Correção da Lista de atividades – 3º Médio – CEAG – 2011

Atividade 1

1) Leia o cartum a seguir, de Quino.

a) O paciente vai envelhecendo, como se nota pelo corpo (que emagrece), pelo nariz e pelo queixo.
b) Cumprimento, saudação.
c) Ok, está bem.
d) O paciente, que está no céu.
e) Com o médico.
f) Utilizou a língua escrita.
g) Fica na parte esquerda do verso do cartão. Ali o paciente comunicou o que quis ao médico.
h) O da língua escrita: as letras e o papel do cartão.
i) Resposta pessoal. Sugestão: De fato, estava tão bem que estou no céu.
j) Se o paciente morreu, é sinal de que não estava tão bem. Logo, ou o médico falhou ou, para ele, o sinal que fazia tinha outro sentido.
k) A linguagem gestual, desenho, verbal e visual.

2) Leia o texto

a) Modalidade regional ou geográfica. O linguajar sulista.
b) Contar histórias, cavalgar e apreciar a bravura dos conterrâneos.
c)

- **Eu converso bem pouco, rapidamente.**
- **Mais tarde o fato ficou conhecido, pouco a pouco.**
- **As mesmas pessoas da história.**

Atividade 2

1) Leia o texto.

O fim das acnes

a) Função referencial
b) O assunto ou referente.

2) Imagine o seguinte contexto: A mãe ...
a) Pedir ao filho que feche a porta.
b) Função conativa.

3) Leia esta piada e responda às questões que se seguem:
Língua do F

a) O texto apresenta mais de uma função de linguagem. Identifique a função predominante nestes trechos:
I. "- Fineza fazer frango frito." – **Função Conativa** – Imperativo
II. "- Faça fatias." – **Função Conativa** – Imperativo
III. "- Se o senhor disser mais seis palavras com a letra 'F', não paga a conta!" **Função Metalinguística**

b) O humor da piada reside principalmente na grande quantidade de palavras que contém a letra *f*. Essa preocupação com a construção da mensagem revela uma função de linguagem predominante em todo o texto. Qual é ela?
Função poética

Atividade 3

1) Uma pessoa pergunta: "Como está o frango?". Explique o sentido desse enunciado, levando em conta a intencionalidade subjacente nele quando produzido nas seguintes situações comunicativas:

a) Deseja saber se o frango está bom para consumo ou saber o preço do frango.
b) Deseja saber se o frango é fresco ou a forma como é servido.
c) Deseja saber se o frango está melhor de saúde.
d) Deseja saber se o frango ficou saboroso.
e) O técnico zomba do jogador pelo gol que este sofreu.
f) Deseja saber se ofrango está assado e pronto para ser servido.

A piada que segue constitui uma situação comunicativa entre duas pessoas. Leia-a e responda ao que se pede.

2) Observe a primeira pergunta do texto.
   a) Ele quer saber que tipo de sintomas seu paciente tem.
   b) Ele acha que o médico quer saber que bens materiais ele, o paciente, tem.
   c) Não, porque o paciente não considerou a situação de intervenção verbal em que ele está, ou seja, que ele está fazendo uma consulta médica.

3) Em sua segunda fala, o médico chama a atenção do paciente sobre sua intenção ao fazer a pergunta inicial.
a) Não
b) Humor

Atividade 4

1) Identifique a função ou as funções de linguagem predominantes nos textos que seguem.
a) Referencial
b) Fática
c) Conativa e poética
d) Conativa
e) Metalinguística e poética
f) Metalinguística
g) **Emotiva e poética**

Atividade 5

Leia este anúncio:

1) Como é comum nos anúncios publicitários, texto verbal e imagem se complementam na construção da mensagem. Observe a imagem do anúncio:

a) São peças de dominó.
b) No lugar das bolinhas temos figura da natureza.
c) Provavelmente todas as peças cairiam.

2) Abaixo das peças, lemos o enunciado "Equilíbrio Socioambiental. Pense antes de mexer".
a) Se refere a interdependência dos elementos da natureza.
b) As relações entre o homem e a natureza são semelhantes a um jogo (econômico, político, de forças, de poder). Todo jogo tem regras. Quando o jogo é contra a natureza não se pode jogar sujo como o homem tem feito.

3) Observe as figuras que estão gravadas nas peças do dominó.
   a) Água, homem, chuva, índio.
   b) O home também pode "cair", isto é, sofrer as consequências do desequilíbrio ambiental.

