



# Competencias del aprendizaje social y emocional



# Competencias del aprendizaje social y emocional

**Desarrollado por**

**Beth Herman**

Consultora de Educación

Equipo de Servicios para el Estudiante/Prevención y Bienestar  
Departamento de Instrucción Pública de Wisconsin

**Rebecca Collins, PhD**

Directora

Equipo de Servicios para el Estudiantes/Prevención y Bienestar  
Departamento de Instrucción Pública de Wisconsin



**Departamento de Instrucción Pública de Wisconsin**

Tony Evers, PhD, Superintendente del Estado

Madison, Wisconsin



Esta publicación está disponible en:

División de Apoyo al Aprendizaje  
Equipo de Servicios para el Estudiante/Prevención y Bienestar  
608-266-8960

<https://dpi.wi.gov/sppw/mental-health/social-emotional-learning>

Mayo de 2018, Departamento de Instrucción Pública de Wisconsin

El Departamento de Instrucción Pública no discrimina por sexo, raza, color, religión, credo, edad, nación de origen, etnia, embarazo, estado civil o situación parental, orientación sexual o discapacidad.





# Índice

1. Prólogo .....	2
2. Agradecimientos .....	3
3. Finalidad de este documento.....	5
4. Una guía para el aprendizaje social y emocional desde la educación preescolar hasta la adulta en Wisconsin .....	
5. Competencias de aprendizaje social y emocional .....	
Desarrollo emocional .....	
Autoconcepto .....	
Competencia social .....	
6. Resumen y recursos .....	
7. Notas finales.....	
8. Apéndices .....	
A. Rueda CASEL 2017 .....	
B. Sistema multinivel de apoyo (Multi-Level System of Support, MLSS) ..	
C. Prácticas de enseñanza que apoyan el aprendizaje social y emocional (Social and Emotional Learning, SEL) .....	

---

# 1

*Cuando son fuertes, las habilidades del aprendizaje social y emocional permiten una gestión exitosa de tareas de la vida como el aprendizaje, la resolución de problemas, el control de la impulsividad y el cuidado de uno mismo y de los demás.*

## Prólogo



El aprendizaje social y emocional (social and emotional learning, SEL) es el proceso mediante el cual, de manera eficaz, los niños y adultos adquieren y aplican los conocimientos, las actitudes y las habilidades necesarias para comprender y manejar las emociones, establecer y alcanzar metas positivas, sentir y mostrar empatía por los demás, establecer y mantener relaciones positivas y tomar decisiones responsables.

Cuando son fuertes, las habilidades del SEL permiten una gestión exitosa de tareas de la vida como el aprendizaje, la resolución de problemas, el control de la impulsividad y el cuidado de uno mismo y de los demás.

Hacer que las habilidades del SEL formen parte del contexto del aprendizaje es un paso importante para garantizar que los niños de Wisconsin se gradúen de la escuela, la universidad y estén preparados para su carrera. Con habilidades sociales y emocionales, los niños pueden controlar sus sentimientos, construir relaciones sanas y recorrer entornos sociales. Cuando los adultos tienen el apoyo de buenas políticas y capacitación, los niños desarrollan las habilidades necesarias para prepararse para el mundo.

En asociación con la beca Safe Schools Healthy Students y el centro Colaborativo para el Aprendizaje Académico, Social y Emocional (Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning, CASEL), el Departamento de Instrucción Pública (Department of Public Instruction, DPI) se compromete a facilitar recursos para escuelas y familias con el fin de apoyar oportunidades de aprendizaje social y emocional integrales para los estudiantes. Estas competencias del SEL se crearon con una amplia participación de los interesados para garantizar que el contenido sea significativo y relevante para las comunidades de Wisconsin, a la vez que mantiene un enfoque en la equidad para todos los estudiantes.

Nos damos cuenta de la importancia de conectar el aprendizaje social y emocional con los enfoques existentes; es por eso que estas competencias se diseñaron para construir a partir de nuestros Estándares de Aprendizaje Temprano del Modelo de Wisconsin (Wisconsin Model Early Learning Standards, WMELS) ya existentes a fin de permitir que las personas más jóvenes a nuestro cargo hagan una transición impecable a la escuela. El aprendizaje social y emocional es una habilidad para toda la vida y es importante que nuestros educadores puedan ejemplificar lo que esperamos de nuestros estudiantes; por eso verá que hemos diseñado nuestras competencias desde la educación preescolar hasta la adulta.

Estoy increíblemente orgulloso del gran trabajo que se está realizando en Wisconsin. Somos líder entre los estados y estamos inspirando a otros a invertir en la construcción de una base social y emocional sólida para nuestros estudiantes.

Tony Evers, PhD, Superintendente Estatal de Instrucción Pública

# Agradecimientos

El DPI de Wisconsin desea reconocer el trabajo continuo, el compromiso personal y profesional y las diversas contribuciones del Grupo de Trabajo de Aprendizaje Social y Emocional. Su tiempo, experiencia y valiosa contribución al desarrollo de las Competencias de Aprendizaje Social y Emocional de Wisconsin trajeron como resultado un producto profesional que representa diferentes voces, perspectivas y verdadera colaboración.

## **Miembros del grupo de trabajo del SEL:**

Kim Gulbrandson, PhD, Coordinadora de Investigación y Evaluación, Wisconsin Rtl Center

Lisa Hanson-Roche, Psicóloga Escolar, Escuelas Comunitarias de Portage

Teri LeSage, Consultora de Educación, DPI WI

Carol Zabel, Coordinadora de la Región Oeste, Centro de Escuelas Seguras y Solidarias de Wisconsin

Kimberly Merath, Supervisora de Aprendizaje Social y Emocional, Escuelas Públicas de Milwaukee

Gregg Curtis, PhD, Consultor de Consejería Escolar, DPI WI

Pam Black-Consultora Externa, Iniciativa de Escuelas Sensibles al Trauma, Educación Sensible al Trauma, LLC

Julie Betchkal, Coordinadora Modelo Piramidal de Wisconsin

Stacy Gahan, PhD, Directora de Educación Especial y Servicios Estudiantiles, Distrito Escolar de Whitefish Bay

Jennifer G. Townsend M Ed, Consultora Educativa, Distrito Escolar de Elmbrook, Acuerdo Contractual 66.03.01

Jackie Hartley, Coordinadora de Proyectos, Mejora de la Salud Mental de los Niños Mediante Asociaciones Escolares y Comunitarias, Grupo de Servicios Profesionales

Angie Pliska, Consejera Escolar, Distrito Escolar de Wausau

Missy Hilliard, Maestra de Educación Especial, Distrito Escolar de Sauk Prairie

Brenda Jennings, Directora Adjunta, SSPW, DPI WI

Jessica Nichols, Consultora de Educación, Equipo de Educación Especial, DPI WI

John Bowser, PhD, Consultor de Evaluación, DPI WI

Julie Incitti, Consultora de Trabajo Social Escolar, DPI WI

Elizabeth Cook, Consultora de Psicología Escolar, DPI WI

2



Rachel Podoski, MPH, Evaluadora de Programas, Healthy Teen Minds, Nuevas Conexiones de Salud Mental

El DPI también desea reconocer la membresía y el liderazgo de las organizaciones de servicios estudiantiles de Wisconsin por sus valiosos aportes y comentarios:

- Asociación de Wisconsin para Enfermeras Escolares
- Asociación de Consejeros Escolares de Wisconsin
- Asociación de Psicólogos Escolares de Wisconsin
- Asociación de Trabajadores Sociales Escolares de Wisconsin

Debemos gratitud y agradecimiento al liderazgo del DPI que apoyó estas competencias desde el principio:

- Tony Evers, PhD, Superintendente Estatal, DPI WI
- Carolyn Stanford Taylor, Superintendente Estatal Adjunta, División de Apoyo al Aprendizaje, WI DPI
- Rebecca Collins, PhD, Directora del Equipo de Servicios Estudiantiles, Prevención y Bienestar, DPI WI

También debemos un agradecimiento especial a los socios nacionales del DPI, la Administración de Servicios contra el Abuso de Sustancias y para la Salud Mental (Substance Abuse and Mental Health Services Administration, SAMHSA) y la CASEL, quienes brindaron asistencia técnica excepcional y fondos para apoyar este trabajo.

Finalmente, el DPI desea reconocer al grupo de Estándares de Aprendizaje Temprano del Modelo de Wisconsin por su trabajo y dedicación al SEL, y al Distrito Escolar Metropolitano de Madison, cuyos documentos de estándares fueron el punto de partida para las Competencias de Aprendizaje Social y Emocional de Wisconsin. También hubo numerosas personas que hicieron comentarios sobre estas competencias a través de discusiones de grupos focales y encuestas de revisión pública. Este documento es mucho más valioso gracias a su tiempo y atención.

