

## CLASS-7 ENGLISH

### LEARNING OBJECTIVES

- 1.To enable the learner to communicate effectively & appropriately in real-life situation.
- 2.To enable the learner to be able to respond in discussions and writing, using, literal and interpretative stances to works of fiction and non-fiction.
- 3.To enable the learner to engage critically and constructively in oral exchange of ideas.
4. To make the learner understand, appreciate and enjoy the learning of English language.

### TEXT BOOKS

### TEXT BOOKS

1. Class book – New Images Next – Pearson
2. Story Book – New Images Next-Pearson
3. Homebook-New Images 7 Next
4. Supplementary Reader- At School with Ruskin Bond-Ratna sagar

English Comprehensive Booklet. (Class 7)

| MONTH | NO. OF WORKING DAYS | COURSE CONTENT   | LEARNING OUTCOME   | SKILL  | TEACHING METHOD  |
|-------|---------------------|--|--|--|--|
| April | 21                  | <b>Story Book</b><br>The Fog<br>Being Neighbourly<br><b>Class Book &amp; Home Book</b><br>Of Magic Lamps and Genies<br>On The Grasshopper and Cricket<br><b>Home Book</b><br>Chapter 1<br>Chapter2<br><b>Writing</b><br>Message Writing,<br>Notice Writing,<br>Application writing,<br>Paragraph Writing<br><b>Grammar</b><br>The Sentence, Nouns,<br>Pronouns<br>Jumbled Sentences<br>Basic Grammar<br><b>Reading Skill</b><br>Unseen Passage | *Reading and appreciating the text.<br>*Identifies details, characters, main idea and sequence of ideas and events in textual /non-textual material<br>*Thinks critically, compares and contrasts characters,events, ideas,themes and relates them to life.<br>*Refers dictionary, thesaurus and encyclopedia to find meanings / spelling of words while reading and writing.<br>*Exercises for practice . | *Listening,<br>*Exploring ideas<br>*Think critically<br>*Evaluate<br>*Applying | *Brain storming<br>*Group Discussion<br>*Peer teaching<br>* Self-assessment<br>*Writing Character Sketch |

|      |    |   |   |  |  |
|------|----|---|---|--|--|
| May  | 16 | <b>Story Book</b><br>Alexander The Great<br><b>Class Book &amp; Home Book</b><br>The Luncheon<br>Somebody's Mother<br><b>Home Book</b><br>Chapter 3<br>Chapter 4<br><b>Writing</b><br>Letter(Informal)  | *Uses meaningful grammatically correct sentences to describe and narrate incidents; and for framing questions.<br>* Uses synonyms such as 'big/large', 'shut/ close', and antonyms like inside/outside, light/dark from clues in context<br>*Reads text with comprehension, locates details and sequence of events.<br>*Describes briefly, orally/in writing about events, places and/personal experiences in English. Writes 5-6 sentences in English on personal ex | * Learn English through posters, charts, etc.,<br>* frame grammatically correct sentences.<br>*Creating                  | *Enactment<br>*Recitation<br>*Quiz<br>* Crossword puzzles,<br>* word chain<br>*Peer Assessment<br>*Reads independently in English storybooks, news items/ headlines  |
| July | 24 | <b>Story Book</b><br>Fagin's School<br>Escape From Chateau d'If<br><b>Class Book &amp; Home Book</b><br>Father's Help<br>Binaya's Blue Umbrella<br><b>Home Book</b><br>Chapter 5<br>Chapter 6<br><b>Writing</b><br>Letter Writing (Formal)<br>Poster Making<br>Paragraph Writing<br><b>Grammar</b><br>Adjectives, Adverbs, Tenses<br>Jumbled Sentences<br>Editing<br><b>Reading Skill</b><br>Unseen Passage, Poem | *.Reads, compares, contrasts, thinks critically and relates ideas to life<br>*Identifies details, characters, main idea and sequence of ideas and events while reading.<br>*Summarise orally/ in writing, a given text/ stories,/an event<br>*Understand the rules of grammar through a variety of situations and contexts focussing  | * Evaluate,<br>* Analyze,<br>*Extrapolate<br>*Think critically<br>*Delivering<br>*Slideshow<br>Presentation<br>*Research | *Dramatisation of stories read and heard.<br>*Role Play<br>*Weak Form<br>Strong Form<br>*Understanding the differences between two words (tail/tale)<br>*Simulation(with props)<br>*Story Telling<br>*Character Sketch<br>*Find out different forms of writing (informal letters, lists, stories leave application, notice etc.)<br>*Use material from various |

|           |    |  |  |  |  |
|-----------|----|--|--|--|--|
|           |    |  | on noun, pronoun, verb, determiners, time and tense, adjective, adverb, etc.   |  | sources in English and other languages to facilitate comprehension and co-relation.<br>*Diary Entry  |
| August    | 22 | <b>Story Book</b><br>Who taught time to fly<br><b>Class Book &amp; Home Book</b><br>The Boy with a catapult<br><b>Home Book</b><br>Chapter 8<br><b>Writing</b><br>Picture Description<br>Dialogue Writing<br><b>Grammar</b><br>Modals and auxiliaries<br>Omission<br>Verbs               | *Think critically, compare and contrast characters/events/ideas/themes and relate them to life and try to give opinions about issues.<br>* Common errors made and how to avoid these errors<br>Usage and relevance in today's times.<br>*Understand the context for various types of writing such as messages, notices, letters, report, biography, diary entry, travelogue etc.<br>*locate main idea, sequence of events and co-relate ideas, themes and issues in a variety of texts in English and other languages. | *Pronunciation<br>*Debating<br>*Taking interview<br>*Role Reversal<br>*Reporting<br>*Slideshow | *Writes a coherent and meaningful paragraph through the process of drafting, revising, editing and finalizing.<br>* Develops a skit (dialogues from a story) and story from dialogues.<br>*Worksheets<br>*Poster Making<br>*PPT Making |
| September | 24 | <b>Story Book</b><br>The Old Couple and the Foxes<br><b>Class Book &amp; Home Book</b><br>Adrift at Sea<br><b>Home Book</b><br>Chapter 9<br><b>Writing</b><br>Story Writing<br>Letter Writing (Revision)<br>(Formal and Informal)<br><b>Grammar</b><br>Transitive and Intransitive Verbs | *Organises sentences coherently in English / in Braille with the help of verbal and visual clues and with a sense of audience<br>*Writes formal letters, personal diary, list, email, SMS, etc.<br>*Participate in classroom discussions on questions based on   | *Understanding<br>*Evaluating<br>*Creating<br>*Illustrate<br>*Remembering                      | *Peer Assessment<br>*Assignment<br>*Problem Solving<br>* Word chain<br>*Notice the use of nouns, pronouns, adjectives, prepositions and verbs in speech and writing and in different language  |

|          |    |  |  |   |   |
|----------|----|--|--|---|---|
|          |    | Gap Filling  | the day to day life and texts he/she already read or heard.  |   | activities.   |
| October  | 18 | <b>Story Book</b><br>The Oval Portrait<br><b>Class Book &amp; Home Book</b><br>The Face on the Wall<br><b>Home Book</b><br>Chapter 11<br><b>Writing</b><br>Speech Writing<br><b>Grammar</b><br>Editing and Omission(Revision)<br>Voice Change                | *locate sequence of ideas, events and identify main idea of a story/poem through various types of comprehension questions.<br>*Responds to a variety of questions on familiar and unfamiliar texts verbally and in writing.  | *Theatre<br>*Movie Making<br>*Creation<br>*Exploring Ideas                        | *Worksheets<br>*Speaking Skills<br>*Problem Solving Assessment<br>* listen to English news(TV, Radio) as a resource to develop listening comprehension  |
| November | 18 | <b>Story Book</b><br>The Sea<br><b>Class Book &amp; Home Book</b><br>All the World a Stage<br>When the Furniture Went Mad<br><b>Home Book</b><br>Chapter 13,14<br><b>Grammar</b><br>Prepositions<br>Conjunctions<br>Subject – Verb Agreement<br>Voice Change | *look at cartoons/ pictures/comic strips with or without words, and talk/write about them.<br>*Summarise orally/ in writing, a given text/ stories,/an event;<br>*learn vocabulary associated with various professions (e.g. cook, cobbler, farmer, blacksmith, doctor etc)<br>*Share their experiences such as journeys, visits, etc. in pairs /groups. | *Illustrate<br>*Analysing<br>*Skit<br>Presentation<br>*Evaluate<br>*Understanding | *Poetry Writing<br>*Writes coherently and with a sense of audience ( formal and informal)<br>*Speaks about self, simple experiences; report events to peers, accurately and appropriately make connections and draw inferences. |
| December | 23 | <b>Story Book</b><br>Five Weeks in a Balloon<br>To Be a Lady<br><b>Class Book &amp; Home Book</b><br>The Hunt<br>Shillong : The Rock Capital<br><b>Home Book</b><br>Chapter 15<br><b>Writing</b><br>Biography Writing<br><b>Grammar</b><br>Editing and       | *Engages in creative writing e.g. composition of poems, jokes, short stories, etc.<br>*Acquires the ability to listen and respond orally and in writing/Lip reads where necessary.<br>*Watch / listen to English movies, serials, educational channels with sub-   | *Brainstorm<br>*Creating<br>*Developing<br>*Narration<br>*Role Play               | *Uses meaningful sentences to describe / narrate factual / imaginary situations in speech and writing.<br>*Reads a variety of texts for pleasure e.g. adventure stories and science fiction, fairy tales,                       |

|          |             |  |   |   |   |
|----------|-------------|--|---|---|---|
|          |             | Omission(Revision)<br>Punctuation<br>Direct and Indirect<br>speech   | titles, audio-video<br>materials, talking<br>books, teacher<br>reading out from<br>materials and to<br>understand and<br>respond.   |   | biography,<br>autobiography,<br>travelogue etc.<br>*Reads,<br>compares,<br>contrasts, thinks<br>critically and<br>relates ideas to<br>life. |
| January  | 17          | <b>Class Book &amp; Home Book</b><br>Just Me<br>As I Grew Older<br><b>Home Book</b><br>Chapter 7,10<br><b>Grammar</b><br>Transformation of<br>sentences<br>Simple, Complex and<br>Compound Sentences<br><b>Reading Skill</b><br>Unseen<br>Passage(Revision)  | *Speaks about self,<br>simple experiences;<br>report events to<br>peers, accurately and<br>appropriately make<br>connections and<br>draw inferences.<br>*Find out different<br>forms of writing<br>(informal letters,<br>lists, stories leave<br>application, notice<br>etc.) | *Role Play<br>*Inference<br>*Understanding<br>* Think<br>Critically | *Script Writing<br>*Group Discussion<br>*Answering MCQ<br>*Research<br>Projects and<br>Presentation<br>*Extempore                           |
| February | 22          | Revision (All<br>Topics)   |   |   |   |
| March    | 22          | Revision (All<br>Topics)   |   |   |   |
|          | <b>PT 1</b> | <b>Literature:</b><br><b>Class Book and<br/>Story Book:</b><br>1. The Fog<br>2. Of Magic Lamps<br>and Genies<br>3. Somebody's<br>Mother<br>4. On the<br>Grasshopper and<br>Cricket<br><b>Grammar:</b><br>Basic Grammar<br>The Sentence, Nouns,<br>Pronouns<br>Jumbled sentences<br><b>Writing Skill:</b><br>1. Notice writing<br>2. Application<br>Writing<br>3. Paragraph Writing<br><b>Reading Skill:</b><br>1. Unseen<br>Passage<br>2. Unseen Poem<br>Internal Assessment |   |   |   |

|  |                 |   |  |  |  |
|--|-----------------|---|--|--|--|
|  |                 | <p>Subject Enrichment:<br/>5 marks<br/>Poster Making</p> <p><b>Maintenance of Notebooks and workbooks/Portfolio -5 marks</b></p>  |  |  |  |
|  | <b>Mid Term</b> | <p><b>Literature:Story Book &amp;Class Book:</b> 1. Alexander the Great</p> <p>2. Fagin’s School</p> <p>3. Escape from Chateau d’If</p> <p>4.Of Magic Lamps and Genies</p> <p>5. The Luncheon</p> <p>6. The Boy with Catapult</p> <p>7.Father’s Help</p> <p>8.Binaya’s Blue Umbrella</p> <p><b>Writing Skill</b></p> <p>1. Poster Making</p> <p>2. Diary Entry</p> <p>3.Dialogue Writing</p> <p>4. Paragraph writing</p> <p>5. notice Writing</p> <p><b>Grammar</b></p> <p>Adjectives, Adverbs, Tenses, Basic Grammar</p> <p>Jumbled Sentences</p> <p>Editing</p> <p>Modals and auxiliaries</p> <p>Omission</p> <p><b>Reading skill</b></p> <p>Unseen Passage</p> |  |  |  |
|  | <b>PT 2</b>     | <p><b>Literature Story Book &amp; Class Book</b></p> <p>1. All The world’s Stage</p> <p>2. Who taught time to fly</p> <p>3. The Old Couple and the Foxes</p> <p><b>Writing Skill</b></p>  |  |  |  |

