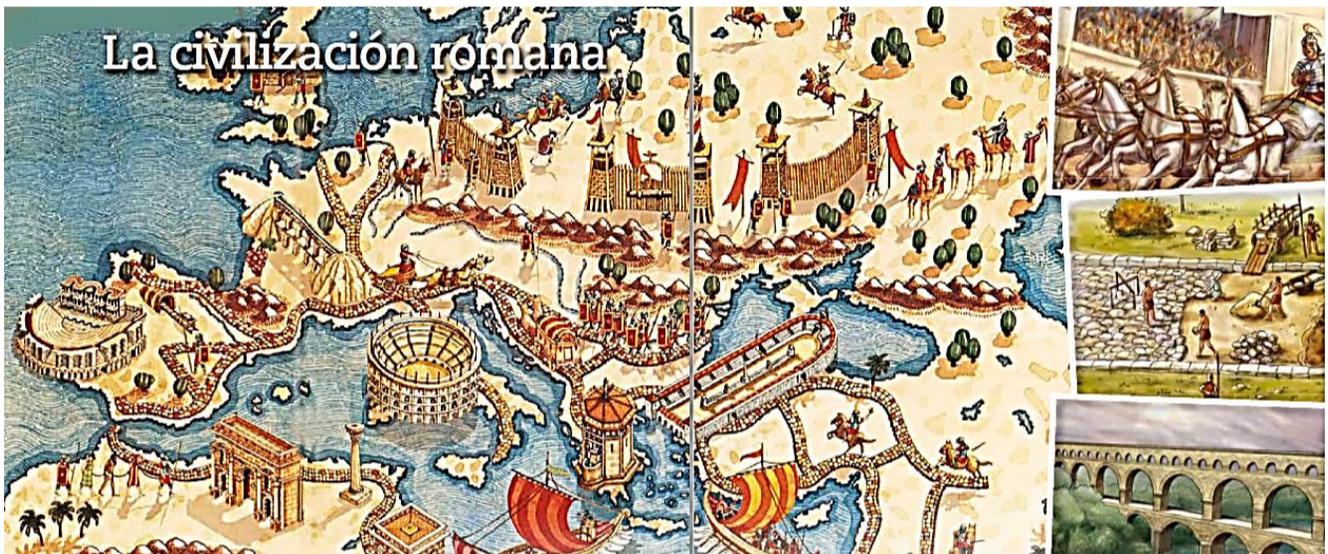


Cuadernillo de Trabajo

Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Terceros Básicos

Civilización romana (6° parte)



Objetivos de Aprendizaje a trabajar:

Reconocer aspectos de la vida cotidiana de la civilización romana de la Antigüedad e identificar algunos elementos de su legado a sociedades y culturas del presente; entre ellos, el idioma, el derecho y las leyes, el arte y las obras arquitectónicas. (OA 2)

Comparar modos de vida de la Antigüedad con el propio, considerando costumbres, trabajos y oficios, creencias, vestimentas y características de las ciudades, entre otros. (OA 4)

Investigar sobre algún tema de su interés con relación a las civilizaciones estudiadas (como los héroes, los dioses, las ciudades, las viviendas, la vestimenta, las herramientas tecnológicas y la esclavitud, entre otros) por medio de diferentes fuentes (libros, fuentes gráficas, TICs) y comunicar lo aprendido. (OA 5)

Nombre: _____

Curso: _____

“Cristianismo y fin del imperio”

Lee atentamente el siguiente texto, luego destaca las ideas principales y regístralas en tu cuaderno.

Para comprender mejor el texto puedes aplicar las siguientes técnicas de lectura:

-  **Técnica “Enumerar”:** Enumera los párrafos del texto. (Ej.: 1, 2, 3...)
-  **Técnica “Destacar o marcar”:** Haz una marca al principio o al final de la línea que consideres que posee información relevante. (Ej.: *, X,...)
-  **Técnica “Subrayar”:** Subraya con color rojo el título, el nombre del personaje más importante y las veces en que éste aparezca mencionado.
-  **Técnica “Anotaciones al margen”:** Escribe palabras claves (conceptos, ideas, etc.) que te permitan resumir.