4) Na parte inferior do anúncio se lê: "socioambiental se escreve junto". Esse enunciado apresenta uma ambiguidade.

   a) Palavra escrita sem hífen. / É preciso planejar o social e o ambiental conjuntamente.
   b) sim

5) Observe o anúncio quanto às funções da linguagem.
   a) Metalinguística e conativa, principalmente. No todo pode ser poética também.
   b) Função conativa – Imperativo

6) O anúncio foi publicado em *Terra da Gente*, uma revista que aborda temas ecológicos.

a) Sim
b) Em parte sim, pois é um povo preocupado com o meio ambiente. Por outro lado seria mais proveitoso se mostrado àqueles que não têm consciência ambiental.

Atividade 6

1) Leia a charge.

a) A língua portuguesa, por meio da palavra,
e o desenho, como a charge ou cartum, que é um desenho de humor crítico veiculado por jornais.
b) Alguns países periféricos não se adéquam `a nova ordem globalizada proposta pelos países desenvolvidos e acabam sendo encarados como uma moléstia mundial.
c) Emissor: Angeli – Receptor: os leitores

2) Leia a charge de Glauco.

a)É um dos políticos do grupo e a comunicação se processa por sua voz / telefone
b)O político do outro lado do fio, os políticos em volta.
c)A própria fala do emissor.
d)A possibilidade do telefone estar grampeado.
e)A língua portuguesa(palavra) e o desenho.
f)Recursos visuais: Brasília – capital do grampo político; O gravador. O oposto do que é falado.

3) Leia este trecho de notícia sobre a fuga de um oficial da Polícia Militar que havia sido preso, acusado de participação em um crime.

a) Cerradas – cerrar
b) Palavras homófonas – cerradas/serradas – cerrar/serrar
c) Já que ele cerrou(fechou) a cela, seria válido supor que ele tivesse feito uso de uma chave(ou um cadeado, uma corrente etc.).

4) (UFPel)

a) Discriminação Descriminação
b) "A sua legalização". "Ser legalizada" significa "deixar de ser crime", isto é, "ser descriminada"

Atividade 7:

1) Classifique os enunciados a seguir, identificando-os como frase ou oração:
a) Frase
b) Frases
c) Oração e frase
d) Oração e frase

2) Leia a tira

a) Calvin faz um uso do termo no sentido que lhe atribui o senso comum (modo de fazer referência a um enunciado curto, que pode conter mais de uma frase). Caso seja considerada a estrutura da primeira "frase", veremos que há ali, do ponto de vista da gramática normativa, duas frases, separadas, na escrita, pelo uso do ponto-final: "Não pergunte o que seu país pode fazer por você. Ele já tem problemas demais.".

b) O enunciado destacado contém duas orações, dada a presença de dois verbos (compre e suste). É, portanto, um período composto por duas orações ("compre hoje" e "suste o cheque amanhã").

c) "Que tal."

d) A frase transcrita não constitui oração, porque não apresenta verbo.

3) Leia atentamente a propaganda a seguir.

a) Sim, como leitores, identificamos os enunciados apresentados como frases que seriam ditas usualmente em conversas telefônicas. Como se trata de uma propaganda de uma empresa telefônica, esses enunciados ganham sentido para o leitor, que os reconhece e compreende seus significados.

b) É possível compreender o significado do enunciado, porque a estrutura empregada está prevista na sintaxe da língua portuguesa. Todo o bloco de pequenos enunciados forma um só termo que especifica de que são compostos os mais de 10 milhões mencionados ou o que foi instalado. Além disso, é muito provável que o leitor reconheça os fragmentos como partes de conversas telefônicas, o que facilita a atribuição de um sentido mais geral ao conjunto desses fragmentos.

c) Sim, porque todos eles traduzem um sentido completo na situação apresentada.

d) "Parabéns pelo dia de hoje" e "Oi, pai".

e) Ao reproduzir as frases que seriam ditas pelos assinantes em seus telefonemas em diferentes situações, em lugar de afirmar claramente que a empresa instalou mais de dez milhões de *linhas telefônicas*, o anúncio "personaliza" o serviço prestado, demonstrando a eficiência da empresa, já que possibilitou que muitas pessoas se comunicassem com outras. Esse procedimento aproxima o leitor e a instituição que instala as linhas telefônicas, pois, causa a impressão de que não são apenas cabos que serão conectados, mas laços que serão mantidos, conversas que terão continuidade.

