



Título: DESARROLLO HUMANO I

Programa Académico de la Licenciatura en Psicología

DESARROLLO HUMANO I

Elaboró:	Revisó:	Autorizó:
Lic. Rocío Edith Chávez Puente	Lic. Juan Pablo Cruz Campos	Lic. Juan Martínez Rodríguez. Subdirección Académica

Periodo: Enero – Diciembre - 2010



Título: DESARROLLO HUMANO I

Materia: DESARROLLO HUMANO I

Área: Conductual

Nivel: Licenciatura

Grado: 7º Semestre

Tipo De Curso: Teórico

Frecuencia Semanal: 2 Hrs.

Horas / Clase / Semestre: 40

SÍNTESIS DEL CURSO

El alumno podrá obtener un panorama general de las diversas teorías que se exponen acerca del desarrollo del ser humano desde su nacimiento hasta la infancia intermedia, así como desarrollar habilidades que le permitan elaborar objetivos desde la perspectiva conductual referentes a evaluación, prevención y estimulación.

OBJETIVO DEL CURSO

El alumno será capaz de manejar diferentes áreas del desarrollo humano, del nacimiento a la infancia, enfatizando elementos esenciales dentro del conductismo y teorías afines para conformar programas preventivos remediales.

UNIDAD I. EL ESTUDIO DEL DESARROLLO HUMANO

Objetivo: El alumno será capaz de definir qué es el desarrollo humano; así como, identificar qué influye en el desarrollo de una persona y cuáles son las etapas del desarrollo del ciclo vital según Baltes.

CONTENIDO TEMÁTICO

- 1.1 ¿Qué es el desarrollo humano?
- 1.2 El estudio del desarrollo humano en la actualidad
- 1.3 Influencias en el desarrollo humano
- 1.4 El enfoque del desarrollo del ciclo vital de Baltes

Actividades:

- a) Lectura previa, tomando como base las preguntas guía.
- b) Elaboración, en forma individual, de un mapa conceptual de los contenidos a evaluarse.
- c) Evaluación en forma oral y por equipo (máximo de 6 personas) de los contenidos, tomando como referencia las preguntas guía.

Recursos:

Libro Desarrollo Humano de Diane Papalia, mapa conceptual, pintarrón, marcadores.

Evaluación:

- a) Elaboración y entrega del mapa conceptual del contenido a evaluarse.
- b) Participación en la acreditación de los temas dando respuestas con grado de excelencia a cada una de las preguntas de las unidades guía que le correspondan.



Título: DESARROLLO HUMANO I

Calendarización:

Una sesión de 50 minutos.

UNIDAD II. TEORÍA E INVESTIGACIÓN

Objetivo: El alumno será capaz de identificar las características principales de las diferentes perspectivas teóricas del desarrollo humano; así como, definir los diferentes métodos de investigación.

CONTENIDO TEMÁTICO

2.1 Perspectivas teóricas del desarrollo humano

2.2 Métodos de investigación

Actividades:

- Lectura previa, tomando como base las preguntas guía.
- Elaboración, en forma individual, de un mapa conceptual de los contenidos a evaluarse.
- Evaluación en forma oral y por equipo (máximo de 6 personas) de los contenidos, tomando como referencia las preguntas guía.

Recursos:

Libro Desarrollo Humano de Diane Papalia, mapa conceptual, pintarrón, marcadores.

Evaluación:

- Elaboración y entrega del mapa conceptual del contenido a evaluarse.
- Participación en la acreditación de los temas dando respuestas con grado de excelencia a cada una de las preguntas de las unidades guía que le correspondan.

Calendarización:

Una sesión de 50 minutos.

UNIDAD 3. DESARROLLO PRENATAL, DESARROLLO FÍSICO, COGNOSCITIVO, LINGÜÍSTICO Y PSICOSOCIAL DURANTE LOS PRIMEROS TRES AÑOS HASTA LA NIÑEZ TEMPRANA E INTERMEDIA.

Objetivo: El alumno conocerá y comparará los cambios físicos, cognoscitivos, lingüísticos y psicosociales desde la concepción hasta la niñez intermedia.

CONTENIDO TEMÁTICO

3.1 Proceso de nacimiento



Título: DESARROLLO HUMANO I

3.2 El bebé recién nacido

Dos sesiones de 50 minutos cada una.

3.3 Supervivencia y salud

3.4 Cuadro comparativo del desarrollo físico, lingüístico, cognoscitivo y psicosocial, en las diferentes etapas de la niñez.

UNIDAD 4. ESCALAS DE DESARROLLO PARA LA EVALUACIÓN DEL DESARROLLO.

Actividades:

- Lectura previa, tomando como base las preguntas guía.
- Elaboración, en forma individual, de un mapa conceptual de los contenidos a evaluarse.
- Evaluación en forma oral y por equipo (máximo de 6 personas) de los contenidos, tomando como referencia las preguntas guía.

