

---

# CUADERNILLO DE ACTIVIDADES DE REFORZAMIENTO SEGUNDO GRADO

**SEMANA 1:** 24 al 31 de agosto de 2020

**FECHA DE ENTREGA:** 28 de agosto de 2020

---

## PARA ENTREGA DE TRABAJOS

- Entregar por semana las actividades de cada una de las asignaturas, **EL DÍA VIERNES A MÁS TARDAR 5:00 PM**
- Realiza en **HOJAS BLANCAS O DE REÚSO LOS EJERCICIOS**, puedes imprimirlos o elaborarlos a mano, siempre anotando las indicaciones.
- **ORGANIZA TU INFORMACIÓN**, para ello **GUARDA** en un **FOLDER DIFERENTE POR ASIGNATURA**, tus trabajos elaborados, ya que al regreso deberás presentarlos.
- **TOMA** fotografía a tus trabajos (cuida que sean **NÍTIDAS Y CON BUENA ILUMINACIÓN**)
- **ENVÍA** a cada profesor **ÚNICAMENTE LAS ACTIVIDADES DE SU ASIGNATURA, AL CORREO ELECTRÓNICO CORRESPONDIENTE.**
- **ANOTA EN EL ASUNTO DEL CORREO, TU NOMBRE COMPLETO, GRADO Y GRUPO**

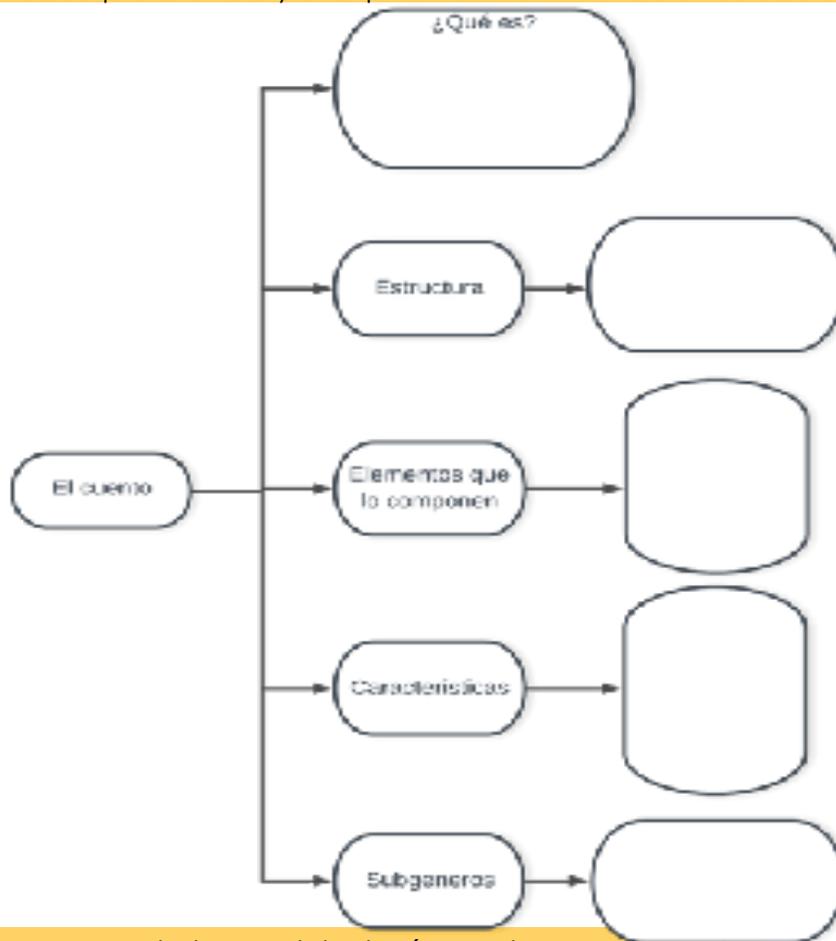
EDUCACIÓN A DISTANCIA

ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA NO. 20

"PROFRA. PAULA NAVA NAVA"

Nombre del alumno: \_\_\_\_\_ Grado y grupo: \_\_\_\_\_

**ACTIVIDAD 1:** Investiga sobre el cuento, estructura, sus características y subgéneros que hay. Con base en la información elabora un esquema: cuadro sinóptico, mapa conceptual u otro organizador de su preferencia y el él plasmará la información seleccionada.



