciudadanía

1. Resolución personal.
2. Resolución grupal.

Página 40 | Fuente

1. a. El territorio de mayor altura en la provincia de Buenos Aires está en las zonas de color naranja más oscuro.
- b. El color amarillo representa los 200 metros sobre el nivel del mar.
- c. El mapa tiene 6 colores, significa que hay variedad de relieves.
- d. El verde más oscuro es el que ocupa mayor superficie, significa que la mayor parte del territorio está al nivel 0.
- e. La mayoría de los ríos desemboca en el Río de la Plata.
- f. Según se indican en el mapa, en el Río de la Plata desembocan: El río Paraná, el río Salado y el río Uruguay.
2. Ubicar el Delta en el mapa.
3. Resolución posible: Bahía de Samborombón, sierras de Ventania, sierras de Tandilia, deltas del Paraná, Mar Argentino.

Página 41 | Voces y experiencias

1. En la Puna y en los valles del Noroeste se escuchan coplas y bagualas.
2. Surgen porque las cantan los pastores mientras caminan lentamente detrás de sus rebaños.
3. Subrayar: La copla era algo que la gente expresaba en sus tareas de campo. / mi madre, que es coplera y agricultora. / cantándole a la Pachamama. / nuestros mayores, que las iban inventando mientras sembraban o hacía pastar las ovejas.

Página 42 | Técnicas de estudio

1. a. La acepción adecuada es la 3.
 - b. bañado: terreno húmedo, a trechos cenagoso y a veces inundado por las aguas pluviales o por las de un río o laguna cercana.
- Granito: roca compacta y dura, compuesta de feldespato, cuarzo y mica. Lo hay de varios colores, según el tinte y la proporción de sus componentes. Se

emplea como piedra de cantería.

c. Acantilados: paredones de roca.

Canales: ríos más pequeños que se generan por la ramificación de otro más grande.

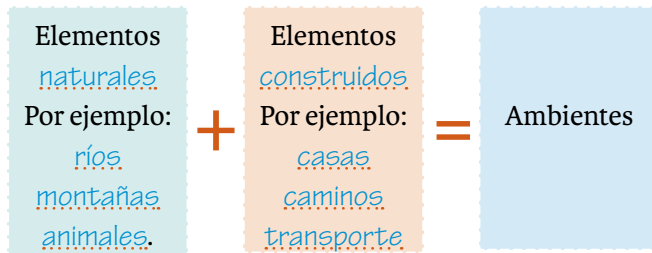
Lluvias regulares: que se producen durante todo el año.

Sedimentos: partículas que arrastra el agua y se depositan en forma de islas.

Respuestas de la carpeta de actividades

Página 9

1.



2. La **construcción** de ambientes es un **proceso** en el cual las **sociedades** intervienen la naturaleza mediante el **trabajo** para explotar los recursos **naturales** que necesitan para vivir.

3. Indicar: Campo **c.** Ciudad **b.** Selva **a.**

Página 10

4.

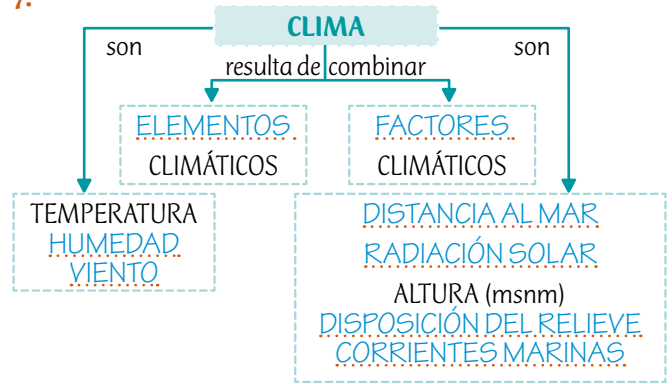


5. Subrayar: clima/ flora/ fauna/ relieves

6. Tachar: contruidos/ llanuras/ abundancia/ igual

Página 11

7.



8. a. ➔ No respetó la prohibición de matar animales sin necesidad. El dios Yastay hacía cumplir la norma.

➔ Resolución posible: Con esta prohibición los huarpes se aseguraban de no agotar el recurso natural.

b. Marcar con X: ➔ sagrado. ➔ un elemento climático del ambiente. ➔ árido.

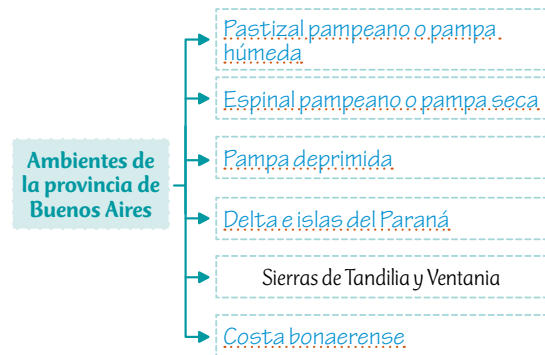
Página 12

9. a. Los climas más fríos se encuentran en el sur y en las zonas de relieve elevado.

b. El norte del país tiene climas cálidos.

c. El clima templado predomina en la zona central del país.

10.



11.

Relieve llano, clima templado húmedo y suelos fértiles.

Pastizal pampeano

Región de islas formadas por sedimentos y rodeadas por canales del río Paraná.

Delta del Paraná

Zona baja que favorece la formación de lagunas, bañados y pantanos.

Pampa deprimida

Ambiente caracterizado por dunas, médanos, playas y acantilados.

Médanos de la costa atlántica

Ambiente árido con suelos poco fértiles y vientos secos

Espinal pampeano

Cordones montañosos de los que se extraen materiales para la construcción y que son atractivos centros turísticos.

Sierras de Tandilia y Ventania

Respuestas del libro

Página 43

Resoluciones posibles:

- Resolución personal.
- Cultivar cereales, criar animales.
- Los árboles, el molino de viento.

Página 44

1. Papel: con pasta celulosa de los árboles.

Polenta: con harina de maíz.

Papas fritas: con papas y aceite (de girasol o de maíz).

Vino: con uvas.

Manteca: con leche.

Cartón: con pasta celulosa de los árboles.

2. ● Elementos naturales: vegetación, cabras, girasoles.
- Elementos construidos: vivienda, maquinaria.
3. Resolución personal.

Página 45

1. El turismo rural es una actividad económica en la cual el propietario de una estancia que ya no se usa para la cría de animales permite el acceso a turistas a cambio de dinero. En ellas muchas personas pasan el día y realizan diversas actividades.

2. Tachar: **a.** agricultura / **b.** la producción de leche /
- c.** la incorporación de nuevos productores

Página 47

1. Resolución personal.

Página 48

1. **a.** Los latifundios pertenecen a los grandes productores.
- b.** Los pequeños productores se asocian para mejorar sus posibilidades de producir más.
- c.** Los medianos productores tienen campos de menor tamaño, producen menos cantidades y tienen menos elementos tecnológicos. Generalmente venden sus productos en el país y tienen pocos empleados.

Página 49

1. resolución posible: Primer eslabón: se utiliza como materia prima el trigo que se cultiva y cosecha en áreas

rurales. (También pueden usarse otros granos). Segundo eslabón: una vez cosechado el trigo es transportado al molino donde se lo limpia y se seleccionan los granos que se molerán para obtener la harina. Luego se la embolsa para trasladarla a la fábrica panificadora donde se mezcla la harina con otros ingredientes en máquinas amasadoras. Se deja fermentar la masa, se separa en panes y se hornea. Tercer eslabón: el pan se envasa y se traslada a los comercios para su venta.

Página 51 | Ciudadanía

1. Resolución personal.
2. Porque se considera que tienen que usar su tiempo para estudiar, descansar y jugar.
3. Marcar con X: **a.**, **b.** y **f.**

Página 52 | Fuente

1. **a.** La imagen corresponde a un espacio urbano.
- b.** Se identifican edificaciones (artificiales) y vegetación (natural).
- c.** Esta imagen puede servir, por ejemplo, para analizar cómo evoluciona la urbanización de una zona.
2. **a.** Las imágenes satelitarias son captadas por cámaras especiales ubicadas en los satélites.
- b.** Desde los satélites se las envía a las estaciones, donde se las recibe y procesa.
- c.** Varios profesionales, como los cartógrafos, los geógrafos y los geólogos usan las imágenes para realizar sus trabajos.

Página 53 | Voces y experiencias

1. **a.** Antolín vino a la Argentina porque en Europa la situación era muy difícil y acá podía trabajar.
- b.** Los hijos de Antolín decidieron irse del campo a la ciudad para estudiar y trabajar.
- c.** Hilda se empleó en la compañía telefónica. Carmen estudió enfermería y trabajó en el hospital de Mar del Plata. Juan José puso una ferretería.
2. Resolución personal.

Página 54 | Técnicas de estudio

1. **a.** Título: Las transformaciones del espacio rural
Subtítulo: Los cambios tecnológicos
Subtítulo: El turismo rural

Las áreas rurales bonaerenses

© Tinta fresca ediciones S. A. | Prohibida su fotocopia. Ley 11.723

b. En la imagen superior se observa una cosechadora en un cultivo de girasol. El epígrafe me sirve para saber qué es lo que muestra la fotografía.

