

### Classi prime

Nuclei concettuali	Macro argomenti	Contenuti per disciplina	Ore	Traguardi di competenze
<h2>Costituzione</h2>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Diritti</li> <li>● Regole</li> <li>● Partecipazione</li> <li>● Principi fondamentali della Costituzione</li> </ul>	<p><b>Diritto:</b> introduzione al diritto: norme e diritti. Partecipazione e cittadinanza, le elezioni degli organi collegiali a scuola. I principi fondamentali della Costituzione: democrazia, solidarietà, uguaglianza, pace.</p>	4/6	<p>-Essere consapevoli del valore delle regole della vita democratica, anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano.</p>
		<p><b>Storia:</b> nascita dei villaggi e loro evoluzione in città; forme di organizzazione sociale; riti. La gestione dei beni comuni (es. Nilo). L'invenzione della scrittura: la trasmissione dei saperi. L'evoluzione della democrazia ateniese da Draconte a Pericle. Le leggi scritte. La cultura greca e il suo contributo alla civiltà attuale. Roma, il concetto di <i>res publica</i> e di <i>civis</i>. Confronto fra la democrazia greca e lo stato romano (sistemi di voto). Monologo di Agrippa e <i>De Officiis</i> di Cicerone: la comunità come organismo basato sulla collaborazione.</p>	10	<p>-Conoscere le regole generali di democrazia del nostro Paese per poter rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p> <p>-Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</p>
		<p><b>Scienze umane:</b> il processo di formazione della personalità nella sua globalità: dimensione cognitiva, affettiva e sociale. Socializzazione ed educazione alle regole ed ai valori della comunità.</p>	6	<p>-Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</p>
		<p>L'apprendimento sociale ed i suoi meccanismi. Metodo di studio e autoconsapevolezza dei propri processi di apprendimento e dei propri stili cognitivi.</p> <p><b>Inglese:</b> Gender Stereotypes; Good manners and Netiquette</p>	2	
		<p><b>Spagnolo:</b> verrà preferibilmente utilizzato come strumento veicolare dei contenuti individuati dalle altre discipline.</p>	2	
<p><b>Scienze Motorie:</b> cenni sul regolamento di Istituto. Approfondimenti sul regolamento della palestra e sulle</p>	2			

# EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020/2021

## CURRICULUM PER IL LICEO DELLE SCIENZE UMANE OPZIONE LES

		<p>norme di sicurezza; misure di prevenzione dalla diffusione del SARS-CoV-2 durante l'attività motoria.</p> <p><b>Religione Cattolica:</b> il Decalogo e i codici legislativi delle civiltà dell'antichità, analisi e confronti; il Decalogo in riferimento all'attualità; riflessione sulla persona a partire dalla conoscenza di sé; le relazioni e i rapporti interpersonali.</p>	(2/3)	
<h3 style="color: green;">Sviluppo sostenibile</h3>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Senso di appartenenza alla comunità</li> <li>• Concetti di sistema e di complessità</li> <li>• Sostenibilità e inclusione</li> <li>• Rispetto e cura dell'ambiente secondo il principio di responsabilità.</li> </ul>	<p><b>Storia e Geografia:</b> le comunità umane e l'acqua. Forme e modalità di organizzazione agricola: ieri ed oggi. I corsi d'acqua che uniscono e dividono, le guerre per l'acqua. Il referendum per l'acqua pubblica. Manifesto mondiale dell'acqua (diritto alla vita per tutti). Elementi di geografia antropica: distribuzione e spostamenti di popolazione; urbanizzazione e urbanesimo, caratteristiche del territorio urbanizzato (norme e regole di convivenza); mappa delle aree linguistiche e religiose e implicazioni sul vivere sociale.</p> <p><b>Scienze umane:</b> le sfide dell'educazione contemporanea: inclusione e sostenibilità (con riferimenti generali all'Agenda 2030).</p> <p><b>Inglese:</b> Fridays for Future - 'A NatureNow Message from Greta Thunberg'</p> <p><b>Scienze naturali:</b> le sfere terrestri e le loro interazioni; l'atmosfera e l'effetto serra; l'idrosfera e il ciclo dell'acqua.</p> <p><b>Matematica e statistica:</b> le discipline verranno utilizzate per la lettura e produzione di grafici relativi ai contenuti di Scienze Naturali.</p> <p><b>Religione Cattolica:</b> ambiente e cambiamenti climatici</p>	<p>6</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>(2/3)</p>	<p>-Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p> <p>-Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri, dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie e straordinarie di pericolo.</p> <p>-Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p>

# EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020/2021

## CURRICULUM PER IL LICEO DELLE SCIENZE UMANE OPZIONE LES

		<b>Spagnolo:</b> verrà preferibilmente utilizzato come strumento veicolare dei contenuti individuati dalle altre discipline.	1	
<b>Cittadinanza digitale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alfabetizzazione su informazioni e dati</li> <li>• Creazione di contenuti digitali</li> <li>• Sicurezza</li> </ul>	<p><b>Modulo introduttivo:</b> navigare informati e sicurezza in rete a cura del CNR o dell'animatore digitale.</p> <p><b>Inglese:</b> e-Books; virtual classrooms; interactive online resources.</p> <p><b>Matematica e statistica:</b> uso di pacchetti applicativi (Word, Excel)</p> <p><b>Religione Cattolica:</b> l'interazione con gli altri attraverso le tecnologie digitali.</p>	<p>1/2</p> <p>2/3</p> <p>4</p> <p>(2)</p>	Esercitare i principi della cittadinanza digitale con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

# EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020/2021

## CURRICULUM PER IL LICEO DELLE SCIENZE UMANE OPZIONE LES

### Classi seconde

Nuclei concettuali	Macro argomenti	Contenuti per disciplina	Ore	Traguardi di competenze
<h2 style="color: #00AEEF;">Costituzione</h2>	<p style="color: #00AEEF;">Principi dell'organizzazione dello Stato e dell'Unione europea.</p>	<p><b>Diritto:</b> Principi fondamentali della Costituzione. Gli organi dello Stato alla luce dei principi costituzionali. La giustizia riparativa. Visita guidata in Parlamento con partecipazione ad una seduta alla Camera dei Deputati. L'Unione Europea.</p> <p><b>Storia:</b> la formazione delle leggi; integrazione fra diritto germanico e diritto romano; editti di Teodosio: inizio dell'oppressione; il <i>Corpus Iuris Civilis</i> di Giustiniano.</p> <p><b>Scienze umane:</b> la comunicazione: le regole della comunicazione. Pregiudizi stereotipi. Le dinamiche del condizionamento sociale. Il mondo del lavoro: i processi di cooperazione, conflitto e negoziazione. Rapporti sociali problematici sul luogo di lavoro: bullismo, cyberbullismo, mobbing.</p> <p><b>Inglese:</b> Emma Watson's <i>HeForShe</i> speech at the United Nations.</p> <p><b>Spagnolo:</b> verrà preferibilmente utilizzato come strumento veicolare dei contenuti individuati dalle altre discipline.</p> <p><b>Scienze motorie:</b> approfondimento sul rispetto dei beni comuni in ambito scolastico: attrezzature, palestra, cortile.</p> <p><b>Religione Cattolica:</b> Nel contesto dello studio del Cristianesimo: Gesù Cristo e la legge; le Beatitudini; l'etica nelle varie religioni; le relazioni e i rapporti interpersonali.</p> <p>Analisi degli articoli 2, 3 e 7, 8.</p>	<p>10</p> <p>4</p> <p>8</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>(4)</p>	<p>-Conoscere l'organizzazione costituzionale e amministrativa del nostro Paese e i valori fondamentali che la regolano, per poter rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale, nazionale ed europea.</p> <p>-Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.</p> <p>-Essere consapevoli del valore delle regole della vita democratica.</p> <p>-Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</p>

# EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020/2021

## CURRICULUM PER IL LICEO DELLE SCIENZE UMANE OPZIONE LES

<h3 style="color: green;">Sviluppo sostenibile</h3>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Senso di appartenenza alla comunità</li> <li>• Concetti di sistema e di complessità</li> <li>• Sostenibilità e inclusione</li> <li>• Rispetto e cura dell'ambiente secondo il principio di responsabilità.</li> </ul>	<p><b>Geografia:</b> gli organismi sovranazionali, il WTO; relazione fra organismi sovranazionali e singoli stati; articoli di alcune Costituzioni (p.es. India e Bhutan) India: un emendamento del 1976 ha inserito tra i doveri fondamentali, quello di «proteggere e migliorare l'ambiente naturale, comprese le foreste, i laghi, i fiumi e gli animali selvatici, e avere compassione per le creature viventi» (art. 51 a, punto g), ispirandosi al concetto buddhista e gandhiano di mahakaruna, che impone il rispetto per tutti gli esseri viventi, umani e non umani, capaci di sofferenza.</p> <p><b>Inglese:</b> vocabulary - The Universe; Weather and Climate.</p> <p><b>Spagnolo:</b> verrà preferibilmente utilizzato come strumento veicolare dei contenuti individuati dalle altre discipline.</p> <p><b>Scienze naturali:</b> i livelli di organizzazione della vita e le reciproche relazioni; gli ecosistemi, il ciclo delle sostanze nutritive e il flusso di energia; l'uso delle risorse e l'impronta ecologica.</p> <p><b>Matematica e statistica:</b> le discipline verranno utilizzate per la lettura e produzione di grafici relativi ai contenuti di Scienze Naturali.</p> <p><b>Scienze motorie:</b> educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p> <p><b>Religione Cattolica:</b> ambiente e cambiamenti climatici; film "Home".</p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>6/8</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>(3)</p>	<p>-Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p> <p>-Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, deli altri, dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie e straordinarie di pericolo.</p> <p>-Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>-Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici.</p>
<h3 style="color: purple;">Cittadinanza digitale</h3>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alfabetizzazione su informazioni e dati</li> <li>• Creazione di contenuti digitali</li> <li>• Sicurezza</li> </ul>	<p><b>Modulo introduttivo:</b> navigare informati e sicurezza in rete a cura del CNR o dell'animatore digitale.</p> <p><b>Scienze umane:</b> i nuovi mezzi di comunicazione di massa e i problemi legati alla sicurezza: il cyberbullismo</p> <p><b>Inglese:</b> digital detox; Tidying up your digital life.</p> <p><b>Matematica e statistica:</b> uso di pacchetti applicativi (Word, Excel)</p>	<p>1/2</p> <p>2/4</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>-Prendere coscienza delle forme di disagio giovanile e adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</p> <p>-Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto</p>

# EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020/2021

## CURRICULUM PER IL LICEO DELLE SCIENZE UMANE OPZIONE LES

		<b>Religione Cattolica:</b> l'interazione con gli altri attraverso le tecnologie digitali.	(2)	al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
--	--	--	-----	--

# EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020/2021

## CURRICULUM PER IL LICEO DELLE SCIENZE UMANE OPZIONE LES

		<b>Classi terze</b>		
<b>Nuclei concettuali</b>	<b>Macro argomenti</b>	<b>Contenuti per disciplina</b>	<b>Ore</b>	<b>Traguardi di competenze</b>
<b>Costituzione</b>	<p style="color: #00AEEF;">Individuazione e approfondimento di articoli della Costituzione collegati agli obiettivi selezionati dell'Agenda 2030</p>	<p><b>Diritto:</b> approfondimento degli articoli della Costituzione che riconducono ai temi di educazione civica trattati dalle altre discipline (art.9, art.11, art. 19, art. 24, art.32, art. 33 e 34).</p>	2	<p>-Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale</p> <p>-Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento del diritto che la regolano</p>
<b>Unione Europea</b>	<p style="color: #00AEEF;">La cittadinanza europea Il libero scambio di merci, servizi, capitali, persone.</p>	<p><b>Diritto:</b> la cittadinanza europea; i vantaggi del libero scambio.</p> <p><b>Lingue straniere:</b> la cittadinanza europea; i vantaggi del libero scambio (materiale reperibile in tutte le lingue sul sito dell'UE).</p> <p><b>Storia dell'arte:</b> il museo e la normativa europea.</p>	3 2 2	<p>-Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.</p> <p>-Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo Sostenibile</p>
<b>Sviluppo sostenibile</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li style="color: #008000;">● Agenda 2030 - Scelta di alcuni obiettivi da trattare.</li> </ul>	<p><b>Diritto:</b> introduzione all'agenda 2030</p> <p style="color: #008000;"><b>Ob. 2. <u>Azzerare la fame, realizzare la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere l'agricoltura sostenibile</u></b></p> <p><b>Scienze Umane:</b> cibo, cultura e società (antropologia, sociologia).</p>	2/4	<p>-Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici, scientifici e formulare risposte personali argomentate.</p> <p>-Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori,</p>

# EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020/2021

## CURRICULUM PER IL LICEO DELLE SCIENZE UMANE OPZIONE LES

		<p><b>Ob. 3.</b> <u>Garantire le condizioni di salute e il benessere per tutti a tutte le età.</u></p> <p><b>Filosofia:</b> la riflessione sulla salute come equilibrio tra gli elementi e tra gli umori. Dai pitagorici alla medicina ippocratica. La filosofia come arte del vivere: la riflessione sulla felicità.</p> <p><b>Ob. 4.</b> <u>Offrire un'educazione di qualità, inclusiva e paritaria e promuovere le opportunità di apprendimento durante la vita per tutti.</u></p> <p><b>Storia dell'arte:</b> il concetto di museo e la sua funzione culturale.</p> <p><b>Ob. 8.</b> <u>Promuovere una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, la piena e produttiva occupazione e un lavoro decoroso per tutti</u></p> <p><b>Diritto:</b> <i>Oltre il profitto:</i> il comportamento del consumatore e dell'imprenditore prendendo in considerazione parametri diversi dalla massimizzazione del profitto: il benessere e la salute del consumatore, la sostenibilità dei materiali e delle tecniche di produzione, il benessere dei dipendenti. Le conoscenze acquisite si applicano antepo- nendo all'interesse immediato del singolo quello della comunità.</p> <p><b>Scienze Umane:</b> lavoro dignitoso e crescita economica (sociologia.)</p> <p><b>Ob. 10.</b> <u>Riduzione delle disuguaglianze all'interno e fra i Paesi</u></p> <p><b>Storia:</b> il cammino verso lo stato laico.</p> <p><b>Scienze Umane:</b> Cultura e culture, etnocentrismo e relativismo culturale (antropologia).</p> <p><b>Ob. 12</b> <u>Garantire modelli di consumo e produzione sostenibili.</u></p>	<p>4/6</p> <p>1</p> <p>4/6</p> <p>2/4</p> <p>3/4</p> <p>3</p>	<p>abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</p> <p>-Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo Sostenibile.</p> <p>-Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p>
--	--	--	---	---

# EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020/2021

## CURRICULUM PER IL LICEO DELLE SCIENZE UMANE OPZIONE LES

		<p><b>Scienze Umane:</b> l'economia e i sistemi produttivi. Acquisto, scambio, dono, il consumo e i suoi rituali (antropologia).</p> <p><b>Ob. 13</b> <u>Fare un'azione urgente per combattere il cambiamento climatico e il suo impatto.</u></p>	4	
		<p><b>Fisica:</b> statica dei fluidi e scioglimento dei ghiacciai</p> <p><b>Ob. 14.</b> <u>Salvaguardare gli oceani, i mari, e le risorse marine per un loro sviluppo sostenibile</u></p>	3	
		<p><b>Storia:</b> i popoli e il mare.</p> <p>Ugo Grozio, il giusnaturalismo e l'inizio della discussione sul "mare libero" o le "acque territoriali". Gli accordi fra Stati sullo sfruttamento del mare per la pesca e la navigazione. Il mare come difesa, come apertura (commercio), come risorsa. L'ipersfruttamento attuale. La Convenzione delle Nazioni Unite sul diritto del mare.</p>	3	
		<p><b>Inglese:</b> Our plastic planet</p> <p><b>Ob. 15</b> <u>Proteggere, ristabilire e promuovere l'uso sostenibile degli ecosistemi terrestri e arrestare la perdita della biodiversità.</u></p>	2	
		<p><b>Diritto:</b> il concetto di custodia in contrapposizione alla piena disponibilità del diritto di proprietà.</p>	2	
		<p><b>Filosofia:</b> la concezione della physis: l'uomo come parte della natura. Dalla riflessione dei fisici presocratici alla fisica di Aristotele</p>	4	
		<p><b>Religione:</b> Francesco d'Assisi e la custodia del creato.</p> <p><b>Ob. 16</b> <u>Promuovere società pacifiche e inclusive per lo sviluppo sostenibile, garantire a tutti l'accesso alla giustizia, realizzare istituzioni effettive, responsabili e inclusive a tutti i livelli.</u></p>	(1/2)	

# EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020/2021

## CURRICULUM PER IL LICEO DELLE SCIENZE UMANE OPZIONE LES

		<p><b>Italiano:</b> il rapporto fra piazza e palazzo (governati e governanti). Strategie di controllo- di manipolazione-comunicazione fra piazza e palazzo ieri e oggi. Riferimenti alla riflessione di Machiavelli e Guicciardini.</p> <p><b>Storia:</b> la formazione di “due Italie”. Formazione dei comuni, mentre il sud rimane feudale. Lo sviluppo diverso di nord e sud nei rapporti sociali, nei rapporti fra popolo e governo. Possibili cause della formazione di organizzazioni mafiose.</p> <p><b>Filosofia:</b> la riflessione sul tema della giustizia e della legalità. I sofisti: la polis e il fondamento delle leggi. Socrate: il rispetto delle leggi. Platone: lo Stato giusto.</p> <p><b>Inglese:</b> English common law; Magna Carta and the fight for human rights.</p> <p><b>Spagnolo:</b> patto di Teodomiro; l’editto di espulsione degli ebrei di Isabella di Castiglia</p> <p><b>Religione:</b> Francesco d’Assisi, apertura alla multiculturalità. Il valore e la dignità della Persona. Riflessione sulla Persona umana attraverso un percorso storico: dal testo biblico alla concezione umanistica fino alla filosofia del ‘900 (accenno al pensiero di <i>E.Mounier e J.Maritain</i>).</p> <p><b>Inglese e spagnolo</b> possono essere utilizzati come strumento veicolare dei contenuti individuati dalle altre discipline.</p> <p><b>Matematica:</b> la disciplina viene utilizzata per la lettura e produzione di grafici relativi ai contenuti di altre discipline (diritto ed economia).</p>	<p>2/3</p> <p>2/3</p> <p>4/6</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>(4)</p> <p>2</p> <p>2</p>	
--	--	---	---	--

# EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020/2021

## CURRICULUM PER IL LICEO DELLE SCIENZE UMANE OPZIONE LES

		<b>Storia dell'arte:</b> eventuali contributi attraverso l'analisi di opere d'arte che evocano aspetti dei temi trattati anche negli altri ambiti disciplinari.		
<b>Cittadinanza digitale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alfabetizzazione su informazioni e dati</li> <li>• Creazione di contenuti digitali</li> <li>• Sicurezza</li> </ul>	<p>Sicurezza in rete a cura dell'<b>animatore digitale</b></p> <p><b>Diritto:</b> realizzazione di un PowerPoint per la presentazione del lavoro "oltre il profitto"</p> <p><b>Inglese:</b> The post-truth age; fake news</p> <p><b>Religione Cattolica:</b> l'interazione con gli altri attraverso le tecnologie digitali</p> <p><b>Le discipline coinvolte</b> potranno contribuire facendo realizzare ai ragazzi prodotti multimediali.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>(2)</p> <p>2</p>	-Esercitare i principi della cittadinanza digitale con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

# EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020/2021

## CURRICULUM PER IL LICEO DELLE SCIENZE UMANE OPZIONE LES

		<b>Classi quarte</b>		
Nuclei concettuali	Macro argomenti	Contenuti per disciplina	Ore	Traguardi di competenze
<b>Costituzione</b>	<p>Individuazione e approfondimento di articoli della Costituzione collegati agli obiettivi selezionati dell'Agenda 2030.</p>	<p><b>Diritto:</b> Approfondimento degli articoli della Costituzione che riconducono ai temi di educazione civica trattati dalle altre discipline (art.9, art.11, art. 19, art. 24, art.32, art. 33 e 34).</p>	2	<p>-Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale</p> <p>-Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento del diritto che la regolano</p>
<b>Unione Europea</b>	<p>Il funzionamento degli organi dell'Unione europea</p>	<p><b>Diritto:</b> il funzionamento degli organi dell'Unione europea.</p> <p><b>Lingue straniere:</b> il funzionamento degli organi dell'Unione europea (materiale reperibile in tutte le lingue sul sito dell'UE).</p>	4/6  2	<p>-Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.</p> <p>-Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo Sostenibile</p>
<b>Sviluppo sostenibile</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agenda 2030 - Scelta di alcuni obiettivi da trattare.</li> </ul>	<p><b>Ob. 1 <u>Porre fine alla povertà in tutte le sue forme.</u></b></p> <p><b>Scienze umane:</b> la stratificazione sociale e le varie forme di povertà (sociologia).</p> <p><b>Ob. 2 <u>Azzerare la fame, realizzare la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere l'agricoltura sostenibile.</u></b></p> <p><b>Storia:</b> il concetto di sovranità alimentare e il rapporto fra finanziamenti e produttività.</p>	4  2	<p>-Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici, scientifici e formulare risposte personali argomentate.</p> <p>-Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori,</p>

# EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020/2021

## CURRICULUM PER IL LICEO DELLE SCIENZE UMANE OPZIONE LES

		<p><b>Ob. 3</b> <u>Garantire le condizioni di salute e il benessere per tutti a tutte le età.</u>  <b>Religione Cattolica:</b> introduzione all'etica: senso e significato. Etica naturale, religiosa, laica. Temi della bioetica.</p> <p><b>Ob. 5</b> <u>Realizzare l'uguaglianza di genere e migliorare le condizioni di vita delle donne</u>  <b>Scienze umane:</b> il tema del pregiudizio (psicologia)  <b>Matematica:</b> Ada Lovelace</p> <p><b>Ob. 6</b> <u>Garantire la disponibilità e la gestione sostenibile di acqua e condizioni igieniche per tutti.</u>  <b>Fisica:</b> i fluidi.</p> <p><b>Ob. 7</b> <u>Assicurare l'accesso all'energia pulita, a buon mercato e sostenibile per tutti.</u>  <b>Fisica:</b> energia.</p> <p><b>Ob. 8.</b> <u>Promuovere una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, la piena e produttiva occupazione e un lavoro decoroso per tutti</u>  <b>Diritto:</b> solidarietà, cooperazione e mutualità nelle società cooperative.</p> <p><b>Ob. 10</b> <u>Riduzione delle disuguaglianze fra i Paesi</u>  <b>Diritto:</b> <i>DePILiamoci</i>: ricchezza contro benessere  <b>Scienze umane:</b> disuguaglianze e devianza (sociologia).  <b>Filosofia:</b> l'irenesimo culturale nella filosofia umanistico-rinascimentale. La battaglia per la tolleranza religiosa e il rispetto delle diversità: Locke, Voltaire e l'illuminismo.</p> <p><b>Ob. 11</b> <u>Rendere le città e le comunità sicure, inclusive, resistenti e sostenibili.</u>  <b>Fisica:</b> casa sostenibile (trasporto dell'energia). La casa sostenibile nel passato.  <b>Storia dell'arte:</b> il restauro e la conservazione dei beni culturali.</p>	<p>(4)</p> <p>4</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>6</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>2</p>	<p>abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</p> <p>-Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo Sostenibile.</p> <p>-Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p>
--	--	--	--	---

# EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020/2021

## CURRICULUM PER IL LICEO DELLE SCIENZE UMANE OPZIONE LES

		<p><b>Ob. 13</b> <u>Fare un'azione urgente per combattere il cambiamento climatico e il suo impatto.</u></p> <p><b>Inglese:</b> saving our planet; environmental literacy; Agenda 2030 for Sustainable Development Goals; docufilm, <i>'Before the Flood'</i>.</p> <p><b>Filosofia:</b> la nascita della scienza. Bacone: il rapporto tra la scienza e la tecnica. Cartesio: la concezione meccanicistica della realtà fisica</p> <p><b>Fisica:</b> energia ed eventualmente fluidi</p> <p><b>Religione:</b> ambiente e cambiamenti climatici</p> <p><b>Ob. 16</b> <u>Promuovere società pacifiche e inclusive per lo sviluppo sostenibile, garantire a tutti l'accesso alla giustizia, realizzare istituzioni efficaci, responsabili e inclusive a tutti i livelli.</u></p> <p><b>Storia:</b> la genesi della Costituzione: le prime Costituzioni o Carte dei diritti</p> <p><b>Filosofia:</b> Il giusnaturalismo. I fondamenti dello stato di diritto: Hobbes, Locke e Rousseau. Beccaria e la laicizzazione del diritto. Kant: una prospettiva pacifista.</p> <p><b>Inglese:</b> Global awareness; Civic literacy.</p> <p><b>Spagnolo:</b> i diritti di uguaglianza di razza, di genere e di religione; i diritti degli indigeni.</p> <p>Le <b>lingue straniere</b> potranno essere utilizzate come strumento veicolare dei contenuti individuati anche in altri ambiti disciplinari.</p> <p><b>Matematica</b> verrà inoltre utilizzata per la lettura e produzione di grafici relativi ai contenuti di altre discipline (diritto ed economia).</p> <p><b>Storia dell'arte:</b> eventuali contributi attraverso l'analisi di opere d'arte che evocano aspetti dei temi trattati anche negli altri ambiti disciplinari.</p>	<p>3</p> <p>3</p> <p>2 (2)</p> <p>3</p> <p>3/4</p> <p>2</p> <p>2/3</p> <p>2</p>	
--	--	---	---	--

# EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020/2021

## CURRICULUM PER IL LICEO DELLE SCIENZE UMANE OPZIONE LES

<b>Cittadinanza digitale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alfabetizzazione su informazioni e dati</li> <li>• Creazione di contenuti digitali</li> <li>• Sicurezza</li> </ul>	<p>Sicurezza in rete. Accesso a <i>repository</i> su piattaforma Gsuite</p> <p><b>Diritto:</b> presentazione del lavoro “DePILiamoci” in modalità infografica.</p> <p><b>Inglese:</b> A techno world; multimedia presentations (PPT, Prezi, Canva infographics ecc.); online CV</p> <p><b>Religione:</b> l’interazione con gli altri attraverso le tecnologie digitali</p> <p><b>Le discipline coinvolte</b> potranno contribuire facendoli realizzare ai ragazzi prodotti multimediali.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>(2)</p> <p>2</p>	<p>-Esercitare i principi della cittadinanza digitale con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p>

# EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020/2021

## CURRICULUM PER IL LICEO DELLE SCIENZE UMANE OPZIONE LES

		<b>Classi quinte</b>		
Nuclei concettuali	Macro argomenti	Contenuti per disciplina	Ore	Traguardi di competenze
<b>Costituzione</b>	<b>Il funzionamento degli organi dello Stato</b>	<p><b>Diritto:</b> il funzionamento degli organi dello Stato, visto in funzione dei principi costituzionali. Modi alternativi di fare giustizia: la mediazione, la giustizia riparativa: il caso di Nelson Mandela. La funzione rieducativa della pena: art.23 Cost.</p> <p><b>Religione:</b> introduzione alla Costituzione italiana, in particolare analisi degli articoli 2, 3 e 7, 8.</p>	8  (2)	<p>-Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale</p> <p>-Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento del diritto che la regolano</p>
<b>Unione Europea</b>	<b>Il processo di integrazione europea</b>	<p><b>Diritto:</b> il processo di integrazione come progetto di pace: dal Manifesto di Ventotene all'Unione europea, le condizioni storico - sociali che favoriscono la nascita di un'Europa unita; le implicazioni concrete per gli Stati di un tale progetto.</p> <p><b>Inglese:</b> the Post-Brexit European Union.</p> <p><b>Spagnolo:</b> attività didattiche e testi da siti on line che affrontano tematiche attinenti.</p>	4  2  2	<p>-Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.</p> <p>-Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo Sostenibile</p>
<b>Sviluppo sostenibile</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agenda 2030 - Scelta di alcuni obiettivi da trattare.</li> </ul>	<p><b>Diritto:</b> Agenda 2030 e crescita sostenibile</p> <p><b>Ob. 3. <u>Garantire le condizioni di salute e il benessere per tutti a tutte le età.</u></b></p> <p><b>Filosofia:</b> il dibattito sulla bioetica</p> <p><b>Matematica:</b> evoluzione matematica di un'epidemia.</p>	3  2/4 2 2	<p>-Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici, scientifici e formulare risposte personali argomentate.</p> <p>-Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di</p>

# EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020/2021

## CURRICULUM PER IL LICEO DELLE SCIENZE UMANE OPZIONE LES

		<p><b>Fisica:</b> effetti delle radiazioni elettromagnetiche.  <u>Ob. 5. Realizzare l'uguaglianza di genere e migliorare le condizioni di vita delle donne</u>  <b>Lingua Inglese:</b> Women in the world  <b>Filosofia:</b> le donne e la filosofia: S. de Beauvoir, S. Weil, H. Arendt.  <b>Fisica:</b> Marie Curie e Lise Meitner.  <u>Ob. 7. Assicurare l'accesso all'energia pulita, a buon mercato e sostenibile per tutti</u>  <b>Fisica:</b> energia atomica.  <u>Ob. 8. Promuovere una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, la piena e produttiva occupazione e un lavoro decoroso per tutti</u>  <b>Filosofia:</b> K. Marx e la denuncia della condizione di alienazione dell'operaio nelle fabbriche  <b>Scienze Umane:</b> il mondo del lavoro e la sua trasformazione (sociologia).  <u>Ob. 10 Riduzione delle disuguaglianze all'interno e fra i Paesi</u>  <b>Diritto:</b> effetti negativi della globalizzazione: disuguaglianze sociali ed economiche nel mercato globale.  <b>Scienze umane:</b> globalizzazione e società multiculturali. Le migrazioni. Le diverse politiche di accoglienza.  <b>Inglese:</b> Child labour, UN Convention on the Rights of the Child, Racial discrimination, dystopian novels, topic-related current affairs  <b>Matematica:</b> grafici sulle disuguaglianze.  <u>Ob. 11. Rendere le città e le comunità sicure, inclusive, resistenti e sostenibili</u></p>	<p>2 2 2 2/3 2 4 4 4 4 1/2</p>	<p>solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori, abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.  -Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo Sostenibile.  -Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p>
--	--	--	--	--

# EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020/2021

## CURRICULUM PER IL LICEO DELLE SCIENZE UMANE OPZIONE LES

		<p><b>Storia:</b> lo sviluppo urbano e una pianificazione degli insediamenti partecipativa, integrata e sostenibile. La sfida della sovrappopolazione e le modalità di occupazione del suolo.</p> <p><b>Scienze umane:</b> il tema delle città e delle metropoli (sociologia.)</p> <p><b>Storia dell'arte:</b> i grandi temi sociali e il rapporto con l'arte (dall'urbanistica all'impegno sociale diretto).</p> <p><b>Ob. 12. <u>Garantire modelli di consumo e produzione sostenibili</u></b></p> <p><b>Scienze umane:</b> crescita, sviluppo e sottosviluppo. Il concetto di sviluppo sostenibile (sociologia).</p> <p><b>Ob. 13. <u>Fare un'azione urgente per combattere il cambiamento climatico e il suo impatto</u></b></p> <p><b>Storia:</b> la storia di come si è arrivati all'Agenda 2030: la consapevolezza dell'urgenza delle questioni climatiche, tramite lo studio dei grafici e dell'andamento dei parametri sul clima, sull'occupazione del suolo, sullo stato del mare.</p> <p><b>Filosofia:</b> H. Jonas: il principio di responsabilità nei confronti delle generazioni future e del pianeta.</p> <p><b>Fisica:</b> energia, elettricità.</p> <p><b>Ob. 15 <u>Proteggere, ristabilire e promuovere l'uso sostenibile degli ecosistemi terrestri e arrestare la perdita della biodiversità.</u></b></p> <p><b>Spagnolo:</b> i diritti degli animali e la conservazione dell'ambiente.</p> <p><b>Ob. 16. <u>Promuovere società pacifiche e inclusive per lo sviluppo sostenibile, garantire a tutti l'accesso alla giustizia, realizzare istituzioni efficaci, responsabili e inclusive a tutti i livelli</u></b></p>	<p>2/3</p> <p>2</p> <p>2/3</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>3</p>	
--	--	--	--	--

# EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020/2021

## CURRICULUM PER IL LICEO DELLE SCIENZE UMANE OPZIONE LES

		<p><b>Scienze umane:</b> forme di Stato, la democrazia e i suoi limiti, le istituzioni nazionali e internazionali, le forme di partnership tra stati e istituzioni (sociologia).</p> <p><b>Filosofia:</b> democrazie e totalitarismi: la Scuola di Francoforte e la riflessione di H. Arendt.</p> <p><b>Spagnolo:</b> le dittature americane e i desaparecidos</p> <p><b>Fisica:</b> bomba atomica</p> <p><b>Religione Cattolica:</b> analisi della enciclica "Laudato Sì". Etica sociale: i popoli e i loro paesi. La povertà e le nuove povertà. Il divario tra il Nord e il Sud del Pianeta; responsabilità e meccanismi del debito estero. Concetti di Giustizia e di Solidarietà. La pace e il disarmo. La globalizzazione culturale ed economica. Le periferie di oggi tra disuguaglianza e creatività.</p>	<p>2/3</p> <p>2</p> <p>2/3 (4/6)</p>	
<h3>Cittadinanza digitale</h3>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alfabetizzazione su informazioni e dati</li> <li>• Creazione di contenuti digitali</li> <li>• Sicurezza</li> </ul>	<p>Sicurezza in rete. Accesso a <i>repository</i> su piattaforma Gsuite</p> <p><b>Le discipline coinvolte</b> potranno contribuire facendo realizzare ai ragazzi prodotti multimediali.</p>	<p>2</p> <p>8</p>	<p>-Esercitare i principi della cittadinanza digitale con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p>