

COMO SE ORGANIZA LA UNIDAD DIDACTICA EN EDUCACION BASICA ESPECIAL

**MABEL ANGELA ASCARZA AGUIRRE
ESPECIALISTA EBE-DGP-DREJ**



PREVIAMENTE

LA DOCENTE DE AULA DEBE CONTAR CON:

- 1. EVALUACION PSICOPEDAGOGICA/INFORME PSICOPEDAGOGICO**
- 2. PLAN DE ORIENTACION INDIVIDUAL-POI:**
aspectos del desarrollo del estudiante,
aprendizajes fundamentales priorizados en
cada nivel educativo
- 3. PROYECTO CURRICULAR DE CENTRO -PCC**
- 4. CARTEL DE CAPACIDADES por nivel educativo**
- 5. PCA: respuesta a un estudiante en particular**



PROPUESTA CURRICULAR DE AULA

Esta compuesta por:

- 1. Programación anual : Conjunto de previsiones que se organizan de acuerdo a la calendarización del año escolar ,calendario de la comunidad, cívico.**

Capacidades adaptadas significativamente en el PCC, que serán trabajadas con prioridad en el año la denominación de los temas ejes por cada unidad didáctica , fecha posible de ejecución, actividades acordadas en conjunto para ser desarrolladas por el

CEBE .

20/05/2013

DREJ/EBE-MABEL ASCARZA AGUIRRE

3



2. Programación a corto plazo: Son las **Unidades DiDácticas** :forma de programación que tiene una duración no mayor de un mes ni menor de 15 días ,donde se realizan y registran las

ADAPTACIONES CURRICULARES INDIVIDUALES

ACI, conocidas como altamente significativas y que se adaptan a capacidades ,metodología apoyos y materiales ,tiempo y evaluación



En caso dE no contar con El PCC

Se debe recurrir al :

- 1. Plan de Orientación Individual –POI, de cada uno de los estudiantes y leer detenidamente los siguientes aspectos:**
 - Resultados de la evaluación psicopedagógica**
 - Aspectos relevantes detectados en las diferentes áreas de desarrollo**



En función a ellos ,seleccionar y/o priorizar las capacidades por nivel educativo ,directamente del DCN y hacer las adaptaciones significativas para el grupo de estudiantes:

CEBE	AULA	
NIVEL EDUCATIVO	CICLO	
EDADES		
AREA		
COMPETENCIA	CAPACIDAD ADAPTADA	INDICADOR



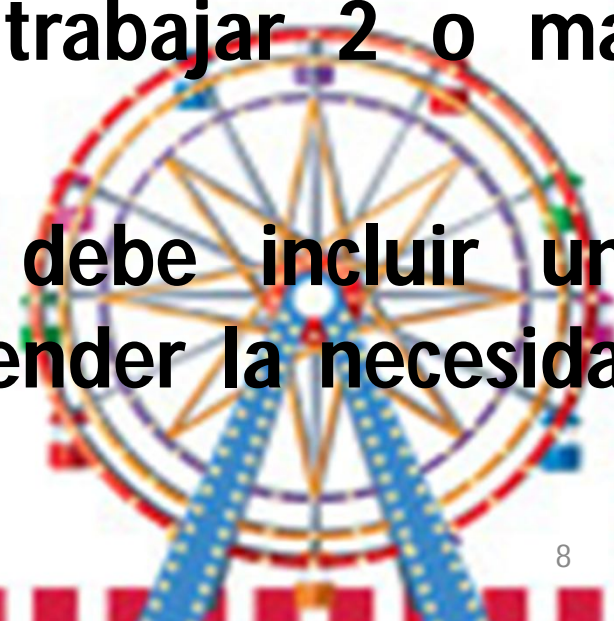
A PARTIR DE LAS CAPACIDADES ADAPTADAS DEL PCC(PCI)

Se seleccionan las capacidades a desarrollar con el grupo de estudiantes y se hacen las adaptaciones altamente significativas para cada uno de ellos

CAPACIDAD SELECCIONADA DEL DCN	CAPACIDAD CON ADAPTACIONES ALTAMENTE SIGNIFICATIVAS	NOMBRES DE LOS ESTUDIANTES DEL AULA	INDICADORES FORMULADOS PARA CADA ESTUDIANTE DEL GRUPO
Demuestra progresivamente control de su eje postural al realizar movimientos con asistencia	Realiza variados movimientos para llegar a la posición de sentado ,sin apoyo ,desde diferentes posiciones	ANGELA	Mantiene la posición de sentada ,sin apoyo en diferentes situaciones
		BERTHA	Pasa de la posición de gateo a la posición de sentada con apoyo

Consideraciones para elaborar una **Unidad Didáctica**

1. Se organiza alrededor de un tema eje
2. El nombre de la **UD** esta relacionada con las actividades que desarrollara el estudiante
3. Se deben integrar áreas y capacidades (en una misma actividad se pueden trabajar 2 o mas capacidades independientes)
4. Cada actividad de una **UD** debe incluir una variedad de acciones, para atender la necesidad del grupo



5. Se deben *incluir los apoyos y materiales* en forma genérica para el grupo , solo en casos específicos se detallara el apoyo o el nombre del material requerido
6. Se programaran actividades permanentes *(RUTINAS)* y *momentos pedagógicos* ,que son muy importantes para la formación integral de los estudiantes



MODELO DE UNA UNIDAD

DIDACTICA

A. DATOS GENERALES :

CEBE:.....