En la imagen inferior se observa una estancia en un espacio rural. El epígrafe me dice de dónde es la fotografía y que la estancia es para el turismo rural.

- 2. a.** El territorio es el de la provincia de Buenos Aires.
- b.** Muestra las actividades agropecuarias.

Respuestas de la carpeta de actividades

Página 13

1. Unir:

La provincia de Buenos Aires → tiene grandes extensiones de espacios rurales.

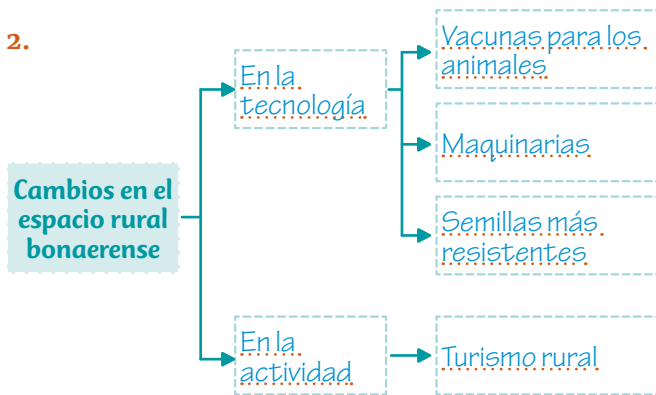
Los espacios rurales → son áreas en las que abundan los elementos naturales.

Allí, las actividades productivas rurales → obtienen materias primas.

Las materias primas → son transformadas para producir bienes o materiales.

Redacción personal.

2.



Página 14

- 3. a.** La estancia está ubicada en el partido de Luján, provincia de Buenos Aires.
- b.** Su principal actividad económica es el turismo rural.
- c.** Propone cabalgatas, recreación, comidas típicas.
- 4.** Marcar con X: **a.**, **c.** y **f.**

Página 15

5. a. En los espacios rurales bonaerenses se realizan,

principalmente, actividades productivas primarias que consisten en el uso o la extracción de materias primas.

- b.** Los suelos fértiles permiten el cultivo de productos como soja, girasol, trigo, frutas y hortalizas.
- c.** Se crían ganado y animales de granja.
- d.** Los minerales se extraen de los dos sistemas de sierras Tandilia y Ventania.
- e.** La pesca deportiva y comercial se practica en ríos y lagunas.
- 6.** Resolución personal.
- 7.**

	Latifundios	Medianos productores	Pequeños productores
Tamaño de los campos	<u>Grandes.</u>	Medianos	<u>Chicos.</u>
Producción	Grandes cantidades	<u>Menor cantidad.</u>	<u>Poca cantidad.</u>
Tecnología	Adelantos y maquinarias	<u>Menos elementos tecnológicos.</u>	<u>Sin maquinarias.</u>

Página 16

- 8. a.** Los plaguicidas se usan para evitar que las plagas afecten las plantaciones.
- b.** Los plaguicidas pueden afectar el sistema hormonal e inmune y provocar enfermedades en las personas.
- 9.**

A	R	T	N	S	A	N	U	S	D
T	S	R	Y	C	Z	V	T	C	E
E	L	A	B	O	R	A	D	O	S
J	E	N	R	M	I	N	U	S	G
U	T	S	D	E	L	O	G	T	P
V	A	P	A	R	N	R	H	I	R
E	P	O	Ñ	C	G	U	E	C	I
N	A	R	M	I	N	E	R	O	M
T	S	T	B	O	Z	O	M	F	A
A	D	E	T	S	R	T	Q	U	S

- elaborados.
- transporte.
- etapas.
- venta.
- comercios.
- primas.
- minero.

El circuito productivo se compone de tres etapas. El primer eslabón es la producción de materias primas, que pueden ser de origen agrícola, ganadero, forestal o minero. En el segundo eslabón, esas materias primas se transforman en productos elaborados. El tercer eslabón es la comercialización que consiste en el transporte de los productos a los comercios para su venta.

Respuestas del libro

Página 55

Resoluciones posibles:

- Resolución personal.
- Resolución personal.
- Resolución posible: Las construcciones, la calle peatonal, los negocios.

Página 56

1. Resolución posible: En una ciudad pequeña hay menor cantidad de edificaciones y son de menor altura que en una grande. También hay menor cantidad de transporte público y mayor cantidad de espacios verdes.
2. Resolución posible: Un área metropolitana es un conjunto de pequeñas ciudades que rodean a otra más grande y, juntas, conforman una zona urbana con millones de habitantes.
3. Resolución posible: En las áreas rurales hay más vegetación que en una urbana. El acceso a los servicios, como la atención de la salud y el agua corriente en las áreas rurales es menor que en las urbanas. Los centros comerciales son abundantes en las áreas urbanas y en las rurales no.

Página 57

1. Para ser considerada ciudad, una zona debe tener, al menos, 2.000 habitantes.
- 2.

Ciudades grandes	Ciudades medianas	Ciudades pequeñas
Merlo La Matanza	San Pedro Olavarría Mercedes Tigre Campana	Ramallo Trenque Lauquen Tres Lomas Patagones Roque Pérez

3. Resolución personal.
4. Resolución personal.

Página 59

1. La zona céntrica, los barrios y los suburbios.

2. Respuesta posible:

Centro	Barrios	Suburbios
Núcleo de la ciudad. Funcionan los principales organismos administrativos.	Cercanía al centro de la ciudad. Viven allí la mayoría de la población.	Zonas más alejadas de la ciudad. Se suelen ubicar allí las fábricas.

3. a. ¿Qué tipo de construcción está permitida en los barrios residenciales?
- b. ¿Por qué en los suburbios se suelen instalar los grandes supermercados?
4. En la imagen superior: Actividad industrial. En la imagen inferior: Esparcimiento.
5. Servicio relacionado con la economía: Bancos.
Transporte público: Trenes.
Comercios: Almacenes.
Profesionales: Abogados.
Mantenimiento del hogar: Plomeros.
Esparcimiento: Cines.

Página 60

1. Resolución personal.

Página 61

1. Resolución personal.

Página 63 | Ciudadanía

1. Marcar con X: a., b. y d. Justificación posible: Porque en todos los casos la persona está en ámbitos de su vida privada relacionados con su individualidad, y en espacios reservados, como en el punto d..
2. Resolución personal.
3. Resolución personal.
4. Resolución grupal.

Página 64 | Con el diario

1. Las Toninas, Mar de Ajó y Santa Teresita.
2. Resolución posible: Las zonas de playa de la Argentina se están reduciendo como consecuencia de la expansión de las edificaciones, tanto con fines

turísticos (hoteles) como privados (barrios). Esto provoca que se pierdan zonas de médanos y de bosques. Los vecinos de estas zonas se movilizaron y organizaron asambleas para reclamar a las autoridades.

Página 65 | Estudio de caso

1. Resolución personal.
2. Mar del Plata es una ciudad grande.

Página 66 | Técnicas de estudio

1. a. Las actividades económicas es el tema principal, se lo menciona en el título y en el primer párrafo.
- b. Colocar:
Industrias: junto al segundo y tercer párrafo.
Servicios: junto al último párrafo.
- c. Industrias.

Respuestas de la carpeta de actividades Página 17

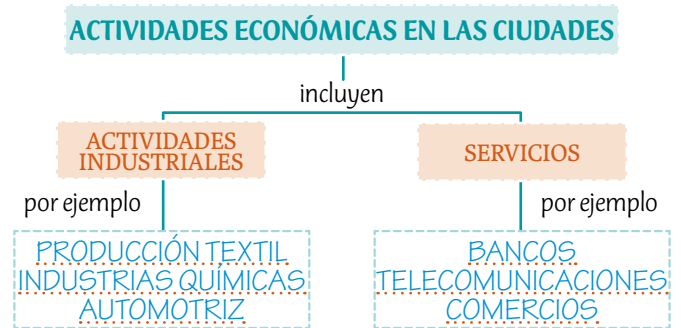
1. Marcar con X:
 - a. ➔ es un área urbana.
 - ➔ en la Argentina tiene más de 2.000 habitantes.
 - b. ➔ depende de la cantidad de habitantes que tiene.
2. Completar en este orden:
Ciudades grandes.
Área metropolitana.
Ciudades medianas.
Ciudades pequeñas.
3. Tachar: mediana / grande.

Página 18

4. a. Subrayar: al establecimiento de un saladero de carne vacuna en 1856.
- b. Rodear: ➔ Una actividad productiva.
➔ Grande.
5. Unir:
Centro ➔ Núcleo de la ciudad donde, por lo general, se encuentran la Municipalidad, los organismos administrativos, los bancos y comercios.
Barrio ➔ Cada una de las áreas o partes en que se divide una ciudad. Algunos tienen centros propios; otros son residenciales.
Suburbio ➔ Zona más alejada del centro con edificaciones dispersas, donde se ubican algunas fábricas.

Página 19

6.

