

## Did You Get It? *Presentación de vocabulario*

Level 2 pp. 198–199

**¡AVANZA!**

**Goal:** Learn the words about legends and stories.

### Writing a Legend

Do you enjoy reading legends? Have you ever written a legend? Read the following tips to learn ways to tell a legend, or **contar una leyenda**, in Spanish.

Legends often start with traditional phrases. In English “Once upon a time...” is a phrase that you probably have read or heard. To start a legend in Spanish you can use:

**Había una vez...** *Once upon a time there was / were...*

**Hace muchos siglos...** *Many centuries ago...*

Legends also have main characters that can be people, animals, gods or imaginary creatures. Here are some characters, or **personajes**, you can use in your legend.

#### Los personajes

<b>el (la) dios(a)</b> ( <i>god goddess</i> )	<b>el héroe</b> ( <i>hero</i> )
<b>el ejército</b> ( <i>army</i> )	<b>la heroína</b> ( <i>heroine</i> )
<b>el emperador</b> ( <i>emperor</i> )	<b>el (la) joven</b> ( <i>young man/woman</i> )
<b>el enemigo</b> ( <i>enemy</i> )	<b>la princesa</b> ( <i>princess</i> )
<b>el guerrero</b> ( <i>warrior</i> )	<b>el/la querido(a)</b> ( <i>beloved (adj.)</i> )
<b>hermoso(a)</b> ( <i>handsome; pretty</i> )	<b>valiente</b> ( <i>brave</i> )

Once you have your characters, you need to create a setting for your legend. Here are some Spanish words for places you could use:

<b>la montaña</b> ( <i>mountain</i> )	<b>el palacio</b> ( <i>palace</i> )	<b>el volcán</b> ( <i>volcano</i> )
---------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------

Now that your legend has characters and a place, you need to add some action. Here are some events that could happen in the legend and some action words to talk about what your characters do.

<b>estar enamorado(a) (de)</b> ( <i>to be in love (with)</i> )		
<b>la batalla</b> ( <i>battle</i> )	<b>tener celos</b> ( <i>to be jealous</i> )	<b>la guerra</b> ( <i>war</i> )
<b>casarse</b> ( <i>to get married</i> )	<b>morir (ue)</b> ( <i>to die</i> )	<b>pelear</b> ( <i>to fight</i> )
<b>llevar</b> ( <i>to take; to carry</i> )	<b>regresar</b> ( <i>to return</i> )	<b>llorar</b> ( <i>to cry</i> )

Every good legend ends with a moral or lesson. Use these words to say what your legend is about or to describe the moral or your story.

<b>la narración</b> <i>narration</i>	<b>histórico(a)</b> ( <i>historic; historical</i> )
<b>el mensaje</b> <i>lesson / moral of the story</i>	
<b>sobre</b> <i>about</i>	

# Did You Get It? *Práctica de vocabulario*

Level 2 p. 200

**¡AVANZA!**

**Goal:** Learn the words about legends and stories.

1 Circle the word that doesn't belong in each group.

- |             |           |            |
|-------------|-----------|------------|
| 1. heroína  | héroe     | enemigo    |
| 2. guerrero | mensaje   | valiente   |
| 3. jóvenes  | batallas  | personajes |
| 4. volcán   | narración | leyenda    |
| 5. guerra   | princesa  | hermosa    |
| 6. ejército | batalla   | azteca     |

2 Which word corresponds to each description?

- |   |           |           |          |
|---|-----------|-----------|----------|
| 1. A large group of soldiers who battle in the name of a king or emperor. | batalla   | emperador | ejército |
| 2. The daughter of a king or queen.                                       | diosa     | princesa  | heroína  |
| 3. To have tears coming out of your eyes.                                 | llevar    | llorar    | pelear   |
| 4. The bad guy in a story, or the person who's against the hero.          | enemigo   | enamorado | héroe    |
| 5. The description of a man who can think only of his true love.          | enamorado | enemigo   | hermoso  |
| 6. A very brave person who is not afraid of anything.                     | hermosa   | valiente  | guerrero |

3 Based on what you have learned about legends, decide whether each sentence is true (T) or false (F).

1. A legend also can be called a **narración histórica**. T F
2. The good guy in a legend is usually **el héroe**. T F
3. **El enemigo** is portrayed as a nice guy. T F
4. **Un palacio** is usually a small, modest building. T F
5. Often the princess and the hero **están enamorados**. T F
6. The characters in the story are **los personajes**. T F

4 Choose a word or phrase from the box to complete the following sentences.

celos	batalla	enemigo	princesa	emperador	hermosa
leyenda	enamorada	guerrero	se casan	valiente	ejército

Una 1. \_\_\_\_\_ azteca

- Una 2. \_\_\_\_\_ vive en un gran palacio con su padre, el  
 3. \_\_\_\_\_ azteca. La princesa es 4. \_\_\_\_\_. Ella está  
 5. \_\_\_\_\_ de un 6. \_\_\_\_\_. El guerrero es  
 7. \_\_\_\_\_. Es el más valiente del 8. \_\_\_\_\_. Hay un  
 9. \_\_\_\_\_ y él tiene 10. \_\_\_\_\_ de los dos porque él  
 también está enamorado de la princesa. El guerrero valiente lucha en una  
 11. \_\_\_\_\_ contra el enemigo. El enemigo muere. Entonces la princesa  
 y el guerrero valiente 12. \_\_\_\_\_.

5 Complete a description of these people or things below using the appropriate past participle of the verb in parentheses.

1. una princesa \_\_\_\_\_ (cansar)
2. un emperador \_\_\_\_\_ (casar)
3. una puerta \_\_\_\_\_ (cerrar)
4. unos guerreros \_\_\_\_\_ (entrenar)
5. un palacio \_\_\_\_\_ (transformar)
6. unas batallas \_\_\_\_\_ (ganar)
7. unos dioses \_\_\_\_\_ (enojar)
8. un enemigo \_\_\_\_\_ (perder)

# Did You Get It? Presentación de gramática

Level 2 p. 203

**¡AVANZA!**

**Goal:** Learn how to form and use the imperfect tense.

## The Imperfect Tense

### • Regular Verbs

Study the following three verbs in the imperfect tense.