Atividade 8:

1) Classifique as frases a seguir.

a) Interrogativa
b) Exclamativa
c) Imperativa
d) Declarativa negativa
e) Imperativa
f) Imperativa

2) Reescreva as frases nominais.

Encantadora a menina.
Que noites difíceis!
Maravilhoso o lugar.

Atividade 9: (P & S p. 177)

1) Justifique a ausência de sujeito dos verbos destacados.

a) Verbo haver com sentido de existir
b) Verbo haver com sentido de existir
c) Verbo fazer com sentido de tempo
d) Verbo ser com sentido de tempo
e) Verbos que indicam fenômenos naturais

2) Reescreva somente o sujeito da oração e classifique em simples, composto, indeterminado. Identifique também as orações sem sujeito.

a) Anda-se – Verbo na 3ª p. s. + "se" – Sujeito indeterminado
b) Os jogadores e os técnicos vitoriosos – Sujeito composto
c) Os olhos – Sujeito simples
d) A cadeira de balanço e o tricô inacabado – Sujeito composto
e) As casas exportadoras de cacau – Sujeito simples
f) Tocaram – Verbo. na 3ª p. p. – Sujeito indeterminado
g) O barulho da pipoca e o cheiro do café – Sujeito composto
h) Trovejou – Verbos que indicam fenômenos naturais – Sujeito inexistente
i) "Largaram-me – Verbo. na 3ª p. p. – Sujeito indeterminado
j) "O fogo / a casa da cruz – Sujeito simples / – Sujeito simples
k) Ela – Sujeito simples
l) Os dois sobrinhos e seus colegas de escola – Sujeito Composto
m) Entregaram – Verbo. na 3ª p. p. – Sujeito indeterminado
n) Olhávamos – Verbo na 1ª p. p. – Sujeito desinencial
o) As testemunhas – Sujeito simples
p) A indumentária diferente e o sotaque carregado – Sujeito composto
q) Falou-se – Verbo na 3ª p. s. + "se" – Sujeito indeterminado
r) Os exportadores brasileiros – Sujeito simples
s) Um grande grupo de estudantes – Sujeito simples
t) Confetes e serpentinas – Sujeito composto
u) A literatura de cordel, os repentistas e os mágicos de praças públicas – Sujeito composto
v) Saí – Verbo na 1ª p. s. – Sujeito desinencial
w) Discutiu-se – Verbo na 3ª p. s. + "se" – Sujeito indeterminado

3) Reescreva somente o sujeito da oração e classifique em simples, composto, indeterminado. Identifique também as orações sem sujeito.

x) Os dois sobrinhos e seus colegas de escola foram acampar.
y) Entregaram o cheque hoje pela manhã.
z) Olhávamos as vitrinas.
aa) As testemunhas reproduziram o acidente no depoimento.
bb) A indumentária diferente e o sotaque carregado mostravam sua origem
cc) Falou-se pouco sobre as reformas sociais.
dd) Os exportadores brasileiros vendem anualmente milhares de toneladas de frango.
ee) Um grande grupo de estudantes entrevistou o Secretário da Saúde.
ff) No carnaval, colorem a calçada confetes e serpentinas.
gg) A literatura de cordel, os repentistas e os mágicos de praças públicas representam muito a nossa cultura popular.
hh) Com saudades, saí a procura do amigo.
ii) Discutiu-se muito sobre o assunto.

Atividade 10:

1) Leia a charge a seguir.

a) A relação feita entre o lema da campanha, que sugere a idéia de honestidade do político, e a profissão de um dos seus contribuintes torna cômica a tira. O humor está na exploração do sentido literal de *mãos limpas.*
b) Com a palavra "lema", que é núcleo do sujeito.
c) Sujeito indeterminado
d) O verbo concorda com o núcleo do sujeito que é contribuinte.
e) Sujeito simples: O principal contribuinte da campanha dele

2) Leia a tira

a) Com o sujeito OCULTO "Eu"
b) Chegar: intransitivo, Perder: Transitivo Direto
c) Morrer, vazar, secar: Intransitivos. Roubar: transitivo direto.
d) Morreu, está vazando, roubaram, secou. Predicados verbais.

3) Nas duas orações a seguir ocorre a palavra se. Indique o que se pede relativamente a cada uma delas.