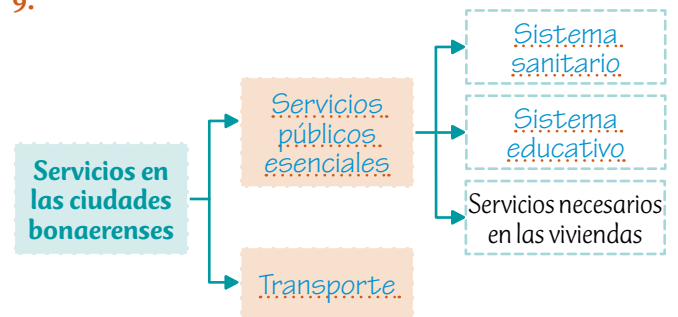


7. a. Las fábricas son establecimientos industriales en los que la materia prima es transformada en un producto terminado.
- b. Las fábricas se instalan cerca de las ciudades porque allí encuentran amplios terrenos, una infraestructura adecuada, mano de obra y establecimientos comerciales y financieros.
- c. Los restaurantes, los cines, los teatros brindan un servicio relacionado con el esparcimiento.

8. Resolución personal.

Página 20

9.



10.



11. Resolución personal.

12. Se relacionan con el transporte.

Respuestas del libro

Página 67

Resoluciones posibles:

- Los recursos naturales son aquellos elementos disponibles en la naturaleza que la sociedad aprovecha para su subsistencia. Por ejemplo, el agua.
- Las personas pueden alterar el paisaje en el que viven cuando edifican sus viviendas.
- La contaminación ambiental por parte de las actividades humanas, como las industrias, afectan el ambiente.

Página 69

1. La diferencia entre los recursos naturales renovables y no renovables es que los renovables se regeneran, aunque se usen en grandes cantidades, y los no renovables son limitados y demoran en renovarse millones de años, por eso se agotan si se usan en exceso.
2. Resolución posible:

Ejemplos de recursos naturales renovables	Ejemplos de recursos naturales no renovables
Agua Aire Árboles	Petróleo Oro Carbón mineral

3. Resolución personal.

Página 71

1. Un área protegida es una zona en la que se cuida a los animales, las plantas y otros organismos vivos.
2. Resolución grupal.
3. Resolución posible: Usar bicicleta o compartir un transporte para evitar la contaminación de aire por los gases que emanan los combustibles. (Beneficiosa). Arrojar la basura en cualquier parte y no discriminar los residuos de acuerdo con su posibilidad de ser reciclados o reutilizados. (Perjudicial).

Página 73

1. Marcar con X: a., c., e., h., i. y j.

Página 75 | Ciudadanía

1. a. Los gobiernos, las empresas y todos los ciudadanos.
- b. Resolución personal.
2. Resolución grupal.

Página 76 | Con el diario

1. a. Los chicos que viven cerca de esta zona tienen problemas pulmonares y en la piel. Además, se deterioran los techos de las casas cercanas y de los automóviles.
- b. Las personas que viven en el centro de La Plata tienen condiciones de vida más saludables por la presencia de espacios verdes y porque hay menos emisión de gases y líquidos industriales.
- c. Una solución es que las empresas se instalen en zonas no pobladas. Además, que se redacten leyes para enfrentar el problema y controlar las acciones de las empresas.

Página 77 | Voces y experiencias

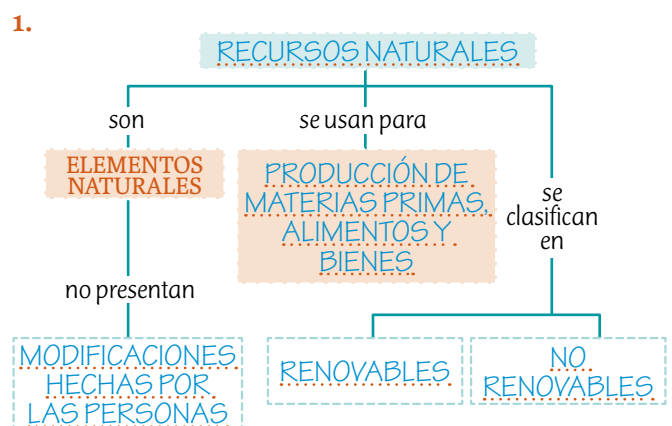
1. Resolución personal.
2. - Controlar que las personas no pesquen en los lagos o ríos en las que está prohibido. Si pescan, que sea solamente como deporte y devuelvan los peces sanos y salvos al agua.
- Cuidar que los turistas no arrojen basura, provoquen incendios, ni maltraten a los árboles y los animales.
3. Resolución personal.

Página 78 | Técnicas de estudio

1. Resolución personal.

Respuestas de la carpeta de actividades

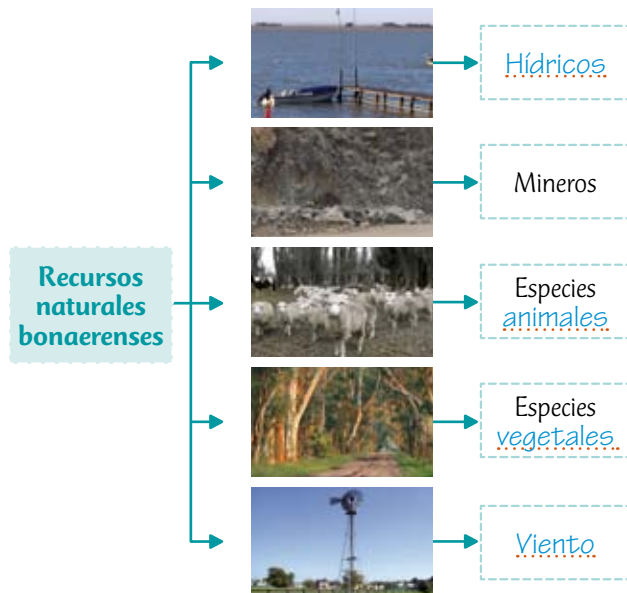
Página 21



2. Indicar:
 dodo: R
 petróleo: NR
 energía eólica: R
 oro: NR.

Página 22

3.



4. a. Los recursos hídricos favorecen el turismo, la pesca y el riego de los cultivos.
 b. Los suelos de la provincia de Buenos Aires son fértiles, en ellos se desarrollan la agricultura y la ganadería.
 c. De los yacimientos serranos se extraen piedras y materiales para la construcción.
 5. **Reserva natural**: área protegida para preservar la vida silvestre.
Parque provincial: áreas en las que se protege el ambiente y se promueve la investigación y la educación ambiental en una provincia.
Monumento natural: especie animal o vegetal que necesita protección absoluta.

Página 23

6. Marcar con B: **a., d., e. y g.**
 Marcar con P: **b., c., f. y h.**

7. a. El conurbano bonaerense tiene problemas ambientales porque en su territorio se concentra un cuarto de los habitantes del país.
 b. El Río de la Plata está contaminado porque se vierten los líquidos cloacales de la Ciudad de Buenos Aires.
 c. La cuenca Matanza-Riachuelo está contaminada por residuos sólidos y tóxicos que arrojan diversas industrias.
 d. El aire está contaminado por el humo de los vehículos y las fábricas.

8. Unir con c.

Página 24

9. a. Los vertidos de desechos industriales.
 b. Significa Autoridad de la Cuenca Matanza-Riachuelo. Su función es sancionar a las empresas que contaminan el agua.
 c. El nivel de contaminación es igual de alto que cinco años atrás; es un río altamente contaminado que no permite la vida acuática.
 d. Subrayar: Es necesario que las autoridades redefinan los objetivos de recomposición de la cuenca, modifiquen las políticas de control industrial, y pongan en marcha un plan de saneamiento integral que apunte al cese total de los vertidos (...).
 e. La Corte Suprema de Justicia. No se cumplió aún con lo dispuesto.

Respuestas del libro

Página 79

Resoluciones posibles:

- Pueblos originarios.
- Qom, diaguitas, tehuelches, guaraníes, wichís, selk'nam, comechingones, tonocoté.
- Son las construcciones de los pueblos originarios.

Página 81

1. Unir:

indígenas agricultores → sedentarios
 Quetzalcóatl → serpiente emplumada
 mayas y aztecas → Mesoamérica
 cazadores y recolectores → nómades
 incas → región andina

2. Los obstáculos que tuvieron los mayas y los aztecas para cultivar fueron el clima y las selvas. La solución que encontraron fue construir grandes pozos para almacenar el agua y talar los árboles y quemarlos para poder cultivar la tierra.

Página 83

1. Tachar:

- a. azteca
 - b. organizar las tareas agrícolas
 - c. *pipiltin*
2. Resolución personal.
3. *Pipiltin* (gobernantes, guerreros y sacerdotes). *Pochtecas* (grandes comerciantes). *Macehualtin* (campesinos, artesanos, esclavos).

Página 85

1. a. El *kuraka* era el jefe de una región dominada por los incas. El *kuraka* recibía lo que quedaba de la producción de la comunidad y los distribuía en caso de necesidad.

b. Para poder cultivar los incas inventaron un sistema de terrazas y uno de acueductos.

c. En general viven en situación de pobreza, falta de educación y acceso a los servicios de salud. Sin embargo, se agruparon en organizaciones que defienden sus derechos y su cultura.

2. Resolución grupal.

Página 87 | Ciudadanía

1. Viven en una situación de conflicto por conservar sus tradiciones y sus hábitos y, al mismo tiempo, no ser rechazados por el conjunto de la sociedad.

