



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO – REGIÃO DE SÃO ROQUE
Av. Tiradentes, 148- Centro – São Roque-SP.
Fone: (11)4719-9200
E-mail: desrq@educacao.sp.gov.br

CIRCULAR Nº07/2021

- Protocolos de Retorno às Aulas de Educação Física.
- COMUNICADO EXTERNO CONJUNTO
SUBSECRETARIA/COPEDE - 2021 - nº. 162 -
Cronograma integrado do Programa de Recuperação e Aprofundamento, com datas das sequências digitais de atividades e avaliações do 1º bimestre-
Mensagem 65/2021
- SEMANA NACIONAL DE PREVENÇÃO DA GRAVIDEZ NA ADOLESCÊNCIA
- Boletim 56 - Enquetes sobre as ATPC das Áreas de Conhecimento e Programa de Recuperação e Aprofundamento – Língua Portuguesa e Matemática
- COMUNICADO EXTERNO CONJUNTO COPEDE / SUBSECRETARIA Nº 152 / 2021 - Aplicação da Avaliação Diagnóstica de Entrada – ADE- Mensagem 57/2021-
- COMUNICADO EXTERNO CONJUNTO
SUBSECRETARIA/ COPEDE - 2021 - Nº 165 - Eletiva

➤ Protocolos de Retorno às Aulas de Educação Física.

Protocolos de Retorno às Aulas de Educação Física.

Professor, esse documento tem como objetivo orientar quanto aos protocolos a serem utilizados durante as vivências práticas nas aulas de Educação Física e nas Atividades Curriculares Desportivas (ACD).

A prática de atividades físicas em todas as idades traz benefícios para doenças crônicas transmissíveis e diminuição da mortalidade, neste último ano de pandemia tem-se intensificado os estudos¹ do aumento da imunidade relacionado à prática motora. Porém temos que ficar atentos em relação à intensidade, estudos¹ apontam que atividades de longa duração e de alta intensidade podem ter um efeito negativo nas defesas do organismo causando imunossupressão. Em contraponto às atividades físicas regulares e de moderada a baixa intensidade, entre 30 a 60 minutos apresentam resultados positivos no sistema imunológico.

Pensando em todos os benefícios que a prática da atividade física proporciona, e no iminente retorno às aulas e vivências práticas características da Educação Física, são sugeridos protocolos que almejam evitar e prevenir o contágio do COVID19.

Devemos considerar, quais são os espaços onde essas atividades podem ser realizadas. Vivemos um momento em que os espaços ao ar livre como praças, pátios, quadras devem ser privilegiados. Portanto utilize esses espaços em suas aulas, pois a atividade física ao ar livre libera níveis mais elevados de substâncias que melhoram o humor, trazendo sensação de felicidade e de calma no pós-exercício, e por ser mais arejado diminui o risco de contágio.

Organize antecipadamente esse espaço, demarcando os locais em que cada aluno irá ficar, disponibilize kits de higiene necessários para a limpeza das mãos ou de materiais esportivos quando utilizados. Vale ressaltar que os espaços ao ar livre deverão ser considerados não apenas nas experimentações das aulas de Educação Física, mas em propostas de roda de conversa, para a realização de uma leitura, para realizar uma tarefa, entre outros.

1. DISTANCIAMENTO SOCIAL DIRETRIZES

O espaço de exercício de cada estudante nas aulas de Educação Física Escolar deverá ser demarcado e respeitar as especificações abaixo: Atividades de intensidade leve: mínimo de 1,5 metros de distância. Atividades de intensidade moderada: mínimo de 3 metros de distância. Atividades de intensidade alta: mínimo de 5 metros para caminhada e 10 metros de distância para corrida.

Obs: Não é recomendado realizar atividades de intensidade moderada e alta.

Evitar qualquer tipo de contato físico, não trocar abraços, beijos e toque de mãos.

O número de estudantes na quadra, ginásio ou espaço aberto será limitado para que haja o correto distanciamento, conforme as normas e orientações da SEDUC.

2. HIGIENE PESSOAL DIRETRIZES

O uso de máscaras é obrigatório em todas as atividades, salvo as aquáticas.

