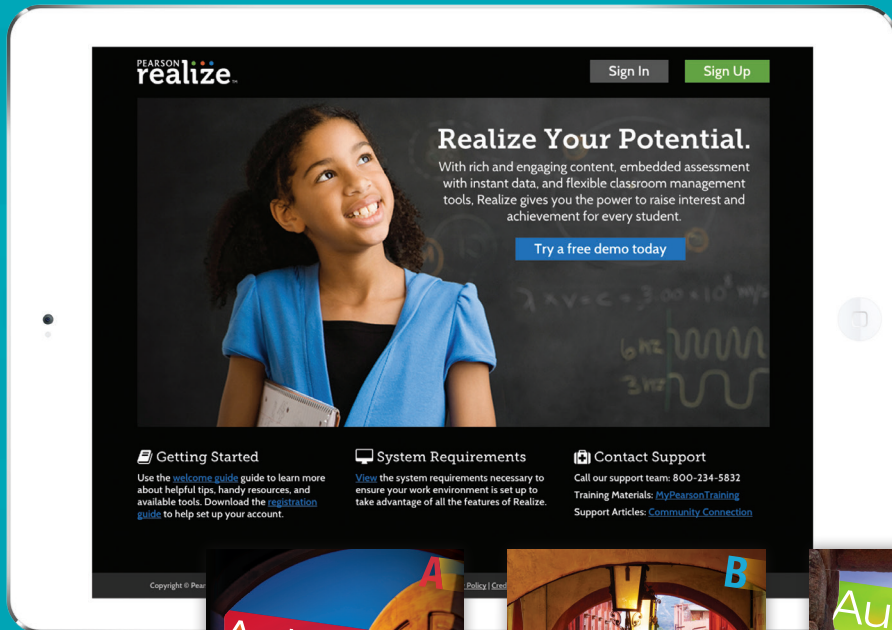


DIGITAL COMPONENTS SAMPLER

This sampler contains examples from the digital course for offline review.

Auténtico



WELCOME EDUCATORS

PearsonSchool.com/Autentico is your online destination for *Auténtico*. Powered by the Pearson Realize™ platform, PearsonSchool.com/Autentico lets teachers search for content, create a customized lesson, and assign it in minutes. Intuitive tools, embedded assessments, and real-time data help teachers and learners realize their potential.

In this sampler you will find example pages from the printable digital components included in *Auténtico*.

REALIZE THE DIFFERENCE

PearsonSchool.com/Autentico

Find content quickly

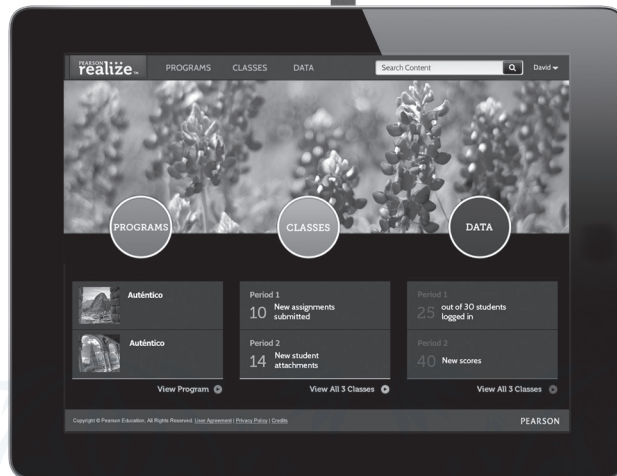
View content, resources, and assessments in one place.

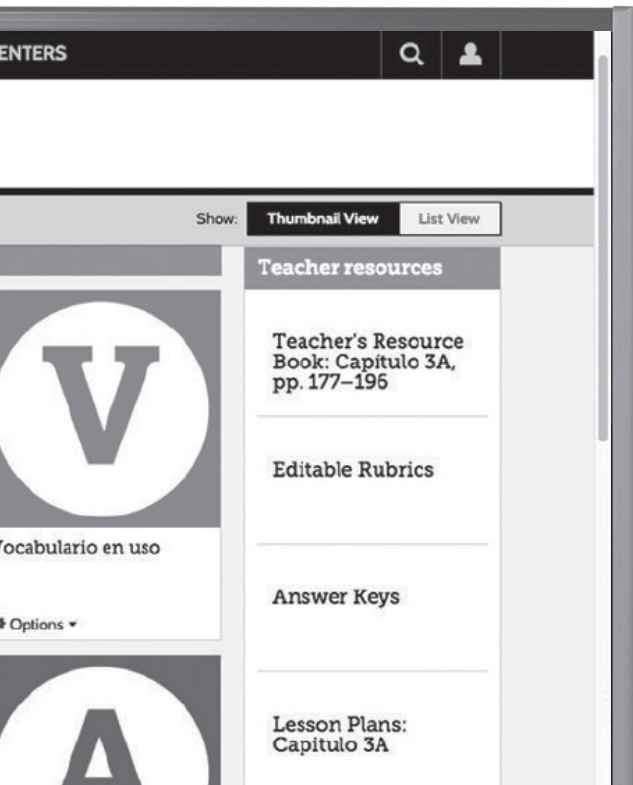
Make it your own

Add content, modify it, rearrange it, and link it.

Access smart data

Check mastery, track progress, respond to needs.





Manage your class

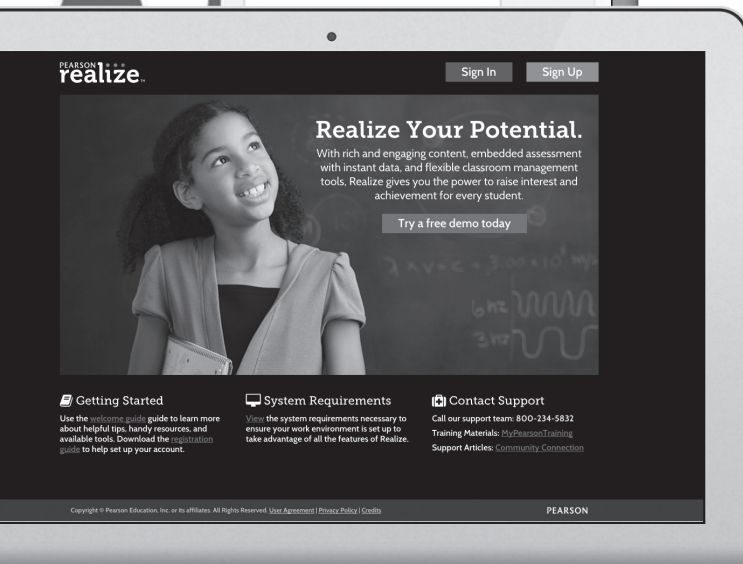
Set up classes and manage your student rosters.

Share and collaborate

Assign projects to a single student, a group, or class.

Get creative and personalize learning

Make PowerPoints®, use pdfs, and add multimedia to personalize your lessons.



Teacher Resource Material8

- School to Home Connection Letter
- Videocultura Script
- Teaching in the Target Language: Comprehensible Input Script
- Audio Script
- Videohistoria Script
- GramActiva Script
- Communicative Pair Activities Blackline Masters
- Situation Cards
- Vocabulary Clip Art

Communication Activities..... 24

- Videohistoria Activities
- Audio Activities
- Writing Activities
- Reading Skills
- Integrated Performance Assessment
- Practice Test

Pre-AP® Resources41



Assessment..... 44

Assessment Program (for all students)

Pruebas

Examen del capítulo

Alternate Assessment Program

Examen del capítulo

Assessment Program: Para hispanohablantes

Pruebas

Examen del capítulo

Para hispanohablantes..... 75

Introducción

Vocabulario en contexto

Videohistoria

Vocabulario en uso

Lectura 1

Lectura 2

Presentación oral

Repaso del capítulo

Preparación para el examen

AP® is a trademark registered and/or owned by the College Board, which was not involved in the production of, and does not endorse, this program.



Dear Parent or Guardian,

The theme for the chapter is *La comida* (Food) and this chapter is called *¿Desayuno o almuerzo?* (Breakfast or lunch?).

Upon completion of this chapter, your child will be able to:

- talk about foods and beverages for breakfast and lunch
- talk about likes and dislikes
- express how often something is done
- understand cultural perspectives on meals

Also, your child will explore:

- the correct pronunciation of the letters *h* and *j*
- how to use a noun to modify another noun

Auténtico helps with the development of reading, writing, and speaking skills through the use of strategies, process speaking, and process writing. In this chapter, students will:

- read about fruits that are native to the Americas; a recipe
- speak about what a friend likes to study, his or her favorite activities, and what he or she likes to eat and drink for breakfast.

To reinforce and enhance learning, students can access a wide range of online resources on **Pearson Realize**, the personalized learning management system that accompanies the print and online Student Edition. Resources include the eText, textbook and workbook activities, audio files, videos, animations, songs, games, self-study tools, interactive maps, voice recording (Speak and Record), assessments, and other digital resources.

Accessing the program from home is simple and secure. Follow these steps to get started:

1. Go to **PearsonRealize.com** to view the system requirements. There is a link in the bottom of the page. Review this information to ensure your home computer and table devices are compatible.
2. Help your child sign in using the username and password provided by their teacher.

Check it out! Have your child find five different foods and beverages in your kitchen. Ask him or her to name each item in Spanish and identify whether it is for breakfast or for lunch.

Sincerely,



Capítulo 3A

Videocultura Script



El maíz: comida esencial

Spanish version:

En América Latina, muchas recetas de la comida criolla tienen un ingrediente que a todos les gusta: El maíz.

Millones de personas, desde México hasta Chile, cocinan con maíz.

En México, preparan las tortillas de maíz y las usan en platos como los tacos y las enchiladas. También preparan tortillas fritas que se llaman “totopos” y se comen con guacamole o frijoles.

En Venezuela, las arepas son una comida muy popular. Se comen con queso, jamón o carne.

El *locro de maíz blanco* es una sopa que hacen en Bolivia.

Hoy en día, el maíz es un ingrediente esencial de la cocina latinoamericana.

English version:

Can you name a food that has been a staple in the diets of people living on the American continent for at least five thousand years?

Here’s a hint: Think of your favorite dish from almost any Latin American country. This food is probably a main ingredient. If you guessed corn, you were right!

Corn is the main ingredient in the foods eaten by millions of people from Los Angeles to Mexico City to Santiago, Chile.

In Mexico, corn is most commonly used in tortillas. And you’ll find tortillas used in countless other foods, such as tacos and enchiladas. When deep fried, *tortillas* turn into the popular and delicious tortilla chip. In Mexico, these chips are called *totopos*.

In Venezuela, *arepas* are a very popular dish that consists of cornmeal formed into round cakes. They are then stuffed with cheese, jam, meat, chicken, or fish. You can eat *arepas* at any meal at home or purchase them in restaurants called *areperías*.

In Bolivia, people eat corn-based dishes such as white corn chowder or *locro de maíz blanco*. They also use corn leaves, or *chalias*, to cook on.

Corn has been a food staple grown in the Americas for centuries. And even today, it continues to be an essential ingredient in the cuisine of Latin America.



Capítulo 3A

Teaching in the Target Language

Comprehensible Input Script

Input Vocabulary: Project on a whiteboard the Student eText for the Ch. 3A Vocabulario en contexto. Model each word as you circle or point to the corresponding picture, having students follow along so they start associating each word with its visual.

Input Script 1, p. 124: Read the following script.

(1) Context: Pretend you just got out of bed; yawn, stretch, and look at the clock. “*Son las seis de la mañana.*” Mime rubbing your stomach. “*Me encanta comer el desayuno.*” Look at the projected visuals and say, “*¿Qué hay para el desayuno?*”

(2) Read the script, pointing to each picture as you read. You may want to insert your own clarifications or questions to aid in comprehension.

“*Me gusta comer cereal con plátanos. Pero me gustan más los huevos. [Ask several students] ¿Les gustan los huevos?... No me gusta comer jamón en el desayuno. También como pan tostado todos los días: lunes, martes, miércoles... [Ask students] ¿Quién come pan tostado en el desayuno?... Y bebo jugo de naranja; ¡es delicioso!*”

(3) Summarize: “*Hoy en el desayuno, como huevos con pan tostado, y bebo jugo de naranja.*”

(4) Comprehension check: Ask: *¿Qué como en el desayuno? ¿Como pan tostado? ¿Como jamón? ¿Qué como todos los días?* Ask students: *¿Quién come cereal? ¿Quién come huevos en el desayuno?*

Input Script 2, pp. 125–126: Read the following script.

(1) Context: Look at the clock and say, “*Son las doce. ¿Qué como en el almuerzo? A ver...*”

(2) Point to each picture as you read.

“*Hay un perrito caliente y un sándwich de jamón y queso. Pero me encanta la hamburguesa. [Ask a student] ¿Te gusta la hamburguesa? [After the student responds, ask another student] ¿A [name of first student] le gusta la hamburguesa? ... A veces comparto mi almuerzo con mi amiga. A ella le gusta el tocino, ¡qué asco! Y con la hamburguesa, me gusta beber leche y agua. La leche es importante, ¿verdad? Y el agua también. [Ask students] ¿Beben ustedes mucha agua?*”

(3) Summarize: “*Hoy en el almuerzo, como una hamburguesa con leche y agua.*”

(4) Comprehension check: Ask: *¿Qué como hoy en el almuerzo: una hamburguesa o un sándwich de jamón y queso? ¿Me gusta el tocino? ¿Qué es importante beber?* Ask individual students: *¿Te gusta el tocino? ¿Te gusta beber leche? ¿Compartes tu almuerzo con un amigo?*

Use similar scripts to present the rest of the vocabulary.

Comprehension Activities

- Pair students and have them interview one another about their favorite foods. They can use *¿Qué te gusta comer en el desayuno?* or *¿Qué te gusta comer en el almuerzo?* Give each pair 5 minutes, then have volunteers present their partners’ preferences.
- Hand out copies of the Vocabulary Clip Art. Have students cut out the items and arrange them in three rows. Then call out items at random. When students hear one of the items they have on their desk, they will turn that picture over. The first student to turn over three items in a row wins. Repeat with two more sets of items.



Capítulo 3A

Audio Script



Capítulo 3A

Vocabulario en contexto, Student Book, p. 124

los plátanos
 el yogur de fresa
 la salchicha
 la limonada
 el té
 la ensalada de frutas
 el cereal
 el jugo de naranja
 el café
 el pan
 el jamón
 el queso
 los huevos
 el té

FEMALE TEEN: El desayuno es mi comida favorita. En el desayuno, yo como cereal con leche, tocino y pan tostado. Todos los días bebo jugo de naranja. Nunca bebo té sin leche. Y tú, ¿qué comes en el desayuno?

Vocabulario en contexto Student Book, p. 125

FEMALE TEEN: Me encanta el Restaurante de la Plaza. La comida es muy buena. En el almuerzo, como una ensalada de frutas o un sándwich de jamón y queso. Siempre bebo agua. Es importante beber mucha agua, ¿verdad?

las galletas
 el perrito caliente
 la hamburguesa
 el agua
 el jugo de manzana
 los refrescos
 el tocino
 las papas fritas
 la sopa de verduras
 la leche
 el sándwich de jamón y queso

Vocabulario en contexto, Act. 1, Student Book, p. 125

¿Beber o comer?

- | | |
|------------------------|----------------|
| 1. la pizza | 6. el pan |
| 2. el perrito caliente | 7. el queso |
| 3. el agua | 8. la limonada |
| 4. el jamón | 9. la leche |
| 5. el té | 10. el cereal |

Vocabulario en contexto, Act. 2, Student Book, p. 125

¿El desayuno o el almuerzo?

1. Como un sándwich de jamón y queso.
2. Yo como el pan tostado y jugo de naranja.
3. Y yo como los huevos con tocino. ¡Mmmm!
4. Me gusta comer las hamburguesas.
5. Yo como la ensalada de frutas y pan.
6. Y yo siempre como el cereal con leche y salchichas.

Vocabulario en contexto, Student Book, p. 126

NARRATOR: María y Carlos mandan mensajes para hablar de las bebidas y comidas. María es de México pero está en San Antonio.

MARÍA: ¿Cuál es tu almuerzo favorito?

CARLOS: Me encantan los sándwiches.

MARÍA: A mí me encantan las tortas.

CARLOS: No comprendo. ¿Qué es una torta?

MARÍA: En México, una torta es un sándwich, pero el pan es especial.

CARLOS: ¿Hay tortas de salchicha?

MARÍA: Por supuesto. Las tortas de huevo con salchicha son deliciosas. También me gusta comer ensalada de verduras, de frutas o de huevos.

CARLOS: ¿Ensalada de huevos? ¡Qué asco! No me gusta nada.

MARÍA: ¿Qué bebes con los sándwiches? ¿Te gustan los jugos?

CARLOS: Más o menos.

MARÍA: Me encantan las aguas frescas. Es como jugo pero con menos fruta. Mañana, yo comparto mi bebida y tú compartes tu sándwich.

Vocabulario en uso Act. 5, Student Book, p. 128, (2:35)

¿Dónde están?

Vas a escuchar ocho descripciones sobre el dibujo de esta página. Escribe los números del 1 al 8 en una hoja de papel y escribe C si la descripción es cierta y F si es falsa.