2. Marcar con X: **b**.

3. Resolución personal.

Página 88 | Con el diario

1. Completar.

a. Los mayas agrupaban los años en períodos más largos llamados *baktunes*.

b. El número 13 era sagrado para los mayas.

c. La profecía de los mayas indicaba que en 2012 regresaría un dios llamado Bolon Yokte, pero no creían en el fin del mundo.

d. Se han hallado, aproximadamente, 15 mil textos mayas, pero solo dos mencionan el año 2012.

2. Porque todavía no se descifró por completo su escritura.

3. Fuentes escritas.

4. Subrayar: Erik Velásquez. Pertenece a la Universidad Nacional Autónoma de México.

5. Resolución personal.

Página 89 | Estudio de caso

1. a. El origen de los primeros incas y la creación de la ciudad de Cusco.

b. Los huacas eran lugares que consideraban sagrados, por ejemplo, cerros, piedras, templos.

c. Las ceremonias públicas eran dirigidas por el Inca, es decir, el gobernante. Porque los incas lo consideraban un pariente de los dioses.

d. Los mitos se transmitían oralmente porque no tenían un sistema de escritura.

2. Resolución personal.

Página 90 | Técnicas de estudio

1. a. Encontrar las fuentes adecuadas para conocer las culturas del pasado e interpretarlas.

b. Resolución personal.

c. Resolución personal.

Respuestas de la carpeta de actividades

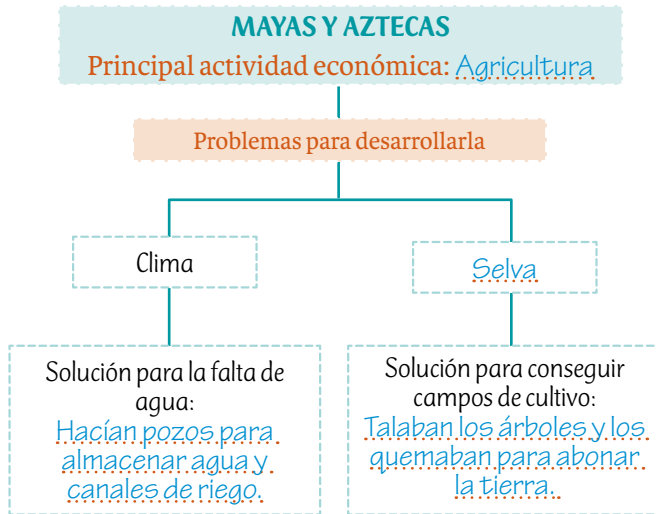
Página 25

1. Pueblos originarios: sociedades que habitaban el continente americano antes de la llegada de los europeos.

Nómades: grupos cazadores y recolectores que no habitaban en un lugar fijo.

Sedentarios: pueblos agricultores que habitaban siempre en el mismo lugar.

2.



3. Rodear: Maíz, porotos, zapallos.

Página 26

4. Tachar:

a. un solo dios

b. tortuga

c. ofrendas vegetales

5. Colorear del 250 hasta el 900.

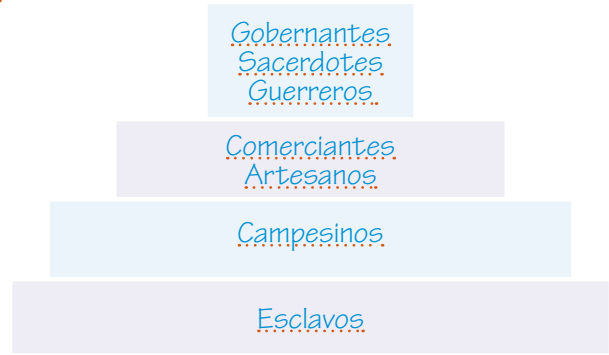
6. Marcar con X:

a. ➔ Cada ciudad era independiente.

b. ➔ Heredaban el poder. ➔ Vivían en la ciudad.
➔ Descendían de los dioses.

c. ➔ Pagaban tributo a los gobernantes.

7.



Página 27

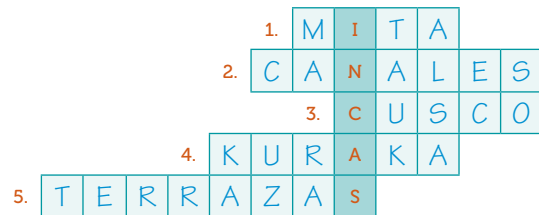
8. a. Formaban grupos, cada uno con un líder.

b. Debían pagar el tributo a los gobernantes.

c. Cuando atravesaban una situación difícil podían venderse como esclavos.

d. La familia de los esclavos campesinos podía comprar su libertad, pero nadie podía darles la libertad a los prisioneros de guerra.

9.



10. a. Facilitar los intercambios y la distribución de mercaderías.

b. Eran emisarios del imperio que recorrían el territorio a pie.

c. Servían de refugio a los chasquis.

Página 28

11. a. Diaguitas, tonocoté, wichís.

b. Comechingones.

c. Qom.

d. Guaraníes.

e. Tehuelches, selk'nam.

Respuestas del libro

Página 91

Resoluciones posibles:

- Resolución personal.
- Eran viajes en los que iban a investigar para conocer un lugar.
- El viento.

Página 93

1. En Europa se inició la época de las monarquías, una forma de gobierno en la que la autoridad se concentra en una sola persona, el rey. A medida que concentraban poder los reyes comenzaron a dominar a los señores y a los nobles. Esta concentración del poder les permitió administrar la justicia y el cobro de los impuestos.

También controlaban los ejércitos, que les permitían imponer su autoridad, mantener el orden y defender el territorio de los ataques extranjeros. Además, unificaron bajo su dominio los territorios que antes pertenecían a los señores feudales.

2. En Europa afirmaban que las personas eran desiguales por naturaleza y por eso no todas contaban con los mismos derechos. En la actualidad, se considera que todas las personas son iguales.

Página 95

1. a. Se produjo en Europa una crisis que causó la muerte de gran parte de la población, por esto, la producción agrícola y el comercio se redujeron. Como respuesta a esta crisis algunos reinos europeos intentaron buscar riquezas en otras regiones del mundo y, por eso, se iniciaron los viajes de exploración.

b. Los portugueses se establecieron en la costa africana occidental, donde obtenían especias, oro y esclavos de las tribus nativas.

c. El objetivo de los viajes de Colón era encontrar una ruta alternativa hacia Oriente.

Página 96

1. Numerar de la siguiente manera:

- ③ Fernando de Magallanes descubre el paso interoceánico.
- ① Colón llega a América.

② Vasco Nuñez de Balboa descubre el océano Pacífico para España.

2. 69 días.

Página 97

1. a. Los indígenas les ofrecían sus cosas a cambio de cosas que los españoles les dieran.

b. Lo que más le interesaba a Colón era el oro.

c. Se comunicaban por medio de señas.

Página 99 | Ciudadanía

1. Resolución personal.

2. Resolución grupal.

3. Resolución personal.

Página 100 | Fuente

1. El viajero describe a Catay como un país grande y hermoso, noble, rico y lleno de mercaderes. Destaca el palacio del Gran Kan.

b. Parece inventado por el viajero el fragmento en el que cuenta que crecen unos frutos como calabazas de los que, cuando maduran, sale un animal.

2. Producción personal.

Página 101 | Voces y experiencias

1. Alrededor de dos a tres meses.

2. Vivían y dormían amontonados. Había pésimas condiciones de higiene. Muchas veces las provisiones no alcanzaban hasta el final del viaje. Muchos alimentos se pudrían. A veces faltaba agua y era difícil de conseguir. Solían enfermarse por la falta de una dieta equilibrada.

3. Respuesta posible: Con los avances tecnológicos, los viajes duran menos en la actualidad y por eso muchos de los problemas que vivían los marinos ya no se presentan. Por otro lado, se han inventado heladeras que conservan el alimento y la posibilidad de contar con agua potable durante el viaje es mayor. De este modo se evitarían el hambre, la deshidratación y las enfermedades.

Página 102 | Técnicas de estudio

1. a. ¿Para qué es necesaria la evaluación?

b. ¿Cómo pueden ser las evaluaciones?

2. Resolución personal.

3. Resolución personal.

Respuestas de la carpeta de actividades

Página 29

1.

	Antes del siglo xv	Siglos xv y xvi
Organización del territorio	División en numerosos territorios.	División en reinos.
Organización política	Señoríos feudales.	Monarquía
Autoridad política	Señores feudales	Rey
Atribuciones de la autoridad política	Ejercer la justicia, cobrar impuestos, tener su propio ejército.	Ejercer la justicia. Cobrar impuestos. Controlar el ejército para imponer su autoridad, mantener el orden y defender el territorio...

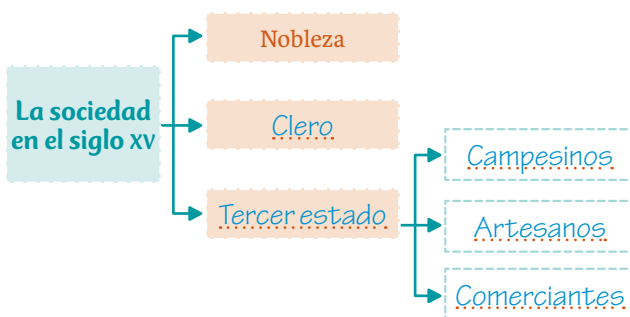
2. Subrayar: 3. El que por su nacimiento o por favor del soberano posee algún título del reino (duque, conde, marqués, etc.).