As máscaras deverão ser trocadas logo após a atividade física, respeitando os protocolos de higiene para armazenamento.

Respeitando os protocolos de higiene, o estudante deve retirar e guardar a máscara usada e colocar numa sacola plástica, higienizar as mãos e colocar a máscara limpa.

Disponibilização de recipientes com álcool em gel a 70% para os estudantes e professores. Os estudantes devem trazer uma camiseta a mais para usar nas aulas e realizar a troca após a realização de atividade física.

É importante trazer uma sacola plástica para guardar a roupa. Trazer a própria garrafa de água e não compartilhar com os colegas.

É importante manter-se hidratado.

Lavar as mãos ou usar álcool em gel a 70% conforme orientações do protocolo de higiene, sempre que tocar em algum objeto.

Evitar tocar nos olhos, no nariz e na boca quando a mão não estiver lavada e higienizada. Não colocar as mãos na máscara.

3. Monitoramento das condições de saúde

DIRETRIZES

Realizar Anamnese

4. LIMPEZA E HIGIENIZAÇÃO DE AMBIENTES E MATERIAIS DIRETRIZES

Todos os espaços, materiais e equipamentos utilizados no decorrer da prática de atividade física, devem ser higienizados.

Afixar, de forma acessível a todos, as regras de etiqueta respiratória, da lavagem correta das mãos na quadra/ginásio.

Na quadra devem ser posicionados kits de limpeza conforme recomendação sanitária em pontos estratégicos para uso nas mãos e em materiais esportivos.

Os materiais que serão utilizados nas aulas deverão ser higienizados conforme recomendação sanitária, antes e depois do uso.

Manter, sempre que possível, portões de acesso a quadra/ginásios abertos. Se houver, mais do que um acesso, priorize um para entrada e um para saída.

5. Proposta de Atividades

DIRETRIZES

Acolhimento emocional - “Não é uma volta das férias” - compreender o estado emocional dos estudantes e as sequelas do distanciamento social e possíveis perdas de familiares e amigos.

Atividades coletivas e de contato físico deverá ter um ponto de atenção neste momento, como: futsal, handebol, voleibol, basquetebol, danças em pares ou grupos, lutas com contato etc.; não é recomendada qualquer atividade que não seja possível realizar sem o distanciamento social recomendado (1,5m).

Sugerimos evitar o compartilhamento de objetos e materiais esportivos como bolas, cordas, colchonetes etc. Se utilizados higienizá-los com álcool e solicitar que os estudantes lavem as mão ou usem álcool gel.

Sugerimos evitar os jogos de tabuleiro, tênis de mesa, pebolim ou qualquer esporte de mesa que possa promover aglomeração e compartilhamento de material. Se utilizados higienizá-los com álcool e solicitar que os estudantes lavem as mão ou usem álcool gel.

É possível realizar atividades adaptadas sem contato físico, respeitando o distanciamento social recomendado de forma individual, como por exemplo, em ginástica geral privilegiar a vivência de alguns elementos da ginástica; brincadeiras e jogos, como por exemplo : morto-vivo, mímica, estátua etc; movimentos básicos das danças, brinquedos cantados; movimentos básicos das lutas.

É possível realizar alongamento e relaxamento.

É possível realizar práticas de ginástica e artes corporais chinesas que podem ser realizada de forma individual como: Yoga, Tai chi chuan, Lian Gong etc.

É possível realizar movimentos percussivos das lutas de forma individual, objetivando adversários imaginários como nos casos do desenvolvimentos de técnicas (socos, chutes, defesas, joelhadas, cotoveladas etc.) e formas (Katas, Katis, Tae Guks, etc).

Privilegiar a prática de atividades físicas ao ar livre.

Privilegiar atividades de baixa intensidade. De maneira geral, as atividades práticas devem contemplar a experimentação individual, não compartilhar materiais, promover bem estar, autocuidado, autoconhecimento (limites, por exemplo), interação (respeitando o distanciamento social).