1. Los huevos están delante de la mantequilla y el yogur.
2. La leche está al lado las manzanas.
3. La leche está delante de los plátanos.
4. Las manzanas están detrás de los plátanos.
5. El tocino está detrás del jamón.
6. El jamón y el tocino están debajo de las manzanas y las naranjas.
7. Las naranjas están al lado del refresco.
8. El yogur está encima del agua y del refresco.



Audio Act. 5, Communication Activities, p. 51, (4:26)

You are helping out a friend at the counter of Restaurante El Gaucho in Argentina. Listen to the orders and record the quantity of each item ordered by each customer in the appropriate box of the chart. You will hear each conversation twice.

Cliente 1:

MALE 1: Buenas tardes. Bienvenido al restaurante El Gaucho. ¿Qué desea comer usted?

MALE 2: Necesito dos sándwiches de jamón y queso y una hamburguesa con papas fritas.

MALE 1: Muy bien, ¿y para beber?

MALE 2: Tres refrescos.

Cliente 2:

MALE 1: Buenas tardes. Bienvenido al Gaucho. ¿Qué desea comer usted?

MALE 3: Una ensalada, por favor.

MALE 1: ¿Algo más?

MALE 3: Una pizza y una hamburguesa.

MALE 1: ¿Y algo para beber?

MALE 3: Sí. Un té helado y dos refrescos. Y dos galletas también.

MALE 1: Gracias.

Cliente 3:

MALE 1: ¡Bienvenida al Gaucho, el restaurante NÚMERO UNO!

FEMALE 1: Hola. Necesito un perrito caliente con papas fritas y una hamburguesa con queso y papas fritas.

MALE 1: ¿Es todo? ¿Algo para beber? ¿Un té helado o un refresco?

FEMALE 1: Ah, sí. Tres refrescos de cola.

Cliente 4:

MALE 1: Buenas tardes. Bienvenidos al Gaucho. ¿Qué desean comer ustedes?

MALE 4: Dos ensaladas y ... un momento ... ¿Una pizza para compartir? Bueno. Y una pizza. También una hamburguesa con queso.

MALE 1: ¿Algo más?

MALE 4: Sí. Cuatro galletas, dos refrescos de cola y un té helado.

MALE 1: Gracias.

Audio Act. 6, Communication Activities, p. 52, (3:53)

While working at the Hotel Buena Vista, you need to record breakfast orders for room service. Use the grid to make your report. First, listen carefully for the room number and write it in the appropriate box. Then write in the time requested. Finally, put a check mark next to each item ordered by the person in that room. You will hear each set of statements twice.

1. Buenas noches. Es para la habitación cuarenta y ocho. A las seis y media de la mañana me gusta jugo de naranja, pan tostado, salchichas y café. Gracias.
2. Hola. Mi habitación es la cuarenta y uno. Mañana a las ocho me gusta cereal y huevos con jamón. Y también té. Gracias.

3. Hola. Es para la habitación veinticuatro. A las diez de la mañana me gusta un yogur de fresas, huevos, tocino y pan tostado. Y un café con leche también. Gracias.
4. Buenas noches. Es para la habitación número doce. A las nueve de la mañana un jugo de naranja, huevos con salchichas y café con leche. Gracias.
5. Es para la habitación treinta y cinco. A las siete y media de la mañana me gusta cereal, jugo de manzana, un yogur de fresas y té. Gracias.

Audio Act. 7, Communication Activities, p. 53, (4:16)

You are waiting in line at a restaurant counter. You hear people behind you talking about your friends. Listen carefully so you can figure out whom they're talking about. Pay close attention to verb and adjective endings. Put a check mark in the column after each conversation. You will hear each set of statements twice.

1. **MALE 1:** Es muy gracioso. Siempre come pizza en el desayuno y cereal en el almuerzo. ¡Qué asco! No me gusta comer pizza ni cereal. En realidad, nunca como desayuno.
2. **FEMALE 1:** ¡Ah, son muy simpáticas! Compartimos todos los problemas con ellas, y comprenden muy bien.
3. **MALE 2:** Es muy popular y le gusta hablar con sus amigos. ¡Todos los días, come su almuerzo en cinco minutos! Es muy impaciente y atrevido también.
4. **FEMALE 2:** Son mis amigos, pero son MUY perezosos. Siempre beben refrescos y comen pizza enfrente de la tele. Nunca estudian.
5. **MALE 3:** Son talentosas también. Escriben cuentos y me gustan mucho.
6. **FEMALE 3:** Es muy deportista. Le gustan todos los deportes ... el tenis, el fútbol, el básquetbol. Le encanta la música de México también. Es muy trabajadora.
7. **MALE 4:** Son muy artísticos. Dibujan y cantan muy bien. Les encantan la guitarra y el piano. Escriben la música para una banda musical.

Gramática, Act. 17, Student Book, p. 135, (1:46)

¿Gusta o gustan?

You will hear eight food items. Indicate whether you like each item by holding up one, two, or all three pieces of paper. Remember to use *me gustan* when the item you hear is plural! You will hear each word twice.

- | | |
|---------------------|-----------------|
| 1. la sopa | 5. el pan |
| 2. las hamburguesas | 6. el yogur |
| 3. el tocino | 7. las galletas |
| 4. las fresas | 8. los huevos |

Audio Act. 8, Communication Activities, p. 53, (5:33)

Listen as actors from a popular Spanish soap opera are interviewed on the radio program called *Las dietas de los famosos*. As you listen, write *sí* if the person mentions that



he or she eats or drinks something most days. Write *no* if the person says that he or she never eats or drinks the item. You will hear this conversation twice.

ELVIRA: Hola. Soy Elvira ... desde Miami. Bienvenidos al programa de radio *Las dietas de los famosos*. Están con nosotros los actores del popular programa “Con todo mi amor.” Primero ... mi buena amiga, ¡Lana Lote!
¡Hola, Lana!

LANA LOTE: Hola, Elvira. Fantástico estar aquí hoy.

ELVIRA: Gracias, Lana. Hoy hablamos de tu dieta.

LANA LOTE: ¿Mi dieta? Pues... nunca como papas fritas ni hamburguesas. No me gustan. Todos los días como una ensalada y un yogur. Por supuesto, siempre bebo mucha, mucha agua.

ELVIRA: Gracias, Lana. Y ahora, Óscar Oso. ¿Cómo estás, Óscar?

ÓSCAR OSO: Hola, Elvira ... y ... ¡hola a tu público también!

ELVIRA: Óscar ... ¿Cómo es tu dieta?

ÓSCAR OSO: Me encanta la comida. Todos los días como hamburguesas y galletas. Yo nunca como ensaladas ni fresas. ¡Qué asco!

ELVIRA: Y ahora, Pepe Pluma. ¿Cómo estás, Pepe?

PEPE PLUMA: Hola, Elvira. Hablamos de dieta, ¿no? Todos los días como huevos y salchichas. Me encantan, y son deliciosos en el desayuno. Nunca bebo café ni té.

ELVIRA: Gracias, Pepe. Y aquí con nosotros, Tita Trompo. Tita, ¿Cómo es tu dieta?

TITA TROMPO: ¡Fruta, fruta, fruta! Todos los días como plátanos y fresas. Me encanta la fruta. Nunca como perritos calientes, ni tocino, ni salchichas.

ELVIRA: Gracias a todos. Elvira les dice ¡Hasta luego desde Miami! ¡Adiós!

You are going to hear this conversation again.

Audio Act. 9, Communication Activities, p. 55, (3:12)

Listen as the woman at the table next to you tries to help a child order from the menu. As you listen, check off the items on the menu that the child says he likes and those he dislikes. Then in the space provided, write what you think would be an “acceptable” lunch for him. You will hear this conversation twice.

LORENA: ¿Beto, qué te gusta comer en el almuerzo?

¿Un sándwich de jamón y queso?

BETO: ¡Qué asco! No me gustan nada los sándwiches. Me encantan las galletas.

LORENA: No comemos galletas en el almuerzo.

Compartimos una galleta por la noche. Ahora es el almuerzo. ¿Te gustan los perritos calientes?

BETO: No, no me gustan los perritos calientes ni los sándwiches. ¡Papas fritas! Me gustan las papas fritas

LORENA: Papas fritas yyyyyyy?

BETO: ¡Papas fritas y una galleta!

LORENA: Beto, ¿papas fritas y una hamburguesa? ¿Papas fritas y una ensalada? ¿Papas fritas y qué?

BETO: No me gustan las ensaladas ni las hamburguesas. Me gusta un yogur de fresas para comer y leche para beber.

LORENA: Bueno. Un yogur de fresas, papas fritas y leche.

Para mí, una hamburguesa con papas fritas.

You are going to hear this conversation again.

Pronunciación: The letters *h* and *j*, Student Book, p. 136, (2:59)

In Spanish, the letter *h* is never pronounced. Listen to and say these words:

You will hear each word twice. After the word is pronounced the first time, there will be a pause so you can pronounce it. Then you will hear the word a second time.

hora	hasta
hoy	hacer
hablar	hola
hace	hotel

The letter *j* is pronounced like the letter *h* in *hat* but with more of a breathy sound. It is made far back in the mouth—almost in the throat. Listen to and say these words:

trabajar	jugar
hoja	junio
dibujar	videojuegos
jueves	julio

Try it out! Find and say five examples of foods or beverages from this chapter that have *h* or *j* in their spelling.

Try it out! Say this *trabalenguas* three times as fast as you can.

Debajo del puente de Guadalajara había un conejo debajo del agua.

Repaso del capítulo, Student Book, p. 144, (3:38)

Vocabulario y gramática

Listen to these words and expressions that you have learned in this chapter. You will hear each word or expression once.

See Student Book page 144 for vocabulary list.

Preparación para el examen, Student Book, p. 145, (1:10)

Escuchar

Practice task.

Listen as three students describe what they typically eat and drink for lunch. Which is most like the kind of lunch you eat? Did they mention anything you could not buy in your school cafeteria?

MARCO: Siempre como una hamburguesa y papas fritas en el almuerzo. Por supuesto, necesito comer frutas y verduras, pero no me gustan.

ELENA: ¡Qué asco! ¡Una hamburguesa y papas fritas! Nunca como papas fritas. Todos los días como una ensalada de frutas o sopa de verduras, ¡con una galleta, claro!

TOMÁS: ¿Cuál es mi comida favorita? Pues, no como mucho en el almuerzo. Como pizza o un perrito caliente y bebo un refresco.



Capítulo 3A

Video Script



Videohistoria: *El almuerzo*

SEBA: ¿Qué es esto?

VALENTINA: ¿Esto? ¡Pan tostado! Siempre desayuno pan y cereal. ¿Tú?

SEBA: Para desayunar, me encantan los huevos con salchichas...

VALENTINA: ¿Todos los días?

SEBA: Mas o menos...

VALENTINA: Uf, ¿en serio?...

SEBA: Y siempre bebo un jugo de naranja muy grande. Pues, al mediodía siempre como en la escuela.

VALENTINA: Hmm... ¿Te interesa qué comen los niños en distintos países?

SEBA: ¿Huh...?

VALENTINA: Está en mi vídeo para la clase de Ciencias. ¿Quieres verlo?

SEBA: ¡Por supuesto! ¡Tú siempre tienes cosas interesantes, Valen!

VALENTINA: ¡Aquí va!

VALENTINA: ¿Qué comes tú en el almuerzo? Todos los países son diferentes. Todas las escuelas son diferentes. Pero todos los chicos de todo el mundo comen al mediodía.

En unas escuelas, hay la cafetería donde preparan la comida.

En otras escuelas, los chicos llevan su almuerzo desde su casa.

O unos chicos compran comida en una tienda.

En unos países, los estudiantes van a casa a almorzar.

¿Qué comes tú al mediodía?

Él es Andrés. Vive en Bogotá, Colombia.

Va a la escuela todos los días de la semana, y almuerza en el comedor escolar. Allí los estudiantes comen arroz, papas, verduras y fruta.

En su casa, los fines de semana, su mamá cocina ajiaco.

Es una sopa tradicional colombiana: a Andrés le encanta el ajiaco.

Milagros vive en Quito, Ecuador.

Todos los días, al mediodía, Milagros va a su casa porque su colegio no tiene comedor.

Su mamá prepara el almuerzo y más o menos todos los días prepara un loco quiteño, una rica sopa de papas, leche, queso y otros ingredientes.

A veces hay arroz y frijoles o papas fritas y salchichas. La salchipapa es la comida favorita de Milagros.

Ella es Valeria y vive en Guadalajara, México.

Valeria come quesadillas con jamón...

...o burritos vegetarianos.

Para beber, siempre agua de frutas.

Martina y Santiago viven en Santander, España, y son amigos.

En el almuerzo comen un bocadillo de jamón. En España al sándwich lo llaman bocadillo. Es la comida favorita de Santiago.

Pero a Martina le gusta la tortilla de patata.

A veces la mamá de Martina prepara bocadillos de tortilla.

Martina comparte el bocadillo de tortilla con Santiago. ¡Y así los dos están contentos!

Pedro vive en Buenos Aires, Argentina.

En su escuela no hay comedor. Todos los días Pedro compra su almuerzo. Le gusta la comida chatarra: hamburguesas, pizza y perritos calientes. ¡Qué asco!

Le gustan también las galletas, sobre todo los alfajores. ¡Le encanta el alfajor de chocolate: galleta con chocolate!

Yo me llamo Valentina. Vivo en Nueva York y soy de Puerto Rico. Todos los días almuerzo en la cafetería de mi escuela. La comida es nutritiva: mi comida favorita es los espaguetis con brócoli.

En mi casa, me gusta mucho comer alcapurrias. Son de plátanos verdes y fritas.

Y yo cocino tembleque, un tipo de pudín de coco.

Come bien, come sano, come diferente.

SEBA: ¡Qué bueno tu vídeo, Valentina! ¡Muy divertido! ¡Una A más en Ciencias para ti!

VALENTINA: Gracias, Seba.

SEBA: Oye, ¿no tienes a Costa Rica en tu vídeo?

VALENTINA: No. ¿Por qué?

SEBA: ¿Qué comemos este verano, entonces? ¿Pizza, hamburguesas y perritos calientes?

VALENTINA: Pizza no. ¡Plátanos, por supuesto!

SEBA: ¡Mmmm! Me gustan los plátanos...

VALENTINA: Hay un plato en Costa Rica, el "casado"...

SEBA: ¡Ohhhh! ¡Valentina, tú lo sabes todo!

VALENTINA: Espera...

Eso es Seba. Está en Costa Rica. En el almuerzo le gusta comer el casado.



GramActiva Videos: *-er* and *-ir* verbs; *me gusta(n)*, *me encanta(n)*, (6:53)

-Er and -ir verbs

Host: By now you may have heard that there are things called regular verbs. These common verbs in Spanish come in three flavors: verbs that end in *-ar*, *-er*, and *-ir*. We already studied verbs that end in *-ar*, now let's take a bite out of verbs that end in *-er*.

Host: *Comer* will serve as a fine example for *-er* verbs. The endings for *-er* verbs are *-o* for the *yo* form, *-es* for the *tú* form, *-e* for the *usted/él/ella* forms, *-emos* for the *nosotros* and *nosotras* forms, *-éis* for the *vosotros* and *vosotras* forms, and *-en* for the *ustedes/ellos/ellas* forms.

Host: You can see that the endings of the present-tense conjugation for *-er* verbs are the same as those of the conjugation for verbs ending in *-ar*, with the letter *a* changed to *e*. In the *tú* form *hablas* ends in *-as*, and *comes* ends in *-es*. In the *usted, él, and ella* forms, *habla* ends in *-a* and *come* ends in *-e*.

OLD MAN: What about *-ir* verbs!? Let's go already! Get a move on.

Host: Calm down. *-Ir* verbs are almost the exact same as *-er* verbs. The *yo* form ends in *-o*, the *tú* form ends in *-es*, the *usted, él, and ella* forms end in *-e*, the *nosotros, nosotras* forms end in *imos*, the *vosotros, vosotras* forms end in *-ís*, and the *ustedes, ellos, and ellas* forms end in *-en*.

Looking at *correr*, "to run," and *compartir*, "to share," side by side, we see that they conjugate using the same endings in every way except for *nosotros* and *vosotros*. *-Er* verbs end in *-emos* in the *nosotros* form, whereas *-ir* verbs end in *-imos*. *-Er* verbs end in *-éis* in the *vosotros* form and *-ir* verbs end in *-ís*.

Quiz

Host: Complete the sentences with the correct verb form.

- (comer) Yo ____.
- Yo como.*
- (escribir) Tú ____.
- Tú escribes.*
- (correr) Ud. ____.
- Ud. corre.*
- (compartir) Nosotros ____.
- Nosotros compartimos.*
- (escribir) Ellas ____.
- Ellas escriben.*

Me Gusta, Me Encanta

Host: To say that you like something in Spanish is a little different from the way you would say it in English. We'll cover the topic in detail later, but for now we're going to show you the basics enough to get started.

Host: *Me gusta el libro* means "I like the book"; but literally translated it means "the book pleases me." You might notice that the word *yo* is not in *Me gusta el libro*, just like the word *I* is not in the sentence "The book pleases me." Don't use it; you'll mess up the whole thing.

OLD MAN: But I don't like the book.

