

Este material centrado en el estudio de las Altas Capacidades pretende favorecer la adquisición de destrezas en el conocimiento e intervención en el ámbito de la educación especial para conocer de primera mano las diferentes formas que se tienen para actuar e intervenir ante niños con necesidades específicas de apoyo educativo.

# CUADERNO DE PRÁCTICAS: ALTAS CAPACIDADES

**José Manuel García Fernández**

**María Vicent Juan**

**Carolina González Maciá**

---

**UNIVERSIDAD DE ALICANTE**

**Facultad de Educación**

**Estudios:**

Mención Educación Especial/Pedagogía Terapéutica de los Grados de Maestro de Educación Primaria e Infantil

**Asignatura:**

Discapacidad Intelectual, Trastornos del Espectro Autista y Altas Capacidades

**Coordinador:**

José Manuel García Fernández

**Autores:**

José Manuel García Fernández

María Vicent Juan

Carolina González Maciá

**13 de enero de 2016**

# ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	3
<b>BLOQUE I. PRÁCTICAS</b> .....	5
Práctica 1. ¿Dónde están nuestros alumnos excelentes?.....	6
Práctica 2. Flexibilización: ¿solución o problema?.....	8
Práctica 3. Programas de enriquecimiento curricular.....	10
Práctica 4. El fracaso de los superdotados.....	12
<b>BLOQUE II. PRÁCTICAS PROFESIONALES</b> .....	14
Práctica profesional 1. Adaptación Curricular de Ampliación.....	15
Práctica profesional 2.Trabajando por proyectos con el alumnado con Altas Capacidades.....	17
<b>BLOQUE III. ESTUDIOS DE CASO</b> .....	20
Estudio de caso 1. El caso de Jorge: asociación Sin Límites.....	21
Estudio de caso 2. El caso de Ángel: ¡me aburro!.....	23
Estudio de caso 3. El caso de Sara: tengo que ser perfecta.....	26
Estudio de caso 4. El caso de Jesús: superdotación en contextos desfavorecidos.....	29
<b>BIBLIOGRAFÍA</b> .....	32
<b>ANEXOS</b> .....	35

# INTRODUCCIÓN

## ¿Cómo trabajar con este material?

En los últimos años, los centros universitarios han trabajado en la incorporación de nuevos planes de estudios que han supuesto la reestructuración y diseño de asignaturas según las orientaciones del Espacio Europeo de Educación Superior. En la Facultad de Educación de la Universidad de Alicante, durante el curso académico 2014-2015 se instauraron las menciones en los títulos de Grado de Maestro en Educación Infantil y Primaria.

Los profesores responsables de la asignatura *Discapacidad Intelectual, Trastornos del Espectro Autista y Altas Capacidades*, de mención en Pedagogía Terapéutica, consideran oportuno el diseño de un material de prácticas que desarrolle las competencias y contenidos concretados en el programa, siguiendo metodologías participativas y de carácter colaborativo en las que se apliquen los contenidos teóricos a la realidad escolar en el ámbito de la Educación Especial.

Este material se estructura en tres bloques principales:

- Bloque I. Prácticas de aula
- Bloque II. Prácticas profesionales
- Bloque III. Estudios de caso

Cada una de las prácticas que componen los tres bloques de este material presenta una estructura similar, comenzando con una *Introducción*, en la que se presenta la temática de trabajo de cada práctica, seguido de los *objetivos*, apartado en el que se formulan los objetivos específicos de cada práctica, y finalmente, el *desarrollo*, en el que se establecen los distintos apartados que implica la realización de la actividad propuesta. Todas las prácticas y estudios de casos incluidos en este material concluyen con un recuadro denominado *Informe de la práctica*, en el que se establecen los apartados que contendrá el informe a entregar tras la realización de la actividad práctica para su evaluación.

Las normas de presentación de los trabajos prácticos se basan en las siguientes premisas:

- Se debe utilizar un Lenguaje para la Igualdad en la Comunicación (LIC).

- Las referencias bibliográficas consultadas han de ser citadas en el texto y aparecer su cita completa en el apartado de referencias siguiendo la normativa APA 6ª Edición.
- Se deberá evitar la intertextualidad.
- Letra: Times New Roman tamaño 12 o ARIAL tamaño 11.
- Texto justificado con interlineado de párrafo 1.5 y 2.5 para los márgenes.
- La práctica deberá entregarse por controles, en formato PDF. El nombre del documento deberá contener el número de la práctica seguido de los apellidos de los autores. Por ejemplo: PRÁCTICA3\_García-Lledó, Pérez-Rodríguez, Durá-Rico.
- La portada deberá incluir:
  - Título de la práctica
  - Grupo
  - Grado
  - Curso académico
  - Nombre y apellidos de los autores
  - Correo electrónico de al menos uno de los autores

**BLOQUE I**  
**PRÁCTICAS DE AULA**

---

## **PRÁCTICA 1. ¿DÓNDE ESTÁN NUESTROS ALUMNOS EXCELENTES?**

### **INTRODUCCIÓN**

A menudo, la respuesta a la diversidad tiende a focalizarse exclusivamente en aquellos alumnos que presentan dificultades. Sin embargo, dentro de la consideración de alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo, también encontramos a aquellos sujetos que requieren una respuesta educativa concreta, no por falta de capacidad, sino por presentar unas habilidades superiores a la media. No obstante, lo cierto es que, en la actualidad, el porcentaje de alumnos identificados como tales es mínimo, y en aquellos casos en los que sí se detecta, las medidas que se llevan a cabo parecen no llegar a desarrollar al máximo su potencial.

### **OBJETIVOS DE LA PRÁCTICA**

1. Reflexionar sobre la problemática acerca de la identificación del alumnado con Altas Capacidades en el contexto escolar.
2. Concienciar sobre la importancia de detectar a nuestros alumnos más brillantes con el fin de desarrollar al máximo su potencial.
3. Conocer las estadísticas actuales sobre la prevalencia de alumnos con Altas Capacidades y reflexionar al respecto.

### **DESARROLLO DE LA PRÁCTICA**

1. Entra en la base de datos de estadísticas de educación del MEC:

<http://www.mecd.gob.es/servicios-al-ciudadano-mecd/estadisticas/educacion.html>

- a) Averigua el número de alumnos que hay actualmente matriculados en el sistema educativo no universitario.
- b) Realiza una búsqueda bibliográfica sobre la prevalencia estimada de alumnos con sobredotación y con Altas Capacidades.

