

# Desarrollo afectivo

## SUMARIO

- Principales teorías del desarrollo afectivo
- Fases evolutivas de la afectividad infantil
- Características de la afectividad infantil
- Inteligencia emocional
- Papel de la escuela, del educador y de la familia en la intervención en el ámbito afectivo
- Periodo de adaptación
- Actividades que favorecen el desarrollo afectivo

## OBJETIVOS

- Conocer las principales teorías sobre el desarrollo afectivo.
- Identificar las fases evolutivas y las características de la afectividad infantil.
- Acercarse al concepto de inteligencia emocional.
- Conocer la intervención en el ámbito de las emociones.
- Conocer las características del periodo de adaptación.
- Diseñar actividades que favorezcan el desarrollo afectivo.

## 1 >> El desarrollo afectivo

El desarrollo afectivo es un **proceso** que da comienzo desde el momento en el que el niño establece sus primeras relaciones. El recién nacido utiliza el llanto como mecanismo de comunicación a la espera de que sus necesidades sean cubiertas. Ante este reclamo acudiría el adulto, que tratará de satisfacer las demandas del niño, que si bien al principio responden a necesidades fisiológicas, suponen también las primeras experiencias afectivas del bebé.

Precisamente la calidad de estos primeros encuentros es lo que determinará la manera en que el bebé interpretará las relaciones humanas, y posteriormente, influirá en la manera en que el niño desarrollará su **afectividad** y expresará sus **emociones** y sus **sentimientos**.



El establecimiento de los vínculos afectivos a edades tempranas resulta de vital importancia, ya que el desarrollo afectivo actúa como motor o estímulo en el desarrollo integral del niño, lo que favorece la adquisición de conductas sociales, capacidades cognitivas, normas morales, etc., que a su vez influirán en el propio desarrollo de los afectos.

### 1.1 > El apego en el desarrollo infantil

**El apego es un vínculo afectivo que se establece con un número reducido de personas que forman parte del contexto social cercano del niño.**

Este vínculo responde a un mecanismo innato que lo impulsa a buscar seguridad mediante una relación próxima y duradera a lo largo del tiempo. Esta relación no tiene por qué reducirse al núcleo familiar directo: todas aquellas personas cercanas al niño y que establezcan una relación próxima con él pueden convertirse en figura de apego.

El niño desarrolla una serie de conductas para atraer al adulto que, sobre todo, tomarán relevancia en aquellas situaciones que perciba como amenazantes; por ejemplo, cuando está enfermo, cuando siente dolor o tristeza, etc.

## Vocabulario

**Afectividad:** conjunto de emociones que el ser humano experimenta, sean positivas o negativas.

**Emoción:** del latín, *emotio*, *emotio-nis*, que significa agitación. Por tanto, la emoción es un estado de agitación (fisiológico y anímico) que se produce como respuesta a un estímulo externo.

**Sentimientos:** íntimamente ligados a las emociones, se puede decir que los sentimientos son las emociones conceptualizadas o pensadas.

### John Bowlby (1907-1990)

Fue un psicoanalista inglés, notable por su interés en el desarrollo infantil y por sus pioneros trabajos sobre la teoría del apego. Para Bowlby, "Un niño que sabe que su figura de apego es accesible y sensible a sus demandas le produce un fuerte y penetrante sentimiento de seguridad que lo alimenta a valorar y a continuar la relación".

### Vocabulario

**Etología:** estudio científico del carácter y los modos de comportamiento del hombre.

Su principal mecanismo de reclamo será el llanto, que en la medida en que adquiera nuevas capacidades verbales y motoras, se irá sustituyendo por otras respuestas.

Si bien se puede afirmar que dedicar tiempo, atención y cuidado al niño es la mejor inversión para asegurar su correcto desarrollo emocional, también es necesario advertir de que esta atención no debe convertirse en una relación excesivamente proteccionista por parte del adulto; al contrario, debe constituir una plataforma emocional que propicie en el niño una adquisición progresiva de conductas autónomas.

### 1.2 > Teoría del apego. John Bowlby

John Bowlby formuló su teoría del apego desde una perspectiva etológica e influido por Konrad Lorenz, quien mediante un estudio con gansos y patos en los años 50, reveló que estas aves podían desarrollar un fuerte vínculo con la madre sin que este estuviera motivado por la necesidad de alimento. De hecho, observó cómo los gansos nada más nacer se vinculaban al primer ser que contemplaban a su lado. El propio Konrad se convirtió en ejemplo de estas hipótesis con sus experimentos.

Finalmente fueron los experimentos con monos de Harry Harlow (quien descubre la necesidad universal de contacto) los que lo empujan de manera decisiva a la construcción de la teoría del apego.

El fundamento teórico principal de esta teoría es que el estado de seguridad o ansiedad que experimenta el niño está determinado principalmente por el grado de respuesta que el adulto con el que establece el vínculo afectivo muestra ante sus necesidades o por la accesibilidad que el niño encuentra respecto a la figura de apego cuando la necesita.

El niño, desde el momento en el que nace, necesita desarrollar una relación estrecha con al menos un cuidador que lo ayude en su desarrollo social y emocional normal. Para ello, de manera innata, despliega una serie de mecanismos (sonrisas, llanto, balbuceo) a través de los cuales lograr la proximidad de las figuras de apego y evita la separación de aquella persona que le proporciona seguridad a la hora de explorar y adaptarse al medio que lo rodea.

El establecimiento de este vínculo afectivo va evolucionando en la medida en que el niño avanza en su desarrollo. Es por eso por lo que Bowlby describía cuatro etapas o fases de apego: **fase de preapego, fase de formación del apego, fase de apego y formación de relaciones recíprocas.**

Si bien la teoría de Bowlby ha sido objeto de numerosas críticas a lo largo del tiempo, existe un consenso hoy en día al afirmar que es el enfoque dominante a la hora de comprender el desarrollo afectivo y social temprano del niño.

La teoría del apego ha dado origen a múltiples investigaciones, que si bien critican aspectos que esta no recoge (temperamento del niño, complejidad de las relaciones sociales, etc.), sus conceptos generales sí son comúnmente aceptados.

En la siguiente tabla se describen las características más significativas de cada una de las fases propuestas por Bowlby:

Fases y características de la teoría de Bowlby		
Fases	Edad	Características
Preapego	De 0 a 6 semanas	Durante esta fase, el bebé responde a los estímulos del medio mediante respuestas reflejas innatas (sonrisa, llanto, mirada). Busca atraer la atención de los humanos, y aunque todavía no se puede decir que haya establecido un apego propiamente dicho, sí manifiesta una preferencia hacia la voz de la madre (o en su defecto, del cuidador) respecto a otros
Formación del apego	De 6 semanas a 6 meses	Las conductas y las respuestas del bebé tienen una orientación mucho más clara y definida hacia la madre que en la etapa anterior. Sonríe, balbucea y sigue con la mirada a su madre de forma más consistente que al resto de personas. A pesar de ello, no muestra ansiedad de separación cuando la pierde de vista; lo que lo enfada es la pérdida de contacto humano.
Apego	De 6 a 24 meses	El vínculo afectivo entre la madre y el niño es claro y evidente. El niño en esta etapa sí muestra ansiedad y enojo si se lo separa de la madre. A partir de los ocho meses es posible observar cómo el bebé rechaza a otras personas próximas de su entorno, porque lo único que lo satisface y lo calma es estar arropado por su madre. Por eso, en esta fase, todos los esfuerzos del niño irán encaminados a atraer la atención y la presencia de la madre.
Formación de relaciones recíprocas	De 18 a 24 meses en adelante	En este periodo, y coincidiendo con la aparición del lenguaje y la capacidad de representar la realidad mentalmente, el niño es capaz de anticipar y predecir el retorno de la madre cuando esta está ausente. Esto permite rebajar la ansiedad por la separación, ya que el niño es capaz de comprender que dicha separación no es definitiva y que la madre regresará en algún momento.

Al final de estas cuatro fases se habrá establecido un vínculo lo suficientemente sólido y de esta manera el niño no necesitará buscar permanentemente a su madre, ya que sabe que esta aparecerá cuando lo necesite.

### 1.3 > Mary Ainsworth. La situación extraña

La psicóloga estadounidense, Mary Ainsworth (1913-1999) participó con Bowlby en la investigación que estudiaba los efectos de la separación maternal sobre el desarrollo de la personalidad en los niños.

A partir de esta colaboración comienza a desarrollar sus propias investigaciones a través de las cuales trata de ampliar los preceptos publicados por Bowlby en su teoría del apego.

El estudio más importante y reconocido que llevó a cabo Ainsworth se denomina **la situación extraña**. Esta investigación, desarrollada en 1960 como parte de un estudio longitudinal del proceso de apego, trata de estudiar al niño en su interacción con la madre y con un adulto extraño en un contexto no familiar.

Para realizar la investigación, se seleccionaron niños a partir de doce meses de edad, momento en el que la relación materno-filial está claramente definida. Mediante el estudio se observó la calidad de la relación entre el niño y la madre, y en especial se puso atención a las reacciones que el niño mostraba al separarse de su madre y al volver a reencontrarse con ella. También se midió el tipo de respuesta que el niño manifestaba ante la aparición de la persona extraña.

## Ejemplos

### La situación extraña

1. El observador acompaña al niño y a la madre a una sala de juegos extraña para ambos y sale de la habitación.
2. La madre se sienta mientras el niño juega y explora el entorno. Se observa en qué medida el niño utiliza a la madre como base segura para su exploración.
3. Un extraño entra e interactúa con la madre. Se observa cómo reacciona el niño frente al extraño en presencia de la madre.
4. La madre sale de la habitación y el extraño se queda. El extraño juega con el niño y lo consuela si es necesario. En este paso se observa si el niño muestra ansiedad por la separación y cómo reacciona ante la persona extraña.
5. La madre regresa junto al niño y juega con él; lo consuela si es necesario. El extraño sale de la habitación. Se observa cómo ha sido el reencuentro entre madre e hijo.
6. La madre se va y en esta ocasión el niño se queda solo. Se observa si el niño experimenta ansiedad por la separación.
7. El extraño regresa a la sala y consuela al niño si es necesario. Se observa si el niño acepta el consuelo de la persona extraña.
8. Finalmente regresa la madre y consuela al niño si fuera necesario. Se observa la reacción ante el reencuentro.