Host: Then all you have to do is add *no* to the beginning.
No me gusta el libro.

OLD MAN: ¿*No me gusta el libro?*

Host: *No me gusta el libro.*

LESKO: But wait! There's more! If you order now you'll get two of everything! Double the fun!

Host: If you have a couple of things you like, use the word *gustan*, instead of *gusta*. *Me gustan los libros.*

OLD MAN: *No me gustan los libros.*

Host: Or of course if there are a few things you don't like, use *gustan* and add *no* to the beginning.

GOYA: *Me gusta el plátano.*

Me gustan las fresas.

Me gustan las uvas.

No me gusta la lechuga.

No me gusta la cebolla.

No me gustan las zanahorias.

Host: It's pretty simple, really. So simple, we're going to give you another choice. If you're absolutely delighted by something, you can use the words *encanta* or *encantan* instead of the words *gusta* or *gustan*.

GOYA: *Me encanta el plátano. Me encantan las fresas.*

Me encantan las uvas.

OLD MAN: ¡*No me encanta el libro!*

Host: Well, not quite. If you really don't like something you don't use *encantar*; use *gusta* plus *nada*, like you would for any other negative sentence. *No me gusta nada el libro.*

OLD MAN: ¿*No me gusta nada el libro?*

Host: Or *No me gustan nada los libros.*

Sounds like a lot, but it's really pretty simple.

Quiz

Host: How simple is it? You tell us! Fill in the blanks with the correct form of *gustar* or *encantar*.

How will these be read? You need to read the question on the screen for accessibility issues.

Me ____ la bandera.

Me gusta la bandera.

Me ____ el libro.

Me encanta el libro.

No me ____ el cartel.

No me gusta el cartel.

Me ____ las judías verdes.

Me encantan las judías verdes.



Nombre _____

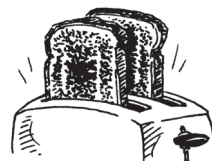
Communicative Pair Activity **3A-1**

Capítulo 3A

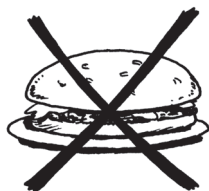
Fecha _____

Estudiante **A**

Soledad, a new exchange student, will be staying with you and your family for a month. You want to know what she likes to eat for breakfast so that your family can make her feel comfortable. Your partner will play the role of Soledad. Ask him or her what he or she likes to eat for breakfast. (Example: *¿Te gustan los huevos?*)



Now, imagine that you are David, and that you are in Puerto Rico staying with a friend for a few weeks. Your partner will ask you what you like to eat so that the family can prepare your lunch. Respond based on the information below.



© Pearson Education, Inc. All rights reserved.



Nombre _____

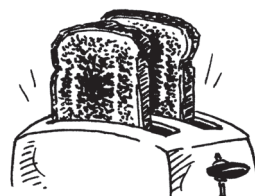
Capítulo 3A

Communicative Pair Activity 3A-1

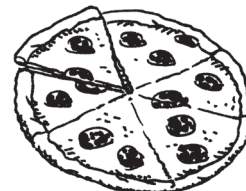
Fecha _____

Estudiante **B**

Imagine that you are Soledad, a new exchange student staying with an American family for a month. Your partner will ask you what you like to eat so that your host family can prepare your breakfast. Respond based on the information below.



Now, pretend that you live in Puerto Rico and that David, your friend from the United States, is staying with your family for a few weeks. You want to know what David likes to eat for lunch so that your family can make him feel comfortable. Your partner will play the role of David. Ask him or her what he or she likes to eat for lunch. (Example: *¿Te gusta la ensalada?*)



© Pearson Education, Inc. All rights reserved.



Nombre _____

Fecha _____

Capítulo 3A

Communicative Pair Activity **3A-2**
Estudiante **A**

You and some friends are invited to breakfast at your partner's house this weekend. Each person's breakfast will be a little different. Ask your partner what you and your friends will eat and drink. Record your partner's answers on the lines provided.

1. ¿Quién come los huevos?

2. ¿Quién come los plátanos?

3. ¿Quién bebe café?

4. ¿Quién come el yogur?









5. ¿Quién come la salchicha?

6. ¿Quién come el tocino?

7. ¿Quién bebe el jugo de naranja?

8. ¿Quién come el pan tostado?

Now pretend that you and some friends are having a Spanish club meeting during lunch and your teacher asked you to order food for everybody. Each person's lunch will be a little different. Answer your partner's questions about what your friends will eat and drink with the information below. Some food and beverages will be served to more than one person.

								
Raúl	X	X		X	X		X	
Isabel	X	X	X			X		
tu compañero(a)		X			X	X	X	X











Nombre _____

Capítulo 3A

Communicative Pair Activity **3A-2**
Estudiante **B**

Fecha _____

You have invited some friends to your house for breakfast this weekend. Each person's breakfast will be a little different. Answer your partner's questions about what your friends will eat and drink with the information below. Some food and beverages will be served to more than one person.

								
Óscar	X	X		X	X			
Gloria	X		X		X	X		
tu compañero(a)						X	X	X

Now pretend that you and some friends are having a Spanish club meeting during lunch and your teacher asked your partner to order food for everybody. Each person's lunch will be a little different. Ask your partner what you and your friends will eat and drink. Record your partner's answers on the lines provided.

1. ¿Quién come la hamburguesa?

2. ¿Quién come la ensalada de frutas?

3. ¿Quién bebe el refresco?

4. ¿Quién come las galletas?

5. ¿Quién come la sopa de verduras?

6. ¿Quién come el sándwich de jamón y queso?

7. ¿Quién bebe el té helado?

8. ¿Quién come la manzana?

Capítulo 3A

Situation Cards

2A

Capítulo 3A

Discussing likes and dislikes

You and a friend are discussing what foods you like or don't like.

- Greet your friend.
- Ask your friend if he or she likes fruit.
- Respond to your friend by saying what you like or don't like from his or her list.
- Answer your friend's question.
- Say good-bye.

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

2B

Capítulo 3A

Discussing likes and dislikes

You and a friend are discussing what foods you like or don't like.

- Greet your friend.
- Answer your friend's question and then name the kinds of fruit you like (or love).
- Ask your friend what kind of salad he or she likes.
- Respond to your friend by saying when you like to eat salad.
- Say good-bye.

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

1A

Capítulo 3A

Talking about your favorite meal

You and a friend are talking about the meals you like.

- Greet your friend.
- Ask your friend what he or she eats and drinks for breakfast.
- Respond to your friend's question. Then ask if he or she likes breakfast or lunch better.
- Answer your friend's question.
- Say good-bye.

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

1B

Capítulo 3A

Talking about your favorite meal

You and a friend are talking about the meals you like.

- Greet your friend.
- Answer your friend's question, and then ask what he or she eats and drinks for lunch.
- Answer your friend's question and ask which of the two meals is his or her favorite.
- Say good-bye.

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.



Capítulo 3A

Vocabulary Clip Art

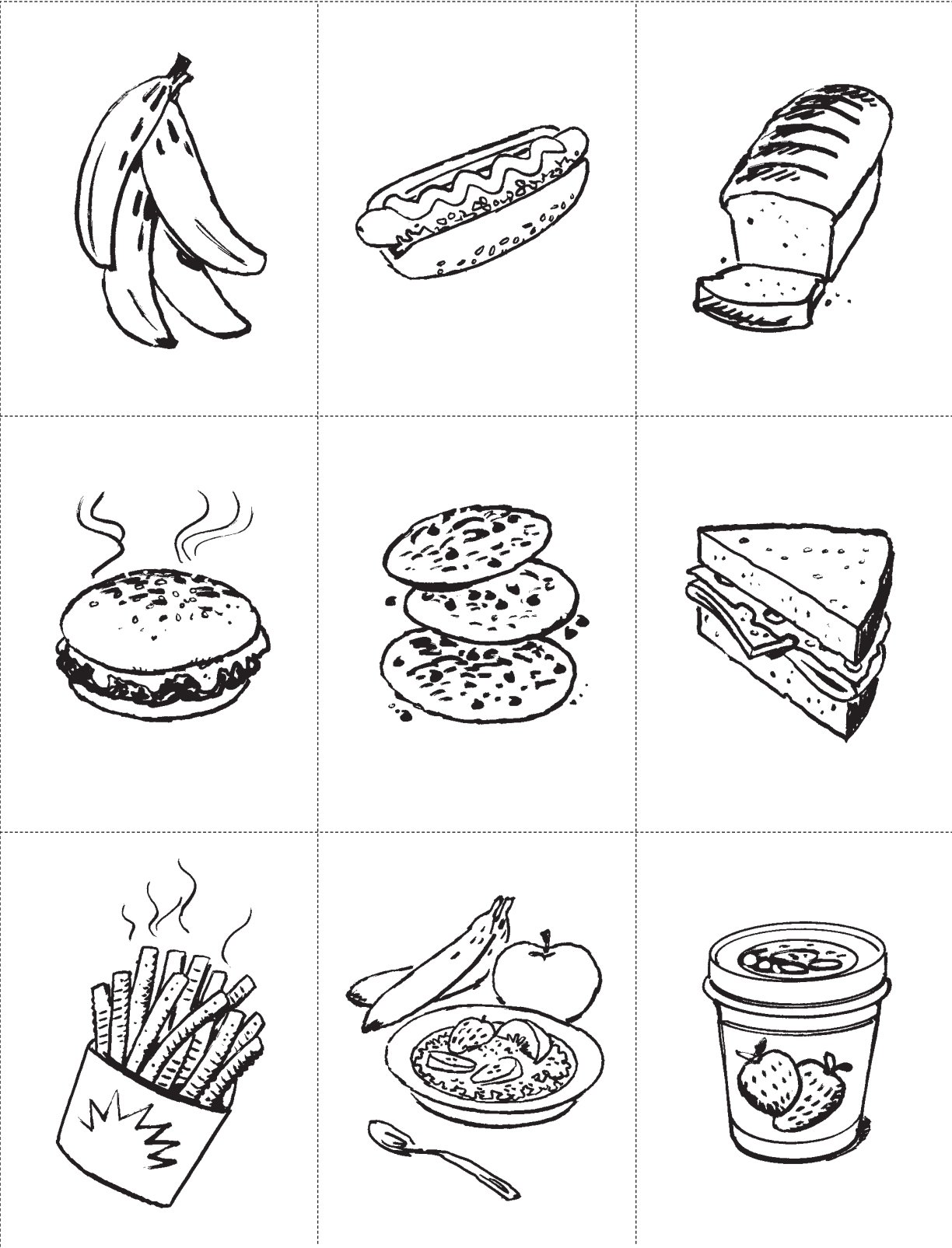
		
		
		

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.



Capítulo 3A

Vocabulary Clip Art

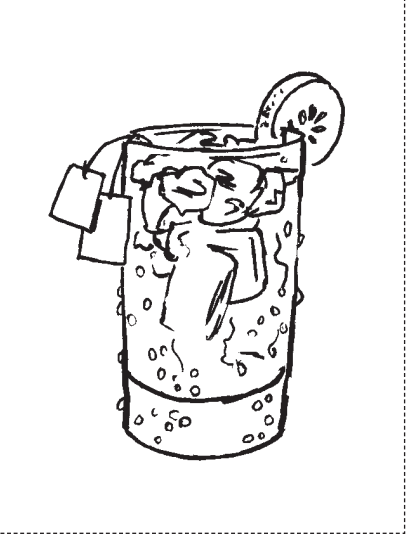
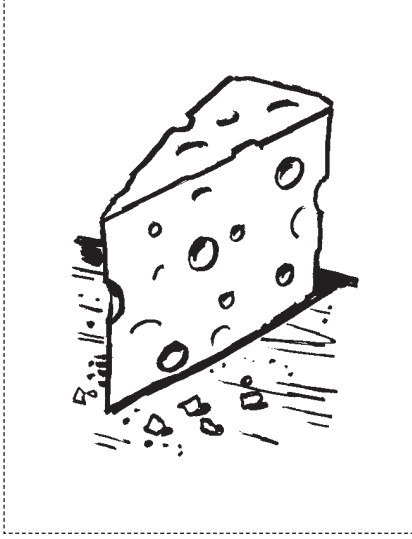
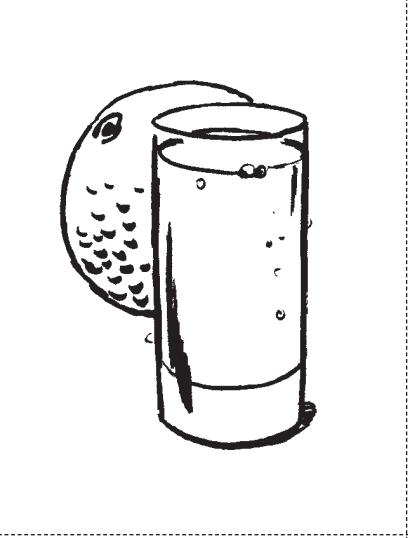
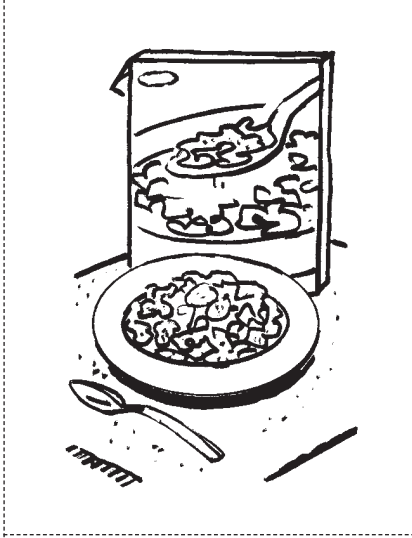
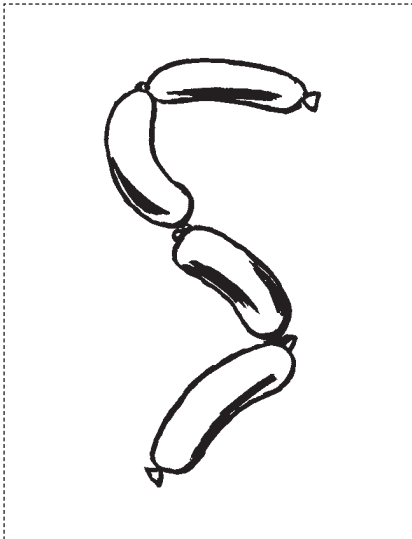


© Pearson Education, Inc. All rights reserved.



Capítulo 3A

Vocabulary Clip Art



© Pearson Education, Inc. All rights reserved.



Nombre _____

Hora _____

Capítulo 3A

Fecha _____

VIDEO



Antes de ver el video

Actividad 1

Which foods are typically eaten for breakfast, for lunch, or for both? For each item, write “desayuno,” “almuerzo,” or “desayuno y almuerzo” in the first column. In the second column, put a checkmark if you like that food.

Comida	Desayuno/Almuerzo	Me gusta
El cereal		
El jamón		
La ensalada de frutas		
Las papas fritas		
El pan		
La ensalada		
El tocino		
El queso		
El perrito caliente		
Los huevos		

¿Comprendes?

Actividad 2

What and where do students in different countries eat? Choose the word that best completes each sentence.

1. Todos los chicos de todo el mundo (comen/nadan) al mediodía.
2. Andrés, el estudiante de Bogotá, almuerza en (la escuela/la bandera).
3. Valeria (come/bebe) agua de frutas.
4. En España un sándwich se llama (un bocadillo/un refresco).
5. Valentina y Seba comen (plátanos/pizza) en Costa Rica.



Nombre _____ Hora _____

Capítulo 3A

Fecha _____

VIDEO



Actividad 3

A. Write the letter of the description that matches each food.

- | | |
|--------------------------|---------------------------------|
| 1. El alfajor | A. Una sopa tradicional |
| 2. La quesadilla | B. Omelet de huevos y patatas |
| 3. La tortilla de patata | C. Sopa de papas, leche y queso |
| 4. El ajiaco | D. Tipo de sándwich con queso |
| 5. El locro | E. Galleta de chocolate |

B. Write the name of the country in which each food is typically eaten.

- Comen alfajores en _____.
- Comen quesadillas _____.
- Comen tortillas de patata en _____.
- Comen ajiaco en _____.
- Comen locro en _____.

Y, ¿qué más?

Actividad 4

Do you recall which foods you checked in Actividad 1, foods that you like to eat? Now that you have heard Valentina talk about what people in different Spanish-speaking countries eat, write down three questions of your own to ask a classmate about food. With a partner, ask your questions and compare answers.

- ¿ _____ ?
- ¿ _____ ?
- ¿ _____ ?

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.



Nombre _____

Hora _____

Capítulo 3A

Fecha _____

AUDIO



Actividad 5

You are helping out a friend at the counter of Restaurante El Gaucho in Argentina. Listen to the orders and record the quantity of each item ordered by each customer in the appropriate box of the chart. You will hear each conversation twice.

RESTAURANTE EL GAUCHO

El almuerzo	Cliente 1	Cliente 2	Cliente 3	Cliente 4
Ensalada				
Hamburguesa				
Hamburguesa con queso				
Sándwich de jamón y queso				
Perro caliente				
Pizza				
Papas fritas				
Refresco				
Té helado				
Galletas				



Nombre _____ Hora _____

Capítulo 3A

Fecha _____

AUDIO



Actividad 6

While working at the Hotel Buena Vista, you need to record breakfast orders for room service. Use the grid to make your report. First, listen carefully for the room number and write it in the appropriate box. Then write in the time requested. Finally, put a check mark next to each item ordered by the person in that room. You will hear each set of statements twice.