<b>-ar verbs: cantar – to sing</b>	<b>-er verbs: tener – to have</b>	<b>-ir verbs: vivir – to live</b>
yo cantaba	yo tenía	yo vivía
tú cantabas	tú tenías	tú vivías
usted cantaba	usted tenía	usted vivía
él/ella cantaba	él/ella tenía	él/ella vivía
nosotros(as) cant <b>á</b> bamos	nosotros(as) ten <b>í</b> amos	nosotros(as) viv <b>í</b> amos
vosotros(as) cantab <b>a</b> is	vosotros(as) ten <b>í</b> a <b>i</b> s	vosotros(as) viv <b>í</b> a <b>i</b> s
ustedes cantab <b>a</b> n	ustedes ten <b>í</b> a <b>n</b>	ustedes viv <b>í</b> a <b>n</b>
ellos/ellas cantab <b>a</b> n	ellos/ellas ten <b>í</b> a <b>n</b>	ellos/ellas viv <b>í</b> a <b>n</b>

**EXPLANATION:** To talk about what you used to do, use the imperfect tense. For example, **yo cantaba** means *I used to sing* or *I was singing*. All **-ar** verbs are regular in the imperfect tense. The **-er** verbs and **-ir** verbs have the same endings. Notice that the first-person plural of all verbs in the imperfect has an accent.

### • Irregular Verbs

Study the forms of these verbs in the imperfect tense.

<b>ir – to go</b>	<b>ser – to be</b>	<b>ver – to see</b>
yo <b>iba</b>	yo <b>era</b>	yo <b>veía</b>
tú <b>ibas</b>	tú <b>eras</b>	tú <b>veías</b>
usted <b>iba</b>	usted <b>era</b>	usted <b>veía</b>
él/ella <b>iba</b>	él/ella <b>era</b>	él/ella <b>veía</b>
nosotros(as) <b>íb</b> amos	nosotros(as) <b>é</b> ramos	nosotros(as) <b>ve</b> íamos
vosotros(as) <b>ib</b> a <b>i</b> s	vosotros(as) <b>er</b> a <b>i</b> s	vosotros(as) <b>ve</b> í <b>a</b> i <b>s</b>
ellos/ellas <b>ib</b> a <b>n</b>	ellos/ellas <b>er</b> a <b>n</b>	ellos/ellas <b>ve</b> í <b>a</b> <b>n</b>

**EXPLANATION:** Only three verbs in Spanish are irregular in the imperfect tense: **ir**, **ser**, and **ver**.

# Did You Get It? *Práctica de gramática*

Level 2 pp. 204–205

**¡AVANZA!**

**Goal:** Learn how to form and use the imperfect tense.

1 Write the correct form of each regular verb in the imperfect tense.

1. yo \_\_\_\_\_ (estar)
2. ellos \_\_\_\_\_ (cantar)
3. él \_\_\_\_\_ (escribir)
4. nosotros \_\_\_\_\_ (hacer)
5. Anita \_\_\_\_\_ (salir)
6. tú \_\_\_\_\_ (tener)
7. los chicos \_\_\_\_\_ (estudiar)
8. ustedes \_\_\_\_\_ (jugar)
9. vosotros \_\_\_\_\_ (comer)
10. Rodrigo y yo \_\_\_\_\_ (vivir)

2 Write the correct form of the boldfaced verb in the imperfect tense based on the subject.

1. **Vemos** a los chicos.

- |                   |                        |
|-------------------|------------------------|
| a. yo _____       | d. mi amigo y yo _____ |
| b. él _____       | e. ellos _____         |
| c. vosotras _____ |                        |

2. **Voy** a la tienda.

- |                     |                                |
|---------------------|--------------------------------|
| a. tú _____         | d. el maestro de francés _____ |
| b. usted _____      | e. ustedes _____               |
| c. los amigos _____ |                                |

3. **Son** simpáticos.

- |                     |                   |
|---------------------|-------------------|
| a. ellas _____      | d. tú _____       |
| b. yo _____         | e. vosotros _____ |
| c. tus padres _____ |                   |

3 Change each verb to the imperfect tense. Follow the model.

**Modelo:** María ve la televisión.  
María veía la televisión.

1. Roberto juega al fútbol. / Roberto \_\_\_\_\_ al fútbol.
2. Mi hermana y yo hacemos la tarea. / Mi hermana y yo \_\_\_\_\_ la tarea.
3. Mis amigos y yo vemos el video. / Mis amigos y yo \_\_\_\_\_ el video.
4. Pablito y Lucila lloran mucho. / Pablito y Lucila \_\_\_\_\_ mucho.
5. José Antonio es joven. / José Antonio \_\_\_\_\_ joven.
6. Nosotros vamos al parque. / Nosotros \_\_\_\_\_ al parque.
7. Ustedes ven el programa. / Ustedes \_\_\_\_\_ el programa.
8. Tú sales mucho. / Tú \_\_\_\_\_ mucho.
9. Yo practico deportes. / Yo \_\_\_\_\_ deportes.
10. La maestra de español enseña bien. / La maestra de español \_\_\_\_\_ bien.

4 Choose a word from the box to complete Marco's letter.

iba	venía	trabajaban	trabajaba	caminábamos
era	íbamos	hacíamos	veíamos	dormíamos
vivía	hacía	cenábamos	jugábamos	tenía

Te voy a contar cómo 1. \_\_\_\_\_ mi vida cuando yo  
2. \_\_\_\_\_ quince años y 3. \_\_\_\_\_ en tu ciudad.  
Todos los días, yo 4. \_\_\_\_\_ a la escuela por la mañana.  
Después de las clases, mi mamá 5. \_\_\_\_\_ a la escuela y ella y yo  
6. \_\_\_\_\_ hasta su oficina. Allí, mi tía y ella 7. \_\_\_\_\_  
un rato y mi primo y yo 8. \_\_\_\_\_ la tarea. Por la tarde, mis amigos  
y yo 9. \_\_\_\_\_ juntos en el parque o 10. \_\_\_\_\_ una  
película en mi casa. Después, todos nosotros 11. \_\_\_\_\_ y nos  
12. \_\_\_\_\_ antes de las diez.

