

CONSTRUIRE UNE SEQUENCE PEDAGOGIQUE

1. Méthodologie

2. La fiche didactique

2.1. Les invariants de la fiche de séquence

2.2. Intérêts de la fiche de séquence

2.3. Définition des objectifs

3. Exemple de séquence

1. Méthodologie

Le référentiel du diplôme donne la liste des capacités, des compétences, des savoir-faire et des savoirs associés, mais n'organise pas les séquences de formation. La séquence pédagogique est un ensemble de séances, articulées entre-elles dans le temps et organisées autour d'une ou plusieurs activités en vue d'atteindre un ou plusieurs objectifs.

Il s'agit donc de répondre aux questions suivantes :

- ✓ Quelles sont les compétences que les élèves doivent développer à la fin de la séquence ? Il s'agit de se fixer un objectif général de séquence.
- ✓ Quels sont les objectifs intermédiaires qui permettent d'atteindre l'objectif général ?
- ✓ Quels savoir-faire et savoirs associés doivent être mis en œuvre ?
- ✓ Quels supports et quelles activités peut-on choisir ?
- ✓ Quel est le volume d'heures nécessaire au déroulement de la séquence ?
- ✓ Quelles sont les évaluations à prévoir ?

La fiche synoptique en page suivante récapitule les étapes de conception d'une séquence d'enseignement.

2. La fiche didactique

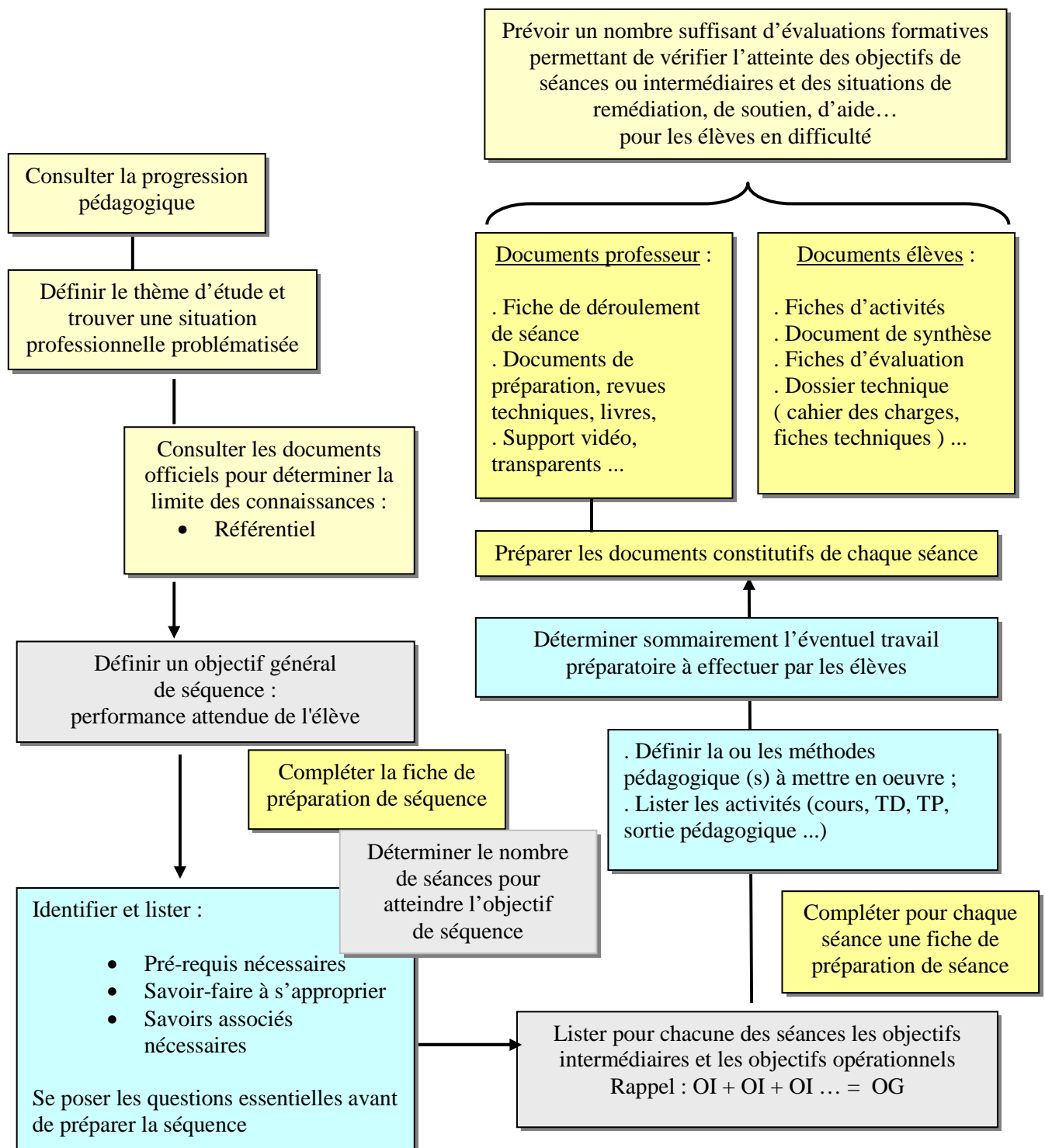
2.1. Les invariants de la fiche de séquence