# Finalidad de este documento

La presente guía tiene la finalidad de facilitar los fundamentos para que los educadores y profesionales de servicios juveniles extracurriculares implementen un enfoque integral del SEL. El desarrollo de habilidades para el SEL es esencial para el éxito personal, académico y social en todas las edades, y está conectado a relaciones saludables, bienestar mental y éxito profesional. Las escuelas brindan oportunidades únicas para ejemplificar, enseñar, practicar y reforzar estas habilidades con todos los estudiantes todos los días.

El DPI ha desarrollado el programa de Competencias de Aprendizaje Social y Emocional desde la educación preescolar hasta la adulta. Las competencias de aprendizaje social y emocional son habilidades para toda la vida, esenciales para todos. Hasta ahora, no se dispone de puntos de referencia del SEL completos y adecuados al desarrollo para todos los educadores y programas extracurriculares en el estado. Durante mucho tiempo se pensó que era solo responsabilidad del personal de servicios al alumno; estas competencias apoyan la creencia de que las habilidades del SEL se aprenden mejor cuando todos los adultos están enseñando, brindando oportunidades para practicar, ejemplificar y reforzar estas habilidades durante el día entero.

Esta publicación aborda por qué el aprendizaje social y emocional en las escuelas es esencial para el éxito de los estudiantes, define el SEL y proporciona a los educadores un lenguaje común. Las competencias del SEL tienen la finalidad de ser un modelo aditivo; en lugar de reemplazar las habilidades enseñadas por las familias y las comunidades, las competencias describen un conjunto de habilidades a las que los educadores, profesionales de servicios juveniles, familias y estudiantes pueden acceder y desarrollar juntos.

## **El aprendizaje social y emocional y la misión del DPI**

Nuestra visión para Wisconsin es que todos los niños estén preparados para graduarse, ir a la universidad y tener una carrera; nuestra agenda está dirigida a ayudar a todos los niños a tener éxito. Promover y enseñar explícitamente las habilidades del SEL en las escuelas de Wisconsin es un paso en el camino hacia el éxito de los estudiantes. La capacidad de manejar las emociones, enfocar la atención, respetarse a sí mismos y a los demás, tomar decisiones responsables e interactuar con las comunidades prepara a los estudiantes para la vida después de la graduación de la escuela secundaria. Cuando los estudiantes y adultos aplican estas habilidades, creamos entornos que mantienen a nuestros hijos saludables, seguros, con apoyo y estimulados en la escuela todos los días.

# 3

*Hasta ahora, no se dispone de puntos de referencia del SEL completos y adecuados al desarrollo para todos los educadores y programas extracurriculares en el estado.*





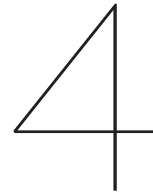
# Una guía para el aprendizaje social y emocional desde la educación preescolar hasta la adulta en Wisconsin

Un equipo de colaboración a nivel estatal convocado para asesorar la planificación de subvenciones federales Safe Schools Healthy Students identificó la necesidad de puntos de referencia para las habilidades de desarrollo apropiado del SEL. Al ampliar el Modelo de Estándares de Aprendizaje Temprano de Wisconsin y los Estándares de Aprendizaje Social y Emocional desarrollados por el Distrito Escolar Metropolitano de Madison, el grupo de trabajo estatal del SEL creó un modelo de crecimiento evolutivo del desarrollo de habilidades. La consulta con organizaciones de servicios profesionales, grupos de enfoque de maestros, socios comunitarios y personal de la agencia estatal sirvió de guía para las revisiones. Con múltiples revisiones públicas, se creó un proceso de revisión iterativo que produjo este documento, una progresión integral y de desarrollo de las habilidades del SEL encontradas en los estándares de aprendizaje temprano hasta la edad adulta.

Los Estándares de Aprendizaje Temprano del Modelo de Wisconsin guían el SEL en tres dominios: desarrollo emocional, autoconcepto y competencia social. Los tres dominios también suministran el marco conceptual para las competencias desde la educación preescolar hasta la adulta.

Si bien los tres dominios que respaldan las competencias del SEL de Wisconsin no son los mismos que los identificados por el centro Colaborativo para el Aprendizaje Académico, Social y Emocional (CASEL), todos los dominios de CASEL están presentes en las competencias de Wisconsin: autogestión, autoconciencia, conciencia social, toma de decisiones y habilidades de relación. Este documento indica cuál de los cinco dominios de CASEL modela cada dirección de referencia para proporcionar una mayor unidad de propósito y visión.

Las competencias se proporcionan en bandas de grado, ya que cada competencia integra el desarrollo de conocimientos y habilidades de las competencias anteriores. Las bandas de grado se agrupan para los niveles 4K-5K, 1-3, 4-5, 6-8, 9-10 y 11-edad adulta. Si bien las bandas de grado proporcionan un marco para el desarrollo y la comprensión de los estudiantes, es posible que muchos estudiantes aún no estén desempeñando estas habilidades en la banda de grado que refleja su grado inscrito; sin embargo, la tabla de desarrollo le permite al educador evaluar el nivel de funcionamiento actual y aproximado del niño y las estrategias de identidad para guiarlo al siguiente nivel de desarrollo. Presentar las competencias en un continuo de desarrollo es deliberado.



*En Wisconsin, los dominios del SEL incluyen:*

- *Desarrollo emocional*
- *Autoconcepto*
- *Competencia social*

*Estos dominios se comparten con los “Estándares de Aprendizaje Temprano del Modelo de Wisconsin”.*

*El enfoque en un programa integral del SEL es mejorar la competencia de estudiantes y adultos en lugar de cumplir con las normas.*

El enfoque en un programa integral del SEL es mejorar la competencia de estudiantes y adultos en lugar de cumplir con las normas. Se alienta a las escuelas y distritos a que vean el desarrollo del SEL como una estrategia de promoción de la salud mental en lugar de una intervención psicológica.

Hay 24 competencias por cada banda de grado. No se espera que todos los adultos las enseñen todas de forma deliberada. Se recomienda el uso de una evaluación de necesidades en la determinación de qué competencias están enseñándose actualmente y que después el personal local priorice aquellas que serán el foco de la instrucción, práctica y comentarios intencionales. Posteriormente, los equipos escolares desarrollarán un plan para la instrucción intencional. Una escuela puede decidir la planificación de las competencias en torno a los grupos de nivel de grado y otras pueden optar por planificar la implementación en torno a áreas de contenido académico como inglés/artes del lenguaje, matemática y ciencia.

### **¿Qué es el aprendizaje social y emocional?**

El aprendizaje social y emocional es el proceso mediante el cual, de manera eficaz, los niños y adultos adquieren y aplican los conocimientos, las actitudes y las habilidades necesarias para comprender y manejar las emociones, establecer y alcanzar metas positivas, sentir y mostrar empatía por los demás, establecer y mantener relaciones positivas y tomar decisiones responsables.<sup>1</sup> Esta definición identifica el SEL como un proceso de dos partes: adquisición y aplicación.

Es esencial comprender que la sola adquisición de una habilidad no garantiza que se use en el momento o de la forma adecuada. La enseñanza explícita y el ensayo continuo de estas habilidades, en varios entornos, da a los estudiantes la oportunidad de aplicar lo que aprendieron. El aprendizaje social y emocional no significa seguir simplemente un programa de estudios. Un enfoque integral del SEL, en el que todo el personal está implementando, ensayando, ejemplificando y haciendo comentarios, creará el entorno necesario para que los estudiantes apliquen y generalicen estas habilidades.

### **La importancia del aprendizaje social y emocional**

Hacer que el SEL forme parte del contexto del aprendizaje ayuda a que los niños tengan éxito en la escuela y en la vida. De acuerdo con la Oficina de Salud del Adolescente, las habilidades del SEL son un factor protector contra comportamientos de riesgo como el uso de drogas y alcohol y la violencia.<sup>2</sup> Asimismo, estas habilidades permiten que las personas accedan a oportunidades educativas y utilicen

habilidades y conocimientos académicos con mayor éxito. Además, con la adquisición y aplicación de habilidades del SEL, los niños pueden controlar sus sentimientos, construir relaciones sanas y recorrer entornos sociales.