Basándose en este experimento, Ainsworth concluyó que existían diferentes tipos de apego: apego seguro, apego inseguro resistente/ambivalente, apego inseguro-evitativo y, más tarde, definiría también el apego inseguro desorganizado.

### Apego seguro

Los bebés que establecen este tipo de apego suelen utilizar a su madre como base segura para explorar el entorno. Normalmente, si la madre se aleja, suelen mostrar ansiedad ante la separación y reaccionan positivamente cuando la madre regresa. Suelen mostrarse sociables con otras personas ante la presencia de la madre.

#### Características de los niños

- En el plano emocional son más competentes, es decir, establecen una adecuada comunicación emocional.
- Son más flexibles y tolerantes a la frustración.
- Poseen una mayor capacidad de autocontrol.
- Construyen una imagen positiva de sí mismos.

#### Características de los padres o cuidadores

La madre o el cuidador suele responder de forma apropiada y consistente ante las necesidades que muestra el niño.

### Apego inseguro resistente-ambivalente

Estos niños no utilizan la figura de apego como base segura para explorar. Tratan de permanecer cerca de la madre o del cuidador por miedo a que desaparezca.

Si se alejan de la figura de apego, experimentan una gran angustia, pero cuando la figura de apego regresa, su reacción es ambivalente. Por un lado, pueden reaccionar positivamente, pero por otro lado también pueden mostrar rechazo o enojo por haber sido abandonados.

#### Características de los niños

- Presentan una falta de estabilidad emocional.
- Son irritables.
- Su autocontrol es escaso.
- Son niños tensos o impulsivos.
- Manifiestan una falta de tolerancia a la frustración.

#### Características de los padres o cuidadores

- El origen de este tipo de apego radica en la inconsistencia y en la falta de disponibilidad de los cuidadores a la hora de satisfacer las necesidades del niño.
- Las reacciones ante el niño pueden variar en función del estado de ánimo, por lo que muestran respuestas tanto de indiferencia como afectuosas.

### Apego inseguro-evitativo

Los bebés con este tipo de apego no suelen mostrar ansiedad ante la separación de la madre y tampoco reaccionan cuando regresa. No experimentan miedo ante los extraños, pero a menudo los ignoran.

#### Características de los niños

- Son niños menos sociables.
- Manifiestan su rabia con mayor frecuencia.
- Presentan mayor impulsividad.
- Buscan el aislamiento y a menudo son hostiles.
- Buscan llamar la atención.
- No disfrutan de la proximidad e intimidad con otras personas.

#### Principales características de los padres o cuidadores

- Los progenitores a menudo rechazan a sus hijos o son incapaces de ofrecer los cuidados y el apoyo que el niño necesita. Mantienen poco contacto con los niños y las relaciones se basan en comportamientos rígidos y hostiles.
- La comunicación es impersonal y se caracteriza por la no expresión de sentimientos.

### Apego inseguro-desorganizado

Se combinan los patrones de apegos resistente y el evitativo. El niño no reacciona ni a la separación ni al encuentro con otra figura o modelo. Mantiene una posición rígida, fría, se aferra a su cuidador, pero de una forma distante, evitando la mirada o con expresión de tristeza.

#### Características de los niños

- El comportamiento de estos niños parece reflejar la vivencia de conflictos, miedo o confusión con respecto a su figura de apego.
- Los niños que desarrollan este tipo de apego muestran muchas características en su personalidad similares a los niños con apego resistente y evitativo, pero probablemente son los menores que muestran mayor inseguridad en su vínculo afectivo.





### Características de los padres o cuidadores

- A diferencia de los otros apegos inseguros en los que los cuidadores tienden a mostrar conductas insensibles, en este tipo de apego las conductas que los cuidadores suelen mostrar resultan amenazantes y atemorizadoras para el niño, lo que le genera una gran confusión, ya que la misma persona que puede aliviar y proteger es a su vez quien le genera temor y malestar emocional. Un ejemplo serían aquellos casos en los que el niño sufre un maltrato o un abuso.
- También se ha observado el apego desorganizado en trastornos de personalidad.

## Ejemplos

### La crianza con apego

La **crianza con apego** (*attachment parenting*) es una filosofía de crianza basada en los principios de la teoría del apego propuesta por Bowlby, quien afirmaba que los niños están biológicamente “diseñados” para estar apegados a sus padres no solo para satisfacer sus necesidades, sino porque son seres profundamente sociales.

Para la crianza con apego existen ocho principios fundamentales o prácticas de crianza que promueven la vinculación segura entre los padres y el niño.



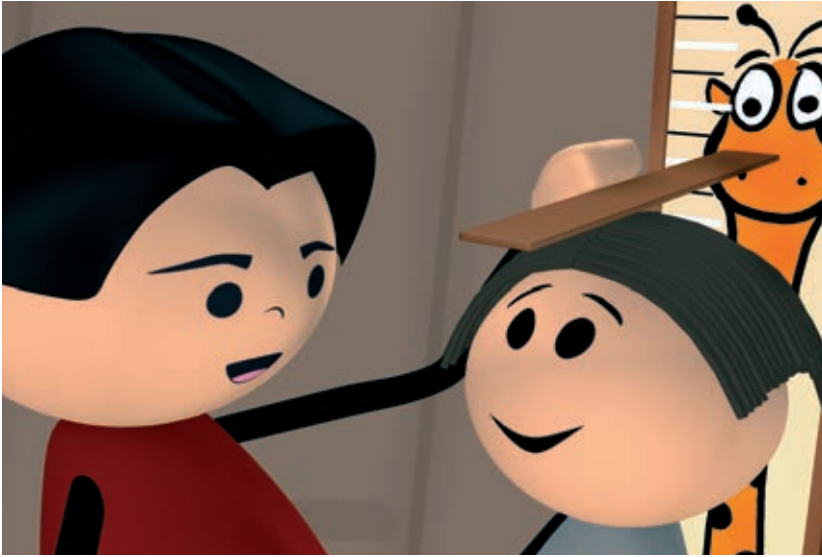
1. Prepararse para el nacimiento del bebé.
2. Comprender y responder de forma sensible a las necesidades emocionales del niño.
3. Lactancia materna.
4. Coger en brazos al bebé.
5. Compartir el sueño.
6. Evitar las separaciones frecuentes o prolongadas.
7. Usar la disciplina positiva.
8. Mantener una vida familiar estable.

## Actividades propuestas

- 1•• Debatid en clase la diferencia o relación que existe entre los siguientes conceptos: afectividad, emociones y sentimientos.
- 2•• Reflexiona acerca de la relación que existe entre el desarrollo afectivo y el resto de áreas de desarrollo. Explícala con ejemplos.
- 3•• “Una relación proteccionista entre el adulto y el niño no es la mejor plataforma emocional”. ¿Qué opinas sobre esta afirmación?
- 4•• Amplía tus conocimientos respecto al término “ansiedad por separación”.
- 5•• La teoría de Bowlby está motivada a partir de investigaciones con animales. Busca algún ejemplo práctico que demuestre la relación de apego en los animales.
- 6•• Analiza la siguiente frase: “El niño utiliza a la madre como base segura para la exploración”.
- 7•• Explica mediante un ejemplo práctico o una situación cotidiana los diferentes tipos de apego que describe Mary Ainsworth.

## 2 >> Etapas del desarrollo afectivo de 0 a 6 años

Las relaciones afectivas que el niño va estableciendo en su contexto social se van a modificar a lo largo del tiempo. La evolución en su desarrollo representará distintos cambios en los ámbitos cognitivo, motor, social y afectivo, y estos influirán en las relaciones que a su vez mantiene con su entorno.



De ahí la importancia de estudiar las diferentes etapas a través de las cuales transcurrirá el desarrollo de los afectos, puesto que en cada momento evolutivo sus características variarán respondiendo a las distintas necesidades que vayan surgiendo.

### 2.1 > Fases evolutivas de la afectividad infantil. Teoría de Wallon

Para poder comprender mejor las distintas etapas y fases a través de las cuales el niño desarrolla su afectividad, nos centraremos en la teoría de Wallon, que basándose en la misma escuela que Piaget, propone una serie de **estadios** a través de los cuales describe el tipo de relaciones que el niño va estableciendo con el medio que lo rodea.

Wallon define dos leyes que regulan tanto la secuencia como la organización de los estadios del desarrollo emocional: la ley de alternancia funcional y la preponderancia e integración funcional.

- **Ley de alternancia funcional:** plantea que las actividades del niño a veces están orientadas a la construcción de su individualidad, y otras veces, al establecimiento de las relaciones con los demás, ya que el medio social juega un papel importante en la formación de la personalidad. Estas características van alternándose en cada uno de los estadios.
- **Ley de preponderancia e integración funcional:** plantea que las funciones de un estadio anterior no desaparecen, sino que se integran con las nuevas.

#### Henri Wallon (1879-1962)

Este psicólogo francés llevó a cabo investigaciones en materia de psicología, educación y filosofía, las cuales alcanzaron una significativa importancia y validez científica. Su obra está centrada, fundamentalmente, en el desarrollo psicológico del niño y la educación.

#### Vocabulario

**Estadio:** etapa o fase de un proceso, desarrollo o transformación.







## Vocabulario

**Simbiosis:** asociación de individuos animales o vegetales de diferentes especies, sobre todo si los simbioses sacan provecho de la vida en común. (RAE).

