

IV CICLO  
DESARROLLO DIDÁCTICO

# ¡Me siento bien!

LA SALUD Y EL AUTOCUIDADO



SantillanaProyectos  
PRIMARIA





IV CICLO

# ¡Me siento bien!

LA SALUD Y EL AUTOCUIDADO

# El trabajo por proyectos en Educación Primaria

Numerosas investigaciones ponen de relieve que aprendemos mejor cuando queremos aprender. La **motivación** juega un papel fundamental en los procesos de aprendizaje y, por tanto, también en la elección de los métodos de enseñanza.

La metodología basada en el **trabajo por proyectos** estimula el gusto por la investigación y el descubrimiento, lo cual propicia la autonomía progresiva en el estudiante. La realización de proyectos de trabajo en equipos cooperativos constituye una forma de **aprender haciendo**, estrategia imprescindible para lograr un **aprendizaje significativo** y construir conocimiento. Por ello nace Santillana**Proyectos**.

Esta serie ofrece proyectos de trabajo de carácter multidisciplinar, para todos los grados de Educación Primaria, en los que el estudiante se convierte en el protagonista de su aprendizaje. En cada proyecto se propone una situación que plantea retos, un conjunto de tareas de investigación que invitan a poner en juego competencias de diversas áreas para alcanzar un objetivo final.

En esta metodología los resultados son importantes, pero los procesos de investigación y el trabajo cooperativo son igualmente enriquecedores para el desarrollo de las competencias. El estudiante aprende a partir de la experimentación, el análisis de casos, la confrontación de ideas, la búsqueda de soluciones... Se potencia, asimismo, el análisis crítico y la capacidad de síntesis, la responsabilidad personal y colectiva, y las habilidades de relación interpersonal.

El trabajo con Santillana**Proyectos** supone una forma muy eficaz y estimulante de enseñar y de aprender, lo cual contribuye al desarrollo de competencias en situaciones retadoras.

# Índice



Pág.

6

El universo

Santillana**Pro**yectos

8

Etapas de un proyecto

10

Trabajo cooperativo

Técnicas de trabajo cooperativo

Cuaderno de equipo

19

Atención a la diversidad

20

Participación de las familias

21

Proyecto:  
¡Me siento bien!

Presentación del proyecto

Temporalización

Organizador gráfico

Entorno web

### **31 Programación didáctica: ¡Me siento bien!**

Perfil de egreso  
en el proyecto

Enfoques transversales  
en el proyecto

Inteligencias múltiples  
en el proyecto

Competencias y  
capacidades relacionadas  
con el proyecto

Programación curricular  
del proyecto

### **49 Desarrollo didáctico: ¡Me siento bien!**

Punto de partida

Tareas de investigación

– ¿Quiénes nos cuidan  
y protegen?

– ¿Cómo cuidamos  
nuestra salud?

– ¿Por qué debemos  
practicar hábitos de  
higiene?

– ¿Cómo debemos  
alimentarnos?

– ¿Cómo organizamos  
nuestro tiempo?

– ¿Cómo influyen las  
emociones en la salud?

– ¿Cómo evitamos los  
riesgos y accidentes?

– ¿Cómo usamos las  
nuevas tecnologías?

Finalización del proyecto

### **71 Evaluación: ¡Me siento bien!**

Evaluación en el proyecto

– Rúbrica del portafolio

– Rúbrica del trabajo final

– Rúbrica de una  
competencia

– Rúbrica del trabajo  
cooperativo

– Rúbrica del proyecto

### **79 Dossier informativo**

# El universo SantillanaProyectos

## MATERIALES Y RECURSOS PARA EL ESTUDIANTE

### Cuaderno de trabajo

- Fichas independientes que se adecúan al progreso de los estudiantes.
- Páginas troqueladas para facilitar su uso y archivo.
- Páginas anexas con recortables y troqueles apropiados para la situación planteada en el proyecto.



### Entorno web del proyecto

- Constituye un espacio diseñado con la información necesaria para el desarrollo del proyecto.
- Incluye distintos tipos de contenidos digitales: documentos, videos, actividades interactivas, galerías de imágenes, audios, animaciones...

## MATERIALES Y RECURSOS PARA EL DOCENTE

### Desarrollo didáctico

- Incluye la planificación didáctica.
- Aporta propuestas y sugerencias metodológicas.
- Proporciona rúbricas como instrumento para la evaluación formativa.
- Incorpora documentos y recursos adicionales para ampliar la información sobre el proyecto.

### Entorno web del proyecto

Presenta contenidos digitales e información adicional para el trabajo con los estudiantes.

### Edición anotada del Cuaderno de trabajo en formato digital

### Manual digital de formación docente

Contiene las siguientes secciones:

- Introducción a la neuroeducación
- Trabajo por proyectos
- Aprendizaje cooperativo
- Evaluación formativa

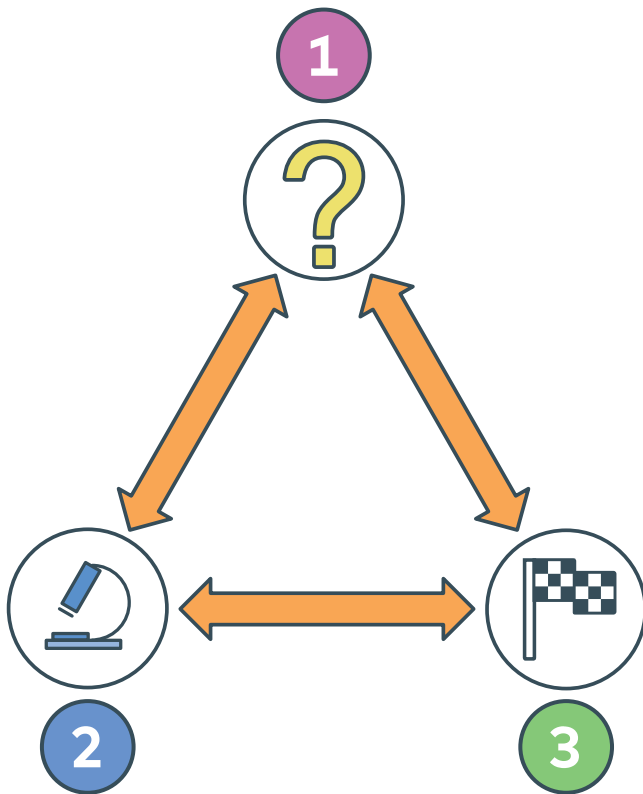
### Blog SantillanaProyectos

- Nuevas propuestas para el trabajo con los distintos proyectos.
- Artículos relacionados con las nuevas metodologías de enseñanza.
- Espacio para el intercambio de experiencias entre los docentes.



# Etapas de un proyecto

Un proyecto Santillana consta de tres etapas: una inicial, llamada **Punto de partida**; una intermedia, que contiene las **Tareas de investigación** (es la más extensa del proyecto), y una etapa final, llamada **Finalización del proyecto**, en la que la aplicación de lo aprendido y la comunicación pública del trabajo final tienen el protagonismo.



## PUNTO DE PARTIDA

### Evento inicial o situación desencadenante

Se trata de una situación atractiva y motivadora que despierta la curiosidad, se conecta con los saberes previos y genera conflicto cognitivo.

### ¿Qué vamos a hacer?

En esta sección se anuncia el reto que desencadenará la investigación. Es aquí donde los estudiantes pondrán en juego las competencias adquiridas.

### ¿Qué sabemos?

El objetivo de las actividades propuestas consiste en detectar los conocimientos previos de los estudiantes con respecto a los aprendizajes que se esperan lograr.

### ¿Qué vamos a aprender?

Se concretan los contenidos de carácter curricular sobre los que se trabajarán durante el desarrollo del proyecto.  
Por el carácter dinámico de este proyecto, es importante que esta sección se complete en el aula en función de los intereses de los propios estudiantes.

### ¿Cómo vamos a organizarnos?

Se forman los equipos de trabajo y se planifica el desarrollo del proyecto.





## TAREAS DE INVESTIGACIÓN



Cada proyecto se estructura en **varias tareas de investigación**, que abordan los distintos aspectos del reto sobre el tema que se trabajará. Las tareas se organizan en fichas de trabajo. El número de tareas, así como su extensión, es variable.

Las tareas se pueden trabajar en el orden en el que se presentan o según se considere pertinente de acuerdo con los requerimientos del grupo y del progreso del proyecto. Asimismo, es posible introducir nuevas tareas diseñadas por el equipo docente.

En la mayoría de las tareas, se propone a los estudiantes la realización de un **producto intermedio** (un texto escrito, un mural, una maqueta, un modelo, un esquema...) que será la evidencia de lo aprendido.

En algunas tareas se propone una actividad específica para archivar en el **portafolio**, lo cual favorece a que los estudiantes sean conscientes de su progreso.

Al finalizar cada tarea, se incluye una breve **lista de cotejo** sobre el trabajo realizado individualmente o en el equipo.



## FINALIZACIÓN DEL PROYECTO



### Trabajo final y comunicación pública

Se ofrecen ideas y propuestas para culminar la elaboración del producto final, el cual será compartido con las familias y la comunidad escolar.

### ¿Qué aprendí?

El objetivo de esta sección consiste en evaluar los conocimientos que adquirieron los estudiantes durante el proyecto. Por ello, todas las actividades propuestas en estas páginas tienen carácter individual.

### Valoración final

- **MI TRABAJO.** Se plantea un cuestionario para que los estudiantes reflexionen sobre su trabajo y los nuevos aprendizajes que adquirieron durante el proyecto.
- **EL TRABAJO DE MI EQUIPO.** Se presenta una rúbrica para valorar distintos aspectos del funcionamiento del equipo por parte de cada uno de sus miembros, con el fin de concluir con propuestas de mejora.

# Trabajo cooperativo

El trabajo cooperativo se deriva de un modelo de **aprendizaje inclusivo** que permite una auténtica atención a la diversidad de necesidades de aprendizaje y motiva a los estudiantes a poner en juego sus capacidades cognitivas, sociales, emocionales y personales.

Existe aprendizaje cooperativo dentro de un grupo cuando se produce una **interdependencia positiva** entre sus miembros y se asimilan los logros personales con los del grupo. Así, podemos definir un grupo como cooperativo cuando se dan los siguientes requisitos señalados por Pujolás (2008), citado por Álvarez y García (2012).

- 1 Un objetivo común, compartido por todos.
- 2 Un estatus de igualdad entre sus miembros.
- 3 Una relación de interdependencia positiva entre los integrantes.
- 4 Actitudes de cooperación, ayuda y exigencia mutua.
- 5 Un vínculo afectivo que lleva a celebrar juntos los éxitos conseguidos.

El trabajo cooperativo, además de ser una opción metodológica de trabajo en el aula, es un **aspecto formativo** de gran importancia. Esta metodología no se centra exclusivamente en el logro de objetivos curriculares, sino que persigue **formar a las personas en su totalidad**. Por ello, es un magnífico medio para el desarrollo de las competencias que, junto con los enfoques transversales, aportan al **Perfil de egreso de la Educación Básica** establecido en el currículo.

## Grupo de trabajo versus equipo cooperativo

GRUPO DE TRABAJO	EQUIPO COOPERATIVO
Tiende a la homogeneidad.	Busca la heterogeneidad.
Se forma de manera azarosa.	El docente participa en su formación.
Es de corta duración.	Es de larga duración.
Suele haber un líder que domina al resto de los miembros, que pueden inhibirse.	No existen líderes y todos los miembros están al mismo nivel.
No hay control sobre la aportación individual a las tareas.	Cada estudiante asume una responsabilidad en cada tarea.
Evaluación por parte del docente.	Autoevaluación del propio equipo y de sus miembros.

## ¿Cuáles son los requisitos para trabajar de forma cooperativa?

### EL ESTUDIANTE

#### ES EL PROTAGONISTA

- Es consciente de su progreso.
- Conoce el punto de partida y los desempeños esperados.
- Reconoce que el equipo favorece su aprendizaje.

### EL DOCENTE

#### ES UN MEDIADOR

- Planifica las tareas y acompaña e interviene cuando es necesario.
- Realiza propuestas abiertas.
- Orienta el trabajo individual y el del equipo.

### EL EQUIPO

#### ES LA UNIDAD DE TRABAJO

- Realiza las tareas acordadas.
- Colabora con el aprendizaje de todos sus miembros.
- Condiciona el éxito individual al éxito del grupo.

### EL AULA Y EL ENTORNO

#### SON EL ESCENARIO

- El mobiliario se distribuye para favorecer el trabajo en equipo.
- El ambiente próximo sirve de soporte para obtener información.

## Decálogo para el buen funcionamiento de un equipo cooperativo

Para que un equipo cooperativo funcione bien, aproveche adecuadamente el tiempo y logre un aprendizaje eficaz, todos los miembros deben conocer y cumplir estas normas:

- 1** Respetar los materiales y los espacios de trabajo.
- 2** Pedir la palabra antes de hablar.
- 3** Aceptar las decisiones que tome la mayoría.
- 4** Ayudar a los miembros del equipo.
- 5** Pedir ayuda cuando se necesita.
- 6** Aceptar la ayuda de cualquier compañero o compañera.
- 7** Realizar las tareas asignadas.
- 8** Participar en todas las actividades.
- 9** Trabajar en silencio o en voz baja.
- 10** Proponer alternativas de solución a las dificultades que se presenten.

**PROPUESTA.** Sería oportuno que los estudiantes confeccionen un cartel con estas normas y lo coloquen en una de las paredes del aula.

## TÉCNICAS DE TRABAJO COOPERATIVO

Las técnicas que se describen a continuación, elaboradas y divulgadas por Spencer Kagan (2016), resultan sencillas y fáciles de practicar en parejas o equipos de cuatro miembros. El propio autor sugiere la puesta en práctica de estas técnicas en el aula con el lema "Apréndelas hoy, aplícalas mañana y utilízalas toda la vida".



### Folio giratorio

Se asigna un trabajo al equipo; por ejemplo, elaborar una lista de palabras, redactar un texto, etc. Después de un momento de reflexión, uno de los miembros escribe su aporte en una hoja de papel dividida en cuatro secciones (el folio giratorio) y la firma. Los demás miembros observan lo que hace y lo ayudan, animan o corrigen si es necesario. El folio se hace circular en sentido horario para que todos los miembros del equipo escriban su aporte y participen en el trabajo asignado. Sería útil que cada estudiante use un lapicero de un color diferente.



### Lápices en el centro

Se distribuye una tarea o trabajo en tantas partes como miembros tenga el equipo y se establece el orden de realización. Cada miembro del equipo es responsable de leer un apartado de la tarea y proponer una solución, que consensuará con sus compañeros. Durante ese tiempo, los lápices de todos permanecen en el centro de la mesa para indicar que es momento de

hablar y escuchar, no de escribir. Una vez acordada la estrategia que van a seguir, los miembros del equipo cogen sus lápices y resuelven el apartado en sus cuadernos. Enseguida, vuelven a colocar los lápices en el centro de la mesa y se procede del mismo modo con el resto de la tarea.



### Técnica 1, 2, 4

A partir de una pregunta planteada por el docente o surgida a lo largo de una investigación, cada miembro del equipo reflexionará sobre la respuesta de forma individual. A continuación, se comparten las soluciones por parejas. Finalmente, cada pareja comunica su respuesta al resto del equipo para elaborar de forma conjunta la respuesta más adecuada a la pregunta planteada.

**IMPORTANTE:** Antes de seleccionar una técnica, se debe tener en cuenta el nivel de progreso de los estudiantes respecto a su competencia comunicativa oral y sus actitudes en el intercambio.



## El juego de palabras

A cada equipo se le asignan varias palabras clave sobre el tema que se está trabajando a fin de que elaboren un resumen o mapa conceptual. Cada miembro del equipo puede elegir entre explicar el significado de una palabra, escribir una frase con ella o elaborar un dibujo relativo a ella. Por orden, muestran su trabajo al resto del grupo para comentarlo, corregirlo y completarlo, de modo que se convierta en un trabajo de equipo. Se repite el mismo procedimiento con todas las palabras. A continuación, a partir de un criterio lógico, ordenan sobre la mesa todos los trabajos para componer el esquema, resumen o mapa conceptual solicitado. El docente supervisa la forma final del trabajo antes de que el grupo lo pase en limpio y elabore un mural, engrape las hojas o haga una copia para cada miembro del equipo.



## Cadena de preguntas

Se concede un tiempo para que cada equipo redacte una pregunta sobre el tema en cuestión, que debe apuntar a un aspecto esencial, no anecdótico. También redactan la respuesta a dicha pregunta para que la supervise el docente. Después, siguiendo un

orden previamente establecido, el portavoz de un equipo plantea su pregunta a otro equipo. Si este contesta acertadamente, se repite la misma dinámica hasta que el último equipo realice la pregunta al primero que intervino, con lo cual se cierra la cadena de preguntas. El equipo que responde de manera incorrecta pierde su turno de preguntar y se lo pasa al siguiente equipo.



## Números iguales juntos

Los equipos asignan un número del 1 al 4 a cada uno de sus miembros. El docente encarga una tarea a los equipos y les brinda un tiempo para que decidan cómo llevarla a cabo, la realicen y se aseguren de que todos saben hacerla. Transcurrido el tiempo, el docente escoge al azar un número del 1 al 4. Los estudiantes que tienen ese número resuelven la tarea frente al resto de la clase. Quienes lo hagan bien reciben algún reconocimiento: un elogio, un aplauso, un punto para su equipo, etc.

**IMPORTANTE:** El trabajo cooperativo será efectivo en la medida que todos los miembros del equipo aporten en la elaboración del producto.