- c) Sabiendo el número de alumnos matriculados en el sistema educativo no universitario, extrae la proporción de alumnos con sobredotación y con Altas Capacidades que debería haber identificados en nuestro sistema.
- d) Ahora entra de nuevo en la base estadística del MEC y comprueba el número de alumnos con Altas Capacidades que hay diagnosticados hoy en día. ¿Cuáles de ellos son varones? ¿Y mujeres?
- e) ¿Qué conclusión extraes?

2. Realiza la lectura del siguiente artículo:

Sanz, C. ¿Dónde están nuestros alumnos excelentes? (Artículo publicado en el Blog *El mundo del superdotado*) Recuperado de <http://www.elmundodelsuperdotado.com/Blog/Dondeestanlosalumnosexcelentes.html>

- a) ¿Qué relación se extrae entre el alumnado excelente y su porcentaje en el Informe Pisa?
  - b) Explica con tus palabras el significado de la frase: “El resto es injusticia social y los resultados están en PISA”.
  - c) ¿Consideras que al alumnado con una discapacidad intelectual o trastorno se le otorga una mayor atención en la respuesta educativa que al alumno con Altas Capacidades?
3. Elabora un ensayo en el que reflexiones sobre las Altas Capacidades en nuestro sistema educativo.
4. Elabora un informe de la práctica siguiendo los puntos indicados.

### **INFORME DE LA PRÁCTICA A ENTREGAR**

- 1. Introducción
- 2. Ensayo sobre las Altas Capacidades en el sistema educativo español
- 3. Conclusiones y valoración personal de la práctica
- 4. Referencias

**FECHA DE ENTREGA:** \_\_\_\_\_



## **PRÁCTICA 2. LA FLEXIBILIZACIÓN: ¿SOLUCIÓN O PROBLEMA?**

### **INTRODUCCIÓN**

La aceleración o flexibilización se considera, actualmente, como una medida extraordinaria, y consiste en situar al alumno en el curso que le corresponda, no por edad cronológica, sino por edad mental. La legislación actual (ORDEN 89/2014, de 9 de diciembre, de la Consellería de Educación, Cultura y Deporte) establecida en el ámbito territorial de la Comunidad Valenciana restringe la posibilidad de flexibilizar el periodo de escolarización en alumnado sobredotado de Infantil y Primaria mediante alguna o ambas de las siguientes opciones: a) anticipar la escolarización en el primer curso de Educación Primaria y b) reducir en un año del período de escolarización en la etapa Primaria como consecuencia de la incorporación del alumno o alumna a un curso superior.

Pese a que diversas investigaciones han atribuido numerosos beneficios a la aceleración, todavía existen docentes que se resisten a adoptar esta medida (Rodrigues y Fleith, 2012).

### **OBJETIVOS DE LA PRÁCTICA**

1. Adoptar una postura crítica hacia las ventajas e inconvenientes del sistema actual de escolarización en función de la edad cronológica y no de las capacidades.
2. Conocer las ventajas e inconvenientes de la aceleración en el alumnado con Altas Capacidades en base a las investigaciones realizadas al respecto.
3. Conocer la opinión de expertos en materia de superdotación con respecto a la medida de aceleración.
4. Eliminar posibles prejuicios y actitudes infundadas hacia la flexibilización del alumnado con Altas Capacidades.

### **DESARROLLO DE LA PRÁCTICA**

1. Preparación del debate:

- a) Realiza una búsqueda bibliográfica sobre la aceleración como medida de atención educativa específica para el alumnado con Altas Capacidades.
  - b) Anota toda aquella información que te resulte de utilidad acerca de los beneficios y problemas que conlleva esta medida. Puedes elaborar dos listados en los que escribas ideas a favor y en contra.
  - c) Una vez recopilada la información, sintetiza las ideas y adopta una postura con respecto a la aceleración.
  - d) Elabora, en base a la información recopilada y a tu propio punto de vista, al menos, 4 argumentos que defiendan tu postura con respecto a la aceleración.
2. Elaboración del debate
    - a) Una vez que los alumnos ya han adoptado una postura, se dará comienzo al debate con todo el grupo-clase.
  3. Conclusiones y reflexión final
    - a) Al finalizar toda la exposición de argumentos, se realizará una votación en clase en la que se decida cuál ha sido la postura mejor defendida: a favor/en contra de la aceleración.
  4. Elabora un informe de la práctica siguiendo los puntos indicados.

### **INFORME DE LA PRÁCTICA A ENTREGAR**

1. Introducción
2. Síntesis de argumentos a favor y en contra de la aceleración
3. Conclusiones y valoración personal de la práctica
4. Referencias

**FECHA DE ENTREGA:** \_\_\_\_\_

## **PRÁCTICA 3. PROGRAMAS DE ENRIQUECIMIENTO CURRICULAR**

### **INTRODUCCIÓN**

A menudo, los centros educativos carecen de los materiales y recursos necesarios para llevar a cabo actividades de enriquecimiento curricular con los alumnos con Altas Capacidades. Con objeto de paliar esta falta de recursos materiales, se han desarrollado diversos programas de intervención dirigidos al alumnado de Altas Capacidades de manera específica o mediante programas genéricos. Entre sus finalidades se encuentran el entrenamiento de aptitudes concretas en relación o no con determinadas áreas curriculares y son lo que se conoce como programas de enriquecimiento.

### **OBJETIVOS DE LA PRÁCTICA**

1. Reconocer la importancia y los beneficios de aplicar programas de enriquecimiento curricular, ya sea dentro o fuera del entorno educativo.
2. Conocer e identificar programas de enriquecimiento curricular, analizar su estructura, objetivos y el tipo de actividades que emplean.
3. Desarrollar estrategias para elaborar programas de enriquecimiento curricular y aplicarlos en la escuela con el alumnado con Altas Capacidades.

