

# Diferencias entre juego brusco, conflicto, violencia e intimidación escolar

Programa de prevención y reducción de la violencia

## JUNTOS POR UNA ESCUELA SIN VIOLENCIA

GUÍA PARA PERSONAL INTERDISCIPLINARIO DE LAS ÁREA PSICOSOCIAL Y DOCENCIA

Ministerio de Educación de Panamá  
Dirección Nacional de Servicios Psicoeducativos



UNIÓN EUROPEA



UNODC  
Oficina de las Naciones Unidas  
contra la Droga y el Delito



Mejorando vidas

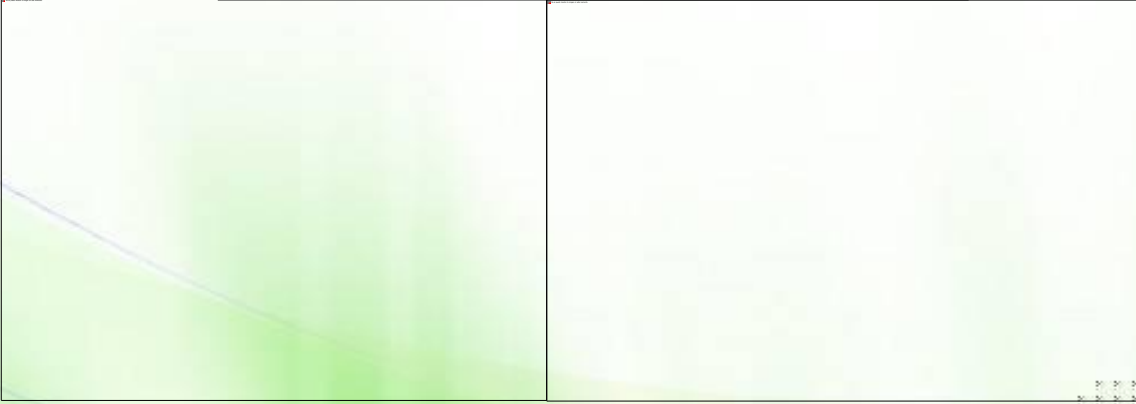


REPÚBLICA DE PANAMÁ



MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
PARA TODA LA VIDA

# VIOLENCIA, INTIMIDACIÓN, CONFLICTO Y JUEGO BRUSCO



UNIÓN EUROPEA



REPÚBLICA DE PANAMÁ



# OBJETIVOS

## ✗ OBJETIVO GENERAL

Promover habilidades **sociales** y pedagógicas para el **manejo adecuado** de la violencia escolar

## ✗ OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Diferenciar entre juego brusco, conflicto y violencia
- Reconocer la importancia del rol docente para mediar en la solución de los conflictos y detener las situaciones de violencia



UNIÓN EUROPEA



UNODC  
Oficina de las Naciones Unidas  
contra la Droga y el Delito



BID  
Mejorando vidas



REPÚBLICA DE PANAMÁ



MEDUCA  
PARA TODA LA VIDA  
MINISTERIO DE EDUCACION

**INTIMIDACIÓN:**  
Agresión  
constantes

**VIOLENCIA:**  
agresión por  
reacción o  
instrumental

**CONFLICTO:**  
diferencias  
intereses,  
necesidades  
gustos

**JUEGO RUDO**  
Actividad lúdica  
usada para probar  
fuerza

**GUSTOS**  
necesidades  
intereses

# SITUACIONES: lluvia de ideas

JUEGO BRUSCO	CONFLICTO	VIOLENCIA	INTIMIDACION



UNIÓN EUROPEA



REPÚBLICA DE PANAMÁ



# SITUACIONES: lluvia de ideas

JUEGO BRUSCO	CONFLICTO	VIOLENCIA	INTIMIDACION – ACOSO



UNIÓN EUROPEA



UNODC  
Oficina de las Naciones Unidas  
contra la Droga y el Delito



BID  
Mejorando vidas



REPÚBLICA DE PANAMÁ



MEDUCA  
PARA TODA LA VIDA  
MINISTERIO DE EDUCACION

# JUEGO BRUSCO

- Actividad Voluntaria y consentida entre los involucrados
- Se comparte. Se toman turnos.
- Se gana y se pierde
- Se disfruta de la experiencia
- Se práctica entre iguales o para probar: fuerzas, capacidades, popularidad
- Cada participante se puede retirar de la situación cuando así lo desee