|  |             |  |  |  |  |
|--|-------------|--|--|--|--|
|  |             | <p>1. Poster making<br/> 3. Article Writing<br/> 4. Picture Description</p> <p><b>Grammar</b><br/> Transitive and Intransitive Verbs<br/> Basic Grammar<br/> Jumbled Sentences</p> <p><b>Writing Skill</b><br/> Unseen Passage &amp; Poem</p> <p><b>Internal Assessment Subject</b><br/> <b>Enrichment: 5 Marks</b><br/> <b>Supplementary reader-</b>A school with Ruskin Bond (Book Review)</p> <p><b>Multiple Assessment: 5 Marks</b><br/> Biography Writing</p> <p><b>Maintenance of Notebook and Workbooks/ Portfolio: 5 Marks</b></p>   |  |  |  |
|  | <b>PT 3</b> | <p><b>Literature Story book &amp; Class Book</b></p> <p>1. The Face on the Wall<br/> 2. The Oval Portrait<br/> 3. Adrift at sea<br/> 4. The sea</p> <p><b>Writing Skill</b><br/> 1. Article Writing<br/> 2. Dialogue Writing<br/> 3. Poster Making</p> <p><b>Grammar</b><br/> Editing and Omission<br/> Prepositions<br/> Conjunctions<br/> Subject – Verb Agreement</p> <p><b>Reading skill</b><br/> Unseen Passage</p> <p><b>Internal Assessment: Subject</b><br/> <b>Enrichment: 5 Marks</b><br/> Book Cover Making (The Selfish Giant)</p> <p><b>Maintenance of Notebook / Portfolio : 5 Marks</b></p> |  |  |  |

|  |                           |   |  |  |  |
|--|---------------------------|---|--|--|--|
|  |                           | <b>Multiple Assessment: 5Marks</b><br>Brochure Making   |  |  |  |
|  | <b>Annual Examination</b> | <b>Literature</b><br><b>Story book &amp; Class Book</b><br>1. Five weeks in a balloon<br>2. The Sea<br>3. When the Furniture Went Mad<br>4. The Hunt<br>5. The Oval portrait<br>6. The Face on the Wall<br>7. All the World's stage<br>8. Adrift at Sea<br>9. The Old Couple and foxes<br>10. As I Grow Older<br>11. Shillong: The Rock Capital<br>12. To be a lady<br><b>Writing Skill</b><br>1. Letter writing(formal & Informal)<br>2. Dialogue Writing<br>3. Diary entry<br>4. Story writing<br>5. Biography writing<br>6. Poster Making<br>7. Picture Description<br>8. Report Writing<br><b>Grammar</b><br>Basic Grammar<br>Modals<br>Editing and Omission<br>Prepositions<br>Conjunctions<br>Verbs<br>Jumbled Sentences<br>Subject Verb<br>Agreement<br>Direct and Indirect speech.<br>Voice Change<br><b>Reading Skill</b><br>Unseen<br>Passage |  |  |  |
|  |                           |   |  |  |  |

**SUGGESTIONS TO PARENTS:**



1. Parents must encourage their wards to inculcate the habit of reading the newspaper daily.
2. They should also encourage them to read books for example (Hardy Boys, Series of Harry Potter, David Copperfield etc.)
3. Parents should encourage their wards to write book reviews of the books that they read.
4. Parents should try to converse in English with their wards.

**Note to Parents :** Kindly ensure that your ward does not miss any exam and prepares for each seriously.

**ACTIVITIES RECOMMENDED:**

1. The students will be asked to indulge in creative writing like writing poetry etc.
2. The students will be encouraged to read beautiful stories of Shakespeare and they will also be encouraged to write book

## MATHEMATICS

**TEXT BOOKS:**

1. Mathematics – A Text Book for Class VII (NCERT)
2. Math NCERT Exemplar – VII

**LEARNING OBJECTIVES:**

1. To develop good understanding of the basic concepts of mathematics.
2. To develop skills of applying these concepts.
3. To relate and practice these concepts in everyday situations of life.
4. To enrich students' reasoning and visualization skills.
5. To provide students a deeper comprehension of the subject

| <b>MONT<br/>H</b> | <b>NO. OF<br/>WORKI<br/>NG<br/>DAYS</b> | <b>COURSE<br/>CONTENT</b> | <b>LEARNING OUTCOME:<br/>Students will be able to</b>  | <b>SKILL</b>   | <b>TEACHING<br/>METHOD</b>   |
|-------------------|---|---------------------------|--|--|--|
| APRIL             | 21                                      | CHAPTER 1:<br>INTEGERS    | Recall integers,<br>representation of integers<br>on the number line and<br>addition and subtraction of<br>integers.<br>Multiplies/ divides two<br>integers.<br>Explore/generalizes the<br>properties of addition,<br>subtraction, multiplication<br>and division of integers.<br>Understand and solve word<br>problems involving<br>integers. | Recall,<br>Analyse,<br>Logical<br>reasoning,<br>conceptualiza<br>tion,<br>observation, | Guided<br>Discussion,<br>Problem<br>solving,<br>Peer<br>teaching,<br>Digital<br>content,<br>Quiz |

|      |    |  |  |   |   |
|------|----|--|--|---|---|
|      |    | CHAPTER 2:<br>FRACTIONS<br>AND<br>DECIMALS | Recall fraction, addition and subtraction of fractions and decimals<br>Interprets the multiplication and division of fractions for example interprets $\frac{2}{3} \times \frac{4}{5}$ as $\frac{2}{3}$ of $\frac{4}{5}$ . Also $\frac{1}{2} \div \frac{1}{4}$ is interpreted as how many $\frac{1}{4}$ make $\frac{1}{2}$ ?<br>Multiply/divide fractions and decimals.  | Perform numerical skills like simplifications of fractions and decimals and develop critical thinking and collaboration in the process.                                       | Guided Discussion, Problem solving, Peer teaching, Digital content, Quiz                  |
|      |    |  |  |   |   |
| MAY  | 16 | CHAPTER 3:<br>DATA<br>HANDLING             | Know the concept of range Identify /finds the various representative values for simple data from his/her daily life contexts like mean, median and mode.<br>Interpretation and construction of double bar graph.<br>Enlist all the outcomes of an experiment and find/calculate the probability of a given event   | Conceptualization, Synthesizing, Critical thinking, Problem solving   | Guided Discussion, Problem solving, Peer teaching, Digital content, Quiz                  |
|      |    |  |  |   |   |
| JULY | 24 | CHAPTER 5:<br>LINES AND<br>ANGLES          | Classifies pairs of angles based on their properties as linear, supplementary, complementary, adjacent and vertically opposite and finds value of the one when the other is given.<br>Verifies the properties of various pairs of angles formed when a transversal cuts two lines.<br>Solve missing angle problems involving parallel lines cut by a transversal<br>Find out the conditions necessary for two lines to be parallel | Solve and analyze geometrical problems.<br>Critically think and use the concept of various angles formed when a transversal intersects 2 parallel lines and their properties. | Guided Discussion, Problem solving, Peer teaching, Digital content, Quiz, Activity method |

|        |    |   |  |  |   |
|--------|----|---|--|--|---|
|        |    | CHAPTER 4:<br>SIMPLE<br>EQUATIONS                               | Understand what is an equation<br>Write the statement in the form of equation and vice-versa<br>Solve simple equation and frame equations by word problems/ out of given statement.  | Develop the ability to analyze and differentiate between various equations. Perform numerical skills like forming equations from word problems and develop critical thinking and collaboration in the process. | Guided Discussion, Problem solving, Peer teaching, Digital content, Quiz                  |
|        |    | ACTIVITY: To find out the sum of the three angles of a triangle |  |  |   |
| AUGUST | 22 | CHAPTER 6:<br>THE<br>TRIANGLE<br>AND ITS<br>PROPERTIES          | Understand and Identify median and altitude of a triangle.<br>Understand and verify Exterior angle property and Angle sum property of a triangle.<br>and apply these properties to find the missing angle in the triangle.<br>Analyze the various types of triangles (Equilateral, Isosceles and right angled) and their properties.<br>understand and verify the Pythagoras property and apply it to solve geometrical problem. | Observational skills, Logical thinking, Problem solving, Collaborative learning  | Guided Discussion, Problem solving, Peer teaching, Digital content, Quiz, Activity method |
|        |    | CHAPTER 8:<br>COMPARING<br>QUANTITIES                           | Recall ratio<br>Solve problems by using proportion & unitary method<br>conversion of percent into decimals, fractions and vice versa.<br>Convert Ratios to Percent<br>Find increase or decrease  | Application, Computation with accuracy, Logical reasoning, Critical thinking, Problem  | Inductive deductive reasoning, Guided Discussion, Problem solving, Peer                   |

|           |    |   |   |  |  |
|-----------|----|---|---|--|--|
|           |    |   | <p>as percent</p> <p>Understand the meaning of terms like cost price, selling price, profit, loss and develop the ability to analyze and solve problems on profit and loss</p> <p>Understand the concept of simple interest and solve problems related to simple interest</p>   | solving  | teaching, Digital content, Quiz  |
|           |    | ACTIVITY: To verify that the exterior angle of a triangle is equal to the sum of interior opposite angles . |   |  |  |
| SEPTEMBER | 24 | CHAPTER 13: EXPONENTS AND POWERS  | <p>Learn about exponents and how to use them</p> <p>Express the given number in exponential form</p> <p>Explore/ Derive Laws of exponents</p> <p>Use the laws of exponents to simplify the expressions involving exponents</p> <p>Use the exponents to express large numbers in the standard form</p>   | Synthesizing, Critical thinking, Evaluate  | Induction method, Guided Discussion, Problem solving, Peer teaching, Digital content, Quiz |
| OCTOBER   | 18 | CHAPTER 11: PERIMETER AND AREA  | <p>Recall perimeter and area of rectangle and square</p> <p>Explore/derive the formula for finding the area of a parallelogram and a triangle</p> <p>Determine the circumference and area of a circle</p> <p>Use the concept of area of squares, rectangles and circle to solve mathematical problems. (e.g. Practical problem like finding the area of path around a circular ground, lawn etc.)</p> | <p>Develop the ability to analyze and differentiate the different conditions where to find perimeter and where to find area.</p> <p>Perform numerical skills and develop critical thinking and collaboration in the process.</p> | Guided Discussion, Problem solving, Peer teaching, Digital content, Quiz                   |

|  |    |  |   |   |  |
|--|----|--|---|---|--|
|  |    | CHAPTER 9:<br>RATIONAL<br>NUMBERS        | Understand the need for rational numbers<br>Define rational numbers<br>Differentiate between a fraction and a rational number<br>Represent rational number on a number line<br>Compare two rational numbers<br>Insert/find as many rational numbers between two rational numbers<br>Operate four fundamental operations of addition, subtraction, multiplication and division on rational numbers   | Recall,<br>Analyse,<br>Critical thinking,<br>Logical reasoning            | Guided Discussion,<br>Problem solving,<br>Peer teaching,<br>Digital content,<br>Quiz |
| ACTIVITY: To determine the value of Pi( $\pi$ ) by activity method |    |  |   |   |  |
| NOVEMBER   | 18 | CHAPTER 12:<br>ALGEBRAIC<br>EXPRESSIONS  | Learn how algebraic expressions are formed<br>Define algebraic expressions and terms related to expression<br>Classify the algebraic expressions as monomial, binomial or trinomial<br>Identify factors and numerical & other coefficients of a term<br>Differentiate between like and unlike term<br>Add and subtract algebraic expressions<br>Find the value of an expression for the given value of the variable<br>Write formulas and rules in a concise and general form using algebraic expressions | Recall,<br>Analyze,<br>Computation with accuracy,<br>Observational skills | Guided Discussion,<br>Problem solving,<br>Peer teaching,<br>Digital content,<br>Quiz |
|  |    | CHAPTER 7:<br>CONGRUENCE OF<br>TRIANGLES | Meaning of the Congruence of plane figures<br>Explore Congruence through superposition,<br>Congruence of simple geometrical shapes, Criteria of congruence of triangles (SSS, SAS, ASA, RHS)<br>Analyze the various criteria  | Analyze,<br>Critical thinking,<br>Collaborative learning                  | Guided Discussion,<br>Problem solving,<br>Peer teaching,<br>Digital                  |

|          |    |                                      |  |   |  |
|----------|----|--------------------------------------|--|---|--|
|          |    |                                      | to check whether the given pair of triangles is congruent or not   |   | content, Quiz  |
|          |    |                                      |  |   |  |
| DECEMBER | 23 | CHAPTER 10: PRACTICAL GEOMETRY       | Construct a line parallel to a given line, through a point not on the line<br>Construct a triangle when The lengths of three sides of a triangle are given(SSS)<br>The length of any two sides and the measure of the angle between these sides are given (SAS)<br>Measures of two angles and the length of side included between them are given (ASA)<br>Length of hypotenuse of a right angled triangle and the length of one of its legs are given(RHS) | Logical reasoning, Critical thinking, Construction skills, Collaborative learning | Guided Discussion, Hands on activity, Peer teaching, Digital content |
|          |    |                                      |  |   |  |
|          |    | CHAPTER 14: SYMMETRY                 | Recall line symmetry<br>Find/explore lines of symmetry for regular polygons<br>Understands rotational symmetry<br>Finds/explore the order of rotational symmetry of given shapes and alphabets   | Recall, Analyze, Logical thinking, Observational skills, Collaborative learning   | Guided Discussion, Hands on activity, Peer teaching, Digital content |
|          |    |                                      |  |   |  |
| JANUARY  | 17 | CHAPTER 15: VISUALIZING SOLID SHAPES | Recall of plane figures and Solid shapes<br>Count the Faces, Edges and Vertices of solid shapes<br>Draw nets for 3-D shapes<br>View different sections of a solid in different ways  | Observational skills, Critical thinking, Collaborative learning                   | Guided Discussion, Peer teaching, Activity method                    |
|          |    |                                      |  |   |  |
| FEBRUARY | 22 | Revision                             |  |   |  |