### **DESARROLLO DE LA PRÁCTICA**

1. Selecciona uno de los siguientes programas de enriquecimiento curricular:

<b>PROGRAMA</b>	<b>AUTORES</b>
Proyecto de Inteligencia	(Grupo de trabajo de Harvard y Megía Fernández, 1992)
Programas para la estimulación de las habilidades de la inteligencia-PROGRESINT	(Yuste y Sánchez-Quirós, 1993)

Programa de la asociación para la investigación cognitiva-CORT	(De Bono, 1994)
Seis sombreros para pensar	(De Bono, 2008)
Proyecto Spectrum	(Gardner y Feldman, 2001)
Programa de competencia social	(Segura y Arcas, 2010)
Programa pedagógico CAIT. Cómo aprender con Internet	(Martín-Patino, Beltrán-Llera y Pérez-Sánchez, 2003)
Estrategias cognitivas para alumnos con altas capacidades intelectuales. Programa DASE	(Álvarez-González, 2002)

2. Busca información sobre el programa seleccionado y elabora una ficha informativa sobre el mismo que contenga los siguientes aspectos:
  - Objetivos
  - ¿A quién se dirige?
  - Tipos de actividades que incluye y una breve explicación de las mismas
  
3. Reflexiona sobre los siguientes aspectos:
  - a) ¿Sería posible aplicar en el entorno educativo este tipo de programas de enriquecimiento curricular? Razona tu respuesta.
  - b) Describe brevemente cómo aplicarías en la escuela un programa de enriquecimiento curricular como los anteriores.
  
4. Elabora un informe de la práctica siguiendo los puntos indicados.

### **INFORME DE LA PRÁCTICA A ENTREGAR**

1. Introducción
2. Ficha del programa
3. Aplicación en el sistema educativo
4. Conclusiones y valoración personal de la práctica
5. Referencias

**FECHA DE ENTREGA:** \_\_\_\_\_

## PRÁCTICA 4. EL FRACASO DE LOS SUPERDOTADOS

### INTRODUCCIÓN

Se estima que “en España pueden existir más de 300.000 alumnos superdotados y unos 8 casos de genios o prodigios en las etapas escolares no universitarias. De estos alumnos, sólo unos 2.000 han sido diagnosticados como tales” (Martín y González, 2000, p. 20). Autores como Betancourt-Morejón y Váladez-Sierra (2003) advierten de que los profesionales de la educación especial tienden, a menudo, a centrar sus esfuerzos en aquellos alumnos con algún tipo de discapacidad en detrimento de aquellos superdotados, tal vez por la extendida creencia de que como se considera que poseen habilidades sobresalientes, no es necesario realizar ningún tipo de intervención. Al margen de esto, lo cierto es que la mayor parte de los alumnos con Altas Capacidades pasan desapercibidos en nuestras aulas, y algunos incluso fracasan académicamente. ¡Todo un verdadero desperdicio de talentos!

### OBJETIVOS DE LA PRÁCTICA

1. Reflexionar sobre las causas del fracaso académico o la mediocridad de los estudiantes dotados.
2. Conocer la opinión de expertos en la educación de personas superdotadas, respecto a la atención educativa que este tipo de alumnado recibe en la actualidad.
3. Adoptar una posición crítica con respecto al actual sistema educativo en lo que respecta a la atención del alumnado con Altas Capacidades.

### DESARROLLO DE LA PRÁCTICA

1. Observa el vídeo de Redes:

VÍDEO REDES: *El fracaso de los superdotados*. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=6Sli6Le9vzk>

2. Reflexiona y responde a las siguientes cuestiones

- a) ¿Por qué ha aumentado actualmente la prevalencia estimada de población con Altas Capacidades?
- b) ¿Qué significado tiene para Renzulli la idea de igualdad de oportunidades? ¿Qué implicaciones se desprenden de esta idea en el contexto de la educación de las personas con superdotación?
- c) ¿Qué relación existe entre el número de hermanos y el lugar de nacimiento y el éxito? Elabora una breve búsqueda de investigaciones desarrolladas al respecto. ¿Qué conclusiones se extraen?
- d) ¿Qué demuestra el experimento llevado a cabo por el grupo de investigación de Renzulli sobre el desarrollo de un proyecto sobre la anatomía humana?
- e) En el vídeo se menciona que en España debería haber unos 160.000 alumnos con Altas Capacidades, de los cuales apenas hay detectados unos centenares. También se menciona que los padres suelen detectar de forma más fiable los talentos de sus hijos que los propios equipos psicopedagógicos escolares. ¿Qué conclusión se extrae de ello?
- f) ¿Contribuyen las nuevas tecnologías a hacernos más inteligentes?
- g) ¿Por qué fracasan actualmente los alumnos con Altas Capacidades?

3. Elabora un informe de la práctica siguiendo los puntos indicados.

### **INFORME DE LA PRÁCTICA A ENTREGAR**

- 1. Introducción
- 2. Reflexión a partir de las cuestiones planteadas
- 3. Conclusiones y valoración personal de la práctica
- 4. Referencias

**FECHA DE ENTREGA:** \_\_\_\_\_

**BLOQUE II**  
**PRÁCTICAS PROFESIONALES**

---

## **PRÁCTICA PROFESIONAL 1. ADAPTACIÓN CURRICULAR DE AMPLIACION**

### **INTRODUCCIÓN**

Ofrecer una respuesta educativa que se ajuste a las necesidades del alumnado con Altas Capacidades es una de las prácticas que se ha de llevar a cabo en las aulas para atender adecuadamente a sus necesidades. Atendiendo al marco normativo así como a las disposiciones de los distintos currículos, se ha de profundizar en las posibles respuestas educativas y adaptaciones curriculares de ampliación o enriquecimiento que procuren el desarrollo íntegro del alumnado con Altas Capacidades. El objetivo principal de esta práctica profesional se basa en la adquisición de destrezas para el diseño de una adaptación curricular de ampliación dirigida a un alumno con Altas Capacidades en un área específica.

### **OBJETIVOS DE LA PRÁCTICA**

1. Analizar la legislación vigente sobre atención a la diversidad y, concretamente, revisar los aspectos referidos a las Altas Capacidades.
2. Conocer el diseño de una adaptación curricular individualizada de ampliación.
3. Concretar los ajustes o modificaciones propuestos sobre los elementos curriculares: objetivos, contenidos, metodología y criterios de evaluación.
4. Valorar la funcionalidad de esta respuesta educativa.