3. a. En las nuevas monarquías, los señores feudales formaron parte de las cortes y los parlamentos porque así ponían ciertos límites al poder de los reyes.

b. Los reyes afirmaban que su autoridad debía ser respetada porque se basaba en el derecho divino.

Página 30

4.



5. a. Porque los nobles tenían riquezas y tierras, y no trabajaban ni pagaban tributo. Además vivían en mansiones o en castillos.

b. El clero lo formaban los sacerdotes y miembros de la Iglesia cuyo privilegio era no tener que pagar impuestos.
c. Porque debían trabajar y pagar tributo al rey, al clero y a los nobles.

6.

Campo
Se trabajaba en la agricultura y la ganadería.
El excedente se pagaba como tributo.
Las manufacturas eran una actividad artesanal y familiar.

Ciudad
Las manufacturas se hacían en talleres.

Página 31

7. Marcar con X:

a. ➔ Se redujeron la producción agrícola y el comercio.

➔ Se iniciaron los viajes de exploración para hallar riquezas y materias primas en otros lugares.

b. ➔ Se buscaron nuevas rutas para comerciar con Oriente.

➔ España y Portugal iniciaron los viajes marítimos de exploración.

8. Debido a su extensa costa hacia el Atlántico, Portugal buscó su expansión mediante viajes ultramarinos. Sus naves exploraron la costa de África, de donde obtenían especias, oro y esclavos. Llegaron a la India. Los españoles buscaron una ruta hacia Oriente navegando por el océano Atlántico hacia el oeste. En uno de estos viajes, Cristóbal Colón llegó a América.

9. Resolución personal.

Página 32

10. Unir:

Cristóbal Colón → impulsó el proyecto y consiguió la tripulación y los barcos.

Martín Alonso y Vicente Yáñez Pinzón → fueron los capitanes

Palos de la Frontera → era el puerto desde donde partió la expedición.

El 12 de octubre de 1492 → llegaron a América.

Américo Vespucio → demostró que Colón había llegado a un nuevo continente.

11. Astrolabio b., Carabela c., Brújula a.

Respuestas del libro

Página 103

Resoluciones posibles:

- Los obligaron a trabajar para ellos.
- Resolución personal.

Página 104

1. Marcar con X: **b**.

Página 105

1. Respuesta posible: Con el Tratado de Tordesillas se estableció una línea imaginaria para definir cuáles eran las tierras que podían ocupar portugueses y cuáles los españoles.
2. Portugal: ciudades fortificadas, palo brasil, capitanías.
España: adelantados, permiso del rey.

Página 106

1. Los españoles lograron conquistar en muy poco tiempo a los pobladores originarios porque tenían armas poderosas, además, les transmitieron enfermedades que no existían en América y estas causaron muchas muertes. Por otra parte, contaron con el apoyo de otros pueblos originarios que eran enemigos de los aztecas y de los incas.

Página 107

1.

	Expedición de Cortés	Expedición de Pizarro
Desde dónde partió	<u>Isla de Cuba</u>	<u>Panamá</u>
Imperio indígena que conquistó	<u>Los aztecas</u>	<u>El inca</u>
Nombre del gobernante indígena que apresó	<u>Moctezuma</u>	<u>Atahualpa</u>
Ciudades que ocupó	<u>Tenochtitlán</u>	<u>Cusco</u>
Año en el que conquistó estas ciudades	<u>1519</u>	<u>1533</u>

2. Marcar en el mapa:

Desde el Perú: San Miguel de Tucumán, San Salvador de Jujuy, Salta, Santiago del Estero, Córdoba y La Rioja.
Desde Chile: San Juan, San Luis y Mendoza.
Desde el Río de la Plata: Buenos Aires,

Página 109

1. Unir:

Muchos indígenas murieron a causa de → las enfermedades que trajeron los españoles.
Algunos religiosos en América estudiaron → las lenguas y costumbres de los pueblos originarios.
Bartolomé de las Casas denunció → los maltratos que sufrían los indígenas.
Juan Ginés Sepúlveda defendió → la conquista por medio de la guerra.
2. Los españoles dominaron a los pueblos originarios por medio de la violencia, establecieron la mita para obligarlos a trabajar para ellos y les impusieron sus costumbres.

Página 111 | Ciudadanía

1. En la Argentina la mujer no era considerada una ciudadana: tenía los mismos derechos que un niño y debía permanecer bajo la tutela de su padre o marido.
2. Las mujeres que lucharon por el derecho a votar.
3. Respuesta posible: Durante el ascenso político del peronismo, Eva Perón encabezó la lucha de las mujeres sufragistas. Luego de una intensa campaña de propaganda, el Congreso Nacional sancionó la ley.

Página 112 | Con el diario

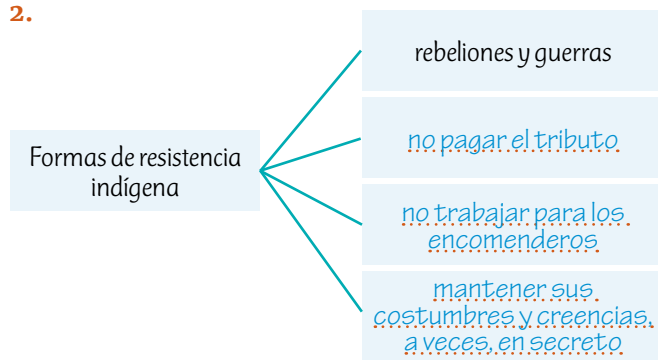
1. **a. F b. F c. V d. F**

Resoluciones posibles: **a.** La noticia relata un hecho ocurrido en la México, donde estaba la capital azteca de Tenochtitlán.
b. Ahuizotl gobernaba a los aztecas cuando Colón llegó a América.
d. La ciudad de México fue construida por los españoles donde antes estaba la capital azteca.
2. Producción personal.
3. Es difícil hallar las tumbas de los emperadores aztecas porque los españoles construyeron la ciudad de México sobre el centro ceremonial donde estos

eran enterrados. Como sobre esas construcciones hay edificios coloniales de mucho valor histórico, no se los puede demoler.

Página 113 | Estudio de caso

1. a. En distintas partes de América hubo pueblos que **lucharon** contra los españoles y no fueron dominados, por ejemplo en **el actual territorio de Chile**.
- b. En algunas ocasiones, los indígenas organizaron **rebeliones** para protestar contra los abusos de los españoles.
- c. Algunos indígenas siguieron adorando a sus **dioses** en secreto.
- d. Los pueblos indígenas pudieron transmitir algunas **costumbres** de generación en generación.



Página 114 | Técnicas de estudio

1. Resolución personal.

Respuestas de la carpeta de actividades

Página 33

1.

1492	Llegada de Colón a América como consecuencia de los viajes de exploración ultramarina impulsados por España.
1494	España y Portugal firman el Tratado de Tordesillas que estableció una línea imaginaria para repartirse las zonas a explorar y conquistar.
1496	Los españoles fundaron La Isabela, el primer poblado del proceso de colonización de América, donde hoy se encuentra la ciudad de Santo Domingo.

2. Los **adelantados** españoles eran jefes militares. El **rey** les otorgaba el permiso para conquistar territorios

en América, pero ellos debían conseguir **dinero, armas, barcos y marinos** para organizar su propia expedición. A partir del año **1500**, los portugueses fundaron **ciudades fortificadas** en la costa del actual territorio de Brasil. Comercian con **los pueblos originarios** para obtener **palo brasil**, un vegetal del que extraían **una tintura**.



Página 34

4. a. A Cortés lo ayudaron a vencer a los aztecas los pueblos que estaban enfrentados con ellos.
 - b. Pizarro aprovechó la disputa por el poder entre Atahualpa y Huáscar.
5. 1-Porque tenían armas de fuego poderosas.
 - 2-Porque transmitieron a los indígenas enfermedades que resultaron mortales para los indígenas porque eran desconocidas en América.
 - 3-Contaron con el apoyo de otros pueblos enemigos de los imperios azteca e inca.
 - 4-Una vez capturado el gobernante de cada imperio era más fácil someter a las poblaciones.

6. Unir: Convento de Santo Domingo en Cusco. El hermano de Francisco Pizarro donó a la orden de los dominicos el templo inca del Sol. Sobre ese edificio se levantó la iglesia. —> Para fundar una ciudad en una zona poblada, los españoles aprovechaban edificios ya construidos.

Plano francés del siglo XVI de la distribución de parcelas en la fundación de la ciudad de la Santísima Trinidad y puerto de Santa María del Buen Ayre. —> Para fundar una ciudad en una zona despoblada, los españoles diseñaban un plano en forma de damero.

Página 35

7. Completar:

1516. Juan Díaz de Solís navega el Río de la Plata por primera vez.

1536. Pedro de Mendoza funda Buenos Aires.

1580. Juan de Garay funda Buenos Aires por segunda vez.

8.