HOTEL BUENA VISTA

Número de habitación <i>(room number)</i>					
Hora de servicio					
Jugo de naranja					
Jugo de manzana					
Cereal					
Pan tostado					
Huevos					
Jamón					
Tocino					
Salchichas					
Yogur de fresas					
Café					
Café con leche					
Té					

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.



Nombre _____ Hora _____

Capítulo 3A

Fecha _____

AUDIO







Actividad 7

You are waiting in line at a restaurant counter. You hear people behind you talking about your friends. Listen carefully so you can figure out whom they're talking about. Pay close attention to verb and adjective endings. Put a check mark in the column after each conversation. You will hear each set of statements twice.

	Carlos	Gabriela	Carlos y sus amigos	Gabriela y sus amigos
1.	_____	_____	_____	_____
2.	_____	_____	_____	_____
3.	_____	_____	_____	_____
4.	_____	_____	_____	_____
5.	_____	_____	_____	_____
6.	_____	_____	_____	_____
7.	_____	_____	_____	_____

Actividad 8

Listen as actors from a popular Spanish soap opera are interviewed on the radio program called "Las dietas de los famosos" (*Diets of the Famous*). As you listen, write **sí** if the person mentions that he or she eats or drinks something most days. Write **no** if the person says that he or she never eats or drinks the item. You will hear this conversation twice.

	Lana Lote	Óscar Oso	Pepe Pluma	Tita Trompo
				
				
				
				

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.



Nombre _____ Hora _____

Capítulo 3A

Fecha _____

AUDIO



	Lana Lote	Óscar Oso	Pepe Pluma	Tita Trompo
				
				
				
				
				
				
				
				
				
				

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.



Nombre _____

Hora _____

Capítulo 3A

Fecha _____

AUDIO



Actividad 9

Listen as the woman at the table next to you tries to help a child order from the menu. As you listen, check off the items on the menu that the child says he likes and those he dislikes. Then in the space provided, write what you think would be an "acceptable" lunch for him. You will hear this conversation twice.

le gusta								
no le gusta								

Un almuerzo bueno para Beto es _____



Nombre _____ Hora _____

Capítulo 3A

Fecha _____

WRITING



Actividad 10

You have decided to help your parents by doing the food shopping for the week. Your friend Rodrigo is helping you make the shopping list. Complete the conversation below using the picture and your own food preferences.



RODRIGO: ¿Qué hay de beber?
TÚ: _____

RODRIGO: ¿Quieres (*do you want*) algo más?
TÚ: _____

RODRIGO: ¿Qué hay de comer para el desayuno?
TÚ: _____

RODRIGO: ¿Qué más quieres, entonces?
TÚ: _____

RODRIGO: ¿Qué hay para el almuerzo?
TÚ: _____

RODRIGO: ¿Y quieres algo más?
TÚ: _____

RODRIGO: ¿Y qué frutas necesitan?
TÚ: _____

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.



Nombre _____

Hora _____

Capítulo 3A

Fecha _____

WRITING

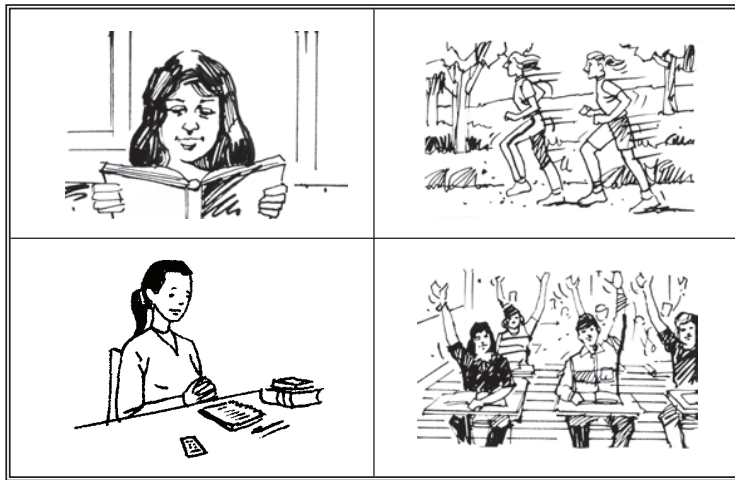


Actividad 11

Describe each of the following scenes using as many **-er** and **-ir** verbs as you can. Use complete sentences.



yo



Ana y yo

tú

los estudiantes



Nombre _____ Hora _____

Capítulo 3A

Fecha _____

WRITING



Actividad 12

In anticipation of your arrival in Spain next week, your host sister writes to ask you about your favorite foods. Complete your response below with sentences using the verbs **gustar** and **encantar**.

Estimada Margarita:

Gracias por su carta. Hay muchas comidas que me gustan. Para el desayuno, _____
 _____ . También
 _____ . Pero no
 _____ .

Pero me encanta más el almuerzo. Por ejemplo, _____
 _____ . También
 _____ . Pero no _____
 _____ .

¿Y a ti? ¿Te gustan las hamburguesas? ¿ _____
 _____ ? ¿ _____
 _____ ? ¿ _____
 _____ ?

Nos vemos en una semana.

Un fuerte abrazo,
Melinda

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.



Nombre _____

Hora _____

Capítulo 3A

Fecha _____

WRITING



Actividad 13

The school nurse is teaching a class on nutrition and asks everyone to fill out a survey about what he or she eats. Using complete sentences, write your responses below.

1. ¿Qué comes y bebes en el desayuno?

2. ¿Qué come y bebe tu familia en el almuerzo?

3. ¿Qué comida te encanta?



Capítulo 3A

Reading Skills: Actividad 20, p. 137

Recognizing the Use of Comparison and Contrast

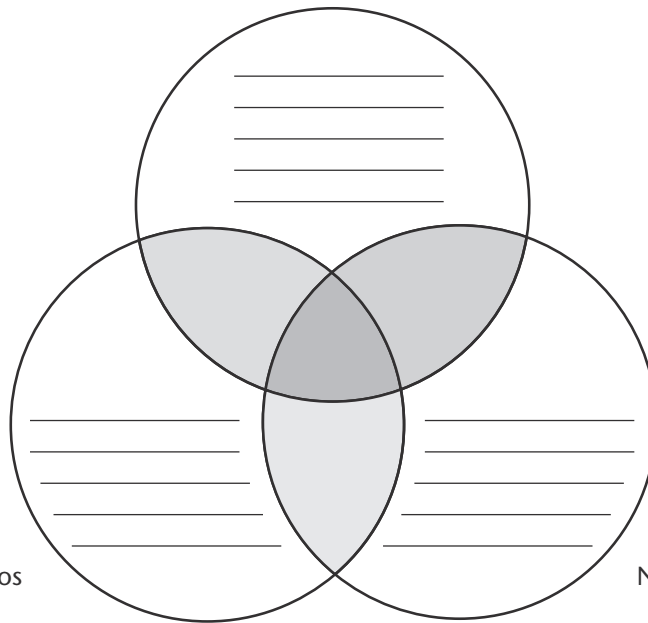
To recognize comparison and contrast in a reading passage, good readers can point out how items or ideas in the reading passage are similar to or different from each other. Sometimes writers will directly state that they are comparing or contrasting items in a reading passage. Other times readers might recognize items in a reading passage that could be compared or contrasted even though the writer might not have presented the information for that purpose.

Tip

The Venn diagram is an excellent visual tool to help you see differences and similarities when comparing and contrasting. The area where two circles overlap is the place to list the similarities between items. In the areas that do not overlap, the differences between items are listed.

1. On page 137 of your textbook, re-read **Actividad 20 “¿Qué comida hay en el Cibercafé @rrob@?”** After you have finished reading, use the Venn diagram below to list the similarities and differences between different menu items.

No. 2 Sincronizadas



Sample question:

2. Menu item No. 4 **Chilaquiles** is different from all the other menu choices because
 - A it is the only menu item that costs less than \$15.00.
 - B it is the only menu item that is offered with *cóctel de fruta*.
 - C it is the only menu item that does not contain *jamón*.
 - D it is the only menu item that comes with *tortilla de harina*.



Capítulo 3A

Reading Skills: Lectura, p. 138

Determining the Main Idea

To determine the main idea of a reading passage, the reader must be able to describe what a reading passage is about. He or she should be able to summarize the main idea of a reading passage in one sentence. A common problem for students when working with this skill is confusing an important detail in the reading passage with the main idea. Just because something is mentioned in the reading passage does not mean it is the main idea of the passage. Many times the main idea is not even stated in the reading passage. This is often called an implied main idea. No matter if the main idea is stated or implied, the basic question remains the same: "What is this reading passage about?"

Tip

One way to determine the main idea of a reading passage is to locate the important details in a passage and then ask yourself, "What do these details have in common?" For some readers, this is like a game of addition: each time a new detail is added, the overall main idea, like the total, must change.

1. On page 138 of your textbook, re-read the *Lectura, Frutas y verduras de las Américas*. After you have finished reading, try to "add" the details below to determine a possible main idea for the reading passage.

A La pulpa del aguacate es una fuente de energía, proteínas, vitaminas, y minerales.

+

B El mango tiene calcio y vitaminas A y C como la naranja.

+

C La papaya tiene más vitamina C que la naranja.

+

D El licuado de plátano es delicioso y muy nutritivo.

Details A + B + C + D = Main Idea _____

Sample question:

2. Based on the details presented above, another good title for the reading passage would be

A "Promoting Good Health with Latin American Fruits."

B "Eat More Fruits and Vegetables."

C "Menu Ideas from Latin America."

D "Diet and Exercise with Latino Flavor."

Capítulo 3A

Integrated Performance Assessment

Unit theme: ¿Desayuno o almuerzo?

Context for the Integrated Performance Assessment: A group of students from several Spanish-speaking countries is coming to spend two weeks with your Spanish class. You are on the committee that is planning a welcome lunch for the students.

Interpretive Task: Watch the *Videohistoria* for *Capítulo 3A*. Decide if the lunch should be a typical American lunch, or one more typical of a particular Spanish-speaking country. Make a list of foods that you think the lunch should include.

Interpersonal Task: Discuss the kind of lunch and the foods with two or three other members of the lunch committee. Share your opinion with them and listen to their opinions. Working with the committee, decide on the kind of meal and the food you will have for the welcome lunch.

Presentational Task: Make an oral presentation to the class explaining the committee's decisions about the welcome lunch. Include the type of meal and the food you have chosen.

Interpersonal Task Rubric

	Score: 1 Does not meet expectations	Score: 3 Meets expectations	Score: 5 Exceeds expectations
Language Use	Student uses little or no target language and relies heavily on native language word order.	Student uses the target language consistently, but may mix native and target language word order.	Student uses the target language exclusively and integrates target language word order into conversation.
Vocabulary Use	Student uses limited and repetitive language.	Student uses only recently acquired vocabulary.	Student uses both recently and previously acquired vocabulary.

Presentational Task Rubric

	Score: 1 Does not meet expectations	Score: 3 Meets expectations	Score: 5 Exceeds expectations
Amount of Communication	Student gives limited or no details about the type of lunch and the chosen food.	Student gives adequate details about the type of lunch and the chosen food.	Student gives consistent details about the type of lunch and the chosen food.
Accuracy	Student's accuracy with vocabulary and structures is limited.	Student's accuracy with vocabulary and structures is adequate.	Student's accuracy with vocabulary and structures is exemplary.
Comprehensibility	Student's ideas lack clarity and are difficult to understand.	Student's ideas are adequately clear and fairly well understood.	Student's ideas are precise and easily understood.
Vocabulary Use	Student uses limited and repetitive vocabulary.	Student uses only recently acquired vocabulary.	Student uses both recently and previously acquired vocabulary.



The Hidden Corn: A Mayan Legend

1 Long ago, corn was hidden inside a large rock and no one knew that it was there. One day, a group of black ants saw a tiny crack in the rock and crawled inside, where they found the corn and tasted it. It was so good that they carried out some kernels to eat later. However, a few of the kernels were too heavy to carry far, so the ants left them behind.

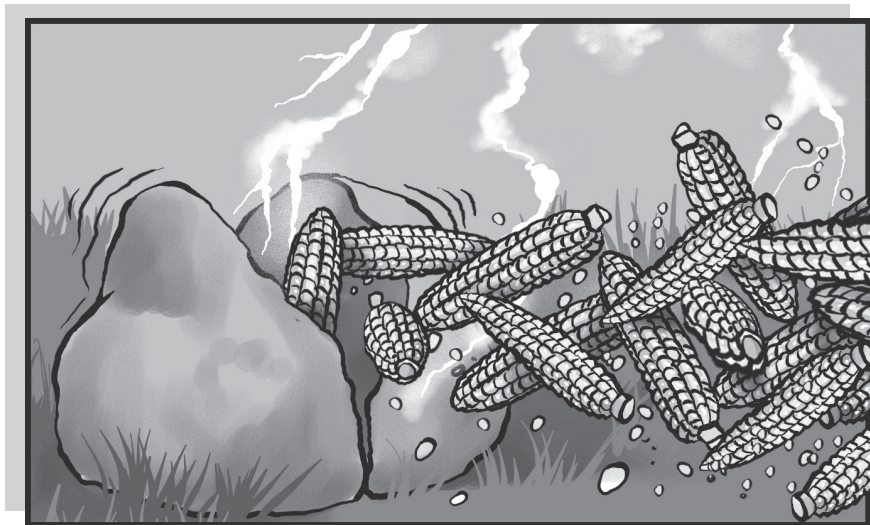
2 Fox came by and found the kernels. He quickly ate them and exclaimed, "How delicious! Now if I could only find some more!" All day long, Fox stayed near the place where he'd found the kernels, looking for more. Finally, when the sun was almost gone and there was just a thin glow of gold left on the horizon, Fox saw the ants making their way to the rock. They entered the tiny crack and later came out loaded down with kernels of corn. After they had left, Fox pried at the crack, but he couldn't get inside the rock. Again he had to be content with eating the kernels the ants could not carry away.

3 When Fox returned home, all the other animals saw how happy and well fed he was. They asked him why, but Fox would not say. So the animals made a plan to find out. That night, they followed Fox to the rock. They saw him eating the corn and they tried it too. "How delicious!" they exclaimed. When they found out that the black ants were bringing the corn out from the rock, they asked them if

they would bring out more. The ants agreed but found that they could not bring out nearly enough for all the animals.

4 So the animals asked the red ants and the rat to help, but neither could fit through the crack. Finally, they went to Man and said, "If you will help us, we will give you the secret of this delicious food." Man asked the thunder gods for help, and they sent for Yaluk, the most powerful.

5 Yaluk asked the woodpecker to tap on the thinnest part of the rock and then hide his head. In an instant, Yaluk tossed down



a great lightning bolt at the spot where the woodpecker had tapped. The rock burst open, and thousands of golden ears of corn poured out.

6 And so it was that Man and all the animals received the gift of corn. The only unfortunate thing was that when Yaluk threw down his lightning bolt, the woodpecker forgot to hide his head. A piece of rock hit him and his head began to bleed. That is why to this day the woodpecker has a red head.



Capítulo 3A Practice Test

Answer questions 1–5. Base your answers on the reading “*The Hidden Corn: A Mayan Legend.*”

- 1** How did Fox first find the corn?
- A He saw the black ants carrying the kernels.
 - B He found some kernels lying on the ground.
 - C He saw it through a tiny crack in the rock where it was hidden.
 - D He stepped on the rock where it was hidden.
- 2** At the beginning of the story, Fox and the black ants are the only ones enjoying the gift of corn. Who is enjoying it at the end?
- F the red ants and the rat
 - G Yaluk and the other thunder gods
 - H Man and all the animals
 - J the woodpecker
- 3** A “just so” story is one in which the events of the story explain a fact of nature, as in “How the Leopard Got His Spots.” Which of the following lines from this legend sounds like part of a “just so” story?
- A “Fox pried at the crack, but he couldn’t get inside the rock.”
 - B “Man asked the thunder gods for help.”
 - C “Yaluk tossed down a great lightning bolt.”
 - D “The woodpecker has a red head.”
- 4** Why does the writer of this legend call corn a “gift”?
- F Corn was a very important food for the Mayas.
 - G Corn is the color of gold.
 - H Corn is very rare and needs special conditions to grow.
 - J Gift-giving is very important in the Mayan culture.
- 5**

READ
THINK
EXPLAIN

 Choose a passage in this story in which the visual imagery is especially vivid. Explain how the words used in this passage helped to create a clear picture in your mind.