.....

NIVEL :..... AULA :.....GRADO:.....EDAD:

.....

Nombre del docente:.....

Numero de estudiantes Matriculados :.....

Asistentes:.....

Tema eje :.....

Titulo de la Unidad:.....

Justificación:.....

Duración : mes de



B. SELECCIÓN DE CAPACIDADES DE CADA ÁREA DEL PCC(PCI) O DE LA PROGRAMACIÓN ANUAL

AREAS	CAPACIDADES SELECCIONADAS DEL PCC(PCI)
COMUNICACIÓN	



C. ADAPTACIONES INDIVIDUALES

CURRICULARES

- Se toma la decisión de acuerdo al proyecto educativo personal especificado en el POI
- *capacidad con una adaptación altamente significativa ,que responde a la DISCAPACIDAD SEVERA Y MULTIDISCAPACIDAD; para cada una de las actividades seleccionadas se hacen las adaptaciones a los otros elementos del currículo

*CAPACIDAD ADAPTADA ALTAMENTE SIGNIFICATIVA	NOMBRE DE LOS ESTUDIANTES	INDICADORES FORMULADAS PARA CADA ESTUDIANTE DEL GRUPO
Realiza variados movimientos para llegar a la posición de sentado, sin apoyo desde diferentes posiciones	Elva	Pasa de la posición echada boca arriba a la posición sentada con apoyo
	Ángela	Pasa de la posición echada boca arriba a la posición sentada sin apoyo
	Oganda	Pasa de la posición echada boca abajo a la posición sentada sin apoyo
	Lupe	Pasa de la posición de gateo a la posición sentada con apoyo

D. DESARROLLO DE LA UD

- Fecha de ejecución :Lunes ...al Viernes...de.....

ESTRATEGIA	APOYOS INDIVIDUALES	MATERIALES	FECHAS
<p>ACTIVIDADES PERMANENTES : RUTINAS Responden a las características de los estudiantes acompañados del lenguaje <i><u>(ORAL,IMAGEN-OBJETO)</u></i> <i><u>METODO DE CADENA EN RETROCESO</u></i></p>	<p>Se consignan los apoyos que requieran cada uno de los estudiantes para participar activamente y seguir la actividad planteada ,según su ritmo de aprendizaje</p>	<p>Se consignan materiales genéricos que sirven para todo el grupo</p>	<p>La duración de una actividad tiene una duración no mayor de 5 días</p>
<p>MOTIVACIÓN: Correspondiendo a las características de los estudiantes y a la intención del aprendizaje Se debe utilizar los diferentes tipos de lenguaje ,imágenes y manipulación multisensorial de diferentes objetos</p>			

ESTRATEGIA	APOYOS INDIVIDUALES	MATERIALES	FECHAS
<p>PROCESO: Se diseña un conjunto de acciones diferenciadas y muy variadas para motivar y estimular a los estudiantes . Se trabaja de manera individual o grupal acompañada de lenguaje material visual concreto y movimientos</p> <p>Se aplica la metodología</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ESTUDIANTE - ADULTO 2. ESTUDIANTE – ADULTO - OBJETO O SITUACION 3. ESTUDIANTE – OBJETO O SITUACION 			
<p>MOMENTO PEDAGOGICO : Acciones variadas dirigidas a desarrollar capacidades específicas que requieren una metodología propia</p>			



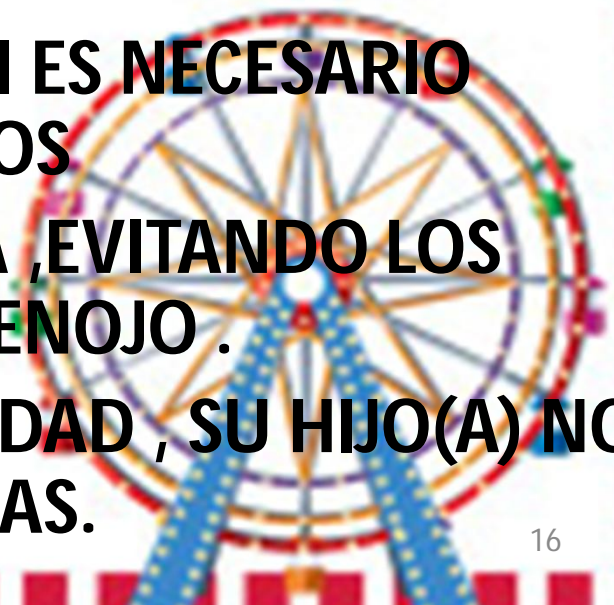
D. EVALUACION

- EL DOCENTE ELABORA UN **REGISTRO CON LOS INDICADORES DEL ESTUDIANTE** PARA EVALUAR LOS AVANCES O LOGROS DE CADA UNO DE ELLOS Y LA PERTINENCIA DE LOS APOYOS