### **DESARROLLO DE LA PRÁCTICA**

1. Analiza los siguientes documentos legislativos y contesta a las cuestiones planteadas a continuación:
  - a) Según el Decreto 108/2014, por el que se establece el currículo y desarrolla la ordenación general de la Educación Primaria en la Comunidad Valenciana. ¿Quiénes son responsables de diseñar una adaptación curricular? ¿Y en el caso de ser una adaptación de ampliación o enriquecimiento?



2. Determina en qué área académica se centrará la adaptación curricular de ampliación y concreta las características del supuesto alumno al que se dirige.
3. Busca en el material legislativo que determina el currículo oficial de la etapa de Educación Primaria, para determinar sus elementos: contenidos, criterios de evaluación y competencias básicas.
4. Cumplimenta la tabla resumen en la que se reflejen los ajustes propuestos en la adaptación curricular de ampliación. Para la realización de esta práctica puede ser conveniente consultar el documento “Adaptaciones curriculares de ampliación” como referencia de guía:

VV.AA. (2011). *Adaptaciones curriculares de ampliación*. Oviedo: Conserjería de Educación y Ciencia. Centro del Profesorado y de Recursos de Oviedo. Recuperado de: [https://drive.google.com/file/d/0B\\_dBiJr3SmMDUXIBTG50RGwwUzg/edit?pli=1](https://drive.google.com/file/d/0B_dBiJr3SmMDUXIBTG50RGwwUzg/edit?pli=1)

5. Elabora un informe de la práctica siguiendo los puntos indicados

### **INFORME DE LA PRÁCTICA A ENTREGAR**

1. Introducción
2. Revisión y análisis de las legislación
3. Descripción del caso
4. Adaptación curricular de enriquecimiento
5. Valoración personal de la práctica
6. Referencias

**FECHA DE ENTREGA:** \_\_\_\_\_

*Nota: a esta práctica le corresponde el Anexo 1. Documento individual de adaptación curricular de ampliación en un área específica*

## **PRÁCTICA PROFESIONAL 2. TRABAJANDO POR PROYECTOS CON EL ALUMNADO CON ALTAS CAPACIDADES**

### **INTRODUCCIÓN**

La respuesta educativa al alumnado con Altas Capacidades debe partir de una transformación profunda de los estilos de enseñanza-aprendizaje tradicionales que todavía hoy siguen anclados en nuestro sistema educativo. En este marco, la metodología de trabajos por proyectos supone un enfoque innovador que puede satisfacer las necesidades de aprendizaje de estos alumnos. El trabajo por proyectos es una metodología consistente en la elaboración por parte de los estudiantes de un problema, el diseño de unas estrategias para resolverlo, su ejecución y valoración, partiendo del trabajo en equipo y pudiendo implicar a otras personas (familiares, instituciones, docentes...), teniendo como base la adquisición de unas competencias bien definidas (Tobón, 2006). Estos trabajos combinan la consulta bibliográfica con el estudio empírico y ponen el énfasis en la indagación del estudiante como participante activo en la construcción de sus propios resultados (LaCueva, 1998).

### **OBJETIVOS DE LA PRÁCTICA**

1. Cuestionar las metodologías tradicionales del sistema educativo y adoptar una postura crítica sobre las ventajas e inconvenientes de las distintas metodologías de enseñanza-aprendizaje.
2. Conocer y poner en práctica la metodología de trabajo por proyectos. Identificar y reflexionar sobre las dificultades para llevarla a la práctica así como sus beneficios.
3. Valorar la importancia de emplear metodologías innovadoras que desarrollen los intereses y las habilidades del alumnado con Altas Capacidades.
4. Desarrollar estrategias de desarrollo y diseño de proyectos en el aula inclusiva.

### **DESARROLLO DE LA PRÁCTICA**

1. Lee el siguiente artículo. Realiza, además, una búsqueda bibliográfica sobre la metodología de Trabajo por Proyectos y su utilidad como herramienta para la educación de las personas con Altas Capacidades.

LaCueva, A. (1998). La enseñanza por proyectos: ¿mito o reto? *Revista Iberoamericana de Educación*, 16, 165-187. Recuperado de <http://www.rieoei.org/oeivirt/rie16a09.pdf>

2. Imagina que eres tutor de un grupo-clase en el que se encuentra matriculado un alumno con Altas Capacidades. Describe las características del grupo-clase y del alumno con Altas Capacidades.
3. Elabora el diseño o planteamiento previo de un proyecto para llevarlo a cabo en dicho grupo. El proyecto deberá contemplar la siguiente información:
  - Título del proyecto
  - Competencias desarrolladas
  - Áreas curriculares que se trabajan y contenidos
  - Temporalización aproximada
  - Actividades planificadas (partiendo de las fases propuestas por Martínez-Torres y Guirado, 2012):
    - I. Lluvia de ideas sobre un posible tema para el proyecto
    - II. Votación del tema del proyecto
    - III. Evaluación sobre los conocimientos iniciales que cada alumno tiene sobre el tema
    - IV. Síntesis de los conocimientos previos en un esquema o mapa conceptual
    - V. Elaboración de un listado de preguntas que los alumnos se hacen sobre el tema escogido
    - VI. Creación de un listado, simultáneamente, de aquello que quieren descubrir sobre el tema
    - VII. Previsión de los medios y las actividades que deben realizarse para resolver las preguntas planteadas
    - VIII. Realización de las actividades planeadas por el maestro o el alumno para resolver las preguntas
    - IX. Comunicación oral, escrita o gráfica del proyecto
    - X. Evaluación del proceso realizado

4. Elabora un informe de la práctica siguiendo los puntos indicados

**INFORME DE LA PRÁCTICA A ENTREGAR**

1. Introducción
2. Descripción del alumno con Altas Capacidades y su grupo-clase
3. Planteamiento del proyecto
4. Valoración personal de la práctica.
5. Referencias

**FECHA DE ENTREGA:** \_\_\_\_\_

**BLOQUE III**  
**ESTUDIOS DE CASO**

---

## **ESTUDIO DE CASO 1. EL CASO DE JORGE: ASOCIACIÓN SIN LÍMITES**

### **INTRODUCCIÓN**

Los programas de enriquecimiento extracurricular contribuyen a satisfacer muchas de las necesidades de los alumnos con Altas Capacidades que no pueden ser satisfechas en la escuela. Existen asociaciones creadas con el objetivo, precisamente, de satisfacer la curiosidad de estos alumnos, ampliar sus experiencias y realizar proyectos complejos difíciles de llevar a cabo en los centros ordinarios por la especificidad de los mismos y el coste que requiere recopilar los materiales necesarios. En estas asociaciones y a través de dichas actividades, los alumnos con Altas Capacidades no sólo dan rienda suelta a su creatividad y habilidades, sino que conocen y se relacionan con otros compañeros también con Altas Capacidades.