5 Write a sentence describing two things you used to do when you were young.

Cuando yo era niño(a), \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## Did You Get It? *Presentación de gramática*

Level 2 p. 208

**¡AVANZA!**

**Goal:** Learn the differences between the preterite and imperfect tenses. Then use both to narrate past events.

### Preterite vs. Imperfect

Read the sentences below, paying attention to the highlighted verbs. The ones on the left are in the imperfect tense and the ones on the right are in the preterite tense.

#### Imperfect

Carlos **iba** a España cada año.  
(Carlos **used to go** to Spain every year.)

Antes, la clase **empezaba** a la una.  
(Before, class **used to start** at 8 o'clock.)

#### Preterite

El año pasado Carlos **fue** a México.  
(Last year, Carlos **went** to Mexico.)

Ayer la clase **empezó** a la una.  
(Yesterday, class **started** at 8 o'clock.)

Yo **veía** la televisión cuando mis amigos **llegaron**.  
(I **was watching** TV when my friends **arrived**.)

Felipe **hacía** la tarea cuando su mamá lo **llamó** para comer.  
(Felipe **was doing** homework when his mother **called** him to eat.)

**EXPLANATION:** Think about all actions as having a beginning, a middle, and an end.

- If you talk about the middle of a continuing action, you use the **imperfect** tense. For example:

Last night, I **was studying** Spanish when the phone rang.  
(Anoche, **estudiaba** español cuando el teléfono sonó.)

I **used to go** to the park when I was young.  
(Yo **iba** al parque cuando era joven.)

- If you talk about the beginning or the end of an action, you use the **preterite** tense. For example:

Last night I **studied** Spanish.  
(Anoche **estudié** español)

I **went** to the park at 3 o'clock.  
(**Fui** al parque a las tres.)



# Did You Get It? *Práctica de gramática*

Level 2 pp. 209–210



**Goal:** Learn the differences between the preterite and imperfect tenses. Then use both to narrate past events.

1 Read the following sentences and decide whether the underlined verbs would be in the preterite (P) or imperfect (I) tense.

- |  |   |   |
|--|---|---|
| 1. In 1995 my family and I <u>moved</u> across the country.                | P | I |
| 2. When my dad <u>got</u> his new job, we <u>became</u> very rich.         | P | I |
| 3. Back then, my sister <u>used to spend</u> the summer with my aunt.      | P | I |
| 4. One summer, I <u>went</u> to Ireland with my family.                    | P | I |
| 5. My grandfather <u>used to visit</u> us every afternoon in our new home. | P | I |
| 6. Then, in 1996, my brother Joe <u>was born</u> .                         | P | I |
| 7. I <u>went</u> to the hospital to see him the next day.                  | P | I |
| 8. After that, Joe and I <u>would spend</u> every afternoon together.      | P | I |

2 Choose the correct translation.

1. Ellos llegaron tarde a la fiesta.
  - a. They arrived to the party late.
  - b. They were arriving to the party late.
2. Usted iba de vacaciones a Perú.
  - a. You went on vacation to Peru.
  - b. You used to go on vacation to Peru.
3. Nosotros caminamos a la tienda con Elisa y Lupe.
  - a. We walked to the store with Elisa and Lupe.
  - b. We were walking to the store with Elisa and Lupe.
4. Yo hacía mi tarea en la tarde.
  - a. I did my homework in the afternoon.
  - b. I used to do my homework in the afternoon.
5. Empezaba a llover cuando salí de la casa.
  - a. It started to rain when I was leaving the house.
  - b. It was starting to rain when I left the house.
6. Veíamos la televisión cuando los abuelos llegaron.
  - a. We watched TV when our grandparents arrived.
  - b. We were watching TV when our grandparents arrived.



**3** Preterite or Imperfect? Complete the e-mail by circling the appropriate verb.

Alberto:

Tengo que contarte algo importante. El fin de semana pasado, mis amigas y yo **1.** (fuimos / íbamos) a una fiesta. Yo **2.** (estaba / estuve) muy nerviosa porque la fiesta **3.** (fue / era) en casa de mi peor enemiga, pero todo **4.** (fue / iba) muy bien. **5.** (Llegábamos / Llegamos) allí a las cinco de la tarde y mi enemiga **6.** (llevaba / llevó) un vestido horrible. Mis amigas y yo **7.** (jugábamos / jugamos) en el jardín un rato pero después **8.** (empezó / empezaba) a llover. Más tarde, **9.** (llegó / llegaba) el papá de mi amiga y nos **10.** (regaló / regalaba) recuerdos a todos. La verdad es que **11.** (fue / era) una tarde muy especial y mis amigas y yo lo **12.** (pasábamos / pasamos) muy bien. Bueno, espero verte pronto.

Cristina

**4** Preterite or Imperfect? Complete the sentences with the correct form of the verb.

1. Cuando yo \_\_\_\_\_ pequeña, mi mamá tenía muchas películas en casa. (**ser**)
2. A mi mamá sólo le \_\_\_\_\_ ver películas de amor. (**gustar**)
3. Yo \_\_\_\_\_ ver historias de príncipes y princesas. (**preferir**)
4. Un día mi papá \_\_\_\_\_ a casa con una película de guerra. (**llegar**)
5. Mi hermano Julio \_\_\_\_\_ contento. (**estar**)
6. Él siempre \_\_\_\_\_ ver películas de acción o de guerra. (**querer**)
7. Esa noche, Julio, papá y yo \_\_\_\_\_ la película. (**ver**)

**5** Use the words given to translate the following sentences.

1. Yesterday I ate French fries.   ayer / comer / papas fritas

\_\_\_\_\_

2. Last year I went to Mexico.   el año pasado / ir / a Mexico.

\_\_\_\_\_

3. When I was young, I used to ride my bicycle.   cuando / ser / joven / montar en bicicleta

\_\_\_\_\_

4. They were studying when the pizza arrived.   estudiar / cuando / la pizza / llegar

\_\_\_\_\_

5. When we lived in Boston, we used to go to the park every day.  
cuando / vivir / en Boston / ir / al parque / todos los días

\_\_\_\_\_



# ¿Recuerdas?

Level 2 p. 204

## Expressions of Frequency

- Study the following expressions of frequency.