## CUADERNO DE EQUIPO

El cuaderno de equipo es un instrumento de gran utilidad para ayudar a los estudiantes a organizarse mejor. Permite observar y evaluar el desarrollo de los equipos de trabajo, lo cual favorece la autorregulación grupal e individual de sus miembros.

Cada equipo se encargará de preparar su propio cuaderno. Físicamente, puede ser un archivador o un fólter, en el cual progresivamente irán añadiendo plantillas y hojas.

### **A Composición del equipo y distribución de funciones**

Es necesario dar un nombre al equipo e identificar a todos sus miembros. Puede ser oportuno también anotar las principales aficiones o habilidades de cada uno.

En esta plantilla se recogerán, además, las funciones que desempeñará cada miembro del equipo, que normalmente estará formado por cuatro estudiantes: coordinador, secretario, moderador y portavoz. Estas funciones pueden ser rotativas. A su vez, los miembros del equipo pueden ir variando según sus necesidades de aprendizaje.

En el caso de que el equipo tenga más miembros, se pueden incluir las funciones de ayudante, responsable del material...

### **B Plan de equipo**

En esta plantilla se definen los objetivos del proyecto y el calendario de trabajo. De igual forma se realiza una distribución del trabajo y se registran los compromisos que adquiere cada uno de los miembros del equipo.

### **C Diario de sesiones**

Se trata de un registro que se puede realizar por sesiones de trabajo o por tarea de investigación. Consiste en anotar las principales actividades que desarrollaron los miembros del equipo, los conocimientos que adquirieron y los aspectos que deben mejorar.

En el diario de sesiones también se pueden registrar las discusiones en el equipo, la resolución de conflictos, los acuerdos adoptados...

### **D Revisión del plan de equipo**

Una vez finalizado el proyecto, además de utilizar otros elementos de evaluación, los miembros de cada equipo revisarán el funcionamiento de su grupo, comprobarán si se han alcanzado los objetivos planteados y si todos han cumplido sus compromisos y ejercido correctamente sus cargos.

## Composición del equipo y distribución de funciones

CENTRO EDUCATIVO:	GRADO Y SECCIÓN:
NOMBRE DEL EQUIPO:	

MIEMBROS	AFICIONES Y HABILIDADES

CARGOS	ESTUDIANTES	FUNCIONES
Coordinador o coordinadora		
Secretario o secretaria		
Moderador o moderadora		
Portavoz		

## Plan de equipo

Plan de equipo n.º \_\_\_\_\_

<b>CENTRO EDUCATIVO:</b>	<b>GRADO Y SECCIÓN:</b>
<b>NOMBRE DEL EQUIPO:</b>	

<b>OBJETIVOS DEL EQUIPO: ¿QUÉ QUEREMOS LOGRAR?</b>
1. Aprender a cuidar nuestra salud.
2. Ayudarnos unos a otros.

<b>NOMBRE Y CARGO</b>	<b>COMPROMISO PERSONAL</b>	<b>FIRMA</b>

<b>CALENDARIO DE TRABAJO</b>	
1.ª sesión	
2.ª sesión	



## Diario de sesiones

Fecha(s) de la sesión: \_\_\_\_\_

CENTRO EDUCATIVO:	GRADO Y SECCIÓN:
NOMBRE DEL EQUIPO:	

¿QUÉ APRENDIMOS?

¿QUÉ HICIMOS? ¿CÓMO LO HICIMOS?

¿EN QUÉ PODEMOS MEJORAR?

COMENTARIOS

Firma del secretario o secretaria del equipo	
--	--

## Revisión del plan de equipo

Revisión del plan de equipo n.º \_\_\_\_\_ Período: \_\_\_\_\_

<b>CENTRO EDUCATIVO:</b>	<b>GRADO Y SECCIÓN:</b>
<b>NOMBRE DEL EQUIPO:</b>	

¿ALCANZAMOS LOS OBJETIVOS DEL EQUIPO?	Sí	No	Comentarios
1. Aprender a cuidar nuestra salud.			
2. Ayudarnos unos a otros.			

¿REALIZAMOS BIEN NUESTRAS FUNCIONES?		
Cargo	Lo hice bien porque...	Necesito mejorar en...

¿CUMPLIMOS NUESTROS COMPROMISOS?				
Nombre	Compromiso personal	C	B	A

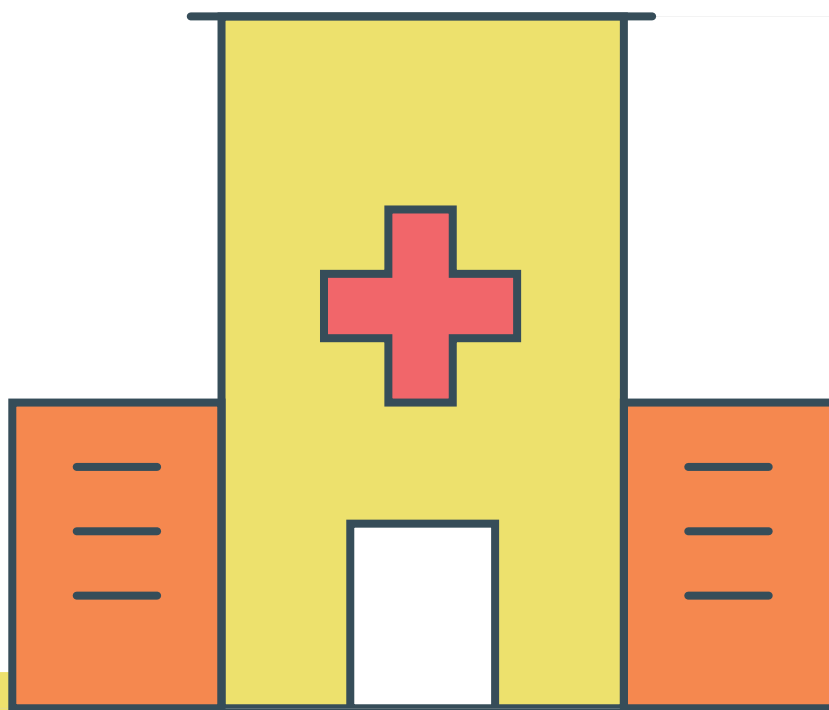
# Atención a la diversidad

Las llamadas **metodologías activas** y participativas, surgidas a lo largo del pasado siglo, suponen una forma diferente de entender el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Por ello, cuando un equipo docente opta por una de estas innovaciones metodológicas, como es el caso del **trabajo por proyectos**, está tomando una serie de decisiones que tienen que ver con el proceso de enseñanza-aprendizaje y con la evaluación acordes con una **nueva forma de entender la educación**.

El aprendizaje depende de las características singulares de los estudiantes, que se conforman, en gran medida, a partir de **las experiencias** que cada uno haya vivido en su entorno familiar, social y escolar. La forma en la que aprenden y el ritmo de aprendizaje varían, además, según **las capacidades y los intereses individuales**. Es decir, los aprendizajes son el resultado de procesos que siempre son particulares y personales.

El aprendizaje basado en proyectos se apoya en un planteamiento pedagógico en el que se tiene en cuenta realmente la diversidad, ya que se favorece una **educación inclusiva** y una **atención más personalizada**. Así, podemos afirmar que, en tanto que la metodología sea activa e investigativa, el trabajo por proyectos aumenta la motivación, atiende a la singularidad de cada uno de los estudiantes y contempla sus diferentes ritmos y necesidades. A partir de esta visión, se puede extraer el máximo potencial a este material didáctico, teniendo siempre como referencia los saberes previos de los estudiantes y el ritmo que el grupo necesite.

Por otra parte, esta metodología permite **flexibilizar el currículo y seleccionar los contenidos**, de modo que los estudiantes desarrollen al máximo sus capacidades y pueda existir realmente en todos ellos un **aprendizaje significativo**.



# Participación de las familias

El trabajo por proyectos es una estrategia metodológica que tiene múltiples beneficios: promueve la curiosidad de los estudiantes, los motiva a aprender, desarrolla su autonomía, mejora sus competencias de análisis y toma de decisiones, permite que obtengan una visión crítica de la realidad, refuerza sus habilidades sociales y, como acabamos de ver, favorece que exista una mejor atención a la diversidad.

Estos beneficios se pueden potenciar con la **participación de otros agentes educativos**. La **colaboración de las familias** (padres, madres, hermanos, abuelos) en el desarrollo del proyecto y en la elaboración y comunicación del trabajo final (por ejemplo, en el Día del Logro) aporta sin duda un mayor valor.

La colaboración esencial consiste en ayudar a los estudiantes en la búsqueda y selección de información, y en dialogar, contrastar ideas e intercambiar puntos de vista para dar solución a las tareas planteadas. Pero esta contribución de las familias no tiene por qué limitarse a proporcionar apoyo al estudiante fuera del horario escolar. La **intervención directa en el aula** de padres y madres es un recurso ya utilizado en algunos centros educativos. Estos familiares pueden realizar exposiciones o dar charlas en el aula, actuar como guías para visitas a sus propios centros de trabajo, coordinar la realización de alguna tarea de equipo... Así, la familia enriquece el proyecto con sus conocimientos y habilidades personales y profesionales.

Esta relación familia-escuela proporciona a los estudiantes vivencias personales y emocionales que favorecen el aprendizaje.

En conclusión, la cooperación de las familias en el trabajo por proyectos no solo es recomendable, sino que resulta imprescindible para desarrollar al máximo la potencialidad de esta metodología y, a la vez, promover la **relación familia-escuela**.



# Proyecto: ¡Me siento bien!

LA SALUD Y EL AUTOCUIDADO



## PRESENTACIÓN DEL PROYECTO

El proyecto **¡Me siento bien!** parte del desarrollo de competencias correspondientes, principalmente, al área de **Personal Social**. El tema central es **la salud y el autocuidado**, poniendo énfasis en el desarrollo personal y la ciudadanía activa a través de la reflexión crítica sobre el conjunto de hábitos diarios que se deben fomentar para tener una vida personal y colectiva saludable. Además de los contenidos curriculares directamente relacionados con este tema, en el proyecto se abordan aspectos sobre la prevención de riesgos y los derivados de todas aquellas actividades realizadas durante el tiempo libre, enfatizando en aquellas que utilizan las nuevas tecnologías.

El proyecto está estructurado en **ocho tareas de investigación** que siguen una secuencia lógica para el desarrollo de los contenidos. El docente no tiene que seguir necesariamente el orden de las tareas, lo puede modificar según considere oportuno. Las tareas no están numeradas para que sean los estudiantes quienes lo hagan en función del orden de trabajo que se establezca en el aula. **¡Me siento bien!** es un **material abierto** que se presta a introducir nuevas tareas diseñadas por los propios docentes.

Cada tarea desarrolla una **secuencia de trabajo completa** en la que se plantean **actividades de investigación** con distintos **criterios de agrupación**:



Para realizar con toda la clase.



Para realizar en pareja.



Para realizar en equipo.



Para realizar individualmente.

La **expresión oral** tiene una importancia fundamental en el desarrollo del proyecto. Sea en pareja, en equipo o en el grupo-clase, la mayoría de las actividades requieren de una conversación o debate previo, y de una toma de decisiones colectiva y consensuada. El Cuaderno de trabajo y el portafolio serán el soporte en el que los estudiantes dejarán **evidencias de su aprendizaje**, después de haber realizado un intenso trabajo oral y de investigación.

Además de las actividades de investigación, en las tareas del proyecto se propone un **trabajo especial** para archivar en el **portafolio** y una sencilla **lista de cotejo**, que será presentada a los estudiantes al comenzar cada tarea a fin de que reflexionen sobre su propio trabajo o sobre el trabajo realizado con su equipo.

El proyecto se acompaña de recortables y troqueles, que se utilizarán en el desarrollo de las tareas o en la realización del trabajo final.

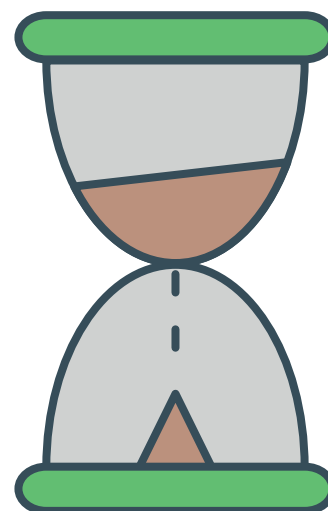
## TEMPORALIZACIÓN

El proyecto **¡Me siento bien!** está planteado, en principio, para desarrollarlo en un periodo aproximado de **siete semanas lectivas**. Sin embargo, hay diversas circunstancias que van a influir en la temporalización; es por ello que no realizamos una propuesta detallada de las sesiones necesarias para trabajar las distintas tareas.

Los factores que van a determinar la temporalización final son los siguientes:

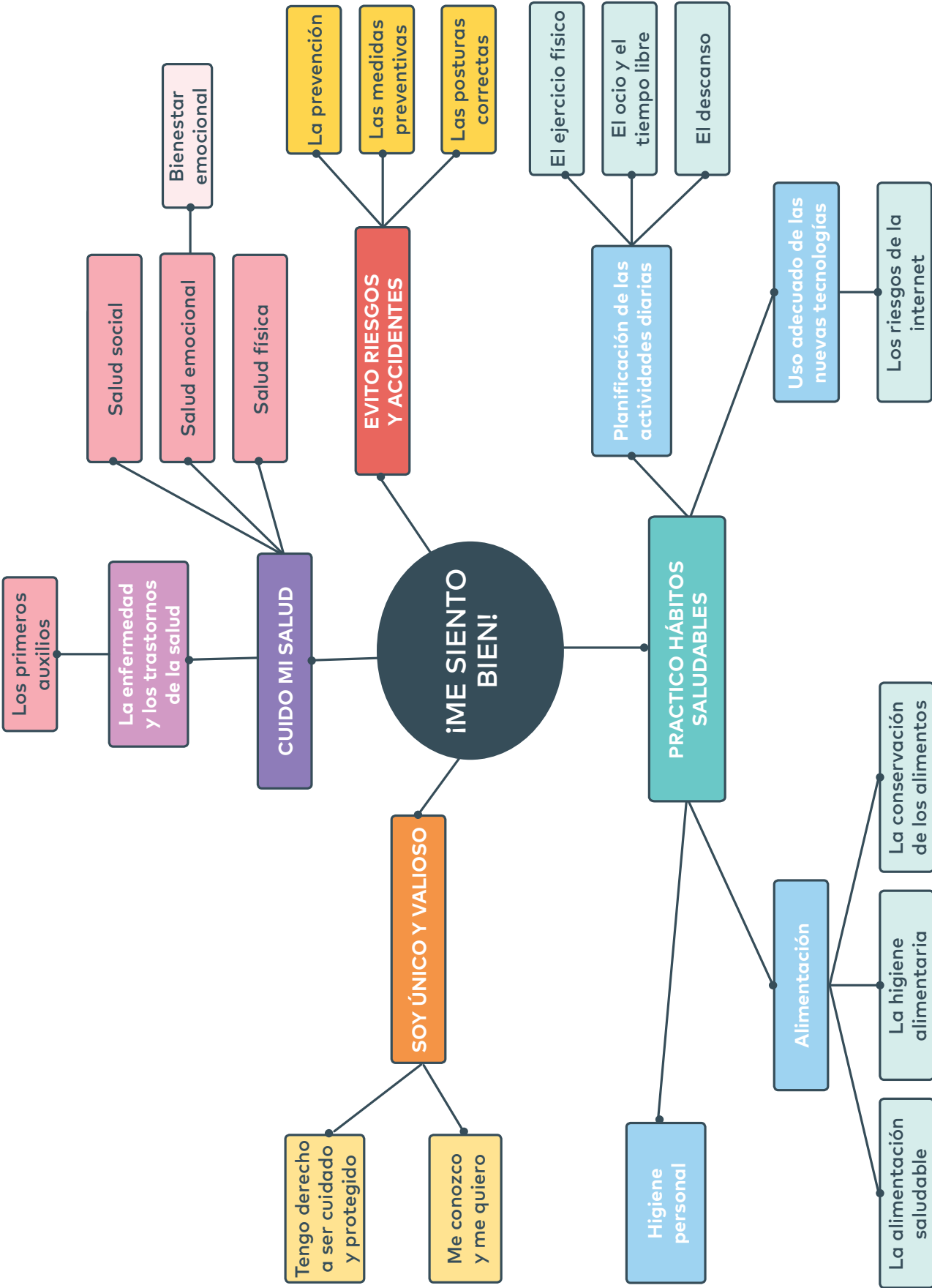
- Las características, las necesidades y el **nivel de progreso de los estudiantes** con respecto a las competencias que se van a desarrollar.
- El **número de sesiones** semanales que se destinen al proyecto. El mínimo de sesiones serán las reservadas al área de Personal Social en el horario escolar; sin embargo, dado que muchas tareas tienen carácter interdisciplinar, se puede emplear parte del tiempo destinado a otras áreas curriculares.
- La **selección de tareas** propuestas en el proyecto, ya que no es imprescindible desarrollarlas todas, así como la posibilidad de introducir o ampliar nuevas tareas por parte del docente.
- El **nivel de progreso** con el que se construyen los distintos conocimientos.
- La realización de los **productos intermedios** que se proponen a lo largo del proyecto.
- El tiempo que se destine al desarrollo del **evento inicial** y a la preparación y comunicación pública del **trabajo final**, que puede tener distinto grado de elaboración.
- El planteamiento de las **actividades** correspondientes a las áreas de Comunicación, Matemática, Ciencia y Tecnología, Educación Física y Arte y Cultura (conexión con otras áreas) relacionadas con el tema del proyecto.

También se podría programar la realización del proyecto en un periodo determinado; por ejemplo, las últimas semanas de un bimestre. En este caso se tendría que realizar un trabajo intensivo y destinarle prácticamente todo el horario lectivo.