# CONFLICTO

**Disputa o Choque de  
intereses, entre dos o más  
personas  
Que comparten objetivos  
comunes**



UNIÓN EUROPEA



UNODC  
Oficina de las Naciones Unidas  
contra la Droga y el Delito



BID  
Mejorando vidas



REPÚBLICA DE PANAMÁ



MEDUCA  
PARA TODA LA VIDA  
MINISTERIO DE EDUCACION



# CONFLICTO

Disputa o Choque de intereses, entre dos o más personas que comparten objetivos, tienen que realizar algo juntas o están negociando algo, y se respetan o tienen un mismo nivel de poder:

estudiantes, 2 profesores, La madre y el padre.

**INTRAPERSONAL:**  
con uno mismo

**INTERPERSONAL:**  
con otros

**GRUPAL:** entre varias  
personas



**CONFLICTO**

**MODELOS DE  
RESOLUCIÓN DE  
CONFLICTOS**

**PUNITIVO**

**EVASIÓN –  
AGRESIÓN**

**RESTAURATIVO /  
RESTITUTIVO**



UNIÓN EUROPEA



UNODC  
Oficina de las Naciones Unidas  
contra la Droga y el Delito



BID  
Mejorando vidas



REPÚBLICA DE PANAMÁ



MEDUCA  
PARA TODA LA VIDA  
MINISTERIO DE EDUCACION

# LLUVIA DE IDEAS

1. En qué se diferencian el juego brusco y el conflicto?