**ACTIVIDAD 2:** Crea un cuento breve del subgénero de su preferencia.

TÍTULO	
AUTOR (NOMBRE DEL ALUMNO)	

PERSONAJES	
¿QUÉ SUCEDE AL PRINCIPIO DE LA HISTORIA?	
¿CUÁL ES EL CLÍMAX DE LA HISTORIA?	
¿QUÉ SUCEDE AL FINAL?	
¿A QUÉ SUBGÉNERO NARRATIVO PERTENECE TU CUENTO?	

**ACTIVIDAD 3.** Escribe el dicho, refrán o pregón que le corresponda al conjunto de imágenes.



A \_\_\_\_\_

B \_\_\_\_\_

C \_\_\_\_\_

D \_\_\_\_\_

E \_\_\_\_\_

F \_\_\_\_\_

ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA No. 20 "PROFRA. PAULA NAVA NAVA"

ACTIVIDADES DE REFORZAMIENTO DURANTE LA SEMANA DEL 24 AL 28 DE AGOSTO DEL 2020

ASIGNATURA: MATEMÁTICAS II

PROFESORAS: ALEJANDRA BOLAÑOS FLORES

GRUPOS QUE ATIENDE: 2o. A, C, D, E.

DIANA CECILIA HERNÁNDEZ LÓPEZ

GRUPOS QUE ATIENDE: 2o. B, F.

Nombre del alumno: \_\_\_\_\_ Grado y grupo: \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:** Lee y realiza los siguientes ejercicios tomando como referencia el día marcado, se realizarán después de haber elaborado las actividades sugeridas del programa "Aprende en casa II" ya sea en hojas blancas o un cuaderno reciclado de preferencia de cuadro chico.

**LUNES:** Realiza las actividades del programa "Aprende en casa II" y posteriormente resuelve la evaluación diagnóstica (anexo al final de los ejercicios)

**MARTES**

**NOMBRE DEL ALUMNO:** \_\_\_\_\_

**GRADO Y GRUPO:** \_\_\_\_\_ **FECHA:** \_\_\_\_\_

**Aprendizaje esperado:** • Resuelve problemas de multiplicación con fracciones y decimales y de división con decimales.

**PROBLEMA:** Hallar el área de un libro rectangular que mide 17.20 cm de largo por 15.5 cm de ancho

Cuando se multiplica un número decimal por otro número decimal, el resultado tendrá la suma de las cifras decimales de los dos factores.

Multiplicando	17.20	← 2 cifras decimales
Multiplicador	x 15.5	← 1 cifra decimal
	8600	
	8600	
	1720	
Producto	266.600	← 3 cifras decimales

El resultado siempre tendrá la suma de las cifras decimales de los dos factores:

$$2.5 \times 1.50 = 3.750$$

$$50 \times 2.40 = 144.00$$

$$7.25 \times 0.06 = 4350$$

**ACTIVIDADES PARA REFORZAR**

1.- Resuelve los siguientes problemas tomando en cuenta el ejemplo anterior.

a) Omar compró 3.5 kg de cebolla a \$8.90 el kilo. ¿Cuánto pagó por las cebollas?

b) Axel compró 3 pantalones en \$380.25 cada uno. ¿Cuánto pagó en total?

## MIÉRCOLES

NOMBRE DEL ALUMNO: \_\_\_\_\_

GRADO Y GRUPO: \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_

**Aprendizajes esperados:** Analiza y compara situaciones de variación lineal a partir de sus representaciones tabular, gráfica y algebraica. Interpreta y resuelve problemas que se modelan con estos tipos de variación.