|                      |   |   |  |  |
|----------------------|---|---|--|--|
| <b>PT 1</b>          | Chapter -1<br>Chapter – 2<br>Chapter -3   | Subject Enrichment: 5<br>Marks<br>Portfolio / Notebook: 5<br>Marks<br>Multiple Assessment: 5<br>Marks |  |  |
| <b>MID TERM</b>      | Chapter:1,2<br>Chapter:3<br>Chapters:4, 8<br>Chapters: 5, 6,<br>15                    |   |  |  |
| <b>PT 2</b>          | Chapter -9<br>Chapter – 11<br>Chapter – 13  | Subject Enrichment: 5<br>Marks<br>Portfolio / Notebook: 5<br>Marks<br>Multiple Assessment: 5<br>Marks |  |  |
| <b>PT 3</b>          | Chapter -7<br><br>Chapter – 10<br>Chapter – 12  | Subject Enrichment: 5<br>Marks<br>Portfolio / Notebook: 5<br>Marks<br>Multiple Assessment: 5<br>Marks |  |  |
| <b>ANNUAL EXAM S</b> | Chapter: 3, 4,<br>12<br>Chapter:11<br><br>Chapters:9, 13<br>Chapters: 6, 7,<br>10, 14 |   |  |  |

## GENERAL SCIENCE

### LEARNING OBJECTIVES

1. To acquire the knowledge of scientific concepts, laws etc.
2. To develop scientific thinking.
3. To develop reasoning abilities in a systematic manner.
4. To motivate research oriented learning.
5. To develop the ability to apply scientific knowledge in our real life situations.

### TEXT BOOK

1. Living Science-VII - Ratna Sagar
2. Lab Activity Manual - VII

| MONTH | NO OF WORKING DAYS | COURSE CONTENT   | LEARNING OUTCOMES  | SKILL  | TEACHING METHODS / ACTIVITIES   |
|-------|--------------------|--|--|--|---|
| APRIL | 21                 | <p>Ch 1 : Nutrition in Plants<br/>                     Ch 2 : Nutrition in Animals<br/>                     Ch 4:Animal Fibres ( S.E Project)</p> <p><b>Lab Activity: To observe the permanent prepared slide of stomata in leaf peel.</b></p> | <p><b>The learner will be able to:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• explain processes and phenomena , e.g.; organs and systems in human and plants , processing of animal fibres, types of nutrition in plants</li> <li>• draw labelled diagrams/ flow charts of organ systems in human and plants;</li> <li>• identify materials and organisms, such as, animal fibres; types of teeth etc. on the basis of observable features, i.e., appearance, texture, functions, etc</li> <li>• write word equation for chemical reactions, e.g., photosynthesis; respiration</li> <li>• Conduct simple investigations to seek answers to queries -Do leaves other than green also carry out photosynthesis? ,Why is light necessary for photosynthesis?</li> <li>• differentiates organisms such as, digestion in different organisms;</li> <li>• classifies organisms based on properties/characteristics, e.g., plant and animal fibres; autotrophic, heterotrophic</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Curiosity.</li> <li>• Confidence.</li> <li>• Critical Thinking.</li> <li>• Motivation.</li> <li>• Creativity.</li> <li>• Communication.</li> <li>• Analysis.</li> <li>• Decision making.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Smart Board Content</li> <li>• Videos</li> <li>• Links from you tube.</li> <li>• Associate mnemonic activity.</li> <li>• 5 E's</li> <li>• STEAM</li> </ul> |
| MAY   | 16                 | <p>Ch. 16: Light (upto spherical mirrors- page 181)<br/>                     Ch10: Soil (S.E Project)</p>  | <p><b>The learner will be able to:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• relate processes and phenomena with causes, e.g., crops grown with types of soil, reflection of light</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Curiosity.</li> <li>• Confidence</li> <li>• Critical Thinking.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Smart Board Content</li> <li>• Videos</li> </ul>   |



|        |    |  |  |   |  |
|--------|----|--|--|---|--|
|        |    | <b>Lab Activity : To compare and study the characteristics of images formed by a plane mirror, concave mirror and convex mirror.</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>differentiate between images formed by various types of mirrors etc., on the basis of their properties, structure and function</li> <li>Conduct simple investigations to seek answers to queries like does light travel in straight line? , 'Is white light composed of many colours?'</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Motivation.</li> <li>Creativity.</li> <li>Communication.</li> <li>Analysis.</li> <li>Decision making.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Links from you tube.</li> <li>Associate mnemonic activity.</li> <li>5 E's</li> <li>STEAM</li> </ul>                                     |
| JULY   | 24 | Ch. 11: Respiration.<br>Ch. 14: Motion and Time (Measurement & Speed)  | <p><b>The learner will be able to:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>explain processes and phenomena , e.g.; organs and systems of respiration in human and plants</li> <li>draw labelled diagrams/ flow charts of organ systems of respiration in human and plants;</li> <li>plot and interpret graphs e.g., distance-time graph</li> <li>measure and calculate e.g., pulse rate; speed of moving objects; time period of a simple pendulum, etc.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Curiosity.</li> <li>Confidence</li> <li>Critical Thinking.</li> <li>Motivation.</li> <li>Creativity.</li> <li>Communication.</li> <li>Analysis.</li> <li>Decision making.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Smart Board Content</li> <li>Videos</li> <li>Links from you tube.</li> <li>Associate mnemonic activity.</li> <li>5 E's STEAM</li> </ul> |
| AUGUST | 22 | Ch. 17: Electric current and its Effects (Upto magnetic effects)<br>Ch. 13: Reproduction in Plants (till asexual reproduction)<br><br>Ch 15: Winds, storms and cyclones (S. E Project) Ch 19: Our Forests (S. E Project)<br><b>Lab Activity : To make an electromagnet</b> | <p><b>The learner will be able to:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>explain processes and phenomena of heating and magnetic effects of electric current,</li> <li>draw labelled diagrams/ flow charts e.g., electric circuits; experimental set ups ; electric bell</li> <li>relate processes and phenomena with causes, e.g., wind speed with air pressure; use of fuse</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Curiosity.</li> <li>Confidence</li> <li>Critical Thinking.</li> <li>Motivation.</li> <li>Creativity.</li> <li>Communication.</li> <li>Analysis.</li> <li>Decision making.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Smart Board Content</li> <li>Videos</li> <li>Links from you tube.</li> <li>Associate mnemonic activity.</li> <li>5 E's STEAM</li> </ul> |

|           |    |  |   |   |  |
|-----------|----|--|---|---|--|
|           |    |  | <p>with heating effect of current</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>explain processes and phenomena, e.g.; organs and systems of asexual reproduction in plants</li> <li>draw labelled diagrams/ flow charts of systems of reproduction in plants</li> </ul>   |   |  |
| SEPTEMBER | 24 | <p>Ch 3 : Structure of Matter<br/>Ch 7 : Acids, bases and Salts<br/><b>Lab Activity : To compare the properties of compounds (Iron Sulphide) and mixture (Iron Filings and sulphur)</b><br/><b>Lab Activity : To prepare an indicator using turmeric</b></p>           | <p><b>The learner will be able to:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conduct simple investigations to seek answers to queries, e.g., Can extract of coloured flowers be used as acid-base indicator?</li> <li>write balanced chemical equation for chemical reactions, formulas of compounds</li> <li>identify materials -atoms, molecules compounds, elements, acids, bases, salts</li> <li>differentiate acidic , basic and neutral substances;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Curiosity.</li> <li>Confidence</li> <li>Critical Thinking.</li> <li>Motivation.</li> <li>Creativity.</li> <li>Communication.</li> <li>Analysis.</li> <li>Decision making.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Smart Board Content</li> <li>Videos</li> <li>Links from you tube.</li> <li>Associate mnemonic activity.</li> <li>5 E's STEAM</li> </ul> |
| OCTOBER   | 18 | <p>Ch. 7: Acids, Bases and Salts (contd)<br/>Ch. 12: Transportation of materials in Plants and Animals.<br/><b>Lab Activity : To show Osmosis in Raisins.</b><br/>Ch. 18: Water and Natural Resources (S. E Project) Ch. 20: Waste Water Management (S. E Project)</p> | <p><b>The learner will be able to:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>write chemical equation for chemical reactions, e.g., acid-base reactions; corrosion;</li> <li>relate processes and phenomena with causes-depletion of water table with human activities, etc</li> <li>explain processes and phenomena , e.g.; organs and systems of transportation in human and plants</li> <li>draw labelled diagrams/ flow charts of organ systems</li> </ul>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Curiosity.</li> <li>Confidence</li> <li>Critical Thinking.</li> <li>Motivation.</li> <li>Creativity.</li> <li>Communication.</li> <li>Analysis.</li> <li>Decision making.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Smart Board Content</li> <li>Videos</li> <li>Links from you tube.</li> <li>Associate mnemonic activity.</li> <li>5 E's STEAM</li> </ul> |

|          |    |   |  |   |  |
|----------|----|---|--|---|--|
|          |    |   | of transportation in human and plants;   |   |  |
| NOVEMBER | 18 | <p>Ch. 8: Physical and chemical changes.</p> <p><b>Lab Activity: To prepare a base.</b></p> <p><b>Lab Activity : To study the action of acids with carbonates and bicarbonates.</b></p>         | <p><b>The learner will be able to:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• classify reactions based on properties/characteristics, e.g., physical and chemical changes, endothermic, exothermic, oxidation, reduction</li> <li>• write chemical equation for chemical reactions, e.g., oxidation reduction; corrosion; evolution of gas, displacement</li> <li>• conduct simple investigations to seek answers to queries-evolving of gas, formation of precipitate, colour change in a reaction</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Curiosity.</li> <li>• Confidence</li> <li>• Critical Thinking.</li> <li>• Motivation.</li> <li>• Creativity.</li> <li>• Communication.</li> <li>• Analysis.</li> <li>• Decision making.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Smart Board Content</li> <li>• Videos</li> <li>• Links from you tube.</li> <li>• Associate mnemoni c activity.</li> <li>• 5 E's STEAM</li> </ul>            |
| DECEMBER | 23 | <p>Ch. 5: Heat and its Effects.</p> <p>Ch. 6: Flow of heat.</p> <p>Ch. 9: Weather, Climate and Adaptations (S.E Project)</p> <p><b>Lab Activity: To show that solids expand on heating.</b></p> | <p><b>The learner will be able to:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• develop definition of terms heat and temperature</li> <li>• Value the need for measuring temperature</li> <li>• measure and calculate e.g., temperature</li> <li>• Differentiate between different types of thermometers</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Curiosity.</li> <li>• Confidence</li> <li>• Critical Thinking.</li> <li>• Motivation.</li> <li>• Creativity.</li> <li>• Communication.</li> <li>• Analysis.</li> <li>• Decision making.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Smart Board Content</li> <li>• Videos</li> <li>• Links from you tube.</li> <li>• Associate mnemoni c activity.</li> <li>• 5 E's</li> <li>• STEAM</li> </ul> |
| JANUARY  | 17 | <p>Ch 6 : Flow of heat. (contd)</p> <p><b>Lab Activity: To show convection currents of water.</b></p>   | <p><b>The learner will be able to:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• explain processes and phenomena , e.g., modes of transfer of heat</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Curiosity.</li> <li>• Confidence</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Smart Board Content</li> <li>• Videos</li> </ul>  |

|             |    |   |   |   |  |
|-------------|----|---|---|---|--|
|             |    |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• demonstrate simple activities to show conduction and convection</li> <li>• differentiate materials such as, conductors and insulators of heat;</li> <li>• explain processes and phenomena of land and sea breeze. working of a thermos flask</li> <li>• draw labelled diagrams/ flow charts of land,sea breeze, thermos flask</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Critical Thinking.</li> <li>• Motivation.</li> <li>• Creativity.</li> <li>• Communication.</li> <li>• Analysis.</li> <li>• Decision making.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Links from you tube.</li> <li>• Associate mnemonic activity.</li> <li>• 5 E's</li> <li>• STEAM</li> </ul> |
| FEBRUARY    | 22 | Revision of All Topics  |   |   |  |
| MARCH       | 22 | <b>Annual exams.</b>  |   |   |  |
| PT 1        |    | Chapters 1, 2<br>Chapter 16<br><b><u>Internal Assessment 1:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Subject Enrichment: 5 marks</li> <li>✓ Multiple Assessment: 5 marks</li> <li>✓ Maintenance of notebook/Portfolio: 5 marks</li> </ul> |   |   |  |
| Mid term    |    | Chapters 1, 2 ,13, 14, 16<br><br>Chapters 11,17   |   |   |  |
| PT 2        |    | Chapters 3 and 7<br><b><u>Internal Assessment 3:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Subject Enrichment: 5 marks</li> <li>✓ Multiple Assessment: 5 marks</li> <li>✓ Maintenance of notebook/Portfolio: 5 marks</li> </ul>            |   |   |  |
| PT 3        |    | Chapters 8 and 12<br><b><u>Internal Assessment 3:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Subject Enrichment: 5 marks</li> <li>✓ Multiple Assessment: 5 marks</li> <li>✓ Maintenance of notebook/Portfolio: 5 marks</li> </ul>           |   |   |  |
| Annual exam |    | Chapters 3, 5, 6, 7, 8, 11, 12, and13   |   |   |  |

**SUGGESTIONS TO PARENTS:**

1. Motivate your child to read good books like science magazines etc.

2. Encourage your child to participate in the competitive exams like science Olympiad.
3. Help your child to do simple experiments at home.
4. Devote sufficient time to your child to know his/her interests better.

