

Actions écocitoyennes / année 2010/2011

École des Bosquets

☺ Cycle I :

- Travail axé essentiellement sur l'énergie Solaire avec des mots simples et sous forme d'art visuel.
- Travail sur le climat et les fonctions du soleil.
- Travail sur la météo
- Travail au quotidien sur l'éco-attitude à adopter dans la classe (et à la maison) pour économiser de l'énergie : éteindre la lumière dès que l'on sort d'une pièce ou s'il n'y a pas besoin de lumière, ne pas jouer quand on se lave les mains et ne pas rester trop longtemps, ne pas gaspiller le papier et jouer avec le papier WC Qu'est-ce que veut dire « énergie » ?
- Livre sur la construction d'une centrale nucléaire, dangerosité. Lien avec le Japon. Il y a d'autres moyens pour l'électricité : soleil, eau, vent.

⇒ Art plastique 1 :

Nous avons choisi un dessin sur le thème de l'énergie et nous l'avons colorié avec de la craie, puis découpé. Dessus nous avons collé notre photo et notre prénom.



Pour décorer notre couverture de cahier de vie, nous avons dessiné un soleil avec du drawing-gum. Nous avons ensuite recouvert avec de l'encre. Après séchage, nous avons retiré la pâte.



Nous avons appris à faire des soleils en pâte à modeler.



Nous nous sommes entraînés à dessiner des soleils.



⇒ Expériences:

1/ La petite lampe solaire de Louis : Louis a apporté une petite lampe de poche solaire. On a enlevé toute l'énergie du soleil enfermée dedans. Elle ne fonctionnait plus. On l'a mise dehors au soleil et les rayons du soleil sont venus de nouveau s'enfermer dedans grâce aux capteurs solaires. On a appuyé sur le petit bouton et elle s'est allumée. Maintenant si on ne s'en sert pas on la laisse éteinte pour économiser l'énergie qui est dedans.

2/ La lampe de Charlotte :

On a vu dans le livre de l'Inspecteur Anon que les rayons du soleil apportent de l'énergie qui est captée et transformée en électricité. Nous en avons fait l'expérience avec la lampe de Charlotte.

Nous avons déchargé la batterie de la lampe c'est-à-dire que nous avons utilisé toute l'énergie qui était dedans. Nous avons enlevé la batterie de son support.

Nous l'avons laissé au soleil toute la journée sur une chaise.

Ensuite nous l'avons remise sur son socle. Nous avons appuyé sur le petit bouton et nous avons eu de la lumière à l'endroit de la petite ampoule.

⇒ **L'Inspecteur ANON « son enquête sur les énergies renouvelables »**

Inspecteur Anon, va en Normandie en vacances au bord de la mer. Il pose sa serviette sur l'herbe et s'allonge dessus les pieds en éventail. Il sent les odeurs des fleurs et regarde les jolis arbres. Il voit BRANCHTOI un des arbres très jolis. Il lui dit que la nature avec les fleurs qui sentent bon, les jolis arbres, est en danger parce que une grande centrale nucléaire va se « fabriquer ». Elle va polluer la nature parce qu'elle va jeter des déchets dangereux.

Pourquoi la construire ? Pour fabriquer de l'électricité pour voir quand on est chez nous et qu'il fait nuit et pour aussi avoir chaud dans la maison quand il fait froid dehors.

Inspecteur Anon voudrait fabriquer de l'électricité parce qu'on en a besoin mais qui ne pollue pas la terre. Il va donc demander à tous les habitants ce qu'ils en pensent. Il rencontre COGITO qui ne veut pas de la centrale car elle va réchauffer l'eau de la rivière et donc les poissons vont mourir. Il dit aussi qu'on pourrait construire un barrage sur la rivière pour utiliser la force de l'eau pour faire de l'électricité.

Il rencontre ensuite les éoliennes avec Lilou la plus jeune. Elle est très en colère quand elle voit la photo de la centrale à cause des déchets qui restent. Elle dit aussi qu'elles ont des pales qui tournent et qu'elles peuvent fabriquer de l'électricité.

Il rencontre CAPT'SO qui attrape l'énergie du soleil et la transforme en électricité : c'est un capteur solaire.

Il rencontre COLLINE une petite fille qui habite dans une maison écologique. Sa maison a plein de Capt'so sur son toit. Mais Colline dit aussi que c'est bien d'avoir une maison écologique mais qu'il faut économiser cette énergie que l'on fabrique et donc elle éteint la lumière à chaque fois qu'elle sort d'une pièce.