Considere:

- Los niños que recibieron el SEL integral aumentaron sus puntajes en exámenes académicos en 11 puntos porcentuales.<sup>3</sup>
- La mitad de los empleadores encuestados en 2013 dijeron tener problemas para encontrar graduados recientes que llenaran vacantes debido a la falta de habilidades de comunicación, adaptabilidad, toma de decisiones y resolución de problemas necesarias para hacer el trabajo.<sup>4</sup>
- La Universidad de Columbia encontró que un retorno de \$11 resultó de cada \$1 invertido en la programación del SEL.<sup>5</sup>
- 93 por ciento de los maestros de preescolar a grado 12, encuestados a nivel nacional, creen que el SEL es muy importante o bastante importante para la experiencia del estudiante en la escuela.<sup>6</sup>
- 83 por ciento de los directores encuestados dice que una concentración mayor en el aprendizaje social y emocional tendría un gran beneficio en el ambiente escolar.<sup>7</sup>
- La persistencia de la capacidad de prestar atención o los aspectos de atención de la autorregulación, a los cuatro años es un factor predictivo significativo de las habilidades de lectura y matemáticas a los 7 y 21 años y al finalizar la universidad a los 25 años.<sup>8</sup>

Después de 20 años de investigación en el área del SEL, el Consejo de Científicos Distinguidos de la Comisión Nacional acordó las siguientes declaraciones de consenso:<sup>9</sup>

- El desarrollo social, emocional y académico es importante
- Las habilidades sociales y emocionales son maleables
- Las escuelas desempeñan un papel central en el desarrollo social, emocional y académico
- Vale la pena centrarse en el desarrollo social y emocional

Entonces, ¿por qué enseñar el SEL en las escuelas? Si las escuelas existen para preparar a los estudiantes para su futuro mediante el desarrollo de las habilidades necesarias para ser adultos exitosos, entonces ayudar a los estudiantes a desarrollar competencias sociales y emocionales es una parte esencial de esa preparación. Más de veinte años de

*Las habilidades del SEL son un factor protector contra comportamientos de riesgo como el uso de drogas, alcohol y la violencia.*



Más de veinte años de investigación indican que la adquisición y la aplicación de habilidades del SEL dan mejores resultados académicos y sociales.

investigación indican que la adquisición y aplicación de estas habilidades trae mejores resultados académicos y sociales. Mientras que las familias preparan a los estudiantes y los ayudan a desarrollar habilidades del SEL, las escuelas crean un entorno rico en oportunidades para enseñar y practicar estas habilidades de maneras a las que muchas familias no puedan acceder. Durante su vida, los estudiantes se encontrarán con personas que son diferentes a ellos mismos, y que piensan y perciben el mundo de manera diferente a ellos. Los formatos de instrucción utilizados en las escuelas facilitan entornos excelentes para que los estudiantes se relacionen entre sí. En las aulas pueden controlarse conflictos entre individuos con diferentes perspectivas y antecedentes. El clima positivo que resulta de adultos y estudiantes que demuestran competencia social y emocional crea un ambiente de aprendizaje más atractivo que prepara a los estudiantes para el éxito académico.

El aprendizaje social y emocional se produce todo el tiempo, ya sea que se enseñe de forma explícita o no. Los niños y jóvenes aprenden estas habilidades y comportamientos observando a compañeros y adultos en sus familias, escuelas y comunidades. El objetivo del SEL es llegar a ser intencional en el perfeccionamiento de estas habilidades.

### **Promover el aprendizaje social y emocional en las escuelas, distritos y programas extracurriculares**

Las competencias desde la educación preescolar hasta la adulta que ofrece el DPI pueden servir como una guía para implementar el SEL en todos los escenarios. No son prescriptivos, sino que tienen la finalidad de ser flexibles para satisfacer las necesidades de las comunidades locales. Las formas en que pueden apoyarse estas competencias variarán a lo largo del estado. El DPI sugiere el siguiente modelo para la implementación y sostenibilidad del SEL.

### **Implementación**

La forma en que se implementa el SEL se determinará a nivel del distrito. Esta flexibilidad proporciona una implementación que responde a las necesidades locales. La investigación sustancial de la implementación integral del SEL en los distritos escolares identificó las acciones necesarias para respaldar e integrar plenamente el SEL. Las siguientes nueve acciones son una adaptación tomada de "*Cuando los distritos apoyan e integran el aprendizaje social y emocional*"<sup>10</sup> y "*Creación de escuelas saludables: Diez ideas clave para el aprendizaje social y emocional y la comunidad escolar*"<sup>11</sup> Cuando se integran con el Sistema Multinivel de Apoyo Equitativo, estas nueve acciones pueden proporcionar a las escuelas una hoja de ruta para la implementación completa y la sostenibilidad de SEL en las aulas, escuelas y distritos.

## 1. Haga del SEL una prioridad

- Lleve a cabo una evaluación de necesidades del SEL
- Alinee los objetivos del SEL con las prioridades de la misión, la visión y el plan estratégico del distrito
- Cree políticas y procedimientos que apoyen la implementación completa. Esto podría incluir el tiempo dedicado a la instrucción explícita de las habilidades del SEL al nivel de la escuela primaria, el tiempo de reunión programado regularmente para la planificación del personal o la integración del lenguaje del SEL en las rutinas diarias. <https://drc.casel.org/vision/>
- Comunique la finalidad y la visión del distrito para el SEL a la junta escolar, las familias, los miembros de la comunidad y otras partes interesadas <https://drc.casel.org/communication/>

## 2. Integre el SEL en la instrucción académica

- Instrucción explícita de las habilidades del SEL: Lecciones independientes con la finalidad de mejorar la competencia del SEL de los estudiantes
  - El programa escolar basado en la evidencia está disponible para enseñar explícitamente las habilidades a los estudiantes. Cuando se usan con los otros tres enfoques a continuación, los estudiantes pueden usar mejor sus habilidades en una variedad de entornos. Se enumeran a continuación los recursos para localizar Programas Basados en la Evidencia (Evidence Based Programs, EVP).
  - Guía de CASEL: Programas efectivos de aprendizaje social y emocional <https://casel.org/guide/>
  - Intervenciones de aprendizaje social y emocional de conformidad de la Ley Every Child Succeeds [https://www.rand.org/pubs/research\\_reports/RR2133.html](https://www.rand.org/pubs/research_reports/RR2133.html)
  - Centro de Recursos del Distrito, CASEL: <https://drc.casel.org/programming/>
  - La herramienta Hexagon de la Red Nacional de Investigación de Implementación (National Implementation Research Network, NIRN) puede ayudar a que las escuelas y los distritos seleccionen enfoques de instrucción, comportamiento e innovaciones y prevención SEL basados en la evidencia <http://implementation.fpg.unc.edu/resources/hexagon-tool-exploring-context>



*"Los programas de SEL que mejoran el comportamiento y promueven el SEL entre los estudiantes también ayudan a reducir el estrés de los maestros y crean un compromiso más positivo con los estudiantes".*

—Greenberg, Brown, Abenavoli <sup>13</sup>

- Prácticas de instrucción para el maestro:
  - El Centro de Grandes Maestros y Líderes de los Institutos Americanos de Investigación identificó 10 prácticas de enseñanza que sustentan el SEL. Las prácticas pueden dividirse en prácticas de enseñanza social y prácticas de enseñanza instructiva. El Apéndice 1 enumera las 10 prácticas y facilita un ejemplo de cómo podría verse esto en un aula. <https://gtlcenter.org/sites/default/files/SelfAssessmentSEL.pdf>
  - La competencia en habilidades sociales y emocionales del docente es crítica para el crecimiento SEL del estudiante. Facilite apoyos para el bienestar del personal y las competencias SEL.
  - Centro de Recursos del Distrito, CASEL: <https://drc.casel.org/programming/>
- Integración con las áreas del currículo académico.
  - Las competencias desde la educación preescolar hasta la adulta ofrecen puntos de referencia que los maestros pueden integrar en la instrucción académica. Por ejemplo, identificar los sentimientos de los personajes puede ser parte de una unidad de literatura y establecer metas puede ser un paso para trabajar en un problema de matemáticas. El trabajo en grupos y la práctica de la negociación y resolución de conflictos, la solicitud y recepción de comentarios y la creación de un plan para el grupo puede llevarse a cabo en cualquier área académica. <https://gtlcenter.org/sites/default/files/SELToolkit.pdf>
  - La integración de las competencias del SEL en la instrucción académica puede producirse de muchas maneras diferentes. En algunas escuelas, los equipos de nivel de grado identifican los puntos de referencia de enfoque para las diferentes áreas académicas en un nivel de grado. En las escuelas secundarias, el personal puede planificar actividades de integración por área de contenido en todos los niveles de grado, identificando qué puntos de referencia pueden integrarse en matemática, ciencia, inglés/artes del lenguaje, etc. <https://drc.casel.org/integration/#resources>

### 3. Cree un entorno que sustente el SEL

- Haga coincidir las políticas disciplinarias con la implementación del SEL; por ejemplo, mediante la participación de los estudiantes en la creación de expectativas, prácticas restaurativas y planes de regulación emocional



- Cree un ambiente solidario y acogedor para los estudiantes, el personal y las familias
- Asegúrese de que los estudiantes tengan vínculos y relaciones fuertes con los adultos en el centro
- Facilite capacitación para todos los adultos a fin de que aumente el conocimiento en salud mental y se reduzca el estigma asociado con las dificultades de la salud mental

#### 4. Facilite capacitación y apoyos para los programas y prácticas del SEL

- Desarrolle el conocimiento de todo el personal y los adultos sobre qué es SEL y cómo puede sustentarse
- Capacite al personal relevante en el programa basado en la evidencia que se elija <https://drc.casel.org/build-expertise/>
- Planifique capacitar regularmente a todo el personal nuevo
- Entrene a los maestros para que desarrollen la capacidad de los adultos para enseñar, ejemplificar, reforzar y promover el SEL
- Capacitación para otras personas, entre ellas el personal de apoyo escolar, padres, tutores y familias, y la administración
- Participe en las Comunidades de Aprendizaje Profesional (Professional Learning Communities, PLC) del SEL