2. El juego brusco y el conflicto se pueden tornar en situaciones de violencia? Por qué?



UNIÓN EUROPEA



UNODC  
Oficina de las Naciones Unidas  
contra la Droga y el Delito



BID  
Mejorando vidas



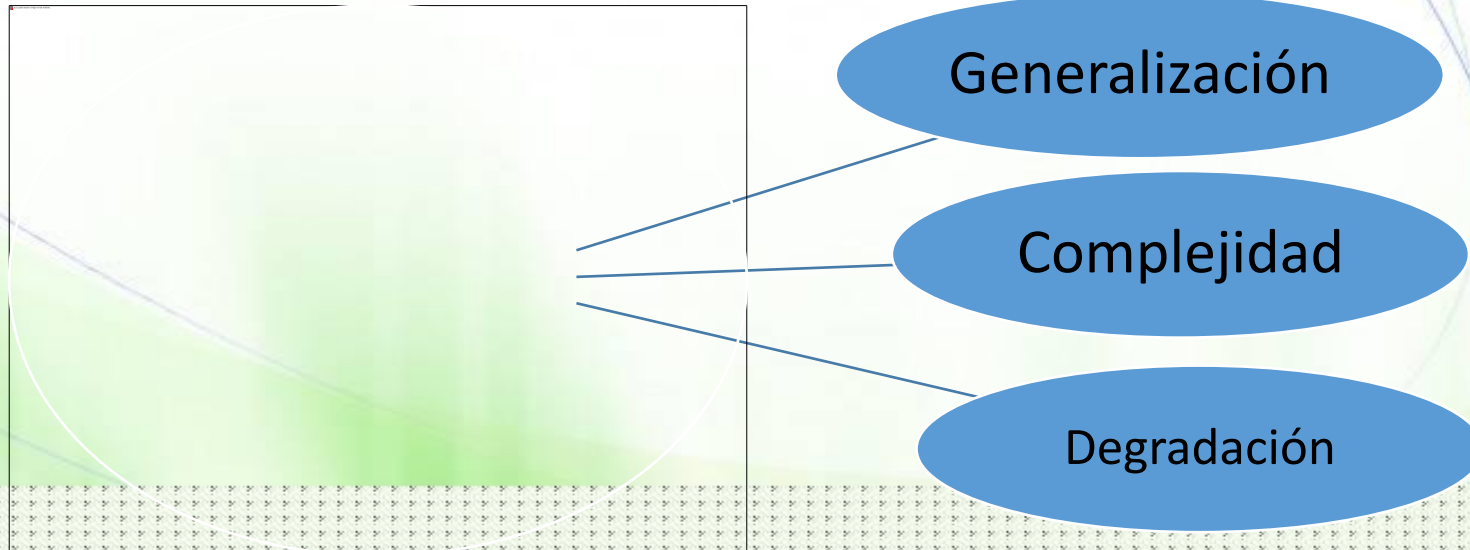
REPÚBLICA DE PANAMÁ



MEDUCA  
MINISTERIO DE EDUCACION  
PARA TODA LA VIDA

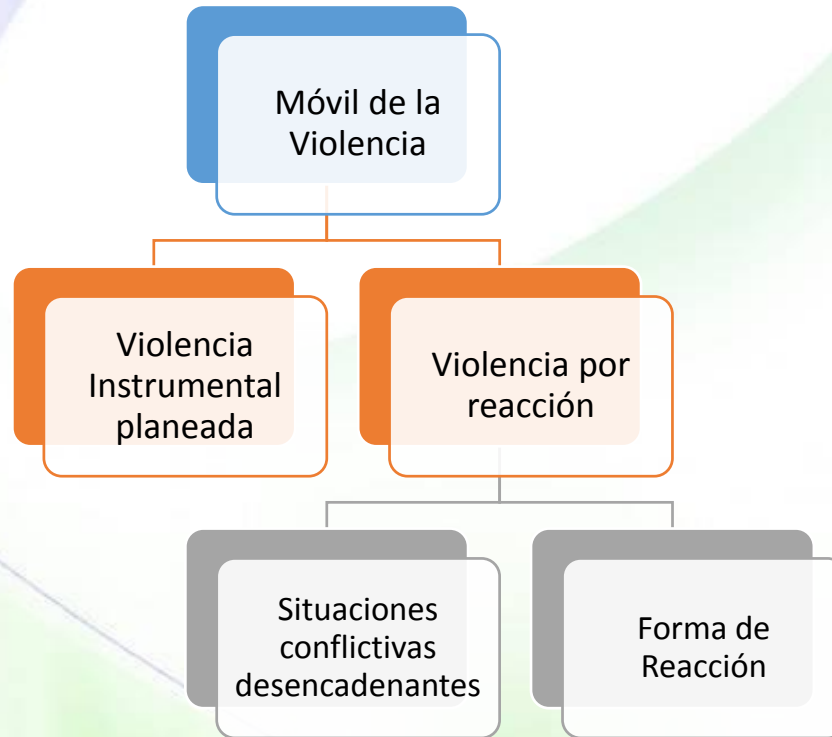
# LA VIOLENCIA

✗ “...es el uso intencional de la fuerza física o el poder, real o por amenaza, contra la persona misma, contra otra persona, o contra un grupo o comunidad que puede resultar en o tiene alta probabilidad de resultar en muerte, lesión, daño psicológico, problemas de desarrollo o privación” (OMS, 2002).



# Formas de Violencia





## VIOLENCIA INSTRUMENTAL

- Necesidad de reconocimiento dentro del grupo, es decir, gozar de poder y ubicación privilegiada en una jerarquía previamente establecida (Renfrew, 2001).
- Respuesta hostil frente a un conflicto latente, patente o crónico (Unidad de Apoyo a la Transversalidad, 2006, p. 14).
- Forma de afrontar conflictos, desde una postura egocéntrica, sometiendo al otro a los intereses propios.