Inspecteur Anon a trouvé des moyens pour fabriquer de l'électricité sans abîmer la nature alors il va le dire à Lilou qui va envoyer un message à tous les habitants de la terre avec ses pales. Ce message arrive au patron de la centrale qui fait arrêter la construction de la centrale qui devient un beau jardin.

Inspecteur Anon est content malgré tout de ses vacances.

Texte réalisé par les enfants de maternelle après plusieurs lectures et explications de cette histoire.

☛ Projets en cours :

- ✓ Travailler sur l'énergie éolienne avec création de moulinets à vent
- ✓ Travailler sur l'énergie hydraulique avec un exemple concret de construction et d'expérience (à définir après tests préalables pour le moment pas très concluant)
- ✓ Sortie équitation prévue en mai. Faire un parallèle avec l'histoire, les moyens de transport n'utilisant pas d'énergie polluante etc.

☺ Cycle II :

- Travail axé sur l'énergie solaire : Qu'est-ce que l'énergie solaire ?, Comment l'homme utilise l'énergie solaire pour la transformer en d'autres formes (électricité etc.) ?
Hypothèse des enfants : « l'électricité c'est le soleil qui chauffe les fils électriques »
- Géographie : Le chaud et le froid : Comment ça marche ? Qu'est-ce que le chaud et qu'est-ce que le froid et pourquoi ?
- L'air : les fonctions, le soleil chauffe la terre (explications)
- Les différents jours (période de l'année)
- Heure d'été et heure d'hiver pourquoi ?
- La mer climat Océanique (le soleil chauffe la mer qui nous chauffe après toute l'année)
- La chaleur humaine (fièvre) comment ça marche ? Notre chaleur, réaction chimique et électricité statique,
- Rappel sur le thème de l'alimentation : une source d'énergie pour notre corps (molécules etc.)
- L'énergie du feu : comment ça marche ?
- Comment se transforme l'énergie électronique »
- Relevé météo (baromètre extérieur)
- Comment fonctionnent les voitures : quelles sources d'énergie avec approche de l'impact écologique sur notre terre
- Le cycle 2 a emprunté des livres sur l'énergie à la bibliothèque pour travailler dessus.
- Travail sur les kilomètres économisés
- Travail sur les autres sources d'énergies possible avec expérience éolienne en vue.
- **Expérience** : Clara a apporté une lampe qui marche grâce au soleil. On l'a mis au soleil le mardi et elle fonctionnait le jeudi.
- Posé une question « comment fonctionne une éolienne ».
- Chaleur/énergie.
- Compter les kilomètres économisés en venant à pieds ou en covoiturage à l'école.
- Heure d'été et heure d'hiver pourquoi ?



☛ Projets cycle II en cours de réalisation

- Travail sur les autres sources d'énergies possible avec expérience éolienne ou hydraulique (en projet).
- Travail, visualisation d'émissions TV et débat, retour sur les thèmes :
Énergies de la mer : des océans au courant ! ; Les plates-formes pétrolières ;
l'Hydrogène : combustible du futur, l'énergie nucléaire ; Nouvelles énergies : la
planète carbure au vert ; l'aventure de l'électricité ; les barrages ; ça gaz ? etc.
- Travailler sur les factures l'électricité et d'eau que la mairie a transmises.
NB : la subvention pour refaire la toiture a été refusée donc le projet ne verra pas le
jour cette année.

☺ Cycle III.

NB : Démarrage de l'école numérique rurale sur les 2 premiers mois de la rentrée !

- Brainstorming avec la classe sur tous les mots et pensées qui ont attiré à l'énergie
- Travail sur les différents types d'énergies : qu'est-ce que l'énergie Solaire, comment
ça fonctionne, l'énergie renouvelable, l'énergie hydraulique, énergie éolienne etc.
Actuellement 2 élèves travaillent sur une expérience et essayent de construire une
centrale hydraulique.
- Travail sur l'éclipse
- L'électricité statique
- La météo, les différents climats
- Les kilomètres économisés.
- Travail sur les autres sources d'énergies
- Visite de la centrale de Cergy le 8 mars Visite du poste électrique de Cergy-Pontoise,
suivi d'expression écrite comme compte rendu.
- On étudie ce qui se passe au Japon avec la centrale nucléaire
- Classement de ce qui « a besoin d'énergie », ce qui « fabrique de l'énergie », ce qui
« transporte l'énergie ». Lien avec la visite du poste électrique.
- Travail sur les différentes factures l'électricité reçue de la mairie pour travailler
dessus en mathématique, mais également faire un diagnostic et mettre en place un
travail, une charte pour réduire ses consommations. NB : la subvention pour refaire la
toiture a été refusée donc le projet ne verra pas le jour cette année.