**SOCIAL SCIENCE**

**LEARNING OBJECTIVES**

1. To promote creativity, critical perspective and enable students to draw relationships between past and present.
2. To explain the relationship between natural environment and human habitation.
3. To understand the vision and the values of the constitution.
4. To stimulate the child’s interest in the socio-political and geographical aspects of the country and the world.

**TEXT BOOKS**

1. Our Past II-NCERT
2. Social and Political Life II- NCERT
3. Our Environment –NCERT

| Month | No. Of Working Days | Course Content  | Learning Outcome  | Skill   | Teaching Method   |
|-------|---------------------|---|---|---|---|
| April | 21                  | History –<br>Ch.3: The Delhi Sultans<br>Ch.2: New Kings and Kingdoms (Subject Enrichment)<br>Geography -<br>Ch.1: Environment | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analyses socio-political and economic changes during medieval period.</li> <li>• Analyses administrative measures and strategies for military control adopted by different kingdoms e.g. the Khaljis and Tughluqs, Mughals, etc.</li> <li>• Describes different components of the environment and the interrelationship between them.</li> <li>• Analyzes factors contributing to pollution in their surroundings and lists measures to prevent it.</li> </ul> | Evaluate, Apply, Analyze, Recall, Extrapolate, Think Critically | Concept Mapping, Timeline creation, Collage making, Self assessment |
| May   | 16                  | History - Ch.3: The Delhi Sultans(cont.)<br>Civics- Ch 3: How the state government works?                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explains the significance of equality in democracy.</li> <li>• Differentiates between local government and State government.</li> </ul>  | Critical Thinking, Listening and Speaking                       | Debate, Class elections (Role play), Newspaper activities.          |

|           |    |  |  |  |   |
|-----------|----|--|--|--|---|
|           |    |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Describes the process of election to the legislative assembly.</li> </ul>   |  |   |
| July      | 24 | Civics- Ch.4: Growing up with Boys and Girls<br>History - Ch. 4: The Mughal Empire<br>Geography – Ch 2: Inside Our Earth<br>Ch.3: Our changing Earth | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analyses the causes and consequences of disadvantages faced by women of different sections of the society.</li> <li>• Draws comparisons between policies of different rulers.</li> <li>• Describes distinctive developments in style and technology used for construction of temples, tombs and mosques with examples.</li> <li>• Identifies major layers of the earth’s interior, rock types.</li> </ul> | Evaluate, Analyse, Extrapolate, Problem solving, Create        | Class debate, Comparison charts, Mind maps, Diagram construction, Read/discuss the ideas of the text for critical thinking. |
| August    | 22 | History - Ch. 4: The Mughal Empire(cont.)<br>Geography - Ch.4: Air<br>Civics - Ch. 5: women change the world<br>Ch. 6: Understanding Media           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explains composition and structure of the atmosphere.</li> <li>• Identifies women achievers in different fields from various regions of India.</li> <li>• Illustrates contribution of women to different fields with appropriate examples.</li> <li>• Explains the types of media with appropriate examples from newspapers.</li> </ul>   | Understanding Applying Evaluating Critical Thinking Map Skills | Debate, Critical writing, Student Presentation, Collage making  |
| September | 24 | Geography - Ch. 6: Natural Vegetation and Wildlife (Multiple Assessment)<br>Civics- Ch 7: Understanding Advertising                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explains the functioning of media with appropriate examples from newspapers. • creates an advertisement</li> </ul>  | Critical thinking, Analyse, Create, Inference                  | Project, Create one commercial ad and one social ad.  |
| October   | 18 | History-Ch 6: Towns,   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflect on the changes in society</li> </ul>  | Understanding  | Diagram construction,   |

|          |    |   |  |  |  |
|----------|----|---|--|--|--|
|          |    | traders, and Craftspeople<br>Geography - Ch. 5: Water<br>Civics-Ch9: A shirt in the Market<br>(Subject Enrichment)  | during medieval period and compare it with present day time.<br>•Shows sensitivity to the need for conservation of natural resource-water.   | Applying<br>Analyzing<br>Evaluating  | Worksheet,<br>Poster/Slogan writing-<br>Water Conservation   |
| November | 18 | History-<br>Ch.10:<br>Eighteenth Century<br>Political Formations<br>Civics- Ch.8:<br>Markets around Us<br>Geography:<br>Ch 8: Human Environment Interactions<br>(Multiple Assessment) | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Analyses socio-political and economic changes for Eighteenth Century.</li> <li>•Draws inferences from different struggle groups and states about existing social order.</li> <li>•Differentiates between different kinds of markets.</li> <li>•Traces how goods travel through various market places.</li> </ul> | Remembering<br>Understanding<br>Applying<br>Evaluating<br>Creating<br>Critical thinking<br>Problem solving | Concept map, case studies and projects about local markets and shopping complexes  |
| December | 23 | History-<br>Ch.10:<br>Eighteenth Century<br>Political Formations(cont.)<br>Civics- Ch 10:<br>Struggles for equality<br>Geography:<br>Ch 9: Life in Deserts<br>(Subject Enrichment)    | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Distinguishes between political equality, economic equality, and social equality.</li> <li>•Interprets social, political and economic issues in one's own region with reference to the right to equality.</li> </ul>   | Evaluate,<br>Analyse,<br>Extrapolate,<br>Problem solving,<br>Create  | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Participate in a discussion on the concepts of democracy, equality, State Government, gender.</li> <li>•Prepare posters with drawings and pictures on the significance of the Constitution, Preamble, right to equality and struggles for equality.</li> </ul> |

|          |    |  |   |  |  |
|----------|----|--|---|--|--|
| January  | 17 | Geography - Ch.7: Human settlements, transport, and communication.                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Draws interrelationship between climatic regions and life (settlement) of people living in different climatic regions.</li> <li>•Analyses factors that impact development of specific regions.</li> </ul> | Remembering<br>Applying<br>Creating<br>Problem solving<br>Map Skills | Written assignments, PPT Making, Peer assessment, make your own house. |
| February | 22 | Civics- Ch 2: Role of Government in Health (Multiple Assessment) Revision and Map Work | Revision  | Understanding, Recapitalization                                      | Quiz, Assignments, Tests   |

|  |                           |  |
|--|---------------------------|--|
|  | <b>PT-1</b>               | <b>History : Ch - 3</b><br><b>Civics : Ch -3</b><br><b>Geography : Ch -1, 2</b><br><u><b>Internal Assessment 1:</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Multiple assessment- 5 marks</b></li> <li>✓ <b>Subject Enrichment- 5 marks-Map Activity (History)</b></li> <li>✓ <b>Maintenance of Notebooks/ Portfolio-5 marks</b></li> </ul>       |
|  | <b>Mid-Term</b>           | History : Ch- 3, 4<br>Civics : Ch- 3, 4, 5,6<br>Geography : Ch- 1, 2, 3,4  |
|  | <b>PT-2</b>               | History : Ch- 6<br>Civics : Ch-7<br>Geography : Ch.- 5<br><u><b>Internal Assessment 3:</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Multiple assessment- 5 marks</b></li> <li>✓ <b>Subject Enrichment: 5 marks-Activity (role play) based on Advertising.</b></li> <li>✓ <b>Maintenance of Notebooks/ Portfolio -5 marks</b></li> </ul>           |
|  | <b>PT-3</b>               | History : Ch- 10<br>Civics : Ch-8<br>Geography : Ch.- 7<br><u><b>Internal Assessment 4:</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Multiple assessment- 5 marks</b></li> <li>✓ <b>Subject Enrichment: 5 marks-Activity (role play) based on struggle for equality</b></li> <li>✓ <b>Maintenance of Notebooks/ Portfolio -5 marks</b></li> </ul> |
|  | <b>Annual Examination</b> | History : Ch- 4,6,10<br>Civics : Ch- 6, 7, 8, 10<br>Geography : Ch.- 4,5,7   |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

**SUGGESTIONS TO PARENTS:**

1. Develop a sense of equality and humanity in your child.
  2. Encourage your child to read newspaper daily so that he/she can keep himself/herself abreast with the current affairs.
  3. To encourage the child for regular revision and written practice.
- Note to Parents: Kindly ensure that your ward does not miss any exam and prepares for each seriously.

**FRENCH**

**LEARNING OBJECTIVES**

1. To enable the students to comprehend the given texts as well as make them confident to speak
2. To develop their interest in the language through French poems and songs.

**TEXT BOOK**

APPRENONS LE FRANÇAIS- 3

**RECOMMENDED BOOKS**

1. Conjugaisons-Robert et Nathan
2. Cahier d'exercices-3

| <b>Month</b>  | <b>No.Of Working Days</b> | <b>COURSE CONTENT</b>  | <b>LEARNING OUTCOME</b>  | <b>SKILL</b>                                       | <b>TEACHING METHOD</b>                 |
|---------------|---------------------------|--|--|--|--|
| <b>April</b>  | <b>21</b>                 | - Leçon- 0: La France, Qu'est-ce que c'est?<br><br>-Leçon- 1: La rentrée                 | -Les articles<br>-La négation , Les adverbs de quantité  | Recall,<br>Extrapolate                             | Guided discussion ,<br>Self assessment |
| <b>May</b>    | <b>16</b>                 | Leçon- 2: Il est français? Les saisons (seasons) Quelle heure est-il? (What time is it?) | -Les féminin et le pluriel des noms et des adjectifs<br>-Décrire une personne<br>-Parler de la famille | Analyse,<br>Visualize                              | Listening comprehension                |
| <b>July</b>   | <b>24</b>                 | Leçon- 3: La journée de Mme Lavigne<br>Les verbes pronominaux                            | -Décrire la journée<br>-Dire l'heure<br>-Les saison<br>-Parler des saison                              | Evaluate ,<br>Analyse                              | Pair work ,<br>Symposium               |
| <b>August</b> | <b>22</b>                 | Leçon- 4: Kalu est malade  | - Les animaux (Animals)<br>-Les expressions avec 'avoir' (Expressions using                            | Expressing ,<br>Collaborative effort and team work | Extempore,<br>Written Assignments      |

|                      |           |  |  |   |  |
|----------------------|-----------|--|--|---|--|
|                      |           |  | verb 'avoir')<br>-L'interrogation<br>(Interrogation)<br>-L'interrogation<br>négative et si<br>(Negative questions<br>and si  |   |  |
| <b>Sept<br/>mber</b> | <b>24</b> | Leçon- 5: Faire les<br>courses   | -Les adverbs<br>interrogatifs<br>(Interrogative<br>adverbs)<br>- Les verbes- 'savoir'<br>and 'connaître'   | Think<br>critically ,<br>Recall             | Dictionary,<br>Internet ,<br>Smart class |
| <b>Octob<br/>er</b>  | <b>18</b> | Leçon- 6: M Lavigne<br>cherche un manteau  | -Les prépositions<br>(Prepositions) 'yer'<br>ending verbs  | Logical<br>thinking ,<br>Guided<br>thinking | Problem<br>solving based<br>learning     |
| <b>Novem<br/>ber</b> | <b>18</b> | Leçon- 7: Allons à<br>Paris Les<br>prépositions de lieu<br>(Prepositions of<br>place)    | Les prépositions de<br>lieu (Prepositions of<br>place)   | Analytical<br>thinking                      | Gathering<br>information<br>,Group work  |
| <b>Decem<br/>ber</b> | <b>23</b> | Leçon- 8: Les<br>photos de Manuel<br><br>Leçon- 9: Au café<br>des Laurent<br>L'impératif | -Les fetes françaises<br>(French festivals)<br>- Les adjectives<br>démonstratifs<br>(Demonstrative<br>adjectives)<br>-Imperative sentence<br>-Les expressions<br>avec 'faire'<br>(Expressions using<br>verb faire) | Evaluate ,<br>Expressing                    | Written work                             |
| <b>Januar<br/>y</b>  | <b>17</b> | Leçon- 10: Encore<br>une lettre de Rouen   | -Les adjectifs<br>interrogatifs<br>(Interrogative<br>adjectives)<br>-Letter writing  | Extrapolate ,<br>Think<br>critically        | Guided<br>Discussion ,<br>Group Work     |
| <b>Februa<br/>ry</b> | <b>22</b> | Revision   | Revision   | Recall                                      | Pair Work ,<br>Peer Learning             |
|                      |           |  |  |   |  |