# ORGANIZADOR GRÁFICO





## ENTORNO WEB

Un elemento esencial de la propuesta Santillana **Proyectos** es el entorno web, un **espacio digital** específicamente creado para que los estudiantes busquen y seleccionen la información y los contenidos necesarios para las investigaciones que deben realizar durante cada proyecto.

En el entorno web, se proporciona un amplio abanico de **contenidos digitales** en diferentes formatos: videos, actividades interactivas, audios, galerías de imágenes, entre otros.

En los proyectos de **III ciclo**, el entorno web ofrece recursos que contienen la información necesaria para que los estudiantes desarrollen las actividades planteadas en el Cuaderno de trabajo. En los proyectos de **IV ciclo** y de **V ciclo**, el entorno web proporciona, además, enlaces a páginas web, previamente seleccionadas, para que los estudiantes puedan complementar su investigación.

En el Cuaderno de trabajo se incluye un **ícono** en aquellas actividades que se requiere buscar información en el entorno web para su resolución. Esto no impide que el docente o los propios estudiantes puedan proponer o utilizar otros canales y fuentes de consulta.

En el entorno web, cada proyecto incluye contenidos digitales en **tres etapas**:

1. Punto de partida
2. Tareas de investigación
3. Finalización del proyecto

Además de los contenidos imprescindibles para el desarrollo de las investigaciones, el entorno web incluye recursos informativos complementarios, cuentos, lecturas, juegos, entre otros.

Teniendo en cuenta la edad de los estudiantes, hay numerosos contenidos digitales donde prevalecen los elementos visuales y auditivos. Del mismo modo, los textos, sean relatos y cuentos infantiles o textos informativos, están adaptados, en cuanto a su extensión y vocabulario, a la capacidad lectora de los estudiantes del cuarto ciclo de primaria.

## Contenidos digitales del entorno web

ENTORNO WEB				CUADERNO DE TRABAJO
ETAPAS	TÍTULO DE LA SECCIÓN	TÍTULO DEL RECURSO	TIPO DE RECURSO	PÁGINA
1. PUNTO DE PARTIDA	Evento inicial: ¡Un derecho y un deber!	Ministerio de Salud del Perú	Enlace web	12
		Los derechos del niño	Galería de imágenes	19
2. TAREAS DE INVESTIGACIÓN	¿Quiénes nos cuidan y protegen?	Las características personales	Animación	19
		El DNI	Animación	20
		La familia y la escuela	Galería de imágenes	20
		La relación entre los derechos y los deberes	Galería de imágenes	20
		La salud	Galería de imágenes	21
	¿Cómo cuidamos nuestra salud?	El debate	Animación	21
		Los antibióticos y las vacunas	Video	23
		El cuerpo por dentro	Video	23
		Las técnicas para ver el cuerpo por dentro	Animación	23
		Las radiografías	Animación	23
		Los primeros auxilios	Animación	24
		Los tipos de lesiones	Animación	24
		La prevención en el hogar	Enlace web	24
		El botiquín	Animación	24
		<i>Kids Health</i>	Enlace web	24
	¿Por qué debemos practicar hábitos de higiene?	Los microbios	Animación	25
		La higiene personal	Animación	25
		El ahorro del agua	Presentación interactiva	26
		Los beneficios de ducharse	Animación	26
		Los piojos	Galería de imágenes	26

 Más recursos en el entorno web


## Contenidos digitales del entorno web

ENTORNO WEB				CUADERNO DE TRABAJO
ETAPAS	TÍTULO DE LA SECCIÓN	TÍTULO DEL RECURSO	TIPO DE RECURSO	PÁGINA
	¿Por qué debemos practicar hábitos de higiene?	Los dientes	Video	29
		El lavado de dientes	Video	29
		Cuido mis dientes	Enlace web	29
	¿Cómo debemos alimentarnos?	Los nutrientes de los alimentos	Animación	31
		Los grupos de alimentos	Galería de imágenes	31
		La dieta saludable	Animación	32
		La alimentación saludable	Animación	34
		La conservación de los alimentos	Animación	34
		La pirámide NAOS	Documento	34
		La alimentación y la nutrición	Enlace web	34
	¿Cómo organizamos nuestro tiempo?	Un día en la vida de Pedro	Actividad interactiva	35
		Los corazones sedentarios y entrenados	Video	36
		El tiempo libre	Galería de imágenes	37
		La importancia de planificar el ocio	Actividad interactiva	37
		Los juegos tradicionales	Enlace web	37
		Un domingo estupendo	Video	38
	¿Cómo influyen las emociones en la salud?	Las emociones	Galería de imágenes	41

 Más recursos en el entorno web

## Contenidos digitales del entorno web

ENTORNO WEB				CUADERNO DE TRABAJO
ETAPAS	TÍTULO DE LA SECCIÓN	TÍTULO DEL RECURSO	TIPO DE RECURSO	PÁGINA
2. TAREAS DE INVESTIGACIÓN	¿Cómo influyen las emociones en la salud?	Los sentimientos	Enlace web	42
		Los conflictos	Galería de imágenes	42
	¿Cómo evitamos los riesgos y accidentes?	La insolación	Galería de imágenes	43
		La prevención de accidentes	Actividad interactiva	45
		Las mochilas escolares	Enlace web	46
		La importancia de una buena postura	Video	47
	¿Cómo usamos las nuevas tecnologías?	El contrato familiar para el buen uso de una tableta	Documento	52
		Las nuevas tecnologías	Galería de imágenes	53
		Los robots cirujanos	Video	54
		La era de los robots sanitarios	Enlace web	54
3. FINALIZACIÓN DEL PROYECTO	Organizamos una campaña de salud y autocuidado	Los hábitos saludables	Animación	57

 Más recursos en el entorno web



¡ME SIENTO BIEN!

# Programación didáctica

## PERFIL DE EGRESO EN EL PROYECTO

SÍNTESIS DEL PERFIL	APRENDIZAJES DEL PERFIL DE EGRESO
<b>Afirma su identidad.</b>	El estudiante se reconoce como persona valiosa y se identifica con su cultura en diferentes contextos.
<b>Ejerce su ciudadanía.</b>	El estudiante propicia la vida en democracia a partir del reconocimiento de sus derechos y deberes, y de la comprensión de los procesos históricos y sociales de nuestro país y del mundo.
<b>Aprecia el arte.</b>	El estudiante aprecia manifestaciones artístico-culturales para comprender el aporte del arte a la cultura y a la sociedad, y crea proyectos artísticos utilizando los diversos lenguajes del arte para comunicar sus ideas a otros.
<b>Se comunica en su lengua materna.</b>	El estudiante se comunica en su lengua materna y en inglés como lengua extranjera, de manera asertiva y responsable, para interactuar con otras personas en diversos contextos y con distintos propósitos.
<b>Aplica la ciencia.</b>	El estudiante indaga y comprende el mundo natural y artificial, utilizando conocimientos científicos en diálogos con saberes locales para mejorar la calidad de vida y cuidando la naturaleza.
<b>Actúa matemáticamente.</b>	El estudiante interpreta la realidad y toma decisiones a partir de conocimientos matemáticos que aporten a su contexto.
<b>Usa las TIC.</b>	El estudiante aprovecha responsablemente las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para interactuar con la información, y gestionar su comunicación y aprendizaje.
<b>Es autónomo.</b>	El estudiante desarrolla procesos autónomos de aprendizaje en forma permanente para la mejora continua de su proceso de aprendizaje y de sus resultados.



**APRENDIZAJES DEL PERFIL DE EGRESO**

<b>PROYECTO: ¡ME SIENTO BIEN!</b>		Afirma su identidad	Ejerce su ciudadanía	Aprecia el arte	Se comunica en su lengua materna	Aplica la ciencia	Actúa matemáticamente	Usa las TIC	Es autónomo	
<b>PUNTO DE PARTIDA</b>										
<b>TAREAS DE INVESTIGACIÓN</b>		¿Quiénes nos cuidan y protegen?								
		¿Cómo cuidamos nuestra salud?								
		¿Por qué debemos practicar hábitos de higiene?								
		¿Cómo debemos alimentarnos?								
		¿Cómo organizamos nuestro tiempo?								
		¿Cómo influyen las emociones en la salud?								
		¿Cómo evitamos los riesgos y accidentes?								
	¿Cómo usamos las nuevas tecnologías?									
<b>FINALIZACIÓN DEL PROYECTO</b>										

## ENFOQUES TRANSVERSALES EN EL PROYECTO

ENFOQUES TRANSVERSALES	DESARROLLO
Enfoque de derechos	Este enfoque promueve la consolidación de la democracia que vive el país, contribuyendo a promover las libertades individuales, los derechos colectivos de los pueblos y la participación en asuntos públicos; a fortalecer la convivencia; a reducir las situaciones de inequidad; y a procurar la resolución pacífica de los conflictos.
Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad	Este enfoque busca obtener resultados de aprendizaje de igual calidad, independientemente de sus diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas, de género, condición de discapacidad o estilos de aprendizaje. En ese sentido, la atención a la diversidad significa erradicar la exclusión, la discriminación y la desigualdad de oportunidades.
Enfoque intercultural	Este enfoque busca posibilitar el encuentro y el diálogo, así como afirmar identidades personales o colectivas y enriquecerlas mutuamente. Promueve el ejercicio de una ciudadanía comprometida con el logro de metas comunes, afrontando los retos y los conflictos que plantea la pluralidad desde la negociación y la colaboración.
Enfoque ambiental	Este enfoque propicia el desarrollo de prácticas relacionadas con la conservación de la biodiversidad, el suelo y el aire; la promoción de patrones de producción y consumo responsables y el manejo adecuado de los residuos sólidos; la promoción de la salud y el bienestar; y, finalmente, el desarrollo de estilos de vida saludables y sostenibles. Las prácticas educativas con enfoque ambiental contribuyen al desarrollo sostenible de nuestro país y del planeta, es decir, son prácticas que hacen énfasis en satisfacer las necesidades de hoy, sin poner en riesgo el poder cubrir las necesidades de las próximas generaciones, donde las dimensiones social, económica, cultural y ambiental del desarrollo sostenible interactúan y toman valor de forma inseparable.
Enfoque de orientación al bien común	Este enfoque considera a la comunidad como una asociación solidaria de personas, cuyo bien son las relaciones recíprocas entre ellas, a partir de las cuales las personas consiguen su bienestar.
Enfoque de búsqueda de la excelencia	Este enfoque promueve la utilización al máximo de las facultades, así como la adquisición de estrategias para el éxito de las propias metas a nivel personal y social. La excelencia comprende el desarrollo de la capacidad para el cambio y la adaptación, que garantiza el éxito personal y social, es decir, la aceptación del cambio orientado a la mejora de la persona: desde las habilidades sociales o de la comunicación eficaz hasta la interiorización de estrategias que han facilitado el éxito a otras personas. De esta manera, cada individuo construye su realidad y busca ser cada vez mejor para contribuir también con su comunidad.

ENFOQUES TRANSVERSALES						
	Enfoque de derechos	Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad	Enfoque intercultural	Enfoque ambiental	Enfoque de orientación al bien común	Enfoque de búsqueda de la excelencia
<b>PROYECTO: ¡ME SIENTO BIEN!</b>  TAREAS DE INVESTIGACIÓN	PUNTO DE PARTIDA					
	¿Quiénes nos cuidan y protegen?					
	¿Cómo cuidamos nuestra salud?					
	¿Por qué debemos practicar hábitos de higiene?					
	¿Cómo debemos alimentarnos?					
	¿Cómo organizamos nuestro tiempo?					
	¿Cómo influyen las emociones en la salud?					
	¿Cómo evitamos los riesgos y accidentes?					
	¿Cómo usamos las nuevas tecnologías?					
FINALIZACIÓN DEL PROYECTO						

## INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN EL PROYECTO

INTELIGENCIAS MÚLTIPLES	DESARROLLO
Inteligencia lingüística	Consiste en la eficacia del uso del lenguaje escrito y hablado. Para potenciar este tipo de inteligencia, se proponen actividades, como exponer los resultados de una investigación, realizar una entrevista, redactar un texto, elaborar un informe, hacer una presentación oral, intervenir en un debate, expresar gustos y preferencias personales...
Inteligencia interpersonal	Se refiere a la capacidad de entender a otras personas y, en consecuencia, a la capacidad de trabajar en grupo. Para potenciar este tipo de inteligencia, se proponen actividades, como participar activamente en un equipo cooperativo, asumir responsabilidades colectivas, resolver adecuadamente los conflictos, prestar y solicitar ayuda...
Inteligencia intrapersonal	Se relaciona con la capacidad de comprensión de uno mismo y de organización de las propias metas. Para potenciar este tipo de inteligencia, se proponen actividades, como planificar el trabajo personal, relacionar lo aprendido con los conocimientos previos, gestionar adecuadamente el tiempo, ser riguroso y exigente con el propio trabajo, valorar los logros conseguidos, reconocer los errores...
Inteligencia naturalista	Consiste en saber observar tanto aspectos naturales como artificiales. Para potenciar este tipo de inteligencia, se proponen actividades, como analizar situaciones de la realidad y extraer conclusiones, interesarse por el estudio y el cuidado de los seres vivos, tomar conciencia de los problemas del ambiente y proponer soluciones, desarrollar comportamientos de respeto por los elementos naturales del entorno...
Inteligencia lógico-matemática	Se refiere a la capacidad de analizar problemas y situaciones de manera lógica y realizar investigaciones con apoyo científico. Para potenciar este tipo de inteligencia, se proponen actividades, como utilizar criterios geométricos de simetría, realizar cálculos numéricos, identificar polígonos...
Inteligencia espacial	Es la capacidad de reconocer y manipular pautas del espacio y ser hábil en la orientación espacial. Para potenciar este tipo de inteligencia, se proponen actividades, como elaborar un mural, seleccionar imágenes para una exposición, confeccionar una maqueta, representar gráficamente las ideas...
Inteligencia corporal	Consiste en saber utilizar partes o la totalidad del propio cuerpo para resolver problemas o crear productos. Para potenciar este tipo de inteligencia, se proponen actividades, como manipular diferentes materiales, dramatizar hechos y situaciones, realizar manualidades, utilizar recortables, representar un anuncio...
Inteligencia musical	Se refiere a la capacidad de interpretar, componer y aprender el lenguaje musical. Para potenciar este tipo de inteligencia, se proponen actividades, como reconocer sonidos ambientales, expresarse a través del baile...

## INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

		Inteligencia lingüística	Inteligencia interpersonal	Inteligencia intrapersonal	Inteligencia naturalista	Inteligencia lógico-matemática	Inteligencia espacial	Inteligencia corporal	Inteligencia musical	
<b>PROYECTO: ¡ME SIENTO BIEN!</b>	<b>PUNTO DE PARTIDA</b>									
	<b>TAREAS DE INVESTIGACIÓN</b>	¿Quiénes nos cuidan y protegen?								
		¿Cómo cuidamos nuestra salud?								
		¿Por qué debemos practicar hábitos de higiene?								
		¿Cómo debemos alimentarnos?								
		¿Cómo organizamos nuestro tiempo?								
		¿Cómo influyen las emociones en la salud?								
		¿Cómo evitamos los riesgos y accidentes?								
		¿Cómo usamos las nuevas tecnologías?								
	<b>FINALIZACIÓN DEL PROYECTO</b>									

## COMPETENCIAS Y CAPACIDADES RELACIONADAS CON EL PROYECTO

A continuación, se presentan las competencias y las capacidades del Currículo Nacional de la Educación Básica que los estudiantes desarrollarán en el proyecto **¡Me siento bien!**

ÁREAS	COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Personal Social	Construye su identidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Se valora a sí mismo.</li> <li>● Autorregula sus emociones.</li> <li>● Reflexiona y argumenta éticamente.</li> </ul>
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Interactúa con todas las personas.</li> <li>● Construye normas y asume acuerdos y leyes.</li> <li>● Maneja conflictos de manera constructiva.</li> <li>● Delibera sobre asuntos públicos.</li> <li>● Participa en acciones que promueven el bienestar común.</li> </ul>
	Gestiona responsablemente los recursos económicos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Toma decisiones económicas y financieras.</li> </ul>
Educación Física	Asume una vida saludable.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud.</li> <li>● Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida.</li> </ul>
Arte y Cultura	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Aplica procesos creativos.</li> </ul>
Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</li> <li>● Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.</li> </ul>
	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Obtiene información del texto escrito.</li> <li>● Infiere e interpreta información del texto.</li> </ul>
	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</li> </ul>
Matemática	Resuelve problemas de cantidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.</li> </ul>
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.</li> <li>● Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.</li> <li>● Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.</li> </ul>
Ciencia y Tecnología	Explica el mundo físico basándose en conocimientos científicos sobre los seres vivos, materia, y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</li> </ul>
Competencias transversales a las áreas	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Gestiona información del entorno virtual.</li> <li>● Crea objetos virtuales en diversos formatos.</li> </ul>
	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.</li> </ul>