### Los estadios de Wallon

Estadio	Edad	Características
Impulsividad motriz	De 0 a 6 meses	El niño manifiesta sus emociones relacionadas con la satisfacción de sus necesidades básicas y así construye una simbiosis afectiva con el entorno. Con el objetivo de cubrir esas necesidades, establece una comunicación afectiva con los padres.
Emocional	De 6 meses a 1 año	La comunicación afectiva no se establece con el único objetivo de cubrir las necesidades, sino que busca la presencia de los padres por lo que ello supone emocionalmente. La presencia de los padres en sí misma constituye una necesidad.
Sensoriomotor	De 2 a 3 años	Además de las relaciones con las personas del entorno, establece también relaciones, incluso de apego, con objetos de su entorno (por ejemplo, un peluche).
Personalismo	De 3 a 6 años	Este periodo es muy importante en la afirmación y en la construcción del yo, de su personalidad. Se caracteriza por una fuerte necesidad de atención y afecto por parte del adulto. Se divide en distintos subperiodos: <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Periodo de oposición:</b> en este periodo el niño se opone a todo. La palabra "no" es protagonista. Se lo denomina <b>crisis del personalismo</b>: el niño trata de afianzar su personalidad e intenta imponer sus deseos. En este son típicas las rabietas como mecanismo para obtener lo que quiere.</li> <li>- <b>Periodo de gracia:</b> este periodo supone un cambio de estrategia frente al anterior, es decir, el niño observa que con la negativa no obtiene lo que quiere e intenta captar la atención del adulto mediante gracias. Es importante discriminar qué conductas hay que atender y cuáles no.</li> <li>- <b>Periodo de imitación y adquisición de roles:</b> hacia los cinco años, el niño comienza a discernir aquellas conductas a través de las cuales obtiene la atención y el afecto del adulto. En este periodo centrará su atención en imitar conductas propias del adulto, y sobre todo, aquellas que sabe que cuentan con su aprobación.</li> </ul>
Pensamiento categorial	De 6 a 12 años	El centro de atención se desvía un poco del adulto hacia el mundo exterior. Su conquista y su conocimiento de este serán el foco de interés.
La pubertad y la adolescencia	De 12 años en adelante	Se caracteriza por una contradicción entre lo que es conocido y lo que se desea conocer. Surgen conflictos, ambivalencias afectivas y desequilibrios en el ámbito emocional.

## 2.2 > Características de la afectividad infantil

En este apartado diferenciaremos las características generales de las características concretas de cada etapa.

A edades más tempranas el niño todavía manifiesta sus **emociones** como **reacciones** a los cambios que ocurren en el medio; según va creciendo, aumentan los sentimientos y disminuyen las emociones, fruto de una mayor elaboración de sus pensamientos.

Además, progresivamente esta conciencia sobre los pensamientos le permitirá aprender a regular sus conductas. Estas son las principales características.

- Los **estados afectivos** del niño tienen **menos matices** que los del adulto, por lo que a veces su respuesta podrá parecer desproporcionada. Siente grandes penas o grandes alegrías ante cualquier suceso.
- **No** existe una **relación causa-efecto**, por lo que es característica en los niños la desproporción entre los hechos ocurridos y las emociones manifestadas frente a un suceso.
- La afectividad infantil es muy **cambiante**. Está muy sujeta a los cambios externos y además el niño todavía tiene un pobre control sobre sus emociones.
- Puede **tolerar la frustración**, pero es importante que experimente más emociones positivas para favorecer un desarrollo afectivo positivo.
- **Olvida** fácilmente las **pequeñas frustraciones** y los males cotidianos. Estas no suelen dejar señales afectivas, sino que únicamente se grabarán en su memoria aquellos sucesos que supongan grandes alteraciones (alegrías y tristezas).
- **Utiliza sus propios estados afectivos** para **llamar la atención** del adulto o para obtener lo que quiere (vencer una orden, por ejemplo).

Se pueden diferenciar dos momentos diferentes a la hora de describir las características afectivas del niño: desde su nacimiento hasta los 3 años y desde los 3 hasta los 6 años.

A continuación detallaremos estas dos etapas en las siguientes tablas.

### Características afectivas en la etapa de 0 a 3 años

- El bebé se siente desprotegido en el mundo, depende de los cuidados del adulto para sobrevivir. Es por ello por lo que los afectos y las relaciones con los demás aparecen ligados estrechamente a la satisfacción de sus necesidades vitales. Reacciona afectivamente hacia las personas que acuden a satisfacer sus necesidades.
- Poco a poco comienza a interactuar con otras personas. Siente mayor interés hacia las personas más próximas y lo extiende hacia un contexto más amplio.
- Las personas más cercanas se convierten en figuras de apego que, a través de su intervención, tendrán una gran influencia en su desarrollo.
- Los niños imitan las conductas afectivas de las figuras de apego. La relación y el estilo de comunicación que establezcan con estas figuras determinarán en gran medida los sentimientos que desarrollen.
- Poco a poco aprenderá a contener y a autorregular las emociones. Las experiencias vitales y la intervención del adulto serán determinantes.



### Vocabulario

**Reciprocidad:** correspondencia mutua entre dos personas o cosas.

**Mimesis o mimesis:** imitación del modo de hablar y de los gestos y ademanes de una persona.



### Características afectivas en la etapa de 3 a 6 años

- Las conductas y las reacciones afectivas del niño son reguladas por las figuras de apego. El niño busca agradar a sus personas importantes. Cuando estas reaccionan positivamente ante sus conductas, se convierten en estímulo para que el niño consolide respuestas adecuadas y adaptadas. Busca la aprobación de los adultos de referencia.
- A esta edad se produce un **mimetismo** entre el niño y sus figuras de apego, es decir, suele tratar de imitar y reproducir todas las conductas y reacciones afectivas que observa en el adulto.
- La expresión afectiva es más compleja y elaborada, no son solo puras reacciones emocionales.
- Aparecen las **emociones autoconscientes**: vergüenza, orgullo, culpabilidad y envidia.
- El niño toma conciencia y racionaliza sus propias emociones. Estas emociones incluyen una valoración de sí mismo y están íntimamente ligadas con la moral.
- En este periodo aparece un nuevo tipo de afecto, la **amistad**. Las relaciones con sus iguales son más estrechas y suelen forjarse sentimientos de reciprocidad.

### Casos prácticos

1

#### ¡Háblame bajito que no te oigo!

•• El profesor hoy ha decidido, aprovechando el buen tiempo, cambiar la rutina y salir al patio a realizar la actividad prevista en el aula. Cuando se lo ha comunicado a los niños estos han reaccionado desmesuradamente, gritando, saltando, etc. El profesor ha tratado de calmarlos y regular su comportamiento, pero contagiado de la emoción desbordante se ha dirigido a los niños en un tono de voz muy elevado no consiguiendo canalizar la energía del aula.

¿Qué debería hacer para calmar a sus alumnos?



**Solución** •• Los niños tienden a imitar las conductas que sus figuras de apego manifiestan, ya que asumen a estas personas como un modelo que seguir y persiguen que estos aprueben su comportamiento.

Si el profesor, en este caso, consigue regular sus propias emociones y dirigirse a los niños con calma y en un tono de voz moderado, logrará reconducir poco a poco su comportamiento hasta ajustarlo al modelo de conducta apropiado.

### Actividades propuestas

**8••** Describe alguna conducta concreta que hayas observado en niños que se corresponda con el periodo de oposición, el periodo de gracia y el periodo de imitación que propone Wallon.

**9••** Basándote en las características de la afectividad infantil tratadas en la unidad, trata de diseñar una guía para los padres con el objetivo de ayudarlos a desarrollar y estimular la afectividad de sus hijos.

### 3 >> Las emociones en la etapa infantil

Desde un punto de vista biológico, cuando explicamos la naturaleza humana no podemos dejar de referirnos a las emociones, puesto que tanto las decisiones que tomamos como las **reacciones** que tenemos ante diferentes situaciones **están condicionadas por el raciocinio** y por los propios **sentimientos**. De hecho, estudios científicos han demostrado que la región emocional del cerebro (sistema límbico) es anterior a la racional.

Resulta de vital importancia desarrollar las capacidades emocionales y afectivas en los primeros años de vida, ya que es en esta etapa cuando más rápido se forman las conexiones neuronales en el cerebro. Desde un ambiente basado en la seguridad y el afecto, el niño desarrollará mejor la actividad intelectual, ya que ambas competencias, emocional e intelectual, se encuentran estrechamente relacionadas.

#### 3.1 > La inteligencia emocional

El psicólogo **Daniel Goleman**, con su libro *La inteligencia emocional*, puso de manifiesto la importancia que la afectividad tiene en el desarrollo de las personas.

Cuando hablamos de **inteligencia emocional** nos referimos a capacidades que se desarrollan en los primeros años de vida, como son:

- La identificación y comprensión de los sentimientos propios.
- La autoestima.
- El control y canalización de las emociones.
- La empatía o comprensión de las emociones de las otras personas.

Estas capacidades se desarrollarán correctamente siempre y cuando se le proporcione al niño un ambiente de seguridad y estabilidad emocional. Para Goleman, el aspecto más importante de la inteligencia emocional es el conocimiento de uno mismo y de los propios sentimientos. La **comprensión** y la **autoconciencia** son aspectos gracias a los cuales las personas superan los sentimientos negativos intensos y tienen así una actitud positiva ante la vida y se perciben como personas que no se ven desbordadas por las emociones.

Tanto el autoconcepto como la autoestima empiezan a construirse a edades muy tempranas, por lo que resulta fundamental trabajarlos desde el periodo de Educación Infantil.

#### Autoconcepto

**El autoconcepto es la imagen que uno tiene sobre sí mismo en lo que respecta a sus características físicas, intelectuales y socioafectivas.**

La imagen que uno tiene de sí mismo se va desarrollando y construyendo a lo largo de la vida, de manera que los factores cognitivos y la interacción social serán determinantes.

Para que la persona se forme una imagen de sí misma, primero tiene que ser consciente de que es un ser independiente del entorno y de los demás, algo que sucede en torno al año de vida.



#### Vocabulario

**Raciocinio:** es la facultad de las personas de razonar.

**Daniel Goleman,**  
psicólogo estadounidense

Utilizar la inteligencia emocional requiere aprendizaje y entrenamiento; por lo tanto, se puede enseñar. La educación emocional debe trabajarse desde la educación infantil para conseguir un niño y posteriormente un adulto competente emocionalmente.

#### Vocabulario

**Empatía:** identificación mental y afectiva de un sujeto con el estado de ánimo de otro (RAE).



### ¡Tenlo en cuenta!

Es muy importante que tanto padres como educadores atendamos las necesidades emocionales del niño para lograr una buena construcción de su autoconcepto.

### George H. Mead (1863 -1931)

Filósofo y sociólogo estadounidense, formuló la teoría del conductismo social o interaccionismo simbólico, recalcando la importancia del simbolismo lingüístico en la comunicación.

## Vocabulario

**Aptitud:** capacidad para operar competentemente en una determinada actividad (RAE).

**El lenguaje desempeña un papel importante** a la hora de expresar cómo se ve uno mismo, ya que **permite** al niño **pensar** y **expresar** sus características mediante el uso de nombres, pronombres, etc. Esto lo podemos ver en expresiones habituales que utilizan los niños de aproximadamente 2 años, como, por ejemplo: “soy mayor” o “a mí me gusta mucho ir al parque”.