**TABLAS, GRÁFICAS Y EXPRESIONES ALGEBRAICAS**

Toda situación que representa una variación proporcional directa, se puede representar con una tabla, con una gráfica y con una expresión algebraica.

**PROBLEMA:** Si sabemos que 5 litros de gasolina cuestan 100 pesos, encontrar lo que cuestan 1, 2, 3, 4, litros de gasolina.

TABLA

x	y
Litros	Precio
1	20
2	
3	
4	
5	100

GRÁFICA CARTESIANA

$\frac{100}{5} = 20$        $k = 20$

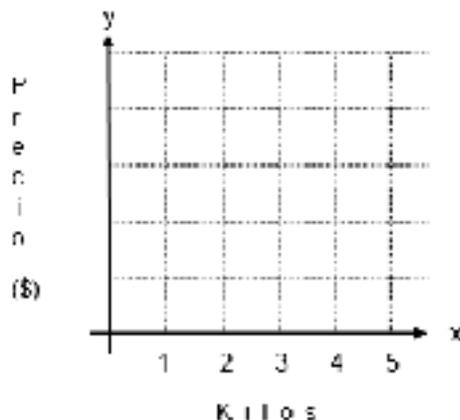
¿Cómo encuentras el precio de la gasolina? Multiplicando número de litros por 20.  
Entonces ¿Cómo se encuentra el valor de 'y'? Multiplicando 20 por lo que vale 'x'  
Entonces:  $y = 20x$ , es la representación algebraica.

## ACTIVIDADES PARA REFORZAR

1.- Representa el siguiente problema en la tabla y en la gráfica y contesta la pregunta.

**PROBLEMA:** En mayo del 2018, en la ciudad de Chihuahua, 1 kilo de tortillas cuesta \$15. ¿Cuál es el precio de 2, 3, 4 y 5 kilos?

X Porciones (Kilo)	Y Precio (\$)
1	
2	
3	
4	
5	



¿Es una proporcionalidad directa y por qué?

**JUEVES**

**NOMBRE DEL ALUMNO:** \_\_\_\_\_

**GRADO Y GRUPO:** \_\_\_\_\_

**FECHA:** \_\_\_\_\_

**Aprendizajes esperados:** • Recolecta, registra y lee datos en gráficas circulares.

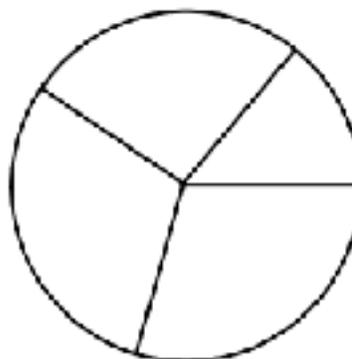
### GRÁFICAS DE BARRAS, CIRCULARES Y POLIGONALES

Cierto tipo de información podemos representarla en diferentes tipos de gráfica, como la de barras, la circular y la poligonal. Para ello debemos elegir la forma de representación más adecuada.

### ACTIVIDADES PARA REFORZAR

1.- Observa la siguiente tabla que nos muestra los resultados obtenidos de una encuesta relacionada con el idioma que hablan los alumnos en una escuela y señala en la gráfica circular la parte que corresponde a cada idioma.

Idioma	Hablantes
Español	15
Inglés	27
Portugués	23
Chino	35
Total	



¿Qué porcentaje habla español? \_\_\_\_\_

¿Qué porcentaje habla chino? \_\_\_\_\_

¿Qué porcentaje habla portugués? \_\_\_\_\_  
¿Qué porcentaje habla español e inglés? \_\_\_\_\_

## VIERNES

**NOMBRE DEL ALUMNO:** \_\_\_\_\_  
**GRADO Y GRUPO:** \_\_\_\_\_ **FECHA:** \_\_\_\_\_

**Aprendizajes esperados:** • Realiza experimentos aleatorios y registra los resultados para un acercamiento a la probabilidad frecuencial.