### Enfoques transversales

# PROGRAMACIÓN CURRICULAR DEL PROYECTO

ETAPA DEL PROYECTO	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PROPUESTOS	CONTENIDOS
<b>1. PUNTO DE PARTIDA</b>	<b>Evento inicial: ¡Un derecho y un deber!</b> <span style="float: right;">Págs. 8-12</span>			
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Delibera sobre asuntos públicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Delibera sobre la relación que existe entre el derecho a la salud y el deber de cuidarla a partir del análisis de casos.</li> <li>Reconoce acciones que contribuyen al cuidado de la salud a partir de sus conocimientos previos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El derecho a la salud</li> <li>El autocuidado</li> </ul>
	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Escribe recomendaciones que promuevan la práctica de actividades deportivas, estableciendo relaciones entre las ideas y utilizando conectores.</li> </ul>	
	Construye su identidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autorregula sus emociones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describe sus emociones y las que manifiestan las personas en situaciones cotidianas, reconociendo sus causas y consecuencias.</li> </ul>	
	Asume una vida saludable.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explica la importancia de cumplir con el deber de cuidar la salud, a partir de su experiencia previa.</li> </ul>	
	Se comunica oralmente en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expresa oralmente ideas en torno a la importancia de prevenir situaciones peligrosas evitando reiterar información innecesaria.</li> </ul>	
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Construye normas y asume acuerdos y leyes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participa en la evaluación de los acuerdos y las normas de convivencia del aula relacionadas con el derecho a la salud y el deber de cuidar la salud personal y colectiva.</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Interactúa con todas las personas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expresa sus ideas con respeto, y escucha de forma atenta la participación de sus compañeros.</li> </ul>	
	<b>¿Qué sabemos sobre la salud y el autocuidado?</b> <span style="float: right;">Pág. 14</span>			
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Delibera sobre asuntos públicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diálogo sobre las situaciones que contribuyen a respetar el derecho de la salud, a partir del análisis de imágenes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El derecho a la salud</li> </ul>
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Escribe ejemplos de situaciones en las que se respeta el derecho a la salud, estableciendo relaciones entre las ideas y utilizando conectores.</li> </ul>		

## PROGRAMACIÓN CURRICULAR DEL PROYECTO

ETAPA DEL PROYECTO	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PROPUESTOS	CONTENIDOS
1. PUNTO DE PARTIDA	Construye su identidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexiona y argumenta éticamente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explica con argumentos sencillos por qué considera buenas o malas determinadas acciones relacionadas con el cuidado de la salud.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Las acciones que promueven la salud</li> </ul>
	<b>¿Cómo vamos a organizarnos?</b> <span style="float: right;">Pág. 16</span>			
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Construye y asume acuerdos y normas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participa en la elaboración de acuerdos y normas para el trabajo en equipo teniendo en cuenta las funciones asignadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La organización del trabajo en equipo</li> </ul>
	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Plantea alternativas de cómo se organizará para realizar las tareas de investigación según el tiempo previsto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La planificación del tiempo con el fin de alcanzar un objetivo</li> </ul>
2. TAREAS DE INVESTIGACIÓN	<b>¿Quiénes nos cuidan y protegen?</b> <span style="float: right;">Págs. 19 y 20</span>			
	Construye su identidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se valora a sí mismo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describe aquellas características personales, cualidades y habilidades que hacen que se sienta orgulloso de sí mismo y se reconoce como una persona valiosa con características únicas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Las características personales</li> <li>El autoestima</li> </ul>
	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gestiona información del entorno virtual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza información sobre los derechos del niño obtenida en recursos digitales del entorno web.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los derechos del niño</li> </ul>
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Delibera sobre asuntos públicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza acciones de su familia, su comunidad escolar y el Estado que respetan el derecho al cuidado y protección del menor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El autocuidado</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Construye normas y asume acuerdos y leyes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cumple con su deber de cuidar su salud y promueve que sus compañeros también lo hagan a través de acciones cotidianas.</li> </ul>	
	<b>¿Cómo cuidamos nuestra salud?</b> <span style="float: right;">Págs. 21-24</span>			
	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gestiona información del entorno virtual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza información sobre el cuidado de la salud obtenida en recursos digitales del entorno web.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La salud</li> </ul>
Se comunica oralmente en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participa en un debate sobre los aspectos que se relacionan con la salud, haciendo comentarios relevantes sobre el tema y alternando roles de hablante y oyente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El debate</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Participa en la aplicación de una encuesta alternando roles de hablante y oyente (encuestador y encuestado), formulando preguntas, explicando sus respuestas y haciendo comentarios relevantes al tema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Las encuestas</li> </ul>	



ETAPA DEL PROYECTO	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PROPUESTOS	CONTENIDOS	
2. TAREAS DE INVESTIGACIÓN	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interactúa con todas las personas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Muestra un trato respetuoso al exponer sus ideas y al escuchar las opiniones de sus compañeros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El respeto</li> </ul>	
	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Escribe un resumen de forma coherente y cohesionada en el que exprese sus conclusiones, a partir de los datos de una encuesta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Las conclusiones</li> </ul>	
	Asume una vida saludable.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Incorpora el autocuidado, relacionado con la práctica de actividades cotidianas que favorecen la salud, para mejorar el funcionamiento de su organismo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Las acciones que favorecen la salud</li> </ul>	
	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gestiona información del entorno virtual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza información sobre los antibióticos y las vacunas obtenida en recursos digitales del entorno web.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los antibióticos y las vacunas</li> </ul>	
	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Escribe biografías sobre personas destacadas en el ámbito de la salud, de forma coherente y cohesionada, incorporando un vocabulario que incluye términos propios del campo del saber.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La biografía</li> </ul>	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Escribe fichas informativas sobre primeros auxilios, organizando la información y siguiendo el ejemplo propuesto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Las fichas informativas</li> </ul>	
	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplica procesos creativos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Planifica y elabora un marcapáginas para promover los hábitos saludables, empleando diversos materiales y técnicas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los marcapáginas</li> </ul>	
	<b>¿Por qué debemos practicar hábitos de higiene?</b>				<b>Págs. 25-30</b>
	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Obtiene información del texto escrito.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica información explícita que se encuentra en el diccionario para definir el significado de palabras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El significado de palabras</li> </ul>	
	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gestiona información del entorno virtual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza información sobre los microbios y la higiene personal obtenida en recursos digitales del entorno web.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los microbios</li> <li>La higiene personal</li> </ul>	
	Resuelve problemas de cantidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Emplea estrategias y procedimientos de cálculo para resolver problemas de multiplicación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los problemas de multiplicación</li> </ul>	
	Gestiona responsablemente los recursos económicos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Toma decisiones económicas y financieras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce, a partir del análisis de situaciones cotidianas, la importancia de usar de manera responsable el agua, ya que este recurso se agota.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El ahorro del agua</li> </ul>	

## PROGRAMACIÓN CURRICULAR DEL PROYECTO

ETAPA DEL PROYECTO	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PROPUESTOS	CONTENIDOS
2. TAREAS DE INVESTIGACIÓN	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Construye normas y asume acuerdos y leyes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participa en la elaboración de acuerdos y normas de convivencia que promuevan el cuidado de la salud personal y colectiva en el aula.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Las normas de convivencia</li> </ul>
	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce la presencia de microbios en las manos sucias a partir de una actividad experimental.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los microbios en las manos</li> </ul>
	Asume una vida saludable.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explica los pasos que se deben de seguir para un correcto lavado de manos, a partir del análisis de imágenes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El lavado de manos</li> </ul>
	Se comunica oralmente en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participa en un debate sobre la importancia y la frecuencia del lavado de manos, a partir de experiencias previas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El debate</li> </ul>
	Asume una vida saludable.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Incorpora el autocuidado relacionado con la higiene y el cuidado de los órganos de los sentidos para prevenir enfermedades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La higiene y el cuidado de los órganos de los sentidos</li> </ul>
	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce la presencia de calcio en los dientes a partir de una actividad experimental.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El calcio en los dientes</li> </ul>
	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gestiona información del entorno virtual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza información sobre la higiene dental obtenida en recursos digitales del entorno web.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La higiene dental</li> </ul>
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Delibera sobre asuntos públicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Delibera sobre la importancia de practicar acciones que contribuyan al cuidado de la salud personal y colectiva (comunidad), a partir del análisis de situaciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El cuidado de la salud personal y colectiva</li> </ul>
	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Escribe un guion radial ordenando y desarrollando las ideas en torno a la importancia de practicar hábitos saludables.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El guion radial</li> </ul>
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interactúa con todas las personas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Muestra un trato respetuoso al presentar sus ideas y al escuchar las opiniones de sus compañeros.</li> </ul>	

ETAPA DEL PROYECTO	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PROPUESTOS	CONTENIDOS
2. TAREAS DE INVESTIGACIÓN	<b>¿Cómo debemos alimentarnos?</b> <span style="float: right;">Págs. 31-34</span>			
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Delibera sobre asuntos públicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dialoga sobre el deber de cuidar la salud, a partir del análisis de casos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los alimentos nutritivos</li> </ul>
	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gestiona información del entorno virtual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza información sobre los grupos de alimentos, a partir de la interacción con recursos digitales del entorno web.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La clasificación de los alimentos</li> </ul>
	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce la presencia de grasa en algunos alimentos a partir de una actividad experimental.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los alimentos con alto contenido de grasas</li> </ul>
	Asume una vida saludable.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Selecciona e incorpora en su dieta los alimentos nutritivos al proponer ejemplos de loncheras saludables.</li> <li>Analiza una rueda de alimentos destacando la importancia de los nutrientes requeridos en una dieta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La alimentación saludable</li> </ul>
	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Escribe un relato de forma coherente y cohesionada sobre las medidas de higiene que se deben de tener en cuenta al preparar los alimentos a partir del análisis de imágenes.</li> </ul>	
	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gestiona información del entorno virtual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza información obtenida en recursos digitales del entorno web sobre la forma adecuada de conservar alimentos de uso frecuente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La conservación de los alimentos</li> </ul>
	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Escribe un díptico para fomentar la alimentación saludable, estableciendo relaciones entre las ideas e incorporando un vocabulario que incluye algunos términos propios del campo del saber.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los dípticos</li> </ul>
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interactúa con todas las personas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Muestra un trato respetuoso al presentar sus ideas y al escuchar las opiniones de sus compañeros.</li> </ul>	
	<b>¿Cómo organizamos nuestro tiempo?</b> <span style="float: right;">Págs. 35-40</span>			
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Escribe relatos de forma coherente y cohesionada en los que describe las actividades que realiza durante el día.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La narración de experiencias</li> </ul>	

## PROGRAMACIÓN CURRICULAR DEL PROYECTO

ETAPA DEL PROYECTO	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PROPUESTOS	CONTENIDOS
2. TAREAS DE INVESTIGACIÓN	Asume una vida saludable.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explica la importancia de practicar actividades que benefician la salud (ejercicio físico, tiempo de ocio y descanso) a partir del análisis de situaciones cotidianas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Las actividades que benefician la salud</li> </ul>
	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gestiona información del entorno virtual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza información obtenida en recursos digitales del entorno web sobre la importancia de los ejercicios físicos para el cuidado de la salud.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El ejercicio físico</li> </ul>
	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Escribe un informe sobre el deporte que practica, estableciendo relaciones entre las ideas y siguiendo las pautas establecidas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El informe</li> </ul>
	Construye su identidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se valora a sí mismo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describe sus intereses, preferencias, habilidades y logros relacionándolos con el deporte y el tiempo libre, que hacen que se sienta orgulloso de sí mismo.</li> <li>Comparte los intereses y las actividades que suele realizar con su familia en su tiempo libre, destacando su importancia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El deporte y el tiempo libre</li> </ul>
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Delibera sobre asuntos públicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Delibera sobre el impacto que tiene en la salud el uso desmedido de la televisión y los videojuegos como medios de entretenimiento, a partir del análisis de casos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El uso de la televisión y los videojuegos</li> </ul>
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recopila datos mediante encuestas sencillas sobre la cantidad de horas que duerme su familia, empleando procedimientos y recursos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La encuesta</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Representa el comportamiento de sus familiares frente al descanso, organizando los datos en un gráfico de barras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El gráfico de barras</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Lee un gráfico de barras simple sobre la cantidad de horas que descansa su familia, para interpretar la información explícita de los datos contenidos.</li> </ul>		
Asume una vida saludable.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Incorpora el autocuidado relacionado con la planificación de actividades que benefician su salud, para mejorar el funcionamiento de su organismo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La planificación del tiempo</li> </ul>	

ETAPA DEL PROYECTO	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PROPUESTOS	CONTENIDOS	
2. TAREAS DE INVESTIGACIÓN	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Escribe un guion ordenando y desarrollando las ideas sobre las actividades que realiza en su rutina diaria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El guion</li> </ul>	
	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplica procesos creativos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Planifica una dramatización que promueva una campaña de hábitos saludables usando los elementos del arte y las técnicas apropiadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La dramatización</li> </ul>	
	<b>¿Cómo influyen las emociones en la salud?</b>				<b>Págs. 41 y 42</b>
	Construye su identidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autorregula sus emociones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describe las situaciones que le causan bienestar a partir del análisis de imágenes.</li> <li>Describe sus emociones en situaciones cotidianas reconociendo la importancia de expresarlas adecuadamente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Las emociones</li> </ul>	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica los sentimientos que contribuyen a brindar salud y bienestar en las personas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los sentimientos</li> </ul>	
	Convive y participa democráticamente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maneja conflictos de manera constructiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Propone acciones concretas para dar solución a los conflictos que se puedan producir en la convivencia escolar, a partir del análisis de casos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El diálogo y la asertividad</li> </ul>	
	<b>¿Cómo evitamos los riesgos y accidentes?</b>				<b>Págs. 43-48</b>
	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Infiere e interpreta información del texto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Deduce y determina el significado de términos y expresiones relacionadas con la prevención de accidentes, a partir de información explícita e implícita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El significado de términos y expresiones</li> </ul>	
	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gestiona información del entorno virtual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza información obtenida en recursos digitales del entorno web sobre las medidas de prevención para evitar accidentes y cuidar la salud.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Las medidas preventivas para evitar accidentes en la casa, el colegio y la calle</li> </ul>	
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Delibera sobre asuntos públicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Delibera sobre las medidas que pueden evitar accidentes a partir del análisis de situaciones de riesgo en el hogar, el colegio y la calle.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Dialoga sobre la importancia de respetar las normas y las señales de tránsito para desplazarse de forma ordenada y segura a partir del análisis de una imagen.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>La seguridad vial</li> </ul>		

## PROGRAMACIÓN CURRICULAR DEL PROYECTO

ETAPA DEL PROYECTO	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PROPUESTOS	CONTENIDOS	
2. TAREAS DE INVESTIGACIÓN	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participa en acciones que promueven el bienestar común.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participa en la elaboración de recomendaciones que se deben seguir para evitar accidentes en la vía pública, a partir de su experiencia previa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La seguridad vial</li> </ul>	
	Se comunica oralmente en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participa en un diálogo sobre los accidentes de tránsito alternando roles de hablante y oyente, formulando preguntas, explicando sus respuestas y realizando comentarios relevantes sobre el tema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El diálogo</li> </ul>	
	Asume una vida saludable.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Incorpora el autocuidado relacionado con la forma correcta de levantar los objetos pesados, para mejorar el funcionamiento de su organismo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Las seguridad al levantar objetos pesados</li> </ul>	
	Resuelve problemas de cantidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compara la masa de los libros que puede cargar en una mochila usando unidades convencionales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El kilogramo</li> </ul>	
	Asume una vida saludable.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explica la importancia de una buena postura en situaciones cotidianas para el cuidado de la salud.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La importancia de una buena postura</li> </ul>	
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Delibera sobre asuntos públicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Delibera sobre las medidas preventivas que pueden evitar situaciones de riesgo, a partir de la observación de imágenes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Las situaciones de riesgo y medidas preventivas en la calle</li> </ul>	
	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplica procesos creativos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Planifica y elabora un logotipo publicitario usando los elementos del arte y las técnicas apropiadas para comunicar una campaña de hábitos saludables.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El logotipo</li> </ul>	
	<b>¿Cómo usamos las nuevas tecnologías?</b>				<b>Págs. 49-54</b>
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recopila datos sobre el uso de las nuevas tecnologías mediante encuestas sencillas con preguntas adecuadas, los procesa y organiza en una tabla.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Las encuestas</li> </ul>	
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Delibera sobre asuntos públicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Delibera sobre el uso adecuado de las nuevas tecnologías, los peligros que se encuentran en internet y la forma correcta de actuar frente a ellos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El uso de los dispositivos electrónicos</li> </ul>	

ETAPA DEL PROYECTO	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PROPUESTOS	CONTENIDOS
2. TAREAS DE INVESTIGACIÓN	Se comunica oralmente en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participa en un debate sobre el tiempo ideal para usar aparatos electrónicos, alternando roles de hablante y haciendo comentarios relevantes sobre el tema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El uso de los dispositivos electrónicos</li> </ul>
	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Infiere e interpreta información del texto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Deduce y determina el significado de recomendaciones al usar los videojuegos y las fuentes en internet, estableciendo relaciones lógicas de causa-efecto.</li> </ul>	
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Delibera sobre asuntos públicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza la importancia de la protección de los datos personales en internet, a partir de situaciones cotidianas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La importancia de proteger los datos personales</li> </ul>
	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gestiona información del entorno virtual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza información obtenida en recursos digitales del entorno web sobre las nuevas tecnologías y los robots cirujanos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Las tecnologías del pasado y del futuro</li> </ul>
	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Escribe textos de forma coherente y cohesionada sobre el uso de las nuevas tecnologías en el presente y en el pasado, a partir de la información recopilada.</li> </ul>	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Escribe tarjetas y eslóganes con recomendaciones que promuevan hábitos saludables, incorporando un vocabulario que incluye algunos términos propios de los campos del saber.</li> </ul>	
3. FINALIZACIÓN DEL PROYECTO	<b>Organizamos una campaña de salud y autocuidado</b>			<b>Págs. 57-60</b>
	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Propone por lo menos una estrategia que empleará para llevar a cabo la campaña de salud y autocuidado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La salud y el autocuidado</li> </ul>
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interactúa con todas las personas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Muestra un trato respetuoso al expresar su acuerdo o desacuerdo frente a acciones que favorecen o perjudican la salud.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Participa en acciones que promueven el bienestar común.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Participa en la organización de la campaña de salud y autocuidado, reconociendo que existen opiniones distintas a las suyas.</li> </ul>		

## PROGRAMACIÓN CURRICULAR DEL PROYECTO

ETAPA DEL PROYECTO	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PROPUESTOS	CONTENIDOS	
3. FINALIZACIÓN DEL PROYECTO	Se comunica oralmente en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adecúa el texto de su guion a la situación comunicativa, de acuerdo con el propósito comunicativo, así como a las características más comunes del género discursivo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El guion teatral</li> </ul>	
	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplica procesos creativos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Planifica y elabora pines y polos usando elementos del arte y las técnicas para comunicar recomendaciones para promover la salud y el autocuidado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Las técnicas de pintura</li> </ul>	
	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Crea objetos virtuales en diversos formatos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elabora materiales digitales combinando textos, imágenes, audios y videos para difundir la campaña de salud y autocuidado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los materiales digitales</li> </ul>	
	<b>¿Qué aprendí?</b>				<b>Págs. 61 y 62</b>
	Construye su identidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se valora a sí mismo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se reconoce como una persona valiosa con características únicas que necesita de protección y cuidados para crecer y desarrollarse de forma adecuada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El derecho a la salud</li> <li>El deber de cuidar la salud</li> </ul>	
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Delibera sobre asuntos públicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explica la importancia de los derechos del niño para el crecimiento y desarrollo adecuado de la niñez, a partir de su experiencia propia.</li> </ul>		
	Asume una vida saludable.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explica la importancia que tiene la salud y el autocuidado para crecer y desarrollarse de forma adecuada.</li> <li>Reconoce las ventajas de la planificación de las actividades diarias a partir de su experiencia personal.</li> </ul>		
	Construye su identidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autorregula sus emociones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explica la importancia de expresar las emociones de forma adecuada para convivir en armonía y cuidar la salud emocional.</li> </ul>		



¡ME SIENTO BIEN!

