



UNIVERSIDAD VERACRUZANA
Facultad de Pedagogía
Campus Poza Rica



**“Desarrollo de la Competencia Lectora en
estudiantes de primer año de bachillerato”**

TESIS

que para obtener el grado de:

Maestra en Gestión del Aprendizaje

Presenta:

Aurelia Nicasio Moreno

Director de Tesis:

Maestra Marcela Mastachi Pérez.

Poza Rica de Hgo. Ver. A 30 de Noviembre del 2015

Datos Generales

Institución que lo propone	Universidad Veracruzana
Grado que se otorga	Maestra en Gestión del Aprendizaje
Entidad Académica	Facultad de Pedagogía
Orientación	Profesionalizante
Total de créditos	100

AGRADECIMIENTOS

Quiero iniciar agradeciéndole a DIOS nuestro señor por haberme permitido vivir esta maravillosa etapa de mi vida que fue la **Maestría en Gestión del Aprendizaje** , porque a pesar de las adversidades que se presentaron a lo largo del camino, jamás me dejó perder la confianza ,la fortaleza espiritual y la esperanza de seguir adelante.

Asimismo agradezco a mis guías espirituales y padres: Gloria Moreno Solano y Victor Nicasio Cruz por creer en mí , por su amor y apoyo incondicional y sobre todo por su ejemplo de fortaleza y sabiduría que en todo momento demostraron lo cual me sirvió de ejemplo para no decaer ante ninguna situación por difícil que pareciera.

A mis maestros del posgrado que me guiaron desde el inicio, desarrollo y conclusión del proyecto, especialmente a mi tutora y directora de Tesis Mtra. Marcela Mastachi Pérez porque en ella encontré el conocimiento, las habilidades y las actitudes necesarias para día a día ir evolucionando y mejorando en todo el proceso.

A mis lectoras: Dra. Elba María Méndez Casanova, Dra. María de los Ángeles Silva Mar y a la Dra. Araceli Huerta Chúa por tomarse el tiempo para contribuir a la mejora y conclusión de la presente tesis. Al Dr. Ángel Segura Hernández por su aprecio, solidaridad y sus consejos así como a la Dra. Jessica Badillo Guzmán por su conocimiento, disposición y paciencia para guiar. De igual forma al Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología por apoyarme mediante la beca conacyt.

A mis compañeras de viaje: Mari, Nayeli y Ely por compartir sus experiencias y conocimientos en el aula y muy especialmente agradezco a mis amigos de toda la vida: Martina Ramírez Tomas, Franco Elías Márquez, Nayeli Hernández Vázquez por alegrar mis días con su presencia, sus sonrisas, por todos sus ánimos los cuales me permitieron superar preocupaciones.

También agradezco a mi querido sobrino Víctor David por ser todo un ejemplo de perseverancia y esfuerzo, así como a mi novio y ahora esposo Alejandro por aparecer en el momento justo de mi vida y por estar apoyándome en esta recta final del proceso.

Sin lugar a dudas esta etapa ha sido una de las mejores de mi vida y sin la ayuda y la presencia de las personas mencionadas no habría sido fácil continuar, por lo tanto no me queda más que decir ¡Gracias!

INDICE

Introducción

CAPÍTULO I

Marco Contextual

1.1-Programa Internacional de Evaluación del estudiante (PISA)	14
1.2- El programa de Fomento a la Lectura de la SEP	17
1.3- La Educación Media Superior (EMS)	19
1.4- El contexto de la Intervención: Escuela Preparatoria Bachilleres Poza Rica.	23
1.5-Misión de la Escuela Preparatoria	25

CAPÍTULO II

Diagnóstico

2.1- Primer acercamiento	29
2.2- Planeación del Diagnóstico	31
2.3- Diseño de Instrumentos	33
2.4- Aplicación y Resultados	36
2.5-- Resultados generales del grupo 1º B	39

CAPÍTULO III

Definición del problema

3.1- Problema que se aborda en el proyecto	41
3.2- Estado del Arte	44
3.3- Justificación	49
3.4-Objetivos	52

CAPÍTULO IV

Fundamentación

4.1- Gestión del aprendizaje	54
4.2- El origen del concepto Competencia	55
4.3- La Competencia de la Comprensión Lectora	56
4.4- Competencia Lingüística	59
4.5- Teorías relacionadas con el Modelo de Competencias de Bachillerato	61

4.6 La Competencia Lectora	62
4.7- Libros Virtuales y Constructivismo	64
4.8- La Teoría del Aprendizaje y Desarrollo de Vygotsky	65

CAPÍTULO V

Diseño e implementación de la propuesta de intervención

5.1-Estrategia	68
5.2-Elección de la Herramienta	70
5.3-Metodología	76
5.4-Descripción del trabajo	79
5.4.1-Planeación	79
5.4.2-Implementación	82
5.5-Cronograma de Aplicación de la Estrategia	105
5.6-Seguimiento de la Estrategia	110

CAPÍTULO VI

Resultados

6.1-Evaluación del Conocimiento	115
6.2-Resultados del Impacto de aplicación de la estrategia sobre la problemática	118
6.3-Resultados Generales	120

CAPÍTULO VII

Evaluación del Proyecto

7.1-Evaluación del Diagnóstico	122
7.2-Valoración de la Estrategia de Intervención	124
7.3-Evaluación de la Intervención	125
7.3.1-Valoración de los participantes	129
7.4-Plan de Culturización	132

Conclusiones

Recomendaciones

Referencias

Anexos

INTRODUCCIÓN

INTRODUCCIÓN

La Educación se ha convertido en un fenómeno bastante complejo debido a las diversas circunstancias; históricas, sociales, políticas, culturales y tecnológicas, dentro las cuales las sociedades y el ser humano se han venido desarrollando y al estar inmersos en este fenómeno se requiere de personas competentes; poseedoras del conocimiento, de la habilidad para transferirlo y aplicarlo a su cotidianidad, con la actitud positiva necesaria que transforme su realidad y responda ampliamente a las necesidades que plantea la sociedad .

Una de las claves para el logro de dicha competencia, radica fundamentalmente en que las personas inicien por apropiarse del conocimiento, porque para poder ser hábil para aplicar lo aprendido con una buena actitud, el conocimiento debió haber transitado por un proceso de análisis, razonamiento, comprensión y asimilación y esto solo se logra mediante la adecuada lectura.

Además de lo anterior, resulta de gran importancia que todas las instituciones educativas gestionen el aprendizaje con nuevas herramientas que les permitan la consecución del mismo, desde escenarios más atractivos y comunes a la vida cotidiana de los estudiantes aunado a esto se requiere el desarrollo de la competencia lectora la cual es base para el aprendizaje en todas las áreas del conocimiento dentro y fuera de la escuela ,asimismo la práctica de la lectura está positiva y estrechamente relacionada con el desarrollo de las capacidades de razonamiento y abstracción, sumamente significativas para el éxito académico y laboral ,así como benéfica para el desarrolla de capacidades de observación, atención, concentración, análisis y espíritu crítico, además de generar reflexión y diálogo .

El proyecto de intervención se origina en la Maestría en Gestión del Aprendizaje de la Universidad Veracruzana en la Facultad de Pedagogía y este posgrado está dentro del padrón de calidad del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) por lo cual fui becaria CONACYT, hecho que contribuyó a mi formación dentro y al desarrollo de este proyecto, que se inserta además en la

Línea de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC) de Innovación Educativa que está orientada a gestionar el aprendizaje a través de diversas formas de instrumentar el trabajo docente para promover aprendizajes significativos generando procesos de colaboración a través del diseño, operación y evaluación de experiencias educativas que vinculen el trabajo académico con las necesidades comunitarias.

Por ello se hace la gestión del aprendizaje de la Competencia Lectora a través del libro virtual mediante el uso de estrategias para beneficiar el desempeño académico de los estudiantes del primer año del bachillerato de la Escuela Preparatoria Bachilleres Poza Rica con el objetivo general de: Desarrollar la competencia lectora entre los estudiantes de 1er año de bachillerato en la asignatura de taller de lectura y redacción a través de las estrategias cognitivas: pre- co y post instruccionales mediante el libro virtual.

El enfoque metodológico en el que está sustentado este proyecto es la Metodología APRA (Acceso, Permanencia y Rendimiento Académico) que tiene la finalidad de promover cambios de mejora en diferentes contextos educativos comenzando por una etapa del diagnóstico para obtener resultados que conlleven a la detección de necesidades de manera jerárquica, a partir de esto se considera una o varias propuestas de intervención educativa que sean viables y pertinentes para la población de estudio, una vez que se ha identificado la propuesta se recurre a la elaboración y diseño del plan del proyecto considerando acciones que propician la participación de los participantes manteniendo un seguimiento de cada una de ellas y esta metodología se inserta dentro del Proyecto ACCEDES (Acceso y el Éxito Académico de Colectivos vulnerables en entornos de riesgo en Latinoamérica) el cual busca obtener resultados fiables y útiles para mejorar situaciones colectivas, basando la investigación en la participación de los propios colectivos a investigar.

El presente trabajo se estructura de la siguiente forma:

El capítulo I ofrece un panorama del contexto en el que se inserta la intervención, enmarca y detalla las circunstancias internacionales, nacionales y regionales en las cuales se desarrolla la temática sobre la competencia lectora y lo complejo que ha resultado el desarrollo de la misma en todos los niveles educativos específicamente en el nivel medio superior.

El capítulo II este apartado permite ofrecer información del diagnóstico de necesidades de la realidad educativa en la cual se desarrolló el Proyecto de Desarrollo de Competencia Lectora, además se muestran las diversas técnicas e instrumentos aplicados a todos los actores involucrados en la intervención los cuales permitieron la precisión del diagnóstico.

El capítulo III expone la temática de la competencia lectora y el problema que se deriva a partir del carente desarrollo de la misma, además se hace una revisión del estado del conocimiento sobre dicha problemática para ello se analizan diversas investigaciones, tesis, publicaciones así como artículos que permiten profundizar y precisar el problema lo cual conlleva a una justificación y la definición de objetivos y metas sobre los cuales gira el presente proyecto.

El capítulo IV presenta las principales teorías que fundamentan el proyecto iniciando por una conceptualización de la competencia lectora así como una revisión del modelo de competencias de Bachillerato y finalmente se muestra la teoría del aprendizaje y Desarrollo de Vygotsky como columna vertebral de la intervención.

El capítulo V corresponde al diseño e implementación de la propuesta de intervención y se hace una descripción de la metodología que dio sustento al trabajo, de la estrategia y sus etapas de planeación, implementación y resultados así como del cronograma de aplicación y el seguimiento dado a la estrategia.

El capítulo VI ofrece los resultados divididos en tres aspectos; el primero con respecto a la propia evaluación del conocimiento, el segundo referido al impacto

de la aplicación de la estrategia sobre la problemática detectada y tercero resultados generales.

El capítulo VII presenta la evaluación general de todo el proyecto a partir de la etapa diagnóstica, la estrategia de intervención ,la herramienta y todos los involucrados como los estudiantes, docentes y el gestor mismo ,de igual forma se describe el plan de culturización de la estrategia y los mecanismos utilizados para la difusión del proyecto.

Finalmente se exponen las conclusiones y recomendaciones originadas a partir de la planeación, ejecución y valoración de todo el proyecto de intervención así como el apartado de referencias y anexos.

CAPÍTULO I

MARCO CONTEXTUAL

MARCO CONTEXTUAL

En el presente capítulo proporciono información que permite contextualizar la temática de la Competencia Lectora. Recupero datos en dos niveles: a nivel internacional, los que provee el Informe del Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes PISA (Program for International Student Assessment, en inglés); a nivel nacional por la prueba Enlace, así como información emitida por el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), por la Secretaría de Educación Pública, y doy un panorama de las características del sistema general de bachillerato y sus diversos programas de mejora. Finalmente ofrezco una caracterización del entorno en que se desarrolló el proyecto de intervención.

1.1 Programa internacional de evaluación del estudiante. (PISA)

En el plano internacional hago una revisión sobre la prueba PISA en virtud de que se trata de una iniciativa de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) y al respecto presento los informes del INEE para el caso mexicano.

De acuerdo a dichos informes en el año 2000 se aplicó por primera vez la prueba PISA en nuestro país, en ese año el énfasis se puso en la alfabetización en lectura:

Proponiendo reconocer que la alfabetización se conforma por un cuerpo básico de habilidades y conocimientos que tienen que ver con la decodificación de un texto, la interpretación del significado de las palabras y las estructuras gramaticales, así como con la construcción de significado a diferentes niveles (Durán, 2010:104-105).

Estas habilidades han de ser promovidas en la formación de los educandos, puesto que: “La alfabetización en lectura depende de la habilidad para comprender e interpretar una amplia variedad de tipos de texto, y dar sentido a los mismos relacionándolos con los contextos de desarrollo de los educandos” (OECD, 2010:56-57).

En México el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) analiza los resultados de PISA 2012 y ha elaborado un informe sobre Lectura,

Matemáticas y ciencia, para efectos del presente proyecto destacaremos los aspectos sobre Lectura.

De acuerdo con las puntuaciones que los estudiantes obtuvieron por la capacidad mostrada para recuperar, interpretar y reflexionar sobre una lectura, así como evaluar la misma, considerando sus experiencias y conocimientos previos, se otorgó una puntuación tomando en cuenta la dificultad de las tareas o actividades involucradas; estas puntuaciones sirvieron de base para clasificar a los estudiantes dando como resultado lo siguiente:



Tabla 1. Resultado de comprensión en prueba PISA 2012. Tomado de informes del INEE.

Descripción de niveles de Comprensión Lectora en la Prueba PISA.

Nivel 6 (Más de 698 puntos)	Identifica y combina información de partes diferentes de un documento complejo cuyo contenido es desconocido. A veces recurre a características externas a lo propiamente expuesto como a pies de página, etiquetas u otros organizadores. Demuestra una comprensión máxima de la estructura del texto y sus implicaciones.
Nivel 5 (Entre 626 y 698)	Identifica patrones o entre diversas informaciones presentadas en el discurso que puede ser largo y detallado, a veces refiriéndose a información que aparece inesperadamente en el texto o, incluso, fuera de él.
Nivel 4 (Entre 553 y 626)	Examina un texto largo y detallado para buscar información relevante, a menudo con poca o ninguna ayuda de organizadores como son las etiquetas o formatos especiales, y localizar informaciones para ser comparadas o combinadas.
Nivel 3 (Entre 480 y 553)	Considera un discurso a la luz de un segundo documento separado o exposición, posiblemente en distintos formatos, o saca conclusiones combinando informaciones gráficas, verbales o numéricas.
Nivel 2	Demuestra comprensión de la estructura subyacente de una

(Entre 407 y 480)	exposición visual como un sencillo diagrama tipo árbol o una tabla, o combina dos informaciones provenientes de un gráfico y una tabla.
Nivel 0 y 1 (Entre 262 y 335)	Datos insuficientes, pues para este nivel sólo se dispone de 2 ítems. Identifica la información en un texto corto con la estructura de una lista sencilla y un formato familiar.

Tabla 2 tomado de informe de la Prueba PISA 2012

Como puede observarse en la tabla1:

- 41% de los alumnos mexicanos no alcanzan el nivel de competencias básico
- Menos del 0.5% de los alumnos mexicanos de 15 años logra alcanzar los niveles de Competencia más altos (niveles 5 y 6)
- El alumno promedio en México obtiene 424 puntos. El puntaje promedio en la OCDE es de 496, una diferencia con México que equivale poco menos de dos años de escolaridad.

De igual manera este Instituto se ha encargado de aplicar otra prueba como es el Examen de la Calidad y el Logro Educativo (EXCALE), esta prueba se utilizó por primera vez en el mes de Junio del 2005 y su objetivo es proveer información del logro educativo de los alumnos a lo largo del tiempo así como de la calidad de los servicios que se ofrecen en la educación básica y media superior.

En bachillerato se aplica a los estudiantes de 3er año y evalúa los contenidos de español y matemáticas para el caso del español analiza la comprensión lectora y la reflexión sobre la lengua y establece los siguientes niveles de logro:

DESCRIPCIÓN DE NIVELES DE LOGRO DE LA PRUEBA EXCALE

Niveles de logro	Competencias
Avanzado	Indica un dominio muy avanzado (intenso, inmejorable, óptimo o superior) de conocimientos, habilidades y destrezas escolares que refleja el aprovechamiento máximo de lo previsto en el currículo.
Medio	Indica un dominio sustancial (adecuado, apropiado, correcto o considerable) de conocimientos, habilidades y destrezas escolares que pone de manifiesto un buen aprovechamiento de lo previsto en el currículo.
Básico	Indica un dominio imprescindible (suficiente, mínimo, esencial, fundamental o elemental) de conocimientos, habilidades y destrezas escolares necesarios para poder seguir progresando Satisfactoriamente en la materia.

Por debajo del básico	Indica carencias importantes en el dominio curricular de los conocimientos, habilidades y destrezas escolares que expresan una limitación para poder seguir progresando satisfactoriamente en la materia.
-----------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Tabla 3 tomado de informe de Informe del INEE sobre el manual de diseño de la prueba EXCALE

Y esta prueba en su reciente aplicación del año 2012 en bachillerato determino que el 55% se ubica *Por debajo del básico* dentro de los niveles de logro.

Tomando como base los informes anteriores se puede evidenciar que existe la necesidad por mejorar en materia de lectura y comprensión, puesto que a partir de los resultados se puede suponer que no se están registrando prácticas educativas eficientes que favorezcan este aspecto. Peredo (2011: 74-75) señala que “es necesario mejorar la calidad de la lectura para la autoformación, acercar a los profesores a materiales explicativos de sus prácticas y atender su avance disciplinar de manera que estén actualizados y se conviertan en agentes del cambio en los problemas lectura y su comprensión”

Por esta razón resulta relevante innovar gestionando nuevos mecanismos que permitan generar una competencia lectora como es el caso del presente proyecto.

1.2 El programa de fomento a la lectura de la SEP.

La Secretaría de Educación Pública (SEP), con fundamento en el Artículo Quinto Transitorio del Decreto por el que se expide la Ley de Fomento para la Lectura y el Libro publicado en el Diario Oficial de la Federación el 24 de julio del 2008, tiene a bien expedir el Programa de Fomento para el Libro y la Lectura establecido en el artículo 6 de dicha Ley.

Dicho programa señala que las políticas de lectura en la escuela han sido un logro nacional: México universalizó la dotación de bibliotecas en las escuelas públicas de los tres niveles de educación en la última década, no obstante de este avance en la parte material, se debe reconocer que en lo concerniente a resultados de aprendizaje éstos no han sido los óptimos, puesto que no se logra favorecer los aspectos de la lectura y su comprensión, dato que se hace evidente en los resultados de las pruebas PISA y EXCALE los cuales fueron destacados en el subtema anterior.

Sin embargo el presupuesto asignado al fomento a la lectura es todavía bajo en comparación con otros programas de fomento (véase cuadro 2.1)

Fondo Nacional de Fomento del Libro y la Lectura.	4.811.220
Fondo Nacional de Desarrollo Cultural y las Artes	10.275.697
Fondo de Fomento al deporte	15.880.004

Tabla 4. Tomado de informe del plan presupuestal para el fomento a la lectura y el libro

De acuerdo a Barrera en todos los niveles y especialmente en el medio superior debe plantearse como “necesidad el promover la Comprensión de distintos tipos de textos, resaltando que esto ha de hacerse con objetivos, fines o propósitos definidos” (2011:192-193), tomando en consideración que dicho proceso de comprensión no puede depender de la repetición de una información textual, por lo tanto hay que investigar qué sucede cuando los estudiantes de bachillerato leen un texto particular, con un objetivo específico, al interior de una situación de resolución de tareas particulares.

Lo anterior coincide con los resultados de la prueba PISA, evidenciados por los informes del INEE en el subtema anterior, la SEP es la responsable de incrementar las estrategias para favorecer las políticas de fomento a la lectura Además no solo es importante investigar que sucede cuando un estudiante de bachillerato lee, sino es fundamental pensar en estrategias que por un lado motiven al estudiante a leer y por otra parte le permitan a ese estudiante comprender para poder aplicar lo que lee ,debido a que la comprensión lectora, busca logros del estudiante como: “Extraer las ideas principales de una variedad de textos, comentarlas y negociarlas (a través del diálogo) en un ambiente de aprendizaje cooperativo” (Castillo, 2010: 93-94). Asimismo, que sea un estudiante que utilice técnicas de comprensión de la lectura con propósitos específicos, que sea capaz de observar, analizar y exponer ante otros, procesos diversos de apropiación de significados textuales donde utilice la investigación, estrategias de lectura y exposición oral y que, a través de la comprensión textual, adquiera y aplique valores humanos.

1.3- La educación media superior (EMS)

La Educación Media Superior en el país está compuesta por una serie de subsistemas: tele bachilleratos, bachilleratos de formación técnico-profesional y bachilleratos generales siendo este último el subsistema que para el proyecto nos interesa debido a que la escuela preparatoria “Bachilleres Poza Rica” que es en la cual se aplicó el proyecto corresponde a este subsistema.

De acuerdo al informe de la OCDE “estos subsistemas aunque operan de manera independiente, sin correspondencia a un panorama general articulado y sin que exista suficiente comunicación entre ellos, en años recientes han buscado encontrar objetivos comunes para potenciar sus alcances” (2011:134-135).

Estos objetivos comunes ocurren en un marco curricular que reconoce la importancia de la Educación Media Superior como un espacio para la formación de personas cuyos conocimientos y habilidades deben permitirles desarrollarse de manera satisfactoria, ya sea en sus estudios superiores o en el trabajo y, de manera más general, en la vida.

En esta misma línea, no se debe perder de vista el “contexto social de la EMS: de ella egresan individuos en edad de ejercer sus derechos y obligaciones como ciudadanos” (Weiss, 2012:124-125), y como tales deben reunir, en adición a los conocimientos y habilidades que definirán su desarrollo personal, una serie de actitudes y valores que tengan un impacto positivo en su comunidad y en el país en su conjunto.

En estos aspectos el proyecto de competencias lectoras se vincula a los objetivos comunes del marco curricular debido a que se propugna por la importancia del desarrollo de la competencia en este caso la lectora para generar una transformación positiva en el estudiante de bachillerato el cual no solo debe ir repleto del conocimiento sino de la habilidad y la actitud que le permitan tomar decisiones personales y sociales y la única vía para que inicie dicha transformación es aprendiendo mediante la lectura.

Por otra parte es necesario destacar el ámbito económico, porque “contar con una Educación Media Superior en todo su potencial será cada vez más un requisito para que los jóvenes logren obtener un empleo razonablemente bien pagado y que les ofrezca posibilidades de desarrollo laboral” (Castillo, 2010:234-235)

En términos generales, “la competitividad de México depende en buena medida del adecuado desarrollo y sobre todo de la cobertura y la calidad en la EMS constituye elementos claves para que el país pueda dar respuesta a los desafíos que presenta la economía globalizada en un marco de equidad (Weiss, 2012:124-125).

Esta visión, que tiene presente las dimensiones individual, social y económica de la EMS, requiere de una mayor valoración porque se debe reconocer la importancia del papel que desempeñarán en el país los jóvenes que obtengan su certificado de bachiller.

Igualmente en el proceso de búsqueda del perfil del bachiller no se debe perder de vista que la pluralidad de modelos educativos en la EMS es algo positivo, que permite atender una población diversa con diferentes intereses, aspiraciones y posibilidades, sin que ello invalide objetivos comunes esenciales que se deben procurar.

En el propósito de encontrar estos objetivos es necesario conocer, primero, la situación y composición de la EMS en el país, así como los principales retos que deben atenderse. Se deben también “valorar las reformas que se han hecho en distintos momentos en los diversos subsistemas de este tipo educativo, las cuales deberán servir como base para una reforma más amplia, profunda y duradera” (Weiss, 2012:164-165).

También en esta lógica, resulta fundamental destacar la Reforma Integral de la Educación Media Superior (2013) la cual contempla cuatro ejes:

- El primero se refiere a la construcción de un Marco Curricular Común (MCC) con base en competencias. Este marco curricular estará orientado a

dotar a la EMS de una identidad clara que responda a sus necesidades presentes y futuras.

- El segundo eje considera la definición y regulación de las opciones de oferta de la EMS, en el marco de las modalidades que contempla la Ley General de Educación, de manera que puedan ser reguladas e integradas al sistema educativo nacional y específicamente, al Sistema Nacional de Bachillerato.
- El tercer eje tiene que ver con los mecanismos de gestión de la Reforma, necesarios para fortalecer el desempeño académico de los alumnos y para mejorar la calidad de las instituciones, de manera que se alcancen ciertos estándares mínimos y se sigan procesos compartidos.

Dichos mecanismos consideran la importancia de la formación docente, los apoyos a los estudiantes, la evaluación integral, entre otros aspectos que no podrán perderse de vista en el proceso de construcción del Sistema Nacional de Bachillerato (SNB.)

- El cuarto eje considera la Certificación complementaria del SNB, es decir, la expedición de un certificado nacional que avala el hecho de que las distintas opciones de la EMS comparten ciertos objetivos fundamentales y participan de una identidad común.

Por ello en el cuarto eje se contempla el Programa de Acompañamiento Integral para Jóvenes de la Educación Media Superior dicho programa se estructura en seis dimensiones:

1. Sistema de Alerta Temprana.
2. El Sistema Nacional de Tutorías Académicas.
3. El Programa de Orientación Vocacional.
4. Construye T.
5. El Programa de Becas.
6. El Programa de Fomento de la Lectura.

Es en este marco de las dimensiones donde se inserta el proyecto de competencia lectora específicamente en la última dimensión del programa de fomento a la lectura debido a que este programa está orientado al desarrollo de competencias cognitivas, procesos de razonamiento, incremento del capital cultural y lingüístico, elevar la capacidad de reflexión, análisis y fortalecimiento de las competencias comunicativas de los estudiantes todo ello a través de la lectura pero sobre todo de la comprensión y la competencia que se genera a partir de ésta. Por ello resulta necesaria la gestión de los aprendizajes para el desarrollo de dicha Competencia, puesto que la gestión está encaminada a proporcionar al estudiante un ambiente innovador dentro del cual el desarrollo de la lectura se le presente vinculado a su cotidianidad además de ligado a estrategias cognitivas y en conjunto todo lo anterior permitan el objetivo de gestionar el aprendizaje de la competencia lectora.