A/B/1

Capítulo 3A

Pre-AP® Resource Chart

	Teacher's Edition		Ancillaries
	Page #	Activity	
Vocabulary	p. 126	Pre-AP® Integration	<i>PearsonSchool.com/Autentico</i>
Listening	p. 128 p. 138	Differentiated Instruction: Challenge/Pre-AP® Pre-AP® Integration	<i>Communication Activities: Act. 6, p. 52</i> <i>Video Program Chapter 3A</i> <i>Pre-AP® Resource Book: pp. 68–69</i>
Reading	p. 137	Act. 20	Para hispanohablantes: Lectura 1, p. 102 Para hispanohablantes: Lectura 2, p. 104 <i>Pre-AP® Resource Book: pp. 68–69</i>
Speaking	p. 126 p. 128 p. 137 p. 141	Pre-AP® Integration Differentiated Instruction: Challenge/Pre-AP® Act. 20 Presentación oral	Para hispanohablantes: Presentación oral, p. 107 <i>Assessment Program: Examen de 3A, Parte II, Hablar, p. 77</i> <i>Teacher's Resource Materials, Para empezar–Tema 4: Communicative Activities, pp. 188–191</i> <i>Teacher's Resource Materials, Para empezar–Tema 4: Situation cards, p. 192</i> <i>Pre-AP® Resource Book: pp. 68–69</i>
Writing	p. 132 p. 137	Pre-AP® Integration Act. 20	Para hispanohablantes: Act. P, p. 103 <i>Assessment Program: Examen de 3A, Parte II, Escribir, p. 76</i> <i>Communication Activities: Act. 13, p. 59</i> <i>Communication Activities: Practice Test, pp. 254–256</i> <i>PearsonSchool.com/Autentico</i> <i>ExamView: Pre-AP® Question Bank</i> <i>Pre-AP® Resource Book: pp. 68–69</i>
Integrated Skills	p. 134 p. 136	Act. 15, 16 Act. 19	<i>Communication Activities: Integrated Performance Assessment, p. 253</i>

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.



A/B/1

Tema 3

Teacher Activity Sheet

Teacher Activity 1 Interpersonal Speaking

Use the questions in Student Activity 1 to teach the students the elements of authentic interpersonal communication. Have each student select 5 questions to guide a conversation with his/her partner. Student A begins the conversation with a greeting and asks the first question. Student A listens to his/her partner's response and reacts to it in a natural and logical way, furthering the conversation. Student A continues with the next question and, once again, reacts to his/her partner's response naturally. The conversation continues until Student A has asked all his/her questions and ends the conversation. At that point, Student B begins his/her conversation and follows the same procedure. It is important to encourage students to let the conversation develop and flow naturally and to point out that the activity is a conversation with an exchange of information; it is not an interview. It is often helpful to select two students and have them do a sample conversation in English, using a few questions from Student Activity 1. When students focus on the elements of interpersonal communication in English, they are more likely to remember to use these elements in Spanish.

Teacher Activity 2 Presentational Writing

Provide students with the printed listening script for *Examen del capítulo, 3B* (See p. T63 of the *Auténtico* Assessment Program.) Students should write two paragraphs describing what they believe to be a healthy lifestyle, including diet and activities, using the students in the reading (listening script) as examples to support their opinions. Then make three photocopies of each student's written work. Place students in groups of four. Distribute copies of the scoring guidelines found on p. 49 of this resource. (Since this is a writing task, the *Fluency* category on the bottom row can be ignored at this time.) Distribute the copies of the students' work within each group. Have each student read his or her writing aloud to the group, one piece at a time, and discuss the content and quality of each writing piece using the scoring guidelines. Each group may select one sample to share with the whole class.



Student Activity 1 Interpersonal Speaking

Work with a partner to write complete-sentence answers to the following questions. Be sure to verify the correctness of your answers. Then, use the questions (and answers) to play *Preguntas rápidas* (see p. 41) or to prepare for *One minute of questions* (For Levels 1 and 2) (see p. 42).

1. ¿Cómo es tu dieta?

2. ¿Qué frutas te gustan más?

3. Describe tu sándwich favorito.

4. ¿Prefieres el desayuno o el almuerzo? ¿Por qué?

5. ¿Qué almuerzas los sábados?

6. ¿Qué bebida tomas con la pizza?

7. ¿Qué postre le gusta más a tu mejor amigo?

8. ¿Qué hay de almorzar en la cafetería de tu escuela?

9. ¿A tus amigos les gusta comer verduras?

10. ¿Qué tipo de sopa prefieres?

11. ¿En cuál restaurante te gusta comer? ¿Por qué?

12. ¿Compartes tu postre favorito con un amigo?

13. ¿Qué tipo de ejercicios haces?

14. ¿Qué haces para mantener la salud?

15. ¿Crees que es importante comer bien?

16. ¿Tomas vitaminas cada día?



Nombre _____

Hora _____

Capítulo 3A

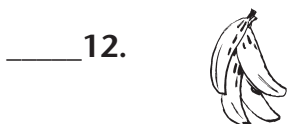
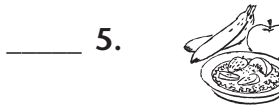
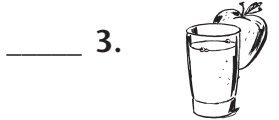
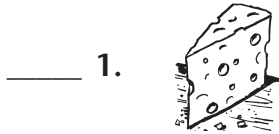
Fecha _____

Prueba 3A-1, Page 1

Prueba 3A-1

Vocabulary recognition

A. Match the pictures of food items on the left with their names on the right by writing the corresponding letters in the spaces provided.



a. la ensalada de frutas

b. el yogur de fresas

c. los huevos

d. el sándwich de jamón y queso

e. el café

f. la pizza

g. los plátanos

h. el jugo de manzana

i. el queso

j. la hamburguesa

k. el tocino

l. los perritos calientes



Nombre _____

Hora _____

Capítulo 3A

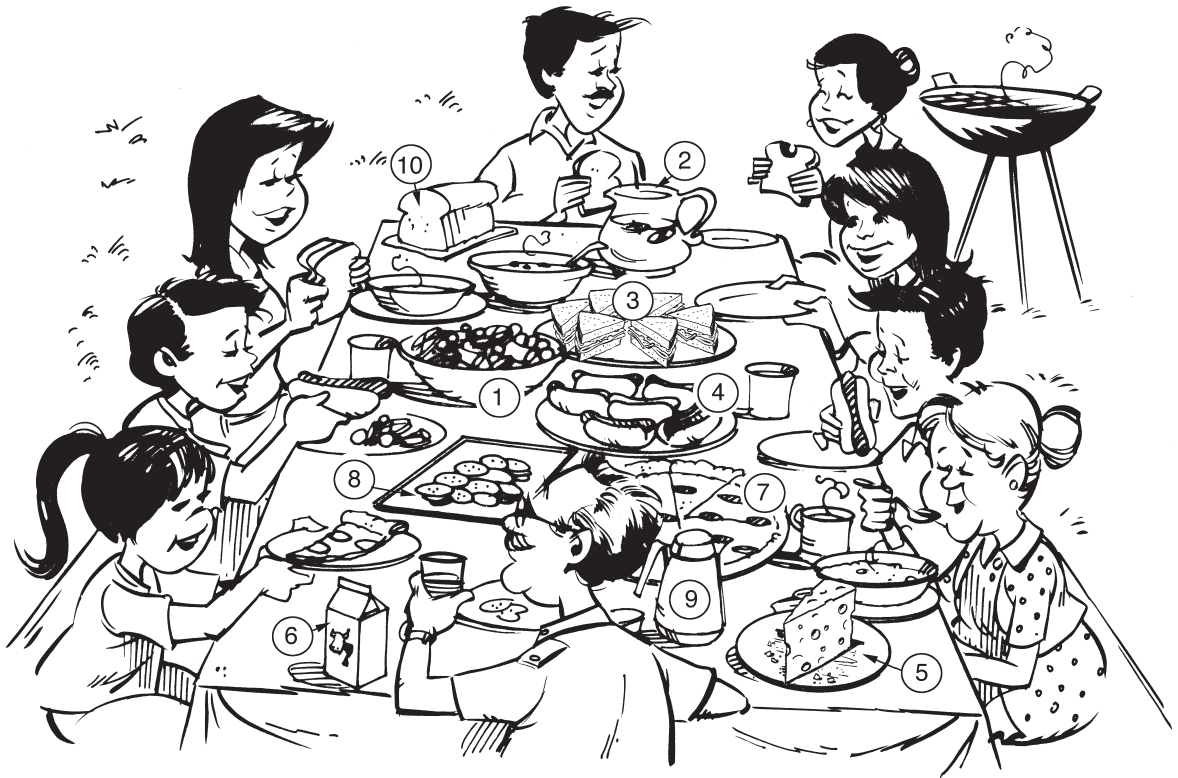
Fecha _____

Prueba 3A-2, Page 1

Prueba 3A-2

Vocabulary production

A. The Cruz family has just sat down to an enormous lunch. Look at the picture of their table below and write the name of each food item in the corresponding space. The first one is done for you.



- | | |
|---------------------------------|-----------|
| 1. <u>la ensalada de frutas</u> | 6. _____ |
| 2. _____ | 7. _____ |
| 3. _____ | 8. _____ |
| 4. _____ | 9. _____ |
| 5. _____ | 10. _____ |



Nombre _____

Hora _____

Capítulo 3A

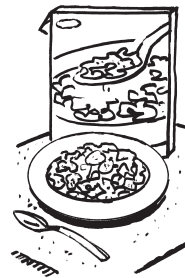
Fecha _____

Prueba 3A-2, Page 2

B. Ana is curious about Rafael's eating habits. Using the pictures to help you, write Rafael's responses to Ana's questions in complete sentences.

1. ANA: ¿Qué comes en el desayuno?

RAFAEL: _____



2. ANA: ¿Qué bebes en el desayuno?

RAFAEL: _____



3. ANA: ¿Qué compartes con Sara?

RAFAEL: _____



4. ANA: ¿Qué no bebes nunca en el almuerzo?

RAFAEL: _____



5. ANA: ¿Qué comes todos los días en el almuerzo?

RAFAEL: _____



© Pearson Education, Inc. All rights reserved.



Nombre _____ Hora _____

Capítulo 3A






Fecha _____

Prueba 3A-3

Prueba 3A-3

Present tense of -er and -ir verbs

A. Using the pictures to help you, tell whether the subject provided eats or drinks each item.

- 1.  Raúl _____.
- 2.  María y yo _____.
- 3.  Los profesores _____.
- 4.  Tú y Raquel _____.
- 5.  Yo _____.

B. You are writing an e-mail to a friend about the cafeteria food in your school. Choose the most logical verb from the choices in parentheses, and write the correct form of the verb in the space provided.

Estimada Luisa:

Todos los días yo _____ (*correr / comer*) en la cafetería. Elena y yo _____ (*escribir / comer*) perritos calientes y _____ (*beber / leer*) limonada. Carlos y Miguel _____ (*beber / comer*) pizza o hamburguesas y _____ (*compartir / beber*) unas galletas. Los profesores no _____ (*escribir / comer*) en la cafetería con los estudiantes. ¿Tú _____ (*compartir / comer*) en la cafetería con los profesores? ¿Qué _____ (*beber / comer*) ellos, agua o refrescos? Me encantan los jugos, pero nunca _____ (*beber / correr*) refrescos. ¿Qué comida te gusta más? Mi comida favorita es el queso.

Adiós,

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.



Nombre _____ Hora _____

Capítulo 3A

Fecha _____

Prueba 3A-4

Prueba 3A-4

Me gustan, me encantan

A. María and Cristina are talking about the foods that they like. Complete their sentences by writing the correct form of the verb **gustar** or **encantar** given in parentheses.

1. A mí me _____ mucho el queso. (gustar)
2. ¿Te _____ los huevos? (gustar)
3. A ti te _____ la ensalada de frutas, ¿no? (encantar)
4. A mí me _____ las hamburguesas. (encantar)
5. ¡Qué asco! No me _____ las salchichas. (gustar)
6. A mí tampoco me _____ el tocino. (gustar)
7. ¿Te _____ los perritos calientes? (gustar)
8. Me _____ el pan. (encantar)
9. A mí no me _____ las manzanas. (gustar)
10. A mí también me _____ el pan tostado. (encantar)

B. Now, write your opinions of the foods below using the verbs **(no) gustar** and **(no) encantar**. Follow the model.

Modelo



A mí me gustan los huevos _____.

1.



_____.

2.



_____.

3.



_____.

4.



_____.



Nombre _____

Hora _____

Capítulo 3A

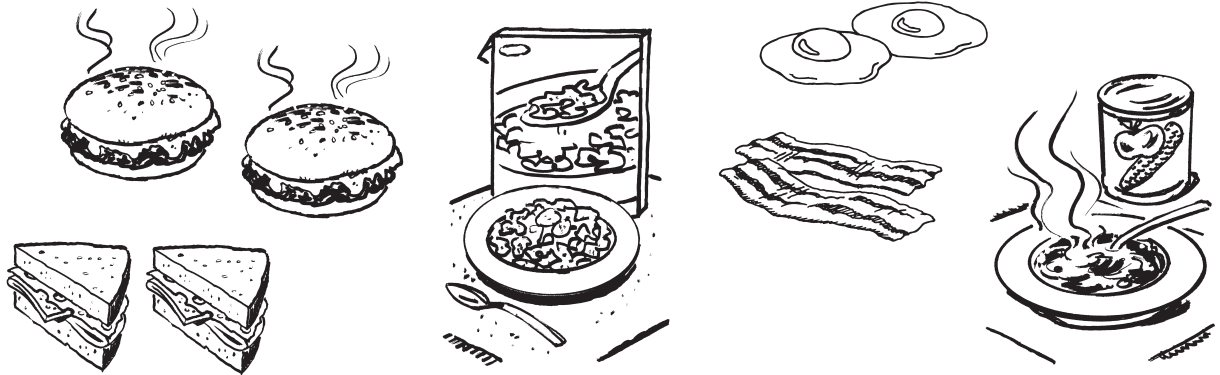
Fecha _____

Examen 3A, Page 1

EXAMEN DEL CAPÍTULO, 3A

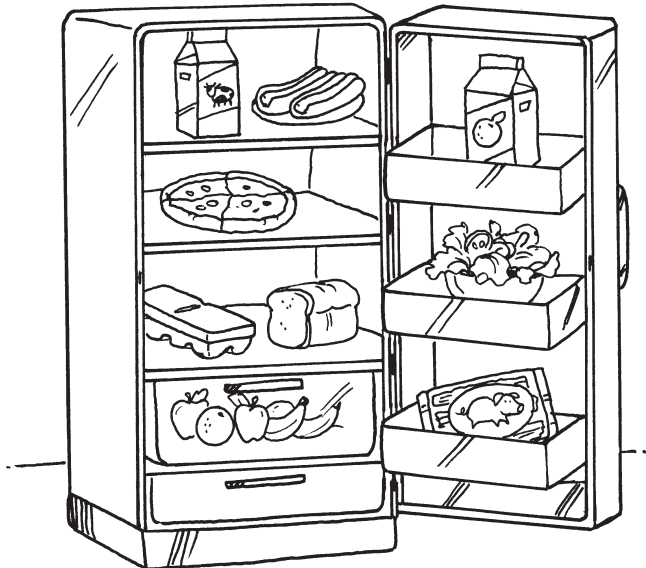
PARTE I: Vocabulario y gramática en uso

A. Write the names of each food item in the correct category in the chart on your answer sheet, indicating whether it is more typical for breakfast or for lunch.



B. Look at the drawing. Then, using the words provided, write five sentences about your reactions to the items shown.

1. Me gusta...
2. No me gusta...
3. (No) Me gustan...
4. (No) Me encanta...
5. (No) Me encantan...





Nombre _____ Hora _____

Capítulo 3A

Fecha _____

Examen 3A, Page 2

C. Tell what foods and beverages different people eat or drink each day. Write sentences on your answer sheet using the verbs **comer** or **beber**. Follow the model.

Modelo ellos / tres manzanas

Ellos comen tres manzanas _____ .

1. usted / dos plátanos
2. ustedes / una ensalada de frutas
3. nosotras / jugo de naranja
4. yo / café
5. él / pizza
6. ellas / papas fritas
7. tú / dos hamburguesas
8. ella / jugo de manzana
9. tú y yo / té helado



Nombre _____

Hora _____

Capítulo 3A

Fecha _____

Examen 3A, Page 3


PARTE II: Comunicación y cultura

A. Escuchar

Listen as students describe what they usually eat and drink for breakfast or lunch. As you hear their descriptions, check off the food items that each person mentions in the appropriate column. You will hear each set of statements twice.

B. Leer

You are trying to help Spanish-speaking children from a local Boy Scout troop order lunch from the menu below. Each child has certain "requirements" for what he eats. According to their preferences below, check off on your answer sheet the lunch items each child would refuse to eat.

 • EL ALMUERZO •

• Hamburguesa	• Hamburguesa con queso
• Perrito caliente	• Sándwich de jamón
• Sándwich de jamón y queso	• Limonada
• Pizza	• Leche
• Ensalada de frutas	• Jugo de naranja
• Sopa de verduras	• Jugo de manzana
	• Refresco
• Yogur de fresas y plátanos	• Té helado • Agua

1. Miguel no come nunca las frutas.
2. A Paco no le gusta comer verduras.
3. A Nacho no le gusta el queso.
4. Ernesto no come nunca las salchichas.



Nombre _____ Hora _____

Capítulo 3A

Fecha _____

Examen 3A, Page 4

C. Escribir

Your Spanish Club is sponsoring a Super Spanish Saturday. One of the most difficult tasks is choosing food that most students like and avoiding food that most students dislike. Your teacher asks each of you to write a short paragraph describing at least three breakfast foods or beverages you like and three you dislike. Do the same for your favorite and least favorite lunch food choices. Try to write in complete sentences rather than just making a list.