# Desarrollo didáctico

## PUNTO DE PARTIDA

### EVENTO INICIAL

#### El cuidado de la salud

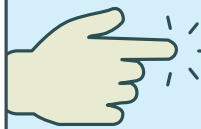
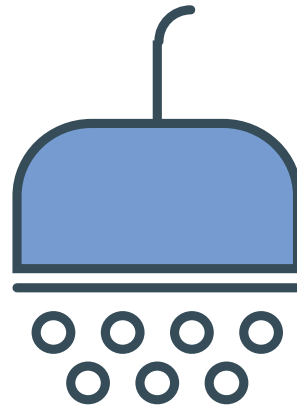
El aula estará decorada como si fuera una exposición, con fotos de diversas situaciones que promuevan la salud y el autocuidado. Hay que escoger imágenes que sean impactantes, en acción, para que llame la atención de los estudiantes.

Cuando los estudiantes entren en el aula, se les puede sugerir que se fijen en ellas. Hay que dejar que recorran el aula libremente y las vayan descubriendo y comentando.

Luego, se puede iniciar un debate sobre la relación que hay entre el derecho a la salud y el deber de cuidarla. Se puede terminar la sesión con estas preguntas:  
 ¿Qué acciones de autocuidado practican?  
 ¿Qué pueden hacer para promover la salud y el autocuidado en la comunidad?

#### Otras formas de empezar

Se puede solicitar la asistencia de algún representante de la municipalidad para que comente los servicios sociales que asume esta institución, con la finalidad de promover la salud colectiva y el autocuidado en el distrito. De esta manera se consigue mayor impacto para iniciar la tarea de investigación.



## ¡UN DERECHO y un deber!

- La lámina de la página 8 presenta a un grupo de niños compartiendo felices un momento juntos. Promueva la descripción de la escena y la reflexión sobre la importancia del cuidado y la protección de los niños para que puedan crecer y desarrollarse adecuadamente.
- La sección presenta actividades y situaciones que acercan a los estudiantes a comprender que la salud es un estado de completo bienestar físico, mental y social. Por ello, es importante aprender a cuidarla.



## Enfoque de derechos

La situación inicial que se presenta propicia la reflexión sobre el derecho a la salud, el cuidado y la protección. Sería conveniente aprovechar este momento para fomentar la práctica de valores, como la libertad y la responsabilidad al tomar decisiones que promueven el autocuidado.

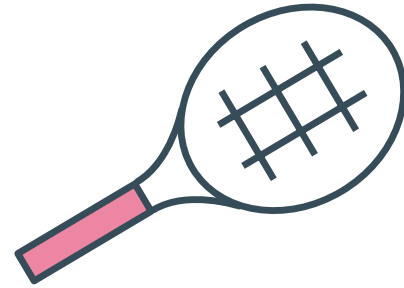


### RECURSOS DEL ENTORNO WEB PARA LA TAREA

- **Ministerio de Salud del Perú**  
Enlace web

## Es autónomo

En la sección "¿Qué vamos a aprender?" (pág. 15), se plantean los principales objetivos del proyecto. A partir de ellos, sería interesante construir un sencillo **mapa conceptual** en el que se organicen los contenidos que se van a trabajar y en el que se integren también aquellos aspectos que los estudiantes hayan propuesto en "¿Qué más queremos aprender?".



### CONOCIMIENTOS PREVIOS

## La salud y el autocuidado

- Los estudiantes, a lo largo de su infancia, han asimilado una serie de pautas preventivas relacionadas con la salud y el autocuidado. La imagen de la página 14 muestra una escena que evidencia el respeto al derecho a la salud. A partir de ello, se invita a proponer otras formas en las que se promueve el respeto a este derecho.
- De la misma manera, los estudiantes podrán reflexionar sobre el autocuidado determinando su acuerdo o desacuerdo frente a determinadas acciones. Comentar que todas las personas pueden estar expuestas a situaciones de peligro y que deben aprender a protegerse evitando situaciones de riesgo.

### PREVISIÓN DE DIFICULTADES

Puede darse el caso de que algunos estudiantes no reconozcan las acciones que favorecen la salud en la comunidad. En este caso se pueden presentar diversas imágenes en las que se observen situaciones que perjudican o contribuyen al cuidado de su comunidad.

# TAREA DE INVESTIGACIÓN

PÁGINAS 19 Y 20

## ¿QUIÉNES NOS CUIDAN Y PROTEGEN?

### Propósitos de la tarea

- Reconocer sus características físicas, habilidades, gustos y preferencias.
- Explicar la importancia de los derechos del niño.
- Cumplir con el deber de cuidar la salud personal y colectiva.

### Orientaciones didácticas

- La investigación en torno al cuidado de la salud y el autocuidado comienza con el reconocimiento de que cada persona es única, especial y valiosa (pág. 19), y como tal merece amor y buen trato. Se puede solicitar a los estudiantes que traigan un espejo que los ayude a reconocer sus características físicas. También puede animarlos a mencionar aquellos aspectos que más les gusta de ellos mismos y aquellos que les gustaría mejorar. Invítelos a realizar la actividad en parejas señalando, con respeto, los aspectos positivos del otro.
- Para que los niños puedan crecer sanos y desarrollarse, necesitan de cuidados y protección, esto se garantiza a través del respeto de sus derechos. Anímelos a mencionar ejemplos de situaciones en las que estos son respetados.
- Señale que aunque los niños tienen derecho a que los cuiden, tienen el deber de aprender a cuidarse. Para ello, es necesario evitar situaciones peligrosas, practicar hábitos saludables y expresar de forma adecuada sus emociones.

### PALABRAS CLAVE

#### LA PERSONA

- características físicas
- gustos
- habilidades
- intereses
- cualidades
- preferencias

#### LOS DERECHOS DEL NIÑO

- igualdad
- ayuda preferencial
- nacionalidad
- comprensión
- protección
- desarrollo
- atención
- cuidado especial



### RECURSOS DEL ENTORNO WEB PARA LA TAREA

- **Los derechos del niño**  
Galería de imágenes
- **Las características personales**  
Animación
- **El DNI**  
Animación
- **La familia y la escuela**  
Galería de imágenes
- **La relación entre los derechos y los deberes**  
Galería de imágenes



## Inteligencia interpersonal

La niñez de nuestro país es una población vulnerable, ya que en muchas ocasiones sus derechos no son respetados. Se observa frecuentemente a niños trabajando en las calles sin asistir a la escuela ni recibir atención médica o una alimentación adecuada y oportuna. Se podría aprovechar esta tarea para analizar la situación de los niños en su comunidad y proponer acciones que contribuyan a su cuidado y protección.

### Enfoque de derechos

Es importante que todas las personas conozcan y defiendan sus derechos y que además respeten los derechos de los otros.

Anime a los estudiantes a proponer ejemplos de situaciones en las que se respetan sus derechos y en las que ellos respetan los derechos de las personas con quienes conviven en su casa, colegio, comunidad, región y país. Asimismo, promueva la reflexión sobre la importancia de cumplir con nuestros deberes.

### CONEXIÓN CON OTRAS ÁREAS

#### ARTE Y CULTURA

##### El collage

El análisis del cuidado especial que se le debe brindar a la niñez es una oportunidad para presentar situaciones de su entorno empleando el lenguaje artístico y haciendo uso de su creatividad.

**PROPUESTA.** Promover a través de una pancarta el respeto del derecho al cuidado y a la protección de los niños por parte de las familias, la comunidad escolar y el Estado. Para ello, emplear la técnica del *collage*.



### OTROS PRODUCTOS

Los estudiantes pueden elaborar volantes con mensajes que promuevan el cuidado y la protección de los niños. Luego, pueden repartirlos en su colegio y localidad explicando la importancia que tiene respetar este derecho.

# TAREA DE INVESTIGACIÓN

PÁGINAS 21-24

## ¿CÓMO CUIDAMOS NUESTRA SALUD?

### Propósitos de la tarea

- Reconocer la importancia del cuidado de la salud.
- Aplicar encuestas que permitan conocer los hábitos saludables.
- Elaborar fichas sobre los primeros auxilios.

### Orientaciones didácticas

- La primera parte de esta tarea se centra en la comprensión del concepto de salud en un sentido amplio. Para ello, se anima a los estudiantes a buscar información en el entorno web. Para consolidar los conceptos, se les propone recortar imágenes y pegarlas en los espacios donde correspondan (pág. 21). Luego, se organizará un debate.
- Se les propone aplicar una encuesta que permitirá conocer cómo cuidan su salud. Luego, pídeles que elaboren un consolidado de la información organizándola y presentándola en un cuadro. Finalmente, oriéntelos a elaborar sus conclusiones.
- El video "Los antibióticos y las vacunas" tiene el objetivo de ver, de forma muy resumida, algunos de los avances más importantes de los últimos dos siglos en el campo de la conservación de la salud. Además, se les invita a buscar información sobre algunas personalidades que aportaron a la salud en el Perú.
- Se sugiere elaborar un fichero de primeros auxilios utilizando las fichas que elaboraron y colocarlo en un lugar visible del aula.

### PALABRAS CLAVE

#### LA SALUD

- enfermedad
- alimentación
- descanso
- convivencia
- vacuna
- antibiótico
- botiquín
- herida



### RECURSOS DEL ENTORNO WEB PARA LA TAREA

- **La salud**  
Galería de imágenes
- **El debate**  
Animación
- **Los antibióticos y las vacunas**  
Video
- **El cuerpo por dentro**  
Video
- **Las técnicas para ver el cuerpo por dentro**  
Animación
- **Las radiografías**  
Animación
- **Los primeros auxilios**  
Animación
- **Los tipos de lesiones**  
Animación
- **La prevención en el hogar**  
Animación
- **El botiquín**  
Animación
- **Kids Health**  
Enlace web

## Ejerce su ciudadanía

A lo largo de la tarea, se promueve el reconocimiento de la importancia del derecho a la salud que tienen todas las personas. Los estudiantes deben conocer que el derecho a la salud se respeta cuando, por ejemplo, se recibe atención médica, así como las vacunas. Corresponde al personal de salud, a la sociedad y a los padres, hacer que se cumpla.

## EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE

Invite a los estudiantes a explicar cómo elaboraron sus fichas instructivas para primeros auxilios, qué dificultades tuvieron y cómo las solucionaron.

## PORTAFOLIO

Antes de archivar las fichas biográficas, sería interesante revisarlas y exponerlas en clase para observar los datos que cada estudiante ha destacado. También podrían explicar el motivo que los llevó a elegir a ese personaje.

## PREVISIÓN DE DIFICULTADES

La idea más extendida de salud solo abarca el aspecto físico y su relación con la ausencia de enfermedad. El concepto amplio de salud es complejo, ya que implica un esfuerzo por comprender aspectos tan abstractos como la actividad mental o el comportamiento social, y no solo su aspecto físico. Se puede aprovechar el debate inicial para aclarar conceptos para que los razonen en grupo.

## CONEXIÓN CON OTRAS ÁREAS

### MATEMÁTICA

#### La escala en una línea del tiempo

Elaborar escalas y manejar datos numéricos, como fechas, años y edades, puede llegar a ser complicado.

**PROPUESTA.** Para situar mejor aquellos hechos históricos que se estén estudiando, como el caso de las fichas biográficas (página 23), se puede sugerir a los estudiantes que los ordenen en una línea del tiempo. Para ello, orientar a identificar unidades de medida del tiempo (siglo, década, año, mes...) y a elegir una determinada escala.

# TAREA DE INVESTIGACIÓN

PÁGINAS 25-30

## ¿POR QUÉ DEBEMOS PRACTICAR HÁBITOS DE HIGIENE?

### Propósitos de la tarea

- Explicar la importancia de practicar hábitos de higiene.
- Realizar cálculos para resolver problemas matemáticos.
- Describir las acciones que contribuyen al cuidado de la salud colectiva en la localidad.

### Orientaciones didácticas

- La tarea comienza con el reconocimiento del significado de la palabra *higiene*. Primero, según las ideas preconcebidas que los estudiantes tengan; luego, con definiciones halladas en diversas fuentes.
- A continuación, se invita a los estudiantes a investigar sobre las consecuencias que conlleva una mala higiene para la salud, poniendo especial interés en los microbios como principales responsables de estos trastornos. Gracias a un sencillo experimento, propuesto en la página 27, podrán comprobar cómo estas poblaciones de microbios crecen de forma diferencial según se tengan las manos limpias o sucias.
- Posteriormente, se estudiarán los protocolos básicos de higiene, como lavarse las manos, bañarse diariamente o lavarse los dientes. Gran parte de estas acciones requieren el uso de agua; por ello, se les invita a reflexionar sobre su consumo.
- Por último, se les motiva a reflexionar sobre la importancia de contribuir con el cuidado de la salud colectiva, como asunto público, con acciones concretas.

### PALABRAS CLAVE

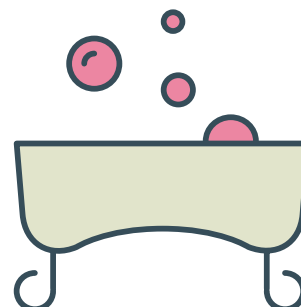
#### LOS HÁBITOS DE HIGIENE

- microbio
- caries
- contagio
- transmisión



### RECURSOS DEL ENTORNO WEB PARA LA TAREA

- **Los microbios**  
Animación
- **La higiene personal**  
Animación
- **El ahorro del agua**  
Animación
- **Los beneficios de ducharse**  
Animación
- **Los piojos**  
Galería de imágenes
- **Los dientes**  
Video
- **El lavado de dientes**  
Video
- **Cuido mis dientes**  
Enlace web





## Inteligencia naturalista

El concepto de higiene exige comprender la existencia de vida microscópica, ampliando aún más el espectro de formas de vida a las que los estudiantes están acostumbrados. El reconocimiento de que todas las formas vivas interactúan entre ellas y con el entorno en el que viven es el principio básico de la ecología. Se puede aprovechar este conocimiento para reflexionar sobre la importancia de mantener el entorno en el que vivimos en buenas condiciones, ideas relacionadas con la higiene ambiental, la contaminación...

### PREVISIÓN DE DIFICULTADES

El mundo microscópico es un gran misterio a estas edades, por lo que podría ser útil ofrecerles la oportunidad de observar formas de vida reales no solo en fotos o videos, sino haciendo uso de un microscopio óptico o una lupa de aumentos, para observar organismos en una muestra de agua. Es una práctica sencilla, pero muy efectiva.

### CONEXIÓN CON OTRAS ÁREAS

#### COMUNICACIÓN

##### Los poemas

Gran parte de la tarea se ha dedicado a la importancia de la higiene personal y cómo llevarla a cabo.

**PROPUESTA.** La elaboración de textos poéticos, ya sea como poesía o letras de canciones, permite reflexionar de una manera diferente sobre lo que se escribe y cómo se escribe. Mostrando ejemplos de poemas sencillos, con o sin rima, se le puede proponer a los estudiantes que creen sus propios poemas o letras de canciones sobre cómo lavarse las manos o los dientes.

#### MATEMÁTICA

##### Las medidas de capacidad

En la tarea se les hace reflexionar sobre el gasto de agua dedicado a la higiene personal y las ventajas de la ducha frente a la tina de baño.

**PROPUESTA.** Como el consumo de agua no solo se reduce a la higiene, sino que se extiende a muchas de las actividades diarias, se les puede mostrar a los estudiantes un recibo de agua, indicándoles el gasto de agua en litros y el número de personas que habitan en la casa. Con sencillos cálculos pueden estimar cuál es el consumo medio por persona al día y reflexionar sobre el cuidado del agua.

# TAREA DE INVESTIGACIÓN

PÁGINAS 31-34

## ¿CÓMO DEBEMOS ALIMENTARNOS?

### Propósitos de la tarea

- Reflexionar sobre la importancia de cumplir el deber de cuidar la salud.
- Comprobar la presencia de las grasas en algunos alimentos.
- Elaborar dípticos para fomentar la alimentación saludable.