Asimismo el “fomento de la lectura juega un papel preponderante en la prevención de la deserción. La lectura es el principal medio de acceso a la información, en las distintas asignaturas escolares” (Weiss, 2012:176-177).

Un alumno con un deficiente nivel de comprensión lectora se encuentra en desventaja para captar y procesar la información que recibe en la escuela y que le sirve para desarrollar competencias. “El estudiante que tiene dificultades para leer y escribir se encuentra en una situación de mayor riesgo de abandono escolar” (Weiss, 2012.193-194).

Esta dimensión en conjunto con la asignatura de Taller de Lectura y Redacción, que es la materia con la cual se trabajó el proyecto de competencias lectoras persigue entre sus objetivos: “Incorporar a estudiantes con niveles de competencia lectora por debajo del básico a un programa de lectura y escritura que les ayude a superar el déficit logrando un nivel acorde con su edad y su escolaridad, así como crear las condiciones y establecer la normativa necesaria para que la promoción de la lectura sea una actividad básica y cotidiana en todos los planteles” (OCDE, 2011).

Como se puede analizar estos objetivos están en plena correspondencia con uno de los objetivos principales del proyecto de intervención el cual es favorecer el nivel de competencia lectora mediante una serie de estrategias pre, co y post instruccionales.

También esta dimensión establece otros objetivos más específicos como: Solucionar los problemas de acceso a libros y tecnologías de la información y de comunicación, formar a los mediadores que impulsen la lectura y la escritura, dotar o adaptar en los planteles de Educación Media Superior (EMS), espacios que propicien ambientes idóneos para la lectura, establecer una red nacional de mediadores de la lecto-escritura, para estudiantes de EMS, mejorar la comprensión de los textos que se leen, en términos medibles, Incrementar los tiempos destinados a la lectura dentro de los planteles de EMS y estimular la capacidad de redacción y expresión escrita.

Por lo que respecta al estado de Veracruz “la reforma curricular propugna porque los jóvenes egresados del nivel medio superior sean ciudadanos reflexivos, con capacidad de formular y asumir opiniones personales, interactuar en contextos plurales, propositivos, con capacidad para trazarse metas y para aprender de manera continua” (OCDE, 2011:25-26).

Este delineado de perfil de egreso del nivel medio superior implica una transformación radical de las instituciones y actores por lo que desde la Subsecretaría de Educación Media Superior, se ha diseñado una política educativa que tiende a desencadenar procesos de formación que consolidan un cambio radical donde la comprensión de la lectura es base para la reconstrucción de estos procesos.

1.4-El contexto de la intervención: la Escuela Preparatoria Bachilleres Poza Rica.

Como consecuencia de todo lo anteriormente señalado para este proyecto se consideró como contexto de actuación para realizar la intervención a la población estudiantil de primer año de la escuela preparatoria Bachilleres Poza Rica, turno matutino la cual es un centro de enseñanza particular con clave 30PBH0127S, incorporado a la SEV a través de la Dirección General de Bachillerato en la

ciudad de Poza Rica de Hidalgo, que limita con los municipios de Coatzintla, Papantla y Tihuatlán, ubicada en calle 5 de mayo 202, colonia Tajín, en el primer cuadro de la ciudad, cuenta con más de 20 años en la localidad.

Esta institución trabaja con el Programa Estatal de Lectura para Educación Media-Superior y Superior (PRELEMSYS), el cual forma parte de las estrategias de SEV para continuar fortaleciendo la competencia comunicativa de los estudiantes, a través de actividades orientadas al desarrollo de las habilidades lingüísticas.

De igual forma integra en los cursos de actualización para docentes los ofrecidos por el proyecto Galileo a través de formas presenciales o vía Webcast diseñados para introducir al uso y dominio de la tecnología. Ofreciendo los nuevos métodos de enseñanza.

1.5-Misión de la Escuela Preparatoria

Garantizar una educación integral que equilibre la formación en valores, desarrollando las competencias y la adquisición de conocimientos, manejo de una política de oportunidad para todos los estudiantes comprometiéndose con un alto desempeño en las habilidades comunicativas y de razonamiento lógico matemático a través de procesos de planeación participativa en su gestión escolar. La tabla 3 muestra la composición del personal de la institución por áreas y departamentos, así como la matrícula de estudiantes:

PLANTILLA DOCENTE, ADMINISTRATIVA Y ESCOLAR :		
1er año	14 maestros	2 docentes con maestría, 7 con especialidades y 5 con licenciatura únicamente.
2º año	10 maestros	2 docentes con maestría y 8 con licenciatura y especialidad.
3er año	12 maestros	2 docentes con maestría y 10 con licenciatura y especialidad.
EMPLEADOS ADMINISTRATIVOS		
10 secretarías : 8 con carrera técnica y solo 2 con licenciatura en Pedagogía.		
Departamentos		
Psicopedagógico : un psicólogo a cargo y un practicante		
Prefectura : 3 pedagogos uno por cada grado		
Finanzas : dos contadores y una secretaria		
Conserjería.: 3 personas de limpieza 1 con preparatoria terminada y 2 con secundaria		
AREAS		
cómputo		
Biblioteca		
cancha deportiva		
cooperativa escolar		
MATRICULA ESTUDIANTIL		
GRADO	GRUPOS	NÚMERO DE ESTUDIANTES
1º	6	180
2º	4	120
3º	5	150

Tabla 5. Elaboración propia con base en información proporcionada por el depto. de finanzas

Para realizar el proyecto decidí trabajar con los estudiantes del grupo 1b; esta elección se dio como resultado de la información que me proporcionaron en el Departamento Psicopedagógico de la Institución, debido a que me permitieron acceder a los registros académicos de los grupos, me percaté que en general los 6 grupos de 1er año coinciden con niveles de bajo aprovechamiento en asignaturas como : Matemáticas, Química, Historia, Taller de Lectura y Redacción, informática, inglés y ética y valores; sin embargo hay un grupo que tiene como característica distintiva que son las materias teóricas : Taller de Lectura y Redacción, Historia y Ética y valores, donde están las calificaciones más bajas y este grupo fue el 1ºb, así que esta razón es la que da fundamento a elegirlo para aplicar el proyecto, además soy docente del mismo grupo, impartiendo la asignatura de Taller de Lectura y Redacción y esta es otra de las razones que me motivaron para elegirlo.

A continuación presento una serie de características del grupo 1ºB:

Características académicas:

Su nivel de rendimiento es medio y bajo debido a que los promedios en general son: mínimo de 7.0 y máximo 8 y 9, sus estilos de aprendizaje de acuerdo a los resultados de un cuestionario que les fue aplicado dieron como resultado un dominio del estilo visual y kinestésico esto porque de los 30 estudiantes: 15 fueron visuales y 12 resultaron kinestésicos y solo 3 fueron auditivos.

Características socioeconómicas:

De acuerdo a información recabada en el departamento psicopedagógico se sabe que de los 30 estudiantes son 17 mujeres y 13 hombres, sus edades oscilan aproximadamente entre 15 y 17 años, el 25% son de clase social media y alta, hijos de familias menores a 4 integrantes y con ambos padres trabajando, e 5% restantes son de clase baja y están matriculados gracias a que cuentan con becas

del 50% de colegiatura ,además sus familias están inscritas dentro del programa de recursos federales de Oportunidades.

Características actitudinales:

A partir de la interacción con el grupo y de las pláticas con otros docentes, se evidencian actitudes de apatía ante actividades básicas como leer del libro o realizar simples resúmenes y también prevalece un comportamiento de autosuficiencia puesto que son actividades cotidianas que ya no exigen más de ellos y por lo tanto las instrucciones proporcionadas por el docente ya no son tomadas en cuenta por los estudiantes los cuales son adolescentes que buscan sentirse libres e independientes, se encuentran inmersos y atraídos por la tecnología lo cual se denota en que todos cuentan con un aparato celular, llevan tablets o minilaps a la escuela, en sus hogares tienen internet y hacen uso de redes sociales asimismo los alumnos hacen hincapié que fuera del horario escolar sólo dedican poco tiempo a lo relacionado con tareas, lecturas o cuestiones escolares y gustan más de utilizar algún dispositivo tecnológico para realizar sus actividades dentro y fuera de la escuela.

Como pudo notarse la competencia lectora es una temática que ocupa un lugar preponderante en los planes y programas nacionales e internacionales y dentro de las políticas educativas del país por ende resulta una cuestión viable para desarrollar el presente proyecto de intervención para gestionar el desarrollo de la Competencia de la misma.

CAPÍTULO II

DIAGNÓSTICO

2- DIAGNÓSTICO

El capítulo que a continuación se presenta, permite ofrecer información acerca del diagnóstico de necesidades de la realidad educativa en la cual se desarrolló el Proyecto de Desarrollo de Competencias Lectoras, esta realidad fue la referida a la Escuela Preparatoria Bachilleres Poza Rica.

El diagnóstico se realizó mediante el uso de diversas técnicas e instrumentos aplicados a todos los actores involucrados en la intervención, esto con la finalidad de recabar información para determinar la problemática existente.

2.1 Primer acercamiento.

El origen de este proyecto se remonta a la etapa de pre investigación, que ocurrió en septiembre del 2012 y consistió en elegir la institución en la cual habría que detectar problemáticas relevantes para ser atendidas, dicha institución fue la misma donde laboro actualmente “Bachilleres Poza Rica”. Me decidí por ésta escuela por la apertura a nuevas formas de trabajo puesto que es una característica de la dinámica de la escuela y con esta cuestión me sentí muy confiada porque permitiría la buena marcha del proyecto.

Por ello inicié entrevistándome con la directora de la escuela para solicitarle de manera formal el permiso correspondiente, no obstante que en ocasiones previas ya le había comentado mis intenciones de desarrollar un proyecto de intervención. La directora se mostró muy conforme con mi petición porque una de las principales preocupaciones de la escuela es implementar nuevos mecanismos que favorezcan el aprendizaje en los estudiantes y con ello se contribuya a aumentar el prestigio de la misma.

Después de la solicitud formal a la directora, acudí al departamento psicopedagógico de la institución para informarle al psicólogo que ésta a cargo de dicho departamento, que ya contaba con la autorización de la directora para que él me permitiera revisar los expedientes académicos y socioeconómicos de los

grupos de primer año. También en esa primera visita aproveche para comentarle de manera general sobre el proyecto.

En la revisión de los expedientes académicos encontré con lo siguiente:

En general los 6 grupos de 1er año coinciden con niveles de bajo aprovechamiento en sus asignaturas como: matemáticas, Química, Historia, Taller de Lectura y Redacción, informática, inglés, ética y valores; sin embargo hay un grupo que tiene como característica distintiva que son las materias teóricas Taller de Lectura y Redacción, Historia y Ética y valores, donde están los niveles más bajos en calificaciones y este grupo fue el 1ºb y esta razón es la que da fundamento a la elección para desarrollar el trabajo con este grupo, además de que soy docente del mismo impartiendo la asignatura de Taller de Lectura y Redacción.

Así que una vez detectado el grupo de estudiantes, con el cual trabajaría procedí a hablar con mis compañeros docentes que impartían clases en ese mismo grupo, con la finalidad de comentarles sobre el desarrollo del Proyecto de Competencias Lectoras y sobre todo para solicitarles el apoyo en las actividades, puesto que ellos formaban parte del mismo.

Después de informar a los docentes, utilicé una sesión de mis clases de la asignatura de Taller para tratar por primera vez el tema del proyecto con mis estudiantes, en esa sesión informé lo siguiente:

- Origen del proyecto; es decir de donde nacía la idea de trabajar el mismo y por qué ellos habían sido los elegidos para contribuir al proyecto.
- Beneficios: beneficios para sí mismos y para los demás docentes y sus correspondientes asignaturas y el cómo ambas vertientes desembocarían en el progreso de la institución.
- Forma general de la dinámica de trabajo con el proyecto.

Ante esto mis estudiantes se mostraron algo inquietos, porque lo primero que pensaron fue que, el participar en este Proyecto implicaba cumplir con horarios extraclase en la misma escuela, lo cual ya generaba un descontento en ellos, ante la idea de permanecer más tiempo del horario normal y aclare que no se trataba de eso, sino de aprovechar el propio horario de la asignatura a través de una dinámica de trabajo distinta aunada al factor tecnológico, generando así situaciones muy distintas a como habíamos venido realizando las actividades.

Y esta aclaración permitió tranquilizarlos.

Al final de esta primer sesión les señalé a mis alumnos que era importante que comentaran con sus padres de familia o tutores el trabajo que empezarían a desarrollar y que en el transcurso de la semana si sus padres deseaban más información que acudieran conmigo.

En esa semana solo se presentaron dos papás a los cuales sus hijos efectivamente les habían comentado del Proyecto y ambos se mostraron muy contentos porque al igual que a los muchachos, les expliqué los beneficios que tendrían sus hijos a partir del proyecto.

En general este primer acercamiento fue sencillo, puesto que de entrada las respuestas fueron favorables por parte de todos los involucrados en el proyecto.

2.2 Planeación del diagnóstico.

El diagnóstico fue el punto de partida, un proceso de búsqueda y análisis que me permitió a mí como gestora identificar problemáticas para posteriormente priorizar y dar atención a la necesidad más imperante de la realidad sobre la cual se desarrolló el Proyecto, dada la importancia requirió de una planeación que determinara los pasos a realizar para detectar la necesidad a satisfacer.

Así que lo primero que hice fue planear una serie de actividades para iniciar el diagnóstico de manera formal, para ello conté con la asesoría de la maestra

Marcela Mastachi docente a cargo de la experiencia educativa: Diseño de Proyectos de Intervención Educativa.

Las actividades planeadas fueron las siguientes:

a)-Análisis de los involucrados:

1-Revisando datos de los informes sobre aprovechamiento escolar para determinar asignaturas en las cuales los estudiantes pudieran presentar mayores problemas de aprendizaje.

2- Una vez detectadas las asignaturas donde hubiera menor aprovechamiento aplicar una entrevista a los docentes encargados del grupo.

3-Aplicar un cuestionario a los propios estudiantes para determinar problemáticas (anexo 1.1).

4- Iniciar la aplicación de una guía de observación para verificar el desarrollo de los estudiantes en el aula.

b)- Análisis de informes nacionales e internacionales:

1-Una vez detectadas las posibles problemáticas sobre las cuales intervenir revisar Planes, programas, proyectos e informes locales, nacionales o internacionales que giraran en torno a las probables problemáticas.

c) - Priorización de problemáticas

1-Realizar la priorización mediante un cuadro de magnitud e impacto de la problemática como el que se presenta a continuación (véase tabla 6).

DEFINICIÓN DE PROBLEMAS Y PRIORIZACIÓN									
PROBLEMA	Magnitud				Impacto				Total
	1	2	3	4	1	2	3	4	
Problema 1									
Problema 2									
Problema 3									
Problema 4									
Problema 5									

Tabla 6 tomada de esquemas de priorización

2.3.- Diseño de instrumentos

Para el diagnóstico utilicé los instrumentos que a continuación describo:

El primer instrumento fue una guía de observación de trabajo porque independientemente de mi experiencia con el grupo, debía observar de manera sistemática la dinámica en el aula para describir las acciones e interrelaciones de mis estudiantes, además de que este instrumento se puede emplear durante una semana, un mes o según la conveniencia y se complementa con otros instrumentos.

La guía de observación véase (anexo 1.1) era estructurada puesto que giraba en torno a tres aspectos:

1-El grado de participación en clase: registrando el número de intervenciones de cada estudiante y la calidad de dichas intervenciones así como el nivel de análisis demostrado.

2-La actitud frente a las actividades: este elemento se encargaría de registrar Las actitudes positivas o negativas que presentaran los estudiantes en el aula con el maestro.

3- La forma de atender el proceso de enseñanza con respecto a la lectura:

En este aspecto se observarían el uso de técnicas para leer, comprender o agilizar el tiempo en la lectura.

En esta guía hice los registros del grupo, para ello utilicé dos clases, a su vez me auxilié con un cuaderno de notas sobre las situaciones cotidianas observadas con el propósito de registrar detalles que mi memoria no pudiera retener y que la guía de observación no contemplara.

El segundo instrumento fue un cuestionario véase(anexo 1.2), para los estudiantes y lo elegí porque es un instrumento confiable para evaluar, bien construido y aplicado es una estrategia apropiada para la obtención de datos.

El cuestionario fue diseñado en torno a:

- 1- Identificación de factores que incidían en el aprovechamiento en sus asignaturas.
- 2- Conocer los recursos e intereses con respecto a sus asignaturas.
- 3-Las relaciones de comunicación en dos sentidos: entre ellos mismos y con respecto a los docentes.

El tercer instrumento fue una entrevista estructurada para los docentes (Anexo 1.3) encargados de impartir las asignaturas en el grupo 1°B, esta entrevista giraba en torno a 4 aspectos:

1-Conocimientos previos: el objetivo era obtener información sobre los conocimientos que ellos tuvieran sobre el desempeño académico, formas de interacción; es decir características generales del grupo.

2 Formación: Para averiguar su formación académica.

3-formas de trabajo: Queriendo indagar sobre las formas de hacer trabajar al grupo así como los recursos de uso áulico.

4-Expectativas: Esta última parte tenía como objetivo conocer las expectativas y valoraciones del profesorado acerca de iniciar un proyecto de intervención con los estudiantes a su cargo y sobre todo para que se empezaran a sentir involucrados. Esta entrevista se la aplique a todos mis compañeros: El maestro Ángel Solís Córdoba quien está a cargo de la asignatura de matemáticas, la maestra Isabel Celedonio Domínguez encargada de la asignatura de inglés, maestra Sofía Lara Vázquez de química ,Mtra. Raquel Vargas Soto, ingeniero Benjamín salas rojo de informática Historia, Maestro Gabriel López Méndez de ética y valores y yo misma lo conteste debido a que estoy a cargo de la asignatura de Taller de lectura y Redacción.

El cuarto elemento fue un Test De CLOZE:

Este test véase (anexo 1.4) consiste en un texto al que se le ha suprimido una palabra cada cinco, dejando intactas la primera y la última oración (o, en otros autores –González Moreyra, 1998–, las diez primeras y las diez últimas palabras del texto), a fin de que el lector “llene” los espacios en blanco.

Requiere que el lector movilice todos sus recursos lingüísticos. Por lo tanto, no es un simple ejercicio de completamiento que manifieste habilidades lectoras de bajo nivel, sino una clase de análisis discursivo que implica el uso de la lengua como un todo integrado, “que pone en juego la potencialidad creativa del lenguaje del sujeto en un proceso de composición de carácter convergente” (González Moreyra, 1998: 48).

El test permite evidenciar de acuerdo a los resultados del estudiante tres niveles para comprender: a) básico) medio y c) avanzado.

Finalmente apliqué una escala estimativa vease (anexo 1.5) sobre competencia lectora a los estudiantes la cual enfatizaba dos aspectos:

- a) Sobre la capacidad para comprender y utilizar los textos escritos, fuera del contexto escolar
- b) Con respecto a vocabulario y expresión escrita.

2.4- Aplicación de instrumentos y resultados.

Los instrumentos descritos en el apartado anterior fueron aplicados en el orden siguiente: guía de observación auxiliada por el cuaderno de notas, seguido por el cuestionario para los estudiantes, la entrevista para los docentes, posteriormente el Test de CLOZE y finalmente la escala estimativa sobre competencia lectora.

Ahora bien con respecto a la recogida de información de los instrumentos y sus resultados la primer información a obtener fue de la guía de observación y para esto realicé un cuadro en el cual anoté los factores observados como la participación de los estudiantes, sus actitudes y la forma de responder ante el proceso enseñanza-aprendizaje asignando una valoración para poder interpretarlos. Los resultados de este instrumento determinaron que:

- Se presenta un alto grado de participación en los estudiantes; sin embargo la atinencia de la misma no es la adecuada puesto que existen estudiantes que hablan mucho sin ubicarse en las temáticas tratadas, siendo generalmente una o dos personas las que si participan adecuadamente.
- Con respecto a la actitud frente a las actividades sus actitudes revelan apatía lo cual coincide con su forma de atender las actividades para el proceso de aprendizaje porque cuando se les pide que realicen actividades sencillas como leer presentan una resistencia a hacerlo, o bien leen pero lo hacen de manera deficiente, de igual forma no presentan informes de lecturas adecuados y cuando se les plantean preguntas de determinados temas no son capaces de encontrar ideas centrales que les ayuden a responder los cuestionamientos realizados.
- También se denota en el grupo un analfabetismo funcional, en donde “no entienden lo que leen y se vuelven constantes repetidores o transmisores de palabras” (Castillo, 2010:35-36). Así, frecuentemente se presenta el problema de la comunicación, pues se les dificulta expresarse e interpretar con fidelidad lo que leen o lo que escucha, careciendo de una sistematización de ideas.

Después de estos resultados, obtuve la información del cuestionario para estudiantes esto me llevó una semana y se logró la siguiente información:

- Los estudiantes identifican que las asignaturas en la que mejor rendimiento tienen son en las prácticas puesto que solo requieren en general de seguir procedimientos que ya están dados, cuyos resultados no requieren de más explicaciones por parte de ellos mismos.
- Con respecto a los intereses en sus asignaturas los estudiantes opinan que en el aula se debe presentar el uso de los recursos tecnológicos para su aprendizaje puesto que eso les parece atractivo el involucrar sus propios medios tecnológicos en especial si se trata de actividades de materias teóricas.
- Y en referencia a las relaciones de comunicación ellos se comunican por subgrupos, existen las clásicas “bolitas de amigos “y con respecto a los docentes la mayoría coincide que la comunicación con sus maestros es buena, pero al momento de expresar sus dudas o querer participar en las temáticas no logran encontrar las palabras precisas o bien desconocen las ideas principales de la temática tratada.

Posterior al cuestionario a estudiantes procedí a sacar resultados de la entrevista a mis compañeros docentes.

Los datos obtenidos con la entrevista los analicé estableciendo categorías de respuestas así como las relaciones entre pares de preguntas, y por último, se estudiaron las relaciones entre todas las preguntas destacando lo siguiente:

- Todos tuvieron claridad en cuanto a de que se trataba el proyecto de intervención a realizar, la mayoría coincidió en la falta de interés por leer en los estudiantes y por consecuencia la falta de interpretación personal de los textos al momento de redactar o hablar y otra cuestión característica fue que todos manifestaron la necesidad de mejora en ese grupo para elevar el nivel de aprendizaje a partir de la comprensión lectora y la aplicación de estrategias.

En el orden mencionado, obtuve los resultados del test de CLOZE el cual tenía como objetivo medir la comprensión lectora, evidenciando lo siguiente:

- El 70% de los estudiantes se ubica en el nivel básico, destacándose una falta de vocabulario, escaso interés por la lectura y escasa precisión para identificar ideas centrales y el 25% restante se ubica en el nivel medio y solo un 5 % en el nivel avanzado.

Finalmente, obtuve los resultados correspondientes a la escala estimativa que para el análisis de los resultados procedí a agruparlos por indicadores y al final interpretar, empezando por los de mayor puntaje. Originando lo siguiente:

1. Los indicadores referentes a la capacidad para comprender y utilizar los textos escritos, fuera del contexto escolar denotan una ausencia de análisis de textos fuera del mismo; los estudiantes solo leen en la escuela, haciéndolo de manera deficiente lo cual no genera una comprensión y si lo llegan a hacer es porque es parte de las tareas asignadas en clase y en su vida cotidiana no recuerdan temáticas analizadas en la escuela. Los pocos estudiantes que si leen fuera del aula lo hacen apoyados en algún dispositivo electrónico puesto que éstos les permiten acceder a la información en cualquier momento, además de que ellos pueden realizar varias cosas a la vez.
2. Con respecto a vocabulario y expresión escrita: El 50 % de los alumnos tiene dificultad para reconocer tecnicismos propios de sus asignaturas, después de leer una frase no alcanza a entender su significado así mismo cuando lee en voz alta se equivocan al decir las palabras
3. Con respecto a las actitudes frente a las actividades de clase maestros y estudiantes coinciden: Las actitudes demuestran apatía, especialmente si se trata de actividades sencillas como leer, presentando resistencia a hacerlo o bien leen pero haciéndolo de manera deficiente, de igual forma no presentan informes de lecturas adecuados y cuando se les plantean preguntas de determinados temas no son capaces de encontrar ideas

centrales que les ayuden a responder los cuestionamientos realizados por consecuencia se presenta el problema de la comunicación, puesto que se les dificulta expresarse e interpretar analíticamente lo que leen, careciendo de una sistematización de ideas ,participación en clase y colaboración para las actividades grupales,prevalenciando un individualismo.

2.5- Resultados generales del grupo 1º B

- Carecen de un hábito lector y no leen adecuadamente, lo cual origina la ausencia de análisis dentro y fuera del aula
- Analfabetismo Funcional: No entienden lo que leen y se vuelven repetidores de palabras.
- No identifican ideas centrales en lo que leen y por consecuencia no responden a preguntas planteadas por los docentes lo que origina escasa participación en clase.
- Carecen de vocabulario, desconocen terminología por lo tanto no interpretan de manera analítica.
- Existe una predilección por las asignaturas prácticas que no requieren de un análisis profundo por parte del estudiante.
- Los estudiantes manifiestan inclinación por utilizar recursos tecnológicos en especial si se trata de asignaturas teóricas; puesto que los pocos estudiantes que si leen exteriorizan una facilidad para hacerlo en sus dispositivos electrónicos.

Finalmente todos los docentes manifestaron la necesidad de mejora en ese grupo para elevar el nivel de aprendizaje a partir del desarrollo de la competencia lectora, mediante la aplicación de estrategias cognitivas, lo cual coincide con lo anterior y sobre todo encuentra su confirmación en el test CLOZE y en la escala estimativa ambas reflejan un bajo nivel de capacidad para comprender los textos y una nula existencia de transferencia a la vida cotidiana.