#### 5. Coordinar esfuerzos para apoyar todos los sistemas

- Identifique y comunique a todas las partes interesadas cómo se alinea el SEL con los sistemas existentes como el MLSS o las Intervenciones y Apoyos Conductuales Positivos (Positive Behavioral Intervention and Supports, PBIS)
- Adapte el SEL a otras estrategias universales como la salud mental de los estudiantes, las prácticas restaurativas, las escuelas sensibles al trauma y la planificación académica y profesional
- Coordine esfuerzos con programas extracurriculares
- Infunda habilidades y esfuerzos SEL en todas las iniciativas existentes
- Centro de Recursos del Distrito, CASEL: <https://drc.casel.org/integration/>

#### 6. Use los datos para evaluar el progreso

- Considere su propósito cuando recopile datos: para determinar el efecto; comunique la misión, los objetivos y los resultados, o recopile información para llevar a cabo mejoras; explore el cambio o identifique las necesidades de los estudiantes <https://www.air.org/resource/are-schools-ready-assess-social-and-emotional-development>

*"Los jóvenes que participan en programas extracurriculares mejoran significativamente en tres áreas principales: sentimientos y actitudes, indicadores de ajuste de comportamiento y rendimiento escolar".*

—Durlak, Weissberg<sup>14</sup>

*La equidad educativa significa que cada estudiante tiene acceso a los recursos y al rigor educativo que necesita en el momento oportuno de su educación, en todas las razas, los géneros, las etnias, los idiomas, las discapacidades, las orientaciones sexuales, los antecedentes familiares o los ingresos familiares.*

- Identifique los datos que se van a recopilar y cree un plan sobre cómo y cuándo recopilarlos
- Considere los datos que ya tiene que puedan ayudarlo a responder sus preguntas
- Revise periódicamente los datos para guiar las decisiones relacionadas con la implementación
- Evalúe la implementación del SEL de los empleados para garantizar la fidelidad antes de intentar evaluar los resultados  
<https://drc.casel.org/continuous-improvement/>

## 7. Céntrese en la equidad

- Considere cómo el distrito llegará a diversos estudiantes y les enseñará. El Departamento de Instrucción Pública de Wisconsin, el Centro de RtI de Wisconsin y la Red de Asistencia Técnica contra la Inequidad colaboraron para desarrollar una *Práctica Culturalmente Responsable de Ejemplificar para Informar*. Puede encontrarse en <https://dpi.wi.gov/rti/equity>
- Comunique el beneficio de enseñar y apoyar habilidades sociales y emocionales para todos los estudiantes
- Implemente el SEL y use las competencias de una manera que tenga sentido para su comunidad
- Considere cómo pueden usarse las competencias de manera que respete las diferencias culturales y lingüísticas, y modifique cuando sea necesario
- Invite a las familias y los miembros de la comunidad a que den un significado y hagan un uso culturalmente relevante y adecuado de las competencias
- Equidad y SEL: Lo que los educadores deben saber y hacer:  
<https://www.youtube.com/watch?v=o2bB-08hikM>

## 8. Incorpore la voz del estudiante

- Comparta las competencias con los estudiantes.
- Ayude a que los estudiantes establezcan metas SEL
- Fomente el aprendizaje basado en proyectos en torno al SEL (por ejemplo, encuestas de empleadores locales, identificación de habilidades necesarias para tener éxito en un interés particular, etc.)
- Incorpore las habilidades del SEL en la Planificación Académica y Profesional (Academic & Career Planning, ACP) con los estudiantes mediante la identificación y el establecimiento de las metas del SEL

## 9. Involucre a las familias y comunidades

- Invite a los padres y tutores a trabajar en el equipo de implementación
- Haga grupos de enfoque con los padres y tutores para identificar sus preocupaciones con respecto a las habilidades del SEL
- Comparta el aprendizaje escolar con las familias, e invítelas a que refuercen las habilidades en el hogar
- Facilite recursos a los padres y tutores cuando los pidan
- Incluya a miembros de la comunidad en su equipo de planificación para que también puedan reforzar las habilidades

### Planificación de la acción

La implementación del SEL en todo el distrito requiere tiempo para una planificación intencional y reflexiva. La planificación estratégica garantizará la sostenibilidad de sus esfuerzos. La Red Nacional de Investigación de Implementación ha identificado cuatro etapas distintas de implementación:

#### Exploración

- Elabore un mapa de recursos y una evaluación de necesidades <https://drc.casel.org/needs-assessment/>
- Instaure un equipo de implementación
- Identifique a todos los interesados
- Determine lo que se requiere para implementar el SEL
- Identifique programas o prácticas basadas en evidencia
- Determine los datos que se recopilarán y un plan para recolectarlos
- Cree protocolos de comunicación <https://drc.casel.org/communication/>

#### Instauración

- Lance los esfuerzos con los primeros usuarios
- Desarrolle la aceptación de todas las partes interesadas
- Cree programas piloto y sistemas de recopilación de datos con una pequeña cohorte para abordar los desafíos antes de implementar el esfuerzo en todos los entornos

*“La ciencia de la implementación es el estudio de los factores que influyen en el uso pleno y efectivo de las innovaciones en la práctica. El objetivo no es responder preguntas objetivas sobre lo que es, sino determinar lo que se requiere”.*

—NIRN<sup>15</sup>

- Utilice un modelo de entrenamiento dirigido a aumentar la capacidad del personal para enseñar, ejemplificar, reforzar y promover el SEL <https://www.air.org/sites/default/files/downloads/report/Social-and-Emotional-Learning-SEL-Coaching-Toolkit-August-2017.pdf>
- Revise los protocolos de comunicación, los procedimientos de implementación y los cambios de políticas para cualquier adaptación necesaria
- Recopile comentarios sobre los esfuerzos y planifique para hacer las modificaciones necesarias.

### Implementación inicial

- Implemente los planes en su dimensión total
- Utilice un proceso continuo de mejora de la calidad para hacer ajustes al plan
- Recopile datos en todas las configuraciones
- Comunique los resultados de los datos a todas las partes interesadas
- Implemente procedimientos para la formación de nuevo personal.

### Implementación total

- Integre los esfuerzos del SEL a la cultura y la rutina de la escuela y el distrito



- Recopile y comparta datos para hacer seguimiento de la implementación y para hacer adaptaciones al plan cuando sea necesario

Las escuelas y los distritos pueden usar estas cuatro etapas para crear un plan de implementación bien pensado que especifique los pasos, la responsabilidad y los plazos en cada nivel. Puede encontrar una plantilla de un plan de acción de etapas de implementación en:

<http://implementation.fpg.unc.edu/sites/implementation.fpg.unc.edu/files/resources/NIRN-Education-ImplementationStagesActionPlan.pdf>



## Sustentabilidad

La implementación completa de los esfuerzos del SEL puede mantenerse en el tiempo. Una revisión de la investigación a nivel nacional que llevó a cabo la Red de Respuesta a la Intervención de Wisconsin para determinar qué se necesita para mantener el cambio, identificó cinco factores que facilitan la implementación sostenida de un Sistema de Apoyo Multinivel culturalmente sensible.<sup>12</sup> Estos cinco factores pueden aplicarse a la sostenibilidad de los esfuerzos del SEL.

1. Alineación con las metas, políticas, visión, misión y otros programas de la escuela
  - Las políticas, los procedimientos, las metas e iniciativas de la escuela y el distrito cambiarán con el tiempo. Articule la forma en que el SEL se alinea con estos.
2. Los equipos de implementación son sistemáticos y efectivos, y desempeñan un papel activo en el apoyo a la implementación
  - El equipo de implementación continúa reuniéndose y hace la transición a actividades de sostenibilidad.
3. Los equipos utilizan regularmente los datos para planificar y hacer cambios.
  - El equipo continúa recolectando y analizando datos
  - El equipo identifica nuevas necesidades de datos y planea cómo recopilarlos
  - El equipo continúa informando los resultados a las partes interesadas
4. Involucre y apoye al nuevo personal
  - El distrito y la escuela tienen un proceso de capacitación y apoyo al personal nuevo para que desarrolle su experiencia en el SEL
5. Esfuerzos continuos por reactivar
  - Mantenga al SEL en las conversaciones, pruebe cosas novedosas, participe en las Comunidades de Aprendizaje Profesional (Professional Learning Community, PLC) del SEL para mantener el apoyo a los esfuerzos del SEL

## Asistencia técnica, soporte y recursos.

El Equipo de Servicios Estudiantiles/Prevención y Bienestar puede brindar asistencia técnica y apoyo a las escuelas y distritos que implementan el SEL. Los recursos están disponibles para todos los pasos de implementación en <https://dpi.wi.gov/sspw/mental-health/social-emotional-learning>

*“Los programas eficaces planifican la sostenibilidad desde el principio del diseño del programa. La sostenibilidad debe revisarse y modificarse durante toda la vida de un programa”.*