**PROBABILIDAD**

**PROBLEMA** Iván compró 2 boletos para la rifa de un teléfono celular de la que se vendieron 200 boletos. ¿Cuál es la probabilidad de que se gane el celular?

Para calcular una probabilidad, se necesita determinar el espacio muestral que está constituido por todos los datos posibles del evento. En este caso el espacio muestral es 200

También se determina el número de casos favorables, que en este caso es 2 o sea el número de boletos que compra Iván

$$\text{Probabilidad} = \frac{\text{Casos favorables}}{\text{Espacio muestral}}$$

La probabilidad de que Iván gane es  $\frac{2}{200} = \frac{1}{100}$

## ACTIVIDADES PARA REFORZAR

1.- Contesta de acuerdo al siguiente universo de números

Universo

	30	29	31		
33	29	27	30	31	31
	28	29	28	30	
	32	31	3		

---

a) ¿Cuál es la moda? \_\_\_\_\_ b) ¿Cuál es el rango? \_\_\_\_\_

2.- De los datos 2, 8, 12, 3, 9, 14, 5, 4, 9, 17, calcular:

a) Moda: \_\_\_\_\_ b) Rango: \_\_\_\_\_

---

**Escuela Secundaria Técnica No. 20 “Profesora Paula Nava Nava”**

**Ciclo escolar 2020 – 2021**

**Examen diagnóstico 2°**

Nombre: \_\_\_\_\_ Grupo \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_ Aciertos: \_\_\_\_\_  
Calificación: \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** Lee los siguientes reactivos y subraya la respuesta correcta, así mismo en los reactivos abiertos redacta tu respuesta. **NOTA:** Las operaciones que realices deberán ser colocadas en el examen.

1. ¿Cuál de las siguientes operaciones es incorrecta?

- a)  $\frac{3}{4} * \frac{1}{2} = \frac{3}{8}$       b)  $4 * \frac{1}{4} = 1$       c)  $\frac{2}{3} * 2 = \frac{4}{6}$       d)  $\frac{3}{5} * \frac{2}{4} = \frac{3}{10}$

2. Una de las siguientes operaciones es incorrecta. Señala cuál.

- a)  $60 - 8 * 4 = 28$       b)  $7 * 5 + 35 = 70$       c)  $4 + 6 * 4 = 40$       d)  $54 \div 9 * 6 = 36$

3. El costo de una camisa con 20% de descuento es de \$400. ¿Cuál es el precio de la camisa sin descuento?

4. El procedimiento para resolver la siguiente ecuación es incorrecto. ¿En qué paso se cometió el error? **Respuesta:** \_\_\_\_\_

Paso 1.  $2(x + 4) - 6$

Paso 4.  $2x = 14 - 4$

Paso 2.  $2x + 4 = 8 + 6$ .....Paso 5.  $2x = 10$

Paso 3.  $2x + 4 = 14$ .....Paso 6.  $x = 10 / 2$

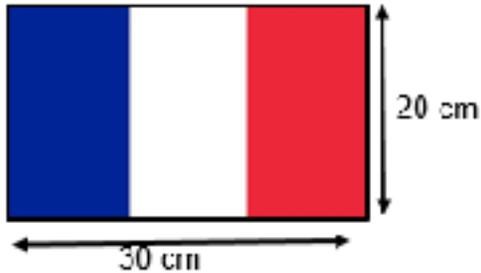
Paso 7.  $x = 5$

5. Encuentra el valor faltante

$$\frac{2}{9} = \frac{P}{54}$$

6. La ecuación algebraica  $15x + 30y = 210$  le permite a Tomás calcular cuánto dinero gastó en sándwiches y refrescos, ¿Cuántos refrescos compró si llevo 4 sándwiches? (“x” representa los refrescos)