CAPÍTULO III

DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

3- DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

En el siguiente apartado se caracteriza la problemática a abordar, así como también la presentación del Estado del Arte y la pertinencia de la investigación reflejada en la justificación.

3.1 Problema que se aborda en el proyecto

El presente Proyecto versa en torno a la Competencia Lectora, misma que se entiende como “La capacidad individual para comprender, utilizar y analizar textos escritos con el fin de lograr objetivos personales, desarrollar conocimientos, posibilidades y participar plenamente en la sociedad” (OCDE, 2009:196-197)

Ahora bien la problemática detectada con respecto a la Competencia Lectora es el bajo nivel de la misma, esto se manifestó en estudiantes de primer año de bachillerato y la importancia de gestionar e intervenir en esta problemática radica en que la lectura es la principal herramienta de aprendizaje, puesto que los conocimientos que consigue un estudiante, le llegan a través de la misma ,durante el proceso de enseñanza – aprendizaje, por ello se requiere que en todos los niveles del sistema educativo se lea una variada gama de textos con finalidades formativas e informativas, sin embargo el problema se presenta cuando los estudiantes de manera general no tienen un hábito lector o bien lo hacen, pero sin una adecuada comprensión y sin esta no habrá análisis y mucho menos crítica ,lo cual no permite que se transfiera lo que se lee a su cotidianidad y se conviertan en lectores autónomos que participen plenamente en la sociedad, tal como se marca en la competencia lectora.

Debido a lo anterior resulta fundamental que en bachillerato los estudiantes tengan desarrollada la competencia lectora puesto que es el nivel que le ofrecerá las bases necesarias para ingresar a Universidad o bien, para integrarse a la sociedad, pero la gran mayoría de los jóvenes que cursan este nivel, no han desarrollado dicha competencia esto de acuerdo a informes del Instituto Nacional para la Evaluación Educativa.

Por ello trabajar con estrategias cognitivas contribuye a dotar a los alumnos de los recursos necesarios para favorecer dicha competencia y si se utiliza un recurso

que esté al alcance de los mismos como es el tecnológico, entonces existirá un gran abanico de posibilidades mediante las cuales el estudiante desarrolle un hábito lector y posteriormente gracias al uso de estrategias se inicié en el desarrollo de la competencia.

Con base a lo anterior la problemática se empieza a definir a partir del diagnóstico que resultó de una serie de instrumentos aplicados al grupo 1° B y a los docentes del mismo, los instrumentos fueron: guía de observación auxiliada por cuaderno de notas, cuestionario para estudiantes, entrevista para docentes, Test de CLOZE y escala estimativa sobre competencia lectora y los resultados de los estudiantes del grupo 1° B fueron los siguientes:

- Analfabetismo funcional, “no entienden lo que leen y se vuelven constantes repetidores o transmisores de palabras” (Castillo, 2010:35-36).
- Actitudes apáticas especialmente en actividades relacionadas con la lectura, los estudiantes solo leen en la escuela, haciéndolo de manera deficiente lo cual no genera una comprensión.
- No son capaces de encontrar ideas centrales que les ayuden a responder los cuestionamientos que se les hace en clases, se les dificulta expresarse e interpretar lo que leen, careciendo de una sistematización de ideas, hay ausencia de análisis de textos
- El 70% de los estudiantes se ubica en el nivel básico destacándose una falta de vocabulario, escaso interés por la lectura y escasa precisión para identificar ideas centrales y el 25% restante se ubican en el nivel medio y solo un 5 % en el nivel avanzado.
- Alto grado de participación sin atinencia.
- El uso de los recursos tecnológicos para su aprendizaje les parece atractivo sobre todo si se trata de sus propios medios tecnológicos para actividades de materias teóricas.

Por lo que respecta a los docentes del grupo ellos expresan que:

Se presenta la falta de interés por leer en los estudiantes y por consecuencia la falta de interpretación personal de los textos al momento de redactar o hablar y

otra cuestión característica fue que todos manifestaron la necesidad de mejora en ese grupo para elevar el nivel de aprendizaje a partir de la comprensión lectora.

Se puede evidenciar una problemática referida a un bajo nivel de competencia lectora, tomando como base tres indicadores generales: el primero de ellos referido a los resultados de los estudiantes en los instrumentos aplicados, segundo el consenso de los maestros del grupo y el tercero los informes del departamento psicopedagógico, los cuales destacan las deficiencias en materias teóricas, porque en estas materias lo que se requiere es leer y comprender para que el estudiante exponga sus puntos de vista ;sin embargo está reflejado en los resultados anteriores que los estudiantes del grupo 1°B aún no han desarrollado estas características.

3.2- Estado del arte

Son diversas las investigaciones que se han realizado sobre la temática de Competencia Lectora, a continuación menciono las realizadas en los últimos años ,correspondientes al período 2000-2014 en el plano nacional, separadas en primer lugar por nivel educativo y posteriormente por libros y publicaciones.

López (2003), en su investigación cualitativa “La Intervención en estrategias de comprensión: un modelo basado en el conocimiento y aplicación de la estructura del texto en estudiantes de tercer año de secundaria” subrayó la importancia de la estructura del texto en la comprensión lectora; descubrió que la estructura del texto es elemento principal que determina la comprensión en los estudiantes y que debía estar basada en el compendio de estrategias pre-co-pos instruccionales propuestas por Solé para la comprensión. Este trabajo coincide con mi proyecto de intervención por dos cuestiones: la primera referida a la importancia de poner en práctica las estrategias propuestas por Solé, puesto que estas mismas estrategias son las que utilice y la segunda porque este fue un trabajo que parte de dos etapas la primera de investigación y la segunda una etapa de intervención.

Por su parte, Vázquez (2003), como producto de una investigación titulada “La Comprensión de un manual y su usabilidad en el nivel medio superior”, apuntó la relevancia del uso del manual de estrategias de comprensión como el dispositivo idóneo para la puesta en práctica de las estrategias en asignaturas teóricas a nivel bachillerato .Esta fue de corte cuantitativo y coincide con el presente proyecto por porque señala la necesidad de trabajar más con las asignaturas teóricas situación que también se determinó en este trabajo .

Soto y Márquez (2005) en su trabajo “Incidencia de una secuencia didáctica desde una perspectiva discursiva-interactiva en la comprensión lectora de textos expositivos de estudiantes de 6 de primaria” investigaron cualitativamente dando como resultado el reconocimiento a la importancia de elaborar secuencias a partir

de un modelo constructivista para la comprensión de textos de tipo expositivo. Tiene en común con el presente proyecto el enfoque que se utiliza el constructivismo.

Al igual que Soto y Márquez, que analizan la comprensión lectora en el nivel primaria, López (2006) en su trabajo “el uso del manual de estrategias para generar la comprensión” investigó, dando prioridad al uso de un manual y concluyó que el estudio de la comprensión lectora requiere la revisión de las características de los textos y la evaluación de su usabilidad desde la perspectiva de la interacción del lector con ellos. Coincide con el proyecto debido a que señala como estrategia principal la necesidad de aplicar estrategias de tipo cognitivas para generar la comprensión.

Asimismo León (2011) en su trabajo “El desarrollo de habilidades de comprensión para el fomento a la lectura en el proceso de formación profesional” demostró la importancia del desarrollo de habilidades de comprensión como determinantes en el proceso de formación profesional en la diversidad de contextos y sobre todo como pauta para el fomento a la lectura. Este trabajo fue de corte cualitativo y remarco la necesidad de desarrollar la lectura y su comprensión para cualquier profesión.

De igual forma Makuc (2011) Se enfoca en el nivel superior y realiza un estudio cualitativo sobre la importancia de las teorías implícitas en la comprensión y con esto permite establecer el predominio de la teoría : Interactiva en la cual los lectores se caracterizan por ser activos, completan la información del texto realizando inferencias en los distintos niveles; este tipo de lector no se orienta a reproducir información literal, sino que confía en sus capacidades para identificar la coherencia del texto para generar competencia.

Como pudo notarse las investigaciones descritas anteriormente coinciden con el proyecto de desarrollo de la Competencia Lectora debido a que utilizan un enfoque cualitativo y en algunos casos hicieron uso de estrategias cognitivas así

mismo retoman un aspecto fundamental en la competencia el cual está referido a la comprensión.

Siguiendo en esta temática acerca de las competencias lectoras, son diversos los libros que se han escrito sobre la misma, a continuación se presenta una revisión cronológica.

Lerner, D. (2001). En su obra “Leer y escribir en la escuela: lo real, lo posible y lo necesario” enfatiza la necesidad de hacer de la escuela una institución que forme usuarios de la cultura escrita y enmarca como elemento fundamental el desarrollo de la competencia lectora como fuente para dar cumplimiento a dicha necesidad.

Fainholc (2004). Lectura crítica en Internet, en esta obra se expone la importancia del internet como una de las principales tecnologías de la información y la comunicación y su impacto en la enseñanza y práctica de la lectura.

Igualmente en el libro Enseñanza de la comprensión lectora Cairney (2007) ofrece una nueva perspectiva de los procesos de enseñanza y aprendizaje de la comprensión que otorga gran importancia al apoyo y estímulo a niños y niñas como activos constructores de significados. Subraya la trascendencia de las estrategias de enseñanza y los ambientes de aprendizaje para estimular la comprensión de textos.

Fernández (2009) postula que es urgente una movilización lectora tanto en los ámbitos educativos como en el resto de los ámbitos sociales y remarca la complementariedad que debe existir entre las generaciones tradicionales y las digitales esto lo señala en su libro “la Lectura y competencias del ciudadano”

También Cerveró (2012) en su libro “Competencia lectora, lectura digital y alfabetización en información” destaca que la competencia lectora en una sociedad mediatizada debe capacitar a las personas para reconocer, usar de

manera efectiva y evaluar la información esto mediante la única vía del aprendizaje: La lectura.

De igual manera se han realizado artículos de revistas sobre la temática y para efectos del presente proyecto destacamos los siguientes:

Aragonés(2004)en su artículo “La lectura en la era de la información: Hacia un nuevo concepto de competencia lectora” destaca la necesidad de generar un lector competente de nuestro siglo que obtenga un desarrollo de habilidades para la lectura y comprensión de la información, la expresión y elaboración, adecuadas a los nuevos códigos y formatos hipertextuales utilizados por las nuevas tecnologías.

Vaca y Hernández (2006) destacan las implicaciones de la propagación vertiginosa de los textos electrónicos en nuestras vidas y en las prácticas como lectores, ponderando con detenimiento cuándo efectivamente se trata de textos o prácticas de lectura nuevas y cuándo es simplemente un cambio de soporte. De los análisis se desprenden algunos tópicos emergentes de investigación, tanto lingüísticos, como psicológicos y educativos. Esto en el artículo “papel vs textos electrónicos: ¿nuevas lecturas?”.

Valencia (2008) En su artículo “La formación de lectores críticos desde el aula” indica que la escuela tiene la oportunidad de formar lectores críticos a pesar de sus limitaciones asimismo propugna por el trabajo pedagógico a partir de proyectos de aula, si flexibiliza las prácticas pedagógicas y reconoce la autonomía de los docentes en la elaboración de propuestas, constituye una estrategia definitiva para la seducción de los niños y los jóvenes hacia la lectura.

Cruz y Carrillo(2011)describen en su artículo “Potenciar la comprensión lectora desde la tecnología de la información” la forma cómo se utilizó la Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC) para apoyar el desarrollo de la comprensión

lectora en los estudiantes del quinto grado de primaria en una institución de educación básica .

Zamora, G. H. (2011). Los lectores y sus contextos en este artículo se manifiesta la necesidad de dejar de ver a las pruebas estandarizadas: Pisa o Enlace como remedios para mejorar la comprensión de la lectura y empezar por analizar los contextos dentro de los que se van desarrollando los lectores así como las influencias que reciben.

Solé, I. (2012) publica un artículo sobre Competencia lectora y aprendizaje en el cual sostiene que alcanzar la competencia lectora, supone un aprendizaje amplio, multidimensional, que requiere la movilización de capacidades cognitivas, afectivas y de inserción social. Es esfuerzo para todos, docentes y discentes, pero es un esfuerzo que vale la pena, pues hablamos de uno de los aprendizajes más funcionales y capacitadores que puede hacer una persona; de una llave que abre múltiples posibilidades de desarrollo y crecimiento académico, profesional y personal.

Después de analizar la revisión del estado del arte con respecto a las competencias lectoras puedo destacar que a lo largo de las dos últimas décadas se ha incrementado la importancia de desarrollar la competencia en la lectura y diversos autores (Fainholc;2004, Cairney ;2007, Aragonés;2004, Fernández ;2009, Vaca y Hernández ;2006 y Cruz y Carrillo;2011) coinciden con éste proyecto, al señalar la importancia de vincular la tecnología a la educación ,complementando lo tradicional y lo digital, generando nuevos ambientes de aprendizaje tendientes a desarrollar la actividad lectora y estimular la competencia de la misma, estas posturas fundamentan la pertinencia del desarrollo de la competencia lectora mediante el uso del libro virtual que es el punto esencial sobre el cual gira este proyecto de intervención.

3.3 Justificación

El proceso de enseñanza-aprendizaje en la sociedad actual se ha convertido en una tarea compleja, puesto que se ha visto influenciado por las circunstancias históricas, sociales, políticas, culturales y tecnológicas que en su conjunto han desembocado en nuevos paradigmas, los cuales muestran una nueva forma de comprender y propiciar el aprendizaje mismo.

Por ello los estudiantes egresados de cualquiera de los niveles del sistema educativo deben responder a dicha complejidad convirtiéndose en personas competentes; poseedoras del conocimiento, de la habilidad para transferirlo y aplicarlo a su cotidianidad, con la actitud positiva que les permita ir transformando su realidad y responder a necesidades que plantea la sociedad.

Una de las claves para el logro de la competencia es el desarrollo de competencias lectoras, que son base para un aprendizaje, tanto en la escuela como fuera de ésta, sobre todo porque su práctica se relaciona con el desarrollo de las capacidades de razonamiento y abstracción significativas para el éxito académico y laboral.

Aunado a lo anterior la motivación por gestionar el aprendizaje de la competencia lectora se origina a partir de mi labor cotidiana docente, al identificar las dificultades que evidencian los estudiantes al entrar en contacto con los contenidos mediante la actividad lectora, porque como se describía en el párrafo anterior el desarrollo de dicha competencia es fundamental para la vida del individuo. Y ante esta necesidad se hizo necesario repensar y reflexionar sobre mi papel como docente y los alcances que estaba teniendo sobre la problemática es entonces cuando se hace necesario aplicar un proyecto con miras a transformar la situación del estudiante incorporando estrategias y herramienta tecnológica que le permita alcanzar una mejora en el desarrollo de la competencia.

Con base en lo anterior mi proyecto de intervención se enfoca en el nivel medio superior y surge de la necesidad de fomentar el desarrollo de las competencias lectoras en los estudiantes de primer año grupo “B” de la Escuela Preparatoria Poza Rica, abordar esta temática es relevante porque es el resultado de una necesidad detectada en dicho grupo, esta necesidad fue producto de una serie de instrumentos aplicados, los cuales contribuyeron a identificar un bajo nivel de competencia lectora por ello resulta imprescindible el desarrollo de este proyecto porque de acuerdo a la experiencia profesional compartida entre los docentes en este grupo, la carencia de competencia se evidencia notablemente puesto que los estudiantes, al presentárseles textos de trabajo en el aula solo alcanza a decodificar información superficialmente.

El grupo se vería beneficiado si logra mejorar su nivel de competencia porque los conocimientos de las diversas materias se originan partiendo de la lectura y la permanencia de ellos se determina por la comprensión que se haya tenido de los mismos.

Además de lo anterior la competencia lectora se asienta sobre tres ejes (Solé, 2004)

- Aprender a leer.
- Leer para aprender, en cualquier ámbito académico o cotidiano, a lo largo de toda nuestra vida.
- Aprender a disfrutar de la lectura haciendo de ella esa acompañante discreta y agradable, divertida e interesante que jamás nos abandona.

Partiendo de los ejes anteriores el estudiante de bachillerato ya cuenta con la capacidad para leer, ahora requiere hacerlo de manera comprensiva la cual le permita aprender y posteriormente utilizar esto que aprendió en cualquier ámbito de su vida.

Ahora la forma para que el estudiante disfrute de esta actividad es vinculando elementos o intereses de su vida actual con el desarrollo de la competencia lectora puesto que de acuerdo a lo revelado en el diagnóstico el interés de los

alumnos del grupo 1° B está vinculado a la tecnología por ello la pertinencia de trabajar el desarrollo de la competencia lectora haciendo uso del libro virtual puesto que cada estudiante cuenta con un dispositivo tecnológico que fácilmente le permite ingresar al libro, asimismo la institución cuenta con los requerimientos necesarios como internet y laboratorios de computo que de igual forma permiten trabajar esta herramienta.

Sin lugar a dudas la competencia lectora y el aprendizaje se podrán mediar gracias a la tecnología por ello la importancia de la puesta en práctica del proyecto en la institución.

3.4-Objetivos:

- Desarrollar la competencia lectora entre los estudiantes de 1er año de bachillerato en la asignatura de Taller de Lectura y Redacción a través de las estrategias cognitivas: pre co y post instruccionales mediante el libro virtual.
- Favorecer el desarrollo de estrategias pre-instruccionales mediante el uso del libro virtual.
- Iniciar a los estudiantes en el uso de estrategias constructivas, las cuales le permitan el manejo y comprensión de la información en sus diversas asignaturas.

META

En un máximo de 20 sesiones el 80% de los estudiantes del grupo 1 “B” incrementa su nivel de competencia lectora.

CAPÍTULO IV

FUNDAMENTACIÓN

4- FUNDAMENTACIÓN

En este apartado realizo un abordaje sobre las temáticas que dan sustento al proyecto de intervención; inicio caracterizando a la Gestión del Aprendizaje por ser la naturaleza misma del proyecto, después abordo el origen de la competencia, posteriormente planteo a la competencia de la comprensión lectora para sustentar la importancia de las competencias en el ámbito educativo así como la conceptualización de la competencia lingüística. Enseguida enuncio a la Competencia Lectora así como sus niveles de medición y finalmente establezco el sustento entre el constructivismo social y el proyecto.

4.1 Gestión del aprendizaje

Los paradigmas cambian constantemente y en el fenómeno educativo no son una excepción, gestionar el aprendizaje hasta hace algunas décadas era un término poco común, actualmente encontramos que la Gestión del Aprendizaje es el paradigma actual que propugna por una transformación de la realidad, la cual requiere de un docente comprometido, innovador, gestor, un verdadero agente de cambio con capacidad para identificar las problemáticas existentes y aplicar estrategias innovadoras que le faciliten el trabajo en el contexto en el que se desenvuelva y todo ello mediante la participación de estudiantes, directivos, padres de familia y sociedad en general.

Es así como la gestión del aprendizaje implica una serie de interacciones dentro del ambiente, las cuales están encaminadas al logro de metas y objetivos y en este proceso es el docente o gestor que gira como mediador entre los aprendizajes y los estudiantes, sin lugar a dudas se trata de un proceso complejo en el cual se requiere de un análisis detallado de la situación, una planeación, exhaustiva y un diseño de estrategias que permitan la consecución de las metas así mismo la vivencia, la ejecución de lo previsto y la evaluación de lo realizado son elementos fundamentales para la gestión puesto que hablamos de un proceso recursivo donde los avances y retrocesos nos permiten establecer nuevas directrices y mejorar lo realizado.

4.2 El origen del concepto de competencia

El origen del término data de la antigua Grecia donde algunos filósofos lo plasman en su forma de pensar y actuar. Como es bien sabido “la cultura griega se conoce por su filosofía en la cual cuestiona la realidad para resolver un problema asimismo recupera el saber de las diferentes disciplinas que apoyen a la resolución de problemáticas cotidianas” (Tobón, 2005), de igual manera esta cultura logró el desarrollo de capaces e inteligentes guerreros.

Para ver la visión de los griegos se puede retomar el pensamiento de Aristóteles quien afirma “Las personas tienen por naturaleza el deseo de saber, el cuál irrumpe también por el placer y su utilidad” (citado en Tobón, 2005:23)

Posteriormente el término de competencias en el ámbito educativo llega por primera vez y se le atribuye a Chomsky en 1965 a partir de su teoría de la gramática generativa transformacional, bajo el concepto de competencia lingüística definida como “la capacidad de comunicación eficaz de manera oral y escrita”

Chomsky, (citado en Maldonado, 2002:12) menciona que es la lingüística la primera competencia que el ser humano adquiere, es una capacidad inherente al mismo. Aprendemos el lenguaje y lo vamos perfeccionando, el lenguaje lo utilizamos en diferentes escenarios y con ello se contribuye a una transformación. Para efectos del proyecto de competencias lectoras partimos de la necesidad de desarrollar esta competencia a partir de la lectura.

En este sentido todos los seres humanos son capaces de producir un número infinito de oraciones con base en un número finito de datos. Esta teoría “conduce a que un hablante tiene la habilidad para poder producir y comprender nuevas oraciones y rechazar las no gramaticales sobre la base de su limitada experiencia lingüística práctica” (Barrera, 2011).

De esta manera se observa que el origen del termino aunque ha ido variando, no ha cambiado mucho sus elementos: cognitivo, lingüístico y de comprensión, de esta manera ha trascendido en el proceso de la formación educativa y social.

4.3 La competencia de la comprensión lectora

En lo que concierne a la competencia de la comprensión lectora esta es una temática cuyos antecedentes son históricos por la importancia y necesidad que esta destaca, el interés por ser una herramienta básica que ha dado pie a diferentes investigaciones, desde tiempos antiguos se ha preservado en la enseñanza, pero con la diferencia que de acuerdo a la época y tiempo determinado su importancia ha ido variando.

Asimismo ha variado también nuestra concepción del cómo se da la competencia de la comprensión; sólo cabe esperar que esta novedosa concepción permita a los especialistas en el tema de la lectura desarrollar mejores estrategias de enseñanza. es por esta causa que el proyecto de competencias lectoras pretende aplicar las estrategias cognitivas para generar la comprensión vinculado esto a una herramienta tecnológica como es el libro virtual el cual por las características de los estudiantes resulta viable.

La lectura es una de las herramientas principales y necesarias que siempre ha sido considerada dentro de la educación como básicas para desarrollar las demás asignaturas, con la lectura se da la comprensión, pero con ello influyen muchos elementos para que esto sea posible como lo son los conocimientos de aspectos perceptuales, cognitivos, lingüísticos y motivacionales (Smith, 1995:187).

Para F. Smith (1995:96) algo imprescindible con lo que cuenta el sujeto son sus conocimientos previos, y de acuerdo a éstos el sujeto tomará el sentido de aprender y comprender. Aquello que no podemos relacionar con nuestros conocimientos previos no tiene sentido y por lo tanto no sentimos la necesidad de

aprenderlo y no lo aprendemos. Smith, deja bien claro en su trabajo, basándose en estudios científicos sobre el proceso de la percepción visual y del desarrollo del conocimiento, que cualquier aprendizaje humano tiene como base nuestra teoría interna del mundo y sobre ella se conforma y desarrolla toda la estructura cognitiva.

Según Rumelhart (citado en Pinilla, 2006:30), un esquema es una estructura de datos que representa los conceptos genéricos que archivamos en la memoria.

Hay diversos esquemas, unos que representan nuestro conocimiento otros; eventos, secuencia de eventos, acciones, etc.

La teoría de los esquemas “explica cómo la información contenida en el texto se integra a los conocimientos previos del lector e influyen en su proceso de comprensión” (Meneses, 2011). La lectura como el proceso mediante el cual el lector trata de encontrar la configuración de esquemas apropiados para explicar el texto en cuestión.

Los psicólogos constructivistas retomaron el concepto del esquema utilizado por Bartlett en 1932 en sus estudios sobre la memoria para designar las estructuras cognoscitivas que se crean a partir de la experiencia previa. Un esquema, según la definen sus teóricos, es la red o categorías en la que se almacena en el cerebro lo que se aprende.

De este modo, el lector logra comprender un texto sólo cuando es capaz de encontrar en su archivo mental (en su memoria) la configuración de esquemas que le permiten explicar el texto en forma adecuada.

Cuando una persona lee sobre un museo o ve imágenes, fotos o lo visita, va agregando cada una de estas experiencias a su esquema de lo que es un museo. Algo que no puede hacer quien no tiene dichas experiencias. Cuando no se ha tenido experiencia alguna sobre un tema determinado, no se dispone de esquemas para activar un conocimiento determinado y la comprensión será muy difícil, si no imposible.

Para el caso de la lectura el estudiante de bachillerato encuentra dificultad al comprender un texto no porque no conserve la memoria de palabras y significados

sino más bien se debe a que no conoce las estrategias que le permiten comprender, la habilidad para leer si la posee con lo que no cuenta es con las estrategias ni las herramientas que le permitirán tener nuevas experiencias en el manejo de las mismas.

Estos esquemas de competencia de la comprensión están en constante desarrollo y transformación. Cuando se recibe nueva información, los esquemas se reestructuran y se ajustan. Cada nueva información amplía y perfecciona el esquema existente (Heimlich y Pittelman, citado en Anderson, 1984:52).

Otro de los elementos que menciona Smith, (1995) es la predicción, que los sujetos manejan a través de la variedad de alternativas que se le presentan y por tanto buscan la comprensión aunada a sus conocimientos previos.

En el presente proyecto la nueva alternativa que se le proporciona a los maestros y estudiantes es conocer las estrategias que le permiten acceder a la comprensión así como trabajar con un nuevo escenario como lo es el libro virtual.