—SAMHSA<sup>16</sup>

# 5

## Competencias

### Desarrollo emocional

#### DE PREESCOLAR HASTA 5TO GRADO

DESARROLLO EMOCIONAL				
Entender y controlar las propias emociones				
	Dominio CASEL	De preescolar a 5to grado	de 1ro a 3er grado	de 4to a 5to grado
1	Conciencia de sí mismo	Los alumnos podrán demostrar conciencia de sus propias emociones y de cómo pueden ser iguales o diferentes de los demás. <i>Dominio II A de las WMELS, EL.1</i>	Los alumnos podrán reconocer y etiquetar una variedad de sus propias emociones básicas.	Los alumnos podrán reconocer y etiquetar una variedad de emociones complejas en sí mismos y en los demás.
2	Auto gestión	Con la guía de un adulto, los alumnos podrán usar lenguaje oral y no oral para demostrar una variedad de emociones. <i>Dominio II A de las WMELS, EL.1</i>	Los alumnos podrán usar lenguaje oral y no oral para demostrar una variedad de emociones cada vez más complejas.	Los alumnos podrán expresar sus emociones a sí mismos y a los demás de manera respetuosa.
3	Auto gestión	Los alumnos podrán, con la guía de un adulto, mostrar el autocontrol apropiado para su edad. <i>Dominio II A de las WMELS, EL.1</i>	Con la guía de un adulto, los alumnos podrán demostrar diversas estrategias para controlar emociones fuertes.	Con una mínima guía de adultos, los alumnos podrán controlar las emociones (por ejemplo, estrés, impulsos, motivación) de una manera sensible ante sí mismos y ante los demás.
4	Atención en el enfoque	Con la guía de un adulto y de actividades entretenidas, los alumnos podrán prestar atención por periodos más largos de tiempo y mostrar preferencia por algunas actividades. <i>WMELS IVA.EL.1</i>	Con la guía de un adulto, los alumnos podrán centrar su atención demostrando diversas estrategias para tolerar las distracciones.	Con la guía de un adulto, los alumnos podrán usar habilidades y estrategias de organización para centrar su atención con el fin de esforzarse en metas personales o académicas.
5	Conciencia social	Los alumnos podrán reconocer los sentimientos de otro niño y responder con consuelo y empatía básicos. <i>Dominio II A de las WMELS, EL.2</i>	Con la guía de un adulto, los alumnos podrán identificar cómo se sienten otras personas en función de las señales orales y no orales, y responder con compasión.	Los alumnos podrán identificar la necesidad de empatía de los demás y responder de manera respetuosa.
6	Conciencia social	Los alumnos podrán asociar palabras y gestos con diversas emociones expresadas por otros. <i>Dominio II A de las WMELS, EL.2</i>	Los alumnos podrán predecir cómo puede sentirse alguien más en diversas situaciones.	Los alumnos podrán asumir puntos de vista para predecir cómo su propio comportamiento afecta las emociones de los demás.

## DESARROLLO EMOCIONAL (cont.)

### Entender y controlar las propias emociones

	<b>Dominio CASEL</b>	<b>de 6to a 8vo grado</b>	<b>de 9no a 10mo grado</b>	<b>del 11er grado a educación adulta</b>
1	Conciencia de sí mismo	Los alumnos podrán reconocer y etiquetar una variedad de emociones complejas y graduales en sí mismos y en los demás.	Los alumnos podrán reconocer y etiquetar una variedad de emociones graduadas en sí mismos y en otros a medida que ocurren y evolucionan con el tiempo.	Los alumnos podrán identificar cómo el proceso de reconocer y etiquetar las emociones informa el pensamiento e influye en las relaciones.
2	Auto gestión	Los alumnos podrán expresar sus emociones de una manera adecuada y respetuosa utilizando una variedad de modalidades (por ejemplo, verbales y no verbales).	Los alumnos podrán expresar sus emociones de manera adecuada y respetuosa en diferentes entornos, con diferentes audiencias, utilizando una variedad de modalidades (por ejemplo, verbales y no verbales).	Los alumnos podrán comprender y explicar cómo su expresión de las emociones puede influir en cómo otros responden a ellas.
3	Auto gestión	Los alumnos podrán identificar lo que detona una emoción fuerte y aplicar una estrategia apropiada para calmarse o sobrellevar la situación para desactivar el desencadenante emocional.	Los alumnos podrán usar de manera consistente las estrategias apropiadas para calmarse y hacer frente a las emociones fuertes.	Los alumnos podrán predecir situaciones que causarán emociones fuertes, y planificar y prepararse para manejar esas emociones.
4	Atención en el enfoque	Los alumnos podrán usar habilidades y estrategias de organización para centrar su atención con el fin de esforzarse en metas personales o académicas a corto plazo.	Los alumnos podrán usar habilidades y estrategias de organización para centrar su atención esforzándose en metas personales o académicas a largo plazo.	Los alumnos emplearán habilidades de enfoque de forma independiente y comprenderán su importancia para lograr objetivos importantes en tiempos de adversidad.
5	Conciencia social	Los alumnos podrán brindar apoyo y aliento a los demás al asumir puntos de vista, mediante la empatía y el aprecio por la diversidad.	Los alumnos podrán demostrar empatía hacia otras personas que tengan diferentes puntos de vista y creencias.	Los alumnos podrán demostrar conexión, a través de la empatía y el compromiso, con sus comunidades.
6	Conciencia social	Los alumnos podrán reconocer expresiones de empatía en la sociedad y las comunidades.	Los alumnos podrán evaluar señales verbales, físicas y ambientales para predecir y responder a las emociones de los demás.	Los alumnos podrán evaluar señales verbales, físicas, sociales, culturales y ambientales para predecir y responder a las emociones de los demás.

## Autoconcepto

### DE PREESCOLAR HASTA 5TO GRADO

<b>AUTOCONCEPTO</b>				
<b>Desarrollar una identidad propia positiva y reconocerse como un alumno de por vida</b>				
	<b>Dominio CASEL</b>	<b>De preescolar a 5to grado</b>	<b>de 1ro a 3er grado</b>	<b>de 4to a 5to grado</b>
7	Conciencia de sí mismo	Los alumnos podrán mostrar un concepto positivo de sí mismos y confianza en sus habilidades. <i>Dominio II B de las WMELS, EL.1</i>	Los alumnos podrán identificar y describir las habilidades o actividades que hacen bien y aquellas para las que necesitan ayuda.	Los alumnos podrán usar una “mentalidad de crecimiento” para reconocer y desarrollar sus fortalezas.
8	Conciencia de sí mismo	Con la guía de un adulto, los alumnos podrán reconocer y compartir pensamientos independientes. <i>Dominio II B de las WMELS, EL.1</i>	Los alumnos podrán identificar y explorar sus propias creencias.	Los alumnos podrán reflexionar sobre las similitudes y diferencias entre sus creencias personales y las de los demás.
9	Conciencia de sí mismos Conciencia social	Los alumnos podrán mostrar conciencia de ser parte de una familia y una comunidad más grande. <i>Dominio II B de las WMELS, EL.2</i>	Los alumnos podrán definir el papel que juegan la familia y la cultura en su identidad y creencias.	Los alumnos podrán identificar su rol en su familia y comunidad y cómo esos roles impactan su identidad.
10	Autogestión	Los alumnos podrán mostrar curiosidad, adopción de riesgos y disposición a participar en nuevas experiencias. <i>Dominio IV A de las WMELS, EL.1</i>	Los estudiantes podrán identificar metas simples para el éxito personal y académico.	Los alumnos podrán evaluar su nivel de participación en su propio aprendizaje para lograr sus metas personales.
11	Conciencia de sí mismos Autogestión	Los alumnos podrán participar en un aprendizaje significativo mediante el intento, la repetición y la experimentación con una variedad de experiencias y actividades. <i>Dominio IV A de las WMELS, EL.2</i>	Animándolos, los alumnos podrán persistir para alcanzar una meta, a pesar de los contratiempos.	Los estudiantes podrán identificar estrategias para persistir y mantener la motivación cuando trabajen hacia metas a corto o largo plazo.