6. COMUNICAÇÃO DIRETRIZES

Sinalização para delimitar o espaço que os estudantes utilizarão durante as aulas de E.F. respeitando o distanciamento e espaço para circulação. Reforçar a comunicação a toda comunidade escolar, sobre a importância e necessidade de cumprimento das medidas e boas práticas agora instituídas, para prevenção da transmissão do coronavírus.

As aulas devem ser planejada e dirigidas, evitando formato de aulas livres. Incentive os estudantes a trazerem suas próprias garrafas de água e toalha

de rosto, se achar necessário.

Antes da aula : Reforce em cada aula os combinamos com os estudantes: Indicar o local que cada estudante irá ficar.

Orientar os estudantes sobre a importância de permanecer no local indicado, para manter o distanciamento social.

Orientar que os estudantes evitem tocar em objetos que encontrem pelo caminho, como maçanetas de portas.

Providencie locais adequados para acomodação das garrafas de água e outros materiais pessoais.

Durante as aulas: Relembrar a importância de manter o distanciamento social, use marcações no piso (fita adesiva, giz, cones, tapetes, Bambolês, etc.)

Procure usar comando objetivos e claros. Relembrar para não tocar nas máscaras. Quando a máscara estiver úmida, se possível devem ser substituídas.

Caso haja qualquer desconforto durante a aula, avisar imediatamente o professor. Sempre que tocar em um material, chão, parede por causa da atividade física, logo após a utilização do material, higienizar as mãos.

Depois da aula: Orientar a troca da máscara, da camiseta e higienização das mãos, conforme orientações de higienização e armazenamento. (máscara e camiseta).

Orientar sobre o cuidado no uso dos banheiros e bebedouros , ter um revezamento para não ter aglomerações.

Oriente sobre o distânciamento no deslocamenrto entre os espaços e retorno para sala de aula.

Referencias: 1. Nieman DC, Wentz LM. The compelling link between physical activity and the body's defense system. J Sport Health Sci. 2019;8:201-17. 2. Sociedade Brasileira de Pediatria. Como possibilitar que crianças e adolescentes pratiquem atividades físicas com segurança pós-quarentena da COVID-19? 2020,17.07. 3. Impulsiona Educação Esportiva. O papel da atividade física no retorno às aulas presenciais. Uma reflexão necessária sobre acolhimento, saúde, segurança e desenvolvimento integral. 2020.09.

Ana Lúcia
Diretor Núcleo Pedagógico - NPE
DESRQ
F. (11) 4719-9614



➤ **COMUNICADO EXTERNO** **CONJUNTO**
SUBSECRETARIA/COPEP - 2021 – nº. 162 -
Cronograma integrado do Programa de Recuperação e Aprofundamento, com datas das sequências digitais de atividades e avaliações do 1º bimestre-
Mensagem 65/2021

COMUNICADO EXTERNO CONJUNTO
SUBSECRETARIA/COPEP - 2021 – nº. 162

São Paulo, 15 de fevereiro de 2021.

Assunto: Cronograma integrado do Programa de Recuperação e Aprofundamento, com datas das sequências digitais de atividades e avaliações do 1º bimestre

O presente comunicado se destina a divulgar o cronograma integrado do Programa de Recuperação e Aprofundamento, mostrando a articulação entre as suas diferentes frentes, assim como as datas previstas para a realização das sequências digitais de atividades e avaliações no 1º bimestre.

O Programa de Recuperação e Aprofundamento contempla diversas frentes, incluindo:

- **Currículo:** o foco do que os estudantes devem aprender em 2021 são as habilidades essenciais, que foram selecionadas a partir do currículo (Currículo Paulista do 1º ano do ensino fundamental até 1ª série do ensino médio, e Currículo Oficial ainda vigente na 2ª e 3ª séries do ensino médio), tendo sido priorizadas por sua importância para o desenvolvimento da aprendizagem dos estudantes e considerando o contexto da pandemia. Acesse em: <https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista> → Materiais → Ensino Fundamental ou Ensino Médio → Materiais de apoio → Habilidades Essenciais Rede Estadual 2021
- **Materiais:** o Aprender Sempre (para todos os anos/séries do ensino fundamental e do ensino médio) foi elaborado com o objetivo de apoiar o professor na condução das atividades para o desenvolvimento das habilidades essenciais de Língua Portuguesa e Matemática. Para o desenvolvimento das habilidades essenciais não contempladas pelo Aprender Sempre, o professor continuará contando com os materiais regulares:
 - Currículo em Ação (do 1º ano do ensino fundamental até a 1ª série do ensino médio);
 - São Paulo Faz Escola (para 2ª e 3ª séries do ensino médio)