Por otra parte en los años 60 y los 70, un cierto número de especialistas en la lectura postuló que la comprensión era el resultado directo de la decodificación (Fries, 1962:176-177). Si los alumnos eran capaces de denominar las palabras, la comprensión tendría lugar de manera automática. Con todo, a medida que los profesores iban desplazando el eje de su actividad a la decodificación, comprobaron que muchos alumnos seguían sin comprender el texto; la comprensión no tenía lugar de manera automática. Y de acuerdo a los resultados evidenciados en el diagnóstico de este trabajo en un apartado anterior se hace evidente la necesidad de comprensión y de que el hecho no es dominar las palabras sino saber integrarlas a determinado contexto para su comprensión.

En los años mencionados anteriormente, los pedagogos desplazaron sus preocupaciones al tipo de preguntas que los profesores formulaban. Dado que los maestros hacían, sobre todo, preguntas literales, los alumnos no se enfrentaban al desafío de utilizar sus habilidades de inferencia y de lectura y análisis crítico del texto.

El eje de la enseñanza de la lectura se modificó y los maestros comenzaron a formular al alumnado interrogantes más variados, en distintos niveles, según la taxonomía de Barret (citado en Pinilla, 2006:35) para la Comprensión Lectora.

Pero no pasó mucho tiempo sin que los profesores se dieran cuenta de que esta práctica de hacer preguntas era, fundamentalmente, un medio de evaluar la comprensión y que no añadía ninguna enseñanza. Esta forma de entender el problema se vio respaldada por el resultado de la investigación sobre preguntas en la actividad de clase y cuando se utilizan los textos escolares de la lectura (Durkin, citado en Pinilla, 2006:42).

No podemos dejar de mencionar a Chomsky, el cual con la contribución de su teoría de la lingüística, que aplica en las competencias básicas para la formación del individuo, Chomsky buscaba comprender y explicar la adquisición de la lengua materna en los niños, a su vez revolucionó la investigación sobre la lingüística a partir de un hecho simple pero trascendente: todos los seres humanos somos capaces de producir un número infinito de oraciones con base en número finito de datos(Maldonado, 2002:13).

4.4 -Competencia lingüística

Las competencias lingüísticas “son un conjunto de conocimientos que le permite a las personas de una lengua el poder comprender y producir oraciones concretas” (Barrera, 2011).

Las competencias lingüísticas permiten actuar, interpretar y argumentar diversas situaciones en el lenguaje, así como el saber ser, el saber hacer y el saber conocer. Dentro de la educación es importante saber que el leer, escribir, hablar y escuchar, son competencias lingüísticas de suma importancia de un alumno con estas habilidades se podrá desarrollar y entender y sobre todo aprender de lo que el maestro da a conocer.

Una de las principales competencias es el habla eficaz y eficiente que es la capacidad de comunicarse a través de sonidos, es dar a conocer palabras para

que los demás las comprendan y entiendan, esta competencia es importante en la educación porque sirve para poder expresar lo que sentimos y lo que queremos comunicar o aportar.

Otras de las competencias lingüísticas es leer que consiste en poder percibir y comprender la escritura y en la educación es indispensable esta competencia ya que con ella se evalúan ciertos aspectos como la entonación, la corrección y el ritmo esto a partir de la lectura de un texto determinado, esto se trata de que el alumno a la hora de leer entienda de lo que se habla y pueda razonar correctamente.

Escribir una más de las competencias consiste en un sistema a través del cual se representa gráficamente una lengua por medio de signos trazados sobre un soporte plano. La escritura lleva la idea de permanencia, fijando ideas en textos, sobre los que desarrolla la educación, se puede decir que es la base dentro de la escuela y que es la vía normal de acceso a dicha educación.

Como última competencia, el escuchar consiste en prestar atención a lo que se oye, esta es considerada importante dentro de la educación ya que con ella se capta la información que se quiere dar a conocer.

Ahora bien en el presente proyecto se detectaron las siguientes problemáticas: Se carece de un hábito por la lectura, una carencia de técnicas de comprensión lectora, existe una limitada comprensión de textos, un desconocimiento de definiciones y en consecuencia una falta de análisis crítico que sea evidenciado al participar en clase o redactar un texto.

Por lo tanto, se requiere analizar como principales problemáticas la carencia del hábito por la lectura y la falta de estrategias para la comprensión lectora debido a que son las que dan origen a los demás problemas detectados.

Ante la carencia del hábito por la lectura, es necesario verificar la importancia de dicho proceso con respecto a las asignaturas debido a que la lectura es una actividad continua en todo el ciclo escolar y para todas las asignaturas.

Su importancia se advierte en la transversalidad (Soto Longo Codina, 2006), siendo la competencia lectora una de las principales habilidades que el alumno de educación media superior debe adquirir. Asimismo, la lectura se considera una competencia genérica que debe estar en cualquier plan de estudios y básica para cualquier empleo. Es de suponer que las bases vienen de la educación elemental y en el bachillerato se consolida la competencia lectora.

4.5 Teorías relacionadas con el modelo de competencias de bachillerato

Con base en lo anterior, también se requiere hacer un manejo de teorías: Teoría lingüística y la teoría del pensamiento complejo, las cuales se relacionan con el modelo actual de bachillerato, el cual se fundamenta en el modelo de competencias.

La teoría lingüística: Noam Chomsky, hace referencia al término competencia y afirma que se deben conocer los procesos de adquisición de la lengua para comprender y orientar los procesos de aprendizaje como un instrumento social con sentido en todas las acciones de la vida cotidiana.

Lo cual repercutirá en un adecuado uso de las palabras que permitirá evidenciarse al momento de analizar, comprender y razonar diversidad de temáticas que permitirá un buen desempeño académico, independientemente de la asignatura que se maneje.

Otra de las teorías que se relacionan con la temática es la del Pensamiento Complejo, cuyo representante Edgar Morín, maneja que la comprensión de la palabra escrita es fundamental porque permite acceder al pensamiento y una vez ahí conduce al individuo a mostrar determinadas acciones.

Lo anterior ocurre después de que se ha pasado por un proceso de aprendizaje que implica el desarrollado de habilidades lectoras, gracias a la puesta en práctica de determinadas técnicas de comprensión, que son la base fundamental para evidenciar una verdadera modificación del sujeto envuelto o inmerso en un fenómeno.

En este sentido, el fenómeno de la lectura es amplio y profundo debido a que se determina una cantidad de interacciones e interferencias entre un número muy grande de unidades de aprendizaje.

Por ello se tiene que trabajar en el desarrollo de habilidades lectoras, las cuales se definen como los procesos metacognitivos del aprendizaje de la lectura que conducen a una apropiación de pensamientos comprendidos, razonados y lógicos que generarán las acciones que faciliten al individuo acceder a la complejidad de procesos de carácter multidisciplinario.

4.6 La Competencia Lectora

Puede definirse como la capacidad individual para comprender, utilizar y analizar textos escritos con el fin de lograr sus objetivos personales, desarrollar sus conocimientos y posibilidades y participar plenamente en la sociedad (OCDE, 2009b).

¿CÓMO SE MIDE LA COMPETENCIA LECTORA?

A través del lenguaje podemos describir, narrar, contar y explicar la realidad. Según lo que deseemos hacer, utilizamos un tipo u otro de texto, e incluso combinaciones de unos y otros en el mismo discurso, para dar a conocer lo que deseamos y hacernos comprender en diferentes situaciones y con interlocutores varios.

El concepto de competencia lectora en PISA2012 se evalúa en relación a 3 aspectos:

El formato del texto o material de lectura, el tipo de tarea o aspectos de la lectura y la situación o el uso para el que se redacta el texto. Las tres dimensiones que se evalúan en PISA mediante los ítems de lectura, por lo tanto, son:

- El formato del texto, donde la obviedad de que hay numerosas variedades de texto se contrarresta con la falta de una categorización ideal de las mismas, a ello se añade, además, que la evaluación contempla la evaluación de la lectura de textos electrónicos.

Esta primera dimensión es fundamental para el proyecto puesto que pone de manifiesto el poder variar y utilizar formatos electrónicos para realizar la

lectura y su valoración por consiguiente se enlaza con este trabajo debido a que para favorecer la competencia lectora se hace uso de un libro virtual.

- La situación o contexto, referido a un amplio rango de situaciones dependiendo del propósito por el que se efectúa la lectura: sea para uso privado o para uso público. Esta segunda dimensión cobra relevancia debido a que en primer término se pretende que el desarrollo de la competencia lectora se de mediante el uso del libro virtual a partir de estrategias cognitivas las cuales beneficiaran en un primer momento el aspecto individual; debido a que este proyecto se enfoca a que los estudiantes mejoren su nivel de competencia lectora específicamente en la asignatura de Taller de Lectura y Redacción; sin embargo una vez que el estudiante haya conseguido esa mejora se busca que el mismo aplique las estrategias para el aprendizaje de otras asignaturas del bachillerato y posteriormente las mismas le permitan acceder a otros aprendizajes.
- Las competencias cognitivas, se trata de las estrategias mentales y competencias implicadas en la lectura. Las tareas para evaluar los procesos mentales giran alrededor de 5 aspectos: recuperación de la información, comprensión del texto, desarrollo de una interpretación, reflexión y evaluación tanto sobre la forma como sobre el contenido de un texto determinado. Esta última dimensión para la evaluación de la competencia coincide con la estrategia de intervención puesto que aplica estrategias pre, co y post-instruccionales las cuales buscan el procesamiento, comprensión, interpretación y valoración que son elementos básicos para generar la competencia lectora.

4.7 Libros virtuales y constructivismo

El uso de un libro virtual dentro del ámbito educativo se fundamenta en la teoría del constructivismo social (Vygotsky, 1979), según la cual el aprendizaje es especialmente efectivo cuando el alumnado elabora materiales destinados a ser apreciados por otros.

El constructivismo social expone que un ambiente de aprendizaje óptimo es aquel donde existe una interacción dinámica entre los instructores, los alumnos y las tareas que proveen oportunidades para que los alumnos creen su propio conocimiento, lo que ocurre en la interacción con los otros.

Ellos entra en sintonía perfectamente con el objetivo de los libros virtuales: el alumnado construye su propio aprendizaje a través del libro virtual, tras el análisis de los contenidos trabajados, y el profesorado adopta el rol de “orientador”, guiando al alumnado en sus tareas. La evolución o reconstrucción de sus esquemas de conocimiento y pensamiento se produce al provocar conflictos cognitivos internos, animados por la interacción establecida entre profesorado y alumnado. Además siempre todos contrastarán sus aportaciones con las del resto de sus compañeros, aprendiendo los unos de los otros - aprendizaje entre iguales-

El alumnado va aportando sus creaciones, partiendo de sus experiencias, y poco a poco y de forma progresiva, mediante la investigación o el intercambio con el profesorado u otros compañeros a través de la plataforma, va reconstruyendo sus esquemas de conocimiento. Lo peculiar de la estrategia que se desarrolla a través del libro virtual es que entre todos van construyendo el libro, por lo que hablamos de una producción compartida, lo que, de un lado, acumulará una serie de conocimientos en torno a un tema y, de otro, supondrá un producto más complejo que una mera suma de partes. Esta manera de aprender es más significativa y motivadora que si un docente les enseñase todos estos conocimientos a través de una clase magistral ya que se descubre y se construye haciendo propio el conocimiento.

A raíz de todo lo aportado en el libro virtual, al alumno pueden surgirle algunas cuestiones que desee investigar, lo que supone un nuevo punto de partida para la profundización, y el proceso se enriquece al aportar sus respuestas nuevamente al libro. Incluso puede ser el propio docente el promotor o animador de nuevas cuestiones, a raíz de los avances que vayan cosechando sus alumnos, para que entre todos las respondan y aumenten su aprendizaje.

4.8-La teoría del aprendizaje y desarrollo de Vygotsky

El proyecto de intervención se fundamenta en la teoría del constructivismo social de Vygotsky debido a que esta teoría propugna por lo siguiente:

Pondera la actividad del sujeto, y éste no se concreta a responder a los estímulos, sino que usa su actividad para transformarlos. Para llegar a la modificación de los estímulos el sujeto usa instrumentos mediadores. Es la cultura la que proporciona las herramientas necesarias para poder modificar el entorno; además, al estar la cultura constituida fundamentalmente por signos o símbolos, estos actúan como mediadores de las acciones.

Para el caso de la competencia lectora el estudiante de bachillerato hace uso de lo que le ha proporcionado la cultura a través del proceso de enseñanza-aprendizaje desde el momento que aprende a comunicarse a través del lenguaje y desde la niñez etapa en la cual aprenden a leer y escribir, este proceso de lectura le permite ir accediendo a una infinidad de informaciones las cuales si ha internalizado y comprendido de manera adecuada le permitirán ponerlas en práctica y de esta forma transformar su cotidianidad en todos los aspectos de su personalidad.

Asimismo “Para Vygotsky, el contexto social influye en el aprendizaje más que las actitudes y las creencias; tiene una profunda influencia en cómo se piensa y en lo que se piensa. El contexto forma parte del proceso de desarrollo y moldea los procesos cognitivos.

Por ello el contexto social debe ser considerarse en diversos niveles: 1.- El nivel interactivo inmediato, constituido por el (los) individuos con quien (es) el niño interactúa en esos momentos. El nivel estructural, constituido por las estructuras sociales que influyen en el niño, tales como la familia y la escuela. 3.- El nivel cultural o social general, constituido por la sociedad en general, como el lenguaje, el sistema numérico y la tecnología. Piaget, J., & Vigotsky, L. (2008).

Como pudo observarse en este apartado el termino de competencia lectora ha ido evolucionando a partir de la relevancia que se le ha venido prestando con el paso del tiempo de ahí que con la prueba PISA se ha dado una resignificación que ha permitido aunar al esquema de comprensión nuevos elementos como: uso de recursos cognitivos y aplicación para situaciones de la vida cotidiana.

Así mismo el enfoque del constructivismo social se hace pertinente para fundamentar la temática, debido a que la competencia hace alusión a la necesidad no solo de comprensión sino de una serie de operaciones mentales como razonamiento, abstracción, esquematización entre otras las cuales de acuerdo al constructivismo el sujeto en este caso el estudiante en todo momento debe estar con un pensamiento activo para lograr transformar y generar nuevo aprendizaje para posteriormente poder aplicarlo a su cotidianidad.

CAPÍTULO V

DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

5- DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

5.1- Estrategia:

“Una estrategia es un conjunto de acciones planificadas sistemáticamente en el tiempo que se lleven a cabo para lograr un determinado fin” (Meneses, 2011,33-32).

Tiene como finalidad fundamental proponer una serie de actividades que favorezcan la solución de una problemática identificada .Las acciones que se sugieren mediante dicha estrategia permiten la interacción del estudiante, el docente, los contenido, la enseñanza y el aprendizaje así como de determinadas herramientas que posibiliten la puesta en marcha de la misma.

Dicho lo anterior la estrategia que este proyecto planteó consistió en la utilización de una clasificación de estrategias cognitivas: Pre-instruccionales, Co-Instruccionales y Post-instruccionales (Solé 1992,126-127), las cuales tuvieron como herramienta para su puesta en práctica el libro virtual cuyos contenidos fueron los bloques 2,3 y 6 de la asignatura de Taller de Lectura y Redacción.

La estrategia y sus elementos (Véase figura 1) tuvo la intención de dar solución al bajo nivel de competencia lectora a través de un libro virtual valiéndose de las estrategias descritas líneas arriba “pre, co y post-instrucciones”.



Figura 1 de elaboración propia, elementos de estrategia de intervención.

Con respecto a las estrategias utilizadas, más adelante en el apartado 6.4 correspondiente a la descripción del trabajo se muestra como fueron utilizadas y el cuadro que a continuación aparece, se expone la clasificación utilizada para el proyecto.

Clasificación de la estrategia	Finalidad	Estrategias aplicadas
Pre-instruccionales	<ul style="list-style-type: none"> -Preparan y alertan al estudiante en relación a qué y cómo va a aprender. -Permiten ubicarse en el contexto del aprendizaje pertinente. 	<ul style="list-style-type: none"> -Preguntas de tipo exploratorias y cuadro sinóptico y comparativo. -PNI (Positivo, Negativo e Interesante). - SQA Identifica lo que SABEN los lectores acerca de un tema, Determinar lo que los lectores QUIEREN descubrir acerca de un tema y Evalúa lo que lectores APRENDIERON de la lectura.
Co-instruccionales	<ul style="list-style-type: none"> -Apoyan los contenidos durante el proceso mismo de enseñanza o de la lectura del texto. -Detectan la información principal; conceptualizan contenidos; delimitan la organización, estructuras e interrelaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> -Redes semánticas. - Mapas conceptuales -Analogías -Hoja de ruta
Post-instruccionales	<ul style="list-style-type: none"> -Se presentan después del contenido. -Permiten al estudiante formar una visión sintética, integradora y crítica del material. - Permiten valorar su Propio aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> -Preguntas intercaladas evaluadoras. -Parafraseo. -Elaboración de inferencias -Bitácora COL.

5.2 Elección de la herramienta

La tecnología ha cobrado un papel preponderante en la vida de los seres humanos y por consecuencia sus efectos se han evidenciado en los procesos de enseñanza-aprendizaje, propiciando la posibilidad de implementar nuevas formas de trabajo en el aula y más allá de la escuela misma. Se conocen en gran medida los efectos positivos que la tecnología puede producir en el aspecto educativo. Sin embargo, a veces resulta difícil para la institución y el propio profesor integrar herramientas tecnológicas para favorecer la enseñanza de diversos contenidos o hacer uso de ellas con la finalidad de desarrollar el interés de los estudiantes por acceder a nuevos conocimientos o fortalecer los que ya se tienen.

El uso actual de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) funciona como referente fundamental al hablar de innovación educativa y de mejora de la calidad en las escuelas. La integración y uso de las TIC es parte de la tendencia de la sociedad del conocimiento y la sociedad de la información, donde todos los niveles educativos se ven involucrados lo cual los obliga a participar para mejorar los procesos educativos de enseñanza-aprendizaje.

No obstante de todas las implicaciones positivas que pueda tener la tecnología, resulta evidente que las herramientas tecnológicas por sí mismas no generarán el cambio que se necesita para desarrollar verdaderos aprendizajes, pero si se utilizan adecuándolas a los contenidos y a las necesidades del estudiante, entonces éstas si pueden contribuir efectivamente a alcanzar dichos aprendizajes, los cuales se transformen en verdaderas competencias que le permitan conocer, hacer y aplicar todo lo que se aprende.

Con base en lo descrito anteriormente se puede pensar en la tecnología como una herramienta favorecedora del aprendizaje en determinada área del saber y es aquí donde se puntualiza el caso de la lectura porque se ha evidenciado que uno de los aspectos que necesitan ser fortalecidos es el de la comprensión lectora ,obviando el hecho de que para que exista una comprensión, antes debe existir una situación que genere en la persona la necesidad o el interés por leer y es precisamente en

este aspecto de generar interés donde se requiere buscar alternativas para lograrlo.

Estas alternativas deben favorecer el desarrollo de competencias comunicativas en los estudiantes que egresan de cualquiera de los niveles del sistema educativo mexicano, se piensa en este desarrollo con la finalidad de que dichas competencias les permita a los individuos asumir los compromisos de interacción, y comunicación que favorezcan los procesos de enseñanza- aprendizaje así como la comprensión de los diferentes signos, significados y códigos en los contextos socioculturales.

Asimismo, es pertinente destacar que dentro de las competencias comunicativas a desarrollar, el presente proyecto se enfoca en las competencias lectoras debido a que la competencia lectora le proporciona al sujeto la capacidad de comprender y asimilar para posteriormente usar lo que el cerebro ha decodificado; es decir aquello que se ha interpretado y asociado a conocimientos anteriores.

Esto le permite al estudiante reflexionar y valorar los escritos y la diversidad de información con las que entra en contacto a fin de lograr metas no solo personales, sino también desarrollar el conocimiento y las potencialidades que favorezcan y activen su participación en sociedad como ciudadano activo, pensante, que puede ser capaz de transformar el entorno con ayuda de las múltiples herramientas tecnológicas que se poseen en la actualidad.

De igual forma hoy en día el docente tiene que afrontar la tarea de encontrar textos que sean atractivos para los estudiantes porque los adelantos tecnológicos están presentes en el aula y si no se utilizan adecuadamente por el docente en beneficio de la clase, se convertirán en verdaderos rivales de la enseñanza; tal es el caso del Internet en telefonía celular, iPod ,tablets, laptops, los cuales han generado otras formas de leer y escribir hasta el punto que cuentan con un simbolismo propio y dominado ampliamente por ellos; es ahí, donde cada uno de los docentes tiene la misión de ser creativo y recursivo para ofrecer y orientar lecturas amenas y acordes a su edad, apoyadas indiscutiblemente por la

tecnología que como se mencionaba líneas arriba indiscutiblemente está presente en el salón de clases.

Por ello, el presente proyecto de intervención surgió de la necesidad de fomentar la competencia lectora integrando como herramienta el libro virtual educativo para despertar el interés y desarrollar una alfabetización digital en los estudiantes de primer año de la escuela preparatoria Poza Rica.(figura 2,3 y 4)

El icono en forma de libro abierto que aparece en la parte superior derecha ofrece al estudiante las opciones de:

- Ver a manera de publicación (fig.2)
- Acercamiento (fig.3)
- índice (fig.4)

Figura 2 visualizacion en forma de publicacion

proceso de
lectura y
escritura.
Bloque II

CUADERNILLO DE ACTIVIDADES: FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA.

TIEMPO ASIGNADO: 6 HORAS

Estimados Alumnos:
por Aurelia Nicasio Moreno.

Adentrarte al mundo de los libros te permite conocer lugares lejanos e inimaginables, viajar a través del tiempo y conocer la cultura, la historia y las costumbres de los países de todo el mundo.

serie de textos que te servirán de apoyo para repasar los contenidos centrales de la asignatura de Taller de Lectura y Redacción II, fortalecer tus habilidades para convertirte en un buen lector y

CONTENIDO

Publicidad
/
Campaña social.

Figura 3 visualización en acercamiento .

1 2 3 4 5 6 7 8

Figura 4 visualización en índice de páginas.

Ante la problemática detectada el libro virtual busco favorecer la competencia lectora y trabajar en el desarrollo de las competencias que ayuden a los estudiantes a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje partiendo del uso de estrategias “pre, co y post-instruccionales” las cuales se plasmaron en el libro. Véase (figura .5)

De acuerdo a Soto (Soto Longo Codina, 2006) de la perspectiva del aprendizaje las ventajas del uso de las Tics en el proceso de enseñanza-aprendizaje son las siguientes:

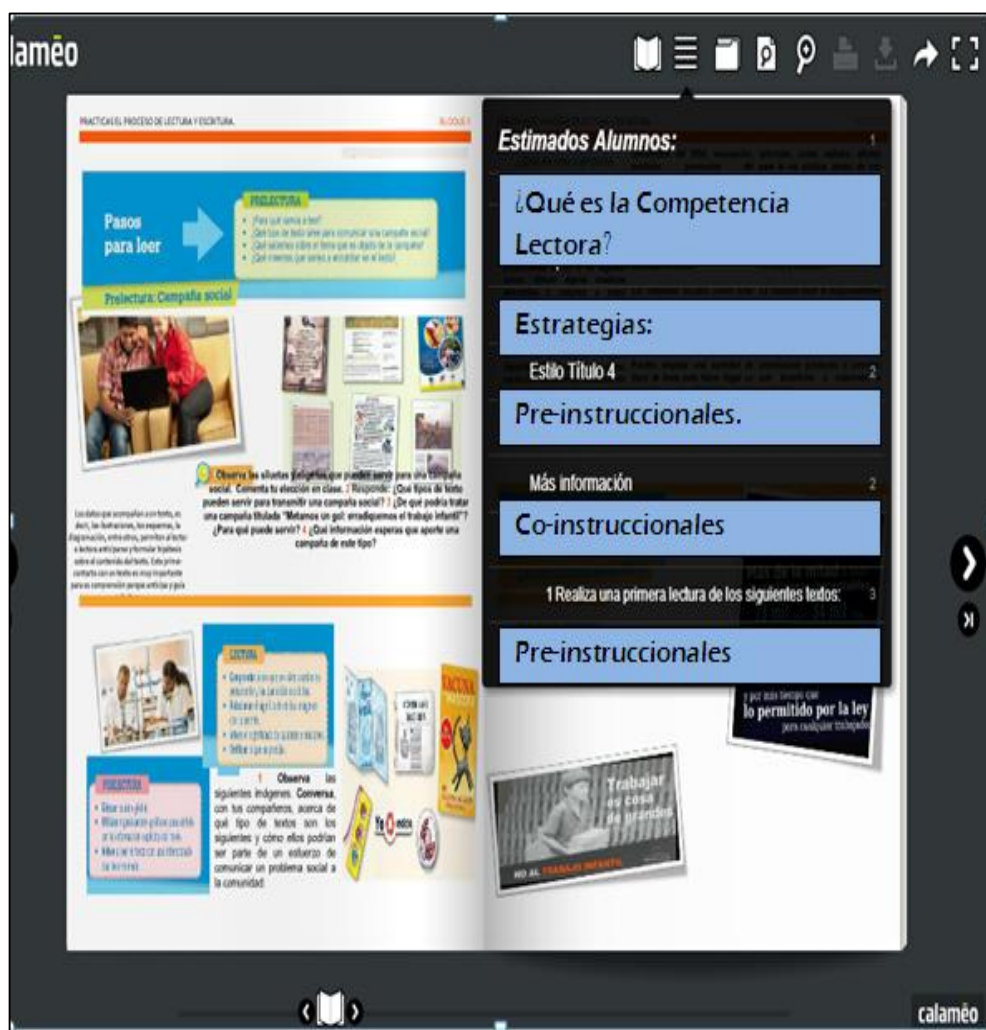


Figura 5 visualización en índice.