### **OBJETIVOS**

1. Valorar la importancia y la labor de las asociaciones sobre Altas Capacidades.
2. Reflexionar sobre las necesidades educativas de los alumnos con Altas Capacidades.
3. Identificar algunos de los problemas que puedan presentar los alumnos con Altas Capacidades.

### **PRESENTACIÓN DEL CASO**

1. Lee atentamente el siguiente caso de estudio.

#### **ESTUDIO DE CASO: JORGE**

Jorge es un niño de 4 años que a los 3 años ya sabía leer y escribir. Su madre, Sofía, expone las capacidades de su hijo así como las medidas que han llevado a cabo de manera extraescolar para favorecer el desarrollo de sus capacidades desde una Asociación de Altas Capacidades. Visualiza el vídeo para conocer en mayor profundidad el caso de Jorge: <https://www.youtube.com/watch?v=EIGJXLle8jk>

## ANÁLISIS DEL CASO

1. Describe el caso de estudio en el que se centrará tu informe.
  
2. Contesta a las siguientes cuestiones a partir de la visualización del vídeo:
  - a) ¿Qué sentimientos expresa la madre de Jorge?
  - b) ¿Qué tipo de actividades se desarrollan en la Asociación? ¿Qué finalidad tienen estas actividades? ¿Qué beneficios se obtienen de asistir a la Asociación Sin Límites?
  - c) ¿Qué problemáticas o dificultades pueden encontrar estos niños en su vida diaria y escolar?
  - d) Imagina que eres la PT de un centro y todos los viernes por la tarde dedicas dos sesiones de 45 minutos a llevar a cabo un programa de enriquecimiento curricular con un grupo de 4 alumnos con Altas Capacidades.
    - Describe los 4 casos de alumnos.
    - Describe, al menos, 4 actividades que llevarías a cabo con ellos.
  
3. Elabora un informe de la práctica siguiendo los puntos indicados.

### INFORME DEL CASO A ENTREGAR

1. Introducción
2. Descripción del caso
3. Análisis e interpretación en base a las cuestiones planteadas
4. Valoración personal del estudio de caso
5. Referencias

**FECHA DE ENTREGA:** \_\_\_\_\_

## **ESTUDIO DE CASO 2. EL CASO DE ÁNGEL: ¡ME ABURRO!**

### **INTRODUCCIÓN**

El alumnado con Altas Capacidades suele manifestar aburrimiento ante las rutinas escolares, cuestionan, en ocasiones, los métodos de enseñanza empleados por sus profesores y se niegan a realizar tareas repetitivas, pudiendo presentar problemas de conducta cuando no son estimulados de forma adecuada (Gómez y Mir, 2011). De esta forma, cuando las escuelas no son capaces de identificar y satisfacer las necesidades del alumnado con Altas Capacidades, es posible que la consecuencia sea la inadaptación y el fracaso escolar.

### **OBJETIVOS**

1. Conocer las consecuencias que puede implicar una respuesta educativa ineficaz a las necesidades del alumnado con Altas Capacidades.
2. Reflexionar sobre las distintas medidas educativas que hay a la disposición de los docentes para satisfacer las necesidades específicas del alumnado con Altas Capacidades.
3. Adoptar una postura crítica ante prácticas educativas inadecuadas para los alumnos con Altas Capacidades.

### **PRESENTACIÓN DEL CASO**

1. Lee atentamente el siguiente caso de estudio.

#### **ESTUDIO DE CASO: ÁNGEL**

Ángel es un niño de 5 años que se encuentra escolarizado en la Etapa de Educación infantil. Es muy nervioso y la maestra se queja de que molesta continuamente a sus compañeros. Lo cierto es que Ángel termina siempre las tareas el primero y en su tiempo libre, se dedica a jugar o hablar con sus amigos impidiéndoles que hagan su trabajo. Al principio, su maestra, Laura, optó por darle más fichas que al resto de



---

compañeros. Así, cuando Ángel terminaba su tarea, la maestra ya tenía preparada para él otra ficha similar. Al principio, el niño realizaba todas las tareas que le mandaba la maestra, pero con el tiempo dejó de hacerle caso. Actualmente, su trabajo es muy inconstante, unas veces está atento y concentrado y otras no realiza ninguno de los trabajos que indica la profesora. También muestra, en ocasiones, rechazo a asistir al colegio. Pese a ello, Ángel sabe leer perfectamente y escribe con facilidad frases sencillas, con apenas errores. Su maestra, Laura, considera que es muy pequeño para forzarle con actividades de un nivel superior por lo que sigue un plan de trabajo igual que el resto de sus compañeros. Sus padres no entienden la respuesta del centro y han conseguido que se realice a Ángel una valoración psicopedagógica, dando como resultado precocidad en las áreas de lenguaje, lógica-matemática y capacidad espacial.

---

## **ANÁLISIS DEL CASO**

1. Describe el caso de estudio en el que se centrará tu informe.
  
2. Contesta a las siguientes cuestiones:
  - a) Reflexiona sobre las medidas adoptadas por la maestra de Ángel desde una visión crítica.
  - b) ¿Por qué consideras que Ángel rechaza la escuela? ¿Qué consecuencias puede conllevar esta conducta?
  - c) ¿Qué medidas de intervención podrían ser aplicadas para ayudar a Ángel? Elabora una propuesta de intervención justificada e indica algún ejemplo concreto.
  