|                        |   |
|------------------------|---|
| <p>PERIODIC TEST 1</p> | <p>Unseen passage:</p> <p>Grammar :<br/>Leçon 1, 2,3</p> <p>Writing skill:<br/>1. Describe a third person<br/>2. One day's schedule of any third person<br/>3. Dialogue Writing</p> <p>Culture and civilization:<br/>Leçon 0</p> <p>Internal Assessment<br/>* Subject Enrichment: 5 marks-<br/>Role play<br/>*Notebook assessment: 5 marks<br/>*Multiple assessment :5 marks<br/>workbook</p> |
| <p>MID TERM</p>        | <p>Unseen passage:<br/>Grammar :35 marks<br/>Leçon 1, 2, 3, 4, 5</p> <p>Writing skill<br/>1. One day's schedule of any third person<br/>2. Story Writing<br/>3. Advertisement<br/>4. Describe a season.</p> <p>Culture and civilization:<br/>Leçon 0</p>  |
| <p>PERIODIC TEST 2</p> | <p>Unseen passage:</p> <p>Grammar<br/>Leçon 5,6,7</p> <p>Writing skill<br/>1. Describe a festival .<br/>2. Picture description<br/>3. Letter Writing</p> <p>Culture and civilization<br/>Leçon 0</p>  |

|                        |   |
|------------------------|---|
|                        | <p>Internal Assessment</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Subject Enrichment: 5 marks<br/>PPT on Paris ( Reference: Leçon- 7: Allons à Paris)</li> <li>✓ Maintenance of Notebooks -5 marks</li> <li>✓ Multiple assessment :5marks<br/>workbook</li> </ul>   |
| <p>PERIODIC TEST 3</p> | <p>Unseen passage:</p> <p>Grammar :<br/>Leçon ,6,7,8</p> <p>Writing skill :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Describe a festival .</li> <li>2. Picture description</li> <li>3. Letter Writing</li> <li>4. One day's schedule of any third person</li> <li>5. Guided Writing</li> </ol> <p>Culture and civilization:<br/>Leçon 0</p> <p>Internal Assessment</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Subject Enrichment: 5 marks<br/>Collage making</li> <li>✓ Maintenance of Notebooks -5 marks</li> <li>✓ Multiple assessment :5marks<br/>workbook</li> </ul> |
| <p>Final Exam</p>      | <p>Unseen passage:</p> <p>Grammar : Leçon 3,4,5,6,7,8,9,10</p> <p>Writing skill</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Letter writing</li> <li>2. Picture description</li> <li>3. Dialogue writing</li> <li>4. One day's schedule of any third person</li> <li>5. season</li> </ol> <p>Culture and civilization:<br/>- Leçon 0</p>   |

## संस्कृतम् (सप्तमी-कक्षा)

## अधिगमउद्देश्य-

1. संस्कृत के माध्यम से छात्रों को भारतीय संस्कृति की सम्यक जानकारी प्राप्त करने योग्य बनाना ।
2. संस्कृत भाषा के शुद्ध उच्चारण पर बल देना ।
3. नैतिक मूल्यों एवं अनुशासन आदि भावों का विकास करना ।
4. विद्यार्थियों में संस्कृत लिखने पढ़ने व समझने के लिए रूचि, उत्पन्न करना ।

## पाठ्यपुस्तकानि

1. दिव्याञ्जलि: भाग-२ (पी(पब्लिकेशन्स .पी.
2. कणिका संस्कृत(पब्लिकेशन्स .पी.पी) २- व्याकरण तथा रचना-

| मासा:  | कार्य दिवसा : | विषयवस्तु:  | शिक्षणोद्देश्य:  | कौशल  | शिक्षण-युक्तियाँ   |
|--------|---------------|---|--|---|--|
| अप्रैल | 21            | <p>▶ दिव्याञ्जलि: -</p> <p>&gt; पाठ-१ वैभवस्य जन्मदिवसः</p> <p>&gt; पाठ-२ शुकः काकः च (लङ् लकारः -प्रथम-पुरुषः)</p> <p>▶ कणिका संस्कृत-व्याकरणम्</p> <p>&gt; वर्ण-संयोजन व वर्णविन्यासः</p> <p>&gt; अपठित गद्यांशः</p> <p>&gt; चित्र-वर्णनम्</p>  | <p>&gt;&gt; छात्रों को संस्कृत में संवाद के लिए प्रेरित करना ।</p> <p>&gt;&gt; छात्र भूतकालिक धातु-रूपों का निर्माण कर पाएँगे एवं संस्कृत वाक्य निर्माण में उनका प्रयोग कर सकेंगे</p> <p>&gt;&gt; छात्र चित्र दर्शन के माध्यम से संस्कृत में वाक्य निर्माण कर पाएँगे</p>   | <p>&gt; कल्पनाशीलता</p> <p>&gt; विश्लेषणात्मकता</p> <p>&gt; आत्मचिंतन</p> <p>&gt; भावात्मकता</p>      | <p>&gt; उदाहरण विधि</p> <p>&gt; सामान्य ज्ञान से विशेष ज्ञान की ओर</p> <p>&gt; दृश्य-श्रव्य सामग्री द्वारा शिक्षण</p>              |
| मई     | 16            | <p>▶ दिव्याञ्जलि: -</p> <p>&gt; पाठ-३ दरिद्रस्य सहायता (लङ् लकारः -मध्यम-पुरुषः)</p> <p>▶ कणिका संस्कृत-व्याकरणम्</p> <p>&gt; अपठित गद्यांशः</p> <p>&gt; संवादः</p> <p>&gt; पत्र-लेखनम्</p>   | <p>&gt;&gt; छात्र लङ् लकार मध्यम-पुरुष से परिचित होकर वाक्य निर्माण कर सकेंगे</p> <p>&gt;&gt; छात्र गद्यांश के माध्यम से प्रश्नोत्तर निर्माण कर उनके उत्तर ढूँढ सकेंगे</p> <p>&gt;&gt; छात्र चित्र दर्शन के माध्यम से संस्कृत में वाक्य निर्माण कर पाएँगे</p>  | <p>&gt; सृजनात्मकता</p> <p>&gt; काठिन्य-निवारण</p> <p>&gt; कल्पनाशीलता</p>                            | <p>&gt; प्रत्यक्ष विधि</p> <p>&gt; आगमन एवं निगमन विधि</p> <p>&gt; दृश्य-श्रव्य सामग्री द्वारा शिक्षण</p>                          |
| जून    | 00            |   |  |   |  |
| जुलाई  | 24            | <p>▶ दिव्याञ्जलि: -</p> <p>&gt; पाठ-४ जन्तुशालायाः विहारः- (लङ् लकारः -उत्तम-पुरुषः)</p> <p>&gt; पाठ-५ सुभाषितानि</p> <p>▶ कणिका संस्कृत-व्याकरणम्</p> <p>&gt; धातु-रूप(गम्, भू, पा(पिब), स्था(तिष्ठ), नम्, दा, श्रु) केवल लट्, लृट् एवं लङ्-</p> | <p>&gt;&gt; छात्र लङ् लकार उत्तम-पुरुष से परिचित होकर वाक्य निर्माण कर सकेंगे</p> <p>&gt;&gt; पाठ के माध्यम से छात्र पर्यावरण के महत्व को समझेंगे एवं उसके संरक्षण तथा संवर्धन के लिए जागृत होंगे</p> <p>&gt;&gt; छात्र लोट्लाकर लकार से परिचित होंगे तथा भविष्यत्कालिक धातु का वाक्य निर्माण में प्रयोग कर सकेंगे</p> | <p>&gt; सृजनात्मकता</p> <p>&gt; विश्लेषणात्मकता</p> <p>&gt; भावात्मकता</p> <p>&gt; काठिन्य-निवारण</p> | <p>&gt; व्याख्यान विधि</p> <p>&gt; समस्या समाधान विधि</p> <p>&gt; प्रदर्शन विधि</p> <p>&gt; दृश्य-श्रव्य सामग्री द्वारा शिक्षण</p> |

|         |    |   |   |   |  |
|---------|----|---|---|---|--|
|         |    | लकार में<br>> अव्ययाः(पृष्ठ-१०३)<br>> अनुवादः   |   |   |  |
| अगस्त   | 22 | <p>▶ दिव्याञ्जलिः – पाठ-६<br/>शिष्टाचारः (लोट्-लकारः)<br/>&gt; पाठ-७ स्वस्थवृत्तम्</p> <p>▶ कणिका संस्कृत-<br/>व्याकरणम् &gt;चित्र-वर्णनम् ,<br/>&gt; शब्द-रूपाणि<br/>(देव,छात्र,मुनि, "किम्" -<br/>तीनों लिङ्गों में)<br/>&gt;कर्ता और क्रिया का संबंध</p>   | <p>&gt;&gt; छात्र क्त्वा,तुमुन एवं ल्यप् प्रत्ययों से परिचित होकर उनका वाक्यों में प्रयोग कर सकेंगे</p> <p>&gt;&gt; छात्र पाठ के संस्कृत श्लोकों को पढ़कर उनका भावार्थ ग्रहण करेंगे एवं उनमें निहित नैतिक मूल्यों को अपने जीवन में धारण करेंगे</p> <p>&gt;&gt; छात्रों के वाचन कौशल में वृद्धि होगी</p>   | <p>&gt; रचनात्मकता<br/>&gt; कल्पनाशीलता<br/>&gt; विश्लेषणात्मकता<br/>&gt; काठिन्य निवारण</p>                    | <p>&gt; समूह चर्चा<br/>&gt; आगमन एवं निगमन विधि<br/>&gt; उदाहरण विधि<br/>&gt; व्याख्यान विधि<br/>&gt; वाचन विधि</p>  |
| सितम्बर | 24 | <p>▶ दिव्याञ्जलिः –<br/>&gt; पाठ-८ रमणीयम् उद्यानम्</p> <p>▶ कणिका संस्कृत-<br/>व्याकरणम्<br/>&gt; अपठित गद्यांशः<br/>&gt; चित्र-वर्णनम्<br/>&gt; अशुद्धि –संशोधनम्<br/>&gt; संख्या-(1-50 तक)</p>   | <p>&gt;&gt; छात्र संख्यावाची शब्दों का प्रयोग करने में सक्षम होंगे</p> <p>&gt;&gt; छात्र द्वितीया से लेकर सप्तमीविभक्ति पर्यंत उपपद विभक्ति से परिचित होकर उनका वाक्यों में प्रयोग कर सकेंगे</p> <p>&gt;&gt; छात्र आरोह-अवरोहपूर्वक पाठ को पढ़ने में सक्षम होंगे जिससे उनके वाचन कौशल में वृद्धि होगी</p> <p>&gt;&gt; छात्र वाक्यों में से लिंग,वचन,पुरुष सम्बंधित अशुद्ध शब्दों की पहचान कर उन्हें शुद्ध कर सकेंगे</p> | <p>&gt; समयानुपालन<br/>&gt; आत्म-चिंतन<br/>&gt; पर्यावरण के प्रति सचेतना<br/>&gt; विश्लेषणात्मकता</p>           | <p>&gt; प्रत्यक्ष विधि<br/>&gt; समूह चर्चा<br/>&gt; आगमन एवं निगमन विधि<br/>&gt; उदाहरण विधि</p>   |
| अक्टूबर | 18 | <p>▶ दिव्याञ्जलिः:-<br/>&gt; पाठ-९ मम परिवारः<br/>&gt; पाठ-१० आदर्शाः छात्राः</p> <p>▶ कणिका संस्कृत-<br/>व्याकरणम्<br/>&gt; चित्र-वर्णनम्,पत्रलेखनम्<br/>&gt; धातु-रूप(कृ,कथ,अस्,स्म,लिख,दृश) केवल लट्, लृट्, लोट् लकार एवं लङ् लकार में<br/>&gt; शब्द-रूपाणि (अस्मद् ,यूष्मद् , तद्,इदम्"-तीनों लिङ्गों में )<br/>&gt; प्रत्ययाः<br/>&gt; अनुवादः</p> | <p>&gt;&gt; छात्र संस्कृत सूक्तियों का अर्थ बोध कर उनमें निहित नैतिक मूल्यों को अपने जीवन में धारण कर सकेंगे</p> <p>&gt;&gt; छात्र चित्र दर्शन के माध्यम से संस्कृत में वाक्य निर्माण कर पाएँगे</p>   | <p>&gt; रचनात्मकता<br/>&gt; कल्पनाशीलता<br/>&gt; विश्लेषणात्मकता<br/>&gt; काठिन्य निवारण<br/>&gt; आत्मचिंतन</p> | <p>&gt; समूह चर्चा<br/>&gt; आगमन एवं निगमन विधि<br/>&gt; उदाहरण विधि<br/>&gt; व्याख्यान विधि<br/>&gt; समस्या समाधान विधि<br/>&gt; दृश्य-श्रव्य सामग्री द्वारा शिक्षण</p> |
| नवम्बर  | 18 | <p>▶ दिव्याञ्जलिः –<br/>&gt; पाठ-११ भारतीय-समुद्रतटाः<br/>&gt; पाठ-१२ भारतरत्नम् श्री</p>   | <p>&gt;&gt; छात्र भारत राष्ट्र की महानता से परिचित होंगे</p> <p>&gt;&gt; छात्र पाठ के माध्यम से वाक्यों में विशेषण-विशेष्य शब्दों की पहचान एवं उनका प्रयोग कर सकेंगे</p>  | <p>&gt; वाचन कौशल<br/>&gt; विश्लेषणात्मकता<br/>&gt; भावात्मकता<br/>&gt; काठिन्य-</p>                            | <p>&gt; समूह चर्चा<br/>&gt; आगमन एवं निगमन विधि<br/>&gt; उदाहरण विधि<br/>&gt; व्याख्यान विधि</p>   |