- Los alumnos están muy motivados y la motivación (el querer) es uno de los motores del aprendizaje, ya que incita a la actividad y al pensamiento. Por otro lado, la motivación hace que los estudiantes dediquen más tiempo a trabajar y, por tanto, es probable que aprendan.
- Interacción continua, actividad intelectual: Los estudiantes están permanentemente activos al interactuar con el ordenador y mantienen un alto grado de implicación en el trabajo. La versatilidad e interactividad del ordenador y la posibilidad de "dialogar" con él, les atrae y mantiene su atención.
- Interacción continua, actividad intelectual: Los estudiantes están permanentemente activos al interactuar con el ordenador y mantienen un alto grado de implicación en el trabajo. La versatilidad e interactividad del ordenador y la posibilidad de "dialogar" con él, les atrae y mantiene su atención.

Asimismo entre los beneficios más precisos que el libro puede proveer para la competencia lectora se ubican el aumento de la información a la que se puede acceder más fácil y rápidamente, el acceso a imágenes, sonido que son elementos que motivan más al estudiante a leer además de que la información podrá ser modificada, copiada, pegada y transferida a otros documentos o herramientas tecnológicas.

5.3- Metodología

El presente trabajo tomó como base el diseño de Proyectos de Intervención Educativa a través de la metodología APRA (Acceso, Permanencia y Rendimiento Académico) del Proyecto ACCEDES, Red de Apoyo a la Gestión Educativa (AGE) esta metodología fue sugerida por el posgrado para trabajar desde las etapas que a continuación se describen:

1-Proyecto de intervención I (Planeación): En esta etapa a partir de la observación realizada en Diseño del proyecto de intervención se realizó el diagnóstico para la clarificación y formulación precisa de las necesidades a abordar y para el caso del presente proyecto fue el bajo nivel de competencia lectora, de ahí que tomando en cuenta dicha problemática se procedió a elaborar una propuesta la cual fue determinada por la concreción de metas (finalidades) y objetivos.

Lo anterior permitió definir acciones concretas e identificables, ajustadas a los objetivos y a la meta, roles y funciones de los implicados y responsables de coordinación, recursos asignado y tiempos establecidos (cronograma).

Así mismo en esta etapa se efectuó la delimitación del proceso y los mecanismos de participación y control de los involucrados, concreción de las estrategias e instrumentos más adecuados para informar y la delimitación de las necesidades de formación para participar activamente en la mejora de la intervención.

De igual manera se realizó una Planeación Del Proceso De Evaluación con sus respectivos criterios así como un cronograma del plan de evaluación.

Otro aspecto que se abordó fue el concerniente al desarrollo del Plan De Acción referido a las acciones: tareas concretas, equipos específicos, grupos, movilización y gestión de los recursos necesarios y la información del proyecto y su desarrollo a los participantes.

2-Proyecto de intervención II (Implementación y Acción):En esta etapa se desarrollaron los Mecanismos De Seguimiento Y Revisión los cuales consistieron en la realización de informes de eficacia o de sugerencias durante el desarrollo, detección de dificultades y progresos, puesta en marcha de mecanismos de auto observación y revisión, funcionamiento de mecanismos de retroalimentación , autoevaluación y coevaluación.

3- Proyecto de intervención III (Evaluación de la intervención): Aquí se presentó una detección de disfunciones con su correspondiente búsqueda de soluciones a lo que originó una introducción de modificaciones en el plan inicial para corregir las disfunciones detectadas.

Además se dio una confección de un informe evaluativo global en base al Plan del proceso de evaluación y a los mecanismos de seguimiento y revisión puestos en marcha, de acuerdo con los informes parciales que provenientes de los procesos de revisión lo que permitió la crítica y reflexión sobre el proceso y la práctica realizada.

4-Proyecto de intervención IV (Culturización y Difusión de la intervención): Esta última etapa fue referida a presentar la propuesta para gestionarla ante las autoridades de la institución ,posteriormente ir compartiendo los logros de la propuesta de intervención dentro de la institución para socializarla con miras a incorporarla a la cultura de la comunidad académica.

Así como establecer los mecanismos de apoyo al mantenimiento y desarrollo de acciones para fortalecer y difundir el proyecto de intervención en distintos foros académicos, además de la publicación de artículos en libros y revistas impreso y electrónico.

Se utilizó esta metodología por la importancia dada a la gestión y participación con miras a la transformación así como por lo completo de la misma puesto que cada una de las etapas descritas permitía revisar detallada y minuciosamente cada aspecto del proyecto.

Asimismo esta metodología me proporciono ventajas y desventajas que a continuación enlisto:

Ventajas:

- Me permitió un conocimiento más profundo y analítico de la problemática y sus actores principales: estudiantes, docentes, autoridades, padres de familia.
- Identificación de todos los obstáculos presentados durante todas las etapas del proyecto así como la forma en que fui resolviéndolos, lo cual favoreció mi aspecto metacognitivo.
- Establecer mecanismos de difusión para la promoción el proyecto.

Por lo que respecta a las desventajas la principal que me represento fue el desconocimiento de la misma, puesto que me genero muchas dudas sobre cómo adaptarla al proyecto; sin embargo a medida que transcurrió el tiempo y gracias a la guía de mis maestros esas dudas fueron despejadas.

5.4 Descripción del trabajo:

En el apartado que a continuación presento, realizo una descripción de la forma en la cual se fueron desarrollando las sesiones de la estrategia de intervención, estas sesiones se dividen en tres fases importantes las cuales son: planeación, implementación y evaluación.

Asimismo para esta descripción hago uso de un esquema de planeación constructivista, el cual se utiliza por estar directamente vinculado con el enfoque que fundamenta la intervención, puesto que permite visualizar la construcción, organización y aplicación que el estudiante hace de los contenidos de Taller de Lectura y Redacción mediante el uso de las estrategias pre, co y post-instruccionales mediante el libro virtual.

5.4.1 Planeación

La planeación de la estrategia para la intervención fue el eje medular para la aplicación y consecución de la meta y objetivos del proyecto por ello, en esta etapa se previeron 4 actividades centrales con sus correspondientes sub-actividades tal como a continuación se presenta:

Actividades:

Actividad 1-Realizar un taller en dos sesiones para la sensibilización de los docentes sobre la importancia de implementar el proyecto en la institución.

- Enviar invitaciones mediante correos electrónicos y mensajes vía celular a los docentes para asistir al taller.
- En el taller dar a conocer mediante diapositivas la estructura general del proyecto de intervención sobre la competencia lectora.

Actividad 2- Elaboración de trípticos del proyecto para docentes, padres de familia y autoridades de la institución.

- Entregar a la hora de la salida los trípticos a los padres que se presenten a traer a sus hijos y algunos otros se mandarían a los padres con los propios estudiantes.

Actividad 3-Se prevén 20 sesiones con los estudiantes para el trabajo de aplicación de la estrategia.

- Se planea utilizar las estrategias pre-instruccionales en las primeras 5 sesiones de ahí 6 sesiones para el uso de las estrategias co-instruccionales y las ultimas 6 para la aplicación de las estrategias pos-instruccionales ,el trabajo con la herramienta está presente en las 17 sesiones
- Elaboración de cronograma para el desarrollo de las sesiones.
- Enviar a los estudiantes; vía correo electrónico o por medio del Facebook la información de los cuadros de las estrategias pre, co y post-instruccionales con las cuales se trabajará a lo largo de la sesiones para que ellos estén informados y conozcan en qué consiste cada estrategia.
- Utilizar los contenidos de los bloques 2,3 y 6 de la asignatura de Taller de Lectura y Redacción.
- Usar el libro virtual para presentar los bloques seleccionados de la asignatura de Taller y a la par poner en práctica las estrategias pre,co y post-instruccionales.

Actividad 4-Evaluación de la implementación de la estrategia.

4.1- Se planea lo siguiente iniciando por la valoración del aprendizaje del contenido es decir los bloques 2,3 y 6 de la asignatura.

- Evaluar las actividades correspondientes a cada sesión haciendo uso de estrategias como: bitácora COL., PNI (Positivo, Negativo,

Interesante), preguntas exploratorias, mapas semánticos, cuadro SQA (Qué sé, qué quiero aprender y qué aprendí), mapa mental entre otras que corresponden a estrategias constructivistas.

- Al finalizar cada bloque de contenidos evaluar mediante la demostración de lo aprendido ayudándose del registro de la participación de los estudiantes y las evaluaciones parciales propias de la asignatura y la institución.

4.2-Con respecto a la valoración del uso del libro virtual:

- Se planea el registro de observaciones mediante el uso de cuestionarios y rubricas y encuestas, las cuales permitirán identificar opiniones de los estudiantes con respecto al grado de aceptación y uso que se le dará por bloque al libro virtual.

4.3- Valoración del impacto de la aplicación de la estrategia sobre la problemática detectada.

- Se planea aplicar los instrumentos utilizados en la etapa de diagnóstico: el test de cloze, la escala estimativa y una prueba de comprensión de textos cuyos resultados servirán para definir la existencia de un progreso.
- Asimismo se aplican nuevas entrevistas y cuestionarios a los docentes de las otras asignaturas, lo cual tiene la finalidad de definir si las estrategias utilizadas han sido reproducidas para el aprendizaje de otras materias.

5.4.2 –Implementación

La implementación de la estrategia resulta una etapa determinante, puesto que comprende el desarrollo de las actividades planeadas con miras a la consecución de la meta y objetivo propuesto del proyecto en general, por lo tanto es crucial para la valoración de la satisfacción de la necesidad que dio origen a la intervención.

A continuación se describe el cómo se fueron desarrollando una a una las sesiones, cabe mencionar que en algunos casos se incluyen figuras que se pueden encontrar en tamaño carta en los anexos.

SESIÓN 1 Y 2 Taller de sensibilización con los docentes.

Para estas sesiones se utilizó el siguiente formato de planeación.

DATOS DE IDENTIFICACIÓN		
Proyecto :Desarrollo de Competencias Lectoras en Estudiantes de primer año de Bachillerato	Nivel :Bachillerato	Grado :1°B
	Sesión número :1 y 2 Participantes :Docentes	Nivel de asimilación: Conocimiento
Objetivo de aprendizaje: Establecer la importancia de implementar el proyecto a nivel institucional.		
Objetivo actitudinal: Valorar la importancia del desarrollo del proyecto a nivel institucional.		
TITULO: La importancia del proyecto a nivel institución.		
Método:	Estrategias	Recursos:
Explicativo – Ilustrativo	Preguntas de tipo exploratorias y cuadro sinóptico y comparativo.	-correo electrónico. -celular. -internet _tríptico -cañón y laptop.

Reactivación de los conocimientos previos.	Situación problemática.	Construcción de significados:
<p>Se expresan cuestionamientos sobre el tema.</p> <p>1-¿Para qué es un proyecto de intervención Educativa (PIE.)?</p> <p>2-¿Qué beneficios trae para la institución la realización del PIE?</p> <p>3-¿Qué es la competencia Lectora y cómo influye en el aprendizaje?</p>	<p>Lea lo siguiente y responda.</p> <p>“En la institución Bachilleres Poza Rica se aplicará un proyecto que beneficia el desarrollo de la competencia Lectora en los estudiantes del 1ºB por lo tanto se requiere proporcionar la información necesaria a toda la escuela y la participación de todos los docentes para enriquecer el proyecto”</p> <p>¿Qué ocurre si los únicos que no se interesan por el proyecto son los docentes?</p> <p>¿Cómo beneficia el desarrollo de la competencia a cada una de las asignaturas que imparte cada docente?</p>	<p>Tomando como base las respuestas a las preguntas previas elabora un mapa conceptual.</p>
Organización del conocimiento:	Aplicación de los conocimientos:	Evaluación del proceso
<p>Elabore un cuadro comparativo en el cual se evidencien las diferencias entre el aprovechamiento de los estudiantes con maestros involucrados para su aprendizaje y docentes que actúan de manera independiente.</p>	<p>Tomando como base el cuadro comparativo anterior recupere de manera individual lo siguiente.</p> <p>¿Es importante involucrarme en el proyecto sugiriendo ideas o trabajando en el?</p> <p>Con el desarrollo de la competencia Lectora ¿Cómo se beneficia el aprendizaje de los estudiantes con respecto a la asignatura que imparto?</p>	<p>-Se solicita a los participantes la elaboración de una bitácora COL. Esta bitácora es evaluada por el gestor.</p> <p>-Se les pide a los participantes que evalúen el desarrollo del gestor durante las sesiones de trabajo, para esto se les da una escala estimativa (figura 6)</p>

PROYECTO:
Desarrollo de Competencias Lectoras en estudiantes de primer año de bachillerato.

INSTRUCCIONES: Marque el indicador que corresponda de acuerdo a lo que usted aprecie en el desempeño del gestor de las sesiones que concluyeron.

Observación del desarrollo de las sesiones 1 y 2

	si	no
1. El gestor explica claramente los objetivos del proyecto.		
2. Presenta una organización de las actividades		
3. Manifiesta y precisa la importancia de involucrarse en el proyecto.		
4. Utiliza y aclara preguntas		
5. Utilizó un lenguaje preciso		
6. Evaluó la sesión		
7. Realizó cierre de la sesión		
Total		

Figura 6 formato de escala valorativa del gestor

Conforme a lo planeado se hizo la invitación a los docentes y todos asistieron, la respuesta fue favorable debido a que manifestaron el apoyo para con el proyecto porque existía la preocupación general por ayudar al grupo.

De igual forma se hizo entrega a los demás integrantes de la institución de los trípticos de promoción del proyecto.

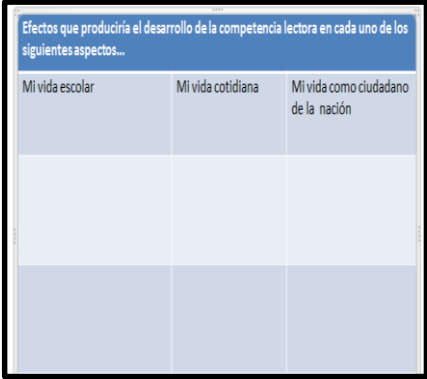
En estas sesiones no se presentó obstáculo alguno, asimismo el formato de valoración al desempeño del gestor en este taller obtuvo resultados positivos lo cual es un indicador fundamental para inicio de la aplicación de la estrategia.

SESION 3: Descripción de implementación de la estrategia con los estudiantes.

A partir de esta sesión se recapitula el proceso de intervención, empezando por la fase diagnóstica en la cual los estudiantes participaron para poder arribar a sus resultados y evidenciar la posibilidad de mejora para ellos mismos con el proyecto.

Y se desarrolla el trabajo como se establece a continuación.

DATOS DE IDENTIFICACIÓN		
Proyecto :Desarrollo de Competencias Lectoras en Estudiantes de primer año de Bachillerato	Nivel :Bachillerato	Grado :1°B
	Sesión número :3	Nivel de asimilación:
	Participantes : Estudiantes	Conocimiento
Objetivo de aprendizaje: Conocer la importancia del trabajar la competencia lectora.		
Objetivo actitudinal: Desarrollar la capacidad de reflexionar y analizar la importancia de la competencia lectora.		
TITULO: Importancia de la competencia lectora		
Método:	Estrategias	Recursos:
Exposición problemática	Preguntas de tipo exploratorias, PNI.	-cañón y laptop. -Hojas blancas, lapiceros
Reactivación de los conocimientos previos.	Situación problemática.	Construcción de significados:
Se expresan cuestionamientos sobre el tema. 1-¿Qué es la Competencia Lectora? 2-¿Qué beneficios te aporta la lectura? 3-¿Comprendes y aplicas las cosas que lees?	“Si un estudiante no lee entonces no comprende y sino comprende no está en condiciones de aplicar nuevos conocimientos a su vida académica y cotidiana ” ¿Qué opinas del planteamiento anterior? Y ¿por qué? ¿Qué es una competencia lectora?	Tomando como base la explicación del gestor y tus respuestas responde lo siguiente: ¿Qué beneficios podría traer a tu vida académica y cotidiana el hecho de leer y comprender?
Organización del conocimiento:	Aplicación de los conocimientos:	Evaluación del proceso

<p>Mediante la estrategia PNI desarrolla lo siguiente :</p> <p>Lo positivo de LEER Y COMPRENDER :</p> <hr/> <p>Lo Negativo de no comprender y aplicar lo leído:</p> <hr/> <p>Lo INTERESANTE de leer, comprender y aplicar lo que se lee es:</p>	<p>Completa el siguiente cuadro:</p> 	<p>-Se solicita a los participantes la elaboración de una bitácora COL .Esta bitácora es evaluada por el gestor.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Durante esta sesión los estudiantes manifiestan sus dudas con respecto al trabajo a desarrollar, piensan que tendrán que invertir tiempo fuera del horario escolar .Ante dicha situación en mi carácter de gestora y docente les aclaro que las ventajas de la estrategia radican en que estaremos trabajando los temas de la propia asignatura y para ello ya existe un cronograma que solo contempla horarios de clase , asimismo la herramienta que nos permitirá el trabajo es un libro virtual al cual ellos podrán ingresar desde cualquier dispositivo electrónico lo cual proporciona un elemento atractivo

Con base en la observación y al desarrollo obtenido en esta sesión los estudiantes comprenden que efectivamente el leer, comprender y aplicar lo leído les representa no solo una posibilidad para desarrollarse en la asignatura, sino también una posibilidad de mejora para su aprendizaje de las asignaturas en general.

SESIÓN 4:

Durante esta sesión los estudiantes aplican las estrategias pre-instruccionales, conocen la herramienta digital de trabajo así como la forma de uso en caso de que alguno del grupo desconociera el cómo utilizarlo y de acuerdo a las respuestas evidenciadas por los estudiantes el libro les resulta de fácil acceso sin complicaciones para su manejo, además de que externan que les motiva más ver un libro virtual que un libro en físico puesto que la transportación de estos últimos es más compleja.

DATOS DE IDENTIFICACIÓN		
Proyecto :Desarrollo de Competencias Lectoras en Estudiantes de primer año de Bachillerato	Nivel :Bachillerato	Grado :1°B
	Sesión número :4	Nivel de asimilación:
	Participantes : Estudiantes	Saber o reproducción.
Objetivo de aprendizaje: Identificar las características y funcionamiento del libro virtual		
Objetivo actitudinal: Desarrollar la apertura para el trabajo responsable en ambientes virtuales.		
TÍTULO: Estrategias y libro virtual		
Método	Estrategias	Recursos:
: Reproductivo	SQA y descripción de pasos	-Dispositivos electrónicos -internet --cañón y laptop.
Reactivación de los conocimientos previos.	Situación problemática.	Construcción de significados:
El estudiante rescata lo que sabe de los libros virtuales y su uso. A partir de lo anterior establece lo que quiere saber sobre los libros virtuales.	Ingresa al libro virtual y recupera lo siguiente: 1-Sin necesidad de instrucciones ¿es fácil acceder a el? 2-Te agrada la presentación del libro (colores, imágenes etc.) 3-Desde el dispositivo que estas usando ¿es fácil el acceso al libro?	En base a tus respuestas y a la explicación del gestor describe el proceso que se sigue para trabajar en el libro, enumerándolo por pasos.
Organización del conocimiento:	Aplicación de los conocimientos:	Evaluación del proceso

<p>El estudiante completa el cuadro SQA iniciado en la reactivación de conocimientos y contesta lo siguiente: Lo que aprendió del libro virtual. Establece una comparación con lo que ya sabía. Identifica si logro saber lo que quería.</p>	<p>El estudiante ingresa de nuevo al libro virtual y lee la parte correspondiente a las estrategias seleccionadas para mejorar la competencia lectora. Posteriormente elabora un cuadro sinóptico con las estrategias que leyó.</p> <div data-bbox="639 627 1019 1026" data-label="Diagram"> <p>El diagrama muestra un recuadro con el texto 'ESTRATEGÍAS COGNITIVAS' a la izquierda. Una línea horizontal sale de este texto y se divide en tres ramas que apuntan a tres niveles de estrategias: 'Preinstruccionales' en la parte superior, 'Coinstruccionales' en el centro y 'Post instruccionales' en la parte inferior. Cada una de estas tres ramas tiene una línea que se curva hacia la derecha y termina en un corchete que apunta hacia la derecha.</p> </div>	<p>-Los estudiantes externan sus respuestas del cuadro SQA. -Exponen el proceso para trabajar con el libro. Comentan sus cuadros sinópticos sobre las estrategias cognitivas.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

SESIONES 5 Y 6.

El estudiante continúa con la aplicación de las estrategias pre-instruccionales y se inicia con la temática propia del contenido de la asignatura así mismo se trabaja con el libro virtual.

DATOS DE IDENTIFICACIÓN		
Proyecto :Desarrollo de Competencias Lectoras en Estudiantes de primer año de Bachillerato	Nivel :Bachillerato	Grado :1°B
	Sesión número :5 y 6	Nivel de asimilación
	Participantes : Estudiantes	Comprensión
Objetivo de aprendizaje: Define las etapas del proceso de lectura mediante el uso del libro virtual y las evidencia mediante el armado de un rompecabezas.		
Objetivo actitudinal: Desarrollar la capacidad de reflexión y análisis.		
TITULO : Etapas del proceso de lectura		
Método	Estrategias	Recursos:
: Reproductivo	PNI ,preguntas exploratorias	-Dispositivos electrónicos -internet --cañón y laptop.
Reactivación de los conocimientos previos.	Situación problemática.	Construcción de significados:
1-¿Cuáles son las etapas de la lectura? 2-¿Qué diferencias habrá entre leer utilizando un libro en físico y leer en el libro virtual?	Ingresa al libro virtual y has lo siguiente: Lee e identifica en qué consisten cada etapa del proceso de lectura. Posteriormente has uso de la estrategia pre-instrucciona l y elabora un rompecabezas con la información de las etapas de lectura.	Explica el proceso que siguió para identificar las etapas de lectura en el libro virtual y las expone apoyándose en el rompecabezas que diseño.
Organización del conocimiento:	Aplicación de los conocimientos:	Evaluación del proceso

<p>Elabora una secuencia de pasos donde describe el proceso para identificar las etapas de lectura</p>	<p>Determina lo siguiente con respecto a las etapas de lectura, mediante el uso del libro virtual.</p> <p style="text-align: center;">Lo positivo: _____</p> <p style="text-align: center;">Lo negativo : _____</p> <p style="text-align: center;">Lo interesante: _____</p>	<p>-Exponen el proceso para trabajar con el libro. Comentan el trabajo realizado y lo plasman en una bitácora.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

El estudiante ingresa a esta sección del libro para el desarrollo de la situación problemática (Figura 7)



Figura 7 situación problemática

SESIÓN 7

En la planeación se manejaba que hasta esta sesión se trabajarían estrategias pre-instruccionales pero debido a la facilidad y rapidez con la cual los estudiantes usaron dicha estrategia, decido que a partir de esta sesión se utilizan estrategias co-instruccionales.

DATOS DE IDENTIFICACIÓN		
Proyecto :Desarrollo de Competencias Lectoras en Estudiantes de primer año de Bachillerato	Nivel :Bachillerato	Grado :1°B
	Sesión número :7 Participantes : Estudiantes	Nivel de asimilación: Aplicación
Objetivo de aprendizaje: Aplica las estrategias con-instruccionales para favorecer la comprensión del tema “Proceso de escritura” Objetivo actitudinal: Desarrollar la capacidad de análisis y establece relaciones de integración.		
TITULO: Etapas del proceso escritura.		
Método	Estrategias	Recursos:
Exposición problemática	Preguntas exploratorias, mapa conceptual.	-Dispositivos electrónicos -internet --cañón y laptop.
Reactivación de los conocimientos previos.	Situación problemática.	Construcción de significados:
1-¿Cómo se relacionan el proceso de lectura y escritura? 2-¿Cuáles son las etapas de escritura?	El estudiante reflexiona sobre la siguiente frase: “El primer paso para escribir bien es leer bien ” ¿A qué se refiere la expresión? ¿Cómo relacionan la escritura y la comprensión?	Hace uso de la estrategia instruccional y elabora un mapa conceptual para representar el proceso de escritura y su relación con la comprensión.
Organización del conocimiento:	Aplicación de los conocimientos:	Evaluación del proceso

<p>Apoyándote en el mapa conceptual explica la relación entre el proceso de lectura y escritura.</p>	<p>Elabora un tríptico (véase figura 8) en el que se destaquen las etapas en el proceso de escritura.</p>	<p>Realización de actividades. Evidencias de trabajo. Contesta lo siguiente : ¿Qué aprendí hoy?</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Trípticos elaborados

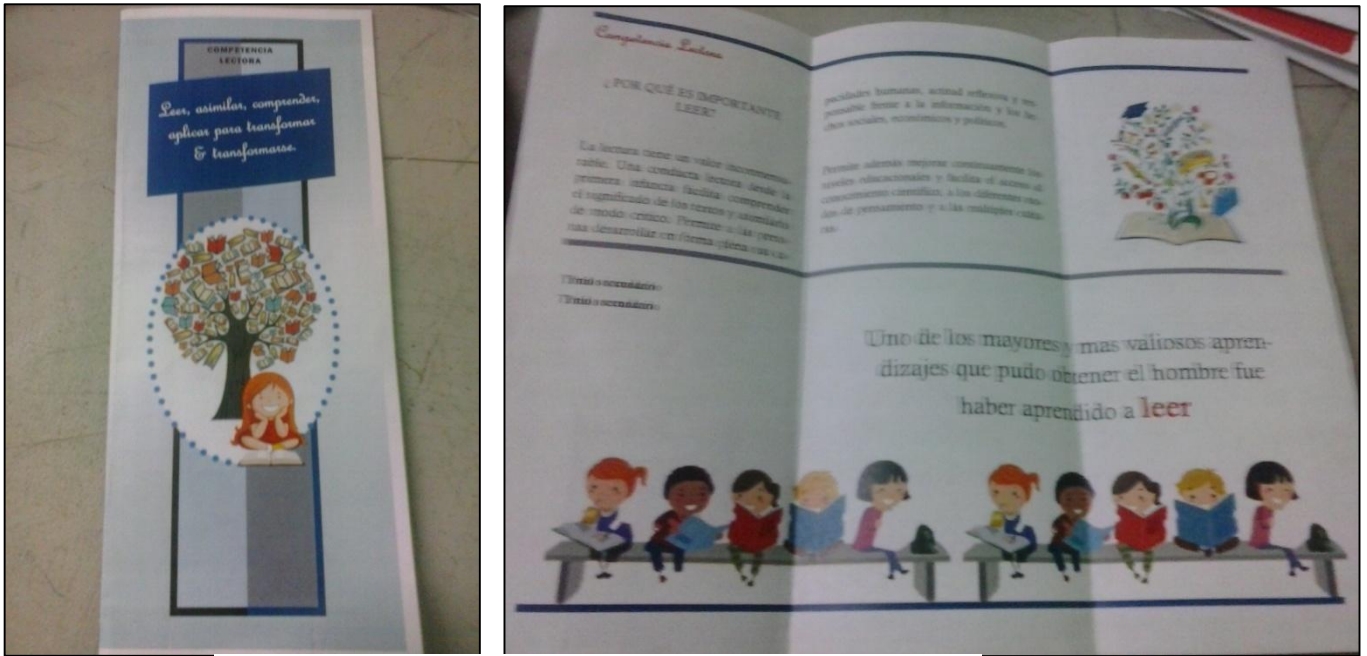


Figura 8 tríptico de las etapas del proceso de escritura

SESIONES 8 Y 9.