TRABAJO CON PADRES Y MADRES Y FAMILIA DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD SEVERA Y MULTIDISCAPACIDAD

- 1. ENTRENAR A PADRES Y FAMILIAS QUE ESTEN DISPUESTOS A COMPARTIR SUS EXPERIENCIAS CON OTROS PADRES**
- 2. ORIENTAR A LOS PADRES PARA QUE NO SE CONCENTREN EN EL ESTUDIANTE Y DEQUEN A LA PAREJA E HIJOS ...TODA LA FAMILIA DEBE INVOLUCRARSE**
- 3. QUE BUSQUE APOYO EMOCIONAL SI ES NECESARIO SOBRE TODO EN LOS PRIMEROS AÑOS**
- 4. PROMOVER UNA ACTITUD POSITIVA ,EVITANDO LOS SENTIMIENTOS DE FRUSTRACION Y ENOJO .**
- 5. QUE APRENDAN A ACPTAR LA REALIDAD , SU HIJO(A) NO PODRA HACER DETERMINADAS COSAS.**



6. EVITEN LA SOBREPOTECCION Y DEN LA OPORTUNIDAD AL ESTUDIANTE PARA APRENDER

7. BUSQUEN INFORMACION .



ORIENTACIONES PARA LOS PADRES DEL NIVEL INICIAL

Los principales aspectos relacionados con el desarrollo son :

- 1. Entrenamiento psicomotor**
- 2. Lenguaje**
- 3. Habitos relacionados con la higiene ,alimentacion y vestido**
- 4. Desplazamiento**
- 5. Orden**
- 6. Conductas Adaptativas basicas**



Los padres y o familia :

1. Deben ser apoyados de manera especifica detallada y directa con el estudiante en cada ejercicio que desarrolle .
2. Deben repetir en casa ,estableciendo **RUTINAS DIARIAS** ,incluso los fines de semana de 2 a 3 veces por día .
3. Los demas miembros de la familia deben seguir estas rutinas y evitar **CONTRADICCIONES Y SOBREPOTECCION**



4. Orientar a los padres y familiares para desarrollar positivamente **LA CONDUCTA** , para que sea aceptado por sus actitudes , respetando sus características y posibilidades
5. Orientar a los padres y familiares para que en los momentos libres y de ocio ,los estudiantes desarrollen actividades recreativas variadas evitando dejarlos solos o que pase demasiado tiempo frente al televisor , todas estas actividades deben constituir parte de la **RUTINA** para el estudiante cuando este en casa
6. Vigilar la salud integral del estudiante :vacunas ,tratamiento medico .

LAS RUTINAS DIARIAS

Deben ser monitoreadas por el docente con el apoyo del SAANEE y pueden ser modificadas por nuevas **RUTINAS** ,cuando sean convenientes.



ORIENTACIONES PARA Los PADRES DEL NIVEL primario

1. Debe continuar con su entrenamiento psicomotor
2. Actividades para el desarrollo del lenguaje comprensivo y expresivo
3. Independencia en las actividades de la vida diaria
4. Aprendiendo, de acuerdo al grado correspondiente capacidades y actitudes a través de apoyos que respondan a sus NEE
5. Deben asistir a las **CLASES ABIERTAS** que los docentes de aula realizaran ,para explicarles de manera sencilla y detallada los contenidos que va a desarrollar en un determinado periodo.

6. Continuar con las RUTINAS de adquisición de hábitos básicos como el aseo, alimentación vestido, desplazamiento y orden ,uso del tiempo libre con actividades acorde a su edad y sus posibilidades.
7. Actitud y trato de los padres y familia hacia el estudiante debe ser de acuerdo a su desarrollo interés y motivaciones.
8. Docente de aula debe monitorear personalmente el apoyo de los padres en casa



EN ESTA ETAPA :

**QUE DURA HASTA LOS 11 U 12 AÑOS DE ACUERDO
A LAS PROYECCIONES PLANTEADAS EN SU PLAN DE
ORIENTACION INDIVIDUAL-POI, SE CONSOLIDE EL
DESARROLLO DE CAPACIDADES
,HABILIDADES,DESTREZAS FUNCIONALES PARA SU
INCLUSION FAMILIAR Y SOCIAL**