### Orientaciones didácticas

- Inicialmente, se puede presentar a los estudiantes situaciones relacionadas con los alimentos que suelen consumir, en las que se evidencie la importancia de cumplir con el deber de cuidar la salud. Oriéntelos a dialogar a partir de estas situaciones.
- A continuación, tienen que identificar los principales tipos de nutrientes y los alimentos en los que se encuentran. Este conocimiento viene ligado a la comprensión de la rueda de los alimentos de la página 33. Para ello, deben recortar los distintos alimentos y pegarlos en los lugares que correspondan en la rueda alimentaria.
- El siguiente paso es investigar el concepto de higiene alimentaria y los diversos procesos de conservación de alimentos destacando su importancia.
- Finalmente, haga uso de la pirámide NAOS, para motivar la elaboración de dípticos que promueven la salud y el autocuidado a través de hábitos saludables. Para facilitar esta tarea, puede entregar varios modelos de dípticos que sirvan de referencia para esta actividad.

### PALABRAS CLAVE

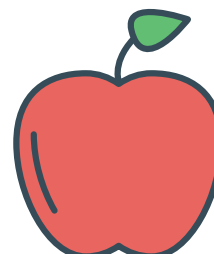
#### LA ALIMENTACIÓN SALUDABLE

- alimentación
- nutrientes
- hidratos de carbono
- sales minerales
- dieta
- nutrición
- vitaminas
- grasas
- proteínas
- fibra



### RECURSOS DEL ENTORNO WEB PARA LA TAREA

- **Los nutrientes de los alimentos**  
Animación
- **Los grupos de alimentos**  
Galería de imágenes
- **La dieta saludable**  
Animación
- **La alimentación saludable**  
Animación
- **La conservación de los alimentos**  
Animación
- **La pirámide NAOS**  
Documento
- **La alimentación y la nutrición**  
Enlace web



## Inteligencia interpersonal

La alimentación es una de las principales necesidades de la humanidad. Como consecuencia de las desigualdades sociales, muchas personas no tienen acceso a una alimentación saludable. Se podría aprovechar esta tarea para reflexionar sobre actitudes como desechar los alimentos, comer solo lo que nos gusta...

### CONEXIÓN CON OTRAS ÁREAS

#### MATEMÁTICA

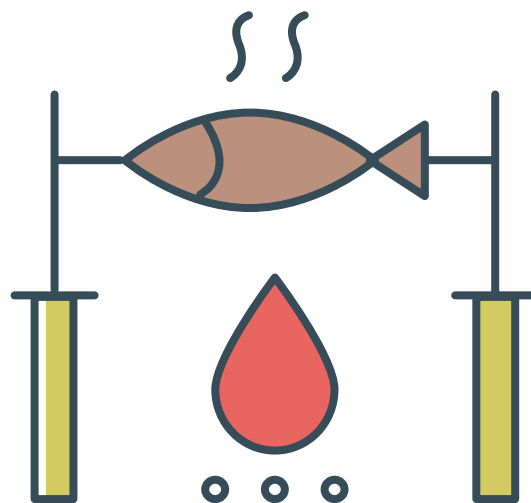
##### Las cantidades

Muchos alimentos necesitan ser cocinados para su consumo o por el mero hecho de disfrutar sabores agradables.

**PROPUESTA.** En parejas, se les puede pedir que busquen la receta de uno de sus platos preferidos, con la condición de que sea sencillo de preparar. Una vez identificados los alimentos necesarios para hacerlo, se puede trabajar con las cantidades para adaptarlas a una o varias personas, pasando de unas unidades a otras.

### Enfoque de orientación al bien común

Se puede proponer a los estudiantes organizar una colecta de víveres y llevarlos a un asilo o albergue de la localidad. Después, motive la reflexión sobre la importancia de velar por el bienestar de todas las personas que viven en nuestra comunidad.



### PREVISIÓN DE DIFICULTADES

La diferencia entre los conceptos de alimentación y nutrición es compleja. Para facilitar su comprensión, sería conveniente hacer uso de ejemplos visuales mediante objetos; por ejemplo, con piezas de colores de algún juego de construcciones, tipo Lego. Cada color o tipo de pieza, podría simular un nutriente, y el conjunto de piezas juntas, el alimento.

# TAREA DE INVESTIGACIÓN

PÁGINAS 35-40

## ¿CÓMO ORGANIZAMOS NUESTRO TIEMPO?

### Propósitos de la tarea

- Describir las actividades que realiza durante el día.
- Elaborar un gráfico de barras para organizar información.
- Dramatizar los hábitos saludables en el tiempo libre.

### Orientaciones didácticas

- Pida a los estudiantes que describan algunas de sus rutinas diarias. Señale que muchas de ellas forman parte del repertorio de actividades beneficiosas para la salud. Oriéntelos a reflexionar sobre qué es beneficioso y perjudicial, y discriminar así unas actividades de otras.
- A lo largo de la tarea, irán identificando diferentes actividades, como el ejercicio físico, las actividades de ocio o el ocio electrónico, analizando los perjuicios y beneficios de cada una.
- A continuación, los estudiantes deliberarán y debatirán acerca del efecto de la televisión y los videojuegos en la salud. También anímelos a investigar sobre la importancia del descanso diario, reconociendo los aspectos negativos de dormir mal o menos horas de las recomendadas. A partir de esta información, investigarán sobre el tiempo mínimo recomendable que hay que dedicar al descanso a diferentes edades.
- La tarea finaliza con la elaboración de una dramatización que promueva los hábitos saludables en el tiempo libre.

### PALABRAS CLAVE

#### LAS ACTIVIDADES DIARIAS

- rutina
- ejercicio
- deporte
- planificación
- perjuicio
- beneficio
- ocio
- horario



### RECURSOS DEL ENTORNO WEB PARA LA TAREA

- **Un día en la vida de Pedro**  
Actividad interactiva
- **Los corazones sedentarios y entrenados**  
Video
- **El tiempo libre**  
Galería de imágenes
- **La importancia de planificar el ocio**  
Actividad interactiva
- **Los juegos tradicionales**  
Enlace web
- **Un domingo estupendo**  
Video



### EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE

Aproveche la elaboración del gráfico de barras para que los estudiantes realicen un análisis sobre cómo obtuvieron los datos, qué similitudes encontraron y a qué conclusiones llegaron. Pídales que utilicen el cuadro de autoevaluación y que señalen el nivel en el que se encuentran.



### OTROS PRODUCTOS

Una vez realizada la planificación de las actividades de la página 40, se les puede proponer a los estudiantes que en una cartulina elaboren un horario de mayor tamaño sobre las actividades de la clase a lo largo de la semana.

### CONEXIÓN CON OTRAS ÁREAS

#### MATEMÁTICA

##### Usar un cronómetro

En la primera actividad de la página 40, se pide a los estudiantes que calculen cuántas horas a la semana le dedican a sus actividades personales. Muchas de ellas se desarrollan en unidades de tiempo diferentes.

**PROPUESTA.** Utilizar un reloj con cronómetro para calcular la duración de determinadas actividades o acciones sencillas, como subir unas escaleras o recitar un poema. Aunque el juego puede impulsarles a competir por quién lo hace más rápido, lo interesante es aprender a medir estas fracciones de tiempo más cortas.

### PORTAFOLIO

El informe sobre las actividades deportivas puede ser ampliado y convertirse en una encuesta en la que participen estudiantes del colegio de diferentes grados. También se pueden incluir actividades de ocio y ocio electrónico.

### Inteligencia intrapersonal

Planificar y organizar el tiempo son habilidades que deben formar parte de la vida de las personas. La actividad propuesta en la página 40 puede servir para mostrar a los estudiantes qué son las agendas, tanto físicas como digitales, con una breve presentación.



# TAREA DE INVESTIGACIÓN

PÁGINAS 41 Y 42

## ¿CÓMO INFLUYEN LAS EMOCIONES EN LA SALUD?

### Propósitos de la tarea

- Explicar la influencia de las emociones en la salud y el bienestar de las personas.
- Identificar los sentimientos que contribuyen a la salud y el bienestar.
- Proponer acciones concretas para dar solución a los conflictos.

### Orientaciones didácticas

- Una manera de cuidarse es aprender a expresar de forma asertiva las emociones. Reconocer las emociones que sentimos en diversas situaciones, determinar cuáles son sus causas y aprender a reaccionar de la mejor manera puede ayudarnos a resolver los conflictos de manera pacífica, fomentar la convivencia armoniosa y hacer que nos sintamos bien.
- Presente a los estudiantes algunas situaciones que los hacen sentir diversas emociones. Por ejemplo, si en el recreo los empujaron, *¿cómo se sentirían?* *¿Qué harían para resolver el conflicto sin ponerse en riesgo ni lastimar a los demás?* Recuérdeles que los conflictos son parte de la vida diaria y que se deben resolver de forma asertiva.
- Para facilitar la diferencia entre sentimientos y emociones, presente ejemplos cercanos, como el nacimiento de un hermanito. Puede preguntar: *¿Cómo se sienten ante este acontecimiento?* *¿Qué sentimiento tienen por su hermanito?* Destaque los sentimientos que contribuyen con nuestro bienestar.

### PALABRAS CLAVE

#### LA SALUD Y EL BIENESTAR

- emociones
- sentimientos
- comportamientos
- solución de conflictos
- asertividad
- diálogo



### RECURSOS DEL ENTORNO WEB PARA LA TAREA

- **Las emociones**  
Galería de imágenes
- **Los sentimientos**  
Enlace web
- **Los conflictos**  
Galería de imágenes



### OTROS PRODUCTOS

Se puede aprovechar esta tarea para elaborar un mural con imágenes de niños expresando diferentes emociones. Sería interesante agregar a cada imagen globos con textos que indiquen cómo expresar asertivamente estas emociones. Ese mural podrán presentarlo en su campaña de salud y autocuidado.

### PREVISIÓN DE DIFICULTADES

Los estudiantes pueden tener dificultades para comprender la diferencia entre las emociones y los sentimientos; si es así, conviene aclarar que las emociones son pasajeras; los sentimientos, en cambio, permanecen en nosotros por más tiempo.

## Inteligencia intrapersonal

Comprenderse a uno mismo implica conocerse a través del análisis de los comportamientos que tenemos frente a diferentes situaciones. La actividad propuesta en la página 41 puede servir para reconocer las causas que originan determinadas emociones.

### Enfoque de búsqueda de la excelencia

La práctica de habilidades sociales, como el diálogo, la escucha, la empatía, la asertividad..., permiten la comunicación eficaz y la convivencia armoniosa. Por ello, es importante desarrollar estas habilidades. Anime a los estudiantes a comentar cómo pueden poner en práctica el diálogo y la asertividad en situaciones cotidianas.

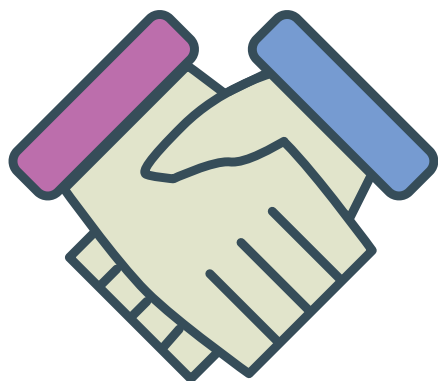
### CONEXIÓN CON OTRAS ÁREAS

#### COMUNICACIÓN

##### La anécdota

La puesta en común de aquellas situaciones que producen alegría es una oportunidad para narrar situaciones divertidas o graciosas.

**PROPUESTA.** Invitar a los estudiantes a narrar alguna anécdota divertida o graciosa que les haya ocurrido. Recordar que toda anécdota tiene un inicio, un nudo y un desenlace.



# TAREA DE INVESTIGACIÓN

PÁGINAS 43-48

## ¿CÓMO EVITAMOS LOS RIESGOS Y ACCIDENTES?

### Propósitos de la tarea

- Explicar la importancia de practicar medidas preventivas y evitar situaciones peligrosas.
- Analizar situaciones de riesgo en la vía pública.
- Ordenar cantidades numéricas y compararlas.
- Elaborar logotipos que promuevan la salud y el autocuidado.

### Orientaciones didácticas

- A partir de un conocido refrán, "más vale prevenir que lamentar", y de actividades de ocio que ya conocen, como jugar con la patineta o manejar bicicleta, se propone a los estudiantes que reflexionen en grupo sobre qué es un accidente, cómo se podría evitar y qué significan los conceptos de prevención y medida preventiva.
- A través de diversas actividades de la vida cotidiana, en casa, en la escuela o en la calle, se les plantea identificar los riesgos y proponer medidas para evitarlos.
- A continuación, se les propone reflexionar sobre aspectos relacionados con la seguridad en un medio urbano. Esta investigación sobre los principios básicos de la educación vial se extenderá al análisis de un dato estadístico.
- Por último, investigarán sobre los daños a la espalda producidos principalmente por las posturas incorrectas y la manipulación y transporte de objetos pesados, a través de ejemplos prácticos y un video.

### PALABRAS CLAVE

#### LOS RIESGOS Y ACCIDENTES

- prevenir
- protector
- medida preventiva
- educación vial



### RECURSOS DEL ENTORNO WEB PARA LA TAREA

- **La insolación**  
Galería de imágenes
- **La prevención de accidentes**  
Actividad interactiva
- **Las mochilas escolares**  
Enlace web
- **La importancia de una buena postura**  
Video



### PRODUCTO INTERMEDIO

Se puede proponer a los estudiantes la **elaboración de murales** con dibujos sobre cómo deben manipularse los objetos pesados y las posturas correctas que debemos adoptar en el aula. Luego, estos murales pueden pegarse en la pared e incluso utilizarse durante la campaña, como parte del material informativo.



## Inteligencia espacial

Los accidentes de tránsito constituyen un importante problema de salud pública, cuya prevención eficaz y sostenible exige esfuerzos de toda la comunidad. Sería interesante recorrer la comunidad con los estudiantes con la finalidad de conocer sus calles, analizar cómo se respetan las señales de tránsito y las consecuencias que conlleva hacer caso omiso a estas señales.

En el aula se podría orientar la elaboración de un croquis de la comunidad en el que se coloquen las señales de tránsito verticales y horizontales en el lugar que corresponda.

### PREVISIÓN DE DIFICULTADES

Los conceptos *riesgo* y *medida preventiva* pueden resultar excesivamente técnicos. Para facilitar su comprensión, se deben poner ejemplos claros de la vida cotidiana y dejar que el estudiante investigue buscando más ejemplos. Hay que tratar de relacionar claramente las ventajas que existen entre adoptar medidas de seguridad anticipadas y sufrir las consecuencias de un accidente que se podría haber evitado.

### EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE

Invite a los estudiantes a completar la ficha de autoevaluación presentada al final de la tarea. Oriéntelos a reflexionar sobre el nivel de logro que consideran han alcanzado en cada uno de los criterios.

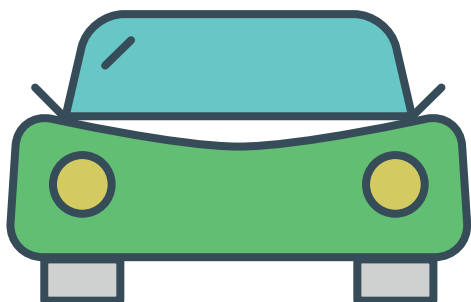
### CONEXIÓN CON OTRAS ÁREAS

#### EDUCACIÓN FÍSICA

##### Las posturas correctas

Desarrolle la conciencia reflexiva del estudiante a partir del análisis de las posturas corporales adecuadas relacionándolas con el bienestar físico.

**PROPUESTA.** Invitar a los estudiantes a analizar la postura que tienen en este momento y orientarlos a brindar recomendaciones. Animar a representar cómo se paran, caminan, cargan sus mochilas...



# TAREA DE INVESTIGACIÓN

PÁGINAS 49-54

## ¿CÓMO USAMOS LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS?

### Propósitos de la tarea

- Recopilar datos sobre el uso de las nuevas tecnologías.
- Debatir sobre el tiempo adecuado para el uso de aparatos electrónicos.
- Reconocer la importancia de proteger los datos en la red.
- Elaborar eslóganes para el buen uso de las nuevas tecnologías.

### Orientaciones didácticas

- La tarea se inicia con una encuesta en parejas sobre nuevas tecnologías. El resultado puede ponerse en común con toda la clase y, a partir de ello, reflexionar en un debate sobre los aspectos positivos y negativos del uso de las nuevas tecnologías.
- El uso, cada vez mayor, de aparatos electrónicos por niños a muy temprana edad motivará el análisis y el debate sobre la edad conveniente para su uso. A continuación, conocerán algunas recomendaciones para poner en práctica.
- Los estudiantes continuarán sus investigaciones sobre el uso de las nuevas tecnologías analizando los riesgos asociados al uso de internet. Mediante un debate y el análisis de casos, se puede llegar a la redacción de un contrato familiar para el buen uso de dispositivos informáticos.
- Por último, buscarán información sobre nuevas tecnologías, como los robots cirujanos, que ya se están utilizando en algunas intervenciones quirúrgicas.