En estas sesiones es el momento en que más participaciones se registran por parte de los estudiantes, lo cual es de gran satisfacción personal puesto que al principio había renuencia para hacerlo, dichas participaciones son orales y se denota un mejor orden al momento de expresar sus ideas.

Además aunque no se contempló en la planeación se invitó a un maestro a observar las sesiones y así obtener sus apreciaciones sobre el trabajo esto para tener otro punto de vista que me permitiera valorar estas 9 sesiones transcurridas aparte de mis propias apreciaciones y registros de actividades.

DATOS DE IDENTIFICACIÓN		
Proyecto :Desarrollo de Competencias Lectoras en Estudiantes de primer año de Bachillerato	Nivel :Bachillerato	Grado :1°B
	Sesión número :8 y 9 Participantes : Estudiantes	Nivel de asimilación: Aplicación
Objetivo de aprendizaje: Aplica las estrategias co-instruccionales para favorecer la comprensión del tema “Proceso de escritura” Objetivo actitudinal: Desarrollar la capacidad de análisis y establece relaciones de integración.		
TÍTULO: Etapas del proceso escritura.		
Método	Estrategias	Recursos:
Exposición problemática	Preguntas exploratorias, mapa conceptual.	-Dispositivos electrónicos -internet --cañón y laptop.
Reactivación de los conocimientos previos.	Situación problemática.	Construcción de significados:
1-¿Cómo se relacionan el proceso de lectura y escritura? 2-¿Cuáles son las etapas de escritura?	El estudiante reflexiona sobre la siguiente frase: “El primer paso para escribir bien es leer bien ” ¿A qué se refiere la expresión? ¿Cómo relacionan la escritura y la comprensión?	Hace uso de la estrategia instruccional y elabora un mapa conceptual para representar el proceso de escritura y su relación con la comprensión.

Organización del conocimiento:	Aplicación de los conocimientos:	Evaluación del proceso
Apoyándote en el mapa conceptual explica la relación entre el proceso de lectura y escritura.	Elabora un tríptico en el que se destaquen las etapas en el proceso de escritura.	Realización de actividades. Evidencias de trabajo. Contesta lo siguiente : ¿Qué aprendí hoy?

SESION 10 Y 11

En este par de sesiones los estudiantes siguen con la aplicación de las estrategias co-instruccionales y se empieza a marcar una diferencia entre las estrategias anteriores y estas, puesto que en la sesión 10 disminuye notablemente el nivel de participación y la ejecución de las actividades la realizan de forma lenta.

Por ello aparte de la sesión original que a continuación presento se adjunta una sesión de platica con los estudiantes en especial con los que demuestran de nuevo apatía y solo se estructura a partir de la estrategia PNI al final de estas sesiones se agrega el formato.

DATOS DE IDENTIFICACIÓN		
Proyecto :Desarrollo de Competencias Lectoras en Estudiantes de primer año de Bachillerato	Nivel :Bachillerato	Grado :1°B
	Sesión número :10 y 11 Participantes : Estudiantes	Nivel de asimilación: Comprensión Aplicación
Objetivo de aprendizaje: Aplica las estrategias co-instruccionales para favorecer la comprensión del tema “ Propiedades de la redacción “ Objetivo actitudinal: Desarrollar la capacidad de análisis y establece relaciones de integración.		
TITULO: Etapas del proceso escritura.		
Método	Estrategias	Recursos:
Exposición problemática	Preguntas exploratorias, mapa conceptual.	-Dispositivos electrónicos -internet --cañón y laptop.
Reactivación de los conocimientos previos.	Situación problemática.	Construcción de significados:
¿Cómo se relacionan la lectura, la comprensión y la redacción?	El estudiante reflexiona sobre lo siguiente : 1-“ en la vida actual se escribe mucho y se piensa menos en eso que se escribe” ¿Qué ideas te sugiere la afirmación anterior? 2-¿Qué es más difícil o más fácil de corregir aquello que se dijo de manera oral o aquello que se	Hace uso de la estrategia co-instruccionales y lee en el libro virtual el tema y en un escrito evidencia las características temáticas.

	escribió? -	
Organización del conocimiento:	Aplicación de los conocimientos:	Evaluación del proceso
Apoyándote en el escrito realizado ahora elabora en el libro virtual una síntesis del tema.	En clase y por binas expone sobre la importancia de la redacción en la actualidad y de la relación entre la lectura y la comprensión.	Realización de actividades. Evidencias de trabajo. Contesta lo siguiente : ¿Qué aprendí hoy?

SESIÓN DE PLÁTICA CON ESTUDIANTES:

Se solicita a cada estudiante que complete el siguiente cuadro de manera muy honesta

LO POSITIVO DE LAS SESIONES TRANSCURRIDAS....	LO NEGATIVO DE LAS SESIONES	LO INTERESANTE	OBSERVACIONES
.			

SESIONES 12 Y 13

Los estudiantes demuestran mayor motivación que en las sesiones 10 y 11 y de acuerdo a sus opiniones les agrada más el trabajo en equipos que en binas .además este tema les resulta más sencillo de comprender que el anterior.

DATOS DE IDENTIFICACIÓN		
Proyecto :Desarrollo de Competencias Lectoras en Estudiantes de primer año de Bachillerato	Nivel :Bachillerato	Grado :1°B
	Sesión número :12 y 13 Participantes : Estudiantes	Nivel de asimilación: Comprensión Aplicación
Objetivo de aprendizaje: Aplica las estrategias co-instruccionales para favorecer la comprensión del tema “ Prototipos textuales de la redacción “ Objetivo actitudinal: Desarrollar la capacidad de análisis y establece relaciones de integración.		
TITULO: Etapas del proceso escritura.		
Método	Estrategias	Recursos:
Exposición problemática	Preguntas exploratorias, Hoja de ruta.	-Dispositivos electrónicos -internet --cañón y laptop.
Reactivación de los conocimientos previos.	Situación problemática.	Construcción de significados:
¿Qué es un prototipo textual y para qué crees que sirve?	El estudiante lee en el libro virtual sobre : Narración Descripción Exposición Argumentación Diálogo Y ejemplifica cada prototipo.	Por equipo ejemplifica cada prototipo textual.

Organización del conocimiento:	Aplicación de los conocimientos:	Evaluación del proceso
Elige un solo prototipo y lo desarrolla mediante un esquema o mapa cognitivo.	El estudiante elige otra asignatura y desarrolla un tema de la misma utilizando un prototipo textual (figura 9)	<p>Realización de hoja de ruta : rol desempeñado:</p> <p>¿Cómo te has sentido?:</p> <p>dificultades:</p> <p>¿Cómo las has solucionado?: ventajas del trabajo en equipo:</p>

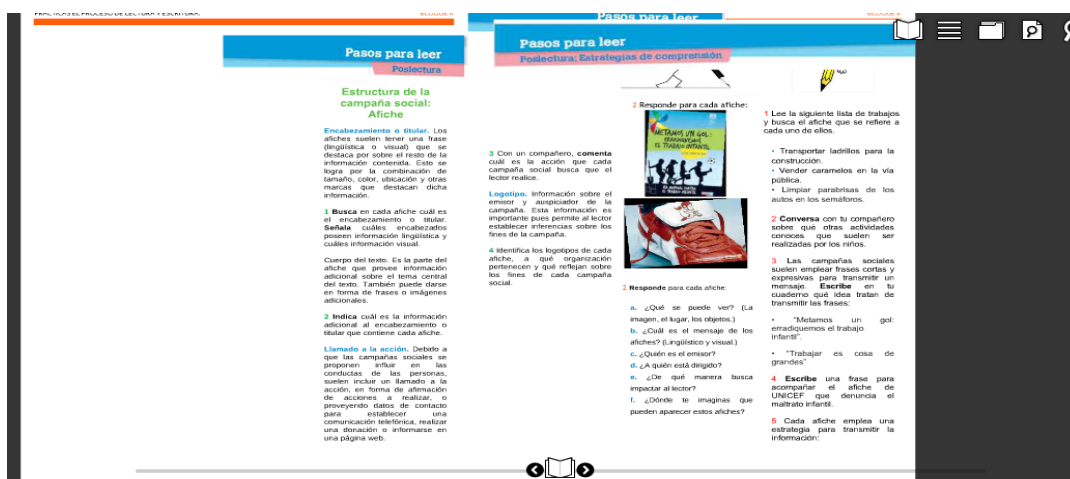


Figura 9 -Sección del libro para el desarrollo de la lectura de prototipos.

SESIÓN 14 Y 15

A partir de estas sesiones los estudiantes utilizan las estrategias post-instruccionales.

DATOS DE IDENTIFICACIÓN		
Proyecto :Desarrollo de Competencias Lectoras en Estudiantes de primer año de Bachillerato	Nivel :Bachillerato	Grado :1°B
	Sesión número : 14 y 15 Participantes : Estudiantes	Nivel de asimilación: Comprensión Aplicación
Objetivo de aprendizaje: Aplica las estrategias pos-instruccionales para favorecer la competencia del tema “ Textos históricos “ Objetivo actitudinal: Desarrollar la capacidad de análisis y establece relaciones de integración.		
TITULO: Etapas del proceso escritura.		
Método	Estrategias	Recursos:
Exposición problemática	Preguntas exploratorias, mapa semántico.	-Dispositivos electrónicos -internet --cañón y laptop.
Reactivación de los conocimientos previos.	Situación problemática.	Construcción de significados:
¿Qué tipo de textos podrán servir para hablar de la vida de las personas?	El estudiante lee en el libro virtual sobre : Autobiografía Diario Memoria Cuaderno de viaje	Por equipo ejemplifica cada texto.
Organización del conocimiento:	Aplicación de los conocimientos:	Evaluación del proceso
Elige un solo texto y lo desarrolla mediante un esquema o mapa cognitivo.	El estudiante elaborar un cuadro donde se redacten las características de Los diferentes tipos de textos	Realización de Hoja de ruta : ROL DESEMPEÑADO: ¿CÓMO TE HAS SENTIDO?: DIFICULTADES: ¿CÓMO LAS HAS

		SOLUCIONADO?: VENTAJAS DEL TRABAJO EN EQUIPO:
--	--	--------------------------------------------------------

SESIÓN 16 Y 17

DATOS DE IDENTIFICACIÓN		
Proyecto :Desarrollo de Competencias Lectoras en Estudiantes de primer año de Bachillerato	Nivel :Bachillerato	Grado :1°B
	Sesión número : 16y 17 Participantes : Estudiantes	Nivel de asimilación: Comprensión Aplicación
Objetivo de aprendizaje: Aplica las estrategias pos-instruccionales para favorecer la competencia del tema “ Textos familiares “ Objetivo actitudinal: Desarrollar la capacidad de análisis y establece relaciones de integración.		
TÍTULO: PENSAR, COMPRENDER Y REDACTAR.		
Método	Estrategias	Recursos:
Explicativo-ilustrativo	Preguntas exploratorias, mapa semántico.	-Dispositivos electrónicos -internet --cañón y laptop.
Reactivación de los conocimientos previos.	Situación problemática.	Construcción de significados:
¿CUAL ES EL OBJETIVO DE LOS TEXTOS FAMILIARES?	El estudiante lee en el libro virtual sobre : Anécdota Carta Mensaje Establece una comparación entre textos históricos y familiares.	Dependiendo de la asignación del tipo de texto a realizar, llevar a cabo la redacción de éstos, recordar que el eje independencia de si redactan una autobiografía, memoria, cuaderno de viaje, anécdota, carta, mail, bitácora, Entre otros; deben redactar en función de dialogar en grupo .

Organización del conocimiento:	Aplicación de los conocimientos:	Evaluación del proceso
<p>Elige un solo texto y lo desarrolla mediante un esquema o mapa cognitivo. Esto lo hace en el libro virtual (figura 10)</p>	<p>El estudiante elabora un cuadro donde se redacten las características de Los diferentes tipos de textos, posteriormente los explica valiéndose de la actividad realizada en el libro virtual</p>	<p>Bitácora Apuntes de clase. Libro virtual</p>



Figura 10 -Sección del libro para identificar los tipos de textos

SESIÓN 18 Y 19

Estas sesiones son fundamentales porque permiten establecer e integrar el trabajo realizado en los tres momentos del desarrollo de la estrategia:

Las sesiones de la 1 a la 6 –Estrategias pre-instruccionales.

7 a 14 –Estrategias co-instruccionales

15 a 17-Estrategias pos-instruccionales.

Por lo cual se le solicito a los estudiantes que de manera individual eligieran una actividad de cada momento del desarrollo estratégico y la explicaran en plenaria.

Posteriormente y de acuerdo a las actividades elegidas; es decir al grado de coincidencia se trabajó por equipos y se plasmó una actividad en el libro virtual, así mismo por equipo respondieron a las siguientes preguntas:

1-¿Qué me llevo de los 3 momentos de desarrollo de la estrategia?

2-¿Qué me faltó aprender de cada momento?

Posteriormente y de forma individual se les pidió que elaboraran una bitácora correspondiente al trabajo específico con el libro virtual y además se les solicito la leyeran frente al grupo.

De manera generalizada a los estudiantes les agrado trabajar con el libro virtual puesto que fue más sencillo y llamativo ingresar a este, desde sus celulares por ejemplo.

Con respecto a la competencia lectora se les solicitaron las siguientes actividades.

1-Volver a contestar el mismo test de cloze que se les aplico durante la fase diagnóstica, así como otra prueba de comprensión.

2-De igual forma se les pidió que haciendo uso de cualquiera de las tres estrategias instruccionales ejemplificaran o explicaran el cómo las podían utilizar en sus demás asignaturas.

Posterior a esto se evidenciaron resultados que se explicitan en el apartado correspondiente a la evaluación.

5.5 Cronograma de aplicación de la estrategia

A continuación presento el cronograma general de la aplicación de la estrategia, la cual se efectuó en el periodo del 1° de febrero al 05 de julio del 2014, en este cronograma están contempladas todas las actividades previas a la primera sesión con los estudiantes, esta sesión se realizó el día 17 de febrero del año en curso. (Véase tabla 7)

A continuación describiré mes por mes como se fueron realizando las acciones:

CRONOGRAMA DE LA APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA																												
ACTIVIDADES	FEBRERO 2014																											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
Inicia el bloque 2																												
1-Envío de invitaciones a docentes mediante el correo electrónico y vía celular para asistir al taller de sensibilización	/	/																										
2-Envío de correos promocionales a los padres de familia para recordarles sobre la puesta en marcha del proyecto.	/	/																										
3-Minitaller para sensibilización de docentes						/	/																					
4- Realización de trípticos para promover el proyecto así como entrega de los mismos a los padres de familia									/	/	/																	
5- Envío vía correo electrónico o por medio del facebook la información de los cuadros de estrategias con las cuales se trabajara a lo largo de la sesiones.												/	/															
6-1ª sesión con los estudiantes para darles a conocer las estrategias preinstruccionales, construccionales y posinstruccionales seleccionadas para trabajar el libro virtual.																	/	/										
7- sesión de trabajo de 1ª lectura del libro virtual aplicando las estrategias preinstruccionales																							/	/				

Tabla 7 de Elaboración propia.

En este mes de arranque del proyecto todas las actividades se llevaron a cabo en la fecha para la cual estaban previstas.

No se presentaron contratiempos de ningún tipo.

Todo se realizó en un clima de armonía y tranquilidad.

En el cronograma de Marzo tal y como se muestra en la (tabla 8) sí se presentaron contratiempos debido a los festejos de la expropiación petrolera dando como resultado que las sesiones de los días 17 y 18 se tuvieron que recorrer para los días 20 y 21 del mismo mes.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES CORRESPONDIENTES AL MES DE MARZO																																				
ACTIVIDADES	MARZO 2014																																			
	3	4	5	6	7	10	11	12	13	14	17	18	19	20	21	24	25	26	27	28	31															
1-2da lectura del libro virtual aplicando estrategias preinstruccionales y coinstruccionales	/	/																																		
2-3ª Lectura del libro aplicando las estrategias post-instruccionales		/	/																																	
3-Realización de actividades para valorar el trabajo de las primeras lecturas						/	/																													
4-1ª Lectura bloque 2, aplicación de estrategias y elaboración de actividades en el libro virtual.											/	/																								
5-2ª Lectura bloque 2 aplicación de estrategias y elaboración de actividades en el libro virtual.																																				
6-evaluación de actividades realizadas en el propio libro de la 1 y 2da lectura del bloque 2																																				/

Tabla 8 de elaboración propia.

En lo referente a las actividades del mes de abril (véase tabla 9) la 1ª actividad correspondiente a la lectura número 3 sobre la campaña social, en la cual los estudiantes realizaron afiches, es importante señalar que estaba programada para dos sesiones pero el tiempo no nos alcanzó así que tuvimos que darle seguimiento los días 3 y 4 de abril.

Las causas de esta falta de tiempo se debieron a que el lunes 1º de abril el grupo tuvo que entrar a una plática sobre el bullying y ahí perdimos una sesión.

Asimismo tuvimos solo 7 sesiones durante este mes debido a las vacaciones de semana santa, las cuales ya estaban contempladas dentro del cronograma.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES CORRESPONDIENTES AL MES DE ABRIL

ACTIVIDADES	ABRIL 2014																													
	1	2	3	4	7	8	9	10	11	14	15	16	17	18	21	22	23	24	25	28	29	30								
1-De la 3a lectura "el conocimiento de una campaña social "los estudiantes realizan mediante afiches una promoción a favor del desarrollo de la competencia lectora	/	/																												
2- Presentación en el aula de la campaña a favor de la competencia lectora y se invita a los padres de familia					/	/																								
Promoción mediante correos ,Facebook y blog educativo por periodo vacacional																														
Promoción mediante correos ,Facebook y blog educativo por periodo vacacional																														
3- sesión para retroalimentar todo el trabajo realizado del mes de febrero a Marzo.																												/	/	

Tabla 9 de elaboración propia.

En lo que corresponde al mes de mayo presentado en la (tabla 10), las ocho sesiones previstas se presentaron sin mayores contratiempos.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES CORRESPONDIENTES AL MES DE MAYO	
ACTIVIDADES	MAYO 2014
Inicia el bloque 3	1 2 6 7 8 9 12 13 14 16 19 20 21 22 23 26 27 28 29 30
1ª lectura del bloque 3 del libro virtual con su correspondiente Aplicación de estrategias.	/ /
2ª lectura su correspondiente aplicación de estrategias.	/ /
3ª lectura su correspondiente aplicación de estrategias	/ /
4ª lectura su correspondiente aplicación de estrategias	/ /

Tabla 10 de elaboración propia.

ACTIVIDADES DE JUNIO Y JULIO

Estos meses de Junio y Julio (véase tablas 11 y 12) fueron determinantes para el proyecto.

En lo correspondiente a Junio se presentaron contratiempos debido a que la presentación que se tenía prevista para los padres de familia se tuvo que ampliar un día más; es decir el 4 de junio se agregó y se llevó a cabo esta presentación porque yo no había contemplado que la organización de los materiales que se iban a presentar requirió de una sesión completa, puesto que era fundamental que los estudiantes decidieran en consenso cuales eran los principales productos a presentar.

De igual forma la aplicación de las encuestas a los docentes que estaban planeada para los días 23 y 24 de junio no pudieron realizarse en esa fecha porque el día 23 la dirección cito a una reunión para tratar asuntos relacionados con los egresados de sexto semestre por lo tanto ese día 23 ya no pude aplicarles a todos los docentes las encuestas solo se la aplique a dos compañeros, teniendo que agregar los días 25 y 26 del mismo mes.

Por lo que respecta al mes de julio el tiempo a penas alcanzo tal como estaba descrito en el cronograma.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES CORRESPONDIENTES DE JUNIO Y JULIO

ACTIVIDADES	JUNIO 2014																													
	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	23	24	25	26	27	30						
Presentación de productos realizados en el bloque 3 ante maestros y padres de familia	/	/																												
Evaluación de actividades del bloque 3								/	/					/	/															
Aplicación de encuestas a docentes para registrar cambios evidenciados por los estudiantes a partir del periodo de realización del proyecto																			/	/										
Conclusión del proyecto con los estudiantes y valoración de los bloques 1 y 2																							/	/	/					

Tabla 11 de elaboración propia.

ACTIVIDADES	JULIO 2014																													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	19	23	24	25	26	27	30							
valoración del libro virtual como herramienta para el desarrollo de la competencia lectora a través de aplicación de instrumentos	/	/	/													f	i	n												
Evaluación general del proyecto con docentes y directivos	/	/	/	/	/												d	e												
																		c	u	r	s	o	s							

Tabla 12 de elaboración propia.

5.6- Seguimiento de la estrategia

El seguimiento del Proyecto de intervención en el Desarrollo de la Competencia Lectora es un elemento esencial para valorar la incidencia de las acciones realizadas en el estudiante , las actuaciones puestas en marcha, la rentabilidad de los recursos y especialmente de la herramienta tecnológica principal: el libro virtual.

Por consecuencia el seguimiento es visto como el proceso continuo, que favorece el reajuste de objetivos y tuvo en cuenta las iniciativas y actuaciones que se llevaron a cabo en las fases de desarrollo y aplicación permitiendo conocer el grado de consecución de los objetivos previstos, tanto los referidos a procesos como los que afectaran a resultados, con objeto de mejorar sustancialmente el proyecto.

Por ello se necesitó conocer el estado de partida en el grupo con el cual se trabajó, en este caso con el grupo 1B en relación a sus niveles de comprensión lo cual se obtuvo en la fase diagnóstica, ya en una segunda fase, se tuvo en cuenta la capa organizativa y de trabajo cooperativo en la creación de ambientes en la ejecución y utilización del libro virtual así como los resultados relacionados con el incremento de la comprensión a partir del uso del este.

Las actividades se evalúan contrastando lo planeado con lo realizado, lo que permitirá efectuar modificaciones, cuando así sea necesario; lo importante es analizar resultados de la aplicación de tales actividades, para que se identifiquen posibilidades de mejora, para reorientar o establecer nuevas acciones a partir de la reflexión de los resultados que va originando la puesta en marcha del proyecto.

Es fundamental valorar si lo realizado; es decir si la aplicación del proyecto de desarrollo de competencias lectoras mediante el uso del libro virtual va contribuyendo a la mejora de la situación inicial la cual fue los bajos niveles de comprensión, si se están incrementando los aprendizajes de los estudiantes pero también si a partir del proyecto: estudiantes, maestros, autoridades educativas así

como padres de familia y los gestores mismos se están involucrando en todo el trabajo.

Es así como a partir de la primera sesión se establecieron criterios para iniciar registrando lo siguiente:

- 1- Acuerdos de trabajo e inicio de actividades (anexo 1.6).
- 2-Actividades que se llevaron a cabo sin consolidarse.
- 3- Actividades consolidadas y congregadas en torno al proyecto.

Para el registro de esos acuerdos se utilizó el siguiente formato el cual se iba registrando de manera mensual.

INSTRUMENTOS PARA EL REGISTRO DE ACUERDOS DESTINATARIO: EL GESTOR DE LA INTERVENCION					
REGISTRO DE ACUERDOS					
Nombre del gestor del proyecto: _____	Ciclo escolar en el que inicia el proyecto: _____	Mes de reporte: _____			
Para el registro del nivel de avance utilice la escala del 0 al 3. donde 0=se cumplieron en un 10%,1=se cumplieron el 30% ,2=se cumplieron en un 80% y 3=cumplimiento en su totalidad.					
Descripción del acuerdo	Seleccione con un x la escala correspondiente.				
Acuerdos de trabajo establecidos en la primera fase diagnóstica.	El bloque inicio en correspondencia con el cronograma	0	1	2	3
	-Se realizaron las sesiones propuestas para el mes de reporte.				

Acuerdos de fechas y periodos de trabajo.	-Aplicación de la estrategia pre-instruccional bloque 1.				
	¿El objetivo mensual se cumplió?				

También se realizó el seguimiento haciendo uso de dos bitácoras por mes las cuales rescataban: la percepción que los estudiantes tuvieron sobre los acontecimientos, los conocimientos adquiridos, las emociones que generaron esos acontecimientos y los aprendizajes que género esa experiencia vivida.

Además yo gestora utilice el siguiente formato para evaluar los bloques 2 y 3 tomando como base los objetivos. (Anexo 1.7)

FORMATO PARA EL PLAN DE SEGUIMIENTO
 DESTINATARIO: EL GESTOR DE LA INTERVENCION
 OBJETIVO: VALORAR LA PERCEPCION DE LOS OBJETIVOS ALCANZADOS AL TERMINO DE CADA BLOQUE DE TRABAJO.

1-DATOS DE IDENTIFICACIÓN			
Nombre del proyecto de Intervención:			
Nombre del encargado del proyecto:			
Institución de aplicación :			
Etapa del proyecto :			
2-OBJETIVOS			
Descripción de objetivos alcanzados en los dos bloques de aplicación.	Valoración		Causas que justifican la valoración.
	Positiva	Negativa	

Observaciones :

De los objetivos cuya valoración fue negativa describa los factores que influyeron para este resultado y ¿cómo afectaron el proyecto?