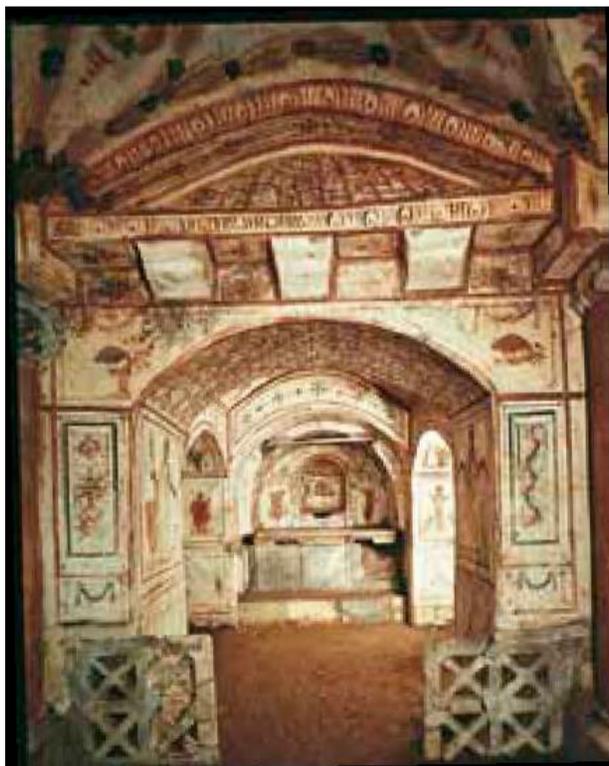
En tiempos de Augusto, en Palestina, territorio ocupado por Roma, nació Cristo, a quien sus seguidores llamaron el Mesías, el salvador del mundo, y que fue crucificado. Los romanos, que eran un pueblo tolerante en materia religiosa, aceptaban todos los cultos a condición de que los pueblos sometidos aceptaran también otras religiones y adoraran al emperador.

No obstante, los cristianos se negaron a venerar a otro Dios que no fuera el suyo y mucho menos adorar al emperador; por esta razón el Imperio los persiguió. En el Coliseo, muchos cristianos perdieron la vida defendiendo su creencia.

Sin embargo, el cristianismo terminó por imponerse en el pueblo y luego en los grupos ligados al poder. El emperador Constantino firmó una ley que autorizó el libre culto del cristianismo, en el año 313 d. C. Otro emperador, Teodosio, decretó, en el año 380 d. C., que esta fe sería la única religión del Imperio.

Las catacumbas

Los primeros cristianos enterraban a sus muertos en catacumbas, que eran galerías subterráneas que sirvieron de refugio durante las épocas de persecución.



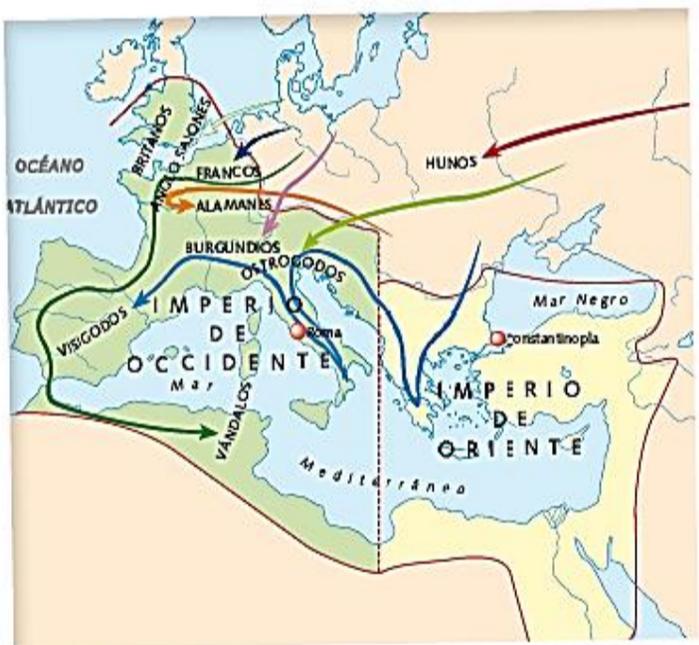
Actividad 1

Lee los siguientes textos, observa el mapa y luego responde las preguntas.

¿Adoración al emperador?

