Desarrollo socioafectivo

Consulte nuestra página web: **www.sintesis.com**
En ella encontrará el catálogo completo y comentado

NO fotocopies el libro

Queda prohibida, salvo excepción prevista en la ley, cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública y transformación de esta obra sin contar con autorización de los titulares de la propiedad intelectual. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual (arts. 270 y sigs. Código Penal). El Centro Español de Derechos Reprográficos (www.cedro.org) vela por el respeto de los citados derechos.

Desarrollo socioafectivo

Verónica Soler Gómez

EDITORIAL SINTESIS

© Verónica Soler Gómez

© EDITORIAL SÍNTESIS, S. A.
Vallehermoso, 34. 28015 Madrid
Teléfono 91 593 20 98
http://www.sintesis.com

ISBN: 978-84-9077-305-5
Depósito Legal: M-10.107-2016

Impreso en España - Printed in Spain

Reservados todos los derechos. Está prohibido, bajo las sanciones penales y el resarcimiento civil previstos en las leyes, reproducir, registrar o transmitir esta publicación, íntegra o parcialmente, por cualquier sistema de recuperación y por cualquier medio, sea mecánico, electrónico, magnético, electroóptico, por fotocopia o por cualquier otro, sin la autorización previa por escrito de Editorial Síntesis, S. A.

Índice

PRESENTACIÓN 11

1. INTRODUCCIÓN AL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO 13

Objetivos 13
Mapa conceptual del capítulo 14
Glosario 14
1.1. Introducción 15
1.1.1. ¿Qué es la socioafectividad? 17
1.2. Historia y evolución del desarrollo socioafectivo 17
1.2.1. Orígenes 18
1.2.2. Inteligencia emocional 20
1.3. Importancia y necesidad del desarrollo socioafectivo 22
1.3.1. Base de aprendizaje 22
1.3.2. Contribución al desarrollo integral del niño 23
1.4. Contextos y agentes de intervención 24
1.4.1. La familia 25
1.4.2. La escuela infantil: los educadores 26
1.4.3. Otros contextos y agentes de intervención 28
Resumen 29
Test de autoevaluación 30
Ejercicios propuestos 31
Ejercicios de ampliación 32
Lee y debate en clase 33

2. DESARROLLO AFECTIVO 35

Objetivos 35
Mapa conceptual del capítulo 36
Glosario 36
2.1. Desarrollo afectivo 37
2.1.1. Características del desarrollo infantil de 0 a 6 años 38
2.1.2. Desarrollo emocional: tipos de emociones, evolución y funciones 39
2.2. Teorías explicativas 45
2.2.1. La contribución de Piaget 45
2.2.2. La aportación de Wallon 48
2.2.3. La visión de Freud 50
2.2.4. Otras aportaciones: psicología positiva y la postura activa socioafectiva 51
2.3. Apego 51
2.3.1. Funciones del apego 52
2.3.2. Fases del apego según Bowlby 52
2.3.3. La situación extraña de Mary Ainsworth 54
2.3.4. Tipos de apego 55
2.3.5. Factores que influyen en la formación del apego 56
Resumen 57
Test de autoevaluación 58
Ejercicios propuestos 59
Ejercicios de ampliación 60
Lee y debate en clase 61

3. INTERVENCIÓN EDUCATIVA PARA FAVORECER EL DESARROLLO AFECTIVO 63

Objetivos 63
Mapa conceptual del capítulo 64
Glosario 64
3.1. Alternativas para favorecer el desarrollo afectivo 65
3.1.1. Intervención de forma transversal 66
3.1.2. Actividades de intervención específicas 67
3.2. Periodo de adaptación 68
3.2.1. Delimitación conceptual 68
3.2.2. Agentes implicados 69
3.2.3. Planificación y aspectos para tener en cuenta en el periodo de adaptación 70
3.2.4. Papel del educador 72
3.3. Conflictos más frecuentes relacionados con la afectividad 73
3.3.1. Celos infantiles 73
3.3.2. Rabietas 75
3.3.3. Miedos infantiles 76
3.3.4. Pérdidas y cambios 77
3.4. Trastorno de espectro autista 79
3.5. Estrategias educativas para favorecer el desarrollo afectivo 81
Resumen 82
Test de autoevaluación 83
Ejercicios propuestos 84
Ejercicios de ampliación 85
Lee y debate en clase 86