Si bien en la primera parte de la etapa infantil el niño se basa en características físicas, posesiones o preferencias a la hora de describirse, por ejemplo, “soy pelirrojo”, “me gustan las cometas” o “tengo una bata verde”, es hacia el final de la etapa de educación infantil cuando comenzará a describirse utilizando para ello, aparte de las ya mencionadas características físicas, características psicológicas, emocionales y conductuales.

A menudo hablamos de necesidades básicas del niño, como la higiene o la alimentación, pero es **la atención que le prestemos a las necesidades emocionales del niño la que influirá positiva o negativamente en la construcción del autoconcepto**, que repercutirá tanto a nivel psicológico como biológico.

### Autoestima

Al igual que el autoconcepto, la autoestima se desarrolla a lo largo de la vida, por lo que en función de la edad, la persona se valora de una manera u otra.

**La autoestima es la valoración o el juicio que uno hace con respecto a la imagen que tiene sobre sí mismo.**

Según Mead, la autoestima está formada por dos dimensiones, **la autoestima general** y **la autoestima de competencia**. La primera hace alusión al nivel global de aceptación o rechazo que tenemos sobre nosotros mismos como personas, y la segunda, a los sentimientos que nos producen la percepción de poder y eficacia que tenemos en las distintas áreas de actuación (cognitiva, física, social, etc.).

En el primer ciclo de Educación Infantil, en torno a los 2 o 3 años, la autoestima está relacionada con la información que se recibe de los adultos. Dicha información suele ser positiva, por lo que el niño de esta edad se percibe a sí mismo como competente física y cognitivamente.

A lo largo de la etapa, las exigencias de los padres o cuidadores del niño son mayores, por lo que este se vuelve aún más sensible a las valoraciones que estos hacen sobre su conducta, su pensamiento o sus emociones. Por todo esto, la valoración que el niño hace sobre sí mismo se construirá en función de la que los adultos hagan sobre él.

Al final de la etapa de Educación Infantil, el niño se va dando cuenta de que la voluntad y el esfuerzo no suponen siempre la consecución de sus propósitos como pasaba al principio de la etapa, cuando pensaba que todo se podía alcanzar mediante la voluntad o el deseo. Este paso se debe a que el niño a esta edad ya es capaz de distinguir y establecer relaciones entre rasgos psicológicos o aptitudinales y los resultados de sus acciones.



Debido a estos avances en el ámbito cognitivo, el niño tiende a abandonar tareas de manera prematura. Si este comportamiento de abandono ocurre de forma persistente y sistemática, podrá llevarlo a tener una baja autoestima, lo que le creará una gran desconfianza en sí mismo y hacia los demás.

En la siguiente tabla se describen una serie de pautas para fomentar una mayor autoestima en los niños.

#### Pautas para fomentar una alta autoestima en los niños

**Escucha activa.** Es importante que el niño sienta que es atendido por sus padres o cuidadores, que se interesan por sus inquietudes. Debemos tener en cuenta tanto sus dudas como sus opiniones, lo que dice y lo que siente.

Para que la escucha activa sea eficaz, es importante que se haga de manera empática, utilizando frases como “comprendo lo que dices”, sin olvidar el lenguaje no verbal, es decir, mantener la mirada hacia el niño, gesticular, etc.

**Reforzar positivamente al niño.** Si bien a medida que el niño va creciendo debemos exigirle cada vez más para que se convierta en una persona autónoma, no debemos incurrir en la exigencia desmesurada. En cualquier proceso de aprendizaje es importante ir reforzando los pequeños logros mediante elogios para que el niño sienta que va adquiriendo competencias.

**Invitar al niño a que tome decisiones por sí mismo.** La capacidad de tomar decisiones ayudará al niño a no depender de los demás. A medida que vaya creciendo, irá tomando decisiones de mayor importancia y será fundamental que el adulto le enseñe que las decisiones que tome tendrán unas consecuencias. Dichas consecuencias no siempre serán de su agrado, pero resulta de vital importancia experimentarlas para poder así aprender a afrontarlas con la ayuda del adulto en un primer momento y de manera autónoma más tarde.

**Evitar que el niño se sienta culpable.** Debemos enseñarle que tanto adultos como niños nos equivocamos y que el sentimiento de culpabilidad es algo que debemos superar aprendiendo de nuestros errores. Lo que de verdad nos ayuda a superar nuestras frustraciones es el aprendizaje que recibimos de cada experiencia.

**Exigirle en función de sus capacidades.** Hay veces que los adultos tendemos a exigir demasiado al niño con la intención de promover hábitos de autonomía. Debemos exigirle cosas que sabemos puede hacer, con más o menos esfuerzo, pero que estén al alcance de sus posibilidades tanto cognitiva como físicamente.

Además de estas pautas, Goleman considera importante la percepción del otro o empatía, ya que se desarrolla mediante la comunicación emocional cuando las personas se relacionan.

**Al final del primer año,** el niño comprende, en alguna medida, las emociones de quien lo cuida, ya que responde selectiva y adecuadamente a las expresiones faciales de sus cuidadores. Esto no quiere decir que sienta la emoción de la otra persona, ya que es posible comprender la emoción del otro sin sentirla, como cuando se consuela a alguien que está triste sin sentir la misma pena que este siente.

**Alrededor de los 2 años,** el niño es capaz de identificar las condiciones o las acciones que producen o evitan una emoción en el otro. Así, puede consolar a una persona que está triste llevándole objetos, expresando su compasión lingüísticamente o protegiéndolo, pero también puede causar daño y molestar.

### 3.2 > Clasificación de las emociones

Según Goleman, existen emociones básicas reconocidas por todas las culturas que son **la ira, la tristeza, el miedo, la alegría, el amor, la vergüenza**, etc. (Goleman, 1996). Aun así, no existen unos criterios unánimes a la hora de clasificar las emociones.







### Emociones básicas y emociones sociomorales

#### Emociones básicas:

- Alegría
- Angustia
- Enfado
- Miedo
- Tristeza
- Sorpresa

#### Emociones sociomorales o autoconscientes:

- Vergüenza
- Orgullo
- Culpabilidad

Los estudios más recientes apuntan a que los bebés, al poco de nacer, manifiestan y reaccionan ante tres emociones básicas: **alegría, angustia y enfado**; y en meses posteriores lo hacen ante **el miedo, la tristeza y la sorpresa**. No será hasta los 3 años de vida cuando nazcan las emociones sociomorales o autoconscientes, que son **vergüenza, orgullo, culpabilidad y envidia**.

### 3.3 > Expresión emocional

La expresión de las emociones está condicionada culturalmente. A pesar de que las personas están biológicamente preparadas para expresar diferentes emociones, sin la estimulación cultural apropiada no se manifiestan. Esto se observa en diferentes culturas donde la expresión de determinadas emociones es rechazada y se reprime. Por lo tanto, resulta fundamental trabajar la expresión emocional a edades tempranas, ya que con ello se consigue que el niño identifique sus emociones y reconozca las de los demás y que a la vez sienta placer demostrándolas.

Al igual que se prepara al niño para que adquiriera competencias intelectuales, también es importante formarlo en competencia emocional trabajando la expresión de los sentimientos, los afectos y las emociones. Así como se le enseña a identificar colores y formas geométricas, se le debe enseñar a verbalizar correctamente lo que siente para una buena convivencia.

### 3.4 > Canalización de las emociones

Se deben canalizar las emociones de una manera constructiva para desarrollar una correcta relación con el entorno. Por ejemplo, si un niño tiene rabietas a los 6 años, tendrá dificultades para encauzar su ira adecuadamente, lo que repercutirá en la relación que tenga con los que lo rodean. Por todo esto resulta vital educar en estrategias emocionales.

Existen dos conceptos que tenemos que tener en cuenta: **el autocontrol** o la capacidad de dirigir la propia conducta sin ayuda externa y **la autorregulación**, que permite controlar la situación sin la intervención de factores externos.

Las emociones básicas como el miedo o la ira son mecanismos de supervivencia inevitables, pero se pueden reconducir y canalizar de forma adaptativa. Así, **superar la frustración o controlar los impulsos son aspectos fundamentales de la competencia emocional**.

Para que el niño sea capaz de canalizar las emociones, primero deberá ser capaz de identificar y nombrar la emoción. Una vez le ponga nombre, le será más fácil reconocerla y aceptarla.

Son muchas las situaciones que pueden llevar al niño a la **frustración** si no consigue lo que desea o necesita: falta de afecto, límites impuestos por los adultos en determinadas acciones o situaciones, etc. Esta situación de frustración puede desencadenar **reacciones tanto positivas como negativas**. Si lo hace de manera positiva, sus conductas serán esforzarse más o probar con estrategias alternativas. Si es de manera negativa, aparecerán conductas como rabietas, agresividad, falta de interés o conductas evasivas.

Podemos ayudar al niño a superar la frustración proporcionándole apoyo y estrategias para que la acción impulsada sea positiva a la vez que le enseñamos el valor del esfuerzo para conseguir los objetivos que uno se propone.

**El control de los impulsos** es algo que el niño va aprendiendo a medida que crece. Se trata de demorar la acción ante un estímulo para conseguir un objetivo a más largo plazo. Esto se logra mediante la fuerza de voluntad y la capacidad de sacrificio que se van adquiriendo con la edad.

Al principio, el niño quiere conseguir cualquier cosa que lo atraiga, pero con el tiempo es capaz de **inhibir la conducta** de ir hacia eso que lo atrae si se lo prohíben, aun cuando nadie lo mire. Este comportamiento es más habitual **cuando se argumenta la prohibición**. En conclusión, si el niño aprende a canalizar la frustración, no utilizará la agresividad para conseguir sus objetivos, por muy grande que sea el fracaso vivido, y evitará situaciones conflictivas con los demás, por lo que será un niño competente emocionalmente.



### Vocabulario

**Inhibir:** impedir, reprimir o abstenerse de hacer algo.

## Casos prácticos

2

### A Luisito no le gusta el punzón

•• Luis es un niño de 4 años al que le encanta dibujar, cortar y pegar. Sin embargo, cuando la profesora propone recortar mediante la técnica del punzón, la cosa cambia: intenta buscar unas tijeras o directamente evita hacerlo argumentando cualquier excusa para ello, ya que no se le da nada bien y lo frustra mucho el hecho de no poder hacerlo correctamente.