Yo honraré al emperador, pero no lo adoraré; rezaré, sin embargo, por él. Y entonces podrías preguntarme: "Y por qué, pues, no adoras al emperador?". El emperador, por su naturaleza, debe ser honrado con legítima diferencia, no adorado. El no es Dios, sino un hombre a quien Dios ha puesto no para que sea adorado, sino para que ejerza en la tierra la justicia.

De los Libros a Autólico de San Teófilo de Antioquía, siglo II d. C., libro I, 2.



La caída del Imperio

A principios del siglo IV d. C., se produjeron revueltas sociales, algunas ciudades fueron saqueadas y las fronteras comenzaron a ser penetradas por los **pueblos germanos**, a los que los romanos llamaban "bárbaros".

El debilitamiento de Roma se agravó el año 395 d. C. cuando el emperador Teodosio dividió el Imperio a favor de sus dos hijos, formando el **Imperio Romano de Occidente**, con capital en Roma y el **Imperio Romano de Oriente**, con sede en Constantinopla (Bizancio).

Finalmente, los pueblos invasores depusieron al último emperador romano de Occidente, Rómulo Augusto, poniendo fin a más de mil años de historia. Esto ocurrió en el año 476 d. C.

a) ¿Qué emperador convirtió al cristianismo en la religión del imperio?

Teodosio

Constantino

Augusto

b) Según el texto de San Teófilo, ¿se le debía obediencia a los emperadores? Explica.

c) ¿Qué consecuencia tuvo la invasión de los hunos y germanos según este mapa?

“Vida cotidiana de griegos y romanos”

Lee atentamente el siguiente texto, luego destaca las ideas principales y regístralas en tu cuaderno.

Para comprender mejor el texto puedes aplicar las siguientes técnicas de lectura:

-  **Técnica “Enumerar”:** Enumera los párrafos del texto. (Ej.: 1, 2, 3...)
-  **Técnica “Destacar o marcar”:** Haz una marca al principio o al final de la línea que consideres que posee información relevante. (Ej.: *, X,...)
-  **Técnica “Subrayar”:** Subraya con color rojo el título, el nombre del personaje más importante y las veces en que éste aparezca mencionado.
-  **Técnica “Anotaciones al margen”:** Escribe palabras claves (conceptos, ideas, etc.) que te permitan resumir.

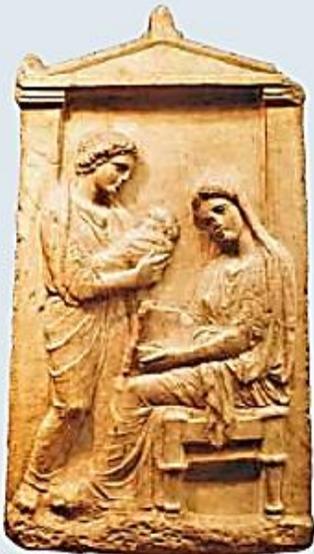
El nacimiento y sus creencias

La infancia de los niños de la Antigua Grecia y Roma tienen muchas más cosas en común con la nuestra de lo que puede parecer a primera vista.

Por ejemplo, sus juegos eran muy semejantes a los que practican los niños en la actualidad y algunos se han conservado hasta nuestros días, como la gallinita ciega y las bolitas.

También la manera en que eran los niños recibidos al nacer por sus padres y por la sociedad tiene muchos aspectos similares, como la imposición del nombre.

Los padres griegos y romanos, como los nuestros, se preocupaban de dar a sus hijos la mejor educación, dentro de sus posibilidades, y también de alimentarlos y vestirlos.



Ritos del nacimiento en Grecia y Roma

Las madres griegas, asistidas por mujeres expertas, daban a luz en casa, después de que esta hubiera sido pintada con pez, una sustancia resinosa de color negro, para alejar a los demonios.

Una vez que la criatura había nacido, si era niño, se colocaba una rama de olivo en la puerta, y si era niña, una cinta de lana.

Al quinto y sexto día se celebraba una fiesta, llamada *anfidromias*, en la que se acogía en el grupo familiar al recién nacido. Para ello, se corría con el niño alrededor del fuego doméstico, y se purificaba la casa y a la madre.