- **Sequências digitais de atividades:** atividades digitais de Língua Portuguesa e Matemática com questões elaboradas a partir do Aprender Sempre, que contribuem para acompanhar, com frequência, o desenvolvimento dos estudantes nas habilidades essenciais. A partir dessa identificação, das necessidades de aprendizagem dos estudantes, é possível elaborar estratégias pedagógicas mais adequadas a cada um.
- **Formação:** para apoiar a prática dos professores de Língua Portuguesa e Matemática, focadas na utilização do Aprender Sempre, a formação continuada irá ocorrer ao longo de 2021 de forma que o que é abordado em determinada sequência didática/ de atividades sempre será tratado de forma antecipada ao seu cronograma de aplicação pelo professor;
- **Tecnologia:** as aulas do Centro de Mídias foram elaboradas a partir das habilidades essenciais e dos materiais didáticos - Aprender Sempre e demais materiais regulares.
- **Avaliação:** as Avaliações Diagnósticas de Entrada (ADE) e as AAP (Avaliações de Aprendizagem em Processo) estarão alinhadas ao cronograma de utilização do material didático de forma que permitirão mensurar o desenvolvimento das habilidades ao longo do tempo. A frente de avaliação cumpre um papel formativo de identificar ao longo do processo as dificuldades e avanços na aprendizagem dos estudantes, fornecendo informações para o professor planejar as intervenções pedagógicas.

Para mostrar como será a articulação entre esses diferentes elementos no 1º bimestre, elaboramos o cronograma integrado do Programa de Recuperação e Aprofundamento, disponível neste [link](#).

No 1º bimestre, para diagnosticar o que os estudantes já sabem e quais são as principais habilidades que precisam de apoio para o seu desenvolvimento, estão previstas a Avaliação Diagnóstica de Entrada (ADE), a Avaliação de Aprendizagem em Processo (AAP), sequências digitais de atividades (para estudantes do 4º ano do ensino fundamental até a 3ª série do ensino médio) e, para os estudantes de anos iniciais do ensino fundamental, as sondagens.

A sondagem se configura enquanto um instrumento que o professor dispõe para conhecer as hipóteses que seus estudantes possuem em relação ao Sistema de Escrita Alfabética (SEA). A SEDUC produziu orientações mais detalhadas para apoiar as escolas nesse processo, que estão disponíveis neste [link](#).

A Avaliação Diagnóstica de Entrada contribuirá para identificar o domínio de habilidades essenciais por parte dos estudantes no início do ano letivo.

Já as sequências digitais de atividades realizadas ao longo do bimestre serão elaboradas a partir das habilidades essenciais desenvolvidas com apoio do Aprender Sempre trabalhadas até o momento da avaliação.

Por fim, a Avaliação de Aprendizagem em Processo (AAP) irá contribuir para identificar o quanto os estudantes avançaram no desenvolvimento das habilidades essenciais do 1º bimestre.

Esses instrumentos seguirão o seguinte cronograma:

Instrumento de avaliação ou sequência digital de atividades	Anos/séries contemplados	Período de aplicação previsto	Quais habilidades serão acompanhadas
Sondagem Inicial (anos iniciais)	1º ao 5º ano	Até 26/2	Habilidades do currículo que se referem a aquisição da base alfabética.
Avaliação Diagnóstica de Entrada (ADE)	1º ano do ensino fundamental até 3ª série do ensino médio	1 a 19 de março	Avalia as habilidades essenciais do currículo do percurso anterior.
Sequência digital de atividades 1	4º ano do ensino fundamental até 3ª série do ensino médio	8 a 26 de março	Sequência didática/de atividades 1 do Aprender Sempre.
Avaliação de Aprendizagem em Processo	1º ano do ensino fundamental até 3ª série do ensino médio	22 de março a 9 de abril	Avalia as habilidades essenciais do 1º bimestre do currículo.
Sequência digital de atividades 2	4º ano do ensino fundamental até 3ª série do ensino médio	5 a 16 de abril	Sequência didática/de atividades 2 e 3 do Aprender Sempre.