Quelle que soit la présentation de la séquence choisie (souvent sous forme d'un tableau), on retrouve les invariants suivants :

- ✓ L'objectif général : il est important de l'énoncer clairement pour soi-même, mais aussi pour les élèves (permet de mobiliser leur attention, de les motiver, de leur faire comprendre ce que l'on attend d'eux en fin de séquence).
- ✓ Les objectifs intermédiaires : ils précisent les étapes prévues pour atteindre l'objectif général.
- ✓ Les compétences mises en œuvre : celles qui sont prévues dans la progression.
- ✓ La durée de la séquence : c'est la durée estimée pour se fixer une limite à ne pas dépasser si l'on veut respecter la progression pédagogique prévue. Une séquence ne devrait pas dépasser 5 ou 6 séances.
- ✓ Les pré-requis : en terme savoir-faire et de savoirs nécessaires pour entamer la séquence.
- ✓ Les savoirs associés : ce sont les points du programme étudiés.

- ✓ La ou les Situation (s) d'apprentissage (méthodes, supports, etc.) : elle est choisie, après avoir déterminé les objectifs, en cohérence avec le niveau de formation (CAP, BEP, Bac Pro) et la finalité professionnelle. La situation d'apprentissage prend appui sur une démarche pédagogique (inductive, déductive, travail de groupe) et des outils et des supports (ne pas oublier les ressources citées dans le référentiel, penser à la variété des supports pour mieux répondre à l'hétérogénéité des élèves, etc.).

Fiche récapitulative de conception d'une séquence d'enseignement



Classe :
Durée envisagée :

Fiche didactique de séquence

Titre de séquence :

Pré-Requis :

Objectif général : « Définir la performance attendue de l'élève en fin de séquence ».

Support ou thème d'étude :

Situation : « Définir une situation concrète et problématisée de travail (cadre professionnel) ».

Objectifs des séances (Objectifs intermédiaires)	Objectifs opérationnels	Compétences mises en oeuvre	Savoirs associés	Situation d'apprentissage (méthodes, supports, etc.)	Durée
Séance n°1 (titre) : Objectif : <i>Cet objectif doit décrire une action et constitue la première étape pour atteindre l'objectif de séquence</i>	<i>Différentes étapes permettant aux élèves d'atteindre l'objectif de la séance.</i>			<i>Stratégie pédagogique pour atteindre les objectifs (moyens donnés à l'élève pour atteindre les objectifs prévus)</i>	
Séance n°2 : Objectif :					

2.2. Intérêts de la fiche de séquence

Pourquoi élaborer une fiche de déroulement de séquence ?

La séquence permet d'atteindre un objectif de formation	Elle peut être un outil d'information pour l'élève	Elle guide le professeur pendant la séquence
<ul style="list-style-type: none">✓ préparer l'organisation chronologique du cours ;✓ décrire la stratégie : prévoir<ul style="list-style-type: none">- les étapes de la séquence- les activités du professeur- les activités des élèves- l'organisation des groupes ;✓ choisir les compétences prioritaires ;✓ définir les contenus en fonction des exigences du référentiel ;✓ prévoir les exercices d'évaluation.	<ul style="list-style-type: none">✓ en début de séquence :<ul style="list-style-type: none">- pour justifier l'intérêt de l'activité- pour mobiliser son attention et le motiver ;✓ en cours de séquence :<ul style="list-style-type: none">- pour faire le point des acquis (compétences, contenus)- pour mettre l'accent sur les non-acquis- pour préparer une évaluation sommative.	<ul style="list-style-type: none">✓ elle constitue une "mémoire" qui permet de reprendre plus tard ce thème de travail ;✓ elle peut être modifiée en fonction des résultats obtenus.

2.3. Définition des objectifs

2.3.1. Objectif de séquence

Définir un objectif pédagogique d'une séquence d'enseignement, c'est prévoir et décrire ce que l'élève devra savoir ou savoir faire à la fin de cette séquence. La définition des objectifs sert à :

- ✓ Décrire ce que l'on attend de l'élève en fin de séquence ;
- ✓ Evaluer le résultat de l'activité des élèves ;
- ✓ Construire la stratégie d'apprentissage de la séquence ;
- ✓ Evaluer l'efficacité de la stratégie mise en place pour atteindre l'objectif, c'est-à-dire faire un bilan afin de modifier cette stratégie en cas de nécessité.