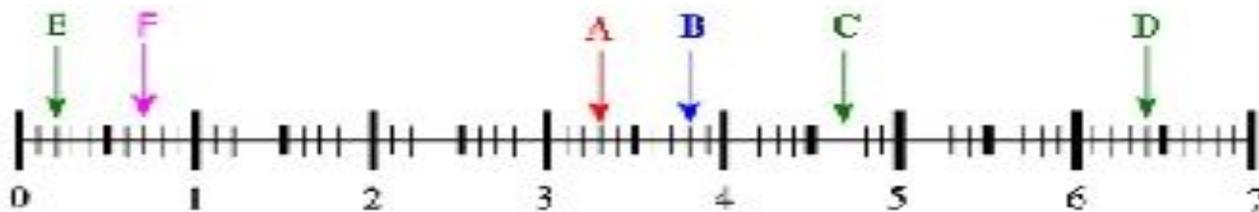
7. Para conmemorar el día de la raza, el profesor de Historia les pidió a los alumnos que cada quién dibujara una bandera de un país distinto y que calcularán el área correspondiente a cada color. Renata dibujo la bandera de Francia. Calcula el área de su bandera considerando las figuras que las conforman.



8. En un grupo,  $n$  alumnos obtuvieron 90 puntos y  $m$  alumnos obtuvieron 60 puntos. Escribe la expresión algebraica para resolver la media aritmética.
9. Encuentra las representaciones que faltan para completar la función.

TABLA		GRAFICA	ECUACIÓN
<b>X</b>	<b>Y</b>		
0	0		
1	3		
2	6		
3	9		
4	12		

10. Escribe qué decimales están representados por los puntos A, B, C, D, E y F en la recta numérica.



Nombre del alumno: \_\_\_\_\_ Grado y grupo: \_\_\_\_\_

**ACTIVIDAD 1:**

Después de observar las clases de Biología del programa "aprende en casa" de la semana del 24 al 28 de agosto.

Elabora un diagrama (con dibujos) de una cadena alimenticia donde se observe de donde viene y a dónde va la energía que te proporciona una milanesa cuando la consumes.

Contesta la siguiente pregunta ¿Cuál fue la fuente primaria o primer nivel trófico de tu milanesa?

Puedes apoyarte en el libro de texto de biología de primer año Pp.50 - 52 o de cualquier medio que te sea útil.

En caso de ya no contar con el libro de texto de biología, lo puedes consultar en el blog de la escuela <https://secundariatecnica20paulanava.wordpress.com/> en el apartado de primer año, en el área de ciencia y tecnología (Biología).

**Actividad 2:**

Después de observar las clases de Biología del programa "aprende en casa de la semana del 24 al 28 de agosto.

Resuelve las siguientes preguntas :

- 1.- ¿De dónde obtienes la energía que utilizas para realizar tus actividades diarias?
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
- 2.- ¿Qué puede suceder cuando no "gastas" gran parte de la energía que consumes?
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
- 3.- ¿Por qué es importante llevar una dieta balanceada durante la adolescencia?
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
- 4.- Escribe las características de una **dieta correcta** son (6)

---

Puedes apoyarte en el libro de texto de biología de primer año Pp. 108 - 109 o de cualquier medio que te sea útil.

En caso de ya no contar con el libro de texto de biología, lo puedes consultar en el blog de la escuela <https://secundariatecnica20paulanava.wordpress.com/> en el apartado de primer año, en el área de ciencia y tecnología (Biología).

**Las actividades se deberán realizar del 24 al 28 de agosto (semana 1) y enviarlas con las características establecidas en el reglamento del grado.**

En el caso de la asignatura de física se deberán enviar las actividades **al correo electrónico del grupo correspondiente**, el proporcionado en la hoja del reglamento será (como ahí se indica) **exclusivo para dudas** de los alumnos de todos los grupos.