4. DESARROLLO SOCIAL 87

Objetivos 87
Mapa conceptual del capítulo 88
Glosario 88
4.1. Introducción 89
4.1.1. Desarrollo social y socialización 90
4.2. Contextos y agentes de socialización 92
4.2.1. Familia 92
4.2.2. Escuela 93
4.2.3. Grupo de iguales 95
4.2.4. Medios de comunicación 95
4.3. Teorías explicativas 96
4.3.1. Aprendizaje social de Bandura 96
4.3.2. Teoría sociocultural de Vygotski 97
4.3.3. Teoría psicosocial de Erikson 99
4.3.4. Teoría ecológica de Bronfenbrenner 101
4.4. Evolución del desarrollo social en la infancia 102
4.4.1. Descubrimento de sí mismo 102
4.4.2. Conocimiento social 104
Resumen 105
Test de evaluación 106
Ejercicios propuestos 107
Ejercicios de ampliación 108
Lee y debate en clase 109

5. INTERVENCIÓN EDUCATIVA PARA FAVORECER EL DESARROLLO SOCIAL 111

Objetivos 111
Mapa conceptual del capítulo 112
Glosario 112
5.1. Introducción 113
5.2. Estrategias educativas generales en el desarrollo social 114
5.3. Actuaciones para favorecer el desarrollo social 116
5.3.1. Juegos y desarrollo social 116
5.3.2. Cuentos y desarrollo social 118
5.4. Habilidades sociales 119
5.4.1. Programas de entrenamiento de las habilidades sociales 120
5.4.2. Técnicas de modificación de conducta 122
5.4.3. Consideraciones importantes en la aplicación de estos programas 123
5.5. Conflictos más frecuentes relacionados con el desarrollo social 124
5.5.1. Timidez extrema 124
5.5.2. Problemas con normas y límites 125
5.5.3. Conducta agresiva 126
Resumen 128
Test de autoevaluación 129
Ejercicios propuestos 130
Ejercicios de ampliación 131
Lee y debate en clase 132

6. DESARROLLO MORAL ... 133

Objetivos ... 133
Mapa conceptual del capítulo ... 134
Glosario ... 134
6.1. Introducción ... 135
6.2. Delimitación conceptual ... 135
6.3. Moralidad en la infancia ... 138
6.3.1. Características de la moralidad infantil ... 138
6.3.2. Componentes de la moralidad ... 139
6.4. Teorías explicativas ... 140
6.4.1. Las aportaciones de Piaget ... 141
6.4.2. Desarrollo moral según Kohlberg ... 144
6.4.3. Teorías del aprendizaje social ... 147
Resumen ... 148
Test de autoevaluación ... 149
Ejercicios propuestos ... 150
Ejercicios de ampliación ... 151
Lee y debate en clase ... 152

7. INTERVENCIÓN EDUCATIVA PARA FAVORECER EL DESARROLLO MORAL ... 153

Objetivos ... 153
Mapa conceptual del capítulo ... 154
Glosario ... 154
7.1. Introducción ... 155
7.2. Educación en valores ... 155
7.2.1. Tipos de valores ... 156
7.2.2. Beneficios de la educación en valores ... 158
7.2.3. Agentes implicados en el desarrollo moral ... 159
7.3. Pautas y estrategias para trabajar los valores en la educación infantil ... 163
7.3.1. De forma transversal ... 163
7.3.2. De forma más planificada ... 164
7.4. Recursos para trabajar los valores ... 166
7.4.1. Cuentos y fábulas ... 166
7.4.2. Canciones ... 167
7.4.3. Dibujos animados ... 168
7.4.4. Dramatizaciones y murales ... 169
7.4.5. Dilemas morales ... 170
Resumen ... 170
Test de autoevaluación ... 171
Ejercicios propuestos ... 172
Ejercicios de ampliación ... 173
Recursos web ... 174
Lee y debate en clase ... 174