### PALABRAS CLAVE

#### LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS

- internet
- *smartphone*
- videojuego
- informática
- tecnología
- tableta
- programa
- robot

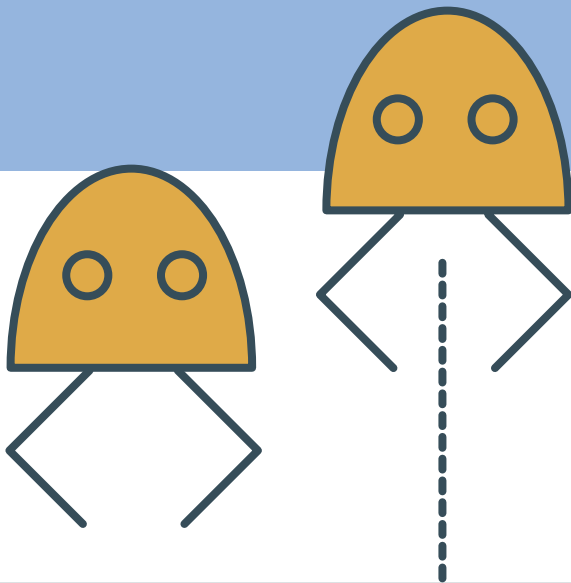


### RECURSOS DEL ENTORNO WEB PARA LA TAREA

- **El contrato familiar para el buen uso de una tableta**  
Documento
- **Las nuevas tecnologías**  
Galería de imágenes
- **Los robots cirujanos**  
Video

### Usa las TIC

Es importante que los estudiantes aprendan a aprovechar y utilizar de manera responsable las nuevas tecnologías. Al mismo tiempo es necesario que conozcan y sigan recomendaciones para evitar exponerse a situaciones peligrosas o que afecten su salud y bienestar. Fomente un debate al respecto y propicie el diálogo respetuoso entre todos.



### Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad

Aproveche la última actividad de la página 54 para destacar la importancia de los valores de tolerancia, apertura y respeto que se deben practicar al realizar un trabajo en equipo.

### PREVISIÓN DE DIFICULTADES

El concepto de propiedad intelectual puede llegar a ser muy técnico a estas edades. Destaque la importancia de valorar el esfuerzo que supone la creación de un texto, una canción..., a partir de ejemplos sencillos y cotidianos. Aproveche para explicar qué es la piratería informática y qué consecuencias tiene para las personas involucradas.

### CONEXIÓN CON OTRAS ÁREAS

#### CIENCIA Y TECNOLOGÍA

##### Los avances tecnológicos en la ciencia

La ciencia hace posible la creación de objetos tecnológicos que responden a satisfacer las necesidades de los seres humanos.

**PROPUESTA.** Proponer a los estudiantes que expliquen cómo cambia la vida de las personas y el ambiente con la creación de los objetos tecnológicos. Destacar cuáles son las ventajas y las desventajas de estos avances en la ciencia.

#### COMUNICACIÓN

##### Completar un formulario

En muchas ocasiones nos tenemos que enfrentar a proporcionar información a un tercero en un formato preestablecido.

Este tipo de documentos, que pueden ser contratos, formularios..., son muy comunes tanto en el ámbito académico como en la vida cotidiana y conviene familiarizarse con ellos, ya que, en ocasiones, lo reducido del espacio nos exige resumir mucho la información.



# FINALIZACIÓN DEL PROYECTO

## TRABAJO FINAL

### Organizamos una campaña de salud y autocuidado

- Realizar una campaña de información requiere un gran compromiso por parte de los organizadores. No solo deben de entender la información que quieren transmitir, sino que también tienen que apoyarse en imágenes y elaborar textos que faciliten su comprensión por parte de terceros. En este caso, la campaña trata sobre la salud y el autocuidado, un tema que en la actualidad suscita un gran interés en la sociedad por las implicaciones que tiene para el desarrollo y el bienestar de las personas.
- Las campañas informativas deben diseñarse con la intención de ser atractivas, para llamar la atención de la gente, y ser lo suficientemente generalistas para abarcar el mayor número de aspectos posibles sin que por ello se pierda el objetivo original.
- A lo largo de las tareas, se han ido realizando algunos materiales destinados a ser presentados en la campaña. Los materiales que ya se han preparado y van a servir para este trabajo final son:
  - Un logotipo distintivo que identifique la campaña y a los miembros del equipo.
  - Un guion para ser grabado en audio y usarse como cuña publicitaria.
  - Un díptico con información y consejos sobre alimentación saludable.
  - Un marcapáginas con consejos sobre prevención de riesgos y salud.



### Otras alternativas

Sería muy interesante buscar la colaboración de instituciones públicas con la campaña; por ejemplo, centros de salud, centros culturales o, incluso, si es posible, la municipalidad. Se podría llegar a algún acuerdo para que colaboren con especialistas que aporten información el día de la campaña.

### Enfoque de búsqueda de la excelencia

La organización y puesta en marcha de la campaña de salud y autocuidado permitirá que los estudiantes empleen diversas estrategias útiles que los ayudarán a alcanzar la meta trazada de manera personal y grupal.



### RECURSOS DEL ENTORNO WEB PARA LA TAREA

- **Los hábitos saludables**  
Animación

## Aprecia el arte

Gran parte del material que va a ser utilizado en la campaña tiene que ser elaborado por los miembros del equipo. El diseño de logotipos, el pintado de polos, la elaboración de chapas... son actividades con un alto contenido creativo. Esto implica un notable manejo de las habilidades plásticas.

## DIFUSIÓN DEL PROYECTO

### Publicidad de la campaña

Para divulgar la fecha, la hora y el lugar donde va a tener lugar el evento, es importante publicitarlo. Además de emitir durante los recreos una promoción del concurso, cuyo guion previamente se habrá redactado, también se puede hacer uso de internet, a través de las redes sociales o una web o blog del proyecto, y preparar carteles y folletos. Como elemento más atractivo, se puede grabar algún video publicitario, cuyo archivo también puede ser divulgado por la página web del colegio.

Se puede preparar una ficha del programa que se realizará durante la campaña. En ella se puede colocar una dirección de correo electrónico a la que los interesados tendrán que escribir para confirmar la asistencia. Esta será la forma en que se podrá estimar el número de asistentes. Los estudiantes mismos intervendrán y aprenderán a gestionar estos datos.



## Evaluación del trabajo final

Después de presentar la campaña, se puede dedicar un tiempo para analizar aquellos aspectos que podrían mejorarse.

- ¿Cómo utilizaron los materiales que se elaboraron para la campaña?
- ¿Se presentaron problemas en la elaboración de los materiales de divulgación? ¿Cómo los solucionaron?
- ¿Todos los miembros del equipo se comprometieron con la tarea asignada? ¿Qué podrían haber hecho mejor?
- ¿Acudió mucha gente? ¿De qué otra manera se pudo difundir la información?

## PREVISIÓN DE DIFICULTADES

Es posible que durante la planificación de cómo llevar a cabo la campaña se sobreestimen las posibilidades reales del equipo. Es importante ejercer una labor de moderación y proponer el uso de un calendario para planificar el tiempo y las actividades que hay que realizar. Para que la campaña llegue a buen término, es importante transmitir que es necesaria una buena organización de las tareas.



¡ME SIENTO BIEN!

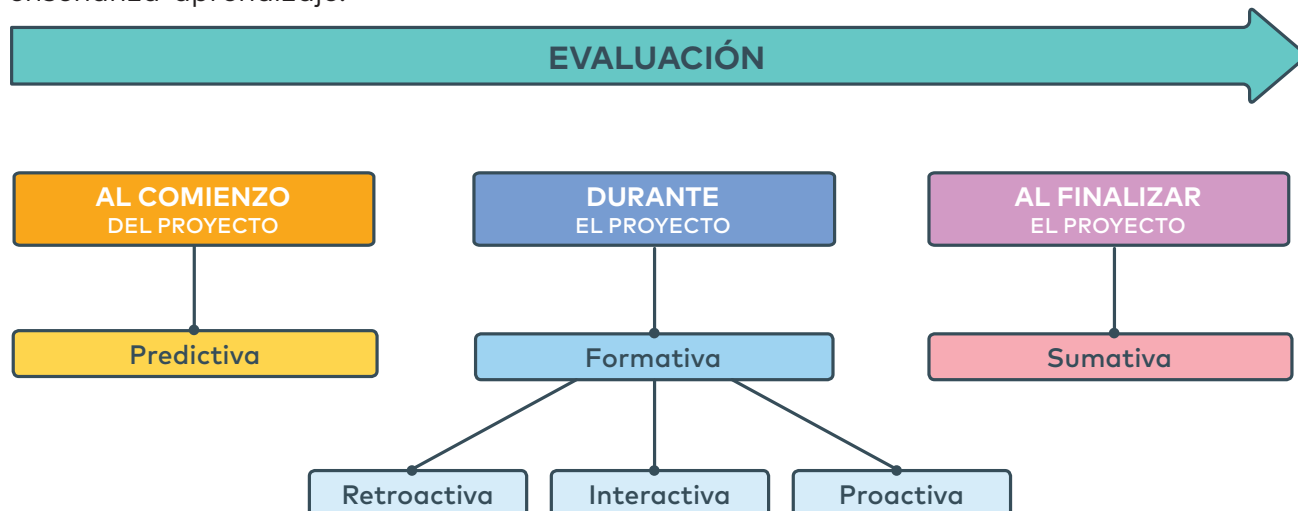
# Evaluación





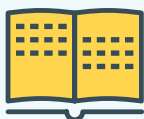
# EVALUACIÓN EN EL PROYECTO

En los materiales de la propuesta Santillana **Proyectos**, la evaluación se concibe de una manera formativa e integral y se desarrolla durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.



Para llevar a cabo la evaluación, se proponen herramientas e instrumentos muy diversos.

## EN EL CUADERNO DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE



- Actividades para la valoración de conocimientos previos.
- Lista de cotejo al finalizar cada tarea.
- Actividades para el portafolio personal.
- Autoevaluación final.
- Cuestionario de valoración sobre el trabajo individual.
- Rúbrica de valoración del trabajo en equipo.

## EN EL DESARROLLO DIDÁCTICO DEL DOCENTE



- Rúbrica para evaluar los trabajos del portafolio realizados por los estudiantes.
- Rúbrica de valoración del trabajo final.
- Rúbrica propuesta para evaluar una competencia.
- Rúbrica para valorar el trabajo cooperativo realizado por los distintos equipos.
- Rúbrica general del proyecto.

## Rúbrica del portafolio

RÚBRICA DEL PORTAFOLIO	EN INICIO		EN PROCESO		LOGRADO		DESTACADO		VALORACIÓN
	C	B	A	AD					
CUIDA LA PRESENTACIÓN DE SUS TRABAJOS.	Los trabajos incluidos en el portafolio presentan desperfectos (están rotos, arrugados...). No se observa pulcritud en la presentación.	Los trabajos no presentan desperfectos ni rayones, pero algunas actividades están incompletas.	La mayoría de los trabajos se han realizado adecuadamente, con pulcritud y cuidando la presentación.	Todos los trabajos han sido realizados adecuadamente y se observa un gran cuidado en la presentación.					
ORGANIZA ADECUADAMENTE LOS TRABAJOS DE SU PORTAFOLIO.	Los trabajos incluidos en el portafolio están desordenados y no tienen fecha o nombre.	Los trabajos incluidos en el portafolio tienen una organización mejorable y solo algunos están fechados.	Los trabajos incluidos en el portafolio están organizados en función de la fecha de realización, aunque esta no siempre se ha registrado.	Los trabajos se han organizado adecuadamente y se ha registrado en ellos la fecha de realización.					
REALIZA CORRECTAMENTE LAS ACTIVIDADES DEL PORTAFOLIO.	Algunas de las actividades no se han llevado a cabo y otras están incompletas o mal resueltas. No se han tenido en cuenta las propuestas del equipo o del docente.	Varias actividades se han realizado incorrectamente. Se han tenido en cuenta algunas de las propuestas del equipo o del docente.	La mayoría de las actividades se han realizado correctamente. Se han tenido en cuenta las propuestas del equipo y del docente.	Todas las actividades se han realizado correctamente. Se han tenido en cuenta las propuestas del equipo y del docente.					
APLICA LOS APRENDIZAJES ADQUIRIDOS EN LOS TRABAJOS DEL PORTAFOLIO.	El portafolio no pone de manifiesto la asimilación de los contenidos trabajados en las diferentes tareas del proyecto.	El portafolio pone de manifiesto la asimilación de algunos de los contenidos trabajados en las diferentes tareas del proyecto.	El portafolio pone de manifiesto la asimilación de la mayoría de los contenidos trabajados en las diferentes tareas del proyecto.	El portafolio pone de manifiesto la asimilación profunda y significativa de todos los contenidos trabajados en las tareas del proyecto.					
REFLEXIONA SOBRE SU PROPIO APRENDIZAJE.	El estudiante no es capaz de valorar adecuadamente el trabajo realizado. No identifica las dificultades que se le presentaron.	El estudiante realiza alguna valoración sobre su aprendizaje y el trabajo realizado, pero es superficial o poco argumentada. Reconoce solo algunas de sus dificultades.	El estudiante valora su progreso en el aprendizaje a partir de los trabajos realizados. Es consciente de sus dificultades.	El estudiante hace una reflexión adecuada sobre su proceso de aprendizaje, demostrando que es consciente de sus logros y dificultades. Manifiesta interés por mejorar.					

## Rúbrica del trabajo final

RÚBRICA DEL TRABAJO FINAL	EN INICIO		EN PROCESO		LOGRADO		DESTACADO		VALORACIÓN
	C	B	A	AD					
MUESTRA INTERÉS Y MANIFIESTA INICIATIVA EN LA REALIZACIÓN DE LA CAMPAÑA FINAL.	No manifiesta ningún interés ni muestra ninguna iniciativa en la realización de la campaña.	Muestra algún interés, pero necesita de la iniciativa de sus compañeros para contribuir a la realización de la campaña.	Muestra interés por participar activamente en la realización de la campaña. En ocasiones aporta iniciativas personales.	Muestra un gran interés y entusiasmo por realizar una gran campaña. Anima a sus compañeros y manifiesta mucha iniciativa.					
CONTRIBUYE DE FORMA ACTIVA AL DESARROLLO DE LA CAMPAÑA.	Mantiene una actitud pasiva a la hora de distribuir y realizar las tareas.	Realiza las tareas que le resultan sencillas y cómodas, o bien las que le encargan los demás.	Completa las tareas con las que se ha comprometido, de forma adecuada y en el tiempo establecido.	Realiza adecuadamente todas sus tareas en el tiempo establecido y ayuda a los demás cuando es necesario.					
DIALOGA Y SE MANIFIESTA DISPUESTO A LLEGAR A ACUERDOS CON SU EQUIPO.	No realiza propuestas ni acepta las de sus compañeros en el momento de escoger el objetivo concreto de la campaña y la forma de desarrollarla.	Intenta imponer su opinión en el momento de escoger el objetivo concreto de la campaña y la forma de desarrollarla.	Acepta la decisión mayoritaria del grupo en el momento de escoger el objetivo de la campaña, pero muestra algunas reticencias.	Dialoga con sus compañeros y acepta de buen grado la decisión mayoritaria sobre el objetivo de la campaña, aunque no coincida con su opinión.					
COLABORA EN LA REALIZACIÓN DE LA CAMPAÑA FINAL.	No muestra interés por participar en la distribución del trabajo ni por llevar a cabo las tareas que le corresponden.	Participa en la distribución de tareas, pero desarrolla su trabajo sin entusiasmo y sin tener en cuenta la opinión del equipo.	Colabora en la distribución de las tareas y desarrolla adecuadamente el trabajo que le ha sido asignado, teniendo en cuenta la opinión del equipo.	Participa en la distribución de las tareas, desarrolla adecuadamente el trabajo que le ha sido asignado y ayuda a quien lo necesita para obtener un mejor resultado colectivo.					
PARTICIPA EN LA EXPOSICIÓN PÚBLICA DE LA CAMPAÑA.	No colabora en la presentación pública del trabajo realizado.	Contribuye a diseñar la presentación pública, pero rehúye la intervención pública.	Participa en la comunicación pública de la campaña. En sus intervenciones se hacen patentes algunos de los conocimientos adquiridos.	Participa activamente en la comunicación pública de la campaña. En sus intervenciones se hacen patentes los conocimientos adquiridos.					

## Rúbrica de una competencia\*

RÚBRICA DE UNA COMPETENCIA	CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN				VALORACIÓN
	C	B	A	AD	
INTERACTÚA CON TODAS LAS PERSONAS.	Se relaciona con sus compañeros de manera poco adecuada, pues no respeta las diferencias ni cumple con sus deberes.	Se relaciona con sus compañeros respetando las diferencias, pero no cumple con sus deberes.	Muestra un trato respetuoso con sus compañeros de aula en las actividades que realiza. Cumple con sus deberes y responsabilidades.	Muestra un trato respetuoso con sus compañeros al realizar las actividades propuestas y propone acciones para mejorar la convivencia. Evalúa el cumplimiento de sus deberes.	
CONSTRUYE NORMAS Y ASUME ACUERDOS Y LEYES.	Propone normas y acuerdos que contribuyan al cuidado de la salud personal, pero no los cumple.	Propone normas y acuerdos que contribuyan al cuidado de la salud personal y los cumple.	Participa en la elaboración de acuerdos y normas que contribuyan al cuidado de la salud personal y colectiva, teniendo en cuenta los deberes y derechos del niño y los cumple.	Participa en la elaboración de acuerdos y normas que contribuyan al cuidado de la salud personal y colectiva, teniendo en cuenta los deberes y derechos del niño. Evalúa el cumplimiento de dichos acuerdos y normas.	
MANEJA CONFLICTOS DE MANERA CONSTRUCTIVA.	Utiliza estrategias para manejar sus conflictos en el aula con ayuda de un adulto.	Propone alternativas de solución a los conflictos que se pueden producir cotidianamente.	Propone alternativas de solución a los conflictos cotidianos, de forma asertiva, destacando su importancia para la convivencia armoniosa, el bienestar y la salud emocional.	Propone alternativas de solución a los conflictos cotidianos, de forma asertiva, destacando su importancia para la convivencia armoniosa, el bienestar y la salud emocional. Recurre a un mediador si lo cree necesario.	
DELIBERA SOBRE ASUNTOS PÚBLICOS.	Reconoce situaciones relacionadas con la salud pública, como la seguridad vial.	Describe diversas situaciones relacionadas con la salud pública, como la seguridad vial.	Delibera sobre asuntos relacionados con la salud pública, como la seguridad vial, y reconoce que existen opiniones distintas a la suya.	Propone acciones orientadas al bien común, a partir de un diagnóstico y de la deliberación sobre asuntos relacionados con la salud pública.	
PARTICIPA EN ACCIONES QUE PROMUEVEN EL BIENESTAR COMUN.	Reconoce situaciones que contribuyen con el cuidado de la salud personal y pública.	Propone actividades que promuevan el cuidado de la salud personal y pública.	Participa en actividades colectivas orientadas a promover el cuidado de la salud personal y pública.	Participa en actividades colectivas orientadas a promover el cuidado de la salud personal y pública, destacando la importancia del respeto de este derecho.	