¿Cómo podríamos ayudar a Luis a superar su frustración frente al punzón?

**Solución** •• Primero mostraremos empatía, haciéndole ver que comprendemos el malestar que le produce la situación, y lo ayudaremos a ponerle nombre a la emoción negativa que le produce la actividad, por ejemplo, desagrado.

A continuación lo ayudaremos a buscar estrategias alternativas para utilizar el punzón, como, por ejemplo, hacer agujeros muy espaciados y a continuación rellenar el espacio que queda haciendo el resto de los agujeros.

Para finalizar, le explicaremos que aunque haya aprendido otra manera de utilizar el punzón, esta requerirá igualmente esfuerzo para conseguir separar la imagen del resto del papel y que, por lo tanto, puede que no le salga desde el principio como a él le gustaría, pero que con trabajo y constancia terminará lográndolo.

## Actividades propuestas

**10••** Por parejas, diseñad una actividad para el aula de 5 años donde se trabaje la autoestima del niño. Tened en cuenta las pautas o recomendaciones que hemos visto. Explicad brevemente cuál tendría que ser la actitud del profesor.

**11••** Piensa en alguna situación que recientemente te haya provocado frustración. ¿Cómo la has afrontado, de manera positiva o negativa? Si lo has hecho positivamente, indica cuáles han sido tus actuaciones; si por el contrario lo has hecho negativamente, intenta elaborar una lista con las actuaciones posibles.



### Vínculos afectivos

Lazos afectivos o sentimentales que nos mantienen unidos a personas significativas para nosotros.

## 4 >> Intervención en el ámbito afectivo

Antes de explicar la intervención en el ámbito afectivo, debemos tener claro en primer lugar cuáles son los agentes que van a influir directamente en el desarrollo afectivo del niño.

Hasta hace relativamente pocos años, la labor de la educación afectiva y emocional recaía casi exclusivamente en manos de la familia. No obstante, los tiempos han cambiado y las familias actuales no se asemejan a las que pudieron tener nuestros padres o nuestros abuelos. Por otro lado, la sociedad está continuamente cambiando, lo que conlleva que los valores familiares y sociales también se encuentren en continuo cambio.

Como es de suponer, todos estos cambios han empujado a las instituciones escolares a asumir nuevas responsabilidades, entre las que se encuentra la educación afectiva de sus alumnos.

A continuación veremos cuál es el papel de la escuela, los educadores y las familias en esta labor y comprenderemos por qué es de vital importancia conjugar ambos sistemas, escolar y familiar, en pro del desarrollo afectivo óptimo de nuestros pequeños.

### 4.1 > El papel del educador y de la escuela

En la actualidad, tanto la escuela como los docentes y educadores han asumido el papel tan importante que tienen en lo que respecta al desarrollo afectivo y social de sus alumnos. De este modo, queda roto el paradigma que imperaba en años anteriores, en los que la escuela se encargaba exclusivamente de transmitir conocimientos y la familia era la única responsable de educar en valores y de desarrollar la afectividad de sus hijos.

Esta asunción de responsabilidad por parte de la escuela se justifica principalmente por dos motivos:

– **El primero:** el cambio en nuestros alumnos, que viene dado a raíz del cambio que han experimentado los entornos familiar y social. Actualmente, los niños que recibimos en nuestras escuelas no tienen nada que ver con los que acudían en años anteriores. Los niños cada vez son escolarizados a más temprana edad, lo que supone que llegan sin tener interiorizadas ciertas normas y rutinas, como son los hábitos de higiene personal y de autonomía.

Del mismo modo, el hecho de que los padres se vean forzados a escolarizar a sus hijos a edades tan tempranas también supone un cambio en su crianza. Las familias ya no disponen de tanto tiempo que dedicar a sus hijos, y en muchos casos estos son criados por los abuelos o por personas ajenas.

Esta nueva circunstancia implica que las oportunidades de desarrollar la afectividad del niño exclusivamente dentro del seno de la familia se vean mermadas.

Es aquí donde la escuela infantil juega un papel muy importante, poniendo a disposición de las familias profesionales cualificados que cuidan y educan a sus hijos.

– **El segundo:** numerosos estudios indican que el rendimiento académico de nuestros alumnos está directamente relacionado con su desarrollo afectivo. Los colegios y sus trabajadores no se centran ya en enseñar únicamente contenidos académicos, sino que consideran igualmente importante la necesidad de formar a sus alumnos en el ámbito afectivo.

Este gran cambio que ha experimentado la labor educativa de los centros escolares queda reflejado en la mayoría de sus idearios. Del mismo modo, cada vez es más frecuente ver en nuestras aulas espacios y actividades dedicados a trabajar la afectividad, así como profesores y educadores que se forman con el fin de dar una respuesta más eficaz a las necesidades afectivas de sus alumnos.

**La escuela cada vez atribuye mayor importancia a la necesidad de promover el desarrollo integral de sus alumnos,** lo que implica formarlos tanto en el ámbito académico como en el afectivo y el social.

De esta manera, el medio que proporciona la escuela para conseguir este desarrollo íntegro del alumno es impulsar el desarrollo de **competencias afectivas** junto con las que ya se venían trabajando.

Las competencias afectivas se dividen en tres grupos: **competencias intrapersonales, competencias interpersonales y competencias sociogrupales.**

Competencias afectivas	
Intrapersonales	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nos vinculan con nosotros mismos.</li> <li>- Competencias como el autocontrol, el dominio de emociones y de conductas, el autoconocimiento y la autovaloración.</li> </ul>
Interpersonales	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nos vinculan con los demás.</li> <li>- Competencias que nos ayudan a entender el funcionamiento de los mecanismos propios y de los demás.</li> </ul>
Sociogrupales	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nos vinculan con los grupos.</li> <li>- Competencias que determinan el nivel de integración social que logramos.</li> </ul>

Debemos tener presente la necesidad de desarrollar estas competencias no solo en nuestros alumnos, sino también en nosotros mismos. Al desarrollar las competencias afectivas, estamos fortaleciendo los vínculos afectivos y contribuyendo a un adecuado desarrollo afectivo en el niño.



**Competencias afectivas del profesorado**

Resulta interesante desarrollar las competencias afectivas en el profesorado, ya que es un modelo de aprendizaje socioemocional de gran impacto para los alumnos. Además, las competencias afectivas ayudan al docente a afrontar con mayor éxito tanto contratiempos que puedan surgir de la interacción con los alumnos como el estrés laboral que pudieran padecer en el contexto educativo.

### Consejos para un adecuado desarrollo afectivo del niño

#### Educar al niño en:

- Conocerse a sí mismo, tomando conciencia de la propia personalidad, afectividad, emociones, etc.
- Saber expresar y experimentar sus propios sentimientos.
- Colocarse en la situación emocional del otro.

#### Enseñar al niño a:

- Controlar el comportamiento impulsivo.
- Desarrollar su empatía.



## 4.2 > El papel de la familia

Aunque hemos visto que la escuela tiene un papel esencial en el desarrollo afectivo del niño, debemos tener muy claro que **el núcleo familiar es y debe ser su primer contexto de aprendizaje**.

La familia del niño y principalmente sus padres serán los primeros educadores y responsables de su correcto desarrollo emocional. Tendrán que tener siempre presente su labor como modelos, ya que los niños irán modelando su comportamiento y sus valores tomándolos como ejemplo.

En el seno de la familia se crearán los primeros vínculos afectivos que serán condicionantes, en mayor o menor medida, de la calidad de las relaciones posteriores que el niño irá estableciendo. La manera de actuar de los padres, su forma de relacionarse con los demás y con el niño, su habilidad para gestionar sus emociones, expresar sus sentimientos y todas aquellas competencias que estén relacionadas influirán de un modo directo en el desarrollo afectivo del niño y en la manera en que se relacionará con los demás.

Por este motivo, los padres deben reparar en la importancia e influencia que tienen en el desarrollo afectivo de su hijo y establecer sus **funciones**, las cuales ayudarán al niño a desarrollar su afectividad. De este modo, conseguirán que su hijo sea emocionalmente equilibrado y capaz de establecer vínculos afectivos satisfactorios.

Por otro lado, los padres deberán tener en cuenta que la **comunicación** entre ellos y su hijo será uno de los pilares fundamentales en los que basarse. Los niños necesitan ser escuchados y los adultos deben reservar espacios para poder comunicarse con sus hijos.

Debido al cambio que ha experimentado la sociedad actual, los padres señalan como un **hándicap la falta de tiempo** para poder estar con sus hijos. Sin embargo, no se trata de una cuestión de tiempo, sino de saber aprovechar al máximo las oportunidades de las que disponemos.

También es muy importante que los padres sepan escuchar de manera adecuada a sus hijos y los alienten a expresar sus emociones y sus sentimientos. Para ello, cuando le pregunten al niño acerca de las actividades que ha realizado durante el día, deberán interesarse por cómo se ha sentido ante diferentes situaciones. Se trata de ir más allá de la mera recogida de información haciendo hincapié en las emociones y en los sentimientos experimentados a lo largo del día.

## Vocabulario

**Hándicap:** circunstancia desfavorable, desventaja (RAE).



Además, los padres deberán reparar en que su estilo educativo sea el adecuado y en establecer una relación afectiva de comprensión y respeto.

Para que se establezca esta relación, **el niño debe sentirse amado y aceptado**. Por ello, los padres deben saber cómo expresar su **afecto** a sus hijos. Deben expresarle y demostrarle su amor mediante muestras de afecto que pueden ser tanto físicas como verbales o pequeños gestos: el amor puede ser manifestado tanto mediante caricias, besos y abrazos como también mediante elogios y pequeños gestos, como, por ejemplo, el hecho de colgar sus dibujos en la pared.

Finalmente, se debe tener en cuenta la necesidad de establecer unas **normas** que, además de indicarle al niño cuáles son los límites: el saber lo que puede y lo que no puede hacer, le proporcionen seguridad.

## Casos prácticos

3

### ¡Vamos a aprovechar el tiempo!

•• Lara es una niña de 4 años que pasa la mayor parte del día fuera de casa. Asiste al colegio todos los días hasta las cinco de la tarde y hace uso del comedor al mediodía, ya que a esta hora nadie se encuentra en su casa.