|         |    |  |  |   |  |
|---------|----|--|--|---|--|
|         |    | अटलबिहारी वाजपेयी महोदय: च<br>► कणिका संस्कृत-व्याकरणम् > चित्र-वर्णनम्<br>> पत्रलेखनम्<br>> संवादः  | >> छात्र पाठ के माध्यम से वसंत ऋतु के माहृत्य से परिचित होंगे<br>>> छात्र संस्कृत उपसर्गों का ज्ञान कर वाक्यों में उनकी पहचान व प्रयोग कर सकेंगे   | निवारण  | > समस्या समाधान विधि   |
| दिसम्बर | 23 | ► दिव्याञ्जलि: -<br>> पाठ-१३ ग्रामस्य यात्रा<br><br>► कणिका संस्कृत-व्याकरणम् > विशेषण-विशेष्यः च<br>> संवादः<br>> उपपद-विभक्तिः                 | >> छात्र आरोह-अवरोहपूर्वक पाठ को सस्वर पढ़ने में सक्षम होंगे जिससे उनके वाचन कौशल में वृद्धि होगी<br>>> छात्र स्वर सन्धि के नियमों से परिचित होकर वाक्यों में शब्दों के मध्य सन्धि एवं सन्धि-विच्छेद कर सकेंगे | > वाचन कौशल<br>> काठिन्य-निवारण<br>> विश्लेषणात्मकता<br>> आत्मचिंतन | > व्याख्यान विधि<br>> आगमन एवं निगमन विधि<br>> उदाहरण विधि<br>> दृश्य-श्रव्य सामग्री द्वारा शिक्षण |
| जनवरी   | 17 | ► दिव्याञ्जलि: -<br>> पाठ-१४ किं किं कुर्यात्<br><br>► कणिका संस्कृत-व्याकरणम् > विधिलिङ् लकारः (सभी पठित धातुएँ विधिलिङ् लकार में)<br>> अनुवादः | >> छात्र विधिलिङ् लकार का प्रयोग कर वाक्य निर्माण कर सकेंगे<br>>> छात्र पाठ के माध्यम से सञ्जियों की उपयोगिता को समझेंगे   | > श्रवण-वाचन कौशल<br>> सृजनात्मकता<br>> विश्लेषणात्मकता             | > प्रत्यक्ष विधि<br>> समूह चर्चा<br>> आगमन एवं निगमन विधि<br>> उदाहरण विधि                         |
| फ़रवरी  | 22 | पुनरावृत्तिः   | छात्र पठित पाठों की पुनरावृत्ति करेंगे एवं काठिन्य निवारण करेंगे   | > विश्लेषणात्मकता<br>> काठिन्य-निवारण                               |  |

|                 |  |
|-----------------|--|
| आवधिक-परीक्षा-१ | दिव्याञ्जलि: - पाठ-१, २, ३<br>कणिका संस्कृत-व्याकरणम्<br>अपठित गद्यांशः<br>रचनात्मक-कार्यम् - चित्र-वर्णनम्, संवादः<br>आंतरिक-मूल्यांकनम्<br>१. साहित्यिक-ज्ञानवर्धक मूल्यांकनम् - अंका: ०५<br>(वार्तालापः, लङ् लकारः, पञ्चफलानां नामानि)<br>२. अभ्यास-पुस्तिका सम्बन्धी मूल्यांकनम् - अंका: ०५<br>३. विवरणिका (Portfolio) - अंका: -०५ |
| मध्य-सत्र       | दिव्याञ्जलि: - पाठ-१, २, ३, ४, ५, ६, ७<br>कणिका संस्कृत-व्याकरणम्<br>अपठित गद्यांशः<br>रचनात्मक-कार्यम् - चित्र-वर्णनम्, संवादः, पत्रलेखनम् -  |
| आवधिक-परीक्षा-२ | दिव्याञ्जलि: - पाठ-८, ९, १०, ११<br>कणिका संस्कृत-व्याकरणम्<br>अपठित गद्यांशः<br>रचनात्मक-कार्यम् - चित्र-वर्णनम्, संवादः, पत्रलेखनम् -<br>आंतरिक-मूल्यांकनम्   |

|                 |  |
|-----------------|--|
|                 | <p>१. साहित्यिक-ज्ञानवर्धक मूल्यांकनम् - अंकाः ०५<br/>(मम परिवारः , सुभाषितानि)</p> <p>२. अभ्यास-पुस्तिका सम्बन्धी मूल्यांकनम् - अंकाः ०५</p> <p>३. विवरणिका (Portfolio) -अंकाः -०५</p>  |
| आवधिक-परीक्षा-३ | <p>दिव्याञ्जलिः - पाठ- ११,१२,१३,१४</p> <p>कणिका संस्कृत-व्याकरणम्</p> <p>अपठित गद्यांशः</p> <p>रचनात्मक-कार्यम् - चित्र-वर्णनम् , संवादः, पत्रलेखनम्</p> <p>आंतरिक-मूल्यांकनम्</p> <p>१. साहित्यिक-ज्ञानवर्धक मूल्यांकनम् - अंकाः ०५</p> <p>२. अभ्यास-पुस्तिका सम्बन्धी मूल्यांकनम् - अंकाः ०५</p> <p>३. विवरणिका (Portfolio) -अंकाः -०५</p> |
| वार्षिक-परीक्षा | <p>दिव्याञ्जलिः - पाठ-१,२,३,४,५,६,७,८,९,१०,११,१२,१३,१४</p> <p>कणिका संस्कृत-व्याकरणम्</p> <p>अपठित गद्यांशः</p> <p>रचनात्मक-कार्यम् - चित्र-वर्णनम् , संवादः ,पत्रलेखनम्</p>   |



पाठ्यक्रम : 2021-22  
कक्षा : सातवीं विषय : हिंदी

**शिक्षण उद्देश्य --**

1. विद्यार्थियों में स्वतंत्र चिंतन क्षमता तथा कल्पना शक्ति का विकास करना।
2. गद्य की भिन्नभिन्न- विधाओं के भाषिक प्रयोगों तथा अन्य भाषिक क्रियाओं द्वारा भाषा संबंधी विशेषताओं का विकास करना।
3. संवाद, लेखन व अभिव्यक्ति को प्रभावी बनाने में सहयोग करना।
4. व्याकरणिक नियमों और प्रयोगों में होने वाली त्रुटियों को सुधारना।
5. विद्यार्थियों में नैतिक मूल्यों का ज्ञान संवर्धन करना।

**पाठ्य पुस्तकें --**

1. वसंत - भाग 2 ---- राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान एवं प्रशिक्षण परिषद।
2. नवीन शिक्षार्थी व्याकरण तथा रचना -- पी. पी. प्रकाशन।

| माह/कार्य दिवस | विषय-वस्तु   | उद्देश्य  | कौशल   | शिक्षण युक्तियाँ  |
|----------------|--|---|--|---|
| अप्रैल 21      | वसंत - 1. हम पंछी उन्मुक्त गगन के (कविता)  | 1. पंक्षियों की स्वच्छंदता के महत्व को समझ सकेंगे।<br>2. प्रकृति की रक्षा कर सकेंगे।  | 1. कल्पना कौशल<br>2. चिंतन कौशल<br>3. सृजन कौशल                      | 1. इंटरनेट द्वारा प्राप्त सामग्री<br>2. शब्दकोश<br>3. सहायक पुस्तकें<br>4. दृश्य - श्रव्य माध्यम                                  |
|                | 2. दादी माँ (कहानी)  | 1. ग्रामीण संस्कृति के विषय में जान सकेंगे।<br>2. ग्रामीण एवं नगरीय जीवन में अंतर को पहचान सकेंगे।<br>3. अपने परिवार के वृद्ध सदस्यों के अनुभवों से लाभ उठा सकेंगे। | 1. लेखन कौशल<br>2. चिंतन कौशल<br>3. सृजन कौशल                        | 5. कहानी वाचन<br>6. कविता वाचन<br>7. बुद्धि परीक्षण<br>8. कक्षा परीक्षण<br>9. गतिविधियाँ<br>10. परियोजना कार्य<br>11. स्मृति मापन |
|                | 3. हिमालय की बेटियाँ (निबंध)   | 1. पर्वतीय प्रांतों की सात्विकता से लाभान्वित हो सकेंगे।<br>2. हिमालय के पर्वतीय स्थलों पर एक सुंदर अनूच्छेद अथवा प्रभावशाली कविता की रचना कर सकेंगे।               | 1. विचार कौशल<br>2. साहित्य बोध<br>3. रचना कौशल                      |   |
|                | व्याकरण -<br>1. वर्ण विचार (स्वर-व्यंजन, संयुक्त व्यंजन, अनुस्वार, अनुनासिक, वर्ण-विच्छेद) 2. संज्ञा(भेद) 3. शब्द विचार (उत्पत्ति/स्रोत) | 1. प्रयोग की विधि, प्रयोग में अंतर तथा प्रयोग की आवश्यकता को समझ सकेंगे।<br>2. शब्द भंडार में वृद्धि कर सकेंगे।<br>3. अवसर के अनुरूप शब्द व भाषा का चयन कर सकेंगे।  | 1. प्रयोग कौशल<br>2. भाषिक कौशल<br>3. अभिव्यक्ति कौशल<br>4. चयन कौशल |   |
|                | रचनात्मक लेखन - अपठित गद्यांश  | 1. अन्वेषण (खोज-परख) सीख सकेंगे।<br>2. जानकारी बढ़ा सकेंगे।   | 1. अन्वेषण कौशल<br>2. परीक्षण कौशल<br>3. लेखन कौशल                   |   |
|                |  |   |  |   |
| मई 16          | वसंत- 10. अपूर्व अनुभव (जापानी कथा) -- गतिविधि   | 1. जापानी बच्चों की भोली मानसिकता को समझ सकेंगे।<br>2. प्राकृतिक खेलों के द्वारा प्रकृति संरक्षण के प्रति जागरूकता उत्पन्न कर सकेंगे।                               | 1. कल्पना कौशल<br>2. चिंतन कौशल<br>3. सृजन कौशल                      | 1. इंटरनेट द्वारा प्राप्त सामग्री<br>2. शब्दकोश<br>3. सहायक पुस्तकें<br>4. दृश्य - श्रव्य माध्यम                                  |

|          |  |   |  |  |
|----------|--|---|--|--|
|          | <p><b>व्याकरण -</b><br/>1.लिंग<br/>2.वचन</p> <p><b>रचनात्मक लेखन -</b><br/>अनुच्छेद,<br/>अनौपचारिक पत्र</p>  | <p>1. प्रयोग की विधि, प्रयोग में अंतर तथा प्रयोग की आवश्यकता को समझ सकेंगे।<br/>2. शब्द भंडार में वृद्धि कर सकेंगे।<br/>3. अवसर के अनुरूप शब्द व भाषा का चयन कर सकेंगे।</p> <p>1. अन्वेषण (खोज-परख) सीख सकेंगे।<br/>2. जानकारी बढ़ा सकेंगे।<br/>3. व्यक्तिगत संबंधों की समझ विकसित कर सकेंगे।</p>   | <p>1. प्रयोगात्मक कौशल<br/>2. भाषिक कौशल<br/>3. अभिव्यक्ति कौशल</p> <p>1. अन्वेषण कौशल<br/>2. परीक्षण कौशल<br/>3. अभिव्यक्ति कौशल</p>  | <p>5. कहानी वाचन<br/>6. कविता वाचन<br/>7. बुद्धि परीक्षण<br/>8. कक्षा परीक्षण<br/>9. गतिविधियाँ<br/>10. परियोजना कार्य<br/>11. स्मृति मापन</p>   |
| जून/0    |  | ग्रीष्मावकाश  |  |  |
| जुलाई/24 | <p><b>वसंत -</b><br/>4.कठपुतली (कविता)</p> <p>5.मिठाईवाला (कहानी)</p> <p>19. आश्रम का अनुमानित व्यय ( लेखा-जोखा )</p> <p><b>व्याकरण-</b><br/>1.कारक<br/>2.सर्वनाम (भेद)<br/>3 ,भेद)विशेषण.)<br/>4.मुहावरे)1-10 ( )लोकोक्तियाँ।-10 (</p> <p><b>रचनात्मक लेखन -</b><br/>अपठित गद्यांश , औपचारिक पत्र</p> | <p>1. राजस्थान के कठपुतली खेल का मंचन कर सकेंगे।<br/>2. स्वतंत्रता व उत्तरदायित्व के सामंजस्य से परिचित हो सकेंगे।</p> <p>1. फेरीवालों की कार्यशैली को समझ सकेंगे।<br/>2. फेरीवालों की आवाजों पर एक प्रभावशाली लेख लिख सकेंगे।</p> <p>1. गांधी जी के जीवन से प्रेरणा लेकर सादगी तथा आत्मनिर्भरता का महत्त्व समझ सकेंगे।<br/>2. साबरमती आश्रम से स्वतंत्रता आंदोलन की कड़ियों को जोड़ सकेंगे।</p> <p>1. शब्द भंडार में वृद्धि कर सकेंगे।<br/>2. अवसर के अनुरूप शब्द व भाषा का चयन कर सकेंगे।</p> <p>1. अन्वेषण (खोज-परख) सीख सकेंगे।<br/>2. जानकारी बढ़ा सकेंगे।<br/>3. व्यक्तिगत संबंधों की समझ विकसित कर सकेंगे।</p> | <p>1. लेखन कौशल<br/>2. विचारबिंदु-कौशल<br/>3. चिंतन कौशल</p> <p>1. कल्पना-3त्मकता<br/>2. चिंतन कौशल<br/>3. सृजना-त्मकता</p> <p>1. विचार-बिंदु कौशल<br/>2. लेखन कौशल<br/>3. रचना कौशल</p> <p>1. लेखन कौशल<br/>2. अभिव्यक्ति कौशल<br/>3. रचना कौशल</p> <p>1. अभिव्यक्ति कौशल<br/>2. चिंतन कौशल<br/>3. विचार बिंदु कौशल</p> | <p>1. इंटरनेट द्वारा प्राप्त सामग्री<br/>2. शब्दकोश<br/>3. सहायक पुस्तकें<br/>4. दृश्य - श्रव्य माध्यम<br/>5. कहानी वाचन<br/>6. कविता वाचन<br/>7. बुद्धि परीक्षण<br/>8. कक्षा परीक्षण<br/>9. गतिविधियाँ<br/>10. परियोजना कार्य<br/>11. स्मृति मापन</p> |