I. Discutiu-se a reposição de perdas salariais.
   a) Sujeito simples – A **reposição** de perdas salariais foi discutida.
   b) Discutiram-se as reposições de perdas salariais – Altera-se o verbo (plural)
   c) Pronome/partícula apassivadora.
II. Precisa-se de costureira experiente.
   a) Sujeito indeterminado
   b) Precisa-se de costureiras experientes – O verbo não sofre alteração
   c) Índice de Indeterminação do Sujeito

4) Os trechos a seguir foram extraídos de uma reportagem de jornal sobre problemas relacionados à repetência escolar.

I. "Segundo a pedagoga, a situação econômica também **agrava** o índice de repetência entre as crianças."
II. "Ainda segundo a pedagoga, a ocorrência de brigas em família também **prejudicam** o aprendizado da criança."

a) I. A situação econômica **agrava**
   II. A ocorrência de brigas em família **prejudicam**

b) II. A **ocorrência** de brigas em família **prejudica** – O verbo deveria estar no singular para concordar com o núcleo do sujeito "ocorrência"

c) O autor fez erradamente a concordância com brigas que **não é** o núcleo do sujeito.

Atividade 11:

1) **Identifique e classifique os verbos e seus respectivos complementos.**

a) O cantor não gostava de repórteres. VTI – OI
b) Explicaram a história ao advogado com exatidão. VTDI – OD – OI
c) O povo brasileiro aspira a melhores condições de vida. VTI – OI
d) Devolveram ao garoto o seu livro. VTDI – OI – OD
e) O Brasil já exportou muito café. VTD – OD
f) O governo brasileiro importa carne. VTD – OD
g) Os trabalhadores pediram ajuda ao ministro do Trabalho. VTDI – OD – OI
h) Nenhum país resiste a altas taxas de inflação. VTI - OI
i) Nossas propostas interessam a todos. VTI - OI
j) Entregamos o presente à noiva. VTDI – OD - OI
k) Prefiro qualquer comida à carne de porco. VTDI – OD – OI
l) Conspiraram contra os planos do governo. VTI - OI
m) Depois de muito tempo, abracei novamente o meu amigo. VTD – OD
n) O professor elogiou o trabalho do aluno. VTDI – OD – OI
o) No inverno, o pôr-do-sol transmitia beleza. VTD – OD
p) Nós obedecemos às leis, mas nem todos fazem isso. VTI – OI / VTD - OD
q) Alisei meus cabelos e pintei minhas unhas. VTD – OD / VTD – OD
r) Dei um dinheiro ao garoto e ele comprou um doce. VTDI – OD – OI / VTD - OD
s) Alguns choravam, outros riam. VI – VI
t) Não precisamos de sua ajuda. VTI – OI
u) Entrei no bar e logo avistei o amigo. VI – VTD - OD
v) Assim que abri a bolsa, senti o problema: havia esquecido a carteira.
VTD – OD / VTD – OD / VTD – OD

Atividade 12:

1) **Identifique o predicativo e informe se é predicativo do sujeito (PS) ou do objeto (PO).**

a) Cuiabá já foi atraente para compradores de carros usados. PS
b) Nossa esperança continua forte.PS
c) Os familiares julgaram o dia do casamento inoportuno. PO
d) O pai estava falante, mas mesmo assim percebeu o filho desanimado. PS/PO
e) A mudança de alimentação tornara o doente animado e disposto. PO/PO
f) Armando saíra apressado. PS
g) Julgaram o quadro azul de Lila o melhor. PO
h) Encontraram machucado o garoto. PO
i) Os jovens trabalham felizes. PS
j) Os eleitores consideravam corrupto o candidato. PO

Atividade 13 (PS 215):

1) Identifique os adjuntos adverbiais. Reescreva e classifique-os.

a) Abriram a garrafa de guaraná com uma faca.
Instrumento

b) O operário dirige-se para casa com ansiedade e às vezes, por necessidade, viaja na porta do ônibus.

Lugar – Modo – Tempo – Causa – Lugar

c) Trabalhava em São Paulo e residia no Guarujá, por isso viajava de carro e andava de balsa todos os dias.

Lugar – lugar – Meio – Meio – Tempo

d) Tentou abrir a mala com a minha chave, mas não conseguiu; com esforço arrebentou a fechadura.