3. Elabora un informe de la práctica siguiendo los puntos indicados.

### **INFORME DEL CASO A ENTREGAR**

1. Introducción
2. Descripción del caso
3. Análisis e interpretación en base a las cuestiones planteadas
4. Valoración personal del estudio de caso

5. Referencias

**FECHA DE ENTREGA:** \_\_\_\_\_

## **ESTUDIO DE CASO 3. EL CASO DE SARA: TENGO QUE SER PERFECTA**

### **INTRODUCCIÓN**

El estudio del perfeccionismo ha estado tradicionalmente ligado a la investigación sobre las Altas Capacidades (véase para una revisión, Neumeister, 2007), en tanto que se ha considerado como una característica que suele estar presente en sujetos con una capacidad intelectual por encima de la media (Soriano, 2008). Y su importancia radica en que existen cuantiosas evidencias acerca de su estrecha relación con la psicopatología en general (Morris y Lomax, 2014). Por tanto, y partiendo de que el alumnado con Altas Capacidades tiende a buscar la excelencia, es importante que la escuela prevenga que dicha búsqueda evolucione hacia formas desadaptativas de perfeccionismo que puedan conllevar a problemas para su bienestar psicológico (Sastre-Riba, 2012).

### **OBJETIVOS**

1. Reflexionar sobre las consecuencias negativas que pueden conllevar las formas desadaptativas de perfeccionismo.
2. Ser capaz de identificar casos de perfeccionismo desadaptativo en el contexto escolar.
3. Desarrollar estrategias de identificación y respuesta educativa hacia el perfeccionismo en el alumnado con Altas Capacidades.

### **PRESENTACIÓN DEL CASO**

1. Lee atentamente el siguiente caso de estudio.

#### **ESTUDIO DE CASO: SARA**

Sara tiene 10 años y está matriculada en 4º curso de Educación Primaria. Sara es muy inteligente, pero destaca especialmente en las áreas de Lengua y Matemáticas. El colegio al que asiste Sara está muy sensibilizado con la detección y potenciación

---

de las altas capacidades. Así, desde hace algunos años aplica un plan de intervención a nivel de centro para la atención de las necesidades específicas que presenta este tipo de alumnado. Desde que se identificaron las Altas Capacidades de Sara, se puso en marcha un sistema de enriquecimiento curricular, que implicó una adaptación curricular de ampliación en el área de Lenguaje. Además, Sara realiza la asignatura de Matemáticas juntamente con otros cinco alumnos con un nivel intelectual y un dominio de la materia similar. Estos alumnos realizan esta asignatura bajo la dirección de un maestro de apoyo, y en ocasiones, de la PT.

El pasado lunes, la tutora de Sara junto con otros miembros del profesorado, se reunieron con los padres de Sara para comentarles un asunto que les preocupaba bastante. Sara siempre ha sido una alumna muy perfeccionista, pero últimamente su perfeccionismo le está provocando algunos problemas. Cuando realiza trabajos cooperativos con alumnos de su grupo-clase de referencia, se enfada con ellos si no realizan las cosas como ella considera y tiene problemas para delegar tareas en sus compañeros, porque cree que no lo van a hacer bien. Eso ha provocado que, pese a su talento, sus compañeros prefieran no hacer los trabajos con ella. En clase de Matemáticas, a la que acude con el grupo de alumnos talentosos, Sara se muestra muy competitiva. Presenta una gran rivalidad y siempre quiere ser la mejor en todo, aspecto que le resulta complicado, pues sus compañeros son también muy inteligentes en esta área. Así, por ejemplo, un día se puso a llorar porque no había sido capaz de resolver un problema correctamente. Su miedo a cometer errores, le provoca que muchas veces, cuando cree que no va a ser capaz de obtener un rendimiento perfecto en la consecución de una tarea, intente evitarla a toda costa. Para ella, tener menos de un 10 es un fracaso absoluto. En educación física (E.F.), presenta también problemas. Sara no es excelente en esta materia. Por eso, cuando al finalizar cada trimestre, observa en su boletín un notable en E.F., se enfada muchísimo y llora. Ella quiere que todas sus calificaciones sean sobresalientes. Cuando a Sara le preguntas por qué es tan dura con ella misma responde:

*-Porque tengo que serlo. Siento que si no consigo ser la mejor decepcionaré a la gente que confía en mí.*

---

## **ANÁLISIS DEL CASO**

1. Describe el caso de estudio en el que se centrará tu informe.
2. Contesta a las siguientes cuestiones:

- a) ¿Crees que son adecuadas las medidas adoptadas por el centro para responder a las Altas Capacidades de Sara? Justifica tu respuesta.
- b) Los docentes de Sara consideran que posee rasgos perfeccionistas. Realiza una búsqueda bibliográfica y encuentra algún artículo que presente la validación de un instrumento para evaluar el perfeccionismo que pueda aplicar el psicopedagogo a Clara con el fin de obtener una evaluación más fiable.
- c) ¿Cuál suele ser la principal causa del perfeccionismo?
- d) ¿Qué consecuencias puede conllevar el ser perfeccionista a largo plazo?
- e) Imagina que eres la tutora de Sara. Explica cómo prepararías la reunión con los padres de Sara.
- f) ¿Qué medidas adoptarías como maestro para aminorar los rasgos negativos del perfeccionismo de Sara? Justifica tu respuesta.

3. Elabora un informe de la práctica siguiendo los puntos indicados.

### **INFORME DEL CASO A ENTREGAR**

1. Introducción
2. Descripción del caso
3. Análisis e interpretación en base a las cuestiones planteadas
4. Valoración personal del estudio de caso
5. Referencias

**FECHA DE ENTREGA:** \_\_\_\_\_

## **ESTUDIO DE CASO 4. EL CASO DE JESÚS: SUPERDOTACIÓN EN CONTEXTOS DESFAVORECIDOS**

### **INTRODUCCIÓN**

A menudo los alumnos talentosos que nacen en ambientes pobres tienen menos probabilidades de ser reconocidos (Peña, 2002). Latorre, Bisetto y Teruel (2010) establecen una serie de características diferenciadas para los alumnos superdotados que poseen escasos recursos económicos como la tendencia a ser altamente sensibles, autoinculparse, tener un gran interés por agradar a los demás, ser autodisciplinados y valorar la institución escolar, entre otros. En este sentido, la escuela tiene el deber de identificar las potencialidades de los alumnos que no hayan nacido en contextos favorecidos y ayudarles a desarrollar al máximo sus capacidades.