8. DESARROLLO SEXUAL ... 175

Objetivos ... 175
Mapa conceptual del capítulo ... 176
Glosario ... 176

8.1. Introducción ... 177
8.2. Desarrollo sexual en la infancia ... 177
8.2.1. Delimitación conceptual ... 179
8.2.2. Características de la sexualidad infantil ... 180
8.2.3. Evolución del desarrollo sexual en la infancia ... 181
8.3. Estereotipos de género ... 182
8.3.1. ¿Cómo se adquieren los estereotipos de género? ... 184
8.3.2. Posturas respecto a la adquisición de los estereotipos de género ... 184
8.4. Teorías explicativas ... 186
8.4.1. Teoría psicoanalítica de Freud ... 186
8.4.2. Teoría del aprendizaje social ... 190
8.4.3. Teorías cognitivas ... 191
Resumen ... 192
Test de autoevaluación ... 193
Ejercicios propuestos ... 194
Ejercicios de ampliación ... 195
Lee y debate en clase ... 196

9. INTERVENCIÓN EDUCATIVA PARA FAVORECER EL DESARROLLO SEXUAL ... 197

Objetivos ... 197
Mapa conceptual del capítulo ... 198
Glosario ... 198
9.1. Introducción ... 199
9.2. Principales conflictos relacionados con el desarrollo sexual ... 200
9.2.1. Tratamiento de temas sexuales en la infancia ... 200
9.2.2. Disforia de género en la infancia ... 201
9.2.3. Abuso sexual ... 203
9.3. Educación sexual y promoción de la igualdad ... 205
9.3.1. Coeducación ... 207
9.3.2. El papel del educador en la coeducación ... 208
9.4. Actuaciones favorecedoras del desarrollo sexual y la coeducación ... 211
9.4.1. Estrategias generales de la educación sexual no sexista ... 211
9.4.2. Actividades y recursos ... 212
Resumen ... 214
Test de autoevaluación ... 215
Ejercicios propuestos ... 216
Ejercicios de ampliación ... 217
Recurso web ... 218
Lee y debate en clase ... 219

10. EVALUACIÓN EN EL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO ... 221

Objetivos ... 221
Mapa conceptual del capítulo ... 222
Glosario ... 222
10.1. Introducción ... 223
10.2. Evaluación en el ámbito socioafectivo ... 223
10.2.1. Definición y necesidad ... 224

10.2.2. Características de la evaluación en el ámbito socioafectivo 226
10.2.3. Proceso evaluativo 228
10.3. Técnicas e instrumentos para la evaluación 231
10.3.1. Técnicas de observación 232
10.3.2. Instrumentos de observación 233
10.3.3. Otras técnicas de recogida de información 235
10.4. Informes de evaluación 237
10.4.1. Características de los informes de evaluación 237
10.4.2. Estructura de los informes de evaluación 238
Resumen 239
Test de autoevaluación 240
Ejercicios propuestos 241
Ejercicios de ampliación 242
Lee y debate en clase 243