☛ Projets en cours de réalisation :

- Construction d'une voiture à eau
- Fabrication d'éolienne (une par enfant).
- Travail, visualisation d'émissions suivi et débat, retour sur les thèmes :
Énergies de la mer : des océans au courant ! ; Les plates-formes pétrolières ;
l'Hydrogène : combustible du futur, l'énergie nucléaire ; Nouvelles énergies : la
planète carbure au vert ; l'aventure de l'électricité ; les barrages ; ça gaz ? etc.
- Tournée classe musicale et sensibilisation « Sauvons notre terre des hommes »

- Classe orchestre : travail en musique le thème de l'écocitoyenneté. Cette année la chanson phare est « Sauvons notre terre des hommes »



⇒ Pour toute l'école :

- ✓ L'école a acheté des livres sur l'énergie
- ✓ Engagement de chaque enfant pour économiser de l'énergie (conseils dans le journal)
- ✓ Création du logo éco-école et du logo cabanon pour mettre sur un T-shirt, sur cabanon, sur journal etc. (en cours)
- ✓ Potager : on a retourné la terre. Fabrication d'une serre, plantation bio. Parcelles par groupe et collective et homogène du cycle 1 au cycle 3.
- ✓ Création d'un journal : éco-école. Destiné à tous les enfants de l'école (en couleur) et aux habitants d'Epiais-Rhus (en noir et blanc).
- ✓ Pose de la lampe solaire sur le cabanon.
- ✓ Tous les vendredis à partir du 1^{er} avril : plantation d'une prairie fleurie avec l'association « nature Paris ». Opération « laissons pousser ». Sensibiliser muséum d'histoire naturel, comptage insectes... Tous les vendredis midi avec Françoise Boudeau.



⇒ Création du logo éco école :

A la rentrée des vacances de février la priorité a été axée sur la création du logo éco école. L'idée était d'organiser un concours de dessins pour le logo du cabanon de jardin puis de s'en inspirer pour la création du logo éco école.

Le comité de suivi et un parent d'élève ont repris ce qui ressortait le plus des dessins des enfants pour réaliser le logo éco-école.

Les enfants ont ensuite voté pour le logo final, décliné en plusieurs versions.



⇒ Création de l'éco code en cours :

L'éco code découlait de la création du logo : L'objectif est de créer et de personnaliser avec le logo et le message qui y figure « protégeons là ! » (Mot fort de la chanson « sauvons notre terre des hommes », des lampes de poche astucieuses, écologiques, ergonomiques pour les enfants (et les adultes qui le souhaitent).

Le principe est d'actionner un mécanisme à pompe de type dynamo.

⇒ **Création d'un journal des «éco citoyens»** de l'école des Bosquets. L'objectif pour cette année est de créer avant la fin de l'année le 1^{er} exemplaire (concept, nom, mise en page, etc.) et de faire participer tous les cycles. L'objectif par la suite est de créer 2 à 3 magazines par an.

Le comité rédactionnel s'est réuni 2 fois pour trouver le titre « l'éco info des Bosquets » et travailler sur les articles (qu'est-ce qu'une éco-école ?, ce journal pourquoi ? l'école numérique, le potager, laissons pousser, la marre et le dossier principal reprend le thème de l'année avec quelques conseils utiles pour économiser l'énergie etc.)

⇒ **Sortie à la villette prévue le 31 Mai sur le thème de l'énergie.**

Idée à approfondir selon faisabilité et possibilité : Acheter et monter une éolienne plus grande (pour produire une partie de l'énergie de l'école).

✎ Autres actions éco-citoyennes menées tout au long de l'année :

- Récolte du potager
- Une opération « je nettoie mon village » a été réalisée également avec les enfants !
- Ramassage de pommes dans un verger local pour faire du jus de pomme (avec dégustation)
- Eco réflex : Batterie BOX
- Tri des piles, le tri sélectif à l'école, tri des bouchons, des cartouches d'encre.
- L'école continue d'utiliser des noix de lavage

Retrouver toutes ces informations et image sur le site Internet de l'école :

<http://www.ec-epiais-rhus.ac-versailles.fr/>