### **OBJETIVOS**

1. Desarrollar estrategias de orientación y colaboración con las familias de alumnos con Altas Capacidades.
2. Identificar alumnos con Altas Capacidades independientemente de su estatus económico e identificar las necesidades educativas que pueda poseer el alumnado con Altas Capacidades con un nivel socioeconómico bajo.
3. Desarrollar estrategias de intervención en casos de alumnos con Altas Capacidades en Educación Primaria.

### **PRESENTACIÓN DEL CASO**

1. Lee atentamente el siguiente caso de estudio.

#### **ESTUDIO DE CASO: JESÚS**

Jesús es un alumno de 11 años de edad matriculado en 6º curso de un colegio público. Los padres de Jesús tienen un nivel socioeconómico y cultural medio-bajo y residen en una zona bastante desfavorecida. Jesús es muy buen estudiante, pese a

---

que el contexto familiar no es muy estimulador para él. Se esfuerza mucho en sus trabajos, tiene una buena relación con sus compañeros y es muy sensible y maduro. En clase, no le gusta llamar la atención en exceso y evita ser halagado delante de sus compañeros. Tiene mucho miedo a fracasar y eso le lleva a ser excesivamente prudente y a no arriesgar en sus trabajos dando rienda suelta a su creatividad, por temor a salirse de las normas establecidas y que eso repercuta negativamente en su calificación académica. Recientemente, se ha incorporado a la plantilla del centro un nuevo profesor que puso en marcha con el grupo de Jesús un proyecto sobre los animales y observó que Jesús poseía un gran talento naturalista y lingüístico. Solicitó al psicopedagogo una evaluación psicopedagógica que dio como resultado un CI = 132, junto con una elevada motivación por el aprendizaje. El resultado de la evaluación le hizo plantearse al tutor la necesidad de potenciar el talento de su alumno, que hasta entonces había estado siguiendo exactamente el mismo programa educativo que sus compañeros.

---

## **ANÁLISIS DEL CASO**

1. Describe el caso de estudio en el que se centrará tu informe.
  
2. Contesta a las siguientes cuestiones:
  - a) En base a la información propuesta por el caso, ¿qué tipo de disincronía puede manifestar Jesús?
  - b) Planifica una reunión con los padres de Jesús para obtener información de interés sobre el alumno, comentarles el resultado de la evaluación y orientarles.
  - c) Elabora un plan de intervención con el alumno en el que se describan las medidas adoptadas y se proponga algún ejemplo concreto de actividades que se realizarían con el alumno.
  
3. Elabora un informe de la práctica siguiendo los puntos indicados.

<b>INFORME DEL CASO A ENTREGAR</b>
------------------------------------

1. Introducción
2. Descripción del caso
3. Análisis e interpretación en base a las cuestiones planteadas
4. Valoración personal del estudio de caso
5. Referencias

**FECHA DE ENTREGA:** \_\_\_\_\_



## BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez-González, B. (2002). Estrategias cognitivas para alumnos de altas capacidades. Un estudio empírico: Programa DASE. *Bordón, Revista de pedagogía*, 54(2-3), 341-358.
- Betancourt-Morejón, J. y Váladez-Sierra, M.D. (2005). Alumnos de Altas Capacidades: preguntas y reflexiones. *UMBRAL, Revista de Educación, Cultura y Sociedad*, III(4), 164-172.
- De Bono, E. (1994). La enseñanza directa del pensamiento en la educación y el método CORT. En S. Maclure, y P. Davies (Eds.), *Aprender a pensar, pensar en aprender* (pp. 35-47). Barcelona: Gedisa.
- De Bono, E. (2008). *Seis sombreros para pensar (2ª ed.)*. Barcelona: Paidós Ibérica.
- DECRETO 108/2014, de 4 de julio, del Consell, por el que establece el currículo y desarrolla la ordenación general de la educación primaria en la Comunitat Valenciana.
- García-Fernández, J.M., Inglés, C.J., González, C., Vicent, M. y Gómez-Núñez, M.I. (2013). Familia y discapacidad intelectual, un estudio bibliométrico de 2000-2011 a través de la Social Science Citation Index. *Siglo Cero*, 44, 67-82.
- García-Fernández, J.M., Inglés, C.J., Vicent, M., González, C., Lagos-San Martín, N. y Pérez-Sánchez, A.M. (2016, en prensa). Relación entre autoeficacia y autoatribuciones académicas en estudiantes chilenos. *Universitas Psychologica*, 15(1).
- García-Fernández, J.M., Inglés, C.J., Vicent, M., González, C. y Mañas, C. (2013). Actitudes hacia la discapacidad en el ámbito educativo a través del SSCI (2000-2011). Análisis temático y bibliométrico. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 11, 139-166.
- García-Fernández, J.M., Martínez-Monteagudo, M.C. e Inglés, C.J. (2013). ¿Cómo se relaciona la ansiedad escolar con el rendimiento educativo? *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 4, 63-76.
- Gardner H. y Feldman, D. H. (2001). *El proyecto Spectrum*. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- Gómez, M.T. y Mir, V. (2011). *Altas Capacidades en niños y niñas. Detección, identificación e integración en la escuela y en la familia*. Madrid: Narcea.
- Grupo de trabajo de Harvard y Megía-Fernández, M. (1992). *Proyecto de inteligencia "Harvard": Manual del profesor: Educación Secundaria Obligatoria (12-16 años)*. Madrid: CEPE.