Instrumento – Modo

e) Descasquei a laranja, mas, por distração, joguei-a no lixo e fiquei com a casca na mão.

Causa – Lugar – Lugar

2) O texto a seguir é parte de um anúncio publicitário de um plano de previdência. Leia-o.

a)

"No futuro" relaciona-se a "investe";
"já" e "no presente" relacionam-se a "deduz"

b)

Sim, ambos são adjuntos adverbiais de tempo.

c)

Não. O termo "no futuro" por ser o alvo/destinatário do fato verbal, é o objeto indireto de "investir";
O termo "no presente", por indicar o tempo em que ocorre o fato verbal, é adjunto adverbial de tempo de "deduzir"

3) Considere este título de reportagem de jornal:

a)
"Seca e fome" – Sujeito; "distúrbios mentais" – objeto direto.

b)

"Distúrbios mentais são acirrados por seca e fome."
"Distúrbios mentais" – Sujeito
"Seca e Fome" – Agente da passiva.

c)
Como título de reportagem sobre fenômenos climáticos e suas consequências, já que dá mais ênfase ao termo "seca e fome", empregando-o na função de sujeito de uma oração na voz ativa.

Atividade 14:

1) Analise as orações. Identifique o núcleo dos termos essenciais e integrantes e os adjuntos adnominais.

a) A expressão do rosto disse tudo
A expressão do rosto – Sujeito Simples
Expressão – Núcleo do Sujeito (Substantivo)
A / do rosto – Adjuntos adnominais (Artigo/ Loc. Adjetiva)
disse – VTD
tudo – OD (pronome)

b) As crianças da redondeza buscavam algumas migalhas de pão.
As crianças da redondeza - Sujeito Simples
Crianças – Núcleo do Sujeito (Substantivo)
As / da redondeza – Adjuntos Adnominais (Artigo/Loc. Adjetiva)
Buscavam – VTD
Algumas migalhas de pão. – OD
Migalhas – Núcleo do Objeto (Substantivo)
Algumas /de pão – Adjuntos Adnominais (Pron. Adjetivo/Loc. Adjetiva)

c) Os jogadores fizeram uma belíssima demonstração esportiva.

Os jogadores – Sujeito Simples
Os – Adj. Adn. (Artigo)
Jogadores – Núcleo do sujeito (Substantivo)
Fizeram - VTD
uma belíssima demonstração esportiva – OD
demonstração – Núcleo do OD
uma/belíssima/esportiva – Adj. Adn. (artigo/adjetivo/adjetivo)

d) O pobre homem sentiu um tremor esquisito.

O pobre homem – Sujeito Simples
O/pobre – Adj. Adn. (Artigo/adjeivo)
Homem – Núcleo do Sujeito (Substantivo)
Sentiu – VTD
Um tremor esquisito – OD
Tremor – Núcleo do OD (substantivo)
Um/esquisito – Adj.Adn. (Artigo/adjetivo)

e) A pequena indústria precisa de muito apoio financeiro.

A pequena indústria – Sujeito Simples
A/pequena – Adj. Adn. (Artigo/Adjetivo)
Indústria – Núcleo do Sujeito (Substantivo)
precisa – VTI
de muito apoio financeiro – OI
Muito/financeiro – Adj. Adn. (Advérbio/adjetivo)
De – (preposição)
Apoio – núcleo do OI (Substantivo)

f) Os alunos deste colégio assistiram a uma belíssima exposição de arte.

Os alunos deste colégio – Sujeito Simples
Os/ deste colégio – Adj.Adn. (Artigo/loc. adj.)
Alunos – núcleo do Sujeito (Substantivo)
assistiram – VTI
a uma belíssima exposição de arte – OI
uma /belíssima /de arte – Adj. Adn. (Artigo/adjetivo/loc. Adj.)
A – (preposição)
Exposição – Núcleo do OI (Substantivo)

2) Reescreva e classifique o termo destacado em adjunto adnominal ou complemento nominal.

a) A. Adn.
b) CN
c) CN
d) A. Adn.
e) A. Adn.
f) CN / CN

3) Informe se o termo destacado é vocativo ou aposto.

a) Aposto
b) Vocativo
c) Vocativo
d) Vocativo
e) Vocativo
f) Aposto
g) Vocativo

1) Compare estas duas frases:

a)

Em I. O carro percorre, não se sabe quando, uma estrada que é perigosa durante a noite.
Em II. Ele percorre à noite uma estrada sempre perigosa.

b)

Em I. Predicativo do sujeito "estrada" (estrada, [que é] perigosa à noite);
Em II. Adjunto adnominal (característica constante) de "estrada".