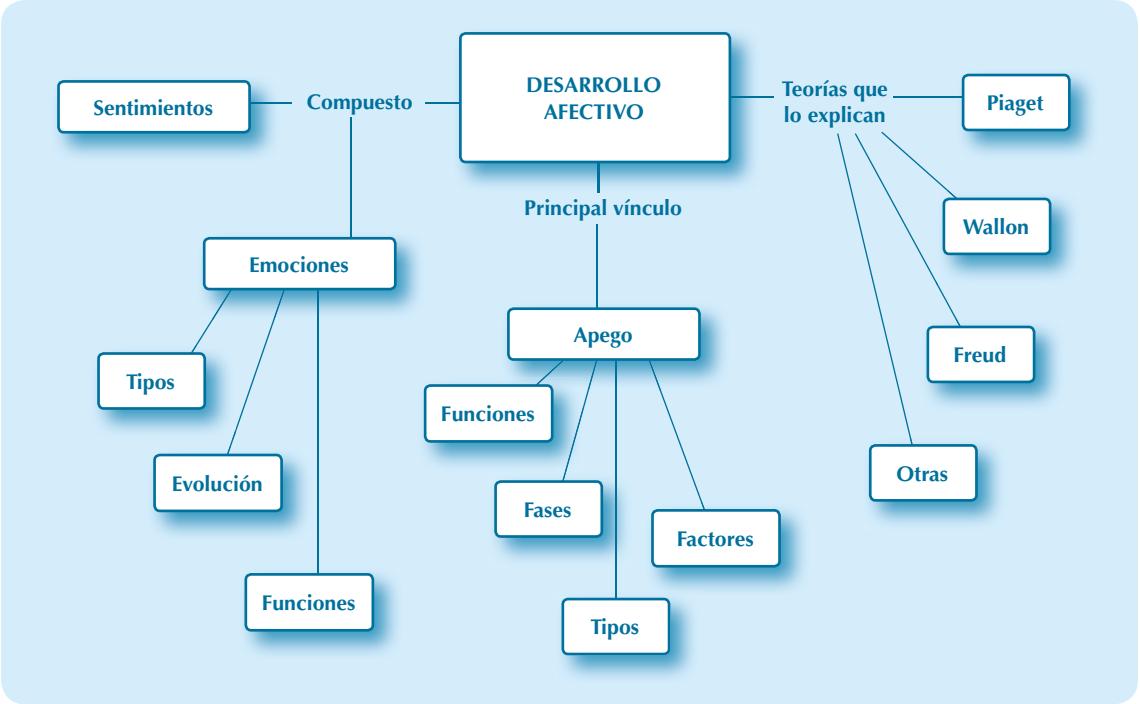
2

Desarrollo afectivo

Objetivos

- ✓ Conocer las principales características del desarrollo afectivo del niño de 0 a 6 años.
- ✓ Definir los principales conceptos y elementos relacionados con el desarrollo afectivo.
- ✓ Diferenciar entre sentimientos y emociones.
- ✓ Identificar las principales emociones, su evolución y función.
- ✓ Entender las aportaciones que hacen las diferentes teorías al desarrollo afectivo.
- ✓ Valorar la importancia del apego en el desarrollo afectivo e integral.

Mapa conceptual del capítulo



Glosario

Afectividad. Capacidad de reacción del ser humano ante los estímulos que pueden provenir del medio externo e interno. Esta capacidad está modulada por el repertorio de emociones y sentimientos que forman parte de las vivencias y bagaje de cada sujeto y que pueden ser negativos o positivos.

Ansiedad por separación. Es el estado de agitación y nerviosismo que presentan los niños cuando la figura de apego se va o desaparece y, por tanto, no está próxima a él. Se suele presentar cuando el vínculo de apego está bien definido y el niño siente malestar si esta figura no está en contacto con él. Suele aparecer sobre los 6 u 8 meses.

Apego. Concepto que debemos a la etología y que se define como una vinculación afectiva intensa, especial y duradera, que se da en los primeros meses entre el niño y su cuidador principal. En esta relación se busca la proximidad y la seguridad de afecto en la figura de apego.

Emoción. Variación del ánimo breve y muy intensa en respuesta a un estímulo que produce reacciones fisiológicas.

Emociones autoconscientes. Son emociones de segundo orden y más complejas que las básicas y requieren de un desarrollo cognitivo, social y moral para que se den. Suelen aparecer a partir del segundo año aunque todavía, en ese momento, no están bien definidas. Se trata de emociones como la culpa, la envidia y la vergüenza.

Emociones básicas. Son las primeras emociones que se encuentran ya a partir de las primeras semanas, aunque no todas aparecen al mismo tiempo. Son innatas y universales,y muchos autores coinciden en que son seis: sorpresa, ira, alegría, tristeza, aversión y miedo.

Estadio. Es una etapa o fase de un proceso. Muchas teorías establecen estadios para designar un periodo en el cual se dan unas características diferentes al resto de estadios.

Etología. Es una rama de la psicología que pretende estudiar el comportamiento de los animales en su medio natural y en su día a día. Para ello, observa la evolución, las pautas de comportamiento y la interacción de los animales con el medio. Muchas de sus aportaciones las han llevada a la actividad humana, como es el caso del apego y las primeras vinculaciones.

Figura de apego. Es normalmente la persona adulta que crea el vínculo o relación afectiva especial con el bebé en sus primeros meses. Pueden ser varias y, aunque existe una jerarquía establecida por el bebé, siempre hay una figura que resalta sobre las demás y que será el cuidador principal.