|                  |  |   |  |  |
|------------------|--|---|--|--|
| <p>अगस्त/ 22</p> | <p><b>वसंत - 6.रक्त और हमारा शरीर (निबंध)</b></p> <p>7. पापा खो गए (नाटक)</p> <p><b>व्याकरण -</b><br/>1.वाक्य संशोधन<br/>2.उपसर्ग-प्रत्यय<br/>3.पर्यायवाची(1-10), विलोम(1-10), 4.वियम विह्व 5.वर्तनी संशोधन</p> <p><b>रचनात्मक लेखन - अनुच्छेद</b></p> | <p>1. विज्ञान के बहुमूल्य पाठ को सरल हिंदी भाषा में समझ सकेंगे।<br/>2. ब्लड बैंकों हेतु दिशा निर्देशिका तैयार कर सकेंगे।</p> <p>1. निराशाजनक परिस्थितियों से लड़ने का उत्साह उत्पन्न कर सकेंगे।<br/>2. रंगमंच पर एक नाटक की रचना कर सकेंगे।</p> <p>1. प्रयोग की विधि, प्रयोग में अंतर तथा प्रयोग की आवश्यकता को समझ सकेंगे।<br/>2. शब्द भंडार में वृद्धि कर सकेंगे।<br/>3. अवसर के अनुरूप शब्द व भाषा का चयन कर सकेंगे।</p> <p>1. अन्वेषण (खोजपरख-) सीख सकेंगे।<br/>2. जानकारी बढ़ा सकेंगे।<br/>3. व्यक्तिगत संबंधों की समझ विकसित कर सकेंगे।</p> | <p>1. रचनात्मक कौशल<br/>2. नाट्य कौशल<br/>3. विचार बिंदु कौशल</p> <p>1. चिंतन कौशल<br/>2. रचना कौशल<br/>3. अन्वेषण कौशल</p> <p>1. चयन कौशल<br/>2. भाषा प्रयोग कौशल<br/>3. बुद्धि परीक्षण कौशल</p> <p>1. चिंतन कौशल<br/>2. रचना कौशल<br/>3. अभिव्यक्ति कौशल</p> | <p>1. इंटरनेट द्वारा प्राप्त सामग्री<br/>2. शब्दकोश<br/>3. सहायक पुस्तकें<br/>4. दृश्य - श्रव्य माध्यम<br/>5. कहानी वाचन<br/>6. कविता वाचन<br/>7. बुद्धि परीक्षण<br/>8. कक्षा परीक्षण<br/>9. गतिविधियाँ<br/>10. परियोजना कार्य<br/>11. स्मृति मापन</p> |
| <p>सितंबर/24</p> | <p><b>वसंत - 8. शाम - एक किसान (कविता)</b></p> <p>9. चिड़िया की बच्ची (कहानी)</p> <p><b>व्याकरण -</b><br/>1.क्रिया(कर्म व रचना) 2.क्रिया-विशेषण(भेद)<br/>3.वर्तनी संशोधन 4.'र' के प्रयोग</p> <p><b>रचनात्मक लेखन - अनुच्छेद, औपचारिक पत्र</b></p>      | <p>1. प्राकृतिक सौंदर्य पर सुंदर चित्र बना सकेंगे।<br/>2. दिन के विभिन्न प्रहरों में सूर्य की स्थिति पर एक तालिका चार्ट बना सकेंगे।</p> <p>1. स्वयं एक कहानी तैयार कर मंचन कर सकेंगे।<br/>2. पक्षियों के प्रकृति प्रेम का महत्व सीख सकेंगे।</p> <p>1. वाक्य रचना में उचित क्रिया का प्रयोग कर सकेंगे।<br/>2. वाक्य रचना में पदक्रम का ध्यान रखेंगे।<br/>3. उचित वर्तनी लिख सकेंगे।</p> <p>1. अन्वेषण (खोज-परख) सीख सकेंगे।<br/>2. औपचारिकता का ज्ञान प्राप्त कर सकेंगे।</p>   | <p>1. अन्वेषण कौशल<br/>2. रचना कौशल<br/>3. लेखन कौशल</p> <p>1. लेखन कौशल<br/>2. मंचन कौशल<br/>3. वाचन कौशल</p> <p>1. चयन कौशल<br/>2. रचना कौशल<br/>3. वाचन कौशल</p> <p>1. अभिव्यक्ति कौशल<br/>2. लेखन कौशल<br/>3. अन्वेषण कौशल</p>                             | <p>1. इंटरनेट द्वारा प्राप्त सामग्री<br/>2. शब्दकोश<br/>3. सहायक पुस्तकें<br/>4. दृश्य - श्रव्य माध्यम<br/>5. कहानी वाचन<br/>6. कविता वाचन<br/>7. बुद्धि परीक्षण<br/>8. कक्षा परीक्षण<br/>9. गतिविधियाँ<br/>10. परियोजना कार्य<br/>11. स्मृति मापन</p> |

|                                 |  |   |   |  |
|---------------------------------|--|---|---|--|
| <p>अक्तूबर<br/>(अक्टूबर)/18</p> | <p><b>वसंत -</b><br/>11. रहीम के दोहे<br/>(कविता)</p> <p>17. वीर कुँवर<br/>सिंह (जीवनी)<br/>(गतिविधि -<br/>आशु भाषण)</p> <p>18. संघर्ष के<br/>कारण में<br/>तुनकमिज़ाज हो<br/>गया : धनराज ( <br/>साक्षात्कार )</p> <p><b>व्याकरण -</b><br/>1.संबंधबोधक,<br/>समुच्चयबोधक,<br/>विरमयादिबोधक<br/>2.काल(भेद एवं<br/>उपभेद)<br/>3.मुहावरे(11-<br/>20),<br/>लोकोक्तियाँ(11-<br/>20)</p> <p><b>रचनात्मक<br/>लेखन -</b> अपठित<br/>गद्यांश</p> | <p>1. जीवन में नैतिक मूल्यों को ग्रहण कर<br/>सकेंगे।<br/>2. दोहा गायन कर सकेंगे।</p> <p>1. आशु भाषण तैयार कर प्रस्तुत कर<br/>सकेंगे।<br/>2. आधुनिक गद्य विधा - जीवनी लिखना<br/>सीख सकेंगे।</p> <p>1. काल्पनिक साक्षात्कार तैयार कर<br/>सकेंगे।<br/>2. हाँकी के जादूगर मेजर ध्यानचंद तथा<br/>धनराज का तुलनात्मक अध्ययन कर<br/>सकेंगे।</p> <p>1. वाक्य रचना के सभी अंगों को समझ<br/>सकेंगे।<br/>2. उपयुक्त वाक्य बना सकेंगे।<br/>3. उचित शब्द समूह चुन सकेंगे।</p> <p>1. अन्वेषण (खोज-परख) कर सकेंगे।<br/>2. भाषा ज्ञान में वृद्धि कर सकेंगे।</p>                     | <p>1. रचना<br/>कौशल<br/>2. चिंतन<br/>कौशल<br/>3. विवेचन<br/>कौशल</p> <p>1. रचना<br/>कौशल<br/>2. वाचन<br/>कौशल<br/>3. अभिव्यक्ति<br/>कौशल</p> <p>1. लेखन<br/>कौशल<br/>2. रचना<br/>कौशल<br/>3. मंचन<br/>कौशल</p> <p>1. चयन<br/>कौशल<br/>2. लेखन<br/>कौशल<br/>3. श्रवण<br/>कौशल<br/>4. अभिव्यक्ति<br/>कौशल</p> <p>1. अन्वेषण<br/>कौशल<br/>2. चयन<br/>कौशल<br/>3. उत्तर लेखन<br/>कौशल</p> | <p>1. इंटरनेट द्वारा<br/>प्राप्त सामग्री<br/>2. शब्दकोश<br/>3. सहायक<br/>पुस्तकें<br/>4. दृश्य - श्रव्य<br/>माध्यम<br/>5. कहानी वाचन<br/>6. कविता वाचन<br/>7. बुद्धि परीक्षण<br/>8. कक्षा परीक्षण<br/>9. गतिविधियाँ<br/>10. परियोजना<br/>कार्य<br/>11. स्मृति मापन</p> |
| <p>नवंबर/18</p>                 | <p><b>वसंत -</b><br/>12. एक तिनका<br/>(कविता)</p> <p>16. भोर और<br/>बरखा (पद)</p> <p><b>व्याकरण -</b> 1.<br/>वाक्य भेद<br/>(रचना)<br/>2.पद-परिचय --<br/>संज्ञा, विशेषण</p> <p><b>रचनात्मक<br/>लेखन -</b><br/>अनुच्छेद,</p>   | <p>1. स्वयं एक सुंदर कविता रच सकेंगे।<br/>2. इंटरनेट अथवा पुस्तकालयों से अन्य<br/>कविताओं को एकत्र कर एक संकलन<br/>प्रस्तुत कर सकेंगे।</p> <p>1. मीराबाई के पदों का गायन कर सकेंगे।<br/>2. जल - चक्र, जल - संरक्षण, पशुपालन<br/>आदि विषयों पर संवाद, साक्षात्कार आदि<br/>प्रस्तुत कर सकेंगे।</p> <p>1. वाक्य रचना में पदों के स्थान को जान<br/>सकेंगे।<br/>2. वाक्य रचना तथा भाषा लेखन में<br/>व्याकरणिक पदों के उचित प्रयोग तथा<br/>शब्द चयन की क्षमता का विकास कर<br/>सकेंगे।</p> <p>1. अन्वेषण (खोज-परख) सीख सकेंगे।<br/>2. भाषा ज्ञान में वृद्धि कर सकेंगे।</p> | <p>1. वाचन<br/>कौशल<br/>2. चयन<br/>कौशल<br/>3. अन्वेषण<br/>कौशल</p> <p>1. अन्वेषण<br/>कौशल<br/>2. अभिव्यक्ति<br/>कौशल<br/>3. लेखन<br/>कौशल</p> <p>1. श्रवण<br/>कौशल<br/>2. चयन<br/>कौशल<br/>3. प्रस्तुति<br/>कौशल</p> <p>1. लेखन</p>  |  |