## Autoconcepto (cont.)

### DE 6TO GRADO HASTA EDUCACIÓN ADULTA

<b>AUTOCONCEPTO (cont.)</b>				
Desarrollar una identidad propia positiva y reconocerse como un alumno de por vida				
	<b>Dominio CASEL</b>	<b>de 6to a 8vo grado</b>	<b>de 9no a 10mo grado</b>	<b>del 11er grado a educación adulta</b>
7	Conciencia de sí mismo	Los alumnos podrán usar el optimismo y la "mentalidad de crecimiento" para reconocer las fortalezas en sí mismos para describir y priorizar las habilidades personales y los intereses que desean desarrollar.	Los alumnos podrán establecer prioridades para desarrollar fortalezas personales, crecer en su aprendizaje, reconocer barreras y emplear soluciones.	Los alumnos podrán mantener una "mentalidad de crecimiento" acerca de sus habilidades para tener éxito y crecer, y persistirán a través de los desafíos.
8	Conciencia de sí mismo	Los alumnos podrán reflexionar sobre sus valores y creencias y cómo sus comportamientos se relacionan con esos valores y creencias.	Los alumnos podrán usar la autorreflexión para determinar si su comportamiento refleja sus valores personales y modificar el comportamiento para que coincida con sus creencias.	Los alumnos podrán usar la autorreflexión para evaluar su comportamiento en busca de autenticidad, honestidad y respeto, y articular cómo esto afecta a su comunidad en general.
9	Conciencia de sí mismo Conciencia social	Los alumnos podrán identificar cómo la familia y la cultura afectan sus pensamientos y acciones.	Los alumnos podrán reflexionar sobre sus propias creencias en relación con las diferentes normas familiares y sociales.	Los alumnos podrán explicar cómo sus creencias pueden afectar su crecimiento y éxito, y abogar por sus creencias.
10	Autogestión	Los alumnos podrán establecer metas alcanzables y realistas de forma constante, y persistir hasta que alcancen sus metas.	Los alumnos podrán reflexionar sobre el progreso de las metas personales para ajustar los pasos de acción y los plazos cuando sea necesario.	Los alumnos podrán establecer metas grupales a corto y largo plazo, y crear un plan para ejecutar esas metas. Podrán analizar el progreso y colaborar para ajustar las metas cuando sea necesario.
11	Conciencia de sí mismo Autogestión	Los alumnos podrán identificar los éxitos y desafíos, y cómo aprender de ellos.	Los alumnos podrán reconocer las barreras para tener éxito e identificar apoyos para ayudarse a sí mismos.	Los alumnos podrán demostrar perseverancia al enfrentar desafíos y adversidades.



## Competencia social

### DE PREESCOLAR HASTA 5TO GRADO

COMPETENCIA SOCIAL				
Establecer y mantener relaciones positivas respetando a los demás, practicando habilidades sociales y tomando decisiones responsables al tiempo que se reconoce y se conecta con la comunidad en general.				
	Dominio CASEL	De preescolar a 5to grado	de 1ro a 3er grado	de 4to a 5to grado
12	Conciencia social	Los estudiantes podrán demostrar conciencia de sí mismos como individuos únicos. <i>Dominio II B de las WMELS, EL.2</i>	Los alumnos podrán ofrecer su propio punto de vista.	Los alumnos podrán apreciar la diversidad al reconocer múltiples puntos de vista y perspectivas de los demás a través de grupos culturales y sociales.
13	Conciencia social	Los alumnos podrán reflejar su familia, cultura y comunidad cuando participan en el juego y el aprendizaje. <i>Dominio IV C de las WMELS, EL.2</i>	Los alumnos podrán identificar puntos en común que comparten con sus compañeros.	Los alumnos podrán construir relaciones entre diversos grupos de personas.
14	Conciencia social	Con la guía de un adulto, los alumnos podrán comenzar a notar que otros niños y familias hacen las cosas de manera diferente. <i>Dominio IV C de las WMELS, EL.2</i>	Los alumnos podrán reconocer y respetar que las diferencias individuales son importantes para sí mismos y para los demás.	Los alumnos podrán demostrar respeto por los demás al analizar cómo los estereotipos les afectan a sí mismos y a los demás.
15	Habilidades de relación	Los alumnos podrán participar en interacciones sociales saludables y gratificantes y jugar con sus compañeros. <i>Dominio II C de las WMELS, EL.2</i>	Los alumnos podrán identificar las diferentes relaciones que tienen con los demás.	Los alumnos podrán, con la guía de un adulto, reconocer, establecer y mantener relaciones saludables y gratificantes.
16	Habilidades de relación	Con la guía de un adulto, los alumnos podrán entablar conversaciones, escuchar con atención, responder a la conversación y mantenerse en el tema para intercambios múltiples (especialmente con adultos). <i>Dominio III B EL.2C de las WMELS</i>	Los alumnos podrán describir en términos simples cómo se usan las palabras, el tono y el lenguaje corporal para comunicarse con los demás.	Los alumnos podrán comunicarse de manera efectiva, escuchar con claridad y cooperar con otros para establecer relaciones sanas.
17	Habilidades de relación	Los alumnos podrán adaptar el comportamiento en función de directivas de adultos.	Con la guía de un adulto, los alumnos podrán adaptar el comportamiento en función de los comentarios de los compañeros y las señales del entorno.	Los alumnos podrán adaptar el comportamiento de forma independiente en función de los comentarios de los compañeros y las señales del entorno.
18	Habilidades de relación	Los alumnos podrán participar en juegos cooperativos con sus compañeros. <i>Dominio II C de las WMELS, EL.2</i>	Los alumnos podrán demostrar habilidades de escucha, iniciar y detener conversaciones y turnarse en las conversaciones.	Los alumnos podrán trabajar de manera cooperativa y productiva en grupo para lograr un objetivo establecido.

## Competencia social (cont.)

### DE PREESCOLAR A 5TO GRADO (cont.)

<b>COMPETENCIA SOCIAL (cont.)</b>				
Establecer y mantener relaciones positivas respetando a los demás, practicando habilidades sociales y tomando decisiones responsables al tiempo que se reconoce y se conecta con la comunidad en general.				
	<b>Dominio CASEL</b>	<b>De preescolar a 5to grado</b>	<b>de 1ro a 3er grado</b>	<b>de 4to a 5to grado</b>
19	Habilidades de relación	Con la guía de un adulto, los alumnos podrán identificar y comunicar necesidades en situaciones de conflicto. <i>Dominio II C de las WMELS, EL.4</i>	Los alumnos podrán comprender la perspectiva de los demás en una situación de conflicto.	Los alumnos podrán identificar la causa y el efecto de un conflicto.
20	Toma de decisiones	Con la guía de un adulto, los alumnos podrán reconocer que tienen opciones sobre cómo responder a las situaciones.	Con la guía de un adulto, los alumnos podrán generar posibles elecciones y acciones que podrían tomar en una situación dada, incluidas las opciones positivas y negativas.	Los alumnos podrán tomar decisiones constructivas sobre el comportamiento personal y la interacción social a fin de evaluar las consecuencias de varias acciones teniendo en cuenta el bienestar para uno mismo y para los demás.
21	Conciencia social	Los alumnos podrán seguir reglas de grupo simples. <i>Dominio II C de las WMELS, EL.3</i>	Los alumnos podrán demostrar comportamientos positivos según lo establecido en las expectativas del aula y de toda la escuela.	Los alumnos podrán identificar y respetar las normas sociales para el comportamiento y las interacciones seguras en diferentes entornos.
22	Habilidades para la toma de decisiones De relación	Los alumnos podrán demostrar comprensión de reglas simples relacionadas principalmente con la salud y seguridad personal. <i>Dominio II C de las WMELS, EL.3</i>	Los alumnos podrán describir formas de promover la seguridad personal.	Los alumnos podrán respetar las normas sociales con respecto a la seguridad de sí mismos y de los demás.
23	Conciencia social Habilidades de relación	Los alumnos podrán probar una nueva habilidad cuando se los aliente y tengan el apoyo de un entorno seguro. <i>Dominio IV A de las WMELS, EL.2</i>	Los alumnos podrán identificar cómo obtener ayuda de un adulto de confianza en una variedad de situaciones.	Los alumnos podrán identificar cuándo y cómo ofrecer ayuda a los demás.
24	Habilidades de toma de decisiones, de conciencia social, de relación	Los alumnos podrán mostrar conciencia de ser parte de una familia y una comunidad más grande. <i>Dominio II A de las WMELS, EL.2</i>	Con la guía de un adulto, los alumnos podrán identificar las necesidades de la clase, la escuela o la comunidad.	Los alumnos podrán identificar acciones que podrían impactar positivamente el cambio en un aula, escuela o comunidad.