Psicología positiva. Se trata de una rama reciente de la psicología que busca el bienestar emocional de la persona y se preocupa de encontrar las fortalezas o virtudes de cada uno. Defiende la importancia de la afectividad en el desarrollo como pilar fundamental de este.

Sentimiento. Es un estado afectivo menos intenso que las emociones, se va formando con el tiempo y tiene una duración más larga que las emociones. Se podría decir que es la parte pensada sobre la emoción a través del tiempo.

Situación extraña. Técnica e instrumento diseñados por la psicóloga Mary Ainsworth para medir el vínculo en niños de uno a dos años con la figura de apego principal. Consiste en recoger las reacciones del niño a través de ocho episodios diferentes para establecer el tipo de apego del niño.

2.1. Desarrollo afectivo

En el capítulo 1 se ha visto qué es el desarrollo socioafectivo y qué bloques lo comprenden. El presente capítulo se ocupa de saber más acerca del desarrollo afectivo del niño en la etapa de 0 a 6 años. Asimismo, se recogerán aspectos como las principales características de la afectividad infantil, el desarrollo emocional, las principales teorías que versan sobre la afectividad y, por último, se explicará el vínculo de apego y los aspectos relacionados con él.

El desarrollo afectivo es el proceso por el cual cada niño va conformando su mundo emocional y sentimental. Todo este bagaje emocional acompañará en todo momento el resto de desarrollos y cada acción o comportamiento del niño en su día a día, de ahí la relevancia de facilitarlo y potenciarlo en las mejores condiciones.

Como el resto de desarrollos, el socioafectivo se va a ir configurando en función de las variables o los factores internos de cada niño y de los externos, que modulan a los anteriores. Entre los factores externos se distinguen la familia, figuras de apego, escuela infantil, otros adultos, iguales, entorno, etc. De 0 a 6 años el desarrollo afectivo y social están muy unidos y a veces es complicado distinguir lo que pertenece a uno y a otro.

A continuación se verán las características que tiene la afectividad en la etapa infantil.

2.1.1. Características del desarrollo infantil de 0 a 6 años

La afectividad en la etapa infantil tiene matices diferentes al resto de etapas evolutivas. Las características más relevantes de 0 a 6 años son:

- Los niños son más sensibles a los pequeños acontecimientos, lo que les provoca cambios bruscos de humor y experimentan diferentes emociones. Son estados emocionales muy cambiantes.
- Predominan las emociones sobre los sentimientos.
- Los estados emocionales son más intensos, pero al mismo tiempo más rápidos. Pueden pasar de la risa al llanto súbitamente.
- A veces no suelen acordarse del motivo o estímulo que les causó un determinado estado emocional.
- Los estados emocionales son menos profundos que los de los adultos.
- La vida afectiva predomina sobre los procesos racionales. En estas edades todo está impregnado de emociones, ya que su desarrollo más racional todavía no está completo.
- Son más impulsivos y buscan el bienestar emocional a toda costa.
- El característico egocentrismo también se cumple para las emociones, ya que buscan su propio placer sin pensar en los demás.
- Los niños a estas edades se sienten desprotegidos y necesitan que les cuiden. Este cuidado empieza por cubrir sus necesidades fisiológicas y básicas para ir avanzando conforme crecen.
- Las figuras de apego se convierten en su base de seguridad de afecto y facilitan la seguridad suficiente para explorar el mundo.
- Utilizan determinadas emociones para llamar la atención de los adultos, sobre todo de la de las figuras de apego.

De todas estas características se puede concluir que la afectividad invade todas las áreas y dimensiones a estas edades.

CURIOSIDADES

Los niños necesitan la atención de los adultos y, para conseguirla, son capaces de utilizar sus mejores recursos. Cuando todavía no existe el lenguaje, son las emociones y sus manifestaciones las que utilizan para comunicarse con los adultos; por ejemplo, el llanto indica a los adultos que algo le sucede al bebé y van a su encuentro. De este modo, los niños aprenden que el llanto sirve para que sus familiares les presten atención y, por tanto, muchas veces, aunque no les ocurra nada, lo utilizan simplemente para buscar la atención y proximidad de su figura de apego.