Sus padres trabajan hasta tarde y es su abuela la encargada de recogerla del colegio y de estar con ella hasta que estos lleguen. Además, el fin de semana sus padres dedican bastante tiempo a realizar las labores del hogar, ya que durante la semana les resulta imposible. Mientras tanto, Lara se queda en el salón viendo la tele o en su cuarto jugando.

Sus padres se preguntan qué pueden hacer ellos para aprovechar el poco tiempo del que disponen.

**Solución** •• Durante los días laborables pueden aprovechar la hora de la cena para preguntarle a Lara acerca de alguna actividad que haya realizado en el colegio, en el parque, con su abuela, etc.

No es recomendable hacerle siempre la misma pregunta, por ejemplo, “¿qué tal te ha ido en el cole?”. Debemos tener en cuenta que la pregunta es demasiado general y que algunos niños tienden a contestar con monosílabos. En lugar de esto, podemos variar las preguntas concretando un poco más: “¿qué tal con tus compañeros de clase?, ¿hoy has hecho algo divertido?, ¿le has ayudado a la abuela con las compras?, la abuelita te ha visto llorando al salir de clase, ¿te sentías triste?, ¿por qué?, ¿qué te ha sucedido?, etc.”.

Durante el fin de semana se trata de incrementar el tiempo de juego y de comunicación. Para ello, los padres de Lara pueden involucrarla en las actividades cotidianas dándole pequeñas tareas que ella pueda realizar con su ayuda e indicaciones. Estos momentos también pueden ser aprovechados para la comunicación entre los miembros de la familia.

## Actividades propuestas

**12**•• Debatid en clase acerca de los cambios que ha experimentado la escuela desde hace 80 años hasta la época actual. Elaborad una tabla comparativa en la que destaquéis los aspectos más notorios.

**13**•• Hemos explicado la necesidad de establecer unas normas con los niños en el ámbito familiar. Redactad en pequeños grupos un listado de las normas que creéis que deberíais mantener en vuestra propia aula.



## Web

### Enlace a blog

En el apartado de educación infantil del siguiente blog, podréis encontrar un modelo de ficha de observación en el periodo de adaptación:

[www.orientacioneducativa.wordpress.com](http://www.orientacioneducativa.wordpress.com)



### 4.3 > Periodo de adaptación

Dentro de la intervención educativa en el ámbito afectivo, es de suma importancia el periodo de adaptación que los niños deben pasar al incorporarse a las escuelas de educación infantil.

Esta incorporación supone un cambio muy importante para el niño, pues probablemente sea la primera vez que sale de su entorno familiar en el que se sentía seguro y protegido, para pasar a incorporarse a otro mundo totalmente desconocido.

Al entrar en contacto con este nuevo mundo o espacio que es **la escuela**, su mundo de relaciones va a ampliarse y se va a ver alejado de su figura principal de apego y de todas aquellas personas con las que mantiene estrechos vínculos afectivos. Por lo tanto, progresivamente, tendrá que ir admitiendo que le separen de sus padres y establecer nuevos lazos afectivos con su educador y con los demás niños de la clase.

**El periodo de adaptación es el proceso mediante el cual el niño va elaborando emocionalmente la pérdida y la ganancia que le supone la separación de sus figuras principales de apego hasta llegar a aceptar la nueva situación.**

Además de este gran cambio en el ámbito emocional, el niño experimentará inevitablemente **cambios en sus rutinas diarias**, entre las que podemos incluir los **hábitos de higiene**, la **alimentación** y el **sueño**.

Por otro lado, debemos tener presente que todos estos cambios también serán experimentados por las familias de los niños. Los padres pasarán sin duda también por un proceso de adaptación a la nueva situación, ya que para ellos también será la primera vez que se separan de sus hijos dejándolos en manos de extraños.

En este periodo será muy importante que los padres y los educadores trabajen al unísono para que el proceso se desarrolle en las mejores condiciones para el niño. Es responsabilidad de ambos comprometerse a trabajar en equipo y, por ello, es recomendable que se planifique la incorporación de los niños de manera conjunta.

Los educadores tendrán que tener de antemano muy claros varios aspectos, como los objetivos del periodo de adaptación y las conductas más frecuentes que van a manifestar los niños. Además, deberán proporcionar a los padres consejos prácticos o recomendaciones acerca de cómo actuar con sus hijos durante el proceso, así como planificar y transmitir los pasos que se darán en él.



- **Objetivos del periodo de adaptación:** podrían resumirse en los siguientes de acuerdo con los propuestos por Carmen Ibáñez Sandín (2003):
  - Socializar e integrar al niño en el entorno escolar.
  - Establecer relaciones afectivas y sociales satisfactorias con su entorno inmediato.
  - Crear un ambiente festivo y de acogida, haciendo más agradable y menos traumático el encuentro de los niños con la escuela.
  - Implicar más afectivamente a padres y madres con su participación en la vida escolar.
  - Facilitar la labor de acercamiento, acogida y atención de los niños durante este periodo.
- Las **conductas o comportamientos más frecuentes** que los niños van a manifestar durante el proceso de adaptación pueden ser muy variados, ya que debemos tener presente que cada niño es diferente y, por lo tanto, cada uno reaccionará de distinta manera ante esta nueva experiencia.

En la siguiente tabla se recogen las conductas o comportamientos más frecuentes del periodo de adaptación, según su naturaleza:

Naturaleza de la conducta o comportamiento	Conducta o comportamiento
Física	- Llanto o su ausencia o manifestación retardada.
Somática	- Alteraciones en la alimentación. - Alteraciones en el sueño. - Vómitos. - Reacciones agresivas.
Afectiva y social	- Retraimiento. - Succión del pulgar. - Aferramiento a un objeto personal. - Apatía. - Participación activa en las actividades.

**El llanto es una de las reacciones más frecuentes.** Los adultos debemos comprender que se trata de una reacción totalmente normal y justificada teniendo en cuenta la situación y que irá desapareciendo paulatinamente. También puede haber casos en los que observemos una ausencia de llanto en algunos niños o que se manifieste de una manera retardada.

**Desde el punto de vista somático,** algunos niños podrán sufrir **alteraciones** en la **alimentación**, en el **sueño** o incluso **vomit**ar. Del mismo modo, algunos niños pueden reaccionar de una forma agresiva tanto dentro de la escuela con el educador y con los compañeros como en casa con sus padres y con sus hermanos.

En el **ámbito afectivo y social** también podemos encontrarnos con múltiples manifestaciones. Algunos niños se mostrarán retraídos y se limitarán a observar todo lo que está sucediendo. Otros podrán replegarse sobre sí mismos y efectuar acciones que los hagan sentirse seguros, como chuparse el pulgar o aferrarse a un objeto personal.

## Web

### Modelos de entrevista inicial

En las siguientes direcciones podréis encontrar un modelo de entrevista inicial a padres:

[www.orientacioneducativa.wordpress.com](http://www.orientacioneducativa.wordpress.com)

[www.educacioninicial.com](http://www.educacioninicial.com)

## Vocabulario

**Somático:** síntoma cuya naturaleza es eminentemente corpórea o material, y que lo diferencia del síntoma psíquico.

**Aprendizaje significativo:** es el tipo de aprendizaje en que un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee y reajusta y reconstruye ambas informaciones en este proceso. Dicho de otro modo, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y estos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos. Este concepto y esta teoría están enmarcados en el marco de la psicología constructivista.

Algunos niños reaccionarán con apatía y rechacen todo contacto con el educador y con sus nuevos compañeros y se nieguen incluso a participar en las actividades propuestas; otros buscarán acercarse a los demás o incluso participarán de manera gustosa en la dinámica del aula.

Teniendo en cuenta la diversidad de reacciones que se va a producir en los niños durante el periodo de adaptación, los educadores, por su parte, deberán estar preparados para entender y acoger a cada niño. También es aconsejable realizar un seguimiento de cada niño, en el que se recogerán datos relevantes y se estará alerta por si las reacciones manifestadas van más allá de las supuestamente normales o esperadas. Si observamos que el tiempo transcurre y que el niño no realiza de manera adecuada esta transición, deberemos identificar con la ayuda conjunta de los padres qué está sucediendo e intentar solucionarlo.

Al mismo tiempo, el centro y los educadores deberán proporcionar a los padres una serie de **recomendaciones** generales acerca de qué deben evitar y qué deben hacer para facilitar el proceso.

### Recomendaciones generales para los padres durante el periodo de adaptación

#### Se deberá evitar:

- Actuar delante del niño con inseguridad, duda o culpabilidad.
- Usar el chantaje afectivo al dejar al niño en el colegio: "No llores más, cariño, que papá se va triste a trabajar".
- Decir mentiras al niño y darle falsas esperanzas: "No te enfades, que mamá viene ahora mismo".
- Prolongar la despedida en exceso.
- Recibirlo con frases que impliquen lástima o culpa: "Pobre mi niño, cómo llora, ¿qué te han hecho?", "mamá es mala, que te ha dejado solito", etc.
- Introducir más cambios en la vida del niño, como quitarle los pañales o cambiarlo de habitación.

#### Se deberá potenciar:

- Cuidar las manifestaciones externas de nuestros sentimientos de tristeza, culpa, etc. para transmitirle al niño seguridad.
- Dejar que lleve algún objeto personal de casa que le recuerde su hogar.
- Ser puntuales en la entrega y en la recogida del niño.
- Facilitar al educador toda aquella información que se considere relevante.

Aunque cada centro educativo lo organiza basándose en sus propios criterios, hay una serie de pasos o acciones que son comunes en la gran mayoría de centros.

### Recomendaciones para los centros durante el periodo de adaptación

#### Reuniones y entrevistas con las familias

- En los centros educativos se llevará a cabo una serie de entrevistas antes y después del periodo de adaptación. Antes de comenzar, se recomienda llevar a cabo una reunión general con los padres en la que se les indicarán el procedimiento, los horarios, las recomendaciones, etc.
- Se realizará una entrevista entre el educador y cada familia con el fin de establecer un primer contacto e intercambiar la información necesaria.

#### Preparación de la escuela y de las actividades

- Se prepararán todos y cada uno de los espacios: la sala de recepción, el aula, el comedor, etc. Además, los educadores prepararán una serie de actividades para llevar a cabo en los primeros días.

#### Preparación de los horarios y de los criterios de entrada

- El centro decidirá el horario durante el periodo de adaptación, que suele ir aumentando progresivamente el tiempo de estancia en el centro hasta completar la jornada.