GRUPO	CORREO ELECTRÓNICO
2 A	fisica2atec20@gmail.com
2 B	fisica2btec20@gmail.com
2 C	fisica2ctec20@gmail.com
2 D	fisica2dtec20@gmail.com
2 E	fisica2etec20@gmail.com
2 F	fisica2ftec20@gmail.com

Nombre del alumno: \_\_\_\_\_ Grado y grupo: \_\_\_\_\_

### FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

❖ En ésta situación de pandemia, hubo muchos cambios en tu dinámica familiar, la relación con tus padres, hermanos u otros familiares con los que convives cambió, por lo cual, te invito a reflexionar sobre ello y realizar lo siguiente:

1) Platica con tu familia y analicen los conflictos que han tenido durante esta situación y la forma en que los trataron de solucionar.

2) Elige los que se resolvieron de manera pacífica y solidaria y anótalos en tu cuaderno de evidencias.

---

## VIDA SALUDABLE

- ❖ Investiga por el medio que te resulte más fácil, (internet, libros, compañeros, familiares, etc) cómo es el plato del buen comer y con base en ello, realiza lo siguiente:

- 1) Con el material que tengas a la mano o que puedas conseguir de forma sencilla (plastilina, cartón, hojas, colores, fomi, unicel, monografías, impresiones, etc.), elabora una maqueta, un dibujo o un esquema, del plato del buen comer.

- 2) Tómale una foto y envíala al profesor.

NOTA: (guarda tu trabajo, pues lo necesitarás para actividades posteriores)

ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA No. 20 "PROFRA. PAULA NAVA NAVA"

ACTIVIDADES DE REFORZAMIENTO DURANTE LA SEMANA DEL 24 AL 28 DE AGOSTO DEL 2020

ASIGNATURA: INGLÉS II

PROFESORA: MARÍA TERESA RODRÍGUEZ CRUZ

GRUPOS QUE ATIENDE: 2o. A, B, C, D, E.

ENGLISH 2ND. A, B, C, D, E  
WEEK 1

STUDENT'S NAME: \_\_\_\_\_ GROUP: \_\_\_\_\_

GET AHEAD! 1 STUDENT'S BOOK

SESSION 1

ACTIVITY 1

Match the columns to complete the definitions. 142-4

\_\_\_ 1.- Research is about

\_\_\_ 2.- Narrow the topic means

\_\_\_ 3.- Research questions are about

a. Being specific about what you want to investigate.

b. Asking what you want to know about the topic.

c. studying a subject carefully.

SESSION 2

ACTIVITY 2

Complete the sentences below with the elements of a text. Use words from the box.  
143-6

bibliography

footnotes

glossary

index

headings

- 
- a. If I want to know about the list of topics or names in a book I check the \_\_\_\_\_.
  - b. The \_\_\_\_\_ help me know the contents of a section or chapter.
  - c. \_\_\_\_\_ add important information to a text.
  - d. The \_\_\_\_\_ is a list of books or articles consulted by an autor.
  - e. The \_\_\_\_\_ helps me understand the meaning of words.

<b>SESSION 3</b>	<b>ACTIVITY 3</b>
------------------	-------------------

Read the text and mark ✓ the questions that can be answered with the information in it.  
144-7

- 1.- How many languages are there in the world? \_\_\_\_\_
- 2.- What is linguistic diversity? \_\_\_\_\_
- 3.- What percentage of the world population speaks more tan one language? \_\_\_\_\_
- 4.- What values or aspects does a language Project? \_\_\_\_\_
- 5.- Which country has the highest number of languages? \_\_\_\_\_
- 6.- Which are the main languages spoken in Europe? \_\_\_\_\_
- 7.- How many variants of English are there in the world? \_\_\_\_\_

Please send to the following e-mail address [tereingles2tec20m@gmail.com](mailto:tereingles2tec20m@gmail.com) . Thanks.