Actividad propuesta 2.1

Hay veces que los niños pequeños se ponen a llorar insistentemente porque quieren un objeto, pero si les das otro que también les guste o les llame la atención, de repente dejan de llorar y se tranquilizan, incluso se ponen contentos. ¿Crees que esto es algo normal? ¿Por qué crees que pasa esta situación? ¿Ocurriría igual con una persona adulta? Razona tu respuesta.

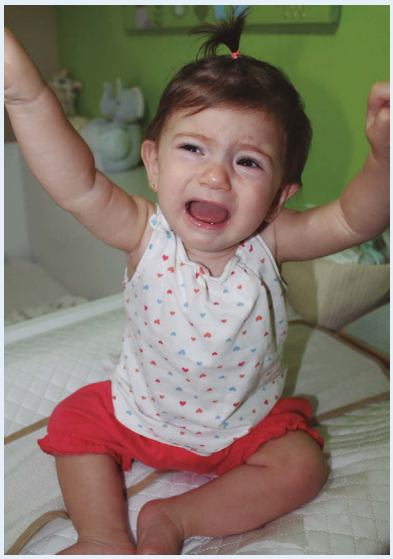


Figura 2.1
Niña llorando y demandando atención

2.1.2. Desarrollo emocional: tipos de emociones, evolución y funciones

Para entender el desarrollo emocional es necesario atender a las emociones y los sentimientos, ya que son los componentes que dan lugar al mundo afectivo de los seres humanos, pero en el caso de los niños son las emociones las que más predominan.

Las emociones son reacciones afectivas que surgen rápidamente ante cualquier estímulo externo y son muy intensas y breves. Por el contrario, los sentimientos son emociones sentidas, pensadas, que duran más en el tiempo, no tan intensas y no es necesario que esté el estímulo que las provoque. Por tanto, teniendo en cuenta las características del desarrollo afectivo, son las emociones las que predominan en la etapa de educación infantil. Mediante estas los bebés expresan diferentes estados y se comunican con los adultos. Las diferencias entre emoción y sentimiento son, básicamente, las que se observan en la figura 2.2.

Las emociones, como ya se ha visto en el capítulo anterior, cada vez ocupan un lugar más importante en el desarrollo integral de los niños y, por tanto, en su educación. Al nacer, el bebé solo experimenta placer y malestar, pero poco a poco comienza a percibir más emociones.

Emociones	Sentimientos
• Causadas por un estímulo • Producen estado de agitación y una respuesta fisiológica bastante evidente • Muy intensas • Muy breves	• No tienen por qué estar causadas por un estímulo • La respuesta fisiológica es más tenue • Menos intensos • Más duraderos

Figura 2.2
Diferencias entre emociones y sentimientos

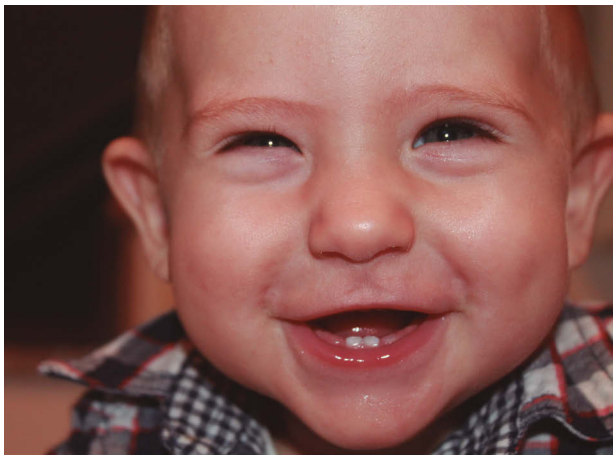


Figura 2.3
Niño mostrando emoción de alegría

Actividad propuesta 2.2

¿Crees que emoción y sentimiento se pueden utilizar como sinónimos? Razona tu respuesta e indica algún ejemplo de cada término.

Se pueden distinguir diferentes tipos de emociones y se pueden clasificar de muchas formas. Aquí se utilizará la clasificación que diferencia, por un lado, las emociones básicas y, por otro, las emociones autoconscientes o sociomorales. En los siguientes apartados se desarrollarán los tipos de emociones, la evolución de estas y sus funciones más importantes.