**nunca** (*never*)

**de vez en cuando** (*once in a while*)

**generalmente** (*generally*)

**mucho** (*a lot*)

**muchas veces** (*often, many times*)

**a veces** (*sometimes*)

**todos los días** (*every day*)

**siempre** (*always*)

**frecuentemente** (*frequently*)

**EXPLANATION:** These expressions help you talk about how often you do or did things.

## Práctica

Answer the questions using an expression of frequency to say how often you and others did the following things when you were a child.

1. ¿Ibas a jugar a casa de tus amigos? \_\_\_\_\_
2. ¿Iban a la playa tú y tu familia? \_\_\_\_\_
3. ¿Visitabas Argentina? \_\_\_\_\_
4. ¿Tu abuela preparaba comidas muy ricas para cenar? \_\_\_\_\_
5. ¿Leías libros en español? \_\_\_\_\_
6. ¿Veían películas tus amigos y tú? \_\_\_\_\_
7. ¿Andabas en patineta con tus amigos? \_\_\_\_\_
8. ¿Montabas en bicicleta con tus padres? \_\_\_\_\_



# ¿Recuerdas?

Level 2 p. 207

## Weather Expressions

- Study the names of the seasons in Spanish.
 

<b>la primavera</b> ( <i>spring</i> )	<b>el verano</b> ( <i>summer</i> )
<b>el otoño</b> ( <i>fall</i> )	<b>el invierno</b> ( <i>winter</i> )
- Now study the following weather expressions in Spanish.
 

<b>¿Que tiempo hace?</b> ( <i>What is the weather like?</i> )	
<b>Hace frío.</b> ( <i>It is cold.</i> )	<b>Hace calor.</b> ( <i>It is hot.</i> )
<b>Hace sol.</b> ( <i>It is sunny.</i> )	<b>Llueve.</b> ( <i>It is raining.</i> )
<b>Hace viento.</b> ( <i>It is windy.</i> )	<b>Nieva.</b> ( <i>It is snowing.</i> )

**EXPLANATION:** All weather expressions take the third-person singular of the verb. These are considered impersonal sentences in Spanish.

## Práctica

- 1 Look at the weather expressions above and select one that usually goes with each of the seasons.

La primavera: \_\_\_\_\_

El verano: \_\_\_\_\_

El otoño: \_\_\_\_\_

El invierno: \_\_\_\_\_

- 2 Now use your own experience to answer these questions about your activities in different types of weather.

1. ¿Qué te gusta hacer cuando hace mucho calor?  
\_\_\_\_\_
2. ¿Qué haces generalmente cuando hace mucho frío?  
\_\_\_\_\_
3. Normalmente, ¿qué tiempo hace en tu ciudad en el mes de julio?  
\_\_\_\_\_
4. ¿Qué te gusta hacer cuando nieva? ¿Adónde te gusta ir?  
\_\_\_\_\_
5. ¿Cuál es tu estación favorita? ¿Por qué?  
\_\_\_\_\_



# ¿Recuerdas?

Level 2 p. 209

## Daily Activities

- Study the list of daily activities below.

**alquilar un DVD** *(to rent a DVD)*

**comprar** *(to buy)*

**correr** *(to run)*

**descansar** *(to rest)*

**escuchar música** *(to listen to music)*

**hablar por teléfono** *(to talk on the phone)*

**leer un libro** *(to read a book)*

**montar en bicicleta** *(to ride a bike)*

**practicar deportes** *(to practice sports)*

**tocar la guitarra** *(to play guitar)*

**escribir correos electrónicos** *(to write e-mails)*

**beber** *(to drink)*

**comer** *(to eat)*

**estudiar español** *(to study Spanish)*

**dibujar** *(to draw)*

**trabajar** *(to work)*

**hacer la tarea** *(to do homework)*

**mirar la televisión** *(to watch TV)*

**pasear** *(to take a walk)*

**jugar al fútbol** *(to play soccer)*

## Práctica

Complete the following sentences to state some of the things you did habitually last year. Remember that habitual actions take the imperfect tense.

1. Todos los días, después de clase, \_\_\_\_\_
2. Los sábados por la mañana, \_\_\_\_\_
3. Los domingos, a mi familia y a mí nos gustaba \_\_\_\_\_
4. Algunas veces, cuando hacía buen tiempo, \_\_\_\_\_
5. Cuando hacía mal tiempo, no me gustaba \_\_\_\_\_
6. Cuando no teníamos tarea, a mis amigos y a mí \_\_\_\_\_
7. Cuando llovía, \_\_\_\_\_
8. En mi tiempo libre, yo siempre \_\_\_\_\_

## Did You Get It? *Presentación de vocabulario*

Level 2 pp. 222–223

**¡AVANZA!**

**Goal:** Learn words to discuss early civilizations and modern cities. Then use what you have learned to talk about cities, both ancient and modern.

### Early and Modern Civilizations

- In many cities around the globe, you can view a mix of two worlds, the old and the new. Study the words and expressions about these two worlds below.