Nombre del alumno: \_\_\_\_\_ Grado y grupo: \_\_\_\_\_

*Ejercicio de diagnóstico*

INDICACIÓN: CONTESTA EL SIGUIENTE EJERCICIO QUE PERMITIRÁ CONOCER TU NIVEL DE CONOCIMIENTOS SOBRE ESTA ASIGNATURA

1. DEFINA QUE ES EL ARTE?
2. DEFINA BREVEMENTE, ¿CUAL ES EL PROPOSITO DE LAS ARTES VISUALES A NIVEL SECUNDARIA?
3. DEFINA QUE ES COLOR?
4. MENCIONE CUALES SON LOS COLORES SECUNDARIOS?
5. MENCIONE CUALES SON LAS BELLAS ARTES?
6. MENCIONE QUE ES LA PERSPECTIVA?
7. MENCIONE ALGUNOS ELEMENTOS QUE CONFORMAN LA PERSPECTIVA?

---

8. CUANTAS CLASES DE CARTELES EXISTEN Y CUALES SON?

9. DEFINA QUE ES LA TEXTURA?

10. MENCIONE QUIEN ES EL AUTOR DE LA FAMOSA OBRA LA MONA LISA GIOCONDA?

11. EN QUE AÑO SE INAUGURO EL PALACIO DE BELLAS ARTES?

(      )

a) 1910

b)1934

c) 1948

II. RELACIONA LAS SIGUIENTES COLUMNAS CORRECTAMENTE

( ) Línea	a.-) Son propiedades del color
( ) Colores cálidos	b.- ) Son elementos que forman la perspectiva
( ) Colores Fríos	c.-) Sirve para representar los objetos no como son en la realidad, sino como aparecen ante nuestros ojos.
( ) Brillo, Matiz	d.-) Una sucesión de puntos
( ) Perspectiva	e.-) Son colores tales como azul, verde, violeta
( ) Línea de Horizonte, punto de fuga	f.-) Se identifican como estados de ánimo, tales como euforia, alegría, enojo, ira; son colores tales como, rojo, naranja, amarillo.
( ) Artes Auditivas	g.-) arquitectura, escultura, pintura
( ) Artes visuales	h.-) Teatro, cinematografía, danza
( ) Artes Mixtas	i.-) Música, literatura

Nota: se entregara a más tardar el lunes 31 de agosto

## ACTIVIDADES DE REFORZAMIENTO DURANTE LA SEMANA DEL 24 AL 28 DE AGOSTO DEL 2020

ASIGNATURA: EDUCACIÓN FÍSICA II

PROFESORA: MAYRA BUSTILLOS CANCINO

GRUPOS QUE ATIENDE: 2o. A, B, C, D, E, F

Nombre del alumno: \_\_\_\_\_ Grado y grupo: \_\_\_\_\_

### CONOCIENDO MI CUERPO

#### EDUCACIÓN FÍSICA 2°

#### ACTIVIDAD 1

**APRENDIZAJE ESPERADO:** Pone a prueba su potencial motor al diseñar, organizar y participar en actividades recreativas, con la intención de fomentar *estilos de vida saludables*.

**PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD:** El alumno calculará su índice de masa corporal actual para ubicar el percentil que le corresponde e identificar el nivel de peso en el que se encuentra.

**INSTRUCCIONES:** Apoyándote en las lecturas proporcionadas el ciclo pasado (Índice de masa corporal IMC), toma tus mediciones actuales, aplica la fórmula para calcular tu IMC y ubícalo en la tabla de percentiles correspondiente (recuerda que hay una tabla para niñas y otra para niños), posteriormente identifica qué categoría de peso te corresponde y comenta el resultado con tus padres o tutores.

\*En caso de que ya no cuentes con las lecturas de apoyo, puedes dar clic en las ligas que se proporcionan en la página de Facebook: “Tareas de Educación Física EST 20”



---

1. *Deberás realizar tu operación a mano en una hoja blanca y agregar los siguientes datos:*

Alumno:

Peso:

Talla (estatura)

IMC:

Percentil:

Categoría de peso:

2. *Toma una fotografía del ejercicio y envíala a [mayraef2est20@gmail.com](mailto:mayraef2est20@gmail.com)*