A) Tipos de emociones

Las emociones pueden ser de dos tipos: básicas y autoconscientes:

- *Emociones básicas.* Son seis las emociones básicas (figura 2.4) que están presentes desde el nacimiento, y son las que predominan en la primera infancia. Se afirma que son innatas y universales porque existen en todas las culturas. Las seis emociones básicas son la alegría, la ira, la tristeza, el miedo, la aversión y la sorpresa.

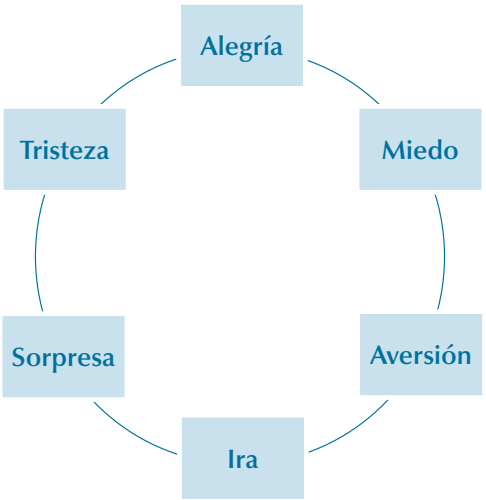
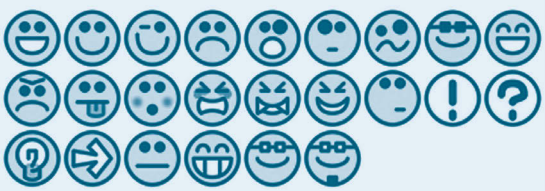


Figura 2.4
Emociones básicas

Actividad propuesta 2.3



Imagina que te piden que diseñes unos emoticonos que reflejen las seis emociones básicas, ¿cómo serían? Intenta hacerlo teniendo en cuenta los rasgos característicos de cada emoción y que, además, el resto de personas debe entender qué emoción representa cada emoticono.

SABÍAS QUE...

Disney Pixar ha producido una película que trata sobre el mundo emocional titulada *Del revés*. En ella no aparecen seis emociones básicas, sino solo cinco. Esto se debe a que Paul Ekman, prestigioso psicólogo, mundialmente reconocido en el tema de las emociones y asesor de la película, indicó que la "sorpresa" es la emoción más corta, ya que aparece puntual y fugazmente para dejar paso a las demás emociones.

En la película se observa que cada emoción, sea positiva o negativa, tiene una función vital y necesaria.

Asimismo, se puede advertir que, a pesar de que tengamos todas las emociones básicas en nuestro repertorio, siempre hay una que predomina sobre las demás.

- *Emociones autoconscientes o sociomorales.* Estas emociones aparecen más tarde que las básicas; se empiezan a experimentar a partir de los dos años, aunque de forma esporádica, porque son más complejas y necesitan de un desarrollo cognitivo y moral suficiente para que se produzcan. Como indica su nombre, es necesario que el niño sea consciente de su existencia diferenciada del resto y tenga una valoración de sí mismo.

  Algunas emociones autoconscientes son la vergüenza, el orgullo, la culpabilidad y la envidia.

RECUERDA

✓ Las emociones básicas están presentes desde el nacimiento y son innatas y universales, en cambio las sociomorales o autoconscientes aparecen más tarde, son más complejas y están influidas por las normas y el código moral del entorno.

B) Evolución de las emociones básicas

Las emociones básicas están programadas para que aparezcan en los primeros años de vida. Aunque más o menos todas aparecen al mismo tiempo, hay algunas que lo hacen antes que el resto. Por ejemplo, la alegría y la ira o enfado están presentes desde el nacimiento, en cambio la tristeza es de las últimas en presentarse. El miedo puede aparecer ya en los primeros meses, pero tiene su auge a partir de los 6 a 8 meses, cuando el bebé siente angustia de separación de sus figuras de apego o tiene miedo a los extraños.

SABÍAS QUE...

Los bebés de aproximadamente 6 meses suelen responder con una sonrisa social a la voz o el rostro humano, sea conocida o no la persona. Por tanto, discrimina y prefiere los estímulos humanos al resto.