El seguimiento realizado dio lugar a modificar las sesiones en cuanto a tiempo, puesto que hubo necesidad de reajustar el cronograma debido a que actividades de la institución interfirieron con las propias de la intervención, además gracias al registro de acuerdos me pude percatar que la adopción de las estrategias pre,co y post-instruccionales no fue recibida de la misma forma por los estudiantes lo cual origino una plática con los mismos lo cual me permitió establecer una mejor comunicación con los estudiantes, puesto que en un primer momento yo gestora daba por hecho que los tres tipos de estrategias habían sido adoptados de buena forma por los estudiantes y sin embargo no estaba siendo así.

CAPÍTULO VI

RESULTADOS

6- RESULTADOS

El apartado que a continuación describo, hace referencia a los efectos derivados de la aplicación de la estrategia de competencias lectoras en los estudiantes del grupo primero B.

Inicio presentando los resultados de la evaluación de conocimientos; es decir las calificaciones obtenidas en los tres bloques en los que se desarrolló la estrategia ,para ello es preciso recordar que se eligieron los bloques 2,3 y 6 de la asignatura de Taller de Lectura y Redacción ,cuyos contenidos fueron abordados en el libro virtual.

Los instrumentos que permitieron obtener las calificaciones correspondientes a cada bloque fueron la evaluación por unidad que se conformó a partir de evidencias de desempeño de cada segmento, la participación en clase y el registro de bitácoras elaboradas por los estudiantes.

Posteriormente hago referencia a los resultados obtenidos por las estrategias pre, co y post-instruccionales aunadas al uso del libro virtual.

6.1-Evaluación de conocimientos

BLOQUE 2		
Antes de la estrategia	Después de la aplicación de las estrategias pre-instruccionales	observaciones
El 40% tenían calificación de 9	El 40% de los estudiantes continuó con el 9.	En estos estudiantes la estrategia pre-instruccionales no generó ningún cambio en la calificación.
El 60% obtuvo calificaciones de 6 y 7	El 60% de los estudiantes obtuvo calificaciones de 7.	Ningún estudiante obtuvo la mínima del 6.

Tabla 13 de elaboración propia

Como pudo observarse en los resultados, correspondientes al bloque 2 (tabla 13) es notorio que la minoría de estudiantes que tenían calificación de 9, no aumentaron su calificación puesto que en palabras de algunos de ellos “ya conocían las estrategias pre-instruccionales “y esta puede ser una causante de la situación, caso contrario al resto de los estudiantes que tenían calificaciones menores y efectivamente desconocían el uso de las este tipo de estrategias.

BLOQUE 3

Aplicación de estrategias co-instruccionales.

Para este tercer bloque se trabajaron las estrategias co-instruccionales a partir del libro virtual y se obtuvo lo siguiente :

- Del 40% de los estudiantes con calificación de 9, el 30% lo conservo y un 10% obtuvo calificación de 10.
- Del 60% restante que tenía 7, el 50% subió a 8 y solo un 10% se quedó con el 7.

Tabla 14 de elaboración propia .

Con respecto al bloque 3 (tabla 14) se muestra que al abordar las estrategias co-instruccionales durante este bloque empieza a presentarse una diferenciación en cuanto a las calificaciones porque este tipo de estrategias se involucra más al estudiante puesto que él, construye sus propios materiales como trípticos por ejemplo.

BLOQUE 6:

Aplicación de estrategias post-instruccionales.

- Del 40% con calificación de 9, un 20% subió a 10, el 20 % restante conservo el 9.
- Del 60% restante solo el 5% obtuvo 9 y el 55% restante se quedó con su calificación de ocho.

Tabla 15 Estrategias post-instruccionales

La aplicación de la estrategia finaliza con el bloque 6 en este se abordaron las estrategias post-instruccionales cuya función es retroalimentar lo comprendido con miras a su aplicación y en esta última parte se evidencia un mayor cambio puesto que ya hay mayor diversificación de resultados, dejando al ocho como mínima y al 9 y 10 como máximo (tabla 15).

Tabla general de calificaciones

Bloque 2 Aplicación de estrategias pre-instruccionales.		Bloque 3 Aplicación de estrategias co-instruccionales.		Bloque 6 Aplicación de estrategias post-instruccionales	
Porcentajes de estudiantes	Calificación	Porcentajes de estudiantes	Calificación	Porcentajes de estudiantes	Calificación
40%	9	30%	9	40%	10
60%	7	10 %	10		
		50%	8	5%	9
		10%	7	55%	8

Tabla 16.de elaboración propia

En la tabla anterior (tabla 16) muestra los resultados obtenidos agrupados por porcentajes en la primera aplicación del bloque 2 en las estrategias pre-instruccionales se denota que los resultados de las calificaciones solo se dividieron en 2 porcentajes, de ahí que para la aplicación de estrategias co-instruccionales en el bloque 3 los resultados porcentuales se diversifican significativamente donde la calificación mínima que es de 7 la obtiene el porcentaje más reducido que es del 10% de estudiantes y el máximo porcentaje no obtiene la calificación más alta de 10 ,pero si obtiene una calificación de 8, finalmente en el bloque 6 continua la diversificación de porcentajes y el 8 se convierte en la calificación más baja, no obstante la mayoría de los estudiantes logra acceder a esa calificación.

6.2-Resultados del impacto de la aplicación de la estrategia sobre la problemática detectada.

La problemática que se detectó en el primer año grupo b fue la relacionada con los bajos niveles de competencia lectora y los instrumentos aplicados que determinaron estos bajos niveles fueron:

El test de **cloze** evidenció que el “ 70% de los estudiantes se ubica en el nivel básico destacándose una falta de vocabulario, escaso interés por la lectura y escasa precisión para identificar ideas centrales y el 25% restante se ubican en el nivel medio y solo un 5 % en el nivel avanzado.”

Otro de los instrumentos fue una escala estimativa que determinó en los estudiantes: una ausencia de análisis de textos, fuera de la escuela falta de transferencia de lo aprendido, dificultad para reconocer tecnicismos propios de sus asignaturas.

Asimismo se utilizó una prueba para la comprensión de textos la cual determino un bajo nivel de comprensión en el 70% de los estudiantes y un 30% ubicado en nivel medio.

Los resultados anteriores se tomaron como indicadores para ir registrando avances con respecto a la problemática bloque por bloque y se encontró lo siguiente.

Bloque 2 Aplicación de estrategias pre-instruccionales. Test de cloze		Bloque 3 Aplicación de estrategias co-instruccionales.	Bloque 6 Aplicación de estrategias post-instruccionales
Nivel básico	70%	65	60
Medio	25%	30	35
Avanzado	5%	5	5

Tabla 17bloques generales

Como puede observarse (tabla 17) en la aplicación por bloque de esta prueba el 10% de los estudiantes dejaron de estar en el nivel básico para acceder al nivel

medio, este cambio fue el más significativo puesto que en el nivel avanzado el mismo número de estudiantes se mantuvo durante la aplicación de la estrategia. De igual forma se aplicó la escala estimativa de rasgos para la competencia la cual origino la siguiente información.

Bloque 2 Aplicación de estrategias pre-instruccionales. Test de cloze	Bloque 3 Aplicación de estrategias co-instruccionales.	Bloque 6 Aplicación de estrategias post-instruccionales
Durante ambos bloques el 60% de los estudiantes evidenció un desarrollo en cuanto a análisis y comprensión textual esto a partir de que pusieron en práctica las estrategias pre y con-instruccionales en el trabajo con el libro virtual .		En este bloque el 50% de los estudiantes identifican tecnicismos

Con respecto a la prueba para la comprensión de textos esta se aplicó por bloque, consistió en tomar una lectura de cada bloque y enunciar una serie de preguntas cuyo objetivo es indagar si el estudiante ha comprendido el contenido de la misma, a continuación presento los resultados obtenidos por bloque.(tabla 18)

Bloque 2 Aplicación de estrategias pre-instruccionales.	Bloque 3 Aplicación de estrategias co-instruccionales.	Bloque 6 Aplicación de estrategias post-instruccionales
Bajo 70%	70%	60%
Medio 30%	20%	30%
Alto	10%	10%

Tabla 18 resultados por bloque, elaboración propia

Durante el segundo y tercer bloque en el nivel bajo, no hubo modificaciones en cuanto a la comprensión evidenciada, el cambio se dio con respecto al 30% que estaba en el nivel medio del bloque dos, porque para el bloque 3 hubo una división

de porcentajes que ubico al 20% en el nivel medio y un 10% que alcanzó un nivel alto.

6.3 Resultados generales

Después de aplicar la estrategia puedo establecer lo siguiente:

En lo concerniente a la evaluación del conocimiento la estrategia contribuye a una mejoría en la obtención de las calificaciones puesto que se parte del primer bloque donde el total de estudiantes se divide solo en dos porcentajes: 40 y 60% donde los primeros tienen como calificación máxima un 9 y los segundos solo la mínima de 7 de ahí que en el último bloque de aplicación de la estrategia los porcentajes se diversifican quedando con un 40% de estudiantes que alcanza el diez ,un 5% estudiantes con 9 y un 55% estudiantes que tienen 8.

Con respecto a los resultados de la aplicación de la estrategia sobre la problemática detectada.

Puedo afirmar que la estrategia contribuyo en buena medida a favorecer el nivel de comprensión debido a que de un 70% de estudiantes que estaban ubicados en el nivel básico en el inicio del bloque 2, se culminó la aplicación con un 10% de estudiantes menos, de ahí que en el nivel medio hubo un aumento del 10% con estudiantes, puesto que al inicio solo el 25% estaba ubicado en esta media y finalmente se obtuvo mejores resultados de comprensión con un 35 %.

Así mismo de acuerdo a datos proporcionados a través de un cuestionario que respondieron mis compañeros docentes sobre su percepción sobre la aplicación de la estrategia, se determinó lo siguiente:

Que el 40% del grupo utiliza en sus clases las estrategias pre-instruccionales lo cual lo evidenciaron al realizar actividades específicamente en las materias de: historia, ética e inglés. Del 60% restante los maestros coinciden que solo el 20% de los estudiantes demostró en las actividades de aula la aplicación de las estrategias co-instruccionales.

CAPÍTULO VII

EVALUACIÓN DEL PROYECTO

7-EVALUACIÓN DEL PROYECTO

En el apartado que a continuación presento doy cuenta del proceso de evaluación que se siguió para el presente proyecto de “Desarrollo de Competencia Lectora en los estudiantes de primer año de bachillerato”. Entendiendo a la evaluación como el sistema que prevé la revisión sistemática de la evolución de la implementación, planificación y medida constante del impacto de los cambios que va requiriendo el despliegue de las actuaciones de la intervención (Meneses, 2011).

Con base a lo anterior cabe destacar que los elementos evaluados fueron los siguientes:

- 1-Diagnóstico; su planeación. Instrumentos e informes utilizados.
- 2-Estrategia de intervención dentro de la cual se evaluó; el diseño, la herramienta digital y la aplicación.
- 3-Evaluación de la intervención; Evaluación de seguimiento y la evaluación final.
- 4- Participantes: Estudiantes, interventor.
- 5-Difusión y culturización: Negociación

A continuación describo el proceso de evaluación de cada elemento.

7.1-Evaluación del Diagnóstico

El diagnóstico fue el punto de partida para el proyecto por lo tanto requería de un proceso de planeación que resultara pertinente ,viable y oportuno ,en cuanto a la pertinencia del mismo se contó con los elementos necesarios para construir el marco de referencia debido a que se partió de una perspectiva nacional de la problemática sobre bajo nivel de competencia lectora para lo cual se abordaron diversos informes emitidos por el Instituto Nacional de la Evaluación de la Educación (INEE), Informes de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo de los Estados (OCDE) dichos informes hacían referencia a las pruebas PISA ,ENLACE y EXCALE dentro de las cuales el aspecto de la Competencia Lectora manifestaba un bajo nivel en los estudiantes de nuestro país .

Posteriormente a la revisión de estos informes y ya en un marco local se tomó en cuenta para el diagnóstico los propios resultados de los estudiantes ,referidos al desempeño académico en todas sus asignaturas ,asimismo se analizaron las percepciones de los docentes de la institución en la cual se aplicó el proyecto, estas percepciones fueron recogidas a través de entrevistas dando como resultado que los docentes también percibían una problemática originada a partir de los bajos niveles de competencia de los estudiantes ,por lo que respecta a éstos también se recopilaron sus intereses ,necesidades ,estilos de aprendizaje, estrategias de aprendizaje entre otras mediante cuestionarios, guías de observación ,rubricas y pruebas de comprensión y todos estos elementos dieron como resultado un escaso interés y desarrollo por la competencia lectora.

En lo referente a la viabilidad y oportunidad del diagnóstico sobre la competencia lectora es importante destacar que el diagnóstico cumple con estos elementos para su valoración positiva debido a que las necesidades de los estudiantes, de acuerdo a lo recopilado mediante los resultados de los informes descritos en el párrafo, anterior así como en todos los instrumentos aplicados a los estudiantes y los docentes que atienden a los mismos determinaron que la problemática del bajo nivel de competencia lectora era una prioridad a resolver en la escuela preparatoria “Bachilleres Poza Rica” específicamente en el grupo de primer año grupo B además la escuela misma ya vislumbraba la necesidad de trabajar sobre esta problemática por dos cuestiones : en primer lugar por la necesidad natural de mejorar el aprendizaje y en segundo punto por el modelo actual con que se trabaja en nivel Bachillerato ;el cual es Modelo de Competencias y precisamente éste propugna la necesidad de desarrollar en el estudiante el conocimiento, la habilidad y la actitud en todas sus asignaturas .

7.2 Valoración de la estrategia de intervención.

Para establecer la valoración de la estrategia es importante iniciar por el diseño de la misma y este diseño fue el resultado de la información obtenida de los instrumentos aplicados a los estudiantes del grupo 1° B. Por ello decidí que los siguientes elementos serían los más idóneos a continuación los enumero y posteriormente establezco la relación de los mismos con la naturaleza de la problemática detectada:

ELEMENTOS DEL DISEÑO DE LA ESTRATEGIA

- 1- Estrategias pre, co y post- instruccionales
- 2- El libro virtual como herramienta
- 3- Los contenidos de la asignatura de Taller de Lectura y Redacción I

El elemento número 1-Estrategias pre, co y post- instruccionales se eligió a partir de que la problemática detectada era el bajo nivel de competencia lectora, por lo tanto habría que empezar a trabajar la comprensión que es uno de los elementos de la competencia y dichas estrategias favorecieron tal comprensión en el sentido de que, el estudiante las aplico en los tres momentos clave, del aprendizaje efectivo puesto que su utilización era previa a la temática ,durante y después de la misma asegurando así una comprensión más precisa con mayores posibilidades de trascender fuera de la asignatura y por trascendencia me refiero al hecho de que el estudiante por un lado pudiera aplicar las estrategias en otras materias y por otro gracias a dichas estrategias no solo comprender sino poder transitar a la utilización de lo aprendido a situaciones de su cotidianidad.

Asimismo el elemento número 2 se decide tomando en cuenta los intereses de los estudiantes que estaban directamente relacionados al uso de la tecnología ,la facilidad de utilización y de acceso a los dispositivos tecnológicos además de que los libros virtuales de acuerdo al constructivismo social favorecen el aprendizaje en los estudiantes por lo que un docente se convierte en mediador entre el estudiante y el conocimiento valiéndose de una herramienta perteneciente al

contexto del propio estudiante , además la forma de trabajo establecida aseguraba no solo la comunicación y aprendizaje entre estudiante y docente respecto de la herramienta sino también de estudiante a estudiante lo cual favoreció el trabajo en equipo en el aula.

Con respecto al elemento número 3 Se eligieron los contenidos de los bloques 2,3 y 6 de la asignatura de Taller de lectura y Redacción puesto que son la base para el desarrollo de las competencias de comunicación escrita y oral las cuales les sirvieron a los estudiantes para el mejor desempeño de las actividades no solo académicas sino también de la vida cotidiana.

7.3 Evaluación de la intervención

Para la valoración de la intervención, inicio por establecer el grado en que los componentes del proyecto se articularon adecuadamente, el grado en que yo interventora comunique resultados de seguimiento e hice uso de los mismos para una mejora del proyecto así como la validez en general de las condiciones en las que se realizó la estrategia.

Partiendo de lo anterior es importante destacar que el objetivo general del proyecto realizado fue:

Desarrollar la competencia lectora entre los estudiantes de 1er año de bachillerato en la asignatura de taller de lectura y redacción a través de las estrategias cognitivas: pre co y post instruccionales mediante el libro virtual.

Este objetivo implicaba desarrollar la comprensión del estudiante a través de las estrategias mencionadas, para posteriormente hacer uso de las mismas para beneficiar su desempeño académico, no solo en la asignatura de Taller de Lectura y Redacción, sino en todas sus asignaturas todo ello apoyándose en el factor tecnológico que proporcionó el trabajar de manera virtual .

Ahora bien ¿qué ocurrió con este objetivo se cumplió? O ¿no? Para responder a la pregunta hare uso de los resultados que se dieron en cuatro aspectos:

El primer aspecto referido a la contribución de la estrategia a la mejora de las calificaciones no solo en la asignatura de Taller de Lectura y Redacción, sino en las demás a continuación presento los resultados de inicio y de cierre del grupo en lo referente a las calificaciones (tabla 19):

Porcentaje de estudiantes	INICIO	Porcentaje de estudiantes	CIERRE
	Calificaciones		calificaciones
40	9.0	40	10
60	7.0	5	9
		55	8

Tabla 19 elaboración propia con base en los resultados del 1er y tercer parcial de los estudiantes del grupo 1° B.

La tabla muestra la diversificación con respecto al porcentaje de estudiantes que en el inicio del primer parcial solo se dividía en 2 aspectos : los estudiantes de 9.0 que representan una minoría y el resto con calificación de 7.0 ya para el 3er parcial que corresponde al bloque de cierre de la estrategia, se muestra que existe una diversificación en porcentajes en donde la mayoría que era de un 60% se divide en 55 y 5% donde la mayoría obtiene un 8.0 y el porcentaje del 5 pudo alcanzar un 9 .0 por ello considero fundamentándome en estos resultados que la estrategia contribuye al beneficio de las calificaciones .

El segundo aspecto es referente a los efectos de la aplicación de la estrategia sobre la comprensión:

Porcentaje de estudiantes	INICIO	Porcentaje de estudiantes	CIERRE
	Calificaciones		calificaciones
70	Nivel básico	60	Nivel básico
25	Nivel medio	35	Nivel medio
5	Nivel avanzado	5	Nivel avanzado

Tabla 20 de elaboración propia con base en los resultados de comprensión del 1° B.

Como puede observarse (tabla 20), el cambio más significativo ocurrió en el 10% de los estudiantes que dejaron de estar en un nivel básico para acceder al nivel medio lo cual determina que en lo relacionado al aspecto de comprensión hubo una mejoría aunque fue mínima pero la hubo. Además es importante volver a destacar que la comprensión es un aspecto de la competencia y recordemos que la problemática detectada fue respecto de la competencia lectora.

Siguiendo en esta línea el tercer aspecto a valorar es la percepción de mis compañeros docentes sobre la aplicación de las estrategias pre-co y post-instruccionales.

Los docentes en general afirman que:

- 40% de los estudiantes del grupo utiliza en sus clases las estrategias pre-instruccionales, lo cual lo evidenciaron al realizar actividades, puesto que los jóvenes tienden encontrar mayores conexiones entre el aprendizaje que ya traen y lo nuevo que conocen.
- Del 60% restante de los estudiantes solo demuestran en las actividades de aula la aplicación de las estrategias co-instruccionales.

A partir de esto se entiende que a pesar de que los estudiantes no evidencian los tres tipos de estrategias en su desempeño en otras asignaturas, lograron asimilar las estrategias de inicio, las pre-instruccionales las cuales abren el camino para la adopción e internalización de nuevos aprendizajes.

El cuarto aspecto es el relacionado con la percepción del propio estudiante con respecto a la adopción del libro virtual y de acuerdo a sus respuestas obtenidas a partir de las bitácoras mensuales y al formato de autoevaluación (ver anexo 1.8) se identifica lo siguiente :

- Al 80% de los estudiantes...
Les agrado trabajar con el libro virtual puesto que consideran fue muy novedoso.
Les permitió hacer uso de sus dispositivos en clase.
Los motivo a leer en clase y a encontrar mayor agrado por la asignatura.
- El 20% de los estudiantes...
Considera que el trabajar con el libro fue positivo puesto que cambio la dinámica de trabajo.

A partir de los cuatro aspectos anteriores puedo destacar que:

Los estudiantes trabajaron con las estrategias pre, co y post-instruccionales de las cuales la de mayor adopción fue la pre-instruccionales; este tipo de estrategia es significativa puesto que prepara al estudiante estableciendo conexiones entre lo que ya trae consigo y lo nuevo por conocer, lo cual es fundamental para que se dé un buen aprendizaje, así mismo por los resultados evidenciados con respecto a la comprensión se denota que no obstante que la estrategia de mayor adopción fue la pre-instruccionales, los estudiantes también asimilaron los otros dos tipos de estrategias las co y las post-instruccionales porque mejoraron pasando de nivel básico a medio esta cuestión es importante por el hecho de que con

una sola estrategia pudieron haber conseguido resultados menores y en cambio ellos trabajaron con las tres, de igual forma el trabajar con el libro virtual resulto incentivador debido a que los estudiantes vieron el acto de leer como algo más atractivo sobre los cuales tenían amplio dominio porque el uso del libro no fue complejo sino por el contrario muy sencillo.

Además de lo anterior los docentes consideran haber identificado en sus estudiantes el trabajo con estrategias en especial con las pre-instruccionales.

En base a lo anterior considero que se alcanza a cubrir el objetivo enfocado al desarrollar la competencia lectora puesto que se mejora en el nivel de comprensión a partir de la utilización de las estrategias y se logra que los estudiantes las pongan en práctica en otras asignaturas.

7.3.1 Valoración de los participantes

Definitivamente el haber puesto en práctica el proyecto no fue tarea sencilla, puesto que requirió de una suma de voluntades, iniciando por sensibilizar a los estudiantes de la importancia de desarrollar la competencia lectora y trabajar en pos del progreso de la misma. Después y de igual manera sensibilizar a mis compañeros maestros de trabajar y obtener su colaboración, de ahí involucrar a los padres de familia iniciando por informarles sobre el desarrollo del proyecto y los beneficios para poco a poco atraerlos a estar presentes en el desarrollo de las actividades.

Por ello a lo largo del proyecto específicamente en la aplicación de la estrategia fue donde se pudo evidenciar si cada uno de los integrantes de este proyecto evidencio la disposición necesaria.

Por ello inicio por los actores centrales es decir los estudiantes mismos, los cuales demostraron una buena actitud con respecto a las tareas a realizar específicamente durante el primer bloque de trabajo fue cuando mas animados se les veía y más interesados aplicando el primer tipo de estrategias (pre-instruccionales) y de manera general la herramienta tuvo

fácil aceptación entre ellos lo cual resulto motivante y sobre todo se evidencia un antes y un después en la dinámica del aula puesto que existe un mayor clima de confianza y comunicación.

Siguiendo en esta línea otro de los actores fundamentales fueron mis compañeros docentes cuya participación fue mayor al inicio de la aplicación de la estrategia y al final debido a que en el inicio aportaron muchas ideas sobre cómo plantear a los estudiantes la necesidad de experimentar un mejoramiento en el desarrollo de su competencia lectora y de ahí conforme fue avanzando el proyecto solo se iban informando de lo que iba aconteciendo y al final si incrementaron su participación puesto que me colaboraron aplicando listas de cotejo a los estudiantes véase (Anexo 1.9) y ellos mismos contestando los instrumentos para la cuestión de valoración de su percepción con respecto al proyecto véase (Anexo 1.10). La intención de ambos instrumentos era percatarse de si los estudiantes estaban evidenciando cambios positivos con respecto a la problemática.

En lo referente a los padres de familia la participación fue muy débil puesto que solo acudió una minoría debido a los tiempos que manejan debido a que la mayoría de los padres del grupo trabaja por lo tanto no pude integrarlos como habría querido.

Y finalmente la figura que cierra a los elementos clave de la intervención soy yo misma en mi trabajo como gestora del aprendizaje, en este punto debo reconocer que no fue un trabajo sencillo, puesto que requirió de una planeación exhaustiva la cual tuvo como principal obstáculo el tiempo, porque en un primer momento me hizo falta un mayor conocimiento sobre el aspecto tecnológico, debido a que no sabía que herramienta utilizar para la estrategia y obviamente esto me genero un atraso ,sin embargo esta situación se resolvió debido a que busque información más profunda y la propia maestría nos ofreció un curso sobre tecnologías con lo cual pude hacerle frente a esta cuestión.

De ahí la planeación se vio afectada ya en la fase de aplicación por los tiempos de las actividades de la escuela lo que me hizo recorrer fechas de sesiones y de esa forma extender más el plazo para concluir lo cual me causo mayor presión porque por una parte debía de aplicar e ir recogiendo resultados y por la otra debía ir escribiendo y mejorando cada apartado del proyecto.

En conclusión no fue una cuestión sencilla pero me permitió darme cuenta de la importancia de gestionar para transformar y de todos los elementos que pueden influir para obstaculizar o beneficiar el proyecto, elementos que es preciso cuidar para lograr abatir la problemática sobre la cual se haya decidido intervenir y con ello poder contribuir en pro de los estudiantes y su desarrollo.

8.4 Plan de culturización

Descripción

Para que el proyecto lograra las transformaciones esperadas no solo fue necesario realizar las negociaciones adecuadas o lograr que la estrategia a través de la herramienta digital cumpliera con las necesidades planteadas o de manera general que todas las etapas de mi proyecto culminaran exitosamente, se requería de un elemento más que había que cuidar y sin cuyo cumplimiento todos los esfuerzos no serían recompensados y este elemento es el plan de culturización debido a que en esta última parte se realizó un análisis de los medios de comunicación más adecuados para poder difundir procesos, productos y resultados de la puesta en marcha de la intervención .