#### *Civilizaciones antiguas*

**antiguo(a)** *ancient; (old)*

**las ruinas** *(ruins)*

**la pirámide** *(pyramid)*

**la excavación** *(excavation)*

**la agricultura** *(agriculture)*

**el (la) agricultor** *(farmer)*

**la herramienta** *(tool)*

**el monumento** *(monument)*

**la estatua** *(statue)*

**la civilización** *(civilization)*

**el templo** *(temple)*

**la tumba** *(tomb)*

**la religión** *(religion)*

**el objeto** *(object)*

**el calendario azteca** *(Aztec calendar)*

**los toltecas** *(Toltecs)*

**cazar** *(to hunt)*

**construir** *(to build)*

#### *Ciudades modernas*

**el rascacielos** *(skyscraper)*

**la catedral** *(cathedral)*

**el semáforo** *(traffic light)*

**el barrio** *(neighborhood)*

**la plaza** *(square)*

**la avenida** *(avenue)*

**la acera** *(sidewalk)*

**la cuadra** *(city block)*

**la esquina** *(corner)*

**el edificio** *(building)*

**avanzado(a)** *(advanced)*

**moderno(a)** *(modern)*

- Now, if someone wants to ask you how to get to a certain place, they will ask: **¿Cómo llego a...?** *(How do I get to...?)*. You can use the words and expressions below to give them directions.

**doblar a la derecha** *(to turn right)*

**doblar a la izquierda** *(to turn left)*

**seguir derecho** *(to go straight)*

**cruzar** *(to cross)*

**entre** *(between)*

**frente a** *(across from, facing)*

**desde** *(from)*

**hasta** *(to, until)*

# Did You Get It? *Práctica de vocabulario*

Level 2 p. 224

**¡AVANZA!**

**Goal:** Learn words to discuss early civilizations and modern cities. Then use what you have learned to talk about cities, both ancient and modern.

1 Match each picture with the word or phrase that describes it.



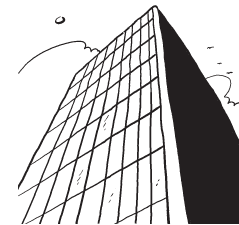
a.



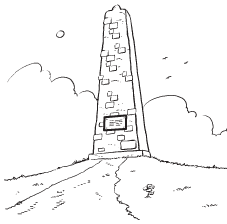
b.



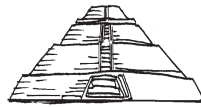
c.



d.



e.



f.



g.

- |                               |                       |
|-------------------------------|-----------------------|
| 1. _____ el calendario azteca | 5. _____ las ruinas   |
| 2. _____ la pirámide          | 6. _____ la avenida   |
| 3. _____ el rascacielos       | 7. _____ el monumento |
| 4. _____ el semáforo          |                       |

2 Which do you associate with a modern city?

- |                      |             |                     |
|----------------------|-------------|---------------------|
| 1. rascacielos       | ruinas      | tolteca             |
| 2. excavación        | antigua     | acera               |
| 3. pirámide          | agricultura | semáforo            |
| 4. calendario azteca | barrio      | religiones antiguas |
| 5. edificio          | pirámide    | ruinas              |

3 Decide whether each sentence describes an ancient area of a city (A) or a modern area (M).

- |  |   |   |
|--|---|---|
| 1. Esta área tiene muchas ruinas y objetos de otras civilizaciones.        | A | M |
| 2. Me gustan mucho las avenidas llenas de tiendas y de gente.              | A | M |
| 3. A veces paseo cerca de las excavaciones.                                | A | M |
| 4. En mi barrio, hay muchos rascacielos y monumentos.                      | A | M |
| 5. La catedral está cerca del templo azteca.                               | A | M |
| 6. En todas las plazas hay uno o dos semáforos.                            | A | M |
| 7. Los habitantes del lugar practicaban la agricultura y cazaban animales. | A | M |

4 Complete each sentence with a word from the box.

barrio	agricultura	edificio	semáforos	catedral
calendario	avenida	monumentos	cazaban	templos

- En la ciudad hay \_\_\_\_\_ en todas las calles.
- Los aztecas usaban un \_\_\_\_\_ especial.
- Los coches corren mucho en la \_\_\_\_\_ .
- En México hay muchos \_\_\_\_\_ para los dioses antiguos.
- Hay muchos \_\_\_\_\_ en Washington, D.C.
- Los pueblos antiguos \_\_\_\_\_ animales para comer.
- Los domingos voy a la \_\_\_\_\_ con mi familia.
- Los pueblos antiguos practicaban la \_\_\_\_\_ .
- Mi padre trabaja en el \_\_\_\_\_ más alto y nuevo del centro.
- Yo vivo en una casa nueva que está en un \_\_\_\_\_ muy moderno.

5 Complete the following description of your city, using the new vocabulary about old and modern cities.

Mi ciudad es **1.** \_\_\_\_\_. En mi ciudad hay **2.** \_\_\_\_\_, pero no hay **3.** \_\_\_\_\_. Las plazas de mi ciudad son **4.** \_\_\_\_\_ y en las avenidas hay **5.** \_\_\_\_\_. El monumento que más me gusta de mi ciudad es **6.** \_\_\_\_\_. Mi estatua favorita está en **7.** \_\_\_\_\_.



## Did You Get It? *Presentación de gramática*

Level 2 p. 227

¡AVANZA!

**Goal:** Learn the spelling changes of **-car**, **-gar**, and **-zar** verbs in the preterite. Then use these verbs to talk about what you did.

### Preterite of **-car**, **-gar**, and **-zar** Verbs

Read the following questions and answers, paying special attention to the highlighted verbs.

¿**Buscaste** las ruinas antiguas? *(Did you look for the old ruins?)*

Sí, las **busqué** en un mapa de México. *(Yes, I looked for them on a map of Mexico.)*

José también las **buscó**. *(José looked for them, too.)*

¿**Pagaste** los boletos para visitar las ruinas? *(Did you pay for the tickets to visit the ruins?)*

No, no los **pagué**. *(No, I didn't pay for them.)*

No importa. Andrea los **pagó**. *(It doesn't matter. Andrea paid for them.)*

¿**Empezaste** un diario sobre las ruinas antiguas? *(Did you start a journal about the old ruins?)*

Sí, **empecé** uno la semana pasada. *(Yes, I started one last week.)*

Luis **empezó** uno también. *(Luis started one, too.)*

**EXPLANATION:** The stems of the verbs **buscar**, **pagar**, and **empezar** change in the first-person singular of the preterite tense. Note that the **c** in **buscar** changes to **qu**, the **g** in **pagar** changes to **gu** and the **z** in **empezar** changes to **c**. This happens only in the first-person singular and applies to other verbs ending in **-car**, **-gar**, and **-zar**. Look at the following list. How many of these verbs do you already know?