- Inglés, C.J., Díaz-Herrero, A., García-Fernández, J.M., Ruiz-Esteban, C., Delgado, B. y Martínez-Monteagudo, M.C. (2012). Auto-atribuciones académicas: diferencias de género y curso en estudiantes de Educación Secundaria. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 44, 53-64.
- Inglés, C.J., García-Fernández, J.M., Vicent, M. y Martínez-Monteagudo, M.C. (2015). Current status of research on school refusal. *European Journal of Education and Psychology*, 8, 37-52.
- Inglés, C.J., Pastor, Y., Torregrosa, M.S., Redondo, J. y García-Fernández, J.M. (2009). Diferencias en función del género y el curso académico en dimensiones del autoconcepto: estudio con una muestra de adolescentes españoles. *Anuario de Psicología*, 40, 271-288.
- Inglés, C.J., Torregrosa, M.S., García-Fernández, J.M., Martínez-Monteagudo, M.C., Estévez, E. y Delgado, B. (2014). Conducta agresiva e inteligencia emocional en la adolescencia. *European Journal of Education and Psychology*, 7(1), 29-41.
- LaCueva, A. (1998). La enseñanza por proyectos: ¿mito o reto? *Revista Iberoamericana de Educación*, 16, 165-187.
- Latorre, A., Bisetto, D. y Teruel, J. (2010). Trastornos y dificultades del desarrollo. Evaluación, intervención y casos prácticos. Valencia: Universitat de València.
- Martín, J. y González, M. (2000). *Alumnos precoces, superdotados y de altas capacidades*. España: Centro de Investigación y Documentación Educativa.
- Martínez-Monteagudo, M.C., García-Fernández, J.M. e Inglés, C.J. (2013). Relaciones entre ansiedad escolar, ansiedad rasgo, ansiedad estado y depresión en una muestra de adolescentes españoles. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 13, 47-64.
- Martínez-Monteagudo, M.C., Inglés, C.J., Cano-Videl, A. y García-Fernández, J.M. (2012). Estado de la investigación sobre la teoría tridimensional de Lang. *Ansiedad y Estrés*, 18, 201-219.
- Martínez-Torres, M. y Guirado, A. (2012). *Altas capacidades intelectuales. Pautas de actuación, orientación, intervención y evaluación en el periodo escolar*. Barcelona: Graó.
- Martín-Patino, J. M., Beltrán-Llera, J. A. y Pérez-Sánchez, L. (2003). *Cómo aprender con Internet*. Madrid: Fundación Encuentro.
- Morris, L. y Lomax, C. (2014). Review: Assessment, development, and treatment of childhood perfectionism: a systematic review. *Child and Adolescent Mental Health*, 19(4), 225-234.
- Neumeister, S.K. (2007). Perfectionism in Gifted Students: an overview of current research. *Gifted Education International*, 23(3), 254-263.

- ORDEN 89/2014, de 9 de diciembre, de la Consellería de Educación, Cultura y Deporte, por la que se establecen los documentos oficiales de evaluación y se concretan aspectos de la ordenación general de la Educación Primaria en la Comunitat Valenciana.
- Peña, A.M. (2002). Superdotación: factores culturales y barreras sociales. *XXI, Revista de Educación, 4*, 261-269.
- Pérez-Cobacho, J., García-Fernández, J.M. y Garrido, C.F. (2000). *El discapacitado físico en el aula: desarrollo, comunicación e intervención*. Murcia: Diego Marin Librero Editor.
- Redondo, J., Inglés, C.J. y García-Fernández, J.M. (2014). Conducta prosocial y autoatribuciones académicas en Educación Secundaria Obligatoria. *Anales de Psicología, 20*, 482-489.
- Rodrigues, R. y Fleith, D. (2012). Aceleración de la enseñanza para alumnos superdotados: argumentos favorables y contrarios. *Revista de Psicología (Lima), 30(1)*, 191-214.
- San Yuste-Hernanz, C. y Sánchez-Quirós, J. M. (1993). *Programas para la estimulación de las habilidades de la inteligencia Progresint: Manual*. Madrid: CEPE.
- Sastre-Riba, S. (2012). Alta capacidad intelectual: perfeccionismo y regulación metacognitiva. *Revista de neurología, 54(Supl1)*, S21-S29.
- Segura, M. y Arcas, M. (2010). *Relacionarnos bien. Programas de Competencia Social para niñas y niños de 4 a 12 años*. Madrid: Narcea.
- Soriano, E. (2008). Dificultades socio-emocionales del alumno con altas habilidades. *Revista de psicología, 26(1)*, 45-62.
- Tobón, S. (2006). *Método de trabajo por proyectos*. Madrid: Uninet.
- Torregrosa, M.S., Inglés, C.J., García-Fernández, J.M., Gázquez, J.J., Díaz-Herrero, A. y Bermejo, R.M. (2012). Conducta agresiva entre iguales y rendimiento académico en adolescentes españoles. *Psicología Conductual, 20*, 263-280.
- Vicent, M., Lagos-San Martín, N., González, C., Inglés, C.J., García-Fernández, J.M. y Gomis-Selva, N. (2015). Diferencias de género y edad en autoconcepto en estudiantes adolescentes chilenos. *Revista de Psicología, 24(1)*, 1-16.
- VV.AA. (2011). *Adaptaciones curriculares de ampliación*. Oviedo: Conserjería de Educación y Ciencia. Centro del Profesorado y de Recursos de Oviedo.  
Recuperado de:  
[https://drive.google.com/file/d/0B\\_dBiJr3SmMDUXIBTG50RGwwUzg/edit?pli=1](https://drive.google.com/file/d/0B_dBiJr3SmMDUXIBTG50RGwwUzg/edit?pli=1)

## ANEXOS

- ❖ *Anexo 1.* Documento individual de adaptación curricular de ampliación en un área específica

<b>DOCUMENTO INDIVIDUAL DE ADAPTACIÓN CURRICULAR DE AMPLIACIÓN EN UN ÁREA ESPECÍFICA</b>	
<b>Datos personales</b> Nombre y apellidos: Fecha de nacimiento: Curso escolar: Etapa y ciclo: Centro educativo: Duración de la propuesta: Personas implicadas en la ampliación:	
<b>Resumen de la historia escolar del alumno</b> (Datos académicos del alumno/a con altas capacidades: escolarización, diagnóstico, etc.)	
<b>Actividades de enriquecimiento en las que participa</b> (Actividades escolares o extraescolares de enriquecimiento)	
<b>Datos relevantes para la toma de decisiones psicopedagógicas</b> (Información relevante sobre el alumno, la escuela o el contexto familiar)	
<b>Adaptación curricular en el área:</b> <b>Adaptación curricular en el curso:</b>	
<b>Contenido del currículo oficial</b>	<b>Contenido ampliado</b>
<b>Competencias básicas desarrolladas</b>	
<b>Criterios de evaluación</b>	
(Determinar los indicadores o principios de valoración en base al grado adquisición de	

los objetivos, contenidos y competencias propuestas).
<b>Metodología</b>
(Determinar las estrategias didácticas y metodologías empleadas para su desarrollo en el aula).
<b>Colaboración familia-centro</b>
<b>Recursos materiales</b>