Atividade 15

1) Identifique o predicado das orações abaixo e classifique-o

a) A injustiça aborrece o homem. PV
b) Os trabalhadores voltaram exaustos. PVN
c) Perante a lei, somos todos iguais. PN
d) As flores desabrocham lindas na primavera. PVN
e) O juiz julgou o réu culpado. PVN
f) O povo anda preocupado com o preço dos alimentos. PN
g) O alimento básico da criança é o leite. PN
h) O jogo continuava. PV
i) O jogo continuava animado. PN
j) O caso parecia confuso. PN
k) "De minha varanda vejo, entre árvores e telhados, o mar". (Rubem Braga) PV
l) O aluno voltou alegre. PVN
m) Os fogos de artifício coloriam a noite fria e escura. PVN
n) A vizinhança permanecia em estado de alerta. PN
o) Todos nós tremíamos assustados. PVN
p) Os investigadores trabalhavam sozinhos. PVN
q) A criança saiu acompanhada. PVN

2) Faça a análise das orações abaixo. Sujeito, verbo, predicado, predicativo e núcleos.

a) O candidato ficou frustrado com os resultados das eleições.

O candidato - SS
Candidato - Núcleo
ficou frustrado com os resultados das eleições. - PN
Ficou - VL
frustrado – Pred. do suj. – N. do pred.

b) O povo escolhe o seu presidente.
O povo - SS
povo - N. Suj.
escolhe o seu presidente. - PV
escolhe – VTD – N. Pred.
o seu presidente - OD

c) A Constituição Federal é a lei maior do país.
A Constituição Federal - SS
Constituição – N. do suj.
é a lei maior do país. – PN
é - VL
a lei maior do país. – Pred. suj.
Lei – núcleo do pred.

d) O carvão, o gás natural e o petróleo são substâncias minerais.
O carvão, o gás natural e o petróleo. – SC
carvão, gás, petróleo – N. do Suj.
são substâncias minerais. - PN
substâncias minerais. – Pred. Suj.
São - VL
Substâncias – N. do pred.

e) A produção comercial e industrial aumentou nos últimos meses.
A produção comercial e industrial. - SS
Produção – N. do suj.
Aumentou nos últimos meses. - PV
aumentou – VI – N. do pred.

f) O povo não aprova decisões autoritárias.
O povo. SS
Povo – N. do suj.
Não aprova decisões autoritárias. - PVN
Aprova – VTD – N. do pred.
Decisões – OD
Autoritárias – predicativo do objeto.

g) O romance parecia interessante.

O romance - SS
Romance – N. do Suj.
Parecia - VL
Parecia interessante. – PN
Interessante. – Pred. do suj. – N. do pred.

h) Nomearam Sergio secretário.
Sujeito indeterminado
Nomearam Sergio secretário. - PVN
Nomearam - VTD – N. do pred.
Sergio - OD
Secretário – Pred. do objeto – N. do pred.

Atividade 16:

1) Leia esta hipotética notícia de jornal, a respeito de um acidente aéreo:

a)
4 pessoas (o prefeito, o secretário, o piloto e a assistente social)

b)
"Único médico da cidade" e "proprietário do aparelho, irmão do prefeito e grande amigo do secretário". Esses dois termos funcionam como "aposto".

2) O diálogo a seguir foi transcrito do filme *Bye bye Brasil*, do cineasta Carlos Diegues.

a)
"Meu santo", minha família foi embora, "meu santo". (A repetição do vocativo revela o desespero da mulher, na busca de seus familiares.)

b)
A palavra "povo", nesse contexto, significa "família". Isso fica claro nas passagens: "Filho, nora, neto..." e "Eu tô vendo. Eu estou vendo a sua família [...]".

Atividade 17 – pág. 21 da apostila.

Atividade 18 – pág. 23 da apostila.
Atividade 19 – pág. 25 da apostila.
Atividade 20 – pág. 27 e 28 da apostila.
Atividade 21 – pág. 30 e 31 da apostila.
Atividade 22 – pág. 32 e 33 da apostila.