Objetivos: El alumno será capaz de aplicar escalas de desarrollo para evaluar la edad maduracional del niño (a); así como diseñar programas preventivos y remediales.

Recursos:

Libro Desarrollo Humano de Diane Papalia, mapa conceptual, pintarrón, marcadores.

CONTENIDO TEMÁTICO

4.1 Escala de desarrollo DENVER

4.2 Escala Dayc

4.3 Entrevista Clínica infantil

4.4 Elaboración de reporte de evaluación

4.5 Programas de intervención

Evaluación:

- Elaboración y entrega del mapa conceptual del contenido a evaluarse.
- Participación en la acreditación de los temas dando respuestas con grado de excelencia a cada una de las preguntas de las unidades que le correspondan.

Actividades:

- Lectura previa.
- Exposición por parte del maestro

Calendarización:



Título: DESARROLLO HUMANO I

c) Evaluación en forma oral y por equipo (máximo de 6 personas),

Recursos:

Protocolo y manual de escalas DENVER y Dayc, entrevista clínica infantil, infocus, pintarrón, marcadores.

Evaluación:

a) Participación en la acreditación de los temas dando respuestas con grado de excelencia a cada una de las preguntas.

Calendarización:

Dos sesiones de 50 minutos cada una.

PARTE PRÁCTICA

Trabajo final

El equipo aplicará las escalas de desarrollo revisadas en clase y realizará el reporte de los resultados de la aplicación de las escalas; así también, realizarán un programa de intervención en base a los resultados obtenidos, siguiendo los puntos señalados en la unidad 4.

Evaluación:

Aplicación y revisión de escalas 10 pts.

Reporte de evaluación 10pts.

Programa de intervención 15pts.

Portada y presentación del trabajo 5 pts.

El trabajo final se entregará el día señalado por secretaría académica para el examen de primera oportunidad para la materia.

Evaluación Sumativa y Criterios de Evaluación.

Individual

Unidades Teóricas..... 50 Pts.

Mapas conceptuales..... 10 Pts.

Parte práctica 40 Pts.

Total 100 Pts.

Global

- Individual y con grado de excelencia (de calificación).
- Si el alumno falla en alguna pregunta se regresará a estudiar y tendrá la oportunidad de presentar la unidad por escrito en fecha posterior, dentro del horario asignado para la materia.
- La retroalimentación de las unidades (calificación), será proporcionada al alumno y registrada por el maestro de forma inmediata en las listas.



Título: DESARROLLO HUMANO I

- Será requisito para aprobar la materia en 1ª Op. cumplir con las prácticas y/o trabajos especificados por el maestro y presentar las unidades con grado de excelencia.
- El alumno tiene derecho a presentar la materia (unidades y trabajo) hasta la fecha que la secretaria académica establezca como de primera oportunidad.
- Para presentar examen de 2ª Op. el alumno deberá haber cumplido con las prácticas y/o trabajos solicitados para la materia durante el período escolar.

3. Menciona y explica los tres dominios del desarrollo
4. ¿Qué tipos de influencia hacen a una persona diferente de otra?
5. ¿Cuáles son los seis principios del enfoque del desarrollo del ciclo vital?

BIBLIOGRAFIA

Desarrollo Humano. Papalia D. y Wendkos S. , Editorial Mc Graw Hill México, 1997

UNIDAD II

1. ¿Cuáles son las cinco perspectivas teóricas sobre el desarrollo humano y a qué se refiere cada una de ellas?
2. ¿Cómo estudian a la gente los científicos y cuáles son las ventajas y desventajas de cada método de investigación?
3. ¿Qué problemas éticos pueden surgir en la investigación con seres humanos?

PREGUNTAS GUÍA

UNIDAD I

1. ¿Qué es el desarrollo humano?
2. ¿Cuáles son las metas del estudio científico del desarrollo humano?

UNIDAD III

1. ¿Cuáles son las etapas del desarrollo prenatal?
2. ¿Qué influencias ambientales pueden afectar el desarrollo prenatal?
3. ¿Qué técnicas pueden valorar la salud y bienestar de un feto y cuál es la importancia de la atención prenatal?
4. ¿Qué sucede en cada una de las etapas del nacimiento?
5. ¿Qué complicaciones pueden surgir en el parto?



Título: DESARROLLO HUMANO I

6. ¿Cómo pueden mejorarse las oportunidades de supervivencia y salud de los bebés?
7. Realizar un cuadro comparativo del desarrollo físico, cognoscitivo, lingüístico y psicosocial en las diferentes etapas de la niñez.

Mexicana de Análisis de la Conducta. 10 (1). 15-36.



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, U. A. N. L.
SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD



Título: Avance Programático (Area)