#### 4.4 > Diseño de actividades para favorecer el desarrollo afectivo

Como hemos mencionado con anterioridad, la **dimensión emocional está presente en el currículo de los centros educativos** y es en la etapa de la Educación Infantil donde se deben empezar a asentar los cimientos con el fin de conseguir un adecuado desarrollo emocional de los niños.

Teniendo en cuenta el carácter globalizador de esta etapa y partiendo de que todas las áreas se encuentran relacionadas entre sí, la educación emocional deberá también estar presente en todas y cada una de las áreas.

Por lo tanto, otorgaremos a la educación emocional la importancia que merece y buscaremos tiempos y espacios adecuados para trabajarla. El aula de educación infantil y la metodología que se suele emplear ayuda a la creación de estos espacios.

Es muy común que en esta etapa se celebre diariamente la **asamblea de la mañana** o **corro**, aunque también hay algunos maestros que prefieren celebrarla tanto por la mañana como por la tarde. Es aconsejable aprovechar esta oportunidad para trabajar la dimensión emocional como una rutina más.

Antes de plantearnos las actividades que vamos a llevar a cabo, debemos tener en cuenta una serie de **consideraciones metodológicas generales**:

- **Seleccionar los objetivos** que queremos trabajar y planificar las actividades, comenzando por los más básicos.
- **Adaptar las actividades** al nivel educativo y evolutivo de los alumnos.
- **Crear un ambiente rico en estímulos.**
- **Crear un clima que propicie el desarrollo de las actividades**, en el cual los niños sean capaces de expresar sus emociones sin miedo a equivocarse o a ser rechazados. El clima debe ser acogedor y los alumnos se deben sentir seguros.
- **Basarse en la observación** y en la experimentación con el fin de conseguir aprendizajes significativos.

Teniendo en cuenta estos principios básicos en cuanto a la metodología, bien podemos aplicar **programas de desarrollo emocional** ya existentes o podemos diseñar nuestras propias actividades.

En lo que respecta a los **materiales**, podemos aprovechar los que ya tenemos en el aula, como pueden ser **cuentos, canciones, muñecos, el espejo**, etc. Seguramente, si reparamos en su contenido, nos daremos cuenta de que tanto en los cuentos infantiles como en las canciones aparecen reflejadas las emociones de sus personajes.

Además, es conveniente utilizar materiales que sean significativos para los niños, por lo que resulta muy recomendable utilizar **fotografías de ellos mismos y de sus familiares**. También podemos adquirir materiales en tiendas específicas o descargarlos de alguna página web si así lo deseamos. Lo más importante es que sean vistosos y atractivos para los niños.

A continuación, y a modo de ejemplo, se presenta una serie de actividades que pueden ser utilizadas en la etapa de Educación Infantil.



#### Web

##### Materiales para la educación de las emociones

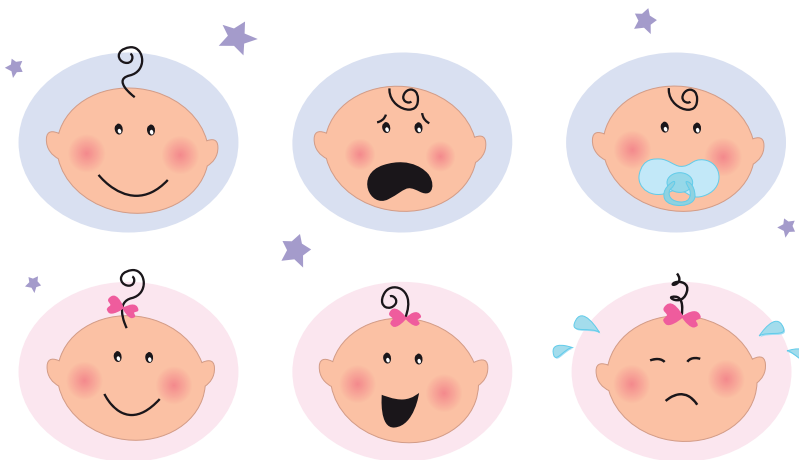
Enlaces de interés donde podéis encontrar materiales relacionados con la educación de las emociones:

[www.educacionemocional.es](http://www.educacionemocional.es)

## Ejemplos

### Nuestro álbum de las emociones

- En esta actividad vamos a confeccionar un álbum de la clase en el que aparezcan reflejadas las diferentes emociones que sentimos a lo largo del día.
- Realizaremos, con el permiso de los padres, fotografías a lo largo de la jornada escolar en las que aparezcan los niños del aula en diferentes momentos del día y expresando diferentes tipos de emociones.
- Haremos fotos cuando estos sonrían, cuando se enfaden, cuando lloren, cuando se asusten, etc. También podemos hacer e incluir en nuestro álbum fotografías de la profesora en las que también esté expresando algún tipo de emoción. Además, los padres de los niños también pueden colaborar trayendo fotografías de los niños en el parque, en casa, etc.
- Confeccionaremos el álbum con la ayuda de los niños y nos aseguraremos de que queden reflejados todos ellos y todas las emociones posibles.
- Los alumnos irán saliendo de uno en uno, localizarán una fotografía en la que aparezcan y explicarán a sus compañeros la situación, es decir, qué había sucedido, cómo se sentía, qué estaba expresando con la cara...



### El termómetro de las emociones

- Una vez trabajadas las emociones en el aula, confeccionaremos en un mural "el termómetro de las emociones".
- Seleccionaremos de antemano las emociones que queremos que queden reflejadas en él, teniendo en cuenta aquellas que ya sepan identificar nuestros alumnos.
- En el lado izquierdo de la cartulina colocaremos con velcro las fotografías de todos los niños de nuestra aula. A continuación dividiremos la cartulina en tantas columnas como emociones queramos trabajar. Colocaremos en la parte superior de cada columna una fotografía o una imagen que represente claramente la emoción de la que se trata.
- Explicaremos en la asamblea en qué consiste la actividad: los alumnos, a lo largo del día, irán colocando su fotografía en cada una de las columnas cada vez que sientan necesidad. Por ejemplo, si un niño se enfada y se pelea con un compañero, colocará su fotografía en la columna que corresponde al enfado o a la tristeza.
- En la asamblea de la tarde o en cualquier otro momento que se estime oportuno, la profesora utilizará esta información para hablar con el niño y con el grupo. Podrá utilizar preguntas como: "Isabel, he visto que has colocado tu foto esta mañana donde hay una fotografía de una niña alegre y sonriente, ¿qué te ha sucedido?, ¿cuál ha sido el motivo para que te hayas sentido así?".

## Ejemplos

### La ruleta de las emociones

- Necesitaremos imágenes en las que aparezcan caras expresando diferentes emociones. Deberemos elegir, teniendo en cuenta la edad y el estado evolutivo de nuestros alumnos, el tipo de emociones que queremos trabajar: alegría, tristeza, enfado, sorpresa, etc.
- Después de que los niños se hayan familiarizado previamente con este material y sepan identificar cada expresión, confeccionaremos una ruleta a tamaño mural en la que colocaremos cada una de las imágenes trabajadas.
- Por turnos, los niños irán saliendo delante de todos sus compañeros y harán girar la ruleta. El niño deberá decir a sus compañeros en voz alta la emoción que ha salido elegida y deberá expresarla con su propio rostro. Los demás niños se fijarán en si este la ha identificado bien y en si la está expresando de manera correcta. Podrán conversar entre todos justificando las razones que los llevan a pensar que la está expresando bien o mal. Por ejemplo: "Martina, cuando nos enfadamos no abrimos la boca ni subimos las cejas, eso lo hacemos cuando nos llevamos una sorpresa".



## Actividades propuestas

- 14•• Define con tus propias palabras el concepto de periodo de adaptación.
- 15•• Teniendo en cuenta las recomendaciones generales para los padres, ¿qué otros consejos podrías añadir a la lista?
- 16•• Formad grupos y seleccionad un cuento de la literatura clásica. Tenéis que elegirlo teniendo en cuenta que debéis trabajar a través de él las emociones con vuestros alumnos. Elaborad el desarrollo de la actividad siguiendo este guion:
  - Nombre del libro.
  - Nombre de la actividad.
  - Emociones que vais a trabajar.
  - Objetivos.
  - Edad de los niños a los que va dirigido.
  - Desarrollo de la actividad.



## Actividades finales

### :: CONSOLIDACIÓN ::

- 1•• Recoge en una tabla los distintos tipos de apego y define las características principales de cada uno.
- 2•• Amplía tu información sobre la relevancia que tiene el apego en la edad adulta.
- 3•• Recoge en una tabla las características del desarrollo de la afectividad infantil, así como las características de la relación y la actuación que los padres y educadores deben mostrar en cada momento.
- 4•• Explica con tus propias palabras la diferencia entre autoconcepto y autoestima.
- 5•• Haz un esquema en tu cuaderno en el que recojas el desarrollo de la autoestima a lo largo de la etapa de Educación Infantil.

### :: APLICACIÓN ::

1•• Hemos visto que a los 3 años el niño comienza a experimentar una serie de emociones autoconscientes como son la vergüenza, el orgullo, la culpabilidad o la envidia.

- a) Formad grupos de cuatro o cinco personas y escoged una de estas emociones de manera que cada grupo trabaje una diferente.
- b) Buscad información acerca de cómo se trabajan estas emociones en el aula: actividades, recomendaciones, etc.
- c) Diseñad tres actividades que se puedan llevar a cabo con niños de segundo ciclo de Educación Infantil.
- d) Exponed a la clase vuestras ideas.

2•• El miedo es otra de las emociones que indudablemente el niño va a experimentar en mayor o menor medida. Teniendo esto en cuenta, buscad información relacionada con los miedos infantiles y por parejas redactad un listado de orientaciones que podríais dar a los padres para combatirlo. A continuación, diseñad una actividad que se pueda trabajar en un aula de infantil.

3•• Como hemos visto durante la unidad, además de trabajar con nuestros alumnos, es necesario que los maestros desarrollemos también nuestra inteligencia emocional.

- a) Formad grupos de cuatro o cinco personas y reflexionad sobre las características que debería tener un profesor emocionalmente inteligente. A continuación elaborad un listado a partir de las conclusiones de vuestra reflexión.
- b) Poned en común con el resto de la clase el listado que habéis elaborado y comprobad las diferencias y las coincidencias que pueda haber con el resto de los grupos.
- c) Diseñad dos o tres actividades para trabajar la inteligencia emocional de los docentes teniendo en cuenta el listado que acabáis de confeccionar.
- d) Exponed al resto de la clase vuestras actividades.