Ana Lúcia
Diretor Núcleo Pedagógico - NPE
DESRQ
F. (11) 4719-9614



➤ SEMANA NACIONAL DE PREVENÇÃO DA GRAVIDEZ NA ADOLESCÊNCIA

SEMANA NACIONAL DE PREVENÇÃO DA GRAVIDEZ NA ADOLESCÊNCIA

Em 2019 foi aprovada a Lei nº 13.798/2.019, que alterou o Estatuto da Criança e Adolescente, e acrescentou no Artº 8º A a Semana Nacional de Prevenção da Gravidez na Adolescência, a ser realizada anualmente a partir do 1º de fevereiro, para disseminar informações sobre medidas preventivas e educativas que contribuam para a redução da incidência da gravidez na adolescência, dirigidas prioritariamente ao público adolescente, que vai de 12 a 17 anos.

Para o trabalho sobre Prevenção da Gravidez na Adolescência, o ideal é o envolvimento de todas as áreas e todos os componentes curriculares, podendo ser realizado de maneira disciplinar, interdisciplinar e/ou por projetos.

Ressaltamos que, durante a realização das atividades, as escolas devem ser organizadas de modo que estudantes possam interagir, discutir e atuar de forma colaborativa, respeitando os protocolos de higiene e distanciamento social voltados para a prevenção da Covid-19.

Desta forma, esperamos que a realização das ações voltadas para Prevenção da Gravidez na Adolescência nas escolas possam encorajar adolescentes estudantes da rede a pensar de maneira ativa a respeito do futuro, suas aspirações; a tomar decisões autônomas sobre seu corpo, saúde e sexualidade; com maiores conhecimentos sobre os serviços de saúde e seus direitos.

Considerando o início do ano letivo para 08 de fevereiro, orientamos que a realização das atividades relativas à Semana de Prevenção a Gravidez na Adolescência nas escolas paulistas, sejam realizadas no período de 15/02 a 31/03. (Boletm COPED n.4 fev- 2021).

Indicamos a utilização dos materiais do Projeto Prevenção Também se Ensina. Mais informações poderão ser obtidas no Portal da campanha permanente “Gravidez na adolescência é para a vida toda ” da Secretaria da Justiça e Cidadania”, em parceria com a Secretaria da Educação e a Secretaria da Saúde do Governo do Estado de São Paulo.

Solicitamos ampla divulgação e contamos cm a participação das nossas escolas.

Equipe do Núcleo Pedagógico

Ana Lúcia
Diretor Núcleo Pedagógico - NPE
DESRQ
F. (11) 4719-9614



➤ Boletim 56 - Enquetes sobre as ATPC das Áreas de Conhecimento e Programa de Recuperação e Aprofundamento – Língua Portuguesa e Matemática



ESCOLA DE FORMAÇÃO
DOS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO
PAULO RENATO COSTA SOUZA

PESQUISA

nº 56 - 15/02/2021

Enquetes sobre as ATPC das Áreas de Conhecimento e Programa de Recuperação e Aprofundamento – Língua Portuguesa e Matemática

Prezado(a) professor(a),

Com o intuito de aprimorar as ações formativas da Escola de Formação e Aperfeiçoamento dos Profissionais da Educação (EFAPE), gostaríamos de saber a sua opinião sobre as **ATPC das Áreas de Conhecimento** e o **Programa de Recuperação e Aprofundamento – Língua Portuguesa e Matemática**.

Para isso, foram elaboradas enquetes que ficarão disponíveis no *chat* do App do Centro de Mídias de São Paulo (CMSP), nos canais específicos de cada ação.