## Competencia social (cont.)

### DE 6TO GRADO HASTA EDUCACIÓN ADULTA

<b>COMPETENCIA SOCIAL (cont.)</b>				
Establecer y mantener relaciones positivas respetando a los demás, practicando habilidades sociales y tomando decisiones responsables al tiempo que se reconoce y se conecta con la comunidad en general.				
	<b>Dominio CASEL</b>	<b>de 6to a 8vo grado</b>	<b>de 9no a 10mo grado</b>	<b>del 11er grado a educación adulta</b>
12	Conciencia social	Los alumnos podrán mostrar respeto por los puntos de vista de otras personas.	Los alumnos podrán identificar formas positivas de expresar la comprensión de diferentes puntos de vista.	Los alumnos podrán demostrar habilidades de conversación para determinar el punto de vista de los demás.
13	Conciencia social	Los alumnos podrán reflejar cómo las experiencias interculturales pueden influir en su capacidad para establecer relaciones positivas.	Los alumnos podrán apoyar los derechos de los individuos a reflejar su familia, cultura y comunidad dentro del entorno escolar.	Los alumnos apoyarán los derechos de todos los individuos a reflejar su familia, cultura y comunidad en la sociedad.
14	Conciencia social	Los alumnos podrán identificar la discriminación de individuos y grupos en función de las diferencias percibidas.	Los alumnos podrán evaluar el sesgo personal y evaluar estrategias para oponerse a los estereotipos.	Los alumnos podrán desarrollar argumentos éticos desde una variedad de posiciones éticas para evaluar las normas sociales.
15	Habilidades de relación	Los alumnos podrán reconocer los costos emocionales, físicos, sociales y otros de las relaciones negativas.	Los alumnos podrán buscar y mantener relaciones positivas y de apoyo de manera independiente.	Los alumnos podrán mantener relaciones positivas y utilizar estrategias efectivas (por ejemplo, establecer límites, declarar sus necesidades y reconocer señales de advertencia) para evitar relaciones negativas.
16	Habilidades de relación	Los alumnos podrán utilizar la escucha activa y la comunicación asertiva y clara cuando expresen pensamientos e ideas.	Los alumnos podrán utilizar la comunicación asertiva, incluidos los rechazos, para satisfacer sus necesidades sin afectar negativamente a los demás.	Los alumnos podrán utilizar la comunicación asertiva, incluidos los rechazos, en una variedad de entornos y con una variedad de audiencias para satisfacer sus necesidades, sin afectar negativamente a los demás.
17	Habilidades de relación	Los alumnos podrán reconocer y responder adecuadamente a los comentarios constructivos.	Los alumnos podrán aceptar comentarios constructivos.	Los alumnos podrán evaluar los comentarios constructivos y ofrecer comentarios constructivos cuando sea necesario.
18	Habilidades de relación	Los alumnos podrán trabajar de manera cooperativa y productiva en un grupo y superar los contratiempos y los desacuerdos.	Los alumnos podrán formular metas grupales y trabajar según un plan acordado.	Los alumnos podrán reconocer cómo las habilidades de cada miembro del grupo contribuyen a las metas del grupo.

## Competencia social (cont.)

### DE 6TO GRADO HASTA EDUCACIÓN ADULTA (cont.)

<b>COMPETENCIA SOCIAL (cont.)</b>				
Establecer y mantener relaciones positivas respetando a los demás, practicando habilidades sociales y tomando decisiones responsables al tiempo que se reconoce y se conecta con la comunidad en general.				
	<b>Dominio CASEL</b>	<b>de 6to a 8vo grado</b>	<b>de 9no a 10mo grado</b>	<b>del 11er grado a educación adulta</b>
19	Habilidades de relación	Los alumnos podrán aplicar habilidades de negociación y habilidades de resolución de conflictos para resolver diferencias.	Los alumnos podrán reflexionar sobre su papel en un conflicto para informar su comportamiento en el futuro.	Los alumnos podrán resolver conflictos interpersonales de manera sistemática (por ejemplo, la escuela, el trabajo, la comunidad y las relaciones personales).
20	Toma de decisiones	Los alumnos podrán generar una variedad de soluciones y resultados para un problema con consideración de bienestar para uno mismo y para los demás.	Los alumnos podrán aplicar los pasos de la toma de decisiones sistémica teniendo en cuenta el bienestar para uno mismo y para los demás.	Los alumnos podrán considerar una variedad de factores (por ejemplo, factores éticos, de seguridad y sociales) para tomar decisiones que promuevan relaciones sociales y laborales productivas.
21	Conciencia social	Los alumnos podrán identificar cómo las normas sociales para el comportamiento varían en diferentes entornos y dentro de diferentes culturas.	Los alumnos podrán identificar el propósito de las normas sociales para el comportamiento mediante situaciones y cómo estas normas están influenciadas por la opinión pública.	Los alumnos podrán evaluar las formas en que se puede utilizar la opinión pública para influir y configurar las políticas públicas.
22	Habilidades para la toma de decisiones De relación	Los alumnos podrán identificar el impacto de sus decisiones sobre la seguridad y las relaciones personales.	Los alumnos podrán usar las habilidades de negociación y rechazo para resistir presiones no deseadas y mantener la salud y seguridad personales.	Los alumnos podrán evaluar los factores que afectan la salud y seguridad personal y de la comunidad, y aplicar estrategias preventivas y de protección adecuadas (por ejemplo, salud y bienestar, sueño, relaciones saludables).
23	Habilidades de relación, de conciencia social	Los alumnos podrán abogar por sí mismos.	Los alumnos podrán abogar por sus necesidades y las de otras personas utilizando redes de apoyo educativas y comunitarias.	Los alumnos podrán generar elecciones positivas y abogar por sí mismos y a otras personas de manera proactiva en todos los escenarios (por ejemplo, la escuela, la comunidad, el trabajo y las relaciones personales).
24	Habilidades de toma de decisiones, de conciencia social, de relación	Con la guía de un adulto, los alumnos podrán crear un plan de acción que aborde una necesidad en el aula, la escuela o la comunidad.	Los alumnos podrán crear independientemente un plan de acción que aborde las necesidades reales en el aula, la escuela o la comunidad.	Los alumnos podrán analizar oportunidades para mejorar su comunidad y participar en actividades cívicas para influir en los problemas que afectan a varias comunidades.



## Desarrollo emocional (cont.)

DE 6TO GRADO HASTA EDUCACIÓN ADULTA

# Resumen y recursos

Las competencias del SEL desde la educación preescolar hasta la adulta en Wisconsin, junto con los recursos de implementación y sostenibilidad que se facilitan en este documento, ofrecen una hoja de ruta para que las escuelas y los distritos comiencen o amplíen sus esfuerzos en torno al SEL. Creemos que:

- Ofrecer acceso a estas habilidades para todos los estudiantes es una cuestión de equidad
- Ofrecer el SEL a todos los estudiantes es una estrategia de apoyo basada en la evidencia para la salud mental y el bienestar de los estudiantes
- El SEL es un modelo aditivo; los estudiantes aprenden habilidades adicionales en lugar de habilidades de reemplazo, para acceder mejor a futuros empleos, educación y desarrollar relaciones saludables a lo largo de sus vidas
- La competencia del SEL en adultos es esencial en el desarrollo de habilidades de los estudiantes y el ambiente escolar. El bienestar y apoyo del personal construye las competencias de los adultos.
- Esta labor requiere la colaboración de escuelas, familias y comunidades. La colaboración es clave para la sostenibilidad.