## Caso final

4

**Los celos infantiles ante la llegada de un nuevo miembro a la familia**

•• María es una niña de 24 meses de tu aula que acaba de tener un nuevo hermanito. Sus padres vienen a pedirte consejo, pues, a pesar de ser una niña muy buena y obediente, ha comenzado a mostrar celos hacia su hermano pequeño, que tan solo tiene 2 meses. Te comentan que el comportamiento de María ha cambiado. Se muestra resentida y molesta con su madre, más nerviosa que de costumbre y, además, muestra indiferencia hacia el bebé.

¿Qué indicaciones o consejos les darías a los padres de María?

**Solución** •• En primer lugar, explicaremos a sus padres que los celos infantiles a raíz de la llegada de un nuevo hermanito son una reacción habitual que, si es tratada de una manera adecuada, irá desapareciendo.

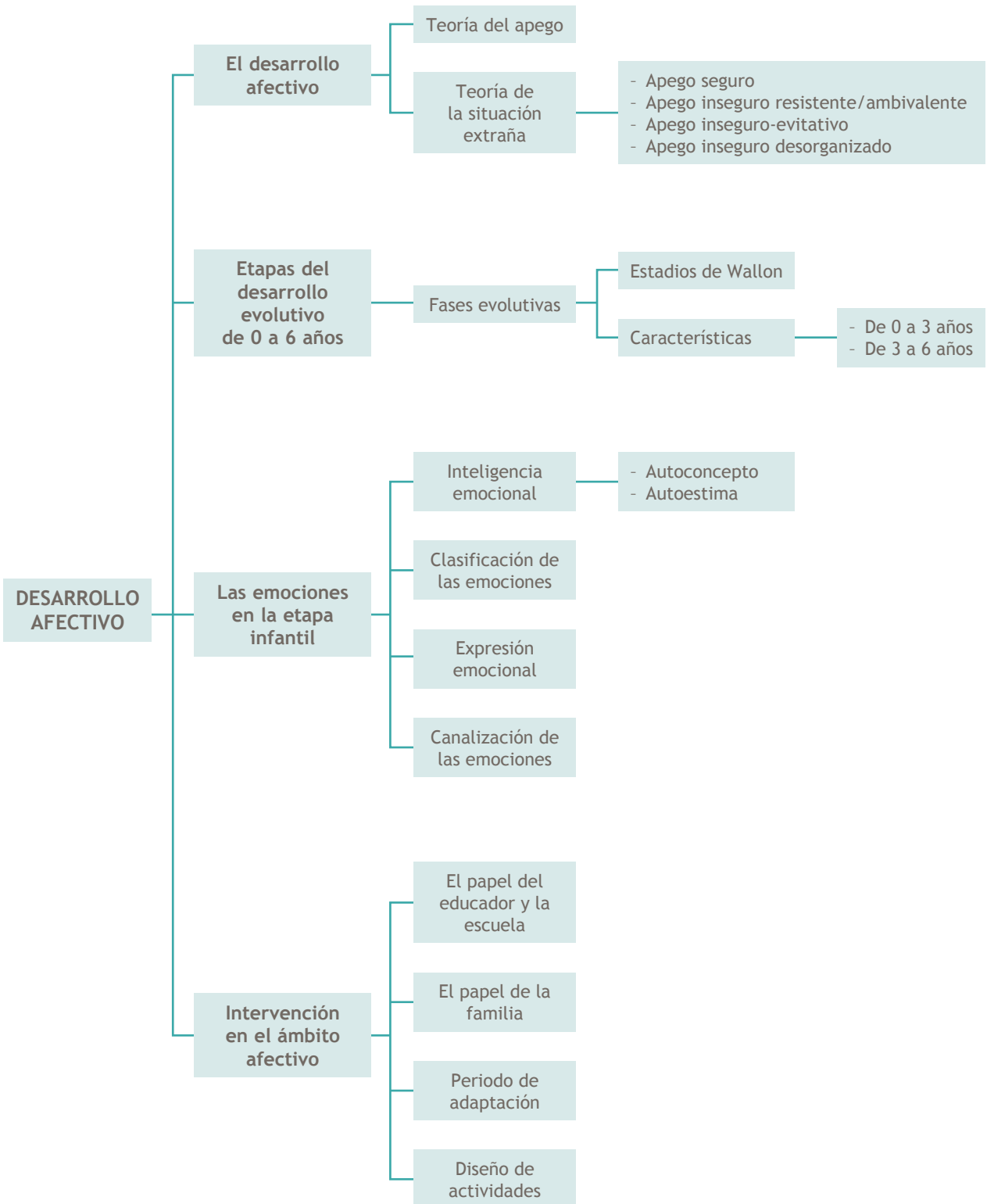
Los celos son pensamientos y sentimientos que causan a la persona que los padece, en este caso María, sensación de frustración y hace que tenga comportamientos no deseados.

También pueden involucrar una serie de emociones negativas, como pueden ser el enfado, la rabia, el miedo, la tristeza, etc. En el caso de María, podemos ver claramente que se muestra enojada con su madre. Por otro lado, la indiferencia que muestra hacia el bebé nos indica cuál es la raíz de sus celos, ya que María está percibiendo a su hermanito como un rival con el que tiene que compartir la atención y el amor de sus padres.

En segundo lugar, daremos a los padres de María una serie de orientaciones o estrategias:

- No hacer comparaciones. No se deben hacer comparaciones entre los hermanos, aunque pensemos que no tienen importancia. Por ejemplo: "Mira qué bien duerme tu hermanito, María. Cuando tú eras un bebé, tardabas muchísimo en quedarte dormida".
- No realizar cambios significativos en su rutina. Aunque la llegada de un nuevo miembro supone cambios, se intentará que estos no afecten en gran medida a las rutinas del hermano mayor. Por ejemplo, en sus hábitos de sueño, de alimentación, etc.
- No alejar al hermano mayor de su madre. Algunas familias, al verse desbordadas por la nueva atención que tienen que dar al recién nacido, aíslan de manera inintencionada al hermano mayor, llevándolo más tiempo con los abuelos u otros familiares y amigos para así poder encargarse mejor del pequeño.
- No encargarse cada progenitor de uno de los niños en exclusiva. En algunas familias, intentando repartirse las tareas, el padre suele hacerse cargo del hermano o de los hermanos mayores y la madre del recién nacido. Es aconsejable que ambos dediquen tiempo para estar con cada uno de sus hijos.
- Retirar la atención ante las conductas celosas. Es recomendable retirar la atención ante las muestras de celos, ya que si atendemos en este momento a su demanda, estaremos reforzando lo que en verdad queremos eliminar. Por lo tanto, ante un episodio de celos, responderemos con tranquilidad, haciéndole saber al niño que su comportamiento nos decepciona y dejando de prestarle atención.
- Reforzar las conductas positivas. Debemos alabar las conductas deseadas y mostrarle al hermano mayor toda nuestra atención cuando las realiza. Siempre dará mejor resultado que recriminar una y otra vez los aspectos negativos.
- Hacer consciente al hermano mayor de las ventajas y privilegios que conlleva serlo. También podemos recordarle las cosas que él puede hacer y su hermanito pequeño todavía no, como acostarse más tarde, realizar algunas actividades, etc.
- Hacerlo participe del cuidado del bebé. Es importante que involucremos a los hermanos mayores en las tareas de cuidado de los hermanos menores, siempre teniendo en cuenta su edad y su desarrollo evolutivo.

## Ideas clave



# La importancia de abrazar a tu bebé

Los abrazos demuestran cariño, ayudan a transmitir seguridad y tienen un importante poder tranquilizador y terapéutico en los bebés.

Abrazar a un bebé es un acto instintivo y natural que se efectúa para mostrar el cariño y el afecto que se siente por él. Pero más allá del significativo beneficio que reporta al niño el factor afectivo, el abrazo también tiene un importante poder tranquilizador y terapéutico y ayuda a los padres a transmitir a sus hijos una **sensación de seguridad y de protección que puede repercutir en el desarrollo de su carácter y de su personalidad**. Por ello, la Organización Mundial de la Salud (OMS) lo recomienda como una técnica saludable y con múltiples beneficios. En este reportaje, enumeramos las seis ventajas más importantes.

Imagen: [Mike Renlund](#).

## BEBÉS Y ABRAZOS: BENEFICIOS FÍSICOS Y COGNITIVOS

Distintas investigaciones apuntan a que los abrazos proporcionan **numerosos beneficios físicos** a los bebés: los ayudan a regular la temperatura y sus patrones de respiración, mejoran la estabilidad del ritmo cardíaco, afectan a su ganancia de peso y al crecimiento y favorecen la oxigenación, entre otros. Asimismo, se ha concluido que tienen efectos positivos sobre el área cognitiva gracias a la **estimulación sensorial** que se obtiene por el contacto piel con piel y la cercanía con otras personas.

### Las seis ventajas principales de abrazar al bebé:

- **Fortalece los vínculos afectivos**
- **Proporciona seguridad**
- **Tiene un efecto tranquilizador**
- **Facilita la digestión**
- **Les enseña el mundo**
- **Los ayuda a conciliar el sueño**

A estas ventajas hay que sumar los **beneficios emocionales** que reporta esta práctica, como señala Kathleen Keating, terapeuta norteamericana pionera de la **abrazoterapia**, en su obra *Abrázame*: "Abrazar a alguien encierra un poder tremendo. Crea un vínculo entre las personas y rompe las barreras de una manera que ninguna otra cosa consigue".

Incluso la OMS recomienda los abrazos como una técnica saludable y con múltiples beneficios para el bebé. Se considera que mantener un contacto físico estrecho con el niño en los primeros meses de vida es **esencial para la formación de su carácter** y que, del mismo modo, la falta de esta muestra de afecto puede incidir en el desarrollo de su personalidad.

<http://www.consumer.es>  
Marta Vázquez-Reina



## Actividades

- 1•• Amplía información acerca del concepto de "abrazoterapia".
- 2•• Escribe una valoración sobre la importancia de las expresiones de afecto (el abrazo, entre otras) y señala las consecuencias que puede tener en el niño la falta de esta expresividad emocional.