Al décimo día, se celebraba un banquete familiar, acompañado de sacrificios. En esta ceremonia se le ponía nombre al recién nacido, y se le daban regalos y amuletos.

Al igual que en Grecia, los niños romanos nacían en casa, y la madre era asistida por una comadrona, al tiempo que se invocaba a la diosa Juno Lucina, protectora de los nacimientos.

El recién nacido era colocado a los pies del padre, quien podía aceptarlo o rechazarlo. Cuando lo aceptaba, si era un niño, lo tomaba en sus brazos, y si era una niña, ordenaba que se le diera de mamar.

Para anunciar el nacimiento se adornaba la puerta con flores. Al octavo día, si era niño, y al noveno, si era niña, se celebraba una fiesta, llamada *lustratio*, en la que al nacido se le imponía el nombre, se le purificaba y se le entregaba un amuleto llamado *bullae*. También se realizaban sacrificios a los dioses.



Educación en Grecia y Roma

En la sociedad griega y en la romana, los niños eran educados por sus madres en sus hogares hasta los siete años de edad. Desde entonces, tenían la oportunidad de cursar estudios de lenguaje, matemática, ciencias, historia, música, gimnasia y geografía, en la casa de algún maestro, ya que la educación no era obligatoria, excepto en el caso de Esparta, donde el Estado se encargaba de educar a todos los varones bajo un estricto sistema militar. Por esta razón, no existían colegios tal como los conocemos hoy.

Los maestros eran personas con vastos conocimientos, como Sócrates y Platón, que vivían del dinero que pagaban sus discípulos, todos hombres, con excepción de algunas niñas romanas que se les permitió asistir a la escuela hasta los doce años de edad. Para las familias griegas y romanas que podían costear esta forma de educación, los conocimientos adquiridos por sus hijos eran relevantes, pues les ayudarían a ser mejores ciudadanos al crecer.

Las mujeres griegas, en cambio, no eran consideradas dignas de acceder al conocimiento. Esta situación llevó a que las mujeres se quedaran en sus casas, realizando labores del hogar.

Hoy día, a diferencia de los griegos y romanos, niños y niñas tienen los mismos derechos: ir al colegio, aprender las mismas cosas y, en la adultez, participar de la vida del país como ciudadanos o ciudadanas.



Actividad 2

Responde las siguientes preguntas.

- a) ¿Quién se ocupaba de la educación de los niños en Grecia y Roma hasta que cumplían siete años?

Las mujeres Los maestros Los discípulos

- b) ¿Qué temáticas estudiaban los niños en Atenas y Roma?

Inglés Escritura Educación Física Cálculo

- c) ¿Con qué finalidad educaban a sus hijos los antiguos griegos y romanos?

Ser mejores ciudadanos. Tener buenas notas. Hacer amigos.

- d) Menciona una diferencia entre la educación actual y la de la época grecorromana.

Leer y escribir

En la Antigüedad, al igual que hoy, lo primero que se aprendía eran las letras. Para esto, los niños que recibían educación estudiaban el alfabeto, que era enseñado por un maestro llamado literato, que quiere decir “el que enseña las letras”.

Los literatos enseñaban el nombre de cada letra y cómo construir palabras con ellas. Los niños debían escribir esas palabras en tablas que se rellenaban con arcilla. Si se equivocaban, los golpeaba con una varilla llamada disciplina. Nadie se espantaba con esto. En esa época golpear a un niño, en el colegio o en el hogar, era aceptado y habitual.

En las primeras escuelas y colegios que existieron en Chile también se acostumbraba golpear a los niños. Cuando se le preguntaba a un profesor por qué lo hacía, este respondía: “porque como los antiguos decían, la letra con sangre entra”.

En la actualidad, existe conciencia sobre los derechos de niños y niñas, por ello, el castigo físico por no hacer las tareas o no hacerlas bien, ha sido erradicado de nuestras escuelas y colegios.

Luego de estudiar las primeras letras, los niños aprendían a leer. La lectura en la Antigüedad se hacía en voz alta, pues desde temprana edad se debía aprender a pronunciar las palabras correctamente. Esto era algo muy importante en una sociedad donde lo común era expresarse oralmente, ya que la mayoría de las personas no sabía leer ni escribir.