Cada enquete levará de 1 a 2 minutos para ser respondida e sugerimos que você participe logo após assistir à formação, **ao vivo** ou **reprise**.

Tendo em vista que as enquetes ficarão disponíveis durante todo o ano de 2021, você poderá participar a cada nova formação.

Para isso, considere os seguintes *links*:

- **ATPC das Áreas de Conhecimento:** <http://bit.ly/atpc 2021>
- **Programa de Recuperação e Aprofundamento – Língua Portuguesa e Matemática:** <http://bit.ly/recuperacao2021>

Participe! Contamos com sua colaboração!

Atenciosamente,

Escola de Formação e Aperfeiçoamento dos Profissionais da Educação do Estado de São Paulo
“Paulo Renato Costa Souza”

Ana Lúcia
Diretor Núcleo Pedagógico - NPE
DESRQ
F. (11) 4719-9614



➤ **COMUNICADO EXTERNO CONJUNTO COPED / SUBSECRETARIA Nº 152 / 2021 - Aplicação da Avaliação Diagnóstica de Entrada – ADE- Mensagem 57/2021-**

COMUNICADO EXTERNO CONJUNTO COPED / SUBSECRETARIA Nº 152 / 2021

São Paulo, 11 de fevereiro de 2021

Assunto: Aplicação da Avaliação Diagnóstica de Entrada - ADE

Prezado(a) Senhor(a) Dirigente Regional de Ensino

No contexto do Programa de Recuperação e Aprofundamento, será realizada a primeira Avaliação Diagnóstica de Entrada – ADE.

Como parte integrante do processo de ensino e de aprendizagem, objetiva diagnosticar as principais necessidades de aprendizagem dos estudantes, especialmente considerando o contexto da pandemia COVID-19 que acarretou prejuízos aos estudantes no desenvolvimento de habilidades necessárias ao bom desempenho escolar. Seus resultados darão suporte à definição e continuidade das ações de recuperação e aprofundamento, considerando o desenvolvimento das habilidades essenciais.

A ADE está composta com cadernos de **provas para Língua Portuguesa e Matemática**, do **1º ano do ensino fundamental à 3ª série do ensino médio**, organizada em 8 cadernos diferentes por componente e ano/série.

Para impressão da ADE foi utilizado, como base de dados, o quantitativo de 08/12/20, contendo as matrículas realizadas para o ano letivo de 2021. Contempla reserva para DE incluindo atendimentos específicos (indígena, assentamento e quilombola).

A **entrega das provas impressas** nas Diretorias de Ensino está prevista para ocorrer até o dia **25 de fevereiro**. A DE será contatada pelo fornecedor para o respectivo agendamento. Tão logo recebidas, o responsável na DE deverá confirmar a entrega no formulário disponível no link https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdzG6QH8alrK0jfm_lmqfay8mOyIYCmkzcrbaa7slw8l0qZSg/viewform

A **aplicação da ADE** deverá ser realizada a **partir da primeira semana de março**, respeitados os protocolos de segurança e o percentual diário de alunos com possibilidade de presença, em revezamento, de acordo com as fases do Plano São Paulo nas diferentes regiões.

Os cadernos de prova contam com folha de resposta para utilização do aplicativo Leitor Resposta, otimizando a **inserção dos resultados** na Secretaria Escolar Digital – SED, aberta para este fim até **24 de março de 2021**. Finda a aplicação e digitação de resultados, estes migrarão para a Plataforma São Paulo (CAEd) que, oportunamente, disponibilizará as respectivas devolutivas analíticas e pedagógicas.

Os PDF dos cadernos de prova (caderno 1) serão disponibilizados na Intranet assim como as orientações para aplicação dos anos iniciais do ensino fundamental (1º, 2º e 3º). Ainda, atendendo a pedidos da rede, também estarão disponíveis na intranet as provas ampliadas e superampliadas.