Expediciones		
Desde Perú	Desde Chile	Desde España
San Miguel de Tucumán, San Salvador de Jujuy, Salta, Santiago del Estero, Córdoba y La Rioja	San Juan, San Luis y Mendoza	Buenos Aires

9. Tachar: Juan de Garay, Córdoba, Uruguay, Paraná.

Página 36

10.

I	N	D	I	G	E	N	A	S	G
O	Y	A	N	U	R	F	C	M	E
B	R	E	L	I	G	I	O	N	S
J	U	S	T	A	V	P	S	F	P
E	N	C	O	M	I	E	N	D	A
T	O	L	Z	U	Ñ	P	B	O	Ñ
O	H	A	R	E	G	I	O	N	A
S	Y	V	B	T	S	A	Y	C	T
P	R	O	T	E	C	C	I	O	N
B	Q	S	U	B	D	I	T	O	S

Los reyes de España declararon que los indígenas eran súbditos de la Corona y no se los podía tratar como esclavos.

La encomienda era un sistema por el cual los españoles que conquistaban una región se comprometían a darles protección a los indígenas y a convertirlos a la religión católica. A cambio exigirían alimentos, metales y objetos. Sin embargo, los encomenderos los hicieron trabajar para enriquecerse.

11. a. ¿En qué consistió la evangelización?

b. ¿Cómo dominaron los españoles a los indígenas?

c. ¿Qué consecuencias tuvieron las enfermedades que los españoles contagiaron a los indígenas?

d. ¿Qué ideas sostenía Bartolomé de las Casas?

e. ¿Quién se opuso a sus ideas?

Respuestas del libro

Página 115

Revoluciones posibles:

- Para controlar el territorio y a los pueblos originarios.
- Los obligaron a trabajar para ellos.
- No, porque estaban divididos según su origen.

Página 117

1. Ordenar:

- ① Cabildo ② Gobernador
- ③ Virrey ④ Rey

2. Para poder integrar el cabildo una persona debía poseer propiedades y prestigio.

Página 119

1. Los religiosos se encargaban de enseñar a los indígenas la religión católica.

Los indígenas realizaban actividades económicas como tareas de cultivo y pastoreo.

La actividad económica más importante era la mina.

Una vez que se extraía el metal de la mina se lo trasladaba para hacer monedas en América y facilitar las transacciones comerciales, y otra parte era enviada a España.

2. Porque también enseñaban diversos oficios y tareas mediante las cuales las misiones lograron autoabastecerse de alimentos e incluso comerciar.

3. La mita minera era un sistema de trabajo por el cual los indígenas eran trasladados a las minas a trabajar durante un mes o más tiempo. Los turnos duraban más de 14 horas diarias y el trabajo se realizaba en muy malas condiciones, esto ocasionó la muerte de miles de nativos.

Página 121

1. ➔ Españoles: podían obtener cargos altos en la administración colonial.

➔ Criollos: solo podían acceder a cargos en el Cabildo.

➔ Mestizos: pagaban tributo a la Corona.

➔ Indígenas: debían trabajar para la Corona y pagar el tributo.

➔ Negros: debían realizar trabajos forzados.

Página 123 | Ciudadanía

1. Los derechos individuales benefician a cada persona de manera particular. Los derechos colectivos benefician a la sociedad en su conjunto.

2. Las personas pueden oponerse a toda guerra y también pueden negarse a participar de los ejércitos.

3. Los países menos desarrollados o en vías de desarrollo.

4. Porque las personas tienen el deber de actuar como agentes de la protección ambiental.

Página 124 | Fuente

1. a. Las viviendas de los grupos sociales sin privilegios eran de barro, techadas con paja y caña y no tenían pisos altos.

b. Las casas de los habitantes de la clase alta estaban adornadas con cuadros y otros adornos.

c. La servidumbre se reconocía por las tareas que realizaban y el color de su piel.

d. Los sirvientes se diferenciaban entre sí por su lugar de origen, su color y sus cabellos.

e. Eran empleados para cultivar, cuidar los caballos, matar toros salvajes y prestar toda clase de trabajos durante el año.

f. La belleza.

2. Subrayar:

Todos los que tienen un buen pasar se hacen servir en bandejas de plata y tienen muchos sirvientes negros.

Página 125 | Voces y experiencias

1. En las ceremonias públicas, las clases altas se destacaban siguiendo la “etiqueta”, es decir, las reglas que les indicaban cómo vestirse, moverse y comportarse en público.

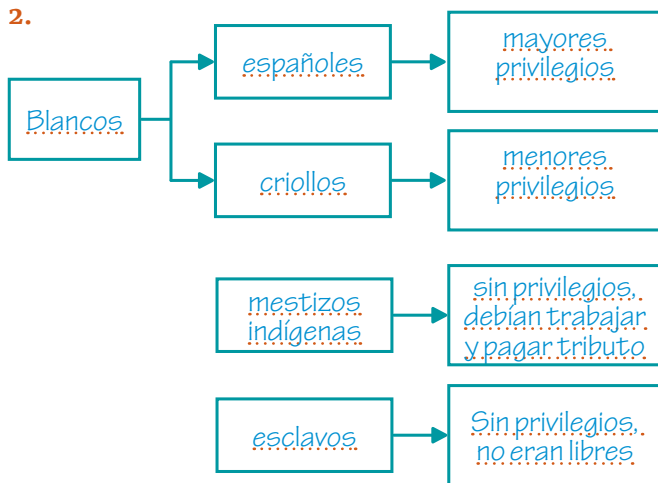
2. Resolución personal.

3. Resolución personal.

Página 126 | Técnicas de estudio

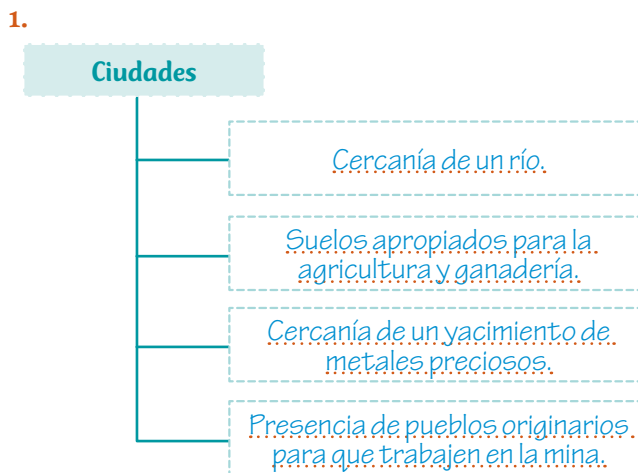
1.





Respuestas de la carpeta de actividades

Página 37



Las fundaban para controlar el territorio y a los pueblos originarios.

2. Completar:

- a. Rey
- b. Virrey
- c. Gobernador
- d. Cabildo
- e. Corregidor
- f. Audiencia

3. Tachar:

- a. La plaza de toros.
- b. Para adquirir tierras.

Página 38

4. Las misiones o **reducciones** eran ciudades habitadas por indígenas y administradas por los **religiosos jesuitas**. Tenían una **plaza** central donde estaban la **iglesia**, la **escuela**, los **talleres** y las casas de los religiosos. La ciudad estaba rodeada por tierras dedicadas a la **agricultura** y la **ganadería**. En conclusión, los jesuitas **evangelizaban** y también enseñaban tareas y **oficios** a los indígenas.

5.

ACTIVIDAD ECONÓMICA EN AMÉRICA



6. a. La mita era una forma de trabajo forzado que consistía en obligar a una comunidad indígena a aportar trabajadores para las minas.

b. Las condiciones de trabajo eran malas porque se trabajaba durante más de 14 horas diarias.

c. Los yacimientos principales estaban en Zacatecas (México) y Potosí (Bolivia).

Página 39

7. a. A través de escaleras.

b. Con antorchas.

c. La entrada a la mina.

d. Los indígenas lo cargaban sobre su espalda.

8. Marcar con X:

a. ➔ A través del trueque.

b. ➔ La Casa de Contratación.

c. ➔ Dos veces por año.

Página 40

9. Tachar:

España permitía que las colonias comerciaran libremente con otros países; este tipo de actividad se llamó monopolio comercial.

Con el monopolio comercial, todos los puertos de ultramar podían embarcar mercaderías.

El control de España fue tan severo que casi no hubo contrabando o comercio ilegal.

10. Unir:

Españoles → Grupo con privilegios y derechos que ocupaba los cargos más altos.

Criollos → Grupo con privilegios y derechos, pero que solo podía acceder a cargos en el Cabildo.

Indígenas → Grupo que pagaba tributo al rey y debía trabajar para los españoles.

Mestizos → Grupo formado por los hijos de padres que integraban diferentes grupos sociales.

Negros → Grupo de esclavos africanos que no tenían libertad.

Respuestas del libro

Página 127

Resoluciones posibles:

- La plaza principal en la Ciudad de Buenos Aires donde está el Cabildo.
- Las edificaciones, la vestimenta de la época, etc.
- En la imagen se observan damas, sacerdotes, criollos y esclavos.