**sacar** → yo saqué

**tocar** → yo toqué

**llegar** → yo llegué

**jugar** → yo jugué

**almorzar** → yo almorcé

**comenzar** → yo comencé

# Did You Get It? *Práctica de gramática*

Level 2 pp. 228–229



**Goal:** Learn the spelling changes of **-car**, **-gar**, and **-zar** verbs in the preterite. Then use these verbs to say what you did.

1 Change the boldfaced verb from the present tense to the preterite tense.

1. Yo **cruzo** la calle.

1. yo \_\_\_\_\_
2. ella \_\_\_\_\_
3. nosotros \_\_\_\_\_
4. tú \_\_\_\_\_
5. los chicos \_\_\_\_\_

3. Alisa **saca** buenas notas.

1. nosotras \_\_\_\_\_
2. yo \_\_\_\_\_
3. ellas \_\_\_\_\_
4. vosotros \_\_\_\_\_
5. usted \_\_\_\_\_

2. Mi madre **paga** la cuenta.

1. tú \_\_\_\_\_
2. mi amigos y yo \_\_\_\_\_
3. él \_\_\_\_\_
4. Ana y Felipe \_\_\_\_\_
5. yo \_\_\_\_\_

2 Answer the questions, using the model as a guide.

**Modelo:** ¿Llegaste a México por la mañana? Sí, llegué a México por la mañana.

1. ¿Comenzaste tu visita a México en autobús?

\_\_\_\_\_

2. ¿Sacaste un boleto de autobús para varios días?

\_\_\_\_\_

3. ¿Pagaste mucho dinero para entrar a ver las ruinas?

\_\_\_\_\_

4. ¿Almorzaste en algún sitio típico mexicano?

\_\_\_\_\_

5. ¿Tocaste algún objeto azteca durante tu visita?

\_\_\_\_\_

6. ¿Buscaste algún lugar especial para pasar la tarde?

\_\_\_\_\_

3 Complete each sentence in the preterite tense, using an appropriate verb from the box. Do not use any verb more than once.

<b>buscar</b>	<b>apagar</b>	<b>tocar</b>	<b>organizar</b>	<b>leer</b>
<b>practicar</b>	<b>empezar</b>	<b>almorzar</b>	<b>llegar</b>	<b>construir</b>

1. Ayer me levanté y antes de ir a la escuela \_\_\_\_\_ mis libros.
2. Después de vestirme y desayunar, \_\_\_\_\_ a caminar hacia la escuela.
3. Quince minutos más tarde \_\_\_\_\_ a la escuela.
4. En la clase de historia la profesora nos \_\_\_\_\_ una leyenda muy interesante sobre los dioses aztecas.
5. A las doce, \_\_\_\_\_ sopa de tomate con mi hermano.
6. En la clase de estudios sociales, aprendimos sobre los toltecas y cómo ellos \_\_\_\_\_ las pirámides de Tula.
7. Por la tarde, después de mis clases, yo \_\_\_\_\_ deportes.
8. A las seis de la tarde, yo \_\_\_\_\_ la guitarra un rato.
9. Por la noche, antes de acostarme, \_\_\_\_\_ mis cosas.
10. Finalmente, antes de dormirme, yo \_\_\_\_\_ la luz de mi cuarto.

4 Choose words from the box to write three sentences about what you did the last time you visited a new town or city.

<b>buscar</b>	<b>pagar</b>	<b>llegar</b>	<b>comprar</b>	<b>sacar</b>	<b>comenzar</b>
<b>empezar</b>	<b>practicar</b>	<b>cruzar</b>	<b>almorzar</b>	<b>apagar</b>	

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

## Did You Get It? *Presentación de gramática*

Level 2 p. 232

**¡AVANZA!**

**Goal:** Learn more irregular preterite stems and endings.

### More Verbs with Irregular Preterite Stems

- Other Spanish verbs are irregular in the preterite tense. Study the conjugations of these two verbs.

<b>venir (to come)</b>	<b>querer (to want)</b>
yo <b>vine</b>	yo <b>quise</b>
tú <b>viniste</b>	tú <b>quisiste</b>
usted/él/ella <b>vino</b>	usted/él/ella <b>quiso</b>
nosotros(as) <b>vinimos</b>	nosotros(as) <b>quisimos</b>
vosotros(as) <b>vinisteis</b>	vosotros(as) <b>quisisteis</b>
ustedes/ellos(as) <b>vinieron</b>	ustedes/ellos(as) <b>quisieron</b>

**EXPLANATION:** In **venir** and **querer** the stem **e** changes to an **i** in the preterite tense. The endings for the irregular verbs are **-e, -iste, -o, -imos, -isteis, and -ieron**.

- Now study these verbs.

<b>decir (to say)</b>	<b>traducir (to translate)</b>	<b>traer (to bring)</b>
yo <b>dije</b>	yo <b>traduje</b>	yo <b>traje</b>
tú <b>dijiste</b>	tú <b>tradujiste</b>	tú <b>trajiste</b>
usted/él/ella <b>dijo</b>	usted/él/ella <b>tradujo</b>	usted/él/ella <b>trajo</b>
nosotros(as) <b>dijimos</b>	nosotros(as) <b>tradujimos</b>	nosotros(as) <b>trajimos</b>
vosotros(as) <b>dijisteis</b>	vosotros(as) <b>tradujisteis</b>	vosotros(as) <b>trajisteis</b>
ustedes/ellos(as) <b>dijeron</b>	ustedes/ellos(as) <b>tradujeron</b>	ustedes/ellos(as) <b>trajeron</b>

**EXPLANATION:** The stem in verbs that end in **-cir**, such as **decir** or **traducir**, change to **j**. **Traer** also has **j** in its stem. Note that the third-person plural ending in these three verbs is **-eron**.