Segue quadro síntese inicial da ADE

Avaliação Diagnóstica de Entrada – 1º EF até 3ª EM	
Cadernos de Prova Impressos	Língua Portuguesa, Matemática
Entrega na DE	Até 25 de fevereiro
Aplicação na Escola	a partir da primeira semana de março
Digitação SED/SARA	até 24 de março

Para esclarecimento de dúvidas e ocorrências relacionadas com a entrega da ADE 1, a Diretoria de Ensino poderá contatar o e.mail aap@educacao.sp.gov.br

Agradecemos sua habitual colaboração.

Atenciosamente,

SUBSECRETARIA DE ARTICULAÇÃO REGIONAL

Ana Lúcia
Diretor Núcleo Pedagógico - NPE
DERSRQ
F. (11) 4719-9614



➤ **COMUNICADO EXTERNO CONJUNTO**
SUBSECRETARIA/ COPED - 2021 - Nº 165 - Eletiva

COMUNICADO EXTERNO CONJUNTO SUBSECRETARIA/ COPED - 2021 - Nº 165

São Paulo, 16 de fevereiro de 2021.

Assunto: Eletiva

Prezados(as) Dirigentes de Ensino, Supervisores(as) de Ensino e Diretores(as) das Escolas,

A Eletiva é um componente curricular que envolve diferentes habilidades e pressupõem a diversificação de situações didáticas, pois visa aprofundar, enriquecer e ampliar o repertório dos estudantes sobre um ou mais componentes curriculares e/ou área de conhecimento do Currículo Paulista. As Eletivas têm como base interesses relacionados aos **Projetos de Vida** dos estudantes e como foco o aprimoramento da **autonomia** e do **protagonismo juvenil**.

Inova Educação - Eletivas

https://inova.educacao.sp.gov.br/wp-content/uploads/sites/2/2019/05/PPT-ELETIVAS-SEE_hotsite.pdf

Plano Completo de Eletiva:

<https://drive.google.com/file/d/1dWju853jaUIEKH5kF6DD59UNBBnjlN60/view?usp=sharing>

Com o objetivo de orientar os professores(as), professores(as) coordenadores(as) e gestores(as) da rede estadual paulista, apresentamos orientações e um cronograma para o planejamento e desenvolvimento das Eletivas nas escolas.

Como forma de divulgar as boas práticas de Eletivas desenvolvidas nas escolas em 2020 e para inspirar professores na elaboração do Plano de Eletiva, o Centro de Mídias SP irá transmitir um Feirão de Eletivas entre os dias 22/02 e 05/03. Os detalhes da programação serão divulgados pelas redes sociais e site do CMSP - centrodemidiasp.educacao.sp.gov.br - na aba "Programação".

Neste primeiro semestre, de modo a garantir que os protocolos de segurança sanitária sejam seguidos, orientamos que não seja feita a reenturmação dos estudantes para a realização das Eletivas. Sugerimos que os professores levantem os temas de interesse das turmas e proponham uma Eletiva com uma

temática mais abrangente, que esteja em consonância com as propostas apresentadas pelos estudantes de determinada turma.

A seguir sugerimos um cronograma para auxiliar as escolas no planejamento e desenvolvimento das Eletivas.

Data	Atividades
08/02 - 12/02	<i>Acolhimento aos estudantes</i>
15/02 - 19/02	<i>Sistematização dos produtos do acolhimento</i>
22/02 - 05/03	<i>Feirão de Eletivas via CMSP</i>
01/03 - 26/03	<i>Registro das Eletivas</i>
14/06 - 02/07	<i>Culminância das Eletivas (1º semestre)</i>

ensino.integral@educacao.sp.gov.br

Atenciosamente,

SUBSECRETARIA/COPEP

Ana Lúcia
Diretor Núcleo Pedagógico - NPE
DERSRQ
F. (11) 4719-9614



São Roque, de 19 Fevereiro de 2021



Secretaria da
Educação

IARA LUCIA O. ESPLENDOR

Dirigente Regional de Ensino
Diretoria de Ensino - Região de São Roque
Secretaria da Educação do Estado de São Paulo

desrq@educacao.sp.gov.br | 11 4719-9200
Av. Tiradentes, 148 - Centro - São Roque - SP

 /educasp  /educacaoinspira    /educacaosp