Your writing will be graded on:

- the number of complete statements you can make about what you like and don't like to eat.
- how easily your writing is understood and organized.
- accurate use of newly learned vocabulary and grammar points.

D. Hablar

Some people say, "You are what you eat." What are some things that you eat every day? Is there something you never eat? Is there a food you really love to eat every day? Tell your teacher about your "eating profile." Include six or more details about your food preferences and habits.

Your presentation will be graded on:

- the number of statements you offer about your eating habits.
- how easily you are understood.
- accurate use of newly learned vocabulary and grammar points.

E. Cultura

Your aunt and uncle are traveling to Mexico next month and you don't want them to miss the popular morning snack that you learned about in this chapter. What is it called, how would you describe it, and where would you advise them to go to try it out?



Nombre _____ Hora _____

Capítulo 3A

Fecha _____

Hoja de respuestas 3A, Page 1

HOJA DE RESPUESTAS

PARTE I: Vocabulario y gramática en uso

A. (___ / ___ puntos)

desayuno	almuerzo

B. (___ / ___ puntos)

1. _____
_____.
2. _____
_____.
3. _____
_____.
4. _____
_____.
5. _____
_____.

C. (___ / ___ puntos)

1. _____.
2. _____.
3. _____.
4. _____.
5. _____.
6. _____.
7. _____.
8. _____.
9. _____.



Nombre _____ Hora _____

Capítulo 3A

Fecha _____

Hoja de respuestas 3A, Page 2

PARTE II: Comunicación y cultura

A. Escuchar (___ / ___ puntos)

	Marta	Enrique	Kiki	Orlando
	✓			
		✓		
		✓		
				✓
			✓	
		✓		
				✓
	✓			
		✓		
			✓	
				✓
	✓			
				✓
		✓	✓	

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.



Nombre _____

Hora _____

Capítulo 3A

Fecha _____

Hoja de respuestas 3A, Page 3

B. Leer (___ / ___ puntos)

	Miguel	Paco	Nacho	Ernesto
Hamburguesa				✓
Hamburguesa con queso			✓	✓
Perrito caliente				✓
Sándwich de jamón				✓
Sándwich de jamón y queso			✓	✓
Pizza			✓	
Ensalada de frutas	✓			
Sopa de verduras		✓		
Yogur de fresas y plátanos	✓			
Limonada	✓			
Leche				
Jugo de naranja	✓			
Jugo de manzana	✓			
Refresco				
Té helado				
Agua				

C. Escribir (___ / ___ puntos)

D. Hablar (___ / ___ puntos)

E. Cultura (___ / ___ puntos)



Nombre _____ Hora _____

Capítulo 3A

Fecha _____

Examen 3A, Page 1

EXAMEN DEL CAPÍTULO, 3A

PARTE I: Vocabulario y gramática en uso

A. (___ / ___ puntos) Write the names of each food item in the spaces provided.



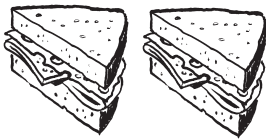
1. _____



3. _____



5. _____



2. _____



4. _____



6. _____

B. (___ / ___ puntos) Look at the drawings and complete the sentences about the items shown.



1. Me gusta _____.



2. No me gusta _____.



3. (No) Me gustan _____.



4. (No) Me encanta _____.



5. (No) Me encantan _____.

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.



Nombre _____ Hora _____

Capítulo 3A

Fecha _____ Examen **3A**, Page 2

C. (___ / ___ puntos) Tell what foods and beverages different people eat or drink each day by circling a form of the verb **comer** or **beber**. Follow the model.

Modelo Ellos (comen / beben) tres manzanas.

1. Usted (**come** / bebe) dos plátanos.
2. Ustedes (**comen** / beben) una ensalada de frutas.
3. Nosotras (**comemos** / bebemos) jugo de naranja.
4. Yo (**como** / bebo) café.
5. Él (**come** / bebe) pizza.
6. Ellas (**comen** / beben) papas fritas.
7. Tú (**comes** / bebes) dos hamburguesas.
8. Ella (**come** / bebe) jugo de manzana.
9. Tú y yo (**comemos** / bebemos) té helado.



Nombre _____

Hora _____

Capítulo 3A










Fecha _____

Examen 3A, Page 3

PARTE II: Comunicación y cultura

A. Escuchar (___ / ___ puntos)

Listen as students describe what they usually eat and drink for breakfast or lunch. As you hear their descriptions, check off the food items that each person mentions in the appropriate column. The first item for each person is checked off for you. You will hear each set of statements twice.

	Marta	Enrique	Kiki	Orlando
	✓			
				
				
				
				
		✓		
				
				
				
			✓	
				
				
				✓
				



© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

Capítulo 3A

Fecha _____

Examen 3A, Page 4**B. Leer** (___ / ___ puntos)

Help some Spanish-speaking Boy Scouts order lunch. Read the menu, then look at the boys' preferences below. Check off on your answer sheet the lunch items each child would refuse to eat. Three items have been done for you.

 • EL ALMUERZO • 		
<ul style="list-style-type: none"> • Hamburguesa • Hamburguesa con queso • Sándwich de jamón • Perrito caliente • Sándwich de jamón y queso • Pizza 	<ul style="list-style-type: none"> • Ensalada de frutas • Sopa de verduras • Yogur de fresas y plátanos 	<ul style="list-style-type: none"> • Limonada • Leche • Jugo de naranja • Jugo de manzana • Refresco • Té helado • Agua

1. Miguel no come nunca las frutas.
2. A Paco no le gusta comer verduras.
3. A Nacho no le gusta el queso.
4. Ernesto no come nunca la carne.

	Miguel	Paco	Nacho	Ernesto
Hamburguesa				
Hamburguesa con queso			✓	
Perrito caliente				
Sándwich de jamón				✓
Sándwich de jamón y queso				
Pizza				
Ensalada de frutas	✓			
Sopa de verduras				
Yogur de fresas y plátanos				
Limonada				
Leche				
Jugo de naranja				
Jugo de manzana				
Refresco				
Té helado				
Agua				

Capítulo 3A**C. Escribir** (___ / ___ puntos)

Describe at least three breakfast foods or beverages you like and three you dislike. Do the same for your favorite and least favorite lunch food choices. Try to write in complete sentences rather than just making a list.

Your writing will be graded on:

- how many complete statements you can make about what you like and don't like to eat.
- how easily your writing is understood and organized.
- accurate use of newly learned vocabulary and grammar points.

Desayuno: _____

Almuerzo: _____

D. Hablar (___ / ___ puntos)

What are some things that you eat every day? Is there something you never eat? Is there a food you really love to eat every day? Tell your teacher six or more details about your food preferences and habits.

Your presentation will be graded on:

- how many statements you offer about your eating habits.
- how easily you are understood.
- accurate use of newly learned vocabulary and grammar points.

E. Cultura (___ / ___ puntos)

Churros are a popular morning snack that you learned about in this chapter. How would you describe them, and where can you go in a Spanish-speaking country to try them?



Nombre _____ Hora _____

Capítulo 3A

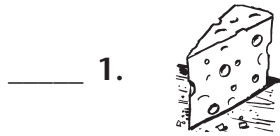
Fecha _____

Prueba 3A-1, Página 1

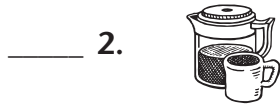
Prueba 3A-1

Reconocimiento de vocabulario

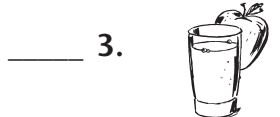
A. Empareja cada dibujo con el nombre que le corresponda en español. Escribe la letra de la respuesta correcta en los espacios en blanco.



a. la ensalada de frutas



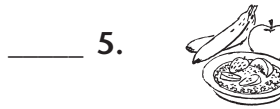
b. el yogur de fresas



c. los huevos



d. el sándwich de jamón y queso



e. el café



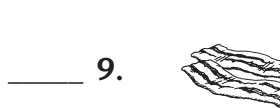
f. la pizza



g. los plátanos



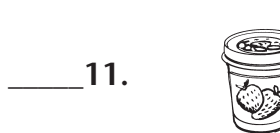
h. el jugo de manzana



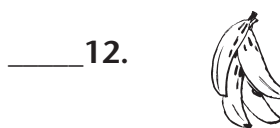
i. el queso



j. la hamburguesa



k. el tocino



l. los perritos calientes

Prueba 3A-2

Uso del vocabulario

A. La familia Cruz está compartiendo un magnífico almuerzo. Observa el dibujo y escribe el nombre de cada alimento en el espacio en blanco que corresponda. La primera respuesta ya está dada.



- | | |
|---------------------------------|-----------|
| 1. <u>la ensalada de frutas</u> | 6. _____ |
| 2. _____ | 7. _____ |
| 3. _____ | 8. _____ |
| 4. _____ | 9. _____ |
| 5. _____ | 10. _____ |



Nombre _____ Hora _____

Capítulo 3A

Fecha _____

Prueba 3A-2, Página 2

B. Ana quiere saber cuáles son los hábitos de Rafael en las comidas. Usando los dibujos como guía, escribe en oraciones completas las respuestas de Rafael a las preguntas de Ana.

1. ANA: ¿Qué comes en el desayuno?



RAFAEL: _____

2. ANA: ¿Qué bebes en el desayuno?



RAFAEL: _____

3. ANA: ¿Qué compartes con Sara?



RAFAEL: _____

4. ANA: ¿Qué no bebes nunca en el almuerzo?



RAFAEL: _____

5. ANA: ¿Qué comes todos los días en el almuerzo?



RAFAEL: _____

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.



Nombre _____ Hora _____

Capítulo 3A


Fecha _____


Prueba 3A-3


Prueba 3A-3

El presente de los verbos terminados en -er y en -ir


A. Usando los dibujos como guía, di qué come o bebe cada uno de los sujetos dados.

1.  Raúl _____.

2.  María y yo _____.

3.  Los profesores _____.

4.  Tú y Raquel _____.

5.  Yo _____.

B. Le estás escribiendo a una amiga un mensaje sobre la cafetería de tu escuela. Escoge el verbo más apropiado en cada caso, de los dos que se dan entre paréntesis, y escribe la forma correcta en los espacios en blanco.

Estimada Luisa:

Todos los días yo _____ (*correr / comer*) en la cafetería. Elena y yo _____ (*escribir / comer*) perritos calientes y _____ (*beber / leer*) limonada. Carlos y Miguel _____ (*beber / comer*) pizza o hamburguesas y _____ (*compartir / beber*) unas galletas. Los profesores no _____ (*escribir / comer*) en la cafetería con los estudiantes. ¿Tú _____ (*compartir / comer*) en la cafetería con los profesores? ¿Qué _____ (*beber / comer*) ellos, agua o refrescos? Me encantan los jugos, pero nunca _____ (*beber / correr*) refrescos. ¿Qué comida te gusta más? Mi comida favorita es el queso.

Adiós,

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.



Nombre _____ Hora _____

Capítulo 3A

Fecha _____

Prueba 3A-4

Prueba 3A-4

Me gustan, me encantan

A. María y Cristina están hablando de las comidas que les gustan. Completa sus oraciones escribiendo la forma correcta del verbo **gustar** o **encantar**, según se indica entre paréntesis.

1. A mí me _____ mucho el queso. (gustar)
2. ¿Te _____ los huevos? (gustar)
3. A ti te _____ la ensalada de frutas, ¿no? (encantar)
4. A mí me _____ las hamburguesas. (encantar)
5. ¡Qué asco! No me _____ las salchichas. (gustar)
6. A mí tampoco me _____ el tocino. (gustar)
7. ¿Te _____ los perritos calientes? (gustar)
8. Me _____ el pan. (encantar)
9. A mí no me _____ las manzanas. (gustar)
10. A mí también me _____ el pan tostado. (encantar)

B. Ahora escribe tus opiniones sobre las siguientes comidas, usando los verbos **(no) gustar** y **(no) encantar**. Sigue el modelo.

Modelo



A mí me gustan los huevos _____.

1.



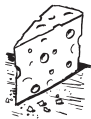
_____.

2.



_____.

3.



_____.

4.



_____.



Nombre _____ Hora _____

Capítulo 3A

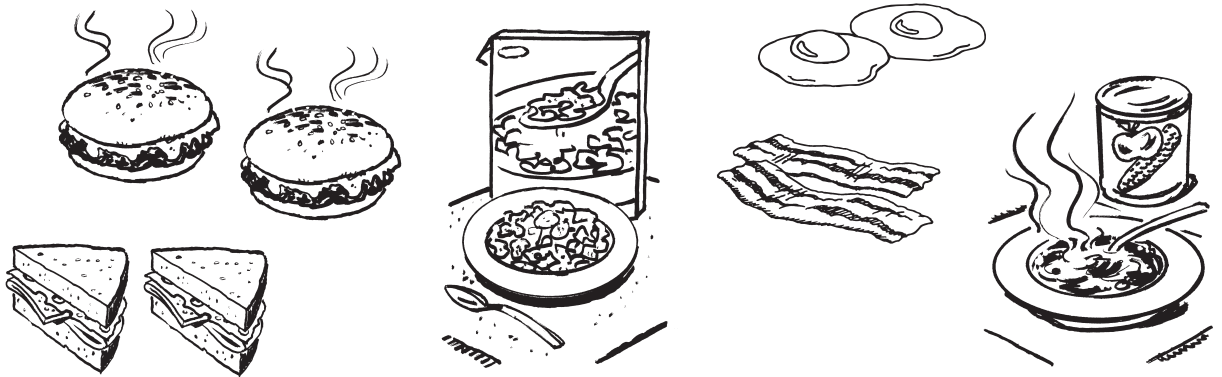
Fecha _____

Examen 3A, Página 1

EXAMEN DEL CAPÍTULO, 3A

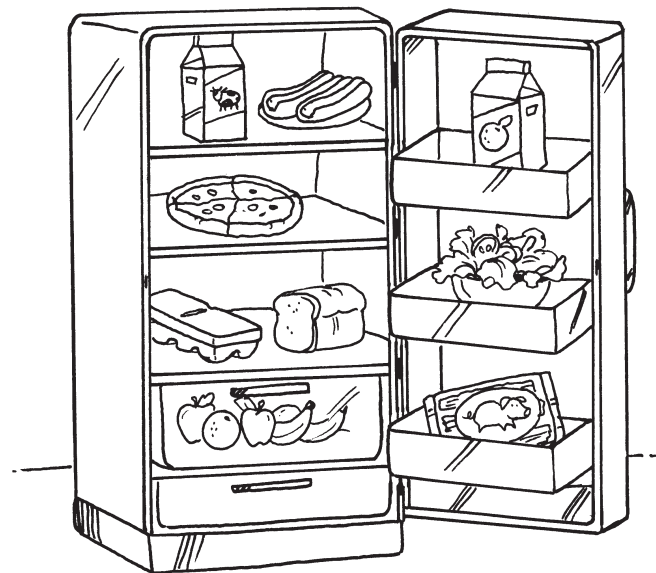
PARTE I: Vocabulario y gramática en uso

A. Escribe el nombre de cada comida en la categoría correcta del cuadro que aparece en la hoja de respuestas para indicar si es más común comerlas en el desayuno o en el almuerzo.



B. Escribe cinco oraciones para mostrar tus reacciones a los alimentos que aparecen en el dibujo. Comienza tus oraciones con las palabras dadas.

1. Me gusta...
2. No me gusta...
3. (No) Me gustan...
4. (No) Me encanta...
5. (No) Me encantan...





Nombre _____ Hora _____

Capítulo 3A

Fecha _____

Examen 3A, Página 2

C. Di qué comidas y bebidas comen o beben cada día distintas personas. Escribe las oraciones en la hoja de respuestas usando los verbos **comer** y **beber**. Sigue el modelo.

Modelo ellos / tres manzanas

Ellos comen tres manzanas _____.

1. usted / dos plátanos
2. ustedes / una ensalada de frutas
3. nosotras / jugo de naranja
4. yo / café
5. él / pizza
6. ellas / papas fritas
7. tú / dos hamburguesas
8. ella / jugo de manzana
9. tú y yo / té helado



Nombre _____ Hora _____

Capítulo 3A

Fecha _____

Examen 3A, Página 3


PARTE II: Comunicación y cultura

A. Escuchar

Listen as students describe what they usually eat and drink for breakfast or lunch. As you hear their descriptions, check off the food items that each person mentions in the appropriate column. You will hear each set of statements twice.

B. Leer

Estás ayudándoles a ordenar el almuerzo a unos niños hispanohablantes de la tropa local de los Boy Scouts. Lee el menú. Cada niño tiene ciertos hábitos de comida. Según las preferencias que se indican abajo, marca en la hoja de respuestas las cosas que cada niño se negaría a comer.

 • EL ALMUERZO •

• Hamburguesa	• Hamburguesa con queso
• Perrito caliente	• Sándwich de jamón
• Sándwich de jamón y queso	• Limonada
• Pizza	• Leche
• Ensalada de frutas	• Jugo de naranja
• Sopa de verduras	• Jugo de manzana
	• Refresco
• Yogur de fresas y plátanos	• Té helado • Agua

1. Miguel no come nunca las frutas.
2. A Paco no le gusta comer verduras.
3. A Nacho no le gusta el queso.
4. Ernesto no come nunca la carne.