|   |   |   |  |   |
|---|---|---|--|---|
|   | अपठित गद्यांश   |   | कौशल<br>2. बुद्धि कौशल<br>3.अन्वेषण कौशल                   |   |
| दिसंबर/23   | वसंत -<br>12. कंचा (कहानी)  | 1. कहानी के कथानक के आधार पर बाल मनोविज्ञान पर रिपोर्ट तैयार कर सकेंगे।<br>2. कंचे के परंपरागत खेल की शब्द-चित्र प्रस्तुति करते हुए कंचे के विविध उपयोगों के माँडल तैयार कर सकेंगे। | 1. रचना कौशल<br>2. बुद्धि कौशल<br>3.अभिव्यक्ति कौशल        | 1. इंटरनेट द्वारा प्राप्त सामग्री<br>2. शब्दकोश<br>3. सहायक पुस्तकें<br>4. दृश्य - श्रव्य माध्यम<br>5. कहानी वाचन<br>6. कविता वाचन<br>7. बुद्धि परीक्षण<br>8. कक्षा परीक्षण<br>9. गतिविधियाँ<br>10. परियोजना कार्य<br>11. स्मृति मापन |
|   | 14. खानपान की बदलती तस्वीर (निबंध)  | 1. भौति-भौति के व्यंजनों की सूचियाँ तथा विधियाँ तैयार कर सकेंगे।<br>2. राष्ट्रीय एकता तथा संस्कृति पर लेख लिख सकेंगे।   | 1. नाट्य कौशल<br>2. भाषण कौशल<br>3. श्रवण कौशल             |   |
|   | 15. नीलकंठ (निबंध)  | 1. मानव तथा पशु-पक्षी संबंधों पर नाटक मंचन कर सकेंगे।<br>2. महादेवी वर्मा की कृति 'मेश परिवार' की समीक्षा लिख सकेंगे।   | 1.अभिव्यक्ति कौशल<br>2. चिंतन कौशल<br>3. चर्चा (वाचन) कौशल |   |
|   | व्याकरण -<br>1.अनेकार्थी(1-10), अनेक शब्दों के लिए एक शब्द (1-10)<br>2. मुहावरे (11-20), लोकोक्तियाँ (11-20) 3.वाक्य संशोधन | 1. आवश्यकता व अवसर के अनुरूप उचित शब्दों का प्रयोग कर सकेंगे।<br>2. शब्द भंडार में वृद्धि कर सकेंगे।  | 1. चयन कौशल<br>2. लेखन कौशल<br>3. प्रयोग कौशल              |   |
| रचनात्मक लेखन -<br>औपचारिक और अनौपचारिक पत्र, अपठित गद्यांश | 1. पत्र लेखन क्षमता का विकास कर सकेंगे।<br>2. उत्तर लेखन क्षमता को विकसित कर सकेंगे।<br>3. अन्वेषण (खोज) कर सकेंगे।         | 1. परीक्षण कौशल<br>2. अन्वेषण कौशल<br>3. लेखन कौशल  |  |   |
| जनवरी/17  | वसंत20 -<br>विप्लव गायन - ( कविता)<br>गतिविधि   | 1. प्रगतिशील कविता में दर्शायी गई सामाजिक परिस्थितियों को समझेंगे।<br>2. कविता गायन प्रस्तुत कर सकेंगे  | 1.अभिव्यक्ति कौशल<br>2. चिंतन कौशल<br>3. चर्चा (वाचन) कौशल | 1. इंटरनेट द्वारा प्राप्त सामग्री<br>2. शब्दकोश<br>3. सहायक पुस्तकें<br>4. दृश्य - श्रव्य माध्यम<br>5. कहानी वाचन<br>6. कविता वाचन<br>7. बुद्धि परीक्षण<br>8. कक्षा परीक्षण<br>9. गतिविधियाँ<br>10. परियोजना कार्य<br>11. स्मृति मापन |
| व्याकरण -<br>वर्तनी संशोधन ,<br>,वाक्य संशोधन के प्रयोग 'र' | 1. आवश्यकता व अवसर के अनुरूप उचित शब्दों का प्रयोग कर सकेंगे।<br>2. शब्द भंडार में वृद्धि कर सकेंगे।                        | 1. परीक्षण कौशल<br>2. अन्वेषण कौशल<br>3. लेखन कौशल  |  |   |

|                   |  |  |                     |              |
|-------------------|--|--|---------------------|--------------|
| फरवरी/22          |  | <b>पुनरावृत्ति कार्य--</b><br>वार्षिक परीक्षा हेतु चयनित पाठ्यक्रम की पुनरावृत्ति  | बुद्धि परीक्षण कौशल | अभ्यास कार्य |
| मार्च/22          |  | वार्षिक परीक्षा  |                     |              |
|                   |  | <b>परीक्षा पाठ्यक्रम एवं अंक योजना</b>   |                     |              |
| आवधिक परीक्षा- 1  |  | <b>वसंत --</b> 1.हम पंछी उन्मुक्त गगन के 2.दादी माँ 3.हिमालय की बेटियाँ<br><b>व्याकरण --</b> 1.वर्ण विचार(स्वर-व्यंजन, संयुक्त व्यंजन, अनुस्वार, अनुनासिक, वर्ण-विच्छेद)<br>2. संज्ञा (भेद) 3.शब्द विचार (उत्पत्ति/स्रोत)<br>4.लिंग 5.वचन<br><b>रचनात्मक लेखन --</b> 1.अनुच्छेद<br>2.अनौपचारिक पत्र<br><b>अपठित बोध --</b> अपठित गद्यांश<br><b>आंतरिक मूल्यांकन 1 -- 15अंक</b><br><u>साहित्य ज्ञानवर्धन -- 5अंक -- पाठों पर आधारित गतिविधियाँ</u><br><u>अभ्यास पुस्तिका/रचनात्मक/ संकलन-- 5अंक</u><br><u>बहुविकल्पीय मूल्यांकन-- 5अंक</u>  |                     |              |
| मध्य सत्र परीक्षा |  | <b>वसंत --</b> 1. हम पंछी उन्मुक्त गगन के 2.दादी माँ 3.हिमालय की बेटियाँ 4.कठपुतली 5.मिठाईवाला 6.रक्त और हमारा शरीर 7. पापा खो गए 8. आश्रम का अनुमानित व्यय<br><b>व्याकरण --</b> 1.वर्ण विचार (स्वर-व्यंजन, संयुक्त व्यंजन, अनुस्वार, अनुनासिक, वर्ण विच्छेद) 2.संज्ञा (भेद) 3.शब्द विचार (उत्पत्ति/स्रोत) 4.लिंग 5.वचन 6.वर्तनी संशोधन 7.सर्वनाम(भेद) 8.विशेषण(भेद) 9.मुहावरे(1-10), लोकोक्तियाँ(1-10) 10.कारक 11.वाक्य संशोधन 12.उपसर्ग-प्रत्यय 13.पर्यायवाची(1-10) विलोम (1-10) 14.विराम चिह्न<br><b>रचनात्मक लेखन --</b> 1.अनुच्छेद<br>2.औपचारिक अथवा अनौपचारिक पत्र<br><b>अपठित बोध -</b> अपठित गद्यांश |                     |              |
| आवधिक परीक्षा- 2  |  | <b>वसंत --</b> 8.शाम-- एक किसान 9.चिड़िया की बच्ची 11.रहीम के दोहे 18.संघर्ष के कारण मैं तुनकमिजाज हो गया<br><b>व्याकरण --</b> 1.क्रिया(कर्म व रचना) 2.क्रिया-विशेषण(भेद) 3.वर्तनी संशोधन 4.'र' के प्रयोग 5.संबंधबोधक, समुच्चयबोधक, विस्मयादिबोधक 6.काल(भेद एवं उपभेद) 7.मुहावरे(11-20), लोकोक्तियाँ(11-20)<br><b>रचनात्मक लेखन --</b> 1.अनुच्छेद<br>2.औपचारिक पत्र<br><b>अपठित बोध --</b> अपठित गद्यांश<br><b>आंतरिक मूल्यांकन -- 15अंक</b><br><u>साहित्य ज्ञानवर्धन -- 5अंक पाठों पर आधारित गतिविधियाँ</u>   |                     |              |

|                  |  |  |  |  |
|------------------|--|--|--|--|
|                  |  | <p><u>अभ्यास पुस्तिकाएँ/ रचनात्मक संकलन -- 5अंक</u><br/> <u>बहुविकल्पीय मूल्यांकन -- 5अंक</u></p>  |  |  |
| आवधिक परीक्षा- 3 |  | <p><b>वसंत -- 12.कंचा 14.खानपान की बदलती तस्वीर 15.नीलकंठ 16. भोर और बरखा</b><br/> <b>व्याकरण -- वाक्य भेद (रचना( 2.पद परिचय ( संज्ञा, विशेषण ) 3.अनेकार्थी(1-10) 4.अनेक शब्दों के लिए एक शब्द (1-10) 6.वाक्य संशोधन 7.मुहावरे (11-20), लोकोक्तियाँ (11-20)</b><br/> <b>रचनात्मक लेखन -- 1.अनुच्छेद 2.औपचारिक अथवा अनौपचारिक पत्र</b><br/> <b>अपठित बोध -- 5अंक अपठित गद्यांश</b><br/> <b>आंतरिक मूल्यांकन 4 -- 15अंक</b></p> <p><u>साहित्य ज्ञानवर्धन -- 5अंक-- पाठों पर आधारित गतिविधियाँ</u><br/> <u>अभ्यास पुस्तिकाएँ/ रचनात्मक संकलन -- 5अंक</u><br/> <u>बहुविकल्पीय मूल्यांकन -- 5अंक</u></p>  |  |  |
| वार्षिक परीक्षा  |  | <p><b>वसंत -- 2.दादी माँ 5.मिठाईवाला 8.शाम-- एक किसान 9.चिड़िया की बच्ची 11.रहीम के दोहे 12.कंचा 13.एक तिनका 14.खानपान की बदलती तस्वीर 15.नीलकंठ 16.भोर और बरखा 18.संघर्ष के कारण मैं तुनकमिजाज हो गया</b><br/> <b>व्याकरण -- 1.वर्ण-विचार (वर्ण-विच्छेद) शब्द विचार (उत्पत्ति/स्रोत) 2.विराम-चिह्न 3.उपसर्ग-प्रत्यय 4.वर्तनी संशोधन 5.क्रिया(कर्म व रचना) 6.क्रिया-विशेषण(भेद) 7.वाक्य संशोधन 8.र के प्रयोग 9.संबंधबोधक, समुच्चयबोधक, विरुमयादिबोधक 10.काल(भेद एवं उपभेद( 11.वाक्य के भेद (रचना) 12.मुहावरे(11-20), लोकोक्तियाँ(11-20), 13.अनेकार्थी(1-10), अनेक शब्दों के लिए एक शब्द (1-10) 14.पद परिचय-- संज्ञा, विशेषण 15.कारक</b><br/> <b>रचनात्मक लेखन -- 1.अनुच्छेद 2.औपचारिक अथवा अनौपचारिक पत्र</b><br/> <b>अपठित बोध -- अपठित गद्यांश</b></p> |  |  |

## COMPUTER SCIENCE

### LEARNING OBJECTIVES

1. To familiarize students with the basics of Computers.
2. To develop basic skills of using tools for information representation and processing.
3. To use information processing tools for enhancing productivity and quality.
4. To develop habit of teamwork, structure presentation and abide by ethical principles of computing.

### TEXT BOOK

#### IT Planet Streaming without Buffering 7

| MONTH            | No of days | COURSE CONTENT                        | LEARNING OUTCOMES   | SKILL  | TEACHING METHODS / ACTIVITIES   |
|------------------|------------|---------------------------------------|---|--|---|
| <b>April</b>     | 21         | L1 Computer Virus<br>L2 Number System | <b>The learner will be able to :</b><br>• Would become aware of computer threats<br>• Learn about various number systems            | • Curiosity.<br>• Confidence.<br>• Technical Knowledge                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Online class through Microsoft Teams</li> <li>• Links from you tube.</li> <li>• Powerpoint presentation</li> </ul> |
| <b>May</b>       | 16         | L3 GIMP Introduction                  | <b>The learner will be able to :</b><br>• Apply creativity using designing tool<br>• To learn presenting story/idea in creative way | • Creativity<br>• Presentation skill<br>• Curiosity<br>• curiosity<br>• confidence | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Online class through Microsoft Teams</li> <li>• Smart board</li> <li>• GIMP software</li> </ul>                    |
| <b>July</b>      | 24         | L3 GIMP Introduction                  |   |  |   |
| <b>August</b>    | 22         | L 4 GIMP Layers and Filters           |   |  |   |
| <b>September</b> | 24         | L 4 GIMP Layers and Filters           |   |  |   |
| <b>October</b>   | 18         | L7 HTML Introduction                  | <b>The learner will be able to :</b><br>• Learn HTML coding<br>• Design and develop static webpages                                 | • Curiosity<br>• Team work<br>• critical thinking<br>• confidence<br>• Creativity  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Online class through Microsoft Teams</li> <li>• Smart board</li> <li>• Notepad , web browser</li> </ul>            |
| <b>November</b>  | 18         | L8 HTML – Creating Web Page           |   |  |   |
| <b>December</b>  | 23         | L9 -HTML Images , Links and Tables    |   |  |   |



|                    |           |   |  |   |   |
|--------------------|-----------|---|--|---|---|
| <b>January</b>     | <b>17</b> | L10 – Forms ,<br>Multimedia and<br>CSS  | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Present information in the form of website</li> <li>•To learn presenting story/idea in creative way</li> </ul>                       | •Presentation skill   |   |
| <b>February</b>    | <b>22</b> | L6 Internet<br>Ethics and<br>Safeguards | <p><b>The learner will be able to :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Learn about internet ethics</li> <li>•Gain knowledge about cyber safety rules</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Curiosity</li> <li>•Confidence</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Online class through Microsoft Teams</li> <li>• Smart board</li> <li>• Internet</li> </ul> |
| <b>Mid term</b>    |           | L 1,2,3,4                               | Assessment will be based on project work done by students  |   |   |
| <b>Annual term</b> |           | L 7,8,9,10                              |  |   |   |