## Recursos

<https://drc.casel.org/district-framework/>

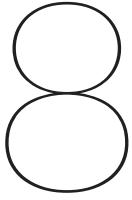
<http://casel.org>



# Notas finales



1. Collaborative for Academic, Social and Emotional Learning (Colaboración para el Aprendizaje Académico, Social y Emocional). CASEL.org
2. Adolescent Health Risk and Protective Factors” (Factores de Protección y Riesgo para la Salud de los Adolescentes), Oficina de Salud de los Adolescentes, Departamento de Salud y Servicios Sociales de EE. UU. Consultado el 11 de enero de 2018, <https://www.hhs.gov/ash/oah/tag/why-tag/adolescent-health-risks-and-protective-factors/index.html>
3. Joseph A. Durlak, Roger P. Weissberg, Allison B. Dymnicki, Rebecca D. Taylor y Kriston B. Schellinger. “The Impact of Social and Emotional Learning: A Meta-Analysis of School-based Interventions”. (El Impacto del Aprendizaje Social y Emocional: un Metaanálisis de las Intervenciones Escolares). *Child Development* 82, n.º 1 (enero y febrero de 2011): 405-32.
4. K. Fisher, “The Employment Mismatch” (La Desigualdad Laboral), *The Chronicle of Higher Education*, 4 de marzo de 2013 <https://www.chronicle.com/article/The-Employment-Mismatch/137625>
5. Clive Belfield, Brooks Bowden, Alli Klapp, Henry Levin, Robert Shand y Sabine Zander. “The Economic Value of Social and Emotional Learning”. (El Valor Económico del Aprendizaje Social y Emocional). Centro de Estudios sobre el Costo de los Beneficios en la Educación. Teachers College, Columbia University, febrero de 2015, <http://blogs.edweek.org/edweek/rulesforengagement/SEL-Revised.pdf>
6. John Bridgeland, Mary Bruce y Arya Hariharan. “The Missing Piece. A Report for CASEL: A National Teacher Survey on How Social and Emotional Learning Can Empower Children and Transform Schools” (La Pieza que Falta. Un Informe de CASEL: una Encuesta Nacional de Maestros sobre cómo el Aprendizaje Social y Emocional pueden Empoderar a los Niños y Transformar las Escuelas), Civic Enterprises con Peter D. Hart Research Associates, 2013, <http://www.casel.org/wp-content/uploads/2016/01/the-missing-piece.pdf>
7. Jennifer L. DePaoli, Matthew N. Atwell y John Bridgeland. “Ready to Lead: A National Principal Survey on How Social and Emotional Learning Can Prepare Children and Transform Schools”. (Listo para Liderar: una Encuesta de Directores Nacionales sobre cómo el Aprendizaje Social y Emocional puede Capacitar a los Niños y Transformar las Escuelas). Civic Enterprises con Hart Research Associates, 2017, [http://www.casel.org/wp-content/uploads/2017/11/ReadyToLead\\_FINAL.pdf](http://www.casel.org/wp-content/uploads/2017/11/ReadyToLead_FINAL.pdf)
8. Megan M. McClelland, Alan C. Acock, Andrea Piccinin, Sally Ann Rhea, Michael Stallings. “Relations between Pre-school Attention Span-Persistence and Age 25 Educational Outcomes” (Relaciones entre la Atención Preescolar y la Persistencia en los Resultados Académicos a los 25 años de Edad). *Early Childhood Research Quarterly* 28, n.º 2 (abril de 2013): 314-324
9. Stephanie M. Jones y Jennifer Kahn, “The Evidence Base for How We Learn. Supporting Students’ Social, Emotional and Academic Development.” (La base de evidencia de cómo aprendemos. Apoyo al desarrollo social, emocional y académico de los estudiantes). Declaraciones de evidencia de consenso del Consejo de Científicos Distinguidos. Comisión Nacional de Desarrollo Social, Emocional y Académico. *The Aspen Institute*. 13 de septiembre de 2017.
10. Kimberly Kendziora y Nick Yoder, “When Districts Support and Integrate Social and Emotional Learning (SEL): Finding from an Ongoing Evaluation of Districtwide Implementation of SEL” (Cuando los distritos apoyan e integran el aprendizaje social y emocional (SEL): hallazgo de una evaluación continua de la implementación del SEL en todo el distrito). *Education Policy Center at the American Institutes for Research*. Octubre de 2016
11. The 10, “Creating Healthy Schools: Ten Key Ideas for the Social and Emotional Learning and School Climate Community.” (Las 10, “Creación de escuelas saludables: diez ideas clave para el aprendizaje social y emocional y la comunidad escolar”). *Education Policy Center at American Institutes for Research*. Octubre de 2016.
12. “5 Factors that Facilitate Sustained Implementation of a Culturally Responsive Multi-Level System of Support in Wisconsin.” (Cinco factores que facilitan la implementación sostenida de un sistema de apoyo a niveles múltiples con sensibilidad cultural en Wisconsin), Wisconsin RtI Center, Wisconsin PBIS Network, acceso el 19 de enero de 2018, [https://www.wisconsinpbisnetwork.org/assets/files/resources/1493997547\\_2017-Evaluation-Brief-Sustainability-Five-Factors.pdf?utm\\_source=pbis-website&utm\\_medium=website&utm\\_campaign=2017-eval-brief](https://www.wisconsinpbisnetwork.org/assets/files/resources/1493997547_2017-Evaluation-Brief-Sustainability-Five-Factors.pdf?utm_source=pbis-website&utm_medium=website&utm_campaign=2017-eval-brief)
13. Greenberg, M. T., Brown, J. L., y Abenavoli, R. M. (2016). *Teacher stress and health. Effects on teachers, students, and schools*. (Estrés y salud del docente. Efectos sobre profesores, alumnos y escuelas). Edna Bennett Pierce Prevention Research Center, Universidad Estatal de Pennsylvania y Fundación Robert Wood Johnson.
14. Durlak, J. A., y Weissberg, R. P. (2007). *The Impact of After-School Programs that Promote Personal and Social Skills*. El impacto de los programas después de la escuela que promueven habilidades personales y sociales. Chicago, IL: Cooperativa para el Aprendizaje Académico, Social y Emocional. Chicago, IL: Collaborative for Academic, Social and Emotional Learning.
15. National Implementation Research Network (La herramienta Hexagon de la Red Nacional de Investigación de Implementación) NIRN, 2015
16. Substance Abuse and Mental Health Services Administration (Administración de Servicios de Salud Mental y Abuso de Sustancias) (SAMHSA)



# Apéndices

## Apéndice A Rueda CASEL 2017



### Dominios SEL de Wisconsin

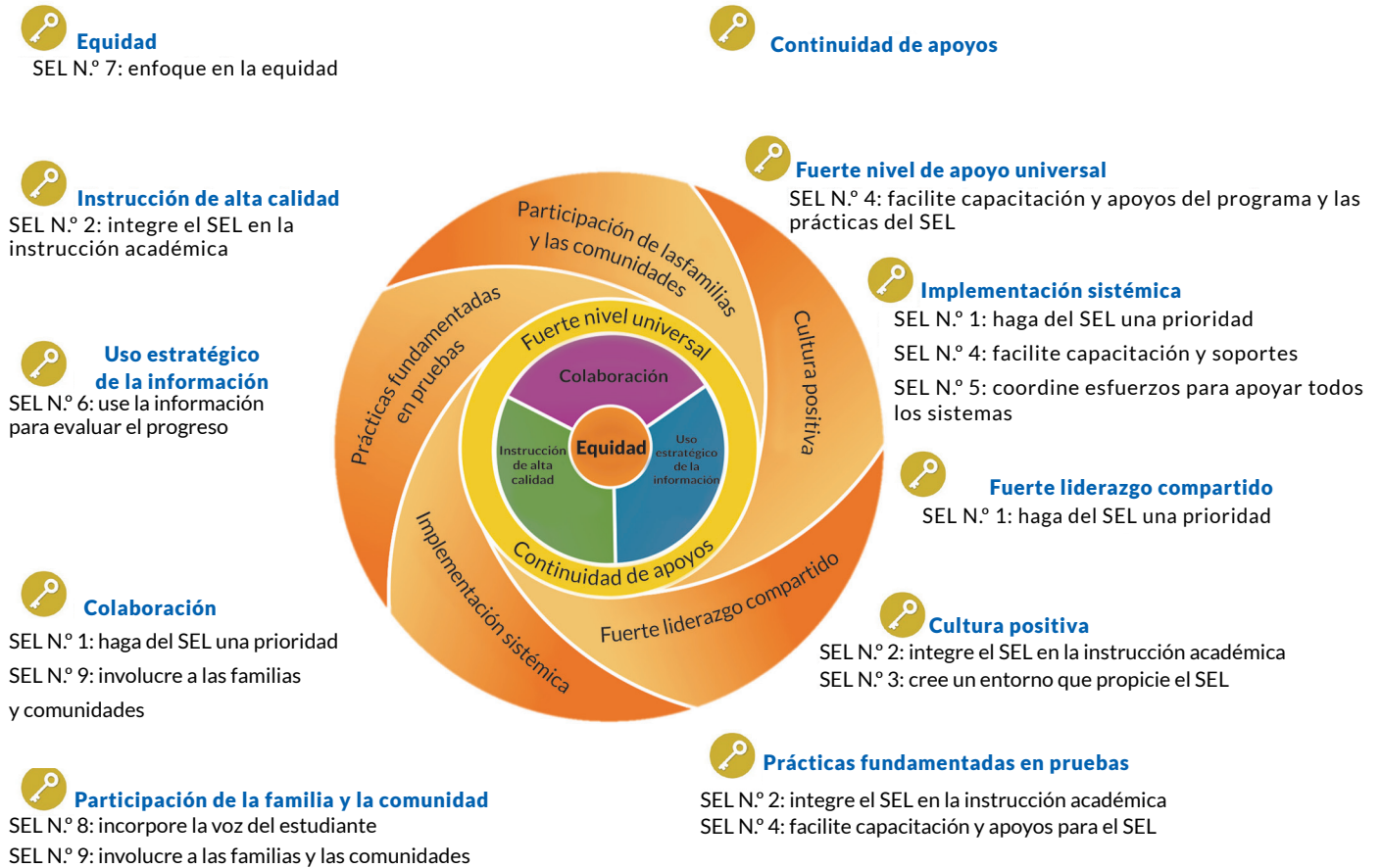
- Desarrollo emocional
- Autoconcepto
- Competencia social

Estos dominios se comparten con las Normas del Modelo de Aprendizaje Temprano de Wisconsin

## Apéndice B

### Sistema Multinivel de Apoyo (Multi-Level System of Support, MLSS)

## Características claves del sistema en un Sistema Multinivel de Apoyo Equitativo



El Centro RtI de Wisconsin (CFDA N.º 84.027) agradece el apoyo del Departamento de Educación Pública de Wisconsin en el desarrollo de este documento y por el apoyo continuo de este programa de subsidios con financiamiento federal. Sobre este documento no existen restricciones de derechos de autor; sin embargo, cite al DPI de Wisconsin y el apoyo de los fondos federales cuando copie total o parcialmente este material.

## Apéndice C

### Enseñanza de prácticas que sustentan el SEL



Reimpreso de Yoder, N., y Gurke, D. (2017). Kit de herramientas de capacitación para el aprendizaje social y emocional (Figura 1, pág. 2). Washington, DC: Institutos Americanos de Investigación. Tomado de <http://www.air.org/sites/default/files/downloads/report/Social-and-Emotional-Learning-SEL-Coaching-Toolkit-August-2017.pdf>.