Alfabeto griego

alfa	A α	eta	H η	ni	N ν	tau	T τ
beta	B β	theta	Θ θ	xi	Ξ ξ	ípsilon	Υ υ
gamma	Γ γ	iota	Ι ι	ómicron	Ο ο	fi	Φ φ ϕ
delta	Δ δ	kappa	Κ κ	pi	Π π	ji	Χ χ
épsilon	Ε ε	lambda	Λ λ	rho	Ρ ρ	psi	Ψ ψ
dseta	Z ζ	mi	Μ μ	sigma	Σ σ ς	omega	Ω ω

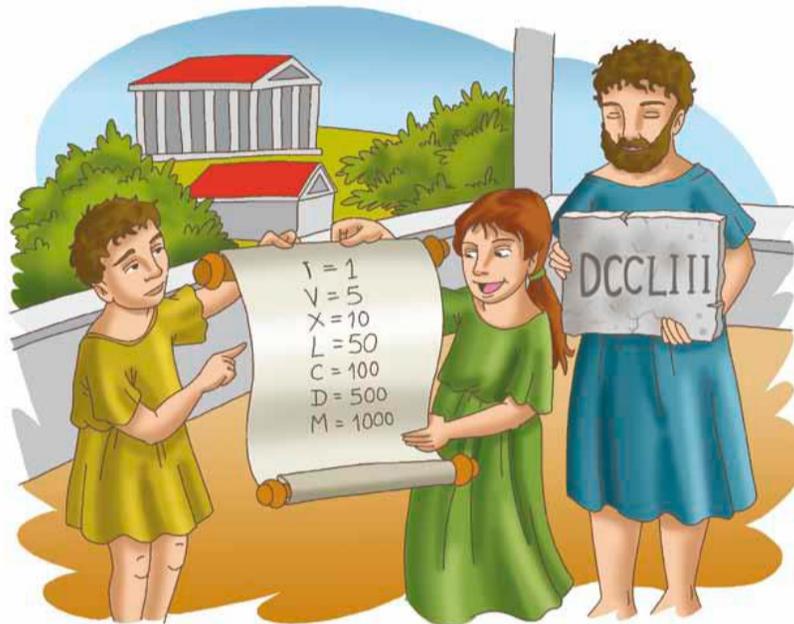
Letras griegas mayúscula y minúscula	Transcripción latina	Nombre del signo
Α α	a	alfa
Β β	b	beta
Γ γ	g	gamma
Δ δ	d	delta
Ε ε	e	epsilón
Ζ ζ	z	dseta
Η η	e	eta
Θ θ	th	zeta
Ι ι	i	iota
Κ κ	c, qu	kappa
Λ λ	l	lambda
Μ μ	m	my
Ν ν	n	ny
Ξ ξ	x	xi
Ο ο	o	omícrôn
Π π	p	pi
Ρ ρ	r	rho
Σ σ ς*	s	sigma
Τ τ	t	tau
Υ υ	y, i	ypsilón
Φ φ	ph	fi
Χ χ	ch	ji
Ψ ψ	ps	psi
Ω ω	o	omega

¿Podrías escribir tu nombre?

Los números

En la Antigua Grecia, aprender las primeras letras era fundamental para aprender los números, ya que el número uno se representaba con la letra alfa, el dos con beta, el tres con gamma, y así sucesivamente.

Los romanos encontraron el sistema griego muy complejo, y crearon el suyo propio. De aquí nacieron los números romanos. Estos números permiten escribir cualquier cifra utilizando siete símbolos:



Ciudadanía, moda y rituales

Los niños griegos y romanos que se educaban con un maestro lo hacían para estar mejor preparados al momento de crecer y convertirse en jóvenes ciudadanos. Los ciudadanos eran las personas que habitaban la ciudad, bajo el compromiso de respetar las normas de la vida en comunidad en distintos aspectos, como por ejemplo, el vestuario.

Así, en la Antigua Roma solo los ciudadanos romanos usaban la toga blanca, que era el traje oficial. Los extranjeros no podían vestirla. Los senadores y magistrados la usaban con franjas de color roja para poder distinguirse del resto de los ciudadanos romanos. No usarla era señal de salvajismo, según la visión de la época.