El objetivo de el plan de culturización fue poner en conocimiento del público los objetivos del proyecto, el listado de personas que estuvieron involucradas, los resultados del proyecto ,divulgación de las conclusiones .

Así como proporcionar una base documental sobre el proyecto en general para que pueda ser aprovechada en futuros trabajos o estudios.

Existen dos medios para realizar la culturización unos son los internos los cuales permiten socializar el proyecto en el propio contexto de aplicación por ejemplo la propia institución y todos sus integrantes haciendo uso de carteles, periódicos murales, avisos ,breves informes entre otros.

Y también los medios para la culturización externa los cuales hacen referencia a dar a conocer el proyecto de intervención en contextos no solo institucionales sino regionales, nacionales e inclusive en el extranjero, lo cual lo realice a través de la participación en congresos dando a conocer ponencias con respecto los procesos puestos en práctica.

Con base a lo anterior hice uso de los siguientes medios de culturización:

RECURSO	OBJETIVO	ACTIVIDADES	TIEMPO
TIPO: Participativo Asamblea.	Dar a conocer la importancia del trabajo de aula a partir de las necesidades e intereses de los estudiantes. Exponer las ventajas del trabajo con una herramienta digital como el libro virtual.	Convocar a maestros y autoridades de la institución. Fijar con las autoridades de la escuela el lugar y el tiempo para la presentación. Elaborar material como presentaciones en power point. Así como trípticos de promoción del proyecto. Preparar un informe general de todo el proceso del proyecto. Dar papelitos para recibir opiniones de los maestros.	Una semana para la coordinación de la asamblea. 30 min. para la asamblea
Tipo : instrumental Tríptico	Exponer la función del libro virtual con respecto a la competencia lectora.	1-Diseñar el tríptico 2-Solicitar permiso a la directora para pasar a los salones y hablar a grandes	1 día para el diseño 2da semana de febrero.

		rasgos del proyecto y proporcionar el tríptico	
--	--	------------------------------------------------------	--

PONENCIAS :			
INSTITUCION	TITULO DE LA PONENCIA	FECHA DE REALIZACION	DE
INSTITUTO POLITECNICO NACIONAL. IPN	Desarrollo de competencias lectoras en estudiantes de bachillerato	agosto 2013	
CONGRESO MEXICANO DE INVESTIGACION EDUCATIVA. COMIE	Competencias lectoras	Noviembre 2013	

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

9-CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

En este apartado destaco las principales conclusiones que se derivan de las experiencias vividas en la planeación, implementación y valoración del proyecto a través de todas las informaciones generadas.

Para empezar la competencia lectora es “la capacidad individual para comprender, utilizar y analizar textos escritos con el fin de lograr objetivos personales, desarrollar conocimientos, posibilidades y participar plenamente en la sociedad” (OCDE, 2012:196-197)

Partiendo de la definición anterior puedo expresar que, gestionar para el desarrollo de la competencia en lectura no es tarea sencilla, puesto que requiere no solo trabajar en el aspecto de la comprensión de lo que se lee, sino buscar aquellas estrategias que permitan al estudiante establecer no solo un agrado por leer aunado a la comprensión sino el lograr la aplicación de todo lo que se aprendió a partir de la lectura.

Por ello el conjuntar la herramienta tecnológica, las estrategias para la comprensión, los contenidos del Taller de Lectura y Redacción y la gestión para el desarrollo de la competencia lectora fue significativo, puesto que se partió de un elemento atractivo como es lo tecnológico para el estudiante de bachillerato que por sus características es a lo que mayor acceso tiene y más tiempo le dedica.

Esta situación de combinar el factor tecnología a los contenidos de clase generó en los estudiantes una nueva actitud ante la actividad de leer permitió observar una participaron más activa.

Asimismo esto de trabajar con las estrategias pre, co y post-instruccionales ya en muchas otros trabajos se había realizado; sin embargo no se había vinculado a una herramienta virtual. También es importante destacar que los estudiantes desconocían toda la amplia gama de estrategias que podían utilizar para la mejora no solo en la asignatura de Taller de Lectura sino en todas las demás y al utilizarlas de forma organizada pudieron percatarse de lo benéfico que les resultaba para su proceso de enseñanza-aprendizaje en general.

La dinámica de trabajo establecida ayudó a los estudiantes a tener confianza y seguridad para expresarse sin temores al momento de participar así como para

aclarar sus dudas, lo cual antes de la implementación de la estrategia no era común en los estudiantes puesto que de manera general eran pocos los que participaban constantemente.

El formato de planeación constructivista utilizado para el desarrollo de las sesiones así como las estrategias propuestas, resultaron novedosas para los compañeros docentes e iniciaron por aplicarlas en sus propias sesiones.

Otro aspecto importante que se puede concluir es con respecto a la participación de los padres de familia, que aunque no fue la esperada, los pocos padres que asistieron se mostraron motivados al momento de ser incluidos en el proyecto puesto que generalmente solo participaban en reuniones generales de información sobre sus hijos.

Y otra cuestión que resulta conveniente destacar es que desde hace 14 años hasta la fecha, se empezó a dar una preponderancia a no solo hablar de comprensión lectora sino de una competencia lectora que dote al estudiante de un gusto por leer, la comprensión misma de eso que lee y sobre todo la utilización de la información para mejorarse y mejorar la sociedad en la que vive.

Y finalmente puedo concluir que para desarrollar una Competencia Lectora es fundamental iniciar por vincular el acto de leer a elementos atractivos para los estudiantes puesto que constituye una motivación inicial, posteriormente que el estudiante decide leer entonces se le deben proporcionar estrategias cognitivas que les permitan comprender lo que se lee y poner en práctica lo leído lo cual le beneficiara no solo en el aspecto académico sino en la vida en general como ciudadano mundial.

9.1 Recomendaciones

Ejecutar proyectos de intervención requiere de un proceso previo de concientización, dicho proceso debe empezar en el propio gestor; es decir se debe iniciar por estar consciente del compromiso que se hace para con uno mismo, darse cuenta de que la buena marcha de todo el proyecto depende en gran

medida del proceso de planeación que se establezca porque si no se detalla con análisis y disciplina la improvisación no funciona puesto que no se logran los objetivos.

Estar consciente de la enorme contribución que se hace a la educación con la puesta en marcha de este tipo de proyecto.

Asimismo es fundamental informar de manera exhaustiva sobre las implicaciones de los proyectos de intervención, puesto que de manera general en las instituciones y sus propios integrantes se desconoce la naturaleza de la intervención y todos los elementos que entrar en juego al ejecutarse una intervención.

Además otro aspecto importante es que se lleve a cabo un seguimiento de las acciones y se dé a conocer a todos los involucrados puesto que de no ser así hay fuga de informaciones que entorpece la marcha del proyecto.

REFERENCIAS

Barrera, J. (2011). La lectura en México, en Revista Meta política. Núm. 74 Vol. 15, pp. 109 – 111.

Chomsky, N. (2005). Problemas actuales en teoría lingüística. México: Siglo XXI editores.

El programa PISA de la OCDE (2011). Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos, (s.a.) México: Editorial Trillas.

Gardner, H. (2001). La inteligencia reformulada. Las inteligencias múltiples en el siglo XXI. Barcelona: Editorial Paidós.

Morin, E. (1998). Introducción al pensamiento complejo. Barcelona: Editorial Gedisa.

Morin, E. (2001). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Barcelona: Editorial Paidós.

Rueda, M. (1995) La lectura: adquisición, dificultades e intervención. Madrid: Amarú.

Solé, I. (1999). Estrategias de lectura. Barcelona, España: Graó.

Sotolongo, P. L. y Delgado, C. J. (2006). Cap. IV La complejidad y el diálogo transdisciplinario de saberes. En La revolución contemporánea del saber y la complejidad social. (pp. 65-77). Buenos Aires, Argentina: CLACSO.

Tobón, S. (2010). Formación basada en competencias. Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica. Colombia: ECOE Ediciones.

Pinilla, P. (2007). El desarrollo de la comprensión lectora. Chile.

Fierro y Carbajal (2003) Mirar la práctica docente desde los valores. GEDISA, 2ª Reimpresión, México

Temprano, A. y de la Torre, M. (2007). El libro virtual en contextos educativos.

TESIS

León, A. V. D., Arévalo, M. N., & Mendoza, L. L. (2011). La comprensión lectora en el contexto académico y su papel en el proceso de formación del profesional” (Tesis de Maestría. Maestría en Educación) México: Universidad Pedagógica Nacional Unidad Ajusco.

López, Federico (2003) La Intervención en estrategias de comprensión: un modelo basado en el conocimiento y aplicación de la estructura del texto en estudiantes de tercer año de secundaria. (Tesis de Maestría. Maestría en Educación) México: Universidad Pedagógica Nacional Unidad Ajusco.

Makuc, M. (2011). Teorías implícitas sobre comprensión textual y la competencia lectora de estudiantes de primer año de la Universidad de Magallanes. (Tesis de Licenciatura en Educación) España : Universidad de Magallanes.

Soto y Márquez (2005) “la incidencia de las secuencias didácticas en la comprensión lectora en el nivel primaria a partir de un modelo constructivista para la comprensión de textos de tipo expositivo “(Tesis de Maestría. Maestría en Educación) México: Universidad Pedagógica Nacional Unidad Ajusco.

Vázquez (2003) "uso del manual de estrategias de comprensión como el dispositivo" "(Tesis de Maestría. Maestría en Educación) México: Universidad Pedagógica Nacional Unidad Ajusco.

Libros

Cerveró, A. C. (2012). Competencia lectora, lectura digital y alfabetización en información (ALFIN). Nuevas formas de lectura en la era digital, 144.

Fainholc, B. (2004). Lectura crítica en Internet. Edit. HomoSapiens, Rosario.

Fernández, L. (2009). Lectura y competencias del ciudadano (Vol. 75). Universidad de Castilla La Mancha.

Lerner, D. (2001). Leer y escribir en la escuela: lo real, lo posible y lo necesario. México: Fondo de cultura económica.

Artículos de revista

Aragonés, J. P. (2004). La lectura en la era de la información: Hacia un nuevo concepto de competencia lectora. Puertas a la lectura, (17), 128-134.

Cruz, J. C., Carrillo, A. T. M., & Cuentas, M. S. (2011). Potenciar la comprensión lectora desde la tecnología de la información. Escenarios, 9(2), 26-36..

Solé, I. (2012). Competencia lectora y aprendizaje. Revista Iberoamericana de Educación. Monográfico, 59.

Vaca Uribe, J., & Hernández y Hernández, D. (2006). Textos en papel vs. textos electrónicos: ¿nuevas lecturas?. Perfiles educativos, 28(113), 106-128.

Valencia, F. J. (2008). La formación de lectores críticos desde el aula. Revista Iberoamericana de Educación, (46), 89-105.

Zamora, G. H. (2011). Los lectores y sus contextos. Perfiles Educativos,33(133), 208-214.

ANEXOS

Anexo 1.1

Guía de observación del trabajo en el aula con respecto a la lectura

Nombre:.....

Curso:.....

aspectos a considerar	SI	NO
Lee y participa comentando el tema de la clase		
se le nota animado cuando se le solicita leer		
Lee con un tono adecuado ,respetando signos de puntuación		
al cuestionársele sobre las lectura responde identificando ideas principales		
realiza reportes de lectura organizados		

**UNIVERSIDAD VERACRUZANA
FACULTAD DE PEDAGOGÍA
ZONA POZA RICA-TUXPAN**

Estimado alumno, Buenos días:

Se está trabajando en un proyecto de intervención acerca del **DESARROLLO DE HABILIDADES LECTORAS PARA BENEFICIAR EL DESEMPEÑO ACADÉMICO** de los estudiantes de primer semestre de la escuela preparatoria Poza Rica, por lo que se requiere de tu ayuda para contestar este cuestionario.

Es importante mencionar que tus respuestas serán confidenciales y anónimas. No existen respuestas correctas ni incorrectas por lo que se te pide respuestas con la mayor sinceridad posible.

De antemano ¡gracias por tu colaboración!

INSTRUCCIÓN: Responde las siguientes preguntas subrayando la respuesta de acuerdo a tu propio punto de vista.

1-¿Qué entiendes por comprensión de lectura?

2-¿Cuál es la razón principal por la que lees?

- a) Porque tienes el hábito de leer
- b) Por cumplir con tareas escolares
- c) Por exigencia de tus padres o tutores
- d) Por investigar temas de tu interés

3-¿Con qué frecuencia lees?

- a) Siempre
- b) De 30 min. A una 1 hora.al día
- c) De 2 a 3 horas diarias.
- d) Rara vez

4-¿En qué lugares acostumbras leer?

- a) En la escuela
- b) En tu casa o cuarto
- c) Mientras viajas en el coche o autobús
- d) En el jardín de tu casa

5-¿Qué es lo que te gusta leer?

- a) Libros
- b) Revistas
- c) Periódicos
- d) Historietas

6-¿Qué género de lecturas prefieres?

- a) Ciencia ficción
- b) Novelas románticas
- c) Terror
- d) Científicas
- e) Poemas

7- Después de que lees ¿Qué es lo que generalmente haces?

- a) Comentas lo leído con tus compañeros de clase
- b) Te guardas tus comentarios
- c) Tomas notas, realizas esquemas.
- d) Subrayas lo que mas te haya gustado
- e) Lo comentas en casa con tus papas

8- ¿Cuándo lees a que problemáticas te enfrentas?

- a) Dificultad para diferenciar entre ideas principales y secundarias
- b) Términos desconocidos.
- c) Dificultad para contextualizar la significación de palabras.
- d) Lees de corrido sin respetar signos de puntuación.
- e) Tienes que leer dos veces para poder entender la temática.

9-¿Cuándo realizas exámenes o actividades en clases que es lo que generalmente haces?

- a) Lees las instrucciones antes de iniciar
- b) Das un vistazo rápido a la instrucción
- c) No lees la instrucción y empiezas a contestar
- d) Realizas la actividad y al final lees todo en conjunto

10-Del siguiente listado de técnicas para la comprensión lectora ¿Cuáles conoces? Puedes subrayar más de una.

- a) Encadenamiento lógico de palabras
- b) Subrayar ideas principales
- c) crono lectura
- d) rastreo visual
- e) lectura de visión periférica

Anexo 1.3

**UNIVERSIDAD VERACRUZANA
FACULTAD DE PEDAGOGÍA
ZONA POZA RICA-TUXPAN**

Estimado maestro, Buenos días:

Se está trabajando en un proyecto de intervención acerca del **DESARROLLO DE HABILIDADES LECTORAS PARA BENEFICIAR EL DESEMPEÑO ACADÉMICO** de los estudiantes de primer semestre de la escuela preparatoria Poza Rica, por lo que se requiere de su ayuda para contestar esta entrevista.

De antemano ¡gracias por su colaboración!

ENTREVISTA PARA MAESTROS

1-¿Acostumbra usted a leer y que tiempo suele dedicarle a esta actividad?

2-¿Que deficiencias ha detectado en su materia con respecto a la lectura?

3-¿Cómo identifica usted a un estudiante que posee una buena comprensión lectora?

4-¿Qué nivel de importancia le concede usted a la lectura con respecto a la materia que imparte? Y ¿por qué?

5-¿Qué técnicas conoce para mejorar el nivel de comprensión de la lectura?

6-¿Qué tipo de material ofrece a sus alumnos para que realicen lecturas?

7-Después de que sus alumnos realizan una lectura ¿qué acciones observa en ellos con respecto a lo leído?


8-¿Qué problemáticas enfrentan sus alumnos cuando realizan alguna lectura?

9-¿Qué tipo de textos selecciona para que el estudiante se sienta atraído por el aprendizaje de su materia?

10-¿Encarga tareas dentro de las cuales se contemple que el alumno dedique un tiempo a la lectura fuera del aula? Si o no y ¿Por qué?

Anexo 1.4

Test de Cloze	
Instrucciones para resolver esta prueba son muy sencillas: Completa el texto escribiendo en cada cuadro, la palabra omitida.	
Nivel básico	<p>Una mañana Clarisse sintió <input type="text"/> un diente se le movía. Clarisse <input type="text"/> desde hacía mucho tiempo <input type="text"/> a su edad se <input type="text"/> los dientes. Y también <input type="text"/> oído algo increíble: que <input type="text"/> ratón venía a buscarlos.</p> <p>Estaba <input type="text"/> porque el diente no <input type="text"/> caía pronto. Y también <input type="text"/> poco preocupado: "Si los <input type="text"/> se comen a todos <input type="text"/> ratones, ¿quién vendrá a <input type="text"/> mi diente?"</p> <p>El diente <input type="text"/> movía más y más <input type="text"/> Clarisse jugaba a empujarlo <input type="text"/> la lengua. Un día, <input type="text"/> mamá se lo arrancó <input type="text"/> con un hilo azul. Todo <input type="text"/> muy rápido.</p> <p>Clarisse no <input type="text"/> ningún dolor.</p>
Nivel medio	<p>Después de estudiar violín <input type="text"/> años motivado por la <input type="text"/> de convertirse en un <input type="text"/> concertista-, un buen día Leonardo <input type="text"/> que no tenía un <input type="text"/> musical a la altura <input type="text"/> sus sueños y decidió <input type="text"/> el preciado instrumento y <input type="text"/> su estuche.</p> <p>Tenía entonces 23 años, <input type="text"/> contaduría en la universidad <input type="text"/> no sabía siquiera si <input type="text"/> profesión le gustaba, o <input type="text"/> lo menos si se <input type="text"/> a dedicar a ella. Antes <input type="text"/> probar el amargo sabor <input type="text"/> la frustración, una tarde <input type="text"/> a una tienda de <input type="text"/> para artistas</p>

	<p>y le <input type="text"/> al vendedor que le <input type="text"/> unas pinturas porque tenía <input type="text"/> de experimentar con colores. Ese <input type="text"/> abrió otro estuche: entendió <input type="text"/> el espíritu tiene muchas <input type="text"/> de manifestarse.</p>
<p> Nivel avanzado</p>	<p>La envidia es un <input type="text"/> mezquino, penoso, que envenena <input type="text"/> relaciones sociales y nos <input type="text"/> sufrir en silencio. El <input type="text"/> es feliz cuando los <input type="text"/> sufren , cuando son desafortunados, <input type="text"/> les va mal. Es infeliz, <input type="text"/> contrario, cuando están contentos, <input type="text"/> les va bien. Por <input type="text"/> la envidia es la <input type="text"/> del amor. El amor <input type="text"/> la felicidad del otro; <input type="text"/> envidia, su desgracia. La <input type="text"/> es una de las <input type="text"/> en las que se <input type="text"/> el odio, la agresividad <input type="text"/> el placer de dañar <input type="text"/> hacer sufrir. En la <input type="text"/> diaria, la envidia asoma <input type="text"/> doquier, hasta en las <input type="text"/> entre hijos y padres. Es <input type="text"/> conocida la envidia entre hermanos, <input type="text"/> compiten con denuedo por <input type="text"/> mismos objetos de amor, <input type="text"/> los mismos premios. Entre <input type="text"/> la envidia coexiste, a menudo, <input type="text"/> un amor tenaz. Ahí <input type="text"/> un ejemplo de profunda ambivalencia.</p>

Para calcular porcentajes de efectividad, se cuenta el total de respuestas correctas que se obtienen y se divide entre el total de respuestas correctas posibles.

Anexo 1.5

Escala estimativa

DOCENTE: _____
 ASIGNATURA: _____
 FECHA: _____
 GRADO: _____

comprensión de Lectura	NUNCA 0	CASI NUNCA 1	POCAS VECES 2	ALGUNAS VECES 3	AMENUDOO 4
1-La capacidad de comprensión auditiva es mejor que la comprensión lectora					
2-Tiene dificultad para reconocer palabras muy frecuentes					
3-Después de leer una frase tiene dificultad para entender su significado.					
4-Cuando lee en voz alta se equivoca de palabras.					
5-Su actitud a la hora de leer es rechazo.					
Expresión escrita					
1-La expresión escrita es peor que la oral					
2-No utiliza o utiliza mal los signos de puntuación					
3-Tiene dificultades para hacer tareas relacionadas con la construcción de frases.					
4-Cuando hace redacciones tiene dificultad para seguir una secuencia lógica y coherente.					
Vocabulario					
1-Reacciona lentamente cuando tiene que contestar preguntas de forma oral					
2-Tiene dificultad para expresarse bien (por ejemplo no encuentra palabras para expresar sus ideas).					

3-Se le dificulta pronunciar bien algunos conceptos.					
4-Comete errores gramaticales cuando habla.					
5-Cuando habla tiende a disminuir el volumen de su voz					

Anexo 1.6

Indicadores de Seguimiento de las Escuela en la que se desarrolla el Proyecto de Intervención.

REGISTRO DE ACUERDOS					
Nombre del gestor del proyecto:	Ciclo escolar en el que inicia el proyecto:	Período de conclusión del proyecto:			
_____	_____	_____			
Para el registro del nivel de avance utilice la escala del 0 al 3. donde 0=se cumplieron en un 10%,1=se cumplieron el 30% ,2=se cumplieron en un 80% y 3=cumplimiento en su totalidad.					
Descripción del acuerdo	Seleccione con un x la escala correspondiente.				
		0	1	2	3
Acuerdos de trabajo establecidos en la primera fase diagnóstica.	-Fechas de aplicación de las pruebas.				
	-entrevistas con docentes y autoridades.				
	-Socialización de la herramienta digital con el estudiantado				
Acuerdos de fechas y periodos de trabajo.	-Aplicación de la estrategia bloque 1.				
	-Aplicación de bloque 2				
Desarrollo de	-Las actividades se llevan a cabo sin				

actividades a partir de los bloques 1 y 2	a consolidación. -Las actividades se consolidan y sirven para la consolidación				
-------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

Anexo 1.7

INSTRUMENTOS PARA EL PLAN DE SEGUIMIENTO DESTINATARIO: EL GESTOR DE LA INTERVENCIÓN OBJETIVO: VALORAR LA PERCEPCIÓN DE LOS OBJETIVOS ALCANZADOS AL TÉRMINO DE CADA BLOQUE DE TRABAJO.			
1-DATOS DE IDENTIFICACIÓN			
Nombre del proyecto de Intervención:			
Nombre del encargado del proyecto:			
Institución de aplicación :			
Etapa del proyecto :			
2-OBJETIVOS			
Descripción de objetivos alcanzados en los dos bloques de aplicación.	Valoración		Causas que justifican la valoración.
	Positiva	Negativa	
Observaciones :			
De los objetivos cuya valoración fue negativa describa los factores que influyeron para este resultado y ¿cómo afectaron			

el proyecto?

Anexo 1.8

Autoevaluación para el participante:

Universidad Veracruzana

MGA

“Estimado estudiante: Se solicita que de manera honesta autoevalúes tu actitud frente al trabajo durante estos bloques de trabajo haciendo uso del libro virtual.

Instrucción: Lee cada afirmación y marca con una “X” el nivel de la escala que usted considere representa su grado de acuerdo”

Nombre:.....

Fecha:.....

Actitudes	Indicadores	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
1. Me he comprometido con el trabajo del bloque					
2. He tenido disposición para realizar las actividades.					
3. El uso del libro me permitió establecer trabajo colaborativo con mis compañeros de grupo					
4. Me siento satisfecho (a) con el trabajo realizado.					

¡GRACIAS POR TU PARTICIPACIÓN!

Anexo 1.9

UNIVERSIDAD VERACRUZANA
MGA
Instrumento 2.4

Instrucción:

Docente: Lee cada afirmación y marca con una "X" la presencia o ausencia del rasgo descrito en el estudiante

Nombre:.....

Fecha:.....

Estándares	Rasgos	Se presenta el rasgo	
		si	no
1.- Los alumnos demuestran un incremento en sus habilidades comunicativas de acuerdo a los propósitos del Pie	Emplean el lenguaje en forma oral y escrita para comunicarse de manera efectiva y como medio de aprendizaje		
	Han incrementado la comprensión lectora y el hábito por la lectura muestran mayor interés al leer en clase.		
	Los alumnos utilizan el lenguaje como herramienta para representar, interpretar y comprender la realidad.		
2.- Los alumnos demuestran un incremento en sus habilidades de comprensión de acuerdo a los propósitos del libro virtual.	Los alumnos identifican y resuelven diferentes tipos de problemas a partir del uso del libro virtual.		
	Los alumnos hacen uso de estrategias de comprensión en el trabajo diario.		
3.- Los alumnos hacen uso del libro virtual para complementar el trabajo en clase.	Usan la tecnología como un medio para motivar, desarrollar la clase.		
	uso de la tecnología como medio para la búsqueda de la información		

Anexo 1.10

2.2 -DESTINATARIOS: DOCENTES

OBJETIVO: REGISTRAR LA PERCEPCION DE LOS DOCENTES CON RESPECTO AL TRABAJO REALIZADO EN LOS BLOQUES DE TRABAJO CON EL LIBRO VIRTUAL.

INSTRUCCIÓN: LEA ATENTAMENTE Y SUBRAYE LA RESPUESTA QUE CONSIDERE SE ADAPTA A SU PERCEPCION SOBRE EL DESARROLLO DEL PLAN.

PLAN DE SEGUIMIENTO

1-Grado de implicación del profesorado en el desarrollo del plan.

a) bajo b) regular c) mediano d) alto

2-Grado de implicación de las familias en el desarrollo del plan.

a) bajo b) regular c) mediano d) alto

3-Grado de implicación del alumnado en el desarrollo del plan.

a) bajo b) regular c) mediano d) alto

4-Grado de adopción del plan por parte de la institución.

a) bajo b) regular c) mediano d) alto

5-Grado de influencia del plan en la mejora de la comprensión lectora.

a) bajo b) regular c) mediano d) alto

6-Evaluación global del desarrollo del plan.

a) bajo b) regular c) mediano d) alto

SUGERENCIAS DE MEJORA