## VIOLENCIA REACTIVA

- Falta de habilidad para el control sobre emociones como el enojo, la ira, frustración o dolor (Renfrew, 2001).
- Necesidad de defensa ante comportamientos agresivos de otros, es decir, el individuo no agrede para atacar a otro, sino para protegerse.

# INTIMIDACIÓN: violencia instrumental

- × Conocida como “Bullying”, se refiere a toda conducta **agresiva, intencional, repetitiva, sostenida en el tiempo** realizada por un escolar o un grupo contra otro individuo con dificultades para defenderse a sí mismo. (Olweus, 1978)



UNIÓN EUROPEA

UNODC

Oficina de las Naciones Unidas  
contra la Droga y el Delito



Mejorando vidas



REPÚBLICA DE PANAMÁ



MINISTERIO DE EDUCACION  
PARA TODA LA VIDA

# INTIMIDACIÓN

- ✗ Dicho comportamiento ocurre en relaciones con **desequilibrio**, en la que el intimidador muestra una característica o condición (física, económica, de popularidad, entre otras) que lo hace más poderoso que la persona intimidada; y estas conductas **son toleradas y aceptadas por el grupo de pares** (Craig y Pepler, 2007).



# INTIMIDACIÓN

**AUMENTO Y SEVERIDAD  
DEL ACOSO**

Factores sociales  
REGULACIÓN DEL ADULTO /  
ENTORNO



Defensa

Factores  
personales  
**CONFIANZA** en  
sí y en el  
entorno

Abuso poder



UNIÓN EUROPEA



REPÚBLICA DE PANAMÁ



# DIFERENCIAS: Lluvia de ideas

	<b>AGRESIÓN</b>	<b>INTIMIDACIÓN</b>	<b>CONFLICTO</b>	<b>JUEGO BRUSCO</b>
Concepto Características				
Involucrados				
Objetivo / Fin				
Participación Voluntaria o no?				



UNIÓN EUROPEA



UNODC  
Oficina de las Naciones Unidas  
contra la Droga y el Delito



BID  
Mejorando vidas



REPÚBLICA DE PANAMÁ



MEDUCA  
PARA TODA LA VIDA  
MINISTERIO DE EDUCACION

## ¿QUÉ PASÓ CON LOS Y LAS ESTUDIANTES DE LOS CENTROS ESCOLARES ANTE LAS DIFERENTES SITUACIONES ?

AGREDIDO / AGRESOR

GRUPO / CENTRO ESCOLAR

DOCENTE



UNIÓN EUROPEA



UNODC  
Oficina de las Naciones Unidas  
contra la Droga y el Delito



BID  
Mejorando vidas



REPÚBLICA DE PANAMÁ



MEDUCA  
PARA TODA LA VIDA  
MINISTERIO DE EDUCACION

# DIFERENCIAS: Lluvia de ideas

ACTORES	INTIMIDACIÓN	CONFLICTO	JUEGO BRUSCO
Qué sintieron y pensaron de sí mismos en el momento y qué <b>posteriormente?</b>			
Qué aprendieron, Qué pasó con la confianza en sí mismo y los <b>demás?</b>			
Qué pasó con las relaciones entre los <b>protagonistas?</b>			
Qué pasó con el resto de los observadores ( <b>salón o CE?</b> )			



UNIÓN EUROPEA



UNODC  
Oficina de las Naciones Unidas  
contra la Droga y el Delito



BID  
Mejorando vidas



REPÚBLICA DE PANAMÁ



MEDUCA  
PARA TODA LA VIDA  
MINISTERIO DE EDUCACION

# CONSECUENCIAS generalizadas de la violencia

VICTIMAS – VICTIMARIOS – ENTORNO

Deterioro de la Autoimagen

Problemas en la salud mental: depresión, ansiedad, impulsividad

Desconfianza en los adultos y el entorno en general

REPRODUCCIÓN DE LA VIOLENCIA – Entornos violentos y hostiles

Prácticas de Riesgo: autoabuso, delitos, venganzas

Carencia de proyectos de vida/  
Falta de metas a corto, mediano y largo plazo

 **GRACIAS!!!!!!**