# Did You Get It? *Práctica de gramática*

Level 2 pp. 233–234

**¡AVANZA!**

**Goal:** Learn more irregular preterite stems and endings.

**1** Choose the correct verb.

1. Cuando fuimos de viaje, mis padres y yo \_\_\_\_\_ tomar muchas fotos.  
 a. quisieron      b. quise      c. quisimos
2. Mi hermana y mi prima también \_\_\_\_\_ con nosotros en el viaje.  
 a. vino      b. vinieron      c. viniste
3. El guía \_\_\_\_\_ que no podíamos tomar fotos de las ruinas.  
 a. dijo      b. dijeron      c. dijo
4. Nosotros también \_\_\_\_\_ un video del viaje.  
 a. trajimos      b. trajeron      c. trajiste
5. Mi amigo Beto también \_\_\_\_\_ venir con nosotros.  
 a. quisieron      b. quiso      c. quise
6. Mis padres \_\_\_\_\_ que fue el mejor viaje de su vida.  
 a. dije      b. dijo      c. dijeron

**2** Use the verb **traer** and follow the model to explain what the following people brought to the History of Mexico festival.

**Modelo:** María y Fernando / postales de la Península de Yucatán.

María y Fernando trajeron postales de la Península de Yucatán.

1. José / fotos / ruinas toltecas

\_\_\_\_\_

2. Marta y Andrea / collar azteca

\_\_\_\_\_

3. Yo / calendario mexicano / muy antiguo

\_\_\_\_\_

4. Mi hermana y yo / objetos / excavaciones en México

\_\_\_\_\_

5. Tú / una escultura mexicana / muy linda


\_\_\_\_\_

3 Complete the postcard by writing all verbs in the correct preterite form.

Hola, Juanita:

¿Sabías que el mes pasado fui a México con mi familia? Primero, nosotros **1.** \_\_\_\_\_ (**tomar**) un avión hasta la Ciudad de México. Cuando llegamos a la primera excavación mi papá **2.** \_\_\_\_\_ (**querer**) tomar algunas fotos, pero el guía de la excursión **3.** \_\_\_\_\_ (**decir**) que no estaba permitido usar la cámara. Cuando volvimos del viaje, yo **4.** \_\_\_\_\_ (**traer**) postales para mis amigos y mis padres **5.** \_\_\_\_\_ (**traer**) artesanías para mis abuelos. Nosotros **6.** \_\_\_\_\_ (**venir**) a casa muy cansados.

*Sonia*



4 Think about the last field trip you took with your classmates and answer the questions.

1. ¿Quiénes quisieron ir a la excursión?

\_\_\_\_\_

2. ¿Hubo estudiantes que quisieron ir a la excursión pero no pudieron?

\_\_\_\_\_

3. ¿Buscaste algún objeto interesante mientras estabas en la excursión?

\_\_\_\_\_

4. ¿Qué fue lo más interesante que trajeron los otros estudiantes?

\_\_\_\_\_

5. ¿Qué dijo tu profesor o profesora después de la excursión?

\_\_\_\_\_



# ¿Recuerdas?

Level 2 p. 229

## Daily Activities

- Study the following list of daily activities. Then place an X next to all the activities in the list that you did yesterday.

**estudié** (*I studied*)

**cociné** (*I cooked*)

**descansé** (*I rested*)

**dibujé** (*I drew*)

**paseé** (*I took a walk*)

**hice la tarea** (*I did homework*)

**jugué al fútbol** (*I played soccer*)

**toqué el piano** (*I played piano*)

**miré la televisión** (*I watched TV*)

**fui de compras** (*I went shopping*)

**monté en bicicleta** (*I rode a bike*)

**escribí correos electrónicos** (*I wrote e-mails*)

**escuché música** (*I listened to music*)

**hablé por teléfono** (*I talked on the phone*)

**practicé deportes** (*I practiced sports*)

## Práctica

Answer the following questions in complete sentences, using expressions from the list above.

1. ¿Qué hiciste el día de tu cumpleaños el año pasado?

\_\_\_\_\_

2. ¿Qué es lo primero que hiciste después de desayunar ayer?

\_\_\_\_\_

3. ¿Qué actividades hiciste después de la escuela el miércoles pasado?

\_\_\_\_\_

4. ¿Cuándo hablaste por teléfono por última vez?

\_\_\_\_\_

5. ¿A quién le escribiste el último correo electrónico?

\_\_\_\_\_

6. ¿Cuándo fue la última vez que montaste en bicicleta?

\_\_\_\_\_

7. ¿Adónde paseaste con tus amigos o familia el fin de semana pasado?

\_\_\_\_\_

8. ¿Adónde fuiste la última vez que practicaste deportes?

\_\_\_\_\_





## ¿Recuerdas?

Level 2 p. 233

### Arts and Crafts

- Study the following words and expressions about arts and crafts.

**las joyas** (*jewelry*)

**el arete** (*earring*)

**el anillo** (*ring*)

**el collar** (*necklace*)

**los artículos...** (*goods . . .*)

**de madera** (*made of wood*)

**de oro** (*made of gold*)

**de plata** (*made of silver*)

**de lana** (*made of wool*)

**de cuero** (*made of leather*)

**de papel** (*made of paper*)

**la artesanía** (*crafts*)

**la cerámica** (*ceramics*)

### Práctica

Choose the most logical association for each item.