2.3.2. Objectifs opérationnels

Pour être efficace, un objectif doit être opérationnalisé en plusieurs objectifs opérationnels. Pour cela, son énoncé doit comprendre et définir : la **Performance**, les **Conditions** et le **Niveau d'Exigence**. Autrement dit, un objectif opérationnel est la traduction d'un objectif général en termes de **Comportements** ou **d'Activités observables** de l'élève, placé dans certaines **Conditions** qui définissent le niveau de difficulté, qu'il doit réussir en satisfaisant ou maîtrisant certains critères de réussite ou **Exigences**. Le tableau suivant illustre ces notions :

Eléments de l'objectif opérationnel	Description	Exemples
La Performance	L'énoncé décrit l'activité de l'élève par un comportement observable. C'est un <u>verbe d'action</u> suivi d'un complément d'objet : Etre capable de (ECD)	L'élève doit ECD : - représenter schématiquement l'ultrastructure d'une bactérie ; - indiquer les différentes fonctions de la peau ; - indiquer les besoins nutritionnels d'un adolescent ; - indiquer les modifications physico-chimiques souhaitées lors d'une transformation culinaire ; - justifier les principes de la marche en avant ; - préparer des légumes surgelés en vue de leur utilisation.
Les Conditions	L'énoncé mentionne les conditions dans lesquelles le comportement escompté doit se manifester	- en autonomie ; - à l'aide d'une fiche technique, d'un protocole de fabrication ...
Le Niveau d'Exigence	L'énoncé indique le niveau d'exigence, les critères qui serviront à l'évaluation de l'apprentissage	- choix du matériel adapté à la situation ; - se laver les mains avant l'opération ; - respecter les règles de sécurité ; - 2 erreurs sur 8 réponses ; - en 45 minutes.

2.3.3. Intérêt des objectifs opérationnels

- ✓ Le premier intérêt des objectifs opérationnels est que le professeur peut bâtir de façon méthodique une progression par l'enchaînement de comportements et d'activités observables ;
- ✓ Le deuxième est que le professeur peut moduler le niveau de difficulté de façon consciente en jouant sur les conditions et le niveau d'exigence ;
- ✓ Le troisième est qu'ils permettent d'associer l'élève à la démarche proposée car les objectifs opérationnels relevant de l'activité et du comportement sont d'un libellé parlant pour lui ;
- ✓ Le quatrième intérêt est en cas de non réussite d'une activité, le professeur et l'élève peuvent identifier le ou les critère (s) non maîtrisés. On peut donc prévoir des activités de remédiation qui lui permettent de maîtriser enfin ce critère.

L'opérationnalisation des objectifs permet à l'élève d'être acteur de son apprentissage. Il évalue lui-même ses activités et les causes de la non-réussite. Cette évaluation intégrée à l'apprentissage ne donne pas lieu à une note mais à des repères d'acquisition des apprentissages.

En résumé, les objectifs opérationnels permettent un bon pilotage des séquences d'enseignement avec une participation active de l'élève et une appréciation de la réussite pédagogique


2.3.4. Définition d'un verbe d'action

L'énoncé de l'objectif doit être écrit de telle sorte que la performance soit observable. Le choix du verbe d'action est par conséquent CAPITAL. Ne pas utiliser des verbes dont les significations sont multiples, imprécises ou abstraites :

Savoir, connaître, comprendre, observer, apprécier, saisir le sens, réfléchir...

et employer des verbes qui illustrent concrètement ce que l'élève doit faire. La liste ci-dessous présente un classement des verbes d'action en fonction de la complexité des opérations mentales (selon la Taxonomie de BLOOM).

La taxonomie de Bloom propose 6 niveaux, classés du plus simple au plus complexe :

du plus simple	Niveaux	Catégories taxonomiques	Signification	Exemples
	1	CONNAÎTRE	Porte sur un vocabulaire, des termes, une définition, éléments, des formes, des techniques, des théories ...	des Citer, nommer, décrire, des définir, identifier, des actions, désigner, sélectionner, rappeler ...
	2	COMPRENDRE	Porte sur des exemples, des phrases, des relations, des méthodes, des conséquences, des conclusions ...	Démontrer, déterminer, expliquer, formuler, préciser, illustrer, représenter, distinguer, réorganiser, conclure, estimer...
	3	APPLIQUER	Porte sur des principes, conclusions, effets, situations, procédures ...	lois, Appliquer, compléter, généraliser, établir, processus, mettre en oeuvre, relier, choisir, organiser, utiliser, employer, classer ...
	4	ANALYSER	Porte sur des éléments, hypothèses, conclusions, de faits, d'intention, erreurs, causes-effets, structures, organisations ...	Rechercher, distinguer, identifier, classer, arguments, déduire, comparer ...
	5	SYNTHÉTISER	Porte sur des structures, performances, projets, plans, communications, hypothèses, concepts, relations ...	phénomènes, planifier, spécifier, théories, synthétiser, déduire ...
	6	ÉVALUER	Porte sur la pertinence, précision, les défauts, les fins, les moyens, l'utilité, les plans d'action, les théories ...	la Juger, argumenter, valider, évaluer, décider, comparer ...