Página 128

1. Porque resultaba muy difícil para el virrey del Perú gobernar territorios que estaban lejos. Además, existía la posibilidad de que Francia e Inglaterra conquistaran la Patagonia. Por último, Portugal pretendía quedarse con la Banda Oriental.
2. Intendencia de La Paz: Perú, Bolivia y Chile.
Gobernación de Moxos: Bolivia.
Intendencia de Cochabamba: Bolivia.
Intendencia de Charcas: Bolivia.
Gobernación de chiquitos: Bolivia, Paraguay y Argentina.
Intendencia del Paraguay: Paraguay y Brasil.
Intendencia de Potosí: Bolivia y Argentina.
Gobernación de Misiones: Brasil, Argentina y Paraguay.
Gobernación de Montevideo: Uruguay y Brasil.
Intendencia de Salta del Tucumán: Argentina.
Intendencia del Córdoba del Tucumán: Argentina.
Intendencia de Buenos Aires: Argentina.

Página 129

1. a. El virreinato del Perú.
b. Resolver los conflictos económicos, judiciales y administrativos entre los vecinos. Cobrar los impuestos, organizar fiestas cívicas y religiosas, ordenar la construcción de edificios, proveer la limpieza de la ciudad, etcétera.
2. Producción personal.

Página 130

1. Se inició una época de prosperidad porque no solo aumentaron los intercambios de productos con España, sino que además llegaron inmigrantes españoles para trabajar en el comercio y la ganadería.

Página 131

1. Marcar con X: **b.**, **c.** y **d.**

Página 132

1. Las mujeres españolas y criollas de la época del Virreinato no trabajaban y no estudiaban en la universidad. Se dedicaban al matrimonio, la crianza de los niños, a realizar actividades de beneficencia e ir a la iglesia. En la actualidad, las mujeres trabajan y estudian en la universidad, también se casan y crían a sus hijos pero no lo hacen de manera exclusiva.
2. Los peninsulares eran aquellos nacidos en España, los criollos, en cambio, eran hijos de los peninsulares nacidos en América. La diferencia principal era que los peninsulares podían acceder a altos cargos públicos, mientras que los criollos solo podían acceder a los cabildos.

Página 133

1. Resolución personal.
- 2.



Página 135 | Ciudadanía

1. Resolución grupal.
2. Resolución grupal.

Página 136 | Con el diario

1. Las Talas, provincia de Tucumán.
2. a. Buenos Aires con el Virreinato del Perú.
b. Para el descanso de los viajeros.
c. Hoy recorren las calles del poblado los vehículos de los habitantes y los automóviles del rally “Camino del Perú-Bella Vista”.

- d. Los alumnos de la escuela primaria local dieron nombre a las calles y llamaron Camino del Perú a la calle principal.
- e. No se puede construir ningún monumento porque ningún terreno pertenece al Estado.

Página 137 | Estudio de caso

1. En las tertulias se desarrollaban muchas actividades, como leer y criticar obras literarias, ver obras de teatro y debatir luego, jugar a las cartas y a los dados, se realizaban conciertos y bailes nocturnos.
2. Las familias destacadas que organizaban las tertulias sumaban prestigio y reafirmaban su posición social con estos eventos.

Página 138 | Técnicas de estudio

1.

1770	La Corona española considera que el Virreinato del Perú debe ser dividido.
1776	Carlos III crea el Virreinato del Río de la Plata.
1778	Se sanciona el Reglamento de Libre Comercio, que terminó con el monopolio comercial.
1780	Asume el primer virrey definitivo, Juan José Vértiz.

Respuestas de la carpeta de actividades

Página 41

1. a. Los virreinos eran unidades político-administrativas.
- b. En el año 1776, el rey Carlos III creó el Virreinato del Río de la Plata.
2.
 - Causas administrativas —> Resultaba difícil para el virrey administrar territorios tan extensos y alejados desde Lima.
 - Causas políticas —> Brasil pretendía apoderarse de la Banda Oriental.
 - Causas políticas —> España temía que Francia o Inglaterra conquistaran la Patagonia.
 - Causas económicas —> Buenos Aires era un puerto importante y había un activo contrabando.
3. a. Entre los siglos XVI y XVIII, en Buenos Aires, la

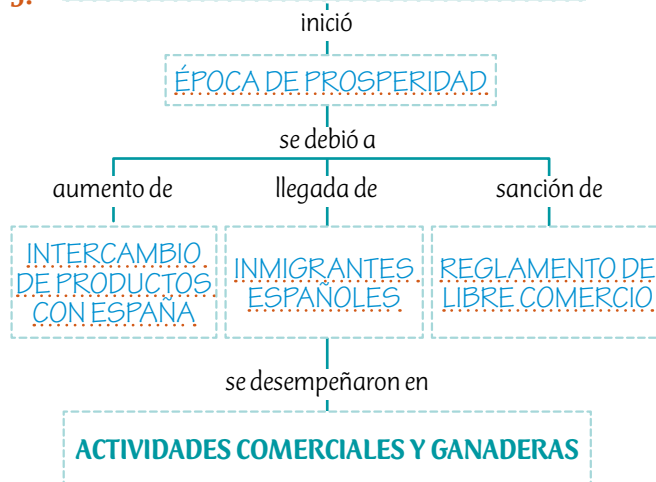
actividad económica incluyó el contrabando con franceses, ingleses y portugueses porque España solo daba importancia a ciudades y puertos en los que se embarcaban los metales preciosos.

b. En la región cercana a Buenos Aires se desarrolló la producción de cueros vacunos porque allí abundaban esos animales en estado salvaje.

Página 42

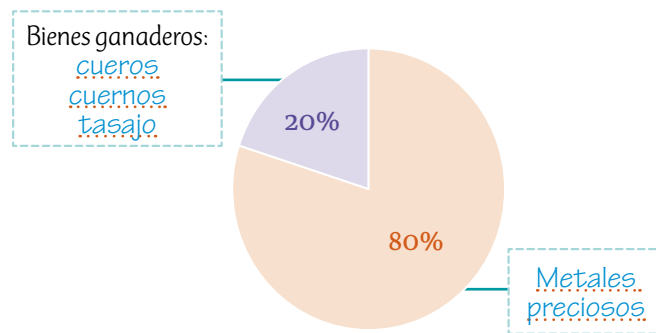
4. Marcar con X:
 - a. ➔ la vida política.
 - b. ➔ frente a la plaza principal.
 - c. ➔ vecinos que se destacaban por su riqueza y prestigio.
 - d. ➔ organizar la limpieza de la ciudad.
 - ➔ resolver conflictos administrativos, judiciales y económicos.
 - ➔ organizar festeios cívicos y religiosos.

5. BUENOS AIRES, CAPITAL DEL VIRREINATO DEL RÍO DE LA PLATA



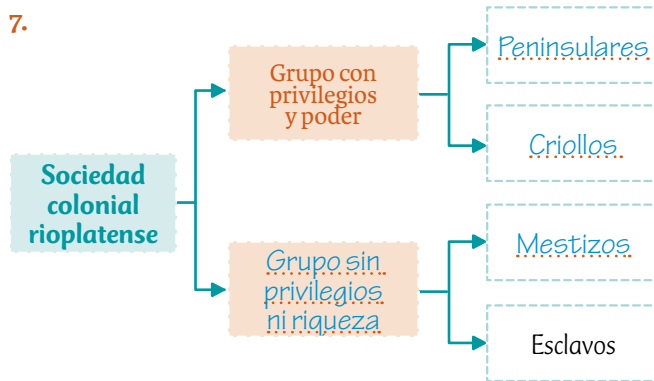
Página 43

6.



- a. Provenían de las minas del Alto Perú.
- b. Llegaban en carretas tiradas por bueyes.
- c. Era una especie de carne salada.

7.



8. Las mujeres españolas se dedicaban al el matrimonio, la crianza de los niños, las actividades de beneficencia y asistir a la iglesia.

Las mujeres esclavas se dedicaban a las actividades domésticas empleadas por las familias adineradas, la crianza de los niños; también eran mazamorreras, panaderas o lavanderas.

Página 44

9. Respuestas posibles:

Los peninsulares formaron parte del clero y se desempeñaron como comerciantes o letrados. Muchos de ellos fueron funcionarios.

Los criollos eran hijos de españoles nacidos en América, que podían acceder a cargos en el cabildo.

Los mestizos vivían en la campaña, eran hijos de padres de diferentes grupos sociales y libres.

Los esclavos eran descendientes de africanos y eran poco numerosos en el Virreinato.

10.

Ciudades	Actividades
Buenos Aires	Tareas mercantiles, portuarias y administrativas.
San Juan	Actividades agrícolas
Mendoza	Actividades agrícolas

11. La campaña era el área rural cercana a la ciudad donde vivía la mayoría de la población que estaba dedicada a actividades agrícolas, ganaderas, mineras, de caza y de recolección.

Respuestas del libro

Página 139

Resoluciones posibles:

- Había varios pueblos.
- No todos los pueblos vivían de la misma manera.
- Una construcción en la que vivían las tropas con el objetivo de detener el avance de los indígenas sobre el territorio conquistado.