Actividad propuesta 2.4

Indica diferentes estímulos que puedan provocar las distintas emociones básicas en la etapa infantil.

C) Funciones de las emociones

Aunque se podría pensar que hay emociones más importantes que otras, el hecho es que todas son relevantes y necesarias, ya que cada una tiene una función que se activa en el momento oportuno, con el fin de adaptarse a las demandas del entorno.

Figura 2.5
Niños jugando a mostrar emociones

CURIOSIDADES

Hay estudios que demuestran la importancia de la comunicación no verbal e indican que se transmite más con la expresión facial y las posturas corporales que con el propio lenguaje. El investigador Albert Mehrabian afirma que en una conversación cara a cara el componente verbal abarca un 35% y más del 65% consiste en comunicación no verbal.

Las funciones que cumplen las emociones se podrían agrupar en tres bloques. Por un lado, estaría la función adaptativa, por otro, la función comunicativa o social y la función motivacional.

Las tres se detallan continuación:

- *Función adaptativa.* Se trata de preparar al sujeto para responder de forma adecuada y eficaz ante exigencias o demandas del entorno; dependiendo de estas demandas, se activará una emoción u otra.
- *Función comunicativa o social.* Como su nombre indica, su función es la de comunicarse, y facilitar la interacción y la relación con el resto de personas. De hecho, esta es la principal función de las emociones; cuando el niño no puede comunicarse verbalmente, utiliza un sistema de emociones y expresiones faciales que le ayudan a relacionarse con su entorno. Se trata pues de una función más interpersonal.
- *Función motivacional.* Las emociones dirigen la conducta y, como la emoción y la motivación están íntimamente relacionadas y se complementan la una a la otra, la emoción activa y da energía proporcionando más motivación y, a su vez, la motivación genera una serie de emociones.

Actividad propuesta 2.5

Se han visto los tres tipos de funciones de las emociones, ¿crees que son necesarias e igual de importantes las tres? ¿Se podría prescindir de alguna de ellas? Razona tu respuesta.

RECUERDA

✓ Todas las emociones son relevantes y necesarias, ya que cada una tiene una función que se activa en el momento oportuno, con el fin de adaptarse a las demandas del entorno.

En el cuadro 2.1 se recogen los aspectos más importantes de las emociones.

CUADRO 2.1
Emociones básicas, evolución y su función adaptativa

Emoción	Evolución	Función adaptativa
Alegría Satisfacción, diversión, euforia, gratificación, sensación de bienestar	• Sonrisa fisiológica: ante la satisfacción de necesidades básicas • Sonrisa social: 6.º-8.º mes • Aparecen expresiones faciales y corporales asociadas	• Mantener la actividad, afrontar la frustración
Tristeza Sensación negativa, pena, soledad, pesimismo	• Suele aparecer hacia el 3.er mes, aunque son poco frecuentes en los primeros meses	• Solicitar ayuda, reflexionar sobre situaciones que la causan
Ira Rabia, enojo, furia, enfado, irritabilidad	• Durante los 2 primeros meses: ante el hambre, frío o malestar • A partir de los 6 meses: aumenta su intensidad y frecuencia	• Defenderse ante un ataque, poner en alerta para actuar, de forma muy impulsiva
Miedo Anticipación de una amenaza o peligro que provoca ansiedad e inseguridad	• Los primeros meses: apenas aparece el miedo • A partir de los 6-8 meses: aparece la ansiedad por separación y el miedo a extraños	• Proteger, evitar riesgos, buscar la supervivencia
Aversión o asco Disgusto, repulsión	• Se empieza a mostrar a los 3 meses con determinadas expresiones faciales • Muy presente en la etapa infantil, sobre todo ante comidas que no gusten	• Rechazar y evitar el estímulo que lo produce
Sorpresa Sobresalto, asombro normalmente súbito	• A los 6-8 meses: ya aparece la expresión facial de sorpresa	• Ayudar a afrontar nuevas situaciones • Antecede a otras emociones

El trabajo con emociones en la etapa infantil es necesario, ya que contribuye a la adquisición de unas competencias emocionales relacionadas con la inteligencia emocional. El hecho de que los niños empiecen a distinguir emociones y a ponerles nombre les facilita poco a poco el control de todas ellas.