Nombre _____ Hora _____

Capítulo 3A

Fecha _____

Examen 3A, Página 4

C. Escribir

Tu Club de Español está organizando un Súper Sábado en Español. Una de las tareas más difíciles es elegir las comidas que les gustan a la mayoría de los estudiantes y evitar aquellas que no les gustan. Tu profesor/a te pide que escribas un párrafo corto describiendo tu desayuno ideal, incluyendo al menos tres comidas o bebidas que te gustan y tres que no te gustan. Luego describe tu almuerzo ideal, incluyendo tres cosas que te gusten y tres que no. No hagas sólo una lista; trata de escribir tu párrafo en oraciones completas.

Para evaluar tu escrito, se considerará:

- el número de oraciones completas que escribes sobre las cosas que te gustan y las que no te gusta comer.
- la facilidad con que se entiende tu escrito y la organización con que lo presentas.
- el uso apropiado del vocabulario y los puntos de gramática que acabas de aprender.

D. Hablar

¿Conoces el dicho: "Eres lo que comes"? ¿Qué comes tú todos los días? ¿Hay algo que nunca comes? ¿Hay algo que realmente te encanta comer todos los días? Háblale a tu profesor/a de tu "perfil" en materia de comidas. Incluye seis o más detalles sobre tus hábitos y preferencias.

Para evaluar tu presentación, se considerará:

- el número de detalles que incluyes sobre tus hábitos y preferencias.
- la facilidad con que se te entiende.
- el uso apropiado del vocabulario y los puntos de gramática que acabas de aprender.

E. Cultura

Tus tíos van a viajar a México el mes que viene y tú quieres recomendarles algo típicamente mexicano que por lo general se come por las mañanas. Piensa en lo que aprendiste en este capítulo y diles qué es, cómo lo describirías, y adónde les sugerirías que fueran para probarlo.



Nombre _____ Hora _____

Capítulo 3A

Fecha _____

Hoja de respuestas 3A, Página 1

HOJA DE RESPUESTAS

PARTE I: Vocabulario y gramática en uso

A. (___ / ___ puntos)

desayuno	almuerzo

B. (___ / ___ puntos)

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

C. (___ / ___ puntos)

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.



Nombre _____ Hora _____















Capítulo 3A

Fecha _____

Hoja de respuestas 3A, Página 2

PARTE II: Comunicación y cultura

A. Escuchar (___ / ___ puntos)

	Marta	Enrique	Kiki	Orlando
				
				
				
				
				
				
				
				
				
				
				
				
				
				

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.



Nombre _____ Hora _____

Capítulo 3A

Fecha _____

Hoja de respuestas 3A, Página 3

B. Leer (___ / ___ puntos)

	Miguel	Paco	Nacho	Ernesto
Hamburguesa				
Hamburguesa con queso				
Perrito caliente				
Sándwich de jamón				
Sándwich de jamón y queso				
Pizza				
Ensalada de frutas				
Sopa de verduras				
Yogur de fresas y plátanos				
Limonada				
Leche				
Jugo de naranja				
Jugo de manzana				
Refresco				
Té helado				
Agua				

C. Escribir (___ / ___ puntos)

D. Hablar (___ / ___ puntos)

E. Cultura (___ / ___ puntos)

Nombre _____

Fecha _____

¿Qué sabes ya?

(Nivel 1/A, págs. 122–123)

- 1 Haz una lista de la comida que comes en el almuerzo. Marca con un asterisco tu comida favorita. Intenta incluir algunos platos de origen hispano.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

- 2 Escribe tres oraciones con *Me gusta(n)* o *Me encanta(n)* para hablar de tus platos favoritos.

Arte y cultura (Nivel 1/A, pág. 123)

Bartolomé Murillo (1617–1682) fue uno de los primeros pintores españoles que alcanzó fama en Europa. Algunas de sus primeras pinturas representan niños en Sevilla, su ciudad natal. Murillo usó el color, la luz y el retrato natural de sus modelos para crear obras maestras memorables.

Observa el cuadro de Murillo en tu libro de texto. Estudia la pintura y piensa en tres adjetivos para describirla. ¿Crees que la imagen que Murillo da de los chicos es positiva o negativa? ¿Por qué? Contesta en español o en inglés.

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

¿Desayuno o almuerzo?

Objetivos del capítulo

- Hablar de las comidas y bebidas del desayuno y el almuerzo
- Hablar de lo que nos gusta y no nos gusta
- Expresar con qué frecuencia hacemos algo
- Entender las perspectivas culturales con respecto a la comida

Conexión geográfica (Nivel 1/A, pág. 122)

El **ecuador** es la línea imaginaria que pasa por el centro de la Tierra y que la divide en hemisferios. Observa los mapas de las páginas xxvii y 122. ¿Puedes ver los países y/o continentes por los que pasa el ecuador? Escríbelos.

1. _____
2. _____
3. _____



Vocabulario en contexto (Nivel 1/A, págs. 124–126)

Actividad **A**

Escoge una palabra de vocabulario para cada definición.

1. La primera comida del día: _____.
2. Los ponen las aves; son blancos y ovalados: _____.
3. Una fruta redonda y roja: _____.
4. Bebida que se toma caliente, a base de hierbas: _____.
5. Bebida preparada con frutas: _____.

Actividad **B**

Completa las tablas siguientes. En las columnas debajo de *Qué*, escribe las cosas que comes para el desayuno y el almuerzo. En las columnas debajo de *Cuándo*, escribe la hora a la que tomas el desayuno y el almuerzo.

De lunes a viernes		
Comidas	Qué	Cuándo
Desayuno		
Almuerzo		

Los fines de semana		
Comidas	Qué	Cuándo
Desayuno		
Almuerzo		

Más vocabulario

pescadería
carnicería
panadería
frutería

También se dice...

banana: plátano
bistec: filete
chócolo: maíz

Videohistoria

(Nivel 1/A, págs. 126–127)

Actividad
C

Lee las siguientes frases y escribe si son ciertas (*C*) o falsas (*F*). Para las falsas, escribe una frase con la información correcta.

1. En unos países, los estudiantes van a casa a almorzar. ____

2. La comida favorita de Milagros, la chica ecuatoriana, es el burrito. ____

3. En España al sándwich lo llaman tortilla. ____

4. El alfajor de chocolate es un postre argentino. ____

5. Las alcapurrias y el tembleque son de carne. ____

Actividad
D

Estás en casa de un(a) amigo(a) durante el almuerzo. La comida no te gusta. ¿Qué haces? ¿Qué dices? Usa la imaginación. Puedes responder en inglés o en español.

1. ¿Qué le dices a tu amigo(a)?

2. ¿Qué le dices al padre o a la madre de tu amigo(a)?

Vocabulario en uso (Nivel 1/A, págs. 128–131)

Actividad
E

Usa tus respuestas de la primera tabla de la actividad B. Escribe una oración explicando si cada comida es buena o mala para la salud.

Desayuno _____

Almuerzo _____

Ampliación del lenguaje

c, s y z

En el español que se habla en España, el sonido de la *z* y el de la *c* antes de la *-e* y de la *-i* es similar al de la combinación *th* en inglés. Lee: **zumo, cereal, ciruela**.

Sin embargo, en otros países hispanos la *z* y la *c* antes de *-e* y de *-i* tienen el sonido de *s*. Por esta razón, algunas personas tienen dificultad para escribir palabras con *c*, *z* o *s*. Una buena recomendación para escribir estas palabras correctamente es leer mucho en español; cuantas más veces veas las palabras escritas, más fácil te será recordarlas.

Completa el párrafo siguiente escribiendo *c*, *s* o *z* según corresponda.

No me gusta co__inar, pero me gusta la comida __aludable. Por eso, almuer__o en __alada con tomate y __ebolla. De postre, como man__anas, fre__as y __ere__as.

Actividad
F

Visita un supermercado y anota nombres de frutas y verduras de países hispanos. Lleva tu lista a clase y compárala con la de tus compañeros. ¿Hay muchas diferencias entre lo que encontraron?

FRUTAS Y VERDURAS

LUGAR DE ORIGEN

uvas _____

Chile _____

Actividad
G

Lee la lista de abajo. ¿Conoces otros nombres para lo mismo? Escribe los términos que conozcas. Si conoces el país que usa la palabra alternativa, escríbelo al lado de la palabra.

Modelo el sándwich *bocadillo (España)*

1. el plátano _____
2. el pavo _____
3. los guisantes _____

Ampliación del lenguaje

Usar un nombre para modificar otro nombre

En inglés, un nombre se usa para modificar otro nombre: *vegetable soup, strawberry yogurt*. Fíjate en que el nombre que se modifica es el que se escribe en segundo lugar.

En español, sin embargo, el nombre que se modifica se escribe en primer lugar, seguido por *de* más el nombre modificador: *la sopa de verduras, el yogur de fresa*. Fíjate en que no se usa el artículo antes del segundo nombre.

La forma del nombre precedido por *de* no cambia cuando el primer nombre va en plural.
el sándwich de jamón los sándwiches de jamón

¡Inténtalo!

Nombra cinco ejemplos de comidas o bebidas de este capítulo que sigan este patrón.

Ahora que ya conoces el patrón, di cómo se llaman los siguientes alimentos:



Conexiones

La historia (Nivel 1/A, pág. 131)

Piensa lo diferentes que serían tus comidas sin maíz, frijoles, calabaza, tomates, limones, aguacates (paltas), chiles (ajíes), cacahuete (maní), nueces, pavo, piña, batatas, papas, vainilla y chocolate. ¿Qué tienen en común estas comidas? Todas ellas son originarias de las Américas y eran desconocidas en Europa hasta que Cristóbal Colón las llevó en sus viajes durante el siglo XV. Hoy en día, estos alimentos forman parte de los platos de muchos países. El intercambio de productos benefició a ambos lados del océano Atlántico. Los europeos trajeron a las Américas una gran variedad de comidas como la gallina, el puerco, la res, la leche, el queso, el azúcar, las uvas y los cereales, como el trigo y la cebada.

- ¿Cuáles son los factores que podían haber contribuido al desarrollo favorable de la agricultura o de la cría de animales en las Américas?

Gramática

(Nivel 1/A, pág. 132)

Gramática interactiva

Encuentra

- Compara cómo varían las conjugaciones de los verbos terminados en *-er* e *-ir*. Subraya las terminaciones de los verbos *comer* y *compartir*.
- Subraya dos veces las diferencias entre las terminaciones de estos dos verbos.

El presente de los verbos terminados en *-er* e *-ir*

Para formar el presente de los verbos terminados en *-er* e *-ir*, sustituye las terminaciones del infinitivo por las terminaciones *-o, -es, -e, -emos/-imos, -éis/-ís* o *-en*.

Aquí están las formas del presente de los verbos terminados en *-er* y en *-ir*, usando los verbos *comer* y *compartir*:

(yo)	como	(nosotros) (nosotras)	comemos
(tú)	comes	(vosotros) (vosotras)	coméis
Ud. (él) (ella)	come	Uds. (ellos) (ellas)	comen

(yo)	comparto	(nosotros) (nosotras)	compartimos
(tú)	compartes	(vosotros) (vosotras)	compartís
Ud. (él) (ella)	comparte	Uds. (ellos) (ellas)	comparten

- Los verbos regulares terminados en *-er* que ya conoces son *beber, comer, comprender, correr* y *leer*.
- Los verbos regulares terminados en *-ir* que ya conoces son *compartir* y *escribir*.
- También conoces el verbo *ver*. Es regular excepto en la forma *yo*, que es *veo*.



Basándote en la información anterior, completa las tablas para los verbos *correr* y *vivir*.

(yo)	corro	(nosotros) (nosotras)	
(tú)		(vosotros) (vosotras)	
Ud. (él) (ella)		Uds. (ellos) (ellas)	corren

(yo)		(nosotros) (nosotras)	vivimos
(tú)	vives	(vosotros) (vosotras)	
Ud. (él) (ella)		Uds. (ellos) (ellas)	

Actividad
I

Lee el párrafo siguiente y fíjate en los verbos subrayados. Después, escribe el verbo y su infinitivo debajo de la columna para verbos que terminan en **-er** o en **-ir**.

En los Estados Unidos el idioma oficial es el inglés. En las diferentes regiones del país, existen diferentes palabras para nombrar la misma cosa. Los que viven en el sur dicen soda para hablar de un refresco. Las personas del noreste dicen tonic. Los del medio-oeste dicen pop. También hay diferencias entre el inglés de los Estados Unidos y el de Inglaterra. Un camión es truck en los Estados Unidos y lorry en Inglaterra. Lo mismo ocurre en español. Por eso, en ocasiones, dos personas de distintos países hispanohablantes no comprenden lo que dice la otra persona y tienen que explicarse de qué hablan para poder comunicarse con claridad.

Verbo -er	Infinitivo	Verbo -ir	Infinitivo
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

Actividad
J

Ya sabes conjugar los verbos regulares que terminan en **-ar**, **-er**, e **-ir**. Completa las oraciones de abajo con tus propias palabras, explicando cómo se conjugan estos verbos.

1. Para conjugar los verbos regulares terminados en **-ar**: uso las terminaciones...

2. Para conjugar los verbos regulares terminados en **-er**: uso las terminaciones...

3. Para conjugar los verbos regulares terminados en **-ir**: uso las terminaciones...

Gramática

(Nivel 1/A, pág. 135)

Gramática interactiva

Encuentra

- Subraya las terminaciones de los ejemplos que puedes usar con *me gusta* y *me encanta* acompañando a un nombre singular.
- Haz un círculo alrededor de las terminaciones de *me gusta* y *me encanta* que puedes usar con un nombre plural o con más de un nombre.

Me gustan, me encantan

Me gusta y *me encanta* se usan para hablar sobre un nombre en singular.

Me gusta el té pero me encanta el té helado.

Me gustan y *me encantan* se usan para hablar de los nombres en plural.

Me encantan las fresas pero no me gustan mucho los plátanos.

Cuando usas *me gusta(n)* y *me encanta(n)* para hablar de un nombre, se incluyen *el, la, los* o *las*.

Me encanta el jugo de naranja pero no me gusta la leche.

¿Te gustan más las hamburguesas o los perritos calientes?

Las frases *me gusta* y *me encanta* pueden ir seguidas de un verbo en infinitivo que funciona como un nombre.

Me gusta desayunar cereales.

Me encanta almorzar pizza.

En estos casos, no cambian aunque se hable de dos o más verbos.

Me gusta desayunar cereales y almorzar pizza.

Actividad K

Fíjate en las frases siguientes y completa los pasos que se indican en la lista de abajo.

A mí me gustan las verduras, las frutas y la carne. También me encanta el postre.
Me gusta comer postre todos los días.

1. Subraya un ejemplo del uso del verbo *gustar* o *encantar* con sustantivos plurales.
2. Subraya dos veces un ejemplo del uso de *gustar* o *encantar* con un sustantivo singular.
3. Haz un círculo alrededor de un ejemplo del uso de *gustar* o *encantar* con otro verbo.

Actividad
L

¿Qué cosas te gustan a ti? Escribe una frase sobre cosas que te encantan, te gustan, o no te gustan según se indica a continuación.

1. comidas

2. tu comida favorita

3. tu actividad o deporte favorito

4. qué te gusta hacer en la escuela

5. qué te gusta beber cuando hace calor

Actividad
M

Imagina que un(a) amigo(a) va a pasar el fin de semana a tu casa y tu papá quiere preparar una comida especial. Usa los verbos *gustar* y *encantar*, para escribir cinco preguntas para tu amigo(a). Necesitas saber qué puede preparar tu papá. Pregunta sobre comidas y bebidas.

Modelo ¿Te gusta la ensalada?

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____



◆ ◆ ◆ ◆ ◆ ◆ ◆ ◆ ◆ ◆ (Nivel 1/A, pág. 134)

El desayuno Existe una gran variedad de alimentos que se comen en el desayuno en los países hispanos. Por ejemplo, en España se desayunan los populares *churros* con chocolate caliente; en otros países se desayuna *pan dulce*. Con frecuencia, la gente prefiere un desayuno ligero con pan o panecillos, café o té, y tal vez jugo. El cereal, los huevos, el jamón y las salchichas son menos comunes.

- En España, puedes pedir un *desayuno americano*. ¿Qué crees que te servirán? Contesta en español o en inglés.

Ampliación del lenguaje

Uso de la coma

La coma (,) marca una pausa corta. Uno de los usos de la coma es para separar los elementos de una enumeración o serie.

El cereal, los huevos, el jamón y las salchichas son menos comunes.

Fíjate en que este uso de la coma es similar en español y en inglés, aunque en español generalmente no se usa la coma antes de *y* ni antes de *o*.



Escribe una combinación de alimentos y bebidas que te gustan para las siguientes comidas. Usa las comas correctamente al preparar tus listas:

Desayuno: Me gusta comer _____
_____ en el desayuno.

Almuerzo: Me gusta comer _____
_____ en el almuerzo.

Cena: Me gusta comer _____
_____ en la cena.