1. los aretes

a. de papel                      b. de oro                      c. de lana
2. el anillo

a. de oro                          b. de cerámica              c. de madera
3. el suéter

a. de lana                        b. de papel                    c. de madera
4. las joyas

a. de plata                        b. de lana                      c. de papel
5. la escultura

a. de lana                        b. de cuero                    c. de madera

## Did You Get It? Answer Key

### PRÁCTICA DE VOCABULARIO

LEGENDS AND STORIES, pp. 2–3

1

1. enemigo
2. mensaje
3. batallas
4. volcán
5. guerra
6. azteca

2

1. ejército
2. princesa
3. llorar
4. enemigo
5. enamorado
6. valiente

3

- |      |      |      |
|------|------|------|
| 1. T | 3. F | 5. T |
| 2. T | 4. F | 6. T |

4 Una [1. leyenda] azteca

Una [2. princesa] vive en un gran palacio con su padre, el [3. emperador] azteca. La princesa es [4. hermosa]. Ella está [5. enamorada] de un [6. guerrero]. El guerrero es [7. valiente]. Es el más valiente del [8. ejército]. Pero un [9. enemigo] tiene [10. celos] de los dos porque él también está enamorado de la princesa. El guerrero valiente lucha en una [11. batalla] contra el enemigo. El enemigo muere. La princesa y el guerrero valiente [12. se casan].

5

- |               |                 |
|---------------|-----------------|
| 1. cansada    | 5. transformado |
| 2. casado     | 6. ganadas      |
| 3. cerrada    | 7. enojados     |
| 4. entrenados | 8. perdido      |

### PRÁCTICA DE GRAMÁTICA

THE IMPERFECT TENSE, pp. 5–6

1. estaba
2. cantaban
3. escribía
4. hacíamos
5. salía
6. tenías
7. estudiaban
8. jugaban
9. comíais
10. vivíamos

## Did You Get It? Answer Key

**2**

1.

- a. veía
- b. veía
- c. veíais
- d. veíamos
- e. veían

2.

- a. ibas
- b. iba
- c. iban
- d. iba
- e. iban

3.

- a. eran
- b. era
- c. eran
- d. eras
- e. erais

**3**

- 1. jugaba
- 2. hacíamos
- 3. veíamos
- 4. lloraban
- 5. era
- 6. íbamos
- 7. veían
- 8. salías
- 9. practicaba
- 10. enseñaba

**4**

- 1. era
- 2. tenía
- 3. vivía
- 4. iba
- 5. venía
- 6. caminábamos (íbamos)

7. trabajaban

8. hacíamos

9. jugábamos

10. veíamos

11. cenábamos

12. dormíamos

**5** *Answers will vary.*

### PRÁCTICA DE GRAMÁTICA

PRETERITE VS. IMPERFECT, pp. 8–9

**1**

- 1. P
- 2. P
- 3. I
- 4. P
- 5. I
- 6. P
- 7. P
- 8. I

**2**

- 1. a
- 2. b
- 3. a
- 4. b
- 5. b
- 6. b

## Did You Get It? Answer Key

**3**

1. fuimos
2. estaba
3. era
4. iba
5. Llegamos
6. llevaba
7. jugamos
8. empezó
9. llegó
10. regaló
11. fue
12. pasamos

**4**

1. era
2. gustaba
3. prefería
4. llegó
5. estaba
6. quería
7. vimos

**5**

1. Ayer comí papas fritas.
2. El año pasado fui a México.
3. Cuando era joven, montaba en bicicleta.
4. Ellos estudiaban cuando la pizza llegó.
5. Cuando vivíamos en Boston, íbamos al parque todos los días.

### ¿RECUERDAS?

EXPRESSIONS OF FREQUENCY, p. 10

Práctica

*Answers will vary.*

### ¿RECUERDAS?

WEATHER EXPRESSIONS, p. 11

Práctica

- 1** *Answers will vary, but should include one logical weather expression for each season:*

La primavera: Hace frío. Llueve.  
Hace viento.

El verano: Hace calor. Hace sol.

El otoño: Hace viento. Hace sol.

El invierno: Hace frío. Nieva. Hace viento.

- 2** *Answers will vary.*

### ¿RECUERDAS?

DAILY ACTIVITIES, p. 12

*Answers will vary.*

# Did You Get It? Answer Key

## PRÁCTICA DE VOCABULARIO

EARLY AND MODERN CIVILIZATIONS, pp. 14–15

**1**

1. g
2. f
3. d
4. c
5. a
6. b
7. e

**2**

1. rascacielos
2. acera
3. semáforo
4. barrio
5. edificio

**3**

1. A
2. M
3. A
4. M
5. A
6. M
7. A

**4**

1. semáforos
2. calendario
3. avenida
4. templos
5. monumentos
6. cazaban
7. catedral
8. agricultura
9. edificio
10. barrio

**5**

*Answers will vary.*

## Did You Get It? Answer Key

### PRÁCTICA DE GRAMÁTICA

PRETERITE OF **-CAR, -GAR, AND -ZAR** VERBS, pp. 17–18

**1**

1. crucé
2. cruzó
3. cruzamos
4. cruzaste
5. cruzaron

**2.**

1. pagaste
2. pagamos
3. pagó
4. pagaron
5. pagué

**3.**

1. sacamos
2. saqué
3. sacaron
4. sacasteis
5. sacó

**2**

1. Sí, comencé...
2. Sí, saqué ....
3. Sí, pagué....
4. Sí, almorcé...
5. Sí, toqué...
6. Sí, busqué...

**3**

1. busqué
2. empecé
3. llegué
4. leyó
5. almorcé
6. construyeron
7. practiqué
8. toqué
9. organicé
10. apagué

**4** *Answers will vary.*

### PRÁCTICA DE GRAMÁTICA

MORE VERBS WITH IRREGULAR PRETERITE STEMS, pp. 20–21

**1**

1. c
2. b
3. a
4. a
5. b
6. c

**2**

1. José trajo fotos de unas ruinas toltecas.
2. Marta y Andrea trajeron un collar azteca.
3. Yo traje un calendario mexicano muy antiguo.
4. Mi hermana y yo trajimos objetos de unas excavaciones en México.
5. Tú trajiste una escultura mexicana muy linda.

## Did You Get It? Answer Key

**3**

1. tomamos
2. quiso
3. dijo
4. traje
5. trajeron
6. vinimos

**4**

*Answers will vary.*



### ¿RECUERDAS?

DAILY ACTIVITIES, p. 22

#### Práctica

*Answers will vary.*



### ¿RECUERDAS?

ARTS AND CRAFTS, p. 23

#### Práctica

1. b
2. a
3. a
4. a
5. c