\* Modelo propuesto que sirve para elaborar rúbricas de otras competencias.

## Rúbrica del trabajo cooperativo

RÚBRICA DEL TRABAJO COOPERATIVO	EN INICIO		EN PROCESO		LOGRADO		DESTACADO		VALORACIÓN
	C	B	A	AD					
FUNCIONAMIENTO GENERAL DEL EQUIPO	El funcionamiento del equipo no ha sido bueno. Han surgido numerosos conflictos y malentendidos.	El funcionamiento del equipo ha sido bueno en general, pero han existido dificultades para resolver adecuadamente los conflictos.	El funcionamiento del equipo ha sido bastante bueno. En general, ha existido un buen clima de trabajo y cooperación.	El funcionamiento del equipo ha sido muy bueno. Todos los miembros han cooperado, han trabajado muy bien y se han proporcionado apoyo mutuo.					
PLANIFICACIÓN Y TOMA DE DECISIONES	El equipo ha necesitado apoyo constante en la planificación y en la toma de decisiones. Sus miembros no han sabido tomar decisiones conjuntas.	El equipo ha intentado planificar las tareas logrando unos resultados aceptables. Con frecuencia sus miembros no han conseguido consensuar sus decisiones.	En general, el equipo ha planificado adecuadamente las tareas. En ocasiones ha necesitado el apoyo del docente para tomar decisiones.	El equipo ha planificado bien todas las actividades que tenía que realizar. La toma de decisiones ha sido siempre consensuada entre todos sus miembros.					
AUTONOMÍA DEL EQUIPO	El equipo ha necesitado supervisión constante durante su trabajo. El docente ha tenido que intervenir para resolver las situaciones de conflicto.	El equipo ha necesitado seguimiento durante su trabajo, pero ha funcionado bien cuando se indicaban las pautas que debía seguir.	El equipo ha gestionado bien su trabajo y ha pedido ayuda cuando ha sido necesario. Se han resuelto los conflictos a través del diálogo.	El equipo se ha autogestionado adecuadamente, con autonomía y responsabilidad, durante la realización del proyecto.					
PARTICIPACIÓN DE LOS MIEMBROS DEL EQUIPO	Los miembros del equipo han participado poco y han sido muy individualistas.	Los miembros del equipo han participado de forma bastante activa, pero han adoptado actitudes individualistas.	Los miembros del equipo han participado de forma activa. Solo algunos de ellos han mostrado iniciativa y han realizado propuestas a sus compañeros.	Todos los miembros del equipo han participado activamente, han mostrado iniciativa y han realizado propuestas a sus compañeros.					
RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL (FUNCIONES)	La responsabilidad de todas las funciones ha recaído sobre un mismo miembro del equipo.	La responsabilidad de todas las funciones del equipo ha recaído sobre la mitad de los integrantes del equipo.	La mayor parte de los integrantes del equipo ha asumido su función respecto a la realización de las tareas.	Todos los miembros del equipo han asumido sus funciones respecto a la realización de las tareas.					
ESCUCHA ACTIVA Y RESPETO MUTUO	En general, los miembros del equipo no se han escuchado entre sí y no han respetado su turno para intervenir.	En general, los miembros del equipo se han escuchado entre sí, pero se han producido numerosas interrupciones.	Los miembros del equipo han mostrado interés por las intervenciones de sus compañeros y han respetado su turno para intervenir.	Los miembros del equipo han practicado una escucha activa y atenta, y han respetado las intervenciones y las opiniones de sus compañeros.					

# Rúbrica del proyecto

RÚBRICA DEL PROYECTO	EN INICIO		EN PROCESO		LOGRADO		DESTACADO		VALORACIÓN
	C	B	A	AD					
DEMUESTRA INTERÉS POR EL APRENDIZAJE.	Se muestra poco motivado en la realización de las tareas del proyecto. Muestra dificultades para explicar lo que está aprendiendo.	Muestra interés y mantiene la atención, pero no durante todas las actividades. Es capaz de verbalizar algunos de los aprendizajes adquiridos.	Muestra interés y mantiene la atención habitual los aportes de sus compañeros, aunque no siempre recoge o sintetiza las ideas de los demás.	Muestra interés y escucha de forma activa las propuestas de sus compañeros. Recoge y sintetiza las ideas más relevantes.	Muestra interés y motivación por todas las actividades propuestas. Se plantea preguntas adecuadas, aporta ideas y puntos de vista.				
MUESTRA INTERÉS POR LOS APORTES DE SUS COMPAÑEROS.	No se integra adecuadamente en el equipo de trabajo. Suele mostrarse individualista.	Muestra interés por algunos aportes de sus compañeros, pero no de forma constante. Le cuesta escuchar a los demás.	Muestra interés y escucha de forma habitual los aportes de sus compañeros, aunque no siempre recoge o sintetiza las ideas de los demás.	Muestra interés y escucha de forma habitual los aportes de sus compañeros, aunque no siempre recoge o sintetiza las ideas de los demás.					
PROPONE IDEAS POR INICIATIVA PROPIA.	No demuestra iniciativa ni propone ideas, o bien solo lo hace cuando se le pide expresamente.	En ocasiones muestra iniciativa y propone algunas ideas, sobre todo cuando se lo requiere el grupo.	Muestra iniciativa personal y propone ideas a menudo.	Muestra una gran iniciativa, realizando propuestas siempre que es oportuno.					
RESUELVE LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS.	Tiene dificultades para resolver muchas de las actividades propuestas en las tareas del proyecto.	No siempre es capaz de resolver las actividades propuestas en las tareas. Sus respuestas no son siempre adecuadas.	Resuelve de forma habitual la mayoría de las actividades propuestas. Sus respuestas son adecuadas.	Resuelve todas las actividades propuestas en las tareas del proyecto. Sus respuestas presentan profundidad, detalles y ejemplos.					
AUTOEVALÚA SUS APRENDIZAJES.	No entiende el mecanismo de autoevaluación propuesto a lo largo del proyecto.	Comprende el mecanismo de autoevaluación propuesto en el proyecto, aunque su análisis es superficial.	Entiende el mecanismo de autoevaluación propuesto en el proyecto. Realiza algunas reflexiones acertadas sobre su aprendizaje.	Entiende el mecanismo de autoevaluación propuesto en el proyecto. Siempre se muestra reflexivo y crítico con relación a su aprendizaje.					
DEMUESTRA HABER ADQUIRIDO NUEVOS CONOCIMIENTOS.	Al finalizar el proyecto, no tiene claro los conocimientos sobre los contenidos que se han trabajado.	Al finalizar el proyecto, muestra conocimientos básicos sobre los contenidos que se han trabajado.	Al finalizar el proyecto, demuestra un dominio suficiente de todos los contenidos trabajados.	Al finalizar el proyecto, demuestra un buen dominio de los contenidos trabajados y es capaz de aplicarlos.					

¡ME SIENTO BIEN!

# Dossier informativo



# CADA PERSONA ES ÚNICA Y VALIOSA

SHUTTERSTOCK



## NUESTRAS CARACTERÍSTICAS

Cada uno de nosotros es una persona única e importante. Tenemos un nombre que nos identifica y nos diferencia de los demás. También nos distinguen nuestras características físicas: la estatura, el peso, el color de la piel, el cabello... Estas características muestran, a la vez, que somos parte de una familia. Nuestras cualidades también nos hacen sentir igualmente especiales: somos alegres, amables, cariñosos, generosos, amistosos... Aprender a identificar nuestras características nos permite conocernos y relacionarnos mejor con nuestros familiares y amigos.

SHUTTERSTOCK



## NUESTRAS HABILIDADES

Todos tenemos habilidades, algunas parecidas y otras diferentes. Por ejemplo, hay personas que son muy creativas, otras bailan muy bien y otras son muy rápidas para resolver operaciones matemáticas.

Saber que somos capaces de hacer las cosas bien nos da confianza en nosotros mismos y nos ayuda a superarnos. Por eso, es importante conocer nuestras habilidades, valorarlas, desarrollarlas y ponerlas al servicio de los demás.

A medida que crecemos, vamos aprendiendo a desarrollar nuevas habilidades y a mejorar las que ya tenemos.

SHUTTERSTOCK



## LOS DERECHOS DEL NIÑO

Los niños y las niñas conforman un grupo especial de personas: están en una etapa de crecimiento y necesitan ser guiados por los mayores hasta que puedan valerse por sí mismos. Por esta razón, les corresponden derechos especiales. En 1989, los gobiernos de varios países se pusieron de acuerdo y firmaron la Convención sobre los Derechos del Niño. Algunos de estos derechos son:

- Derecho a tener un nombre y una nacionalidad.
- Derecho a tener sus propias ideas y creencias.
- Derecho a la salud.
- Derecho a la educación.
- Derecho a expresar libremente sus ideas.
- Derecho al cuidado y la protección.



# LA SALUD Y EL AUTOCUIDADO



## LA SALUD

La salud no es solo ausencia de enfermedades, es un estado de bienestar físico, mental y social. Para mantener una buena salud, debemos alimentarnos adecuadamente, cuidar nuestra higiene, descansar y practicar algún deporte. Es necesario, además, que vivamos en un ambiente agradable; es decir, que contemos con el afecto de familiares y amigos.

Cuando nuestro cuerpo realiza sus funciones normalmente, decimos que gozamos de buena salud. Pero si se altera su funcionamiento, se produce un trastorno al que llamamos enfermedad.



## LA SALUD COLECTIVA Y EL CUIDADO DEL AGUA

El agua es un recurso indispensable para la vida y el desarrollo de las actividades humanas. La utilizamos diariamente para aseo, lavar la ropa, cocinar...

Para que más personas cuenten con este recurso y mejoren su calidad de vida, pon atención a las siguientes recomendaciones:

- Evita mantener el caño abierto cuando te lavas los dientes, te enjabonas las manos o lavas los platos.
- Avisa a tus padres u otras personas mayores cuando veas inodoros o caños que dejan correr el agua.
- Lava las frutas y verduras en un recipiente y no bajo el caño abierto.



## EL DESCANSO Y LA RECREACIÓN

Las personas necesitamos descansar para llenarnos de energía, evitar el aburrimiento y mantener el buen humor.

Para lograr un buen descanso, necesitamos dormir. Cuando dormimos bien, estamos más atentos durante el día, podemos recordar mejor las cosas que aprendemos y nos sentimos más tranquilos.

Los niños necesitan dormir de nueve a diez horas para recuperar la energía que utilizan durante el día.

El juego también contribuye a nuestro descanso. Cuando jugamos nos sentimos alegres y libres de preocupaciones. Esa sensación de alegría nos da bienestar.

Practicar algún deporte, pasear y jugar, así como leer un libro, son actividades que nos ayudan a descansar y recrearnos.

SHUTTERSTOCK



### LAS EMOCIONES Y LOS SENTIMIENTOS

Cada día experimentamos diferentes emociones como reacción a las situaciones que vivimos. Por ejemplo, sentimos cólera si alguien se burla de nosotros; pero si alguien nos dice que ganamos un concurso, sentimos alegría. Las emociones que experimentamos generan sensaciones y pensamientos que manifestamos a través de gestos, palabras y comportamientos.

Nuestras emociones pueden cambiar con facilidad: podemos sentirnos muy alegres y, de pronto, muy tristes o enojados. Otras veces experimentamos emociones confusas. Por ejemplo, una misma situación nos provoca ansiedad y alegría a la vez.

Las emociones son pasajeras; los sentimientos, en cambio, permanecen en nosotros por más tiempo.

SHUTTERSTOCK



### LA REGULACIÓN DE LAS EMOCIONES

Las emociones nos preparan para actuar frente a las diversas situaciones que vivimos. Debemos aprender a identificarlas y manejarlas para sentirnos bien y relacionarnos mejor con los demás. Por ejemplo, si tratamos mal a nuestros amigos cuando estamos muy molestos, podemos lastimarlos. En cambio, si manejamos nuestro enojo, podemos comunicar lo que nos molesta a las personas que nos rodean de forma adecuada. Para ello, es recomendable seguir estos consejos:

- Contar hasta 10 muy lentamente y haciendo respiraciones profundas.
- Alejarse un poco de la situación que provoca la cólera.
- Pensar serenamente en las cosas que motivaron la cólera y evaluar si hemos tenido una reacción adecuada.
- Buscar otras formas de solucionar el problema.
- Contar lo que nos sucede a una persona de confianza y que nos pueda ayudar a resolver la situación.

Recordemos que es muy importante escuchar a los demás y ponernos en su lugar cuando expresan lo que sienten. De esta manera, construiremos relaciones basadas en el respeto y la tolerancia.

LA PIRÁMIDE NAOS



## EL BUEN USO DE UNA TABLETA



### CONTRATO FAMILIAR PARA EL BUEN USO DE UNA TABLETA

Yo (hijo o hija), \_\_\_\_\_, me comprometo a lo siguiente:

#### HACER UN USO RESPONSABLE DE MI TABLETA

1. Utilizar únicamente las siguientes aplicaciones o sitios web:


2. Buscar únicamente **información**, fotos, videos y noticias **útiles** y **apropiadas** (por ejemplo, para trabajos del colegio, deportes, música, \_\_\_\_\_).
3. Respetar los siguientes **límites de tiempo**:  
\_\_\_\_\_ horas diarias / semanales de \_\_\_\_\_ p.m a \_\_\_\_\_ p.m.
4. Instalar solo **aplicaciones** útiles y apropiadas, después de consultarlo con mis padres.
5. Agregar a mi **red** solo a **gente que conozca en persona**, como familiares o amistades.
6. Compartir mis **fotos** solo con la autorización de mis padres.

#### CONFIAR EN MIS PADRES

7. **Comentar** a mis padres cualquier página web, blog, búsqueda, foto... que no entienda, que me parezca **desagradable** o que me haga sentir mal.
8. Enseñar a mis padres cualquier mensaje, foto, comentario en **redes sociales** que me haga **sentir incómodo**.
9. Configurar junto con mis padres una **clave o patrón de desbloqueo** de la tableta.
10. Configurar junto con mis padres las **opciones de privacidad** de mis aplicaciones y redes sociales; por ejemplo, solo amigos.



Y nosotros (padres), \_\_\_\_\_,  
nos comprometemos a lo siguiente:

### ESTAR A TU LADO Y APOYARTE

1. Mantener nuestra **confianza en ti**, y apoyarte a reforzar tu propia confianza.
- 2 **Escucharte** siempre que lo necesites, buscando un momento apropiado en el mismo día cuando no sea posible hablar inmediatamente.
3. Poner de nuestra parte para **conocer tu mundo online**, así que, además de ponernos al día con la internet, te preguntaremos qué cosas más o menos divertidas realizas en tu día a día.
4. Ante posibles problemas **reaccionar** de manera **razonable**, sin exageraciones, ni enfados, **comprendiendo** tus preocupaciones y motivaciones, y **buscando soluciones**.
5. Ser **ejemplos a seguir**, comportándonos *online* como te pedimos que lo hagas tú.

-----  
Firma de hijo o hija

-----  
Firma de los padres



A series of horizontal lines for writing, spaced evenly down the page.

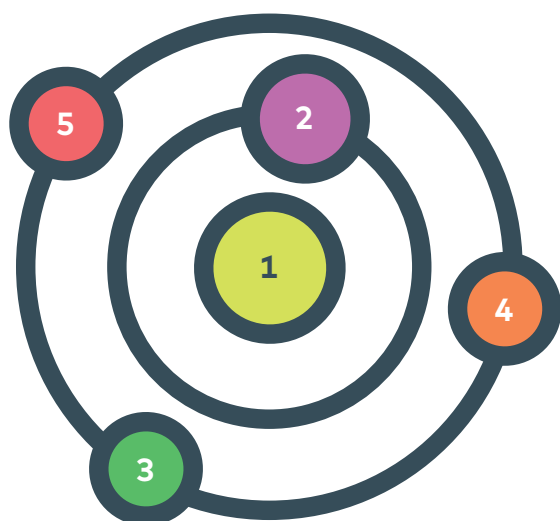




A series of horizontal lines for writing, spaced evenly down the page.



Los proyectos Santillana para Educación Primaria están organizados en tres niveles:



## EL UNIVERSO SantillanaProyectos

Materiales y recursos para el docente

1. Cuaderno de trabajo del estudiante.
2. Entorno web del proyecto con contenidos digitales e información adicional para el trabajo con los estudiantes.
3. Desarrollo didáctico que incluye la planificación didáctica, sugerencias metodológicas, rúbricas para la evaluación formativa y documentos adicionales.
4. Solucionario y Manual de formación docente en formato digital.
5. Blog para la formación docente y el intercambio de experiencias