Conexiones **La salud**

El desayuno y la salud

Durante la noche nuestro cuerpo consume mucha energía y baja el nivel de azúcar en la sangre. Por eso, es muy importante comer un buen desayuno después de 8 horas de sueño y ayuno. Un desayuno saludable nos da energía durante la primera parte del día.

Según los expertos, un “buen desayuno” debe tener frutas variadas (frescas, ralladas, licuadas, secas, etc.), cereales (avena, arroz, trigo), un poco de grasa (semillas) y miel o azúcares no refinadas. Debemos evitar las galletitas, los dulces, los pastelitos y cualquier comida con mucha grasa, azúcar y harina procesada. Poco tiempo después de comer estos alimentos, volvemos a tener hambre y deseamos comer alimentos poco nutritivos otra vez.



De acuerdo con la información del artículo anterior, responde a las preguntas siguientes.

1. ¿Por qué es importante comer un desayuno saludable?

2. ¿Qué grupos de alimentos debemos incluir en un “buen desayuno”?

El español en la comunidad

(Nivel 1/A, pág. 137)

Las comidas de algunos países hispanos son muy populares en los Estados Unidos. Visita una tienda cerca de tu casa y haz una lista de los tipos de comida que provienen de países hispanos. ¿Cuáles de estos productos has probado?

Lectura (Nivel 1/A, págs. 138–139)

Lectura 1

Lee el artículo sobre las frutas y verduras de las Américas y haz las actividades del margen.

Estrategia

Hacer suposiciones Cuando encuentras una palabra desconocida, tratas de adivinar su significado. ¿Es un cognado? ¿Qué significa de acuerdo con el contexto de la lectura y las otras palabras que la rodean? Sigue leyendo y tal vez el significado se aclare.

Lectura interactiva

Hacer suposiciones

Subraya una palabra que no conoces. Luego:

1. Vuelve a leer la oración en donde se encuentra esa palabra.
2. Fíjate si es un cognado. ¿Hay cognados que te puedan ayudar a descifrar su significado? Subráyalos.
3. Sigue leyendo. Fíjate si encuentras información que aclare el significado.

Si alguna de estas estrategias te sirvió, subráyala y escribe el significado de la palabra que elegiste:

Frutas y verduras de las Américas

Hay muchas frutas y verduras que son originalmente de las Américas que hoy se comen en todos los países. Las verduras más populares son la papa, el maíz, los frijoles y muchas variedades de chiles. También hay una gran variedad de frutas como la papaya, la piña y el aguacate. Estas frutas y verduras son muy nutritivas, se pueden preparar fácilmente y son muy sabrosas. La papaya y la piña son frutas que se comen en el desayuno o de postre. ¿Cuáles de estas frutas comes?

El aguacate: La pulpa del aguacate es una fuente de energía, proteínas, vitaminas y minerales. Tiene vitaminas A y B.

El mango: Aunque el mango es originalmente de Asia, se cultiva en las regiones tropicales de muchos países de las Américas. Tiene calcio y vitaminas A y C, como la naranja.

La papaya: Es una fruta con mucha agua. Es perfecta para el verano. Tiene más vitamina C que la naranja.

Licudo de plátano

El licudo es una bebida muy popular en los países tropicales. ¡Es delicioso y muy nutritivo!

Ingredientes:

- 1 plátano
- 2 vasos de leche
- 1 cucharadita de azúcar
- hielo

Preparación:

1. Cortar el plátano.
2. Colocar los ingredientes en la licuadora.
3. Licuar por unos 5 ó 10 segundos.

Actividad
0

Basándote en lo que acabas de leer, responde a las preguntas siguientes:

1. ¿Qué fruta no viene originalmente de un país de las Américas?

2. ¿Qué frutas tienen vitamina A?

3. ¿Qué frutas tienen vitamina C? ¿Qué fruta tiene más vitamina C que la naranja?

Actividad
P

Lee la lista de alimentos en el artículo sobre frutas y verduras. Subraya todos los alimentos que has probado. Escribe cuatro frases para explicar cuáles de estos alimentos te gustan o no te gustan y por qué.

Modelo *Me gusta mucho el mango porque es dulce.*

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

Cultura

◆ ◆ ◆ ◆ ◆ ◆ ◆ ◆ ◆ ◆ (Nivel 1/A, pág. 139)

Frutas y verduras Durante el invierno, los Estados Unidos importan una amplia variedad de frutas tales como cerezas, duraznos y uvas. Al comprar uvas en el supermercado en enero, fíjate si tienen una etiqueta que dice *Producto de Chile* o *Importado de Chile*.

- ¿Qué otras frutas o verduras del supermercado local son productos de otros países? Contesta en español o en inglés.

Lectura 2

Lee el artículo sobre el aguacate. Presta atención a las palabras en itálica y piensa en por qué están escritas así.

Estrategia

Pistas en base a la tipografía

Cuando encuentras palabras en itálica (*italics*) en un texto, es un ejemplo o parte de una palabra, o es algo que se quiere resaltar o enfatizar.

Lectura interactiva

- Lee el primer párrafo del artículo y subraya las palabras que tú crees que deben estar en itálica.
- Explica por qué crees que esas palabras deben resaltarse. Puedes contestar en español o en inglés.

El aguacate

El aguacate es una fruta típica de América Central y América del Sur. Su nombre en español viene de la palabra náhuatl *ahuacatl*. Se conoce como *palta* en América del Sur y *avocado* en inglés.

El aguacate viene de México. Aunque los mayas y los aztecas lo comían desde la época de la conquista española, fue en el año 1932 cuando empezaron a cultivarlo en todo el mundo. Hoy cultivan aguacate en California, la Florida, Israel y Sudáfrica. México es el mayor productor mundial.

El aguacate tiene forma de pera grande. Su piel es gruesa y de color verde brillante. Su pulpa es amarilla o verde, cremosa y con sabor a nuez. Es bueno para la salud. Contiene minerales, proteínas y vitaminas.

Aunque es una fruta, no se usa de la misma forma que la mayoría de las frutas. Comemos aguacate en sopas, como plato principal o simplemente con pan, tortillas o galletas, como la mantequilla. Es perfecto para acompañar carnes y para hacer ensaladas. La forma más popular es la salsa de guacamole.

Más vocabulario...

Otras palabras derivadas del náhuatl y usadas en México (y muchos otros lugares) son:

- jitomate = tomate
- chocolate
- cacahuete = maní
- guajolote = pavo
- coyote = una especie de lobo de las Américas

Actividad
Q

Basándote en lo que acabas de leer, contesta las preguntas.

1. ¿De dónde es originario el aguacate?

2. ¿Qué país produce la mayor cantidad de aguacates en todo el mundo?

3. ¿En qué otros lugares cultivan aguacates?

4. ¿Cómo es el aguacate?

5. ¿Es el aguacate bueno para la salud? Explica.

Actividad
R

Piensa en un producto agrícola (fruta o verdura) que se cultiva en la región donde vives. Responde a las preguntas siguientes.

1. ¿Cuál es ese producto? ¿Es una fruta o una verdura?

2. ¿En qué tipo de clima se cultiva? ¿Se necesita mucho sol o mucha lluvia?

3. Describe el producto.

La cultura en vivo (Nivel 1/A, pág. 140)

Churros y chocolate

En muchos países hispanos la combinación de los *churros* con *chocolate* es un refrigerio o merienda muy popular. Los churros son masas largas y delgadas, parecidas a los *doughnuts*, que se fríen en aceite caliente. Las *churrerías* son pequeños restaurantes especializados en churros y en un delicioso chocolate caliente. También puedes encontrar churros en puestos de la calle.

¡Inténtalo! Aquí tienes la receta. Los churros tienen mucha grasa y calorías, así que ¡no comas demasiados!

Churros

1 taza de agua	1/2 taza de mantequilla sin sal (1 <i>barrita</i>)
1/4 cucharadita de sal	1 taza de harina
4 huevos grandes	aceite para freír (el aceite debe cubrir los churros)
1 taza de azúcar	

En una sartén resistente pon a hervir el agua, la mantequilla y la sal. Retírala del fuego. Añade toda la harina y bate rápidamente. Sigue batiendo hasta que la mezcla pueda despegarse y forme una bola. Pasa la mezcla a un recipiente. Con una batidora a velocidad media, añade los huevos uno a uno. Después de añadir el último huevo bate la mezcla durante un minuto más.

Con la supervisión de un adulto, calienta de 2 a 3 pulgadas de aceite a 375°F en una sartén profunda. Prepara una bolsa para moldear la masa o un molde para preparar galletas de manera que obtengas tiras cuyo diámetro en forma de estrella tenga 1/2 pulgada. Estos “tubos” de masa deben tener una longitud de 6 pulgadas. Pónlos a freír en el aceite. **Ten mucho cuidado al poner la masa en el aceite, porque el aceite puede salpicar y quemarte.** Frielos, volteándolos varias veces, de 3 a 5 minutos o hasta que se pongan dorados. Pon azúcar en un plato. Escurre bien los churros sobre servilletas de papel y hazlos rodar sobre el azúcar.

Chocolate caliente

En México, para hacer chocolate caliente, los granos del cacao se muelen hasta convertirlos en polvo. Entonces se les añade canela, polvo de almendras y azúcar; al final se añade leche caliente. La mezcla se bate con una varilla de madera llamada *molinillo* o *batidor*. Puedes encontrar chocolate estilo mexicano para preparar *chocolate caliente* en muchos supermercados.

Comparación cultural

¿Qué tipos de comidas y bebidas les gustan a ti y a tus amigos? ¿Está el chocolate entre sus preferidos? ¿Recuerdas algunas combinaciones de comidas y bebidas que son populares entre mucha gente de los Estados Unidos? ¿Son estas combinaciones populares en todas partes?

Presentación oral (Nivel 1/A, pág. 141)

Tarea

Un estudiante de intercambio estadounidense va a ir al Uruguay. Tú y un(a) compañero(a) de clase van a representar los papeles del estudiante de intercambio y el del (la) estudiante anfitrión(a). En una conversación telefónica cada uno(a) hace preguntas o responde a la otra persona.

Estrategia

Hacer listas Hacer listas puede ayudarte en conversaciones donde necesitas encontrar información específica.

1. Preparación

Practica la conversación con tu pareja. Prepárate para hacer ambos papeles en la conversación.

Estudiante anfitrión(a): Haz una lista de por lo menos cuatro preguntas. Averigua qué le gusta estudiar a tu invitado(a), sus actividades favoritas y qué le gusta comer y beber para el desayuno y el almuerzo.

Estudiante de intercambio: Escribe algunas posibles respuestas a preguntas que crees que puede hacer tu anfitrión(a). Debes estar preparado(a) para proporcionar información sobre ti mismo(a).

2. Práctica

Trabajen en grupos de cuatro, en los cuales dos serán estudiantes de intercambio y los otros dos serán estudiantes anfitriones. Practiquen juntos las preguntas y respuestas. Pueden empezar así su conversación telefónica:

Estudiante anfitrión(a): ¡Hola, Pablo! Soy Rosa. Hablo desde el Uruguay.
Estudiante de intercambio: ¡Hola, Rosa! ¿Cómo estás?
Estudiante anfitrión(a): Bien, gracias. Pues Pablo, ¿te gusta...?

Continúa la conversación utilizando tus notas. Acuérdate de que puedes usar tus notas durante la práctica pero no en la presentación.

3. Presentación

Tu profesor(a) va a formar parejas de estudiantes y va a decidir el papel que cada uno va a representar. El (La) estudiante anfitrión(a) comenzará la conversación. Escucha lo que dice tu pareja y continúa la conversación.

4. Evaluación

Quizá tu profesor(a) te dé los criterios de cómo va a ser evaluada tu presentación. Probablemente, tu presentación será calificada teniendo en cuenta:

- si completaste la tarea
- lo fácil que resulta entenderte
- tu habilidad para mantener una conversación de forma natural

Repaso del capítulo (Nivel 1/A, pág. 144)

Vocabulario y gramática

para hablar acerca del desayuno

en el desayuno	for breakfast
el cereal	cereal
el desayuno	breakfast
los huevos	eggs
el pan	bread
el pan tostado	toast
el plátano	banana
la salchicha	sausage
el tocino	bacon
el yogur	yogurt

para hablar acerca del almuerzo

en el almuerzo	for lunch
la ensalada	salad
la ensalada de frutas	fruit salad
las fresas	strawberries
la galleta	cookie
la hamburguesa	hamburger
el jamón	ham
la manzana	apple
la naranja	orange
las papas fritas	French fries
el perrito caliente	hot dog
la pizza	pizza
el queso	cheese
el sándwich de jamón y queso	ham and cheese sandwich
la sopa de verduras	vegetable soup

para hablar acerca de las bebidas

el agua <i>f.</i>	water
el café	coffee
el jugo de manzana	apple juice
el jugo de naranja	orange juice
la leche	milk
la limonada	lemonade
el refresco	soft drink
el té	tea
el té helado	iced tea

para hablar sobre comer y beber

beber	to drink
comer	to eat

la comida	food, meal
compartir	to share

para expresar frecuencia

nunca	never
siempre	always
todos los días	every day

para decir que te gusta / te encanta algo

Me / Te encanta(n) ____.	I / You love (____).
Me / Te gusta(n) ____.	I / You like (____).

otras palabras útiles

comprender	to understand
con	with
¿Cuál?	Which? What?
más o menos	more or less
por supuesto	of course
¡Qué asco!	How awful!
sin	without
¿Verdad?	Right?

Presente de los verbos terminados en -er

como	comemos
comes	coméis
come	comen

Presente de los verbos terminados en -ir

comparto	compartimos
compartes	compartís
comparte	comparten

● Más práctica

- Practice Workbook Puzzle 3A-8
- Practice Workbook Organizer 3A-9

Preparación para el examen (Nivel 1/A, pág. 145)

En el examen vas a...

Éstas son las tareas que te pueden ser útiles para el examen...

Si necesitas repasar...



1

Escuchar Interpretive

Puedo escuchar y entender a personas que describen lo que comen y beben en el almuerzo.

Escucha a tres estudiantes describir lo que acostumbran comer y beber en el almuerzo. ¿Cuál se parece más a lo que tú comes en el almuerzo? ¿Mencionaron algo que no puedes comprar en la cafetería de tu escuela?

págs. 124–127

Vocabulario en contexto
págs. 125–128 Acts. 1–2, 5



2

Hablar Interpersonal

Puedo decirle a alguien lo que acostumbro comer en el desayuno y preguntarles a otros lo mismo.

Tu club de español se reúne para desayunar antes de la escuela la próxima semana. Averigua qué desayunan otras personas de tu clase. Después de decirles por lo menos a dos personas lo que desayunas, pregúntales qué les gusta comer. ¿Todos desayunan lo mismo o les gusta desayunar cosas diferentes?

págs. 129–134 Acts. 7–8, 11, 13, 15–16

pág. 141 *Presentación oral*



3

Leer Interpretive

Puedo leer y entender las palabras típicas de un menú.

Tratas de ayudar a un niño a pedir algo del menú de abajo, pero es muy difícil complacerlo. No le gusta nada blanco y no quiere comer frutos de un árbol. ¿Qué cosas del menú crees que se negará a comer o beber?

págs. 124–127

Vocabulario en contexto
págs. 131–137 Acts. 10, 20
págs. 138–139 *Lectura*

ALMUERZO
hamburguesa plátanos
pizza manzana
ensalada leche



4

Escribir Presentational

Puedo escribir una lista de comidas que me gustan y que no me gustan.

Tu club de español patrocina un “Super sábado de español”. Tu profesor(a) quiere saber qué comidas le gustan a la clase y cuáles no le gustan. Así, el club compra lo que le gusta a la mayoría. Escribe los encabezados *Me gusta(n)* y *No me gusta(n)* en dos columnas. Haz una lista de por lo menos cuatro cosas que te gusta comer y beber en el desayuno y cuatro del almuerzo. Luego haz una lista de lo que no te gusta comer y beber para las mismas comidas.

págs. 128–137 Acts. 4, 6, 11, 16, 18, 20



5

Pensar Culture

Puedo demostrar una comprensión de las diferencias culturales con respecto a los refrigerios.

Piensa en combinaciones de comida populares en los Estados Unidos, tales como el café y la rosquilla (*doughnut*). ¿Qué combinación parecida es popular en varios países de habla hispana y dónde se compra?

pág. 140 *La cultura en vivo*

Powered for you.

With rich and engaging content, embedded assessment with instant data, and flexible classroom management tools, Realize gives you the power to raise interest and achievement for every student.

Go Online to PEARSON **realize**™

- VIDEO
- AUDIO
- ETEXT
- INTERACTIVITY
- WRITING
- GAMES
- WORKSHEET
- ASSESSMENT
- SMART PHONE
- WHITEBOARD



TRY A FREE DEMO TODAY

PearsonSchool.com/Autentico



Copyright Pearson Education, Inc., or its affiliates. All rights reserved.

SAM: 9780328941339
ADV: 9780328941360

Join the Conversation:
[Twitter.com/PearsonPreK12](https://twitter.com/PearsonPreK12)
[Facebook.com/PearsonPreK12](https://facebook.com/PearsonPreK12)

Get Fresh Ideas for Teaching:
Blog.PearsonSchool.com