Página 141

1. Grupo 1: Noroeste ● sedentarios ● diaguitas ● agricultura ● caza ● llamas ● pucará
- Grupo 2: Chaco ● tobas ● sedentarios ● caza ● pesca ● agricultura
- Grupo 3: Litoral ● sedentarios ● guaraníes ● navegación ● pesca ● caza ● agricultura

Página 143

1. Marcar con X:
 - a. ➔ la caza, la pesca y la recolección.
 - b. ➔ los mapuches.
 - c. ➔ canoeros.

Página 145

1. Indicar:
 - a. F b. V c. F
 - a. En las fronteras, además de haber conflictos entre indígenas y españoles, también había intercambios pacíficos.
 - c. Muchos pueblos originarios adoptaron bienes traídos de Europa, como las arvejas y las cebollas, en la alimentación; la ovejas para la cría; y el caballo para desplazarse.
2. Las relaciones entre los indígenas y los españoles eran tensas por una parte, ya que unos querían conquistar el territorio de los otros, pero además había intercambios comerciales pacíficos.
3. La adopción del caballo cambió el estilo de vida de los pueblos originarios ya que sobre ellos podían transportar más carga y, además, se trasladaban más rápido que a pie.

Página 147 | Ciudadanía

1. La convivencia pluralista es aquella en que se respetan las diversas creencias, opiniones y acciones de los demás.
2. Subrayar:
 - (...) la convivencia pluralista hace que las diferencias sean valoradas y aceptadas (...)
 - (...) las leyes impiden que estas diferencias sean el fundamento de la discriminación o la imposición de un grupo sobre los demás.
 - (...) al dialogar nos ponemos a una misma “altura”, y tenemos todos las mismas oportunidades de expresarnos.
 - (...) el diálogo es el mejor camino para reducir o eliminar los conflictos que naturalmente se producen entre grupos e individuos, y lograr acuerdos de convivencia social y coexistencia pacífica.

Una sociedad fundada en el diálogo y la tolerancia garantiza la aceptación de la diversidad cultural como una riqueza común.
3. a. El diálogo no impide los conflictos en la sociedad, sino que es un modo de resolverlos y llegar a un acuerdo.
 - b. Tolerar significa aceptar el punto de vista del otro sin necesidad de dejar de defender el propio.
 - c. En una sociedad pluralista se acepta que cada grupo social piensa de una manera distinta de la de otro y todos ellos pueden convivir de manera pacífica.

Página 148 | Fuente

1. Subrayar: pinturas / cómo veían el mundo / artistas
2. En el cuadro aparecen caballos y un perro.
3. Respuesta posible: Los indígenas no eran aceptados por la sociedad de la época, además defendían su territorio del avance de los conquistadores, por esa razón se los representa como personas violentas.

Página 149 | Voces y experiencias

1. a. En el fortín los soldados se alimentaban con carne, galleta y, a veces, arroz y legumbres.
- b. Las mujeres que vivían en los fortines era llamadas fortineras.
- c. Para divertirse, los soldados jugaban a las cartas o a las carreras y asistían a los bailes.

- d. En la **pulpería**, los soldados gastaban la mayor parte de su sueldo.
 - e. Cuando salían del fortín para vigilar las tierras cercanas, los **soldados** solían dormir sobre **mantas** que ponían en el suelo.
2. La vida en el fortín era difícil porque la comida era escasa, dormir era incómodo, sobre todo durante las excursiones, y el pago por los servicios llegaba con retraso.
 3. Producción personal.

Página 150 | Técnicas de estudio

1. a. Subrayar: Diaguitas – noroeste del actual territorio argentino / Valles Calchaquíes / actuales provincias de Salta, Tucumán, Catamarca, La Rioja y San Juan / sedentarios / practicaban la agricultura / cultivaban maíz, papa, zapallo, portos, quinoa, maní y ají / recolectaban los frutos del algarrobo y el chañar / hacían harinas, bebidas alcohólicas y dulce / cazaban llamas y hacían tejidos / fabricaban objetos de cerámica, como vasijas / se organizaban en poblados / pucará, un edificio hecho de piedras

Guaraníes – Litoral / sedentarios / actuales provincias de Misiones y de Corrientes / norte de la actual provincia de Buenos Aires / vivían en aldeas formadas por chozas / buenos navegantes y fabricaban canoas para pescar / practicaban la caza y la agricultura / cultivaban maíz, mandioca y maní / producían objetos de cerámica

b. y c.

	Diaguitas	Guaraníes
Territorio	Noroeste del actual territorio argentino, Valles Calchaquíes en las actuales provincias de Salta, Tucumán, Catamarca, La Rioja y San Juan	Litoral, en las actuales provincias de Misiones y de Corrientes y el norte de la actual provincia de Buenos Aires
Modo de vida	Sedentarios, agricultores	Sedentarios, cazadores y agricultores
Vivienda	Poblados, casas de piedras	Aldeas formadas por chozas
Cultivos	Maíz, papa, zapallo, portos, quinoa, maní y ají	Maíz, mandioca y maní
Objetos	Cerámica, como vasijas	Cerámica

Respuestas de la carpeta de actividades

Página 45

1.

Noroeste	
Norte	Atacamas y omaguacas
Sur y este de Salta	Tonocoté y lules
Valles Calchaquíes	Diaguitas

Sierras Centrales	
Mendoza	Huarpes
Sierras de Córdoba y San Luis	Comechingones y sanavirones

2. Los pueblos del Noroeste y de las **sierras Centrales** eran sedentarios.

De las actividades agrícolas obtenían: **maíz, papa, zapallo, porotos, quinoa, maní y ají**. Recolectaban **frutos del algarrobo y el chañar**; con ellos fabricaban **harinas, bebidas alcohólicas y dulces**. También criaban **llamas**. Este animal les servía para transportar mercaderías y aprovechaban **la carne y la lana** para tejer. Fabricaron objetos de **cerámica**, como vasos y vasijas decorados.

3.

El pucará era **el edificio central de un poblado**.

El pucará se construía en un lugar elevado para **poder ver bien lo que ocurría alrededor**.

La muralla servía para **defenderlo de posibles ataques**.

El material empleado en la construcción era **la piedra**.

La región que habitaban los pueblos que construyeron los pucarás es la **Cordillera de los Andes**.

Página 46



13.

1.	C	A	F	É				
2.	H	I	E	R	R	O		
3.	M	A	L	O	N	E	S	
4.	P	O	N	C	H	O		
5.	C	A	U	T	I	V	O	S
6.	O	V	E	J	A			
7.	S	O	M	B	R	E	R	O
8.	C	A	B	A	L	L	O	

5. El caraguatá es una especie de cardo. Los pueblos cazadores-recolectores de la región del Chaco comían sus raíces y de sus hojas obtenían hilos para hacer redes de pesca y cestos.

6. Unir:

Chiriguanos → agricultores / región del Chaco / zapallo, batata, mandioca, maní / tala y quema de árboles

Página 47

7. Subrayar: Orilla o franja de tierra al lado de los ríos.

8.

Cazadores-recolectores	Sedentarios
<u>caingang</u> , <u>charrúas</u>	<u>chaná-timbúes</u> , <u>guaraníes</u>

9. a. Las construían en zonas selváticas y altas para resguardarlas de las inundaciones.

b. Las casas eran circulares y podían albergar entre 25 y 100 personas.

c. La pesca, la caza y hacían objetos de cerámica.

10. Producción personal.

Página 48

11. Mapuches.

12. a. Para enfrentar el clima frío los selk'nam se vestían con mantos que hacían con las pieles de animales.

b. En sus canoas, los yámanas se calentaban con una fogata.

24 de Marzo – Día Nacional de la Memoria por la Verdad y la Justicia Página 151

1. a. Porque hace referencia a hechos de la historia argentina que no deben repetirse en el futuro.
- b. Porque uno aprende de ellas.

2 de Abril – Día del Veterano y de los Caídos en la Guerra de Malvinas Página 152

1. a. A los españoles.
- b. La Argentina basa sus reclamos en la distancia física como en la contigüidad geográfica y la continuidad geológica.
2. Producción personal.

25 de Mayo – Día de la Revolución de Mayo Página 153

1. a. La Semana de Mayo se produjo entre el día 18 y 25 del mes de mayo de año 1810.
- b. Cornelio Saavedra había comandado el Regimiento de Patricios para combatir las Invasiones Inglesas de los años 1806 y 1807.
- c. Para controlar las tierras en América, el rey español nombraba a un virrey.
- d. La Primera Junta fue el primer Gobierno patrio que hubo en el Río de la Plata.

20 de Junio – Paso a la Inmortalidad del General Don Manuel Belgrano Página 154

1. Resolución personal.

20 de Junio – Promesa a la Bandera Página 155

1. Resolución personal.

9 de Julio – Día de la Independencia Página 156

1. Resolución personal.

17 de Agosto – Paso a la Inmortalidad del General Don José de San Martín Página 157

1. Marcar:
- b., c., y e.

11 de Septiembre – Día del Maestro Página 158

1. Resolución personal.
2. Resolución personal.

12 de Octubre – Día del Respeto a la Diversidad Cultural Página 159

1. España: Día de la Hispanidad
Venezuela y Nicaragua: Día de la Resistencia Indígena
Bahamas: Día del Descubrimiento
Chile: Día del Encuentro entre Dos Mundos
Bolivia: Día de las Descolonización
Uruguay: Día de las Américas
Producción personal.
2. Resolución grupal.

20 de Noviembre – Día de la Soberanía Nacional Página 160

1. Resolución personal.