Pour en savoir plus sur la taxonomie de bloom : le site de François Muller.

<http://francois.muller.free.fr/diversifier/taxonomi1.htm>

3. Exemple de séquence

Elaboration d'une séquence pédagogique en CAP APR

TABLEAU GENERAL DES RELATIONS PRIVILEGIEES CAPACITES / SAVOIRS TECHNOLOGIQUES ASSOCIES				
C	COMPETENCES	SAVOIRS TECHNOLOGIQUES ASSOCIES		
		S1	S2	S3
C32	Sortir, contrôler les produits et matériels avant leur utilisation	X	X	X
C33	Préparer les denrées en vue d'une préparation culinaire	X	X	X
C34	Conduire des techniques culinaires	X	X	X
C35	Conditionner des produits alimentaires et assurer les traitements de refroidissement rapide	X	X	X

Compétences terminales

Compétences intermédiaires

Savoir-faire

C 33 Préparer les denrées en vue d'une préparation culinaire
C 34 Conduire des techniques culinaires

C 333 Déconditionner des denrées conservées : surgelées
C 341 Réaliser des techniques de cuisson : rôtir au four
C 342 Réaliser la préparation d'une sauce à partir de produits prêts à l'emploi

Savoirs associés

S1 Microbiologie appliquée

S2 Sciences de l'alimentation

S3 Connaissance des milieux professionnels

3 - POUVOIR PATHOGENE DES MICRO-ORGANISMES	
3 - 1 Facteurs du pouvoir pathogène : * virulence liée aux germes, liée à l'hôte (porteur sain) * toxines : caractéristiques et exemples	- Indication des trois composantes du pouvoir pathogène (pouvoir invasif, pouvoir toxique, résistance de l'organisme hôte) et caractéristiques de chacune d'elles à partir d'exemples - Indication du comportement à la chaleur des toxines et justification des pratiques professionnelles - Indication de l'origine du pouvoir pathogène d'un virus (parasitisme cellulaire et multiplication dans la cellule hôte) - Définition du porteur sain et indication des conséquences sur la qualité sanitaire des productions
3 - 2 Toxi-infections et maladies infectieuses	- Enoncé des caractéristiques des TIAC et des maladies infectieuses alimentaires (symptômes, délais d'apparition) - Indication d'aliments sensibles et justification de leurs conditions de conservation ou d'utilisation en restauration - Justification du devenir des restes et invendus

Connaissances	Indicateurs d'évaluation
3 - ETUDE TECHNOLOGIQUE DES PRODUITS ALIMENTAIRES TRADITIONNELS ET NOUVEAUX * Produits laitiers * Viandes, volailles * Produits de la pêche * Oeufs et ovoproduits * Produits céréaliers et assimilés * Végétaux frais, végétaux secs * Produits sucrés * Corps gras * Boissons * Condiments, épices, assaisonnements	- A partir de documents présentant diverses formes de commercialisation, des principes d'obtention, de transformation, de fabrication des conditions de transport, de stockage (aspects réglementaires et techniques), des critères de choix (critères de fraîcheur, origine des produits, rapport qualité/prix) ...indication et justification : * des conditions d'acceptation ou de refus à la réception * des protocoles de conservation, d'utilisation * des techniques de découpage, de fractionnement

II - RATIONALISATION DE LA PRODUCTION ET DES SERVICES	
1 - 2 Appareils et outils * Etude fonctionnelle des appareils et outillages utilisés aux postes : - de stockage - de préparation - de cuisson - de conditionnement - de refroidissement rapide - de conservation par le froid	- Définition de la fonction d'usage - Identification des différentes parties de l'appareil ou de l'outil - Mise en évidence de la partie active de l'appareil ou de l'outil et des propriétés requises pour assurer sa fonction principale - Justification du choix des matériaux utilisés pour la partie active en référence à l'entretien et à l'hygiène.
- de maintien en température - de remise en température - de lavage de la vaisselle - d'entretien des locaux - de présentation	- Pour une tâche donnée justification du choix de l'appareil ou de l'outil et de ses équipements éventuels - Enoncé des conditions d'utilisation d'un appareil ou d'un outil dans une situation donnée. - Identification des facteurs de risques et justification des règles d'hygiène et des principes de sécurité à respecter.