Atividade 23

Atividade - Orações coordenadas

1) Separe e classifique as orações dos períodos abaixo.

a) Um número cada vez maior de animais de estimação contrai câncer / e poucos veterinários oferecem tratamento para a doença.
(OCA, OCS Aditiva)
b) A fumaça do cigarro faz mal, também, às pessoas não fumantes e prejudica a saúde dos animais domésticos.
(OCA, OCS Aditiva)
c) A constituição brasileira assegura direitos iguais a todos os cidadãos, entretanto isso não ocorre de fato: ora as mulheres recebem salários inferiores aos dos homens, ora os negros são inferiorizados.
(OCA, OCS Adversativa, OCS Alternativa, OCS Alternativa)
d) O velho ônibus esperava o embarque dos alunos, a maioria chegou atrasada, logo, o motorista irritou-se.
(OCA, OCA, OCS Conclusiva)
e) As revistas semanais contavam a história do jovem assaltante, mas não denunciavam a sua ligação com os policiais.
(OCA, OCS Adversativa)
f) Houve medidas econômicas muito radicais, por conseguinte não agradaram à população.
(OCA, OCS Conclusiva)
g) Trabalhou muito, portanto estava cansado.
(OCA, OCS Conclusiva)

Atividades 24 e 25 – pág. 35 a 39 da apostila.

Atividade 26

1) Sublinhe os verbos, separe as orações e classifique-as. Classifique também o período.

a)
Eu pedi - OP
que ele me deixasse em paz. - OSSOD
b)
A cura do paciente dependia - OP
de que ele aceitasse o difícil tratamento. - OSSOI
c)
O povo estava esperançoso - OP
de que a nova medida econômica amenizasse seus problemas. - OSSCN
d)
É importante - OP
que os representantes políticos tenham consciência de sua missão. - OSSSubjetiva
e)
A grande tristeza da mãe foi - OP
que os filhos a colocaram num asilo. – OSSP
f)
Não sei - OP
quanto me custará esse favor. – OSSOD
g)
Tenho certeza - OP
de que será recompensado por esse ato generoso. – OSSCN
h)
Ninguém sabe - OP
se ele voltará para o Brasil. - OSSOD
i)
O desejo de todos era um só: - OP
que tudo se resolvesse sem agitação. – OSS Apositiva
j)
Perguntou-me apenas - OP
onde eu morava. - OSSOD

Atividade 27

1) Leia este período composto:

a)

Objeto Direto/ Objeto Indireto de esperar.

b)

I – A filha esperava que o pai perdoasse a ela. / A filha esperava que o pai lhe perdoasse. /
II – A filha esperava que o pai fosse perdoado.

2) Lembrando que um verbo não pode apresentar dois complementos (objetos) iguais, considere este período:

a)

O verbo informar apresenta dois objetos do mesmo tipo: "aos acionistas" (objeto indireto) e "de que os lucros seriam pequenos" (OSSOI)

b)

A empresa informou aos acionistas que os lucros seriam pequenos.

c)

A empresa informou os acionistas de que os lucros seriam pequenos.

3) Considere este período:

Os advogados nos garantiram que os documentos estavam prontos.

a)

Nos

b)

Que os documentos estavam prontos

c)

VTDI

d)

OSSOD

Atividade 28

1) Lei a tira.

"É um absurdo que as pessoas fiquem dizendo que os advogados governam o mundo!"

a)
É um absurdo
Que as pessoas fiquem dizendo
Que advogados governam o mundo

b)
Que as pessoas fiquem dizendo
Que advogados governam o mundo

c)
VTD
Que advogados governam o mundo - OSSOD

2) Leia o texto.

Brasil lidera pesquisa de célula-tronco para o coração

a)

Comprovar sua eficácia no tratamento de doenças cardíacas; os benefícios: tratamento pelo SUS e redução de gastos com internações, consultas, cirurgias e transplantes.

Releia este período:
"Uma vantagem desse tipo de terapia é que ela reduz o gasto com internações, consultas, cirurgias e transplantes."

b)
Dois verbos, duas orações.

c)
É: verbo de ligação. **Reduz: verbo transitivo direto**

d)
Uma vantagem desse tipo de terapia é – oração principal
que ela reduz o gasto com internações, consultas, cirurgias e transplantes – O. S. S. predicativa.

3) Leia a tira

“Ele disse que a rainha quer saber se nós marcamos audiência.”

a)
Ele disse
Que a rainha quer saber
Se nós marcamos audiência

b)
OD do verbo dizer

c)
OSSOD