Bajo esta idea se crearon las *lupercales*, fiesta que representaba el paso de los niños a la vida adulta o ciudadana. En ellas, los *lupercos* –niños de 15 años– corrían semidesnudos imitando a los lobos. La carrera se hacía fuera de la ciudad, donde dominaba lo salvaje. Si los jóvenes lograban concluir la carrera, se convertían en ciudadanos.

De esta forma, los *lupercos* alcanzaban el derecho a ingresar a la ciudad y vestir la toga blanca. También se les encomendaba, mediante oraciones, a la *luventus* o diosa de la juventud, quien era protectora de los jóvenes ciudadanos.

Como las mujeres de la Antigüedad no eran consideradas ciudadanas, para ellas no había un ritual como las *lupercales*. En su caso, el hito que marcaba el paso a la vida adulta era el matrimonio, término que proviene de la palabra latina *mater*, que significa ser madre. En consecuencia, lo que identificaba a una mujer en la Antigüedad era el hecho de estar casada y ser madre.

Cuando ese momento llegaba, las niñas romanas entregaban sus juguetes y la toga de color púrpura, para vestir otra de color blanco. En la cabeza solían portar un velo y se tomaban el pelo.

Actividad 3

Marca la alternativa correcta.

- a) ¿Cuál fue uno de los cambios que experimentaban en su vida las mujeres romanas al casarse?

Recibían más juguetes

Vestían una toga blanca

- b) Los niños romanos corrían semidesnudos afuera de la ciudad para:

ser mejores guerreros.

conocer el mundo salvaje.

volverse ciudadanos.

- c) Menciona dos elementos que han cambiado y dos que han permanecido entre el modo de vestir en el mundo antiguo y en el mundo actual.

Elementos que han cambiado	Elementos que han permanecido

Servir al pater y a la patria

Las sociedades griegas y romanas eran patriarcales, es decir, el hombre era considerado el dueño del hogar y de todos sus miembros.

El padre, como máxima autoridad familiar, poseía la *patria potestad* o poder sobre las personas y los bienes, por lo que dictaba la ley dentro de la familia y todos sus miembros le debían obediencia y respeto. La ley los autorizaba a aplicar severos castigos a sus hijos, incluso venderlos o disponer de sus vidas.

La obediencia que los niños romanos debían a sus padres se prolongaba en el ejército, institución a la que todo joven ciudadano se debía integrar. La disciplina en el ejército era muy estricta y quien no acataba a sus superiores, arriesgaba su vida. Por esta razón, servir a la patria en el ejército era igual que servir al pater en el hogar. Saber obedecer era fundamental y quien no acataba esta regla arriesgaba su vida.

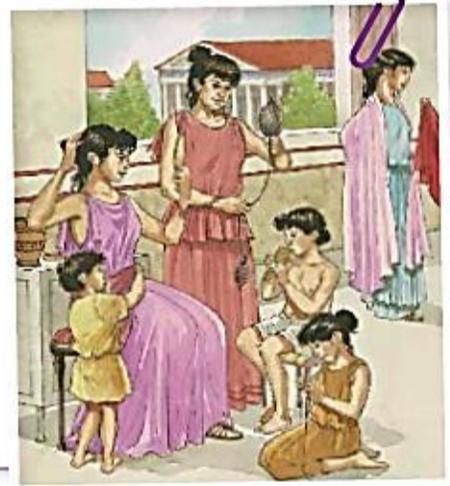
Hoy, las reglas o normas que existen también nos imponen deberes, pero se nos reconocen derechos que nadie puede atropellar, ni siquiera nuestros padres. Servir a la patria implica cumplir deberes, pero también asegurar que los derechos que tenemos se cumplan.



La mujer en la Antigüedad

La **mujer griega** tenía como función primordial tener hijos y su papel social era secundario. Vivía en el *gineceo*, lugar de la casa destinado solo a las mujeres.

La **mujer romana** también estaba dedicada a la maternidad, pero compartía la educación de los hijos y la autoridad sobre los esclavos con su esposo. A diferencia de las griegas, las mujeres romanas podían acudir a los espectáculos públicos y participar en banquetes.



¿Qué opinas sobre el rol que ejercía la mujer en la antigüedad en comparación al rol de la